



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1206/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dům dětí a mládeže Kamarád, Třebošná, okres Plzeň- sever, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 916, Třebošná, 330 11
E-mail právnické osoby	bulin@ddmkamarad.cz
IČ	60 610 654
Identifikátor	600 071 600
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Irenou Jelínkovou, ředitelkou školského zařízení
Zřizovatel	Město Třebošná, Sídliště 992, 330 11 Třebošná
Místo inspekční činnosti	Třebošná - Tyršova 916 a U stadionu 964, Žichlice 58, Trnová 222, Zruč-Senec - Školní 197
Termín inspekční činnosti	30. listopadu - 4. prosince 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Domem dětí a mládeže Kamarád, Třebošná, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizací (dále „DDM“) podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání se školským zákonem a hodnocení podmínek pro činnost školského zařízení podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Školské zařízení (dále „ŠZ“) poskytuje zájmové vzdělávání, které se uskutečňuje ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborevých a pobytových aktivit pro děti, žáky, studenty a dospělé v průběhu celého školního roku. Ke dni inspekce bylo zde zapsáno 740 účastníků (z toho 93 dětí, 483 žáků, 20 studentů a 144 ostatních), vzdělávajících se v 67 zájmových útvarech.

Školské zařízení v letošním školním roce poskytuje zájmové vzdělávání na šesti místech uvedených v rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“), a to na adresách:

1. Tyršova 916, 330 11 Třemošná,
2. Školní 197, 330 11 Zruč-Senec,
3. U stadionu 964, 330 11 Třemošná,
4. Trnová 222, 330 13,
5. Ledce 15, 330 14,
6. Školní 1093, 330 11 Třemošná.

Dalšími místy poskytovaného vzdělávání, která nejsou uvedena v rejstříku, jsou bazén SK Radbuza v Plzni, tělocvična Základní školy v Žichlicích a firma „Chov hospodářských zvířat“ v Žichlicích.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Informace o základní nabídce DDM pro rodiče a ostatní zájemce je zveřejňována na webových stránkách ŠZ a formou bulletinu o činnosti nazvaného „Zpravodaj DDM Kamarád“. Schůzky s rodiči nezletilých účastníků jsou na začátku školního roku a dále podle potřeby před jednotlivými akcemi či zájezdy. Do ŠZ jsou přijímáni všichni zájemci o zájmové vzdělávání bez zjišťování jakýchkoliv znalostí, dovedností a talentu. Tím jsou pro všechny účastníky zajištěny rovné příležitosti ke vzdělávání.

Ředitelka ŠZ splňuje právní normou stanovené předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od roku 2012. ŠZ má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje v souladu s požadavky zřizovatele. DDM má nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti (vnitřní řád, který je po úpravách provedených v době inspekční činnosti v souladu s požadavky právní normy). Ředitelka věnuje pozornost dostupnosti pravidel pro zaměstnance DDM, ale komunikace o nich a zajišťování jejich porozumění je pouze nahodilá bez účinné zpětné vazby. Nejvýrazněji se tato skutečnost projevila na odloučených pracovištích Trnová či Zruč-Senec. Fungování DDM je na úrovni vyžadující zlepšení v oblasti konstruktivní komunikace všech aktérů a jejich participace na chodu DDM. ČŠI shledala nedostatky ve vedení povinné dokumentace, a to v Školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP“), který až po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti naplňuje požadavky školského zákona, a ve vyplňování třídních knih. Nízká vypovídající hodnota záznamů o průběhu vzdělávání v některých třídních knihách zájmových útvarů je na úrovni vyžadující zlepšení.

Zájmové vzdělávání zajišťuje 32 pedagogických pracovníků (dále „PP“), z toho šest interních, z nichž dva jsou nekvalifikovaní a doplňují si potřebné vzdělání. Dále zde působí 26 externích PP, z nichž je 15 bez pedagogického vzdělání. Všichni hospitovaní PP ale



prokázali odborné dovednosti vzhledem k útvaru, který vedli. Ředitelka školy prokázala opakovanou inzerci volného místa pro externí PP prostřednictvím webových stránek DDM a inzerátů v denním tisku. Pedagogičtí pracovníci mají povinnost rozšiřovat si odborné znalosti v rámci dalšího vzdělávání (dále „DVPP“), a to buď na seminářích, nebo studiem odborné literatury. Z kontrolní činnosti ŘŠ i ČŠI vyplynulo, že toto je realizováno a získané poznatky jsou PP při práci v zájmových útvarech využívány.

