



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Identifikátor školy: 600 007 685

Termín konání komplexní inspekce: 4. - 8. listopad 2002

Čj.:	034165/2002-5075
Signatura:	kc6hw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (Zřizovací listina čj. OŠMS/3034/2001). Škola sdružuje tři součásti: Střední odborné učiliště s kapacitou 450 žáků, Domov mládeže Jitřenka s kapacitou 33 lůžka a Školní jídelnu s kapacitou 733 jídel.

Ve školním roce 2002/2003 jsou ve Středním odborném učilišti v 16 třídách s celkovým počtem 408 žáků v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 781/01-21 ze dne 20. 11. 2001 vyučovány učební a studijní obory 29-54-H/002 Cukrář - výroba, 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník, servírka a 65-41-L/504 Společné stravování. Výuka gastronomických oborů má v učilišti dlouholetou tradici.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve středním odborném učilišti a v domově mládeže
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve středním odborném učilišti v předmětech český jazyk a literatura, chemie, odborný výcvik a skupinách předmětů společenskovedních, odborných, matematika a výpočetní technika, anglický a německý jazyk
- průběhu a výsledků vzdělávání ve středním odborném učilišti v předmětech český jazyk a literatura, chemie, odborný výcvik a skupinách předmětů společenskovedních, odborných, matematika a výpočetní technika, anglický a německý jazyk
- materiálně-technických podmínek výchovy, průběhu a realizace výchovy v domově mládeže
- materiálně-technických podmínek školního stravování a dodržování finančních, výživových a spotřebních norem ve školní jídelně
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání je vztaženo na všechny učitele (celkem 22), mistry odborné výchovy (17) a vychovatelky domova mládeže (3) pověřené výukou a výchovou ve školním roce 2002/2003. Z hlediska platné legislativy splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti 16 učitelů, 10 mistrů odborné výchovy (dále jen OV) a 1 vychovatelka domova mládeže (dále jen DM), tj. 65,8 %. Další 4 učitelé mají pro vyučování v odborném učilišti pedagogickou způsobilost a 4 mistři OV odbornou způsobilost. Výchovným poradenstvím pověřená učitelka má dlouholetou pedagogickou praxi, ale kvalifikační studium pro výchovné poradce neabsolvovala. Skladba vyučovacích a pracovních úvazků byla stanovena s ohledem na dosažené vzdělání a pedagogickou praxi a umožňuje realizovat schválený vzdělávací program i dodržování provozního řádu DM. Zlepšování kvalifikační struktury pedagogických pracovníků je součástí postupně realizovaných

dlouhodobých záměrů vedení školy (v tomto školním roce si doplňuje odborné nebo pedagogické vzdělání 6 pracovníků), současně zde však působí celospolečenská situace a pracovní trh.

Cíle a priority učiliště specifikoval ředitel školy v „Koncepti školy“, jež uvádí i prostředky k dosažení cíle, vyhodnocení cílových oblastí, udržení pozitivního klimatu ve škole včetně materiálního vybavení školy a její vztah k veřejnosti. Dlouhodobé cíle jsou rozpracovány do ročních plánů. Základní charakteristiku SOU a organizaci úrovně vzdělávací práce mapuje Plán práce na školní rok 2002/2003. Úkoly stanovené pro teoretické vyučování, odborný výcvik a mimoškolní výchovu jsou sledovány poradou vedení, které se účastní ředitel školy, zástupkyně ředitele pro výchovu a vzdělání, zástupkyně ředitele pro odborný výcvik, vedoucí ekonomického úseku, vedoucí vychovatelka a vedoucí školního stravování. Vedle užšího vedení je pro ředitele školy základním poradním orgánem pedagogická rada, která je svolávána devětkrát do roka, má stanovený program a zápisy dokladují, že řeší problémy organizační, klasifikační, výchovné a hodnotí deklarované úkoly. Dalšími poradními orgány jsou předmětové komise jazykových a společenských předmětů, všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Těžištěm práce komisí je zajištění rozpracování učiva stanoveného učebními osnovami do časových plánů a zajištění organizace školních i mimoškolních akcí. Metodika a efektivita výuky jsou předmětem jednání výjimečně. Teoretické výuce ve škole citelně chybí vedení v oblasti didaktické. Účinnost metodické komise učitelů není patrná. Vedoucí pracovníci realizují dle zpracovaných plánů kontrolní činnost, z ní jsou pořizovány zápisy, které jsou s pracovníky projednávány. Zaměření na organizaci vyučování, volbu metod a forem práce a využití didaktické techniky, které tvoří slabinu řady sledovaných předmětů, je však nedostatečné. Také kontrola dokumentace školy je málo účinná, neboť v ní byly zjištěny dílčí i závažné nedostatky. Kontrolní systém jako celek je realizován, avšak jeho funkčnost a účinnost je v teoretickém vyučování nízká. Naopak velmi dobré výsledky má průběh kontroly na úseku odborného výcviku, na němž se podílejí zástupkyně ředitele pro odborný výcvik a vrchní mistrová.

Péče o začínající a nekvalifikované vyučující zajišťují jednak vedení školy, jednak určené kolegyně, které vyučují stejné nebo blízké předměty.

V souvislosti s neplánovaným odchodem výchovného poradce ze školy byla v říjnu letošního školního roku jmenována do funkce nová výchovná poradkyně, která zpracovala rámcový plán výchovné práce zaměřený na deset preventivních oblastí, z nichž nejaktuálnějšími jsou záškoláctví a drogy. Při jeho realizaci spolupracuje především s domovem mládeže, kde žáci besedují s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden v Nymburce a Praze. Plánuje a zajišťuje setkání pedagogů školy s odborníky na drogy a poruchy učení. Sama využívá semináře organizované Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce. Ve škole je evidováno 28 žáků se specifickými poruchami učení, kteří prošli odborným poradenským vyšetřením. Škola nemá pro tyto žáky zpracovány individuální plány výuky, ani je veřejně nevykazuje. Při výuce sledované ČŠI nebyla individuální péče o tyto žáky znatelná. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který vychází z dotazníkových průzkumů a je zaměřen na spolupráci s organizacemi zabývajícími se touto problematikou. Program činnosti výchovné poradkyně byl připraven reálně a ve spolupráci s ostatními pedagogy začíná být naplňován, diferencovaná péče o žáky se specifickou poruchou učení však při kontrolních hospitacích nebyla zaznamenána.

