



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2524/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola dostihového sportu a jezdectví
Sídlo	U Závodiště 325, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle
E-mail právnické osoby	info@dostihovaskola.cz
IČ	00069621
Identifikátor	600005569
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Soňou Froňkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	U Závodiště 325, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle
Termín inspekční činnosti	18. až 20. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba Střední škola dostihového sportu a jezdectví, U Závodiště 325/1, Praha 5 – Velká Chuchle vykonává činnost střední školy (dále „škola“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V denní formě vyučuje oborům vzdělání Chovatelství



(ukončovaný maturitní zkouškou) a Jezdec a chovatel koní (ukončovaný závěrečnou zkouškou s výučním listem). V dálkové formě vzdělává v nástavbovém oboru vzdělání Trenérství dostihových a sportovních koní a v oboru Jezdec a chovatel koní, oba ukončované závěrečnou zkouškou s výučním listem. Vzdělávání v uvedených oborech probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). K 30. 9. 2015 navštěvovalo školu celkem 186 žáků, z toho 125 žáků v 7 třídách denní a 61 ve 3 třídách dálkové formy vzdělávání. Celkový nejvyšší povolený počet žáků není překročen.

Výjimečnost školy v celorepublikovém měřítku spočívá v zaměření na dostihový sport a jezdecký a v jejím umístění v těsné blízkosti Dostihového závodiště Praha-Velká Chuchle. Pro školu je charakteristická dlouhodobá spolupráce a vazba na profesní svazy činnými v oblasti dostihového sportu.

Do chodu školy výrazným způsobem zasáhly povodně v roce 2013, při nichž došlo k zatopení a poškození školní budovy v Praze 5 – Velká Chuchle (dále také „původní školní budova“). V důsledku toho zřizovatel školu z větší části umístil do náhradních prostor jiného právního subjektu v Praze 10. Jelikož opravy původní školní budovy (včetně domova mládeže a školní jídelny) nebyly dosud zahájeny, je škola nucena realizovat teoretickou výuku v neuspokojivých provizorních podmínkách. O zahájení rekonstrukce a umístění školy zpět do původních prostor ředitelka školy se zřizovatelem průběžně jedná.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

### *Řízení školy*

V realizovaném systému řízení se pozitivně odráží erudovanost ředitelky školy (dále „ředitelka“) a znalost prostředí dostihového sportu. Demokratický styl vedení školy vytváří příznivé školní klima umožňující konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Nastavený model řízení koresponduje se specifiky organizace vzdělávání, je funkční díky smysluplnému delegování kompetencí na vedoucí praktického vyučování, zástupkyni ředitelky pro teoretické vyučování a dle též na předsedy předmětových komisí. Řízení se odvíjí od reálně nastavené koncepce vycházející ze specifik školy, její tradice a reflektující trendy v dostihovém sportu a chovatelství i požadavky trhu práce. Nedořešení provizorního chodu školy v náhradních prostorách (viz „Charakteristika“) znesnadňuje řídicí práci ředitelky, klade vyšší nároky na organizaci vzdělávání a na všechny aktéry. Na vzniklou situaci ředitelka zareagovala přehodnocením priorit, kterými nově jsou stabilizace školy, rekonstrukce původní školní budovy, zprovoznění domova mládeže a školní jídelny. S ohledem na současné podmínky lze konstatovat, že se daří uskutečňovat koncepční záměry v praktickém vyučování. Činnost školy je sledována a vyhodnocována pomocí standardních kontrolních mechanismů. Hospitační činnost probíhá průběžně. Vychází z reálně sestaveného plánu, do kterého se promítají priority a aktuální potřeby z oblasti řízení a personální. Při hodnocení kvality vzdělávání je potřeba více pozornosti věnovat efektivitě používaných metod a forem ve výuce. Uplatňovaný styl řízení rovněž podporuje vzájemnou spolupráci pedagogů prostřednictvím metodických orgánů, mezinárodních programů, grantů, zapojování a příprav žáků na odborné soutěže.

### *Personální podmínky*

Koncepční řídicí práce se pozitivně promítá do utváření personálních podmínek. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor s vysokým zastoupením erudovaných pedagogů.