Hlavní sídlo s ředitelstvím a kanceláři pro pedagogy a administrativu je v Třemošné, Tyršova 916. Ve vstupních prostorech je umístěn informační panel obsahující Vnitřní řád školského zařízení a organizační pokyny pro účastníky zájmového vzdělávání. Důležitým pracovištěm zajišťujícím vysoký podíl činnosti DDM je Sport centrum Chanos, sídlící na adrese U stadionu 964, Třemošná. Odloučená pracoviště (č. 2., 4. a 5.) jsou v budovách základních škol, pracovištěm č. 6 je Bowlingová hala v Třemošné. Navštívená pracoviště s výjimkou keramické dílny v Trnové mají vhodné prostorové a optimální materiální podmínky a jsou bezpečným místem pro vzdělávání. Výborné jsou podmínky pro činnost např. kroužku loutkářského, modelářského a výtvarného. Pro všechny přihlášené účastníky je k dispozici dostatek pomůcek pro tvořivou práci i sportování. Velmi podnětné je zázemí pro nejmladší děti. Naopak pracoviště keramické dílny v Trnové je nedostatečně vybaveno materiálně: velikost pracovních stolů a židlí neodpovídá věku žáků, chybí úložné prostory pro výrobky, pro PP není vytvořeno žádné zázemí. Dalším zjištěním je, že tyto prostory nejsou pravidelně uklizeny. V době inspekční činnosti byly na podlaze i zdech nánosy prachu a špíny, což je ČŠI hodnoceno jako úroveň vyžadující okamžité zlepšení.

Hlavním zdrojem financování školského zařízení byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců. Na financování školského zařízení se podílel i zřizovatel prostředky na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Dalším pravidelným příjmem školského zařízení je úplata za zájmové vzdělávání. Ekonomická stabilita je podporována rozsáhlou doplňkovou činností zaměřenou zejména na pořádání akcí pro dospělé a pronájem nebytových prostor. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také získané sponzorské dary. V hodnoceném období se školské zařízení nezapojilo do žádných rozvojových projektů.

Podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu vykazují celkově očekávanou úroveň s výjimkou materiálních podmínek keramické dílny v Trnové, jejichž stav vyžaduje zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V ŠVP uvedeným posláním DDM je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím. Pestrá nabídka kroužků umožňuje uplatnit vlastní zájem, potřebu pohybu, kreativitu či nadání. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány zájmové aktivity na pěti místech poskytovaného vzdělávání.

Specifickou činností, která je v DDM organizována druhým rokem, je činnost dětské skupiny Krteček. Vznikla z původního centra pro rodiče s dětmi Bambino, z důvodu neuspokojených žádostí o umístění dětí mladších tří let v místní mateřské škole. Ve skupině je umístěno 15 dětí, pedagogické působení zajišťuje ředitelka DDM a dvě další PP. Sledované činnosti probíhaly v klidném a přátelském prostředí. Děti měly dostatek času pro volné herní činnosti, které střídaly krátké řízené aktivity směřující



k rozvoji řeči, vědomostí, pohybových a hudebních dovedností. Všem dětem poskytovaly PP nezbytnou osobní podporu. Vedly děti k samostatnosti, základním hygienickým a společenským pravidlům a učily je sdílet prožitky s kamarády a respektovat se navzájem.

Kroužek stolního tenisu probíhal v sále kmenové budovy pod odborným vedením bývalých aktivních sportovců, čímž byla zajištěna odbornost při vyvozování správných technik hry. Účastníci byli hrou plně zaujati, plynule se střídali, nacházeli herní uspokojení, vzájemně si fandili. Výrazným pozitivem je skutečnost, že převažující část sledované skupiny tvořili chlapci - žáci staršího školního věku. Tato sportovní aktivita tedy může zároveň pozitivně působit i jako prevence rizikového chování v tomto náročném věkovém období.

Skupině zájemců bez výběru podle talentu je určen kytarový kroužek, jehož cílem není suplovat uměleckou činnost, ale podnítit amatérský zájem o hru na tento nástroj. Realizuje se ve dvou skupinách – začínající a pokročilí. Při hospitacích bylo zřejmé, že účastníkům přináší radost a uspokojení.

Kroužek keramiky na pracovištích v Trnové i v Třemošné byl metodicky dobře veden, pokyny byly srozumitelné a průběžné i závěrečné hodnocení motivující. Vedoucí vedly účastníky k tvořivé práci a důraz kladly na rozvoj jejich fantazie. Úroveň však snižovalo nepodnětné vzdělávací prostředí. Nedostatečné materiální podmínky keramické dílny v Trnové jsou uvedené v předchozí kapitole „Hodnocení podmínek k realizaci školního programu“.