Vedení zaměstnanců DM při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy zajišťuje její ředitel zejména prostřednictvím vedoucí vychovatelky DM. Ta zabezpečuje přenos úkolů z porad vedení školy a závěry pedagogických rad do DM, plánuje výchovnou práci, realizuje kontrolní činnost a přijímá opatření k odstranění nedostatků. Zpracované krátkodobé i střednědobé plány výchovné práce mají dobrou výpovědní hodnotu.

Organizace školy je zakotvena v dokumentaci, kterou představuje zejména organizační schéma školy s kompetencemi stanovenými pro jednotlivé řídicí pracovníky. Provozní řád školy byl projednán pedagogickou radou v srpnu 2001, konkrétně určuje provoz školy, domova mládeže, odborného výcviku včetně smluvních pracovišť a stravování ve školní jídelně. Je aktuální a odpovídá podmínkám školy. Porady vedení se konají většinou dvakrát za měsíc. Pedagogická rada funguje jako poradní orgán, schází se pravidelně, její činnost je dokumentována. Řád školy je funkční. Sdružení rodičů stejně jako žákovská samospráva ve škole ustaveny nejsou.

Přenos informací je ve škole zajištěn systémem pracovních porad jednotlivých úseků, osobním kontaktem vedoucích pracovníků s podřízenými nebo prostřednictvím nástěnek. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o jejich prospěchu prostřednictvím učňovských knížek, na třídních schůzkách, při individuálních návštěvách nebo písemně. Škola se prezentuje při četných společenských a kulturních akcích pořádaných ve městě. K prezentaci školy slouží také zahraniční praxe, které škola žákům neorganizuje, ale doporučuje a funguje při nich jako prostředník.

Organizace činnosti DM a jeho informační systém jsou funkční. Vnitřní řád DM a Provozní řád DM vycházejí z podmínek výchovného zařízení. Součástí vnitřního informačního systému je členství žáků ve stravovací komisi. Spolupráce vychovatelek s učiteli, zejména třídními, a s rodiči je organizována standardním způsobem.

Organizace činnosti školy je funkční, kompetence jsou stanoveny, metodické orgány nejsou zcela funkční. Personální struktura odpovídá vzdělávacímu programu. Účinnost zpětné vazby má příkladnou úroveň na úseku odborného výcviku, průměrnou úroveň v teoretickém vyučování. Personální podmínky vzdělávání jsou ve vztahu ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako spíše nadprůměrné, v domově mládeže jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve středním odborném učilišti (v předmětech český jazyk a literatura, chemie, odborný výcvik a skupinách předmětů společenskovedních, odborných, matematika a výpočetní technika, anglický a německý jazyk) a v domově mládeže

Teoretické vyučování probíhá v třípatrové školní budově umístěné v centru města. V ní je 10 kmenových učeben, 4 odborné pracovny (výpočetní technika, technika administrativy, jazyková učebna a společenský salonek využívaný jako učebna stolničení), 8 kabinetů, kancelářské prostory, šatny pro žáky a na každém podlaží sociální zařízení. Učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, v každé je moderní tabule a televizor s videem. Jejich osvětlení, estetická úprava a čistota jsou standardní. Škola nemá vlastní tělovýchovné zařízení.

Centrem praktického vyučování je stravovací zařízení „Labenka“. Žáci se zde připravují na povolání ve dvou kuchyních, cukrářských dílnách, školní jídelně a restauraci pro veřejnost. Součástí tohoto zařízení je i prodejna zásobovaná výrobky žáků.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou pro oblast teoretického vyučování je průměrné (odborné předměty jsou zabezpečeny lépe než všeobecně vzdělávací). Podprůměrná je materiální podpora výuky cizích jazyků, pouze vyhovující je vybavení pro výuku chemie, škola postrádá odbornou učebnu. Velmi dobré je

vybavení školy učebními pomůckami pro výuku výpočetní techniky. V počítačové učebně je 15 stanic s následujícími parametry: procesory Celeron 300-400 MHz, operační paměť 64-128 MB, 2-4 GB HDD, 15“ monitory, připojení k Internetu pomocí pevné linky s přenosovou rychlostí 2 MB/s. Další počítače využívají učitelé v kabinetech a technicko-hospodářští pracovníci v kancelářích.

Vynikající je vybavení školy učebními pomůckami pro oblast praktického vyučování. V centru praktického vyučování mají žáci všech oborů k dispozici moderní techniku (např. konvektomaty, ohřívací režony, moderní sporáky, roboty, grily, nářezové stroje, chladicí techniku, servírovací a nabídkové vozíky, chafingy). Žáci se mohou seznámit i se speciálním vybavením, jako jsou soupravy na fondue, flambovací vozíky, pánve Scampan, cukrářské formy apod.

Budova DM je samostatný objekt na okraji města, přibližně 20 minut chůze od školy a školní jídelny. Součástí ubytovacích kapacit jsou ložnice se 33 lůžky, sociální zařízení, místnost pro vychovatelky, kuchyňka, klubovna, fit-centrum, víceúčelové hřiště, šatny a sklady. Estetická úroveň uvedených prostor je velmi dobrá. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna. Pro sportovní a tělovýchovnou činnost mají ubytovaní žáci vyhrazené hodiny v tělocvičně BIOS. Vybavení DM pomůckami a inventářem pro využití volného času je velmi dobré a odpovídá finančním možnostem školy. Kontrolní činnost realizuje vedoucí vychovatelka, analýza výsledků je prováděna na poradách vedení školy a poradách vychovatelek.

Výši měsíčních poplatků za ubytování v DM ve školním roce 2002/2003 stanovil ředitel školy po projednání v pedagogické radě dne 24. 6. 2002 v souladu s platnou vyhláškou.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neúčelné a neefektivní využívání materiálních zdrojů určených pro vzdělávací práci ve škole a výchovnou činnost v DM. Analýza výsledků a účinnost kontroly mají průměrnou úroveň.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují velmi dobře realizovat v učilišti vyučované obory i zabezpečit stravování a ubytování žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI

Realizace vyučovaných oborů

Zařazení výše (v charakteristice školy) uvedených učebních a studijních oborů do výuky ve školním roce 2002/2003 je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 781/01-21 ze dne 20. 11. 2001.

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že struktura předmětů a jejich hodinová dotace jsou v souladu s platnými učebními plány a v kontrolovaných předmětech probíhá výuka podle platných učebních osnov. V prvních ročnících oborů Kuchař-číšník, Kuchař a Číšník-servírka byla dotace předmětu ekonomika přesunuta z prvního ročníku do druhého a třetího ročníku. Učební plán oboru Společné stravování škola neupravila a realizuje jej ve schválené podobě. Učivo předepsané učebními osnovami rozdělují učitelé po projednání v předmětových komisích do ročníků formou časově tematických plánů, které měly u sledovaných předmětů rozdílnou vypovídací úroveň.

