



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola České Budějovice, Nerudova

Adresa: Nerudova 9, 371 62 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 801

**Zřizovatel: město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II. 1, 2
370 01 České Budějovice**

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 9. - 12. květen 2000

Čj.	071 1123/00-2039
Signatura	og1ct113

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V letošním školním roce má škola 28 tříd. Navštěvuje ji celkem 694 žáků. Škola se profiluje rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, která probíhá v 7 třídách 2. stupně podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů vzdělávacího programu Základní škola čj. 21 968/96-22. V ostatních třídách se vyučuje podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

1. stupeň ZŠ – český jazyk, matematika a přírodověda.

Výuka na 1. stupni ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, tomu odpovídají časové dotace přidělené jednotlivým předmětům. Vyučující se na výuku pravidelně připravují, výuka probíhá v souladu s vypracovanými tematickými plány. Dílčí nedostatky byly zjištěny v nezařazení všech témat celku Výchova ke zdraví, který má být realizován ve 4. a 5. ročníku. Vedení školy operativně zareagovalo a podle jeho sdělení budou zbývající témata probrána do konce tohoto školního roku. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že ve třídách 4. a 5. ročníku není zapisováno psaní.

Na 1. stupni ZŠ vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí, erudovaní i ti, kteří zkušenosti sbírají. Materiálně technické zázemí pro výuku sledovaných předmětů je spíše nadprůměrné, modernizaci pomůcek je věnována patřičná pozornost (např. textilní písma, nástěnné přehledy učiva). Učitelé doplňují výuku také vlastnoručně připravenými pomůckami. Názorná výuka se opírala také o vzorně připravené texty a didaktické hry na tabulích. Z audiovizuálních pomůcek je k dispozici televizor s videem, pro paralelní třídy radiomagnetofon s CD přehrávačem. Žákovský nábytek je převážně moderní, v některých třídách jsou starší udržované lavice a židle. Třídy se liší svou velikostí, převládají prostorné učebny, některé vybavené kobercem, které poskytují vhodné podmínky pro relaxaci i využití didaktických her mimo prostor lavic. Dvě třídy umístěné v místnostech školní družiny jsou stísněné, psychohygienické podmínky vylepšují učitelky tím, že často střídají metody práce a organizují práci žákům tak, aby mohli relaxovat. Výuka probíhala v podmínkách, které poskytovaly žákům základ pro úspěšnou práci.

Hospitace proběhly ve všech třídách. Zjištění vycházejí ze 6 hospitovaných hodin českého jazyka, 6 hodin matematiky a 2 hodin přírodovědy. Vyučující vedli výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předchozí. Používané metody a formy práce i tempo odpovídaly věku i schopnostem žáků. Pro práci byli žáci vhodně motivováni. Vyučující respektovali odlišnosti žáků, poskytovali jim dostatečný čas na logickou úvahu, na zformulování odpovědi a zvládnutí jednotlivých úkolů. Při samostatné práci žáků si vyučující obvykle důsledně ověřovali, zdali žáci plní zdárně zadané úkoly, popř. jim podle potřeby individuálně radili. V jedné hodině matematiky nebyla příliš vhodně zvolena náročnost čtveřice příkladů určených pro kontrolní cvičení.

Výukou prolínala pozitivní motivace žáků. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva, k aktivní účasti při výuce. Dostatek času byl věnován také procvičení a opakování učiva. V mnoha hodinách se velmi dobře uplatnily didaktické hry, žáci byli vedeni ke spolupráci, dařila se jim práce ve dvojicích i ve skupinách. Byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení i hodnocení ostatních. V závěru hodin nechybělo shrnutí učiva a pochvala za dobrou spolupráci.

Velmi zdařilá, radostná, naplněná mnoha odlišnými a tudíž pro žáky zajímavými činnostmi byla

výuka v 1. a 2. ročníku, kde se významně kladně promítla dlouholetá zkušenost vyučujících. Velmi kvalitní byly také hodiny matematiky v 5. ročníku, kde byly vhodně zařazené soutěže a hravé formy práce (i práce skupinová), a byl rozvíjen smysl pro vzájemnou pomoc a spolupráci.

V hodinách přírodovědy ve 4. a 5. ročníku se žáci velmi aktivně zapojovali do výuky, učivo jim nebylo pouze předáváno, ale sami byli vtaženi do výuky. Prostředí důvěry a otevřenosti dávalo výborný základ pro citlivé vedení žáků k hlubšímu zamyšlení nad souvislostmi. Žáky 5. ročníku v tematickém celku Péče o zdraví vedla vyučující k diskusi v širších souvislostech o zmíněné problematice. Jejich odpovědi byly výstižné a svědčily o soustavném výcviku k vyjádření vlastního názoru.