V zájmovém kroužku anglického jazyka bylo učení prováděno metodou „Wattsenglish“ pro předškoláky a školáky. Výuka jazyka vychází z přirozeného osvojování si řeči a zároveň fixace gramatických základů. Účastníci pozorně pracovali dle pokynů lektorky, byli aktivní a uměli se v anglickém jazyce vyjadřovat v rozsahu na ně lektorkou kladeném.

V zájmovém kroužku německého jazyka se účastníci seznamovali s jazykem, učili se názvy barev a číslic. Vyučující na ně mluvila převážně česky a činnosti se omezovaly pouze na opakování jednoduchých slovíček, čímž se snižovala efektivita rozvoje komunikace v cizím jazyce.

Kroužek sebeobrany v základní škole Žichlice probíhal v živé a zaujaté atmosféře, bylo patrné, že zúčastnění velmi baví. Při činnostech s míčem prokazovali účastníci různého věku obratnost, ale také vzájemnou ohleduplnost. Vhodně bylo využito náradí. Na žebřinách dostali žáci příležitost k odstranění strachu z výšky, ale nebyli k činnosti nuceni. Přeskok kozy vykazoval nedostatky v metodice nácvičku správného odrazu, rovněž při následném kotoulu je nutno důrazněji dbát na správné provádění cviku. Naopak činnosti „sebeobrané“ byly pedagogem výborně vedené, srozumitelně vysvětlené a důsledně prováděné.

V kroužku „Rošťáci“, zaměřeného na rozvíjení obratnosti účastníků, byly po metodické stránce velmi dobře zvládnuté zařazené činnosti. Vyvážené byly části: rušná, protahovací, dechové cvičení, relaxace i soutěže, což vedlo k efektivní podpoře pohybového rozvoje. Vhodně byl zvolený reprodukováný hudební doprovod. Vyučující plně respektovala individuální potřeby účastníků různého věku, nejmladšímu dítěti byl umožněn pobyt se sestrou. Dostatečně bylo dbáno i na pitný režim.

V tanečním kroužku bylo na výborné úrovni uváděno zdravotní cvičení s příkladným vzorem PP. Účastníci byli vedeni ke správnému držení těla, což je základním předpokladem pro rozvoj jejich tanečních dovedností. V následné průpravné části byla využita reprodukováná hudba k rozvoji koordinace pohybů a citu pro rytmus.



Ve výtvarném ateliéru probíhalo seznamování s novou technikou. Pedagog žáky výborně motivoval, učil je vlastním příkladem a dal jim možnost bohatě využít své kreativity a fantazie při zajímavém výtvarném projevu. Dílčím nedostatkem byla nevhodná výška využívaného pracovního stolu a židlí. Z vystavených prací i vybavení učebny bylo však patrné, že účastníci většinou pracují ve stoje u stojanů.

Společným rysem pro všechna pracoviště je vytvoření partnerského vzdělávacího klimatu, kde jsou respektována nastavená pravidla chování a panují zde příznivé vztahy. U většiny PP byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků a přihlížet k jejich specifickým potřebám, což se jim v hospitovaných činnostech dařilo. Prokazatelně tak byl naplňován obsah ŠVP a je realizována podpora vhodného a zajímavého využívání volného času.

Průběh zájmového vzdělávání byl na očekávané úrovni, činnosti probíhaly v souladu s cíli ŠVP. Všechny sledované aktivity vycházely ze zájmu účastníků s ohledem na věkovou přiměřenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Účastníci navštívených aktivit smysluplně naplňovali svůj volný čas a prokazovali nové znalosti a dovednosti ve všech zvolených oblastech vzdělávání vyplývajících ze školního vzdělávacího programu. Děti nejmladší věkové skupiny se socializují a systematicky všestranně rozvíjejí, což jim usnadní přechod do mateřské školy.

V příležitostných činnostech zájmového vzdělávání bylo uskutečněno 57 akcí pro cca 4 500 účastníků. Akcemi s vysokými počty účastníků byly: Helloweenské pochody v maskách se soutěží zakončené diskotékou jak v Třemošné, tak i v Trnové a Zruči, vánoční čtení pro žáky základní školy, dětský maškarní karneval včetně kulturního vystoupení a pracovní dílny, dále pracovní dílny pro rodiče s dětmi „Velikonoční tvoření a zajičková cesta“, „Čarodějnická cesta“ zakončená ve spolupráci se Spolkem dobrovolných hasičů stavěním májky, oslava Dne dětí v Třemošné a Zruči atd. Hojně zastoupená je i práce loutkařského kroužku pohádkami O Popelce, O statečné princezně Máně, Pták Ohnivák, Krakonoš, Perníková chaloupka a divadelní představení Švestka. Tradičně jsou pořádány taneční akce pro důchodce v kulturním domě v Záluží, v loňském školním roce jich proběhlo devět.

Táborová činnost, která byla vyvrcholením celoroční činnosti DDM, byla realizovaná v pěti akcích: pobytová ozdravná akce v Chorvatsku pro 67 účastníků zaměřená na relaxaci a léčení dýchacích cest, celotáborová hra „Příběh bezhlavého mnicha“ se zaměřením na historii plaského kláštera konaná v areálu Aeroklubu Plasy na letišti pro 40 účastníků, soustředění mladých šachistů ve spolupráci se šachovým klubem Líně v Plasích v táborovém areálu Máj pro 30 účastníků, celotáborová hra „Přežití v přírodě“ pro 42 účastníků a pobytový tábor v budově DDM zaměřený na poznávání tradic našich předků pro 30 účastníků.

Soutěže probíhají pouze na místní úrovni – v bowlingu, šachách a stolním tenise. Pro žáky a pro dospělé jsou též pořádány vánoční a velikonoční turnaje ve stolním tenise.

ŠZ má vybudovanou síť sociálních partnerů, se kterými dlouhodobě spolupracuje. Mezi ně patří zřizovatel, zákonní zástupci nezletilých účastníků, okolní mateřské, základní a základní umělecké školy. Dalšími partnery jsou např. Svaz dobrovolných hasičů nebo Český rybářský svaz. Výborná je podle vedení ŠZ spolupráce se zřizovatelem.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují celkově očekávanou úroveň.



Závěry

Školské zařízení působí v Třemošné dlouhodobě a stálý zájem svědčí o dobré práci pedagogických pracovníků v oblasti naplňování volného času účastníků všech věkových kategorií. Nastavené procesy dávají předpoklady postupného naplňování cílů stanovených v ŠVP.

Silnou stránkou je příznivé klima a partnerský přístup k účastníkům, četná vzdělávací nabídka zájmových útvarů, rozvíjení schopnosti spolupráce v kolektivních sportech a materiální vybavení většiny pracovišť. Dalším pozitivem je umožnění celodenní péče o děti předškolního věku.

Zásadní nedostatky při inspekční činnosti nebyly zjištěny.

Slabými stránkami jsou materiální podmínky odloučeného pracoviště v Trnové vytvářející nepodnětné vzdělávací prostředí, vnitřní informační systém školského zařízení a málo kvalitní vedení deníků některých zájmových útvarů. Není též zajištěna plná kvalifikovanost PP.

ČŠI doporučuje: v materiální oblasti zlepšit vybavení a zútlunít vzdělávací prostředí odloučeného pracoviště v Trnové a zajistit pravidelný úklid, v oblasti vedení povinné dokumentace zlepšit zápisy o průběhu vzdělávání v denících zájmových útvarů tak, aby prokazatelně dokladovaly naplňování ŠVP, zajistit dostatečnou informovanost všech PP o zásadních vzdělávacích a vnitřních dokumentech DDM a zlepšit kvalifikovanost pedagogického sboru.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Třemošná čj. 1016/02/HSO ze dne 19. září 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků 1 - 3
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2015
3. Jmenovací dekret ředitelky DDM vydaný Městem Třemošná s účinností od 1. srpna 2012
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 24. 4. 2014
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. září 2015
6. Deníky zájmových útvarů platné ve školním roce 2015/2016
7. Vnitřní řád DDM platný od 1. září 2015
8. Evidence účastníků zájmového vzdělávání včetně přihlášek účastníků pro školní rok 2015/2016
9. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
10. Kniha úrazů pro školní rok 2015/2016
11. Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2015 Z 15-01
12. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogů volného času, Pracovní náplně pedagogů volného času
13. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2015/2016



14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2015/2016, Přehled DVPP od roku 2013 včetně certifikátů
15. Výroční zpráva o činnosti DDM za školní rok 2013/2014
16. Dokument „Vize DDM Kamarád Třemošná“ bez data vydání
17. Zpravodaj DDM Kamarád – podzim 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„otisk úředního razítka“

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka ... Věra Abelová v.r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka Ivana Bartošová v.r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice Petra Holopírková v.r.

V Plzni 11. prosince 2015

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„otisk úředního razítka“

Irena Jelínková, ředitelka školského zařízení Irena Jelínková v.r.

V Třemošné 21. prosince 2015