Povinná dokumentace je vedena v rozsahu předepsaném školským zákonem. Při její kontrole však byly zjištěny obsahové a formální nedostatky. Nejzávažnějším z nich je skutečnost, že dokumentace školy (třídní knihy a katalogy všech tříd) je opatřena úředním razítkem, na němž název školy není shodný s názvem školy uvedeným v síti škol. Třídní knihy jsou vedeny na

tiskopisech SEVT, jejich svázaný soubor však není kompletní, chybí v něm seznam vyučovaných předmětů se jmény vyučujících. Na titulní straně některých třídních knih jsou chybně zapsány název školy (např. třídy K1, Č3) a název učebního oboru (např. K1, KČ2B). Stejně a další dílčí nedostatky byly registrovány u katalogů a katalogových listů, kde např. chybí jména mistrů odborné výchovy vyučujících odborný výcvik, nesprávně jsou zapsané adresy žáků (např. třída K1), u žáků, kteří nastoupili do vyššího ročníku učiliště, chybí údaje o prospěchu v předchozích ročnících (např. třídy Č3 a K3) nebo poštovní směrovací čísla (např. třída CU3).

Rozvrh hodin je zpracován v souladu s vyhláškou o středních školách. Jeho psychohygienu je nepříznivě ovlivněna tím, že s výjimkou jedné dvacetiminutové přednášky jsou ostatní přestávky pětiminutové.

Školní řád je aktualizovaný, projednaný pedagogickou radou a schválený ředitelem školy. Řád vytyčuje postavení žáka ve škole se specifikovanými povinnostmi a právy. Dokument stanovuje i práva rodičů na informace a možnost vznášení podnětů a připomínek. Život školy mapuje oddíl nazvaný *Vnitřní režim školy*. Řád včetně dodatku naplňuje platné legislativní normy, deklaruje chod a provoz školy.

Protokoly o přijímacím řízení, protokoly o závěrečných zkouškách a protokoly o maturitních zkouškách jsou řádně vedeny a průkazně zachycují průběh vzdělávání. Protokoly o komisionální zkoušce za předchozí školní rok nebyly vedeny na předepsaném tiskopise SEVT, ale obsahují údaje v něm uvedené. Ve školním roce 2002/2003 jsou již vedeny na předepsaném tiskopise.

Naplňování učebních plánů a osnov je pravidelně kontrolováno členy vedení školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou po stránce obsahové plněny, dílčí nedostatky se projevují v pojetí výuky předmětů, které zaostává za současným vzdělávacím trendem. Stávající způsob a systém kontrolní a hospitační činnosti je vůči uvedenému zaostávání málo účinný. Průběh a výsledky vzdělávání na úseku odborného výcviku ukazují, že systém kontroly je zde propracovaný, funkční a účinný.

Realizace vzdělávacích programů je v souladu se schválenými základními pedagogickými dokumenty s výjimkou zásadního nedostatku v podobě označení povinné dokumentace školy úředním razítkem, na němž název školy není shodný s názvem školy uvedeným v síti škol.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Předmětu vyučují tři učitelky, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s platnou právní normou, což se příznivě projevuje zejména v odborné složce výuky. V průběhu inspekce bylo sledováno 13 vyučovacích hodin.

Účelově připravenou a cílenou vstupní, průběžnou nebo závěrečnou motivaci využívaly vyučující minimálně. K hodnocení znalostí žáků sloužily převážně metody ústního či písemného zkoušení, průběžné slovní hodnocení žáků bylo časté u dvou vyučujících.

Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do jednotlivých ročníků realizovaly vyučující zpracováním tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Jejich plány jsou však stejně rámcové jako učební osnovy, jejichž obsah navíc nekopírují důsledně. Projevuje se to zejména ve tříletých učebních oborech, kde není literární učivo rozděleno do učebními osnovami stanovených tematických okruhů, nýbrž spíše sleduje základní etapy chronologického vývoje literatury. Tematický celek „Systemizace literárního vzdělávání a výchovy“ s doporučenou dotací 16 hodin je rozčleněn do všech ročníků, což nerespektuje doporučení k zařazení na konec výukového cyklu a zejména odporuje účelu, kterým je příprava žáků k nástavbovému

studiu. Plánovací funkce tematických plánů je ve vztahu k učebním osnovám velmi omezená. Při bezprostřední přípravě na výuku se vyučující soustředily zejména na obsahovou složku, metodickou složku několikrát nedocenily, jindy nahradily rutinou.

Projevilo se to ve volbě vyučovacích metod, kde převažovaly tradiční metodické postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím s dominantní rolí učitelky. Cíle některých sledovaných vyučovacích hodin byly v jejich úvodu formulovány málo zřetelně. U jazykového učiva stanovené téma většinou přesahovalo rozsah jedné vyučovací hodiny, ve které bylo nedostatečně odděleno učivo opakované či procvičované od učiva nového. Ve většině sledovaných hodin zvolily vyučující metodu verbálního výkladu doplněnou řízeným rozhovorem se žáky. Dvě vyučující zařazovaly na dobu individuálního zkoušení skupinovou práci s rozdílnou mírou efektivitu. Osnovami doporučené řešení problémových úkolů, situační komunikační hry či soutěže ani mluvní cvičení zastoupeny nebyly. V části navštívených hodin neodpovídala míra literárněhistorických poznatků pojetí výuky literatury uvedenému v učebních osnovách. Malá pozornost byla věnována nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti, obsah i rozsah komunikační výchovy málo odpovídal společenskému a profesnímu zaměření žáků gastronomických oborů. V závěru vyučovacích hodin byl věnován nedostatečný prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva.

Psychohygienu práce byla ovlivněna volbou výše uvedených vyučovacích metod zatížených rytmickým stereotypem.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, jejichž psychohygienu odpovídá standardu z hlediska osvětlení, teploty a čistoty. Všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem a tabulemi, k dispozici je i základní audiovizuální technika, ve sledovaných hodinách však byla využívána výjimečně (dvakrát magnetofon). V několika učebnách jsou ve zdi praktické skřínky, které by mohly sloužit jako příruční knihovny pro jazykové i literární příručky a slovníky, s nimiž se během inspekce vůbec nepochybovalo. Materiální podpora výuky byla ve sledovaných hodinách jen průměrná. Žáci pracovali s učebnicemi (zejména čítankami), vyučující doplňovaly výklad zápisem na tabuli, případně i obrazovým materiálem.