Žáci 1. ročníku zvládají bez obtíží texty typu prvního čtení, čtou s porozuměním a orientují se v textu. Jejich čtenářské dovednosti jsou nadprůměrné. I v dalších ročnících žáci velmi dobře četli. Žáci 5. ročníku čtou plynule a umějí pracovat s textem, jsou připraveni ke studijnímu čtení naukových textů. Celkově jsou čtenářské dovednosti žáků na velmi dobré úrovni a svědčí o kvalitním čtenářském výcviku. Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány, mnohdy skutečně důsledně. Obdobně je dbáno i na úpravu.

Rodiče jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Naprostá převaha vyučujících informuje rodiče o výsledcích žáka ze všech složek českého jazyka, ojediněle byla zjištěna absolutní převaha známek z pravopisných cvičení a diktátů. Hodnocené učivo z prvouky, přírodovědy a matematiky bývá vypsáno konkrétně. Hodnocení žáků v hospitovaných hodinách bylo objektivní.

Komunikace probíhala na základě známých a dodržovaných pravidel. Vyučující se vyjadřovali převážně spisovně, šli žákům příkladem. Žáci s vyučujícími velmi dobře komunikovali, ti jim vytvářeli prostor pro zformulování odpovědi i pro vyjádření vlastního názoru. V jedné hodině matematiky působilo neobvykle oslovení některých žáků jménem a jiných příjmením.

Ke sledovaným výše uvedeným předmětům se pojí účast žáků v matematické olympiádě a v dopravní soutěži mladých cyklistů. Podpora zdravého životního stylu se promítá do účasti žáků v plavecké olympiádě a běhu pro zdraví.

Sledované předměty vyučují učitelé odborně a pedagogicky způsobilí. Oblast plánování má průměrnou úroveň. V dalších sledovaných oblastech tj. v přípravě výuky, materiálních a psychohygienických podmínkách, organizaci, formách a metodách výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci výrazně převažovala pozitiva. Převládaly pestré metody a formy výuky s aktivním zapojením žáků do výchovně vzdělávacího procesu. Hospitované hodiny byly hodnoceny na škále od vynikajících po průměrné. Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň ZŠ

Český jazyk, dějepis, občanská výchova

Společným rysem sledovaných předmětů je, že je vyučují tytéž učitelky a učitel. Všichni mají pedagogickou způsobilost. Jen občanská výchova a český jazyk byly v jednom případě vyučovány bez odborné způsobilosti. Neznalost metodiky a nedostatečně promyšlené formy práce neotevíraly v těchto hodinách žákům příležitosti k naplňování poznávacích a hodnotových cílů vyučování. Úroveň výuky byla v těchto hodinách citelně negativně ovlivněna.

V tematických plánech vyučujících je rozepsáno učivo osnov realizovaného programu. Plány jsou však poznamenány formalizmem. Obsahují v podstatě jen témata učebních osnov, vlastní učivo jen ve velmi omezené míře. Z rozšiřujícího učiva jsou zařazeny jen všeobecné jazykové

rozbory. V 6. ročníku v českém jazyku je neorganicky v rozporu s učebními osnovami zařazeno navíc informativně učivo o slovesném vidu. Tematické plány byly vypracovány pod patronací předmětové komise a používají se bez specifikace pro paralelní třídy.

Vyučování v hodinách slohu bylo zaměřeno na rozvoj komunikativních dovedností žáků a rozšiřování jejich slovní zásoby pomocí vysvětlování významu méně frekventovaných slov (za použití slovníků) a nácvikem čtení s porozuměním. Žáci řešili slovní i písemné úlohy, měli také možnost srovnávat texty různých autorů a identifikovat rozdíly v používaných výrazových prostředcích. Poté téměř vždy následovala efektivní kontrola a hodnocení práce. Způsoby hodnocení posilovaly pozitivní motivaci k učení. Rozmanité činnosti vzbuzovaly v žácích zájem o práci a odstraňovaly nebezpečí psychické únavy. Zajímavě byla pojata hodina literatury, při níž mohli žáci formulovat své prožitky. Učitelka koncipovala vyučování tak, aby působení uměleckého textu na žáky bylo co nejsilnější. Hodina mluvnice vyučovaná bez odborné způsobilosti byla připravena jako smíšený typ hodiny. Snaha naplánovat mnohotvárné činnosti vyšla bez náležité aktivizace žáků naprázdno. Žáci se neučili vlastními chybami. Hodina postrádala individuální přístup učitele k žákům.