Fundovanost některých učitelů odborných předmětů dokládá i jejich zapojení do tvorby řady odborných učebnic. Zákonné podmínky odborné kvalifikace splňuje téměř 90 % učitelů, z celkového počtu si pouze 3 doplňují vzdělání odpovídajícím studiem. Na osobním rozvoji pedagogů se významnou měrou podílí spolupráce s profesními svazy, pravidelně realizované mezinárodní stáže a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy, jejím zaměřením a je přínosem pro jejich profesní růst. Proces uvádění začínajících pedagogů do praxe a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je funkční. Umožňuje včas vysledovat personální rizika a přijmout nezbytná opatření.

#### *Materiální a finanční podmínky*

Nedořešený technický stav původní školní budovy po povodních v roce 2013 citelně poznamenává také materiální a finanční podmínky. Materiální, ale zejména prostorové podmínky náhradních prostor (teoretické vzdělávání) jsou podprůměrné a jejich přizpůsobení alespoň minimálním potřebám vzdělávání si vynutilo nemalé finanční náklady (nezbytné úpravy, zasilování budovy, připojení na internet a jiné). Díky zjevnému úsilí ředitelky se podařilo alespoň částečně zprovoznit prostory v Praze 5 – Velká Chuchle, a tím zabezpečit technickoekonomické činnosti, umožnit výuku ve 4 učebnách a zajistit výdej jídla pro žáky konající praktické vyučování. Vedle naplňování hlavních cílů je pozornost věnována modernizaci didaktické a výpočetní techniky, pořizování nových učebnic a nákupu sportovních potřeb.

V rámci utváření podmínek vzdělávání představuje jednu z nejvyšších priorit rozvoj podmínek pro praktické vyučování (tj. pro odborný výcvik a učební praxi). I přes složitou situaci se v této oblasti daří realizovat koncepční záměry. Pro praktickou výuku jsou průběžně pořizovány nezbytné učební pomůcky (např. uzdečky, otěže a další součásti jezdecké výstroje). Materiální pomoc žákům spočívající v bezplatném poskytování základní jezdecké výbavy (např. jezdecké vesty a další pomůcky a součásti jezdecké výstroje) je příkladná. Významným úspěchem s výrazným přínosem pro odbornou přípravu žáků je vybudování odborné učebny a její vybavení moderními dostihovými trenažery.

Finanční podmínky negativně ovlivňuje provoz školy na dvou místech, který způsobuje navýšení provozních nákladů. Zároveň se omezily výnosy z doplňkové činnosti, neboť nemohou být využívány všechny prostory. S výrazným přispěním finančních prostředků ředitelkou získaných z jiných zdrojů, jako jsou projekty z Evropských strukturálních fondů, rozvojové programy MŠMT, granty a tržby z poskytovaných služeb, je umožněno realizovat vzdělávací program školy.

***Podmínky k realizaci vzdělávacího programu odpovídají očekávané úrovni s výjimkou podmínek pro teoretické vzdělávání.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Promyšlená a praxí prověřená struktura odborného vzdělávání, jehož těžiště u tříletého oboru spočívá v odborném výcviku a v případě čtyřletého oboru v praktickém vyučování, se pozitivně odráží v rozvoji osobnosti žáků, v úrovni vzdělávání a v přípravě konkurenceschopných absolventů. Podmínky, rozsah důležitých aktivit, dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami stejného zaměření, úzká vazba na profesní svazy, zapojování a úspěchy žáků v řadě prestižních soutěží na mezinárodní a celostátní úrovni



spolu s procesem odborného vzdělávání tvoří ucelený systém, který žákům bez rozdílu oboru umožňuje nabýt odborné kompetence na výborné úrovni. Talentované žáky systém umožňuje včas podchytit a jejich talent dále rozvíjet až na téměř profesionální úrovni. Díky dlouhodobě uplatňovanému svědomitému a zodpovědnému přístupu a těsné spolupráci školy s významnými sociálními partnery se daří kvalitně připravovat žáky-absolventy po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce (v případě některých i v zahraničí). Vysoká úroveň praktického vyučování posiluje motivaci žáků, zvyšuje míru zodpovědnosti a dává jim pocit z dobře vykonané práce. Průběh odborného výcviku sledovaný na vybraných pracovištích měl odpovídající odbornou úroveň. Výuka je dobře organizovaná. Erudice vyučujících a jejich zaujetí zdařile motivuje žáky. Rozsah pracovních činností, schopnost žáků pracovat samostatně, podávat téměř profesionální výkon (v případě žáků vyšších ročníků) a vstřícný, ale zejména důsledný přístup učitelů odborného výcviku k žákům byly na výborné úrovni. Při získávání odborných kompetencí si žáci systematicky osvojují a prohlubují postupy a dovednosti nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu a zodpovědnost a utvářejí si reálnou představu o svém budoucím povolání.

Úroveň kvality vzdělávání odborných předmětů se odvíjí především od pedagogických zkušeností jednotlivých učitelů. Ke zdařilým patřily hodiny vedené erudovanými a pedagogicky vyzrálými vyučujícími. Většina pedagogů volila formy a metody výuky s ohledem na cíle vzdělávání, charakter předmětu, probírané téma a schopnosti žáků. Ve většině případů bylo efektivním způsobem využito frontálního způsobu výuky. Vyučující ovládají na dobré úrovni věcný obsah daného vyučovacího předmětu. Výklad nového učiva je srozumitelný a věcný. Učivo je sdělováno žákům v souvislostech a s maximálním využitím mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků z praktického vyučování. Pozitiva výuky jsou propojení učiva s praxí, účelné využití didaktické techniky a přátelská atmosféra ve třídě. Průběh části sledovaných hodin negativně ovlivnila pedagogická nezkušenost začínajících učitelů, kteří nevyužili nízkého počtu přítomných žáků k aktivní spolupráci, k vyšší efektivitě hodin a k rozvoji či upevňování vědomostí. Účinnost výuky snižovaly a pasivitu žáků prohlubovaly nevhodně volené didaktické postupy, nedostatečná motivace žáků a příliš dominantní postavení učitele. Zpětná vazba o zvládnutí výuky žáky je mnohdy formální a nevypovídá o porozumění či neporozumění novému učivu.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury v maturitním oboru vzdělávání se vyznačovala promyšlenou strukturou a častým střídáním činností. Metody a formy byly voleny s ohledem na cíl vyučovacích hodin, probírané učivo a schopnosti žáků, což podněcovalo jejich aktivitu a zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Kladně je hodnocen rozvoj komunikativních dovedností. Důraz je rovněž kladen na rozvoj čtenářských dovedností, na procvičování a upevňování učiva. Žáci prokazují odpovídající míru osvojených vědomostí a schopnost aplikovat literárněvědní pojmy.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků. Naplňuje prioritu, kterou je ochrana zdraví žáků při praktickém vyučování. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce, k jejichž dodržování jsou v průběhu vzdělávání s přihlédnutím na charakter vykonávaných činností vedeni. Z chování žáků při praktických činnostech na sledovaných pracovištích bylo zřejmé, že bezpečnost práce vnímají jako součást péče o zdraví své i spolužáků. V rámci podpory zdravého vývoje žáků škola zařazuje vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků při odborném výcviku.

***Výborná úroveň praktického vyučování vede k dosažení požadovaného profilu absolventa. Průběh výuky teoretických předmětů odpovídá očekávané úrovni.***



## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Vzdělávání realizovaných oborů klade na žáky již od samého začátku zvýšené nároky hlavně při praktických činnostech. Především fyzická zátěž je nejčastější příčinou předčasných odchodů žáků ze školy, přestupu na jiný obor či přerušení vzdělávání. K největšímu úbytku žáků proto dochází během prvního ročníku. Vedení školy se v rámci možností daří eliminovat negativní dopad uvedených skutečností zodpovědně nastavenými kritérii přijímacího řízení, dobře a objektivně vedenou propagací obou oborů, poskytováním smysluplné a cílené podpory žákům po celou dobu vzdělávání a v neposlední řadě úzkou spoluprací s rodiči. K dosahování dobrých výsledků vzdělávání přispívá dobře realizovaný poradenský a preventivní systém. Příkladem způsobem je řešení adaptace žáků 1. ročníku. Ještě před zahájením studia se mohou nově přijatí žáci seznámit s pracovním prostředím ve školních stájích, zapojit se do pracovních činností a v reálných podmínkách si tak vyzkoušet svoji fyzickou i psychickou připravenost. Rychlejšímu sžití s třídním kolektivem napomáhá adaptační, sportovně zaměřený kurz konaný začátkem školního roku. Škole se daří úspěšně integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do běžných tříd (na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny). Výchovná poradkyně o jejich vzdělávacích potřebách a doporučených postupech informuje třídní učitele a vyučující příslušných předmětů, uplatňování vzdělávacích postupů však systematicky nesleduje ani nevyhodnocuje. Zpětná vazba o průběhu vzdělávání žáků se SVP je tímto málo efektivní. Žákům s riziky studijní neúspěšnosti je nabízena pomoc, zejména formou konzultačních hodin a doučování. Tuto možnost však žáci využívají spíše sporadicky.

Cíle stanovené v oblasti primární prevence zohledňují momentální situaci ve škole a reagují na nejčastěji řešené výchovné problémy (vysoká absence, nevhodné chování žáků při výuce, závislostní chování). Problematika prevence nenásilným způsobem prolíná i do vzdělávacího obsahu odborných předmětů. V souladu s profilem absolventa je velká pozornost věnována zdravému životnímu stylu. O efektivitě nastavených preventivních mechanismů svědčí včasné odhalení konfliktních situací v třídních kolektivech a jejich následné rychlé řešení prostřednictvím výchovných komisí. Účinnost prevence zvyšuje i práce třídních učitelů a zapojení žáků do široké nabídky aktivit (kulturní akce, zájmové kroužky).

Výsledkem svědomité práce a zodpovědného přístupu k profesní přípravě budoucích absolventů je vytvoření příznivých podmínek pro odborné vzdělávání, rozvoj nadaných žáků a žáků se zájmem o obor. Škole se daří tyto žáky včas identifikovat. Jejich nadání, talent či schopnosti příkladem způsobem dále rozvíjí, o čemž svědčí vynikající výsledky pravidelně dosahované v různých dovednostních soutěžích, olympiádách, jezdeckých festivalech, dostizích na republikové, ale zejména na mezinárodní úrovni. Škole se daří motivovat žáky k lepším výsledkům. Žáci s dobrými studijními výsledky absolvují odborné stáže v různých tréninkových a chovatelských zařízeních v České republice i zahraničí. Výsledkem úspěšné mezinárodní spolupráce v oblasti dostihového sportu a chovu koní jsou každoročně pořádané několikátýdenní stáže žáků a pedagogů na Slovensku, Irsku, Velké Británii, Maďarsku, Německu a Francii. K vytvoření motivačního prostředí přispívá možnost získání dostihových a jezdeckých licencí v průběhu studia. Způsob, kterým je podporován odborný rozvoj žáka, je na výborné úrovni.

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a mají informace o jejich pokrocích. Škola systematicky sleduje a analyzuje celkovou úspěšnost i průběžné výsledky žáků v rámci pedagogické rady. Na základě výsledků



analýz následně přijímá konkrétní opatření. K ověření dosažené úrovně vědomostí a dovedností využívá škola řadu interních i externích nástrojů. Přínosné je sledování a hodnocení vývoje vzdělávání žáků v českém jazyce, cizím jazyce a matematice v 1. a 4. ročníku prostřednictvím externího hodnocení. Dosažená úroveň odborných kompetencí v tříletém oboru vzdělávání je smysluplně ověřována promyšlenou formou ročníkových prací. Úroveň dosažených znalostí a kompetencí žáků maturitního oboru je ověřována v rámci tzv. maturity nanečisto. Získaná zpětná vazba umožňuje vyučujícím včas reagovat na zjištěné skutečnosti v jednotlivých maturitních předmětech, což se pozitivně odráží v úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání.

Ve sledovaném období byly průběžné výsledky vzdělávání vcelku stabilní. K pozitivním výsledkům se řadí mírný pokles neprospívajících žáků a zvýšení počtu žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. Vysoká absence, která je i hlavní příčinou školní neúspěšnosti a převažujícím důvodem pro udělování kázeňských opatření a sníženého stupně z chování i přes přijímaná opatření, stále přetrvává. Škola pozitivně hodnotí zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání udělováním pochval. Motivačně působí každoroční vyhlašování nejlepšího žáka oboru.

#### *Partnerství*

Úroveň spolupráce se sociálními partnery (profesní svazy, dostihové stáje, dostihoví trenéři a majitelé koní, smluvní pracoviště pro praktické vyučování a řada dalších) je na vynikající úrovni. Příkladně rozvíjené partnerské vztahy jsou výrazným přínosem zejména pro odbornou složku vzdělávání, profesní růst učitelů odborných předmětů a v neposlední řadě pro uplatnění žáků v praxi. Efektivní spolupráce s významnými profesními svazy a specifická dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami v oblasti dostihového sportu umožňuje výměnu profesních a pracovních zkušeností na úrovni pedagogů i žáků, má výrazný vliv na rozsah a kvalitu odborných kompetencí žáků a na rozvoj jejich praktických dovedností, které činí absolventy školy konkurenceschopnými na trhu práce. Úzká spolupráce s odborníky je přínosná také pro inovaci obsahu učiva a tvorbu řady odborných učebnic.

***Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Spolupráce školy s důležitými profesními a sociálními partnery je na výborné úrovni. Úroveň výsledků dosahovaných žáky v dovednostních soutěžích je výborná.***

## **Závěry**

### ***a) Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:***

- reálně nastavená koncepce vzdělávání, funkční řízení školy,
- ojedinělost vzdělávací nabídky a její zaměření,
- erudovaný pedagogický sbor,
- podmínky pro praktické vyučování, úroveň jeho realizace, rozsah a kvalita odborných kompetencí osvojovaných žáky,
- materiální podpora žáků, poskytování osobních ochranných pomůcek,
- pro žáky dobře nastavený a uskutečňovaný adaptační proces,
- cílevědomá podpora rozvoje talentovaných žáků, systém odborných zahraničních stáží,
- úspěchy v mezinárodních a celorepublikových soutěžích,



- spolupráce s profesními svazy, rozvoj partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa.

**b) Slabé stránky, zásadní nedostatky na místě neodstranitelné:**

- materiálně-technické podmínky pro teoretickou výuku, provizorně řešené školní stravování a ubytování, chybějící šatny žáků (vyjma odborného výcviku),
- umístění školy do náhradních prostor a z toho vyplývající negativní dopad na efektivitu organizace vzdělávání,
- nízká pozornost věnovaná v hospitační činnosti metodám a formám práce u méně zkušených učitelů,
- nahodilé sledování dodržování postupů doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou.

**c) Návrhy na zlepšení:**

- kontrolní činnost více zaměřit na vhodnost používaných metod a forem v teoretické výuce a na analyzování jejich účelnosti a efektivnosti,
- v rámci hodnocení průběhu vzdělávání žáků systematicky sledovat, zda jsou dodržovány postupy doporučované pedagogicko-psychologickou poradnou pro práci s žáky se SVP.

**d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti**

Kvalitativní posun byl zaznamenán v oblasti obnovy a rozvoje materiálních podmínek praktického vyučování, využívání grantů, spolupráce se strategickými profesními partnery a v oblasti výsledků v úspěších školy v mezinárodních a celorepublikových odborných soutěžích. V ostatních oblastech nelze objektivně hodnotit vývoj školy, jelikož se od povodní v roce 2013 stále nachází v náhradních prostorách, které její rozvoj značně limitují.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 14 134/2011-25 ze dne 10. 5. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
2. ŠVP Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport 41-53-H/02 platný od 1. 9. 2010, denní studium
3. ŠVP Chovatelství se zaměřením na dostihový sport, 41-43-M/02 Chovatelství, platný od 1. 9. 2011
4. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
9. Preventivní program na SŠDSaJ Chuchle, školní rok 2015/2016
10. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní řád platný od 1. 9. 2015



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*Otisk razítka*

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Šinská v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Hradecký v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 15. 12. 2015

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*Otisk razítka*

Ing. Soňa Froňková, ředitelka školy

Froňková v. r.

V Praze 28. 12. 2015