Interakce mezi žáky a vyučujícími byla v jednotlivých třídách rozdílná. Pracovní zaujetí a respektování pravidel vzájemného chování bylo zaznamenáno ve třídách K1, KČ1B, M1 a M2. Naopak většina žáků tříd KČ2B, Č3, K3 a CU3 věnovala malou pozornost výkladu vyučující, která je opakovaně napomínala za rušení výuky. Často tento stav souvisel s mírou kompetencí, kterou vyučující poskytly žákům. Zvolené vyučovací metody vytvářely malý prostor pro komunikaci žáků, jejíž cílený nácvik nebyl zaznamenán, přestože její kvalita není dobrá.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu český jazyk a literatura hodnocen celkově jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

Ve škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk. Výuku zajišťují celkem čtyři vyučující. Všechny mají vysokoškolské vzdělání s učitelským zaměřením pro vyučování v základní nebo střední škole, jedna absolvovala jiný studijní obor než anglický jazyk, kterému vyučuje. V praxi nejsou tyto rozdíly patrné a samotnou výuku výrazně neovlivňují. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem v 16 hodinách, po čtyřech u každé vyučující.

Oblast motivace a hodnocení představuje ve výuce cizích jazyků nejslabší místo. Prakticky všechny hodiny postrádaly úvodní motivaci, většinou byl žáky jen napsán cíl hodiny a ihned následovalo procvičování. Všechny hodiny postrádaly průběžné a systematické hodnocení – ať pozitivní či negativní – žakovské úspěšnosti. Pouze ve dvou hodinách němčiny byl zaznamenán

shrnující závěr s hodnocením jednotlivců za odvedenou práci. Zkoušení bylo zaznamenáno dvakrát, což neodpovídá celkové frekvenci známek žáků. Klasifikace nebyla zdůvodněna.

Atmosféra v hodinách byla přátelská, kromě dvou ze strany žáků aktivních hodin (nástavbové studium) však převládaly pasivita a klid. Hodiny postrádaly tempo a vzruch, dotazy žáků byly výjimečné. V žádné z hodin nedošlo k zesměšňování žáků za případnou neznalost.

Vyučování cizích jazyků probíhalo v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány byly ve třech případech zpracovány funkčně a věcně a slouží k dobré orientaci vyučujících. V jednom případě se jednalo pouze o rozpis kapitol používané učebnice. Přesto jsou ve všech případech osnovy plněny.

Plánování a příprava jednotlivých zhlédnutých hodin byly průměrné, hodiny se vzájemně jedna druhé podobaly. Po zahájení hodiny následovala kontrola domácího úkolu a poté se celou hodinu opakovalo nebo procvičovalo učivo z předchozích hodin. Na shrnující závěr prakticky nikdy z časových důvodů nedošlo. Pouze v jedné hodině byla probírána nová gramatika, vyučující však ztrácela čas jejím detailním zápisem na tabuli, bez použití vedle stojící didaktické techniky. Ve všech hodinách se vyučující spoléhaly pouze na frontální styl výuky, všichni žáci neustále pracovali na témže úkolu. Malou pozornost věnovaly vyučující opravě výslovnosti žáků, pouze v jedné hodině angličtiny došlo na společný nácvik výslovnosti; důsledné spelování se objevilo také jen v jedné hodině angličtiny. Velmi často se vyučující spokojovaly s jednoslovnými odpověďmi. Diferenciace zadání školní nebo domácí práce nebyla viděna. Pouze v jedné hodině němčiny žáci pracovali se slovníky. Materiální zabezpečení zhlédnutých hodin bylo pouze vyhovující. Kromě uvedených slovníků byl ve dvou hodinách angličtiny a jedné hodině němčiny použit magnetofon. Žádná jiná pomůcka, která by podpořila názornost výuky, použita nebyla.

Výuka probíhala v kmenových třídách, kam se za žáky stěhují vyučující. Třídy jsou prostorné a světlé. Používaný nábytek je nový, osvětlení a ventilace tříd byly dostatečné.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách cizích jazyků byl celkově průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských předmětů (občanská nauka, společenská výchova, psychologie a společenská výchova, základy práva)

Výuka je vedena pěti vyučujícími, z toho jeden učitel je v důchodovém věku. Pouze u jedné vyučující byla kvalita sledované výuky zčásti negativně ovlivněna odbornou a pedagogickou nezpůsobilostí včetně kratičké pedagogické praxe. Tři vyučující splňující kvalifikační předpoklady měly k vyučování profesionální přístup.

Motivační náboj směrem k žákům byl dán samotnou atraktivností probíraných témat ve všech sledovaných předmětech, jež se dotýkají každodenního života, ve kterém se žák pohybuje. Učitelé ale mnohdy nedokázali poutavost zvolených témat dobře zúročit, propojit je s praxí a využít pro osobní žákovu zkušenost. Pozitivní motivace byla navozována především vytvořením příjemného klimatu ve třídě, možností uplatnit svůj vlastní názor a pohled na svět, polemizovat a komunikovat o něm, seberealizovat se. Obsah probíraných témat dává učitelům možnost zvolit velmi širokou škálu motivačních možností, kterou dostatečně nevyužili. Hodnocení žáků probíhalo formou klasifikace ústního projevu žáků a písemných testů. V některých hodinách byly pracovní výkony žáků učitelem analyzovány s pojmenováním kladů a záporů, v jiných hodinách byla postrádána výraznější rekapitulace, motivační a hodnotící prvky. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

Plánování učiva formou časově tematických plánů má standardní úroveň. Předmětová komise sdružující sledované předměty je zaměřena především na oblast správného rozřazování učebních osnov do plánů. Organizací hodin, metodami práce, přípravou na výuku se komise již

nezabývá. Bezprostřední příprava jednotlivých vyučujících na sledovanou výuku byla rozdílná, od velmi dobré, která převažovala, až po nahodilý přístup k výuce. Plánování a příprava na výuku mají průměrnou úroveň.

Ve vyučování společenskovedních předmětů, jejichž společný základ tvoří osobnost jedince, jeho sebepoznávání a sebehodnocení, většinou absentovalo aktivní pojetí výuky s využitím kooperativní formy práce. Realizovaná výuka volila tradiční pracovní metody založené na řízeném rozhovoru. Modelové situace, přínos vlastních nápadů žáků a úkoly postavené na indukci namísto neustále se opakující deduktivní myšlenkové operace nedávaly žákům příliš mnoho prostoru k sebepoznávání. I přes vyjmenovaná negativa přitažlivost témat žáky inspirovala k vyjádření vlastního názoru na probírané téma. Učitelé měli velkou snahu žákům přinést a osvětlit nové poznatky a informace, menší důraz dávali výchovnému charakteru předmětů, který proklamují současné učební osnovy. Ve vyučování dominovaly společné formy práce. Zadaná skupinová práce nespočívala v týmovosti, ale opět v samostatném výkonu jednotlivce. Takto zvolené pracovní metody vedly k tomu, že ve výuce se promítali stále titíž jedinci, ostatní pouze pasivně naslouchali.

Psychohygienické podmínky měly průměrnou kvalitu, která souvisela s převážně tradičním způsobem vyučování. Sledované předměty jsou většinou zařazeny do závěrečných odpoledních hodin rozvrhu žáků, kdy právě dodržování relaxačních přestávek a volba variabilních metod práce jsou pro kvalitní psychohygienu důležité.

Pouze v některých ročnících žáci vlastní učebnice, jejich využití však bylo sporadické. Podpurný materiál byl využit pouze v pěti vyučovacích hodinách ze čtrnácti sledovaných. Audiovizuální technika nebyla využita vůbec. Názornost vyučování citelně chyběla.

Atmosféra ve třídách byla příznivá, verbální i neverbální komunikace vyučujících společenské výchovy je příkladná. Dodržování pravidel komunikace ze strany žáků se v jednotlivých hodinách příliš nelišilo, žáci často reagovali spontánně a vykřikovali na vyučující i na sebe. Učitelé byli na tento způsob debaty zvyklí a příliš jej nekorigovali.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Kontrolní hospitace proběhly v jedenácti hodinách matematiky u čtyř učitelek. U dvou z nich se pozitivně projevila skutečnost, že mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování matematiky. Na průběhu a výsledcích vyučování zbývajících dvou bylo patrné, že první vystudovala na vysoké škole jiný obor než matematika a druhá nemá vysokoškolské vzdělání.

Oblast motivace žáků byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s obsahem učiva, průběžná motivace a závěrečné hodnocení práce žáků byly individuálně odlišné. V hodinách kvalifikovaných vyučujících byli žáci pozitivně motivováni, hodinami prolínala zpětná vazba, v jejich závěru nechybělo shrnutí a upevnění učiva. Ne vždy se dařilo tyto zásady naplňovat zbývajícím učitelkám. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. Časté je ukládání domácích cvičení.

Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami předmětu. Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány učiva zpracovanými předmětovou komisí matematiky. Příprava na hodiny byla opět individuálně odlišná, většina sledovaných hodin byla připravena pečlivě a podrobně se snahou ukázat co nejvíce znalostí žáků a pedagogických schopností vyučujících. Plánování a příprava na výuku měly velmi dobrou úroveň.

Ve většině hodin matematiky převažovaly tradiční činnosti založené na frontální práci. Kvalifikovaným vyučujícím se dařilo aktivizovat žáky, vést je ke konstruktivnímu myšlení a vlastnímu úsudku. Učivo bylo interpretováno věcně správně, nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jedinečného k obecnému, výuka nepostrádala systematičnost. Výuku začínající učitelky provázely drobné odborné chyby. Celkově však měly použité vyučovací metody ve sledované výuce velmi dobrou úroveň.

Matematika je v rozvrhu zařazena většinou na produktivní dopolední hodiny. Při sledované výuce panovala pracovní atmosféra a snaha o respektování psychohygienických zásad.

Materiální podpora sledované výuky byla průměrná. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se kalkulátory a učebnice. Jiné učební pomůcky využity nebyly, přestože probíraná látka tuto možnost nabízela.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách matematiky byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice

V učebním plánu školy je předmět zařazen do druhého, resp. třetího ročníku všech učebních oborů vyučovaných ve škole v časové dotaci jedna či dvě hodiny týdně. Výpočetní techniku vyučují dva učitelé, jeden plně kvalifikovaný, druhý odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětu ve střední škole nemá, což však kvalitu výuky výrazně neovlivnilo.

Úvod vyučovacích hodin nepostrádal seznámení s cílem a obsahem učiva, kladným motivačním prvkem bylo řešení praktických úloh, v závěru nechybělo shrnutí látky. Průběžné hodnocení práce žáků nebylo časté, podklady pro klasifikaci získává vyučující především v hodinách věnovaných opakování a procvičování učiva. Oblasti motivace a hodnocení žáků byly ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

Vyučující má sestaveny časově tematické plány, které korespondují s učebními osnovami, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o jasné a přehledné koncepci výuky tohoto předmětu ve škole. V přípravě učitele na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou. Celkově měly plánování a bezprostřední příprava na výuku velmi dobrou úroveň.

Učitel pracoval s malým počtem žáků, dařilo se mu zapojovat je do dění ve třídě, vytvářet prostor pro jejich aktivitu, samostatnost a schopnost aplikovat nové poznatky. Jeho organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, výuka byla systematická. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Použité vyučovací metody měly velmi dobrou úroveň.

Učební prostředí je podnětné a estetické. V hodinách panovala pracovní atmosféra, tempo výuky se měnilo. Psychohygiena výuky byla na velmi dobré úrovni.

Třídy byly při výuce předmětu děleny, každý žák měl svůj počítač. Výuka probíhala v odborné učebně, jejíž vybavení i základní parametry používaných stanic jsou velmi dobré.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách výpočetní techniky celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

V rámci inspekční činnosti proběhly hospitace v pěti hodinách u jedné vyučující, která na škole zajišťuje výuku chemie. Z hlediska vyhláškou předepsaných kvalifikačních předpokladů je výuka zabezpečena odborně i pedagogicky nezpůsobilou vyučující, což se negativně projevilo v kvalitě části sledovaných hodin.

Uplatnění motivačních prvků ve výuce bylo nevýrazné. Ve dvou vyučovacích hodinách se vyučující snažila oživit látku příklady z praxe. Při opakování učiva kladla důraz na pamětní

zvládnutí učiva. Převažovaly frontální metody verbálního výkladu. Žáci nebyli aktivizováni ani vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Motivace a hodnocení žáků měly jako celek průměrnou úroveň.

Časová dotace hodin sledovaného předmětu odpovídá učebním plánům, členění učiva do jednotlivých ročníků vychází ze schválených učebních osnov, učivo na sebe navazuje a kontinuita výuky je zajištěna. Vyučující se při své přípravě zaměřila na odborný obsah výuky, méně prostoru věnovala přípravě metodické a organizační. Kvalita plánování a přípravy na výuku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hospitované hodiny měly tradiční stavbu. V úvodu byla zopakována minulá látka, následoval klasický výklad se zápisem na tabuli. Pracovní atmosféru měl v závěru hodin navodit rozhovor vyučující se žáky, do kterého se jich však zapojilo pouze malé procento. Množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva. Absence efektivnějších a názornějších metod práce neumožňovala, aby hodiny byly pestřejší a zajímavější. Metody, formy a organizace výuky měly průměrnou úroveň.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které jsou z hlediska výuky předmětu chemie nepodnětné a nemotivující. Pro výuku praktických cvičení není k dispozici chemická laboratoř. Didaktická technika a učební pomůcky (videokazety, transparentní folie atd.) jsou ve škole dostupné, při hospitovaných hodinách však byla využita pouze tabulka periodického systému. Materiální a psychohygienické podmínky výuky měly podprůměrnou úroveň.

Vyučující respektovala osobnost žáků, dohodnutá pravidla jednání byla akceptována a dodržována. V jednotlivých hodinách vytvářela prostor k diskuzi, komunikace vycházela ze vzájemné důvěry. Žáci se chovali přirozeně, jejich vystupování bylo bezproblémové. Úroveň verbální a neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá. V oblasti interakce a komunikace převažovala pozitiva.

Sledovaná výuka chemie měla průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů

Kontrolní hospitace proběhly v rozsahu dvanácti vyučovacích hodin u šesti vyučujících v předmětech cestovní ruch, potraviny a výživa, technologie, stolničení, zařízení provozoven, management a marketing, cukrářská výroba a ekonomika. Požadavek vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti splňují čtyři vyučující, zbývající dva mají pouze pedagogickou způsobilost. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujícího však neznamenaly vždy příkladnou kvalitu výuky.

Odborné předměty jsou vyučovány v souladu s učebními osnovami. Učivo jednotlivých předmětů je časově rozvrženo do tematických plánů, které jsou vyučujícími dodržovány a na jejichž základě se připravují na výuku. Výuka většiny odborných předmětů probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením, pouze výuka stolničení probíhá dle potřeby v odborné učebně, která jinak slouží jako salonek a je vybavena inventářem, se kterým jsou žáci v průběhu 1. ročníku v hodinách stolničení názorně seznamováni. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Pro většinu odborných předmětů mají žáci k dispozici učebnice. Pokud učebnice chybí nebo zcela neodpovídá svým obsahem učebním osnovám, používají vyučující učební materiály ve formě kopírovaných textů. Celkově jsou materiální podmínky hodnoceny jako průměrné.

Psychohygienu prostředí má velmi dobrou úroveň, zvolená metodická struktura vyučovacích hodin ovlivnila příznivě i hygienu práce.

Rozdíly v organizaci vyučování a použitých metodách a formách byly v jednotlivých hodinách značné. Hodiny s frontální verbální výukou, kdy žáci byli pouze pasívními konzumenty

dodávaných informací, se střídaly s hodinami, v nichž vyučující aktivně zapojili žáky, využívali mezipředmětové vztahy, praxi a zkušenosti žáků a vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výklad učiva byl věcně správný, většinou přiměřený aktuálnímu stavu ve třídě. Kvalita organizace výuky byla celkově nadprůměrná.

Motivaci jako účelový prvek metodické stavby vyučovacích hodin učitelé zařazovali málo. Dokázali však využít předchozí znalosti žáků a zejména jejich zkušenosti z odborného výcviku i z vlastní praxe. Ověřování znalostí žáků probíhalo ústním i písemným zkoušením, hodnocení bylo většinou objektivní. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo zaznamenáno. Celkově byly motivace a hodnocení žáků průměrné.

Ve vzájemných vztazích mezi vyučujícími a žáky a mezi žáky navzájem převažovala pozitiva. Nežádoucí projevy v chování žáků byly během hospitací zcela výjimečné. Většina učitelů odborných předmětů dokázala navodit klidnou pracovní atmosféru a se žáky přirozeně komunikovala. Pouze v ojedinělých případech měl učitel dominantní roli a neposkytoval žákům dostatečný prostor pro vyjádření jejich názorů. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v odborných předmětech je velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly kontrolovány u vyučovaných učebních oborů přímou hospitační činností v šestnácti hodinách u čtyř mistrů OV, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Příznivé personální zajištění výuky se odrazilo v kvalitě sledovaných hodin.

Motivací pro žáky bylo praktické využití předávaných informací a mezipředmětová návaznost. Při frontálním opakování v úvodu učebního dne i během vyučování směřovaly otázky především do oblasti pochopení základních pojmů, vztahů a aplikací učiva. Vyučující respektovali zásadu přiměřenosti. Výkony žáků byly v průběhu dne oceňovány, v závěru nechybělo celkové hodnocení. Motivace a hodnocení žáků byly velmi dobré.

Výuka je realizována v souladu s obsahem a časovou dotací předložených učebních dokumentů (osnov odborného výcviku a učebních plánů jednotlivých učebních oborů). Osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, jejichž obsah respektuje vzdělávací cíle. Bezprostřední příprava mistrů OV na sledovanou výuku byla velmi pečlivá a zodpovědná. Celkově jsou plánování a příprava na výuku hodnoceny jako příkladné.

Výuku učebního dne začínají mistři OV instruktáží. Výklad provází vždy praktické předvedení. Následuje přidělení pracovních úkolů jednotlivým žákům. Struktura učebního dne odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Organizace, formy a metody vyučování jsou hodnoceny jako vynikající.

Psychohygienu práce byla na pracovištích příkladně sledována a ovlivňována, zatížení žáků bylo přiměřené a rovnoměrně rozdělené do celého pracovního dne.

Odborný výcvik probíhá ve vlastním stravovacím zařízení "Labenka" v Poděbradech a na dalších smluvních pracovištích v Poděbradech, Kolíně a Nymburce. Na vlastním pracovišti žáci vykonávají odborný výcvik ve dvou kuchyních, cukrářských dílnách, školní jídelně, restauraci pro veřejnost a školní prodejně. Toto pracoviště je pro vyučované obory vybaveno nejmodernější technikou. Speciální vybavení, jako např. soupravy na fondue, flambovací vozíky, pánve Scampan, cukrářské formy apod. používají studenti při laboratorním cvičení a zvláštních akcích. Zařízení pracovišť v Poděbradech, Kolíně a Nymburce je na velmi dobré profesní úrovni. Materiální podmínky výuky mají vynikající úroveň. Žáci své praktické

zkušenosti a dovednosti uplatňují při přípravách rautů, seminářů a svateb, kde v rámci plnění osnov zajišťují přípravu pokrmů i obsluhu.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v odborném výcviku hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Způsob zjišťování výsledků vzdělávání probíhá v učilišti vlastními nástroji, pouze jednou byly využity komerční testy. Ve sledovaných předmětech jsou těmito základními způsoby zjišťování výsledků vzdělávání písemné práce, teoretické ústní i praktické zkoušení s následnou klasifikací. Ta je brána jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj práce žáků i vyučujících. Úroveň vstupních znalostí z českého jazyka, matematiky a výpočetní techniky je zjišťována vstupním testem. Zadávání písemných prací je systematické a standardně připravované (počet chyb nebo získaných bodů určuje výsledek hodnocení). Použité komerční evaluační testy byly školou jednou realizovány, ale výsledky analýzy nebyly vyučujícími dostatečně využity. Důležitým evaluačním nástrojem je účast žáků v soutěžích odborných dovedností a na četných gastronomických akcích, kde nejlepší žáci prezentují své dovednosti.

Průběh vzdělávání je ČŠI v jednotlivých předmětech a u jednotlivých učitelů hodnocen ve škále od vynikající úrovně až po výuku s výraznými nedostatky, což signalizuje, že používané evaluační nástroje jsou málo účinné nebo neefektivně využívány.

Vyučované učební a studijní obory jsou realizovány v souladu se zařazením učiliště do sítě škol a podle schválených základních pedagogických dokumentů. Průběh vzdělávání a výchovy je hodnocen jako vynikající v odborném výcviku, jako velmi dobrý v odborných předmětech, matematice a výpočetní technice. Ve skupině společenskovědních předmětů a v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a chemie má výuka průměrnou úroveň. Používané vnitřní evaluační nástroje jsou buď nefunkční, nebo jsou neefektivně využívány.

SOUČÁSTI ŠKOLY - DOMOV MLÁDEŽE, ŠKOLNÍ JÍDELNA

Realizace činnosti DM

Ubytování žáci jsou rozděleni do tří výchovných skupin po dvaceti, což je v souladu s právní normou.

Povinná dokumentace vztahující se k činnosti DM je kompletní (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny, denní záznam a přihláška do DM), má dobrou administrativní i obsahovou úroveň.

Nabídka volnočasových zájmových aktivit organizovaných DM je velmi dobrá zejména v oblasti sportu a kultury.

Realizace činnosti DM má nadprůměrnou úroveň.

Průběh činností v DM

Motivace a hodnocení ubytovaných žáků

Hodnocení ubytovaných žáků vychovatelkami má motivační charakter, základním kritériem je dodržování vnitřního řádu DM. Zpětnovazební roli plní žakovská samospráva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Motivace žáků k činnostem organizovaným DM je součástí každodenní práce vychovatelek, její účinnost a úroveň jsou průměrné. Ve vzájemných vztazích mezi žáky a mezi žáky

a vychovatelkami jsou respektována lidská práva, pravidla vzájemného chování jsou stanovena vnitřním a provozním řádem DM.

Průběh činností v DM má průměrnou úroveň.

Kontrola materiálně-technických podmínek školního stravování

Školní stravování žáků je zabezpečeno v internátní školní jídelně při SOU Poděbrady (dále jen ŠJ), která kromě toho zajišťuje provoz v restauračním zařízení a prodej svých výrobků přes ulici. ŠJ má dvě kuchyně a dvě jídelny, které slouží jako pracoviště odborného výcviku. Strava je servírovaná žáky učiliště, dohled zajišťují mistři odborného výcviku.

ŠJ se nachází v účelově zrekonstruované budově. Prostorové a dispoziční řešení celého zařízení odpovídá požadavkům kladeným na stravovací zařízení. Technologické vybavení je na vysoké úrovni a odpovídá hygienickým požadavkům na provoz školního stravování. Dobrá organizace zajišťuje plynulost všech fází výrobního procesu. Kvalitní technologická zařízení ŠJ zamezují ohrožení jakosti a zdravotní nezávadnosti potravin a pokrmů (chlazené pulty na saláty, ohřívací výdejní pulty s regulátory teploty, ohřívače talířů, parní trouby). Podrobnosti provozu jsou stanoveny provozním řádem, který obsahuje odpovídající náležitosti. ŠJ je vybavena odpovídající výpočetní technikou, které je využíváno v celé šíři možností.

Podmínky a organizace stravování mají vynikající úroveň.

Kontrola dodržování finančních, výživových a spotřebních norem

Finanční normativy na nákup potravin a poplatky pro žáky a zaměstnance školy jsou stanoveny v souladu s obecně platnými právními předpisy a jsou plně využívány ve prospěch strávníků. Při sestavování jídelních lístků se dbá na skladbu a pestrost stravy. Výživové ukazatele jednotlivých druhů potravin jsou plněny v povolené toleranci. Ve ŠJ jsou používány platné receptury pro školní stravování. Sortiment připravovaných jídel je rozšiřován vlastními recepturami, které jsou zpracovány především na využití doporučených druhů potravin s nejhodnějšími technologickými postupy přípravy. ŠJ pravidelně připravuje tři druhy hlavních jídel a mimo pondělí a pátek je v nabídce za příplatek čtvrté jídlo - minutka. Používaný způsob výběru jídel je zajištěn prostřednictvím kreditních karet. Po celou dobu výdeje je strava v požadované teplotě. Skladování a likvidace organického odpadu jsou prováděny v souladu s platnými předpisy.

Finanční, výživové a spotřební ukazatele jsou dodržovány.

Hodnocení součástí školy

Průběh a realizace výchovy mají v domově mládeže nadprůměrnou úroveň.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců učiliště příkladně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Kontrolou bylo zjištěno, že limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu pracovníků byly ve sledovaném období dodrženy.

V kontrolovaném období škola využila všechny prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Zúčtování těchto státních prostředků proběhlo v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně a účelně. Finanční prostředky určené na přímé ostatní neinvestiční výdaje byly vynaloženy v souladu s platnou legislativou. Škola měla účelově přiděleny prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 má dostatečnou vypovídací schopnost. Byla vypracována v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/3034/2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 781/01-21 ze dne 20. 11. 2001
3. Řád školy (s dodatkem) vydaný dne 29. 8. 2002
4. Provozní řád ze dne 31. 8. 2001
5. Plán práce na školní rok 2002/2003
6. Rámcový plán výchovného poradce pro školní rok 2002/2003
7. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
8. Inspekční zpráva ČŠI čj. 034 19/99-5075 ze dne 6. května 1999
9. Rozpis rozpočtu na rok 2001 dle závazných ukazatelů k 31. 12. 2001 - Příloha k čj. OŠMS/191/2002/Sm
10. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
11. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací s MF v roce 2001 ze dne 11. 2. 2002
12. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001, čj. 28497/2001 - 44 ze dne 28. 1. 2002
13. Finanční vypořádání ostatních vztahů ze dne 25. 2. 2002
14. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 sestavená k 31. 12. 2001
15. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. 12. 2001
16. Účtový rozvrh platný v roce 2001
17. Hlavní kniha účetnictví za rok 2001
18. Účetní deník za rok 2001
19. Daňové doklady za rok 2001
20. Kniha došlých faktur za rok 2001
21. Pokladní kniha za rok 2001

22. Výkazy Škol (MŠMT) V 25 - 01 o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. 9. 2000 a k 30. 9. 2001
23. Jmenování ředitele školy vydané Středočeským krajem dne 18. března 2002, čj. OŠMS/6797/2002/Tru s účinností od 1. července 2001
24. Personální spisy s osobními čísly 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 17, 20, 26, 33, 35, 45, 46, 47, 56, 75, 81, 89, 91, 95, 96, 98, 99
25. Dohody o provedení práce za rok 2001
26. Směrnice ředitele školy o odměňování ze dne 4. ledna 2002
27. Kritéria pro poskytování osobního ohodnocení a odměn pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům – bez čj.
28. Mzdová rekapitulace za období leden – prosinec 2001
29. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 - 04 za období 1. - 4. čtvrtletí 2001 ze dne 17. ledna 2002
30. Finanční rozvaha mzdových výdajů za rok 2001
31. Výpisy z běžného účtu a účtu FKSP za rok 2001
32. Zásady pro čerpání FKSP ze dne 28. února 2001
33. Rozbor hospodaření s prostředky FKSP zaměstnanců za rok 2001
34. Výkaz Škol (MŠMT) V 17 - 01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2002
35. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2001
36. Sanitační řád ze dne 1. 9. 2001
37. Živnostenský list vydaný Okresním živnostenským úřadem Nymburk dne 16. 4. 1996 pod čj. 060/01109/96
38. Inspekční záznam OHS Nymburk ze dne 17. 5. 2000
39. Jídelní lístky z června a prosince r. 2001, února a října r. 2002
40. Výdejky potravin za červen a prosinec r. 2001, únor a říjen r. 2002

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek

V personální oblasti je stávající stav v učilišti výsledkem předchozího vývoje, stavu v regionu i v učňovském školství. Zlepšování personální situace realizuje vedení školy programově. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů, mistrů OV a vychovatelek není plně v souladu s právními předpisy, to však kvalitu pedagogické práce ovlivňuje jen částečně. Vliv individuálního i školou organizovaného vzdělávání učitelů vycházejícího ze závěrů kontrolní a hospitační činnosti je v jednotlivých skupinách předmětů rozdílný, což vyžaduje přijetí účinných opatření v oblasti pojetí a metodiky výuky. Ve využití odborného a pedagogického potenciálu pedagogického sboru jsou vnitřní rezervy.

Hodnocení materiálně-technických podmínek

Materiálně-technické podmínky jsou výraznou předností učiliště zejména na úseku odborného výcviku, kde jsou hodnoceny jako příkladné. Stejně je hodnocena kvalita stravování ve školní jídelně. Úroveň ubytování žáků v domově mládeže je velmi dobrá. Také

pro teoretické vyučování má škola dobré psychohygienické podmínky, učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem a moderními tabulemi. Učební pomůcky a základní didaktická technika jsou učitelům dostupné, jejich využívání je však kvalitativně i kvantitativně nedostatečné. Celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky učiliště jsou výsledkem dlouhodobé usilovné koncepční práce jeho ředitele.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

V odborném výcviku je přímá úměrnost mezi moderním vybavením výukových prostor a účelnou organizací praktické výuky ve formě převážně produktivní práce žáků. V teoretickém vyučování převažoval frontální způsob výuky bez vnitřní diferenciací a potřebné efektivity. Někteří učitelé svěřují žákům pouze kompetence posluchače a zapisovatele, což neodpovídá ani aktuálnímu stavu ve třídě, ani požadavkům na profil absolventa vyučovaných učebních a studijních oborů. Ve výuce jazykových a společenskovedních předmětů není věnován dostatečný prostor komunikaci žáků, která má v gastronomických oborech mimořádný význam. Průběh vzdělávání je v jednotlivých předmětech a u jednotlivých učitelů hodnocen ve škále od vynikající úrovně až po výuku s výraznými nedostatky, což signalizuje nedostatky v kontrolním systému a neefektivní využívání evaluačních nástrojů.

Hodnocení součástí školy - domova mládeže, školní jídelny

Vytvořené materiálně-technické podmínky umožňují velmi dobré ubytování a příkladné stravování žáků. Činnost DM je zakotvena v kvalitně zpracované dokumentaci, při její realizaci výrazně převažují pozitiva. Vynikajícím podmínkám školního stravování odpovídá i jeho organizace.

Hodnocení efektivity využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu použila škola ve sledovaném období efektivně a hospodárně. Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly řádně zúčtovány. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla vypracována v souladu s platnou legislativou.

Vývoj školy od poslední inspekce

Od předchozí inspekce (Inspekční zpráva čj. 034 19/99-5075 ze dne 6. května 1999) došlo zprovozněním centra praktického vyučování „Labenka“ k výraznému zlepšení materiálního vybavení na úseku odborného výcviku, zlepšila se i kvalita výuky, která je nyní hodnocena jako příkladná. Na úseku teoretického vyučování došlo ke stagnaci, neboť závěry předchozí a současné inspekční zprávy jsou podobné, kvalita výuky se výrazně nezměnila, ve vedení povinné dokumentace přetrvávají dílčí nedostatky. Částečnou rekonstrukcí DM se zlepšily materiální podmínky pro ubytované žáky, vzestupnou tendenci má i výchovná práce v DM.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
Členové týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.
	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Dana Drlíková, Mária Kotvanová, Iva Nestávalová, Ing. Eva Marešová

V Mladé Boleslavi dne 2. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Petr Kokojan P. Kokojan v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje	2. 1. 2003	Předáno osobně.
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.