V dějepise pracoval učitel s celou třídou. Použité metody práce byly velmi stereotypní. Po frontálním opakování minulé látky bylo nové učivo zprostředkováno metodou výkladu, při čemž se učitel držel důsledně učebnice. Občas jednotlivce vyzval, aby sami nahlas přečetli některou pasáž nebo popisek obrázku. Žáci se v podstatě museli koncentrovat na poslouchání učitelova výkladu, který byl přerušován někdy velmi jednoduchými otázkami, které nijak nestimulovaly myšlení žáků. Vyučující se občas snažil uvést učivo do souvislosti s jinými historickými událostmi tam, kde žádné nebyly. Tyto pokusy byly násilné a interpretace se odchylovala od historické skutečnosti. Výuka tak postrádala věcnou správnost. Žáci v hodině nezískali celistvý a objektivní obraz o tématu výuky.

Vyučování občanské výchovy bylo v jedné hodině zaměřeno na získání a upevnění vědomostí (obsah pojmů) a rozvoj osobních názorů a postojů. Vědomosti byly vytvářeny dialogickými metodami, výkladem a sdělením. K formulování a formování postojů byli žáci vedeni v diskusi. V hodině se částečně rozvíjely kromě specifických cílů předmětu i obecné žákovské kompetence, především komunikační dovednosti. Vyučující zpřístupňovala žákům fakta a organizovala postup diskuse problémovými otázkami. Hodina vyučovaná bez odborné způsobilosti byla připravena v okruhu tzv. tradičních metod vyučování s pokusem zařadit prvky tvořivé dramatiky a získat za doprovodu motivační hudby zájem žáků pomocí výtvarného ztvárnění nebezpečí drog. Stavba hodiny nebyla promyšlena, použité metody a formy vyučování byly neúčinné. Práce žáky nezaujala. Učitel je nebyl schopen motivovat a přesvědčit o smyslu hodiny. Svým akademickým odstupem nedokázal navázat kontakt.

Hodnocení znalostí žáků bylo v hodinách spravedlivé a objektivní. V žákovských knížkách převládají známky z pravopisných cvičení a diktátů. Také v hodnocení dvou žáků ukrajinské národnosti mají převahu známky z pravopisu. Jejich častá klasifikace stupněm nedostatečně se vzhledem k pozitivním osobnostním kvalitám žáků jeví jako demotivující.

Všechny vyučující vynikaly perfektním verbálním projevem. Pozitivně žáky ovlivňovaly i svým vstřícným chováním a vystupováním. Lehce s nimi navazovaly kontakt. To se učiteli nepodařilo v žádné z jeho hodin.

Sledované předměty vyučují převážně pedagogově odborně a pedagogicky způsobilí. Do kvality výuky se výrazně negativně promítá absence odborné způsobilosti jednoho vyučujícího a jeho nedostatek invence a organizačních schopností. Tyto hodiny byly hodnoceny jako nevyhovující.

Převaha hodin ve skupině hospitovaných předmětů měla dobrou až velmi dobrou úroveň. Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána dílčí pozitiva, ale i výrazná negativa. Celkově měla výuka ještě vyhovující úroveň.

Anglický jazyk

Hospitace proběhly v pěti hodinách ve třídách 1. i 2. stupně.

Anglický jazyk vyučují 4 vyučující. Odbornou a pedagogickou způsobilost mají 2 učitelky, 2 jsou pedagogicky způsobilé, absolvovaly dvouletý kurz pro výuku angličtiny.

Vyučující mají zpracovány časové plány rozvržení učiva, jejich obsah je v souladu s osnovami předmětu. Porovnáním plánů se zápisy v třídních knihách nebyly zjištěny výraznější odchylky v jejich plnění. Materiální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni. Žáci používají učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR, při jejich výběru je zajištěna kontinuita výuky. Vyučující mají k dispozici magnetofonové nahrávky k učebnicím (vyjma 7. ročníku), video s televizorem, slovníčky, doplňkové texty, počítačový program, mluvnické přehledy i pomocný obrazový materiál. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, k dispozici je i jedna jazyková učebna.

Všechny hodiny probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře. Vyučující přizpůsobily tempo výuky věku a schopnostem žáků, v odpovídající míře byly hodiny vedeny v anglickém jazyce. Vyučujícím se většinou dařilo zařazovat takové formy a metody práce, které žáky aktivizovaly, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. V části některých hodin však žáci byli pasivní a hůře aktivně spolupracovali. V hodinách byla zařazována jak frontální tak skupinová práce, vcelