



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná**

**Ke Studánce 1050  
735 14 Orlová - Lutyně**

**Identifikátor školy: 600 135 888**

**Zřizovatel: Město Orlová, Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně**

**Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná-Nové Město**

**Termín konání orientační inspekce: 14. – 17. prosinec 1999**

<b>Čj.</b>	143 358/99-5044
<b>Signatura</b>	on3ct108

### Český jazyk

Kvalita vzdělávání v hodinách jazyka českého byla hodnocena z hlediska plánování a organizace výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Byly navštíveny hodiny českého jazyka u všech vyučujících češtiny na 2. stupni a ve třídách 1. a 2. ročníku na prvním stupni.

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům obou vzdělávacích programů (tj. v 1. – 8. ročníku Základní škola, v 9. ročníku dobíhající učební dokumenty čj. 18 730/91-20). V souladu s učebními osnovami byly vypracovány většinou přehledné a funkční tematické plány, které mají k dispozici všichni učitelé češtiny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna. Vyučující jsou informováni prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů o žácích se specifickými poruchami učení, což bylo v procesu výuky zřetelně patrné. Škola nabízí v oboru český jazyk volitelný předmět literárně dramatický seminář, který vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá vyučující. Žáci 9. tříd jsou v rámci hodin českého jazyka připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy.

Veškerá výuka českého jazyka na 2. stupni je svěřena 4 odborně i pedagogicky způsobilým učitelům a 1 vyučujícímu se způsobilostí k výuce na 1. stupni, který učí týdně 4 hodiny češtiny, což představuje 11 % z celkového počtu hodin českého jazyka odučených na 2. stupni. Na prvním stupni má z 12 učitelek českého jazyka plnou způsobilost k výuce 11, jedna vyučující má pouze středoškolské vzdělání pro učitelky mateřských škol, kvalita její výuky je však na základě provedené hospitační činnosti hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka předmětu český jazyk probíhá většinou v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. K dispozici je rovněž jedna odborná učebna určená pouze k výuce češtiny a velmi dobře vybavena (zpětný projektor, audiopřehrávač, dostatečné množství učebnic, odborná literatura, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, nástěnný materiál určený k procvičování pravopisných jevů či literárních poznatků). Žáci mohou rovněž využívat učebnu výpočetní techniky, která nabízí 6 odborných programů určených k výuce češtiny prostřednictvím počítačů. Učebny jsou pedagogicky podnětné a přiměřeně vybavené, vyzdobené jsou vzhledem k věku žáků převážně výukovými nástěnnými obrazy, barevnými aktuálními nástěnkami a výtvarnými pracemi. Prostředí všech učeben je pro výuku dostatečně podnětné. Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice s možností je doplnit alternativními texty. Souvislou řadu učebnic mají žáci v 6. – 8. ročníku (SPN), v letošním školním roce budou dle vyjádření ředitele školy zakoupeny rovněž učebnice tohoto nakladatelství pro 9. ročník. Vybavení kabinetu českého jazyka jazykovými příručkami, cvičebnicemi a standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru pro potřeby výuky je na dobré úrovni.

Sociodemografické podmínky průběh výuky v zásadě neovlivňovaly.

Po organizační stránce byli vyučující v zásadě velmi tvořiví a metodicky zdatní. Pokyny, které byly žákům zadávány, byly promyšlené, srozumitelné a přiměřené věkovým a individuálním zvláštnostem žáků. Přihlíženo bylo rovněž k specifickému složení třídy, byl brán zřetel na integrované zdravotně postižené žáky. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky a většinou jim zbyl i časový prostor na shrnutí učiva, pouze ojediněle však bylo provedeno závěrečné hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. V hodinách byly využity různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce

s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Projevila se snaha o individuální přístup, učitelé pomáhali pomalejším žákům, věnovali se žákům s poruchami učení.

Ne ve všech hodinách učitelé proložili činnosti relaxačními chvilkami, mnohdy však byly střídány aktivity tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Ve všech zhlédnutých hodinách byl čas efektivně využíván a jednotlivé části hodiny byly za sebou logicky řazeny. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Při hodnocení výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje. V několika hodinách proběhla klasifikace výkonu žáků, která byla adekvátní předvedeným znalostem.

V mnoha třídách byla snaha žáky aktivizovat vstupními motivačními metodami (píseň, aktualizace, vlastní zkušenosti žáků, četba). Další pozitivní posilování během výuky prováděli vyučující při změnách činností a individuálně oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující pracovali s chybou a hledali zdůvodnění nesprávných tvarů zároveň se žáky. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace žáků byla většinou na velmi dobré úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Náměty a myšlenky obsažené v žakovských odpovědích byly využívány zejména při výkladu nového učiva, při kterém učitelé kladli otázky k dané problematice. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Vesměs všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků převládal kladný vztah k výuce.

Žáci se zapojují do řešení různých soutěží a olympiád v českém jazyce, výraznější úspěchy nebyly ve školním roce 1998/1999 v této oblasti dosaženy.

***Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola (1. – 8. ročník) a učebním plánem upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20 ve třídách 9. ročníku. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovacích jednotek korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou obtížnost (v jedné hodině byly zařazeny příklady rozšiřujícího učiva, ačkoli učivo z minulé vyučovací hodiny nebylo dobře zvládnuto) a často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením. K dispozici je i poměrně dobře vybavena učebna výpočetní techniky s několika funkčními programy pro výuku matematiky. Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo výjimečné, převládaly spíše pomůcky připravené vyučujícími (zejména

na 1. stupni).

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem 12 vyučujících, z toho 11 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. V hospitovaných hodinách matematiky žáci používali pracovní sešity nakladatelství Prodos a pouze ve

2. ročníku nakladatelství Alter, k dispozici byly i učebnice, a to nakladatelství Nová škola (jejich využití během hodin nebylo zaznamenáno). Z celkového počtu tří vyučujících matematiky na druhém stupni základní školy má pouze jedna odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. K dispozici pro výuku matematiky na 2. stupni jsou učebnice pro všechny žáky - v 6. - 8. ročníku používají učebnice nakladatelství Kvarta a v 9. ročníku učebnice nakladatelství Fortuna, dále sbírky příkladů (např. Běloun). Všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, topografickou soupravu, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektoři.

Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic, v žádné ze sledovaných vyučovacích jednotek nebyla využita didaktická technika. Kontrolovaný rozvrh neprokázal zařazení matematiky po třetí (1. stupeň), resp. po čtvrté vyučovací hodině (2. stupeň).

Členění hodin bylo promyšlené, v některých hodinách byly zařazeny motivační chvílky zpestření výuky prostřednictvím různých soutěží. Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno ve většině případů fungující zpětnou vazbou.

Inspekce sledovala výuku matematiky u všech vyučujících na druhém stupni a ve všech ročnících prvního stupně.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a představitosti. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se většinou snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí. Pedagogové zajišťovali aktivitu většiny žáků neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala i individuální přístup vyučujících k žákům a ve dvou hodinách byla zařazena skupinová forma práce. Převládal však frontální způsob výuky.

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali optimálním tempem. Zcela ojediněle byly zařazovány ukázky alternativních řešení i ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla velmi dobrá (na prvním stupni u většiny vyučujících byla tabule předem připravena), úroveň vedení zápisů v žákovských sešitech byla rozdílná - průměrná. Při výkladu učiva se nevyskytly nepřesnosti. V závěrech některých ze sledovaných hodin nezbyl časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se objevovaly motivační prvky - pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovské práce, popř. různé soutěže rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů.

V jedné hodině se kromě úvodní motivace objevila i motivace průběžná, která měla pozitivní vliv na efektivitu vyučovacího procesu (aktivita žáků byla příkladná). Kontrola domácích úkolů je prováděna pravidelně. Sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Učitelé při prověřování znalostí (ve dvou vyučovacích hodinách) z probraného učiva vždy zdůvodňovali hodnocení žáků.

V několika případech vyučující využil okamžité zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu hodin,

i když ne vždy důsledně bylo pracováno s chybou, což však v těchto případech umožňovalo žákům zafixování správného logického uvažování. V každé třídě 2. stupně byly realizovány ve školním roce 1998/99 4 písemné čtvrtletní práce, jejichž analýzy jsou prováděny do školních sešitů.

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách. Kladli důraz na správné srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse učitelé reagovali okamžitě na chybné odpovědi žáků ne vždy předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci. Neustálá komunikace mezi vyučujícími a žáky vedla někdy k pokládání a řešení problémových otázek, které měly charakter zpětné vazby.

Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách dobré znalosti žáků v matematice. Snahy žáků po vyhledávání všech možností správného řešení a cest k němu, logické zamyšlení nad daným problémem a schopnost přijímání argumentů pro změnu svých názorů jsou pozitivní výsledky výuky. Žáci školy se zapojují do školních a okresních kol matematických soutěží - výrazné úspěchy ve školním roce 1998/99 nebyly zaznamenány (jedno 1. místo v matematické soutěži orlovských základních škol).

***Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celková úroveň kvality vzdělávání je ve sledovaných předmětech na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy má stanoveny dlouhodobé koncepční záměry na základě zevrubné analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V koncepci rozvoje školy usiluje zejména o trvalé zlepšování materiálně technických podmínek výuky a o vytvoření dostatečného prostoru pro různorodou mimoškolní činnost žáků. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitel školy písemně rozpracovány v Plánu práce pro školní rok 1999/2000. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený a funkční systém. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů, které jsou s dostatečným časovým předstihem vyvěšovány na několika informačních tabulích ve sborovnách a kabinetech vyučujících.

Výchovná poradkyně nemá písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000, svou činnost plánuje a organizuje dle pokynů z porad vedení školy.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola (1. – 8. třída), jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. V 9. třídě je vyučování realizováno dle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schválených vzdělávacích programech.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v letošním školním roce pouze nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova, z volitelných předmětů jsou však nabízeny: rodinná výchova, praktikum práce na počítači, literárně dramatický seminář, vaření, šití,

konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce. Ve škole vyvíjí činnost 14 zájmových útvarů, např. volejbal, basketbal, atletika, florbal, počítačový kroužek apod.

Pro celkem 24 integrovaných zdravotně postižených žáků jsou obvyklým způsobem zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na standardní úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací a zabezpečena před zneužitím.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, statutární zástupkyní ředitele a zástupkyní ředitele. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů ruský jazyk-tělesná výchova, ve funkci ředitele působí od roku 1991 a vykazuje 21 let celkové pedagogické praxe. Statutární zástupkyně ředitele, v jejíž kompetenci je zejména řídicí činnost na 2. stupni, má vysokoškolské pedagogické vzdělání, 35 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává od roku 1990. Zástupkyně ředitele je kvalifikována pro výuku na 1. stupni ZŠ, ve funkci je od roku 1993 a má 19 let celkové pedagogické praxe. Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou zřetelně písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., ve znění nařízení vlády č. 153/1999 Sb. Organizační struktura v zásadě umožňuje účinné řízení školy.

Funkcí výchovné poradkyně byla pověřena vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jež dosud neabsolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Úkoly na úseku protidrogové prevence plní jedna vyučující s mnohaletou praxí na ZŠ společně s ředitelem školy.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i dvě vedoucí metodických sdružení na 1. stupni a 8 vedoucích předmětových komisí. Jednání těchto metodických orgánů se konají zpravidla čtyřikrát ročně, případně častěji dle potřeby.

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění mají jednotliví vyučující, pracovníci ČŠI doporučili řediteli školy zpřístupnění školního řádu žákům prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách, případně na informačních tabulích umístěných v prostorných chodbách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, absentují však ustanovení o právech žáků. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy. Drobné dílčí nedostatky ve vedení třídních knih byly pracovníky školy ihned operativně odstraněny.

K termínu inspekce navštěvovalo školu v 23 třídách (14 na 1. stupni, 9 na 2. stupni) celkově 504 žáků (z toho 235 dívek, tj. asi 46,5 %). V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 25. června 1997 čj. 12 748/97-20 jsou ve škole zřízeny dvě přípravné třídy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které navštěvuje celkově 24 dětí. Škola vykazuje průměrně 21,9 žáků na třídu.

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a operativních pracovních porad (aktuálně dle potřeby) je vzhledem k velikosti školy v zásadě optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1998/1999, které jsou vedeny běžným způsobem.

Informační systém školy je promyšleně organizován, třikrát ročně se konají třídní schůzky

s rodiči žáků, které jsou organizovány pro celou školu. Kromě toho si vyučující jednotlivých tříd mohou svolávat třídní schůzky dle aktuální potřeby. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žákovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti. Žáci školy získali v uplynulém školním roce několik prvních míst v městských a okresních sportovních soutěžích, další významnější úspěchy nebyly zaznamenány.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

K termínu inspekce zaměstnávala škola celkem 39 pracovníků, z nichž je 31 pedagogických (29 učitelů a dvě vychovatelky). Týdně je vyučováno úhrnem 564 hodin, z nichž vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí učí 375 hodin (tj. 66,5 %), 72 hodin (12,8 %) je odučeno třemi učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti (pouze středoškolské vzdělání), zbývajících 117 vyučovacích hodin (20,7 %) učí pedagogové pouze bez odborné způsobilosti.

Na 1. stupni vyučuje z 12 třídních učitelů 11 plně kvalifikovaných, na druhém stupni představuje výuka realizovaná vyučujícími s plnou způsobilostí pouze 122 hodin, tj. asi 43 % z celkového počtu hodin týdně odučených na 2. stupni. Škola nemá ani jednoho plně kvalifikovaného učitele zejména pro výuku anglického a německého jazyka, fyziky, chemie, hudební výchovy.

Průměrný věk vyučujících je 44 let, ve škole působí sice 3 učitele mladší 30 let, ale rovněž 2 pedagogové v důchodovém věku. Rozbor struktury učitelského sboru podle pohlaví vykazuje desetiprocentní zastoupení mužů (3 učitelé - muži).

Začínajícím vyučujícím (v letošním roce 2 učitelky) je přidělen uvádějící učitel s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jsou prováděny vzájemné hospitace, metodické vedení je zajištěno i u vyučujících nekvalifikovaných.

V rámci daných finančních možností je vytvořen v zásadě promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující seznámeni.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy dvakrát ročně. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující hospitujícími členy vedení školy seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy nemá vytvořen samostatný plán kontrolní a řídicí činnosti na 1. pololetí školního roku 1999/2000. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými kontrolami výkonu dozorů, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž pravidelnými kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedoucích pracovníků školy patří mimo jiné sledování práce v přípravné třídě pro děti ze

sociokulturně znevýhodněného prostředí, jakož i kontroly grafického projevu v sešitech a písemných pracích žáků.

Ve školním roce 1998/1999 vykonal ředitel školy hospitace u všech pedagogických pracovníků, rovněž statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele navštívily v průběhu školního roku vyučovací hodiny všech svých podřízených. V letošním školním roce dosud členové vedení školy hospitovali v 29 vyučovacích hodinách (ředitel pět hodin, statutární zástupkyně 9 hodin, zástupkyně ředitele 15 vyučovacích jednotek). Záznamy jsou prokazatelně vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány, zápisy jsou vyučujícími podepisovány.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola hlavně interní srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, jen u dvou žáků školy s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení ředitel na základě žádosti zástupce žáka rozhodl ve školním roce 1998/1999 o použití širšího slovního hodnocení.

***System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě výše uvedených dílčích hodnocení je kvalita řízení celkově hodnocena jako velmi dobrá. Ředitel školy má stanoveny zřejmé priority, vedení a motivování pracovníků je operativní, kontrolní činnost je členy vedení školy prováděna. Obecně platné právní normy jsou respektovány.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-80 ze dne 25. 1. 1999,
- zřizovací listina školy (čj. neuvedeno),
- dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 5. srpna 1999 (čj. neuvedeno),
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- kniha úrazů,
- záznamy z pedagogických rad,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva,
- protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 1998/1999.

## **ZÁVĚR**

***Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využívány.***



Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- umožnit výchovné poradkyni absolvování specializačního studia pro výchovné poradce,
- nadále usilovat o postupné zvyšování procenta hodin odučených plně způsobilými pedagogy, získat pro školu zejména učitele s aprobační jazyk německý či jazyk anglický, případně fyzika, chemie,
- v závěru vyučovacích hodin důsledně realizovat zpětnou vazbu shrnutím a zopakováním nově probraného učiva, ve vyučovacím procesu častěji využívat úvodní motivaci,
- zpřístupnit školní řád prostřednictvím nástěnek všem žákům školy,
- v řádu školy formulovat rovněž práva žáků,
- dle finančních možností obměnit fond učebnic matematiky na 2. stupni.

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.

V Karviné dne 30. prosince 1999

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 1. 2000

Razítko

Mgr. Ivo Bojas

Ivo Bojas v. r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná	2000-01-18	143 18/00-5044
Zřizovatel: Město Orlová	2000-01-18	143 17/00-5044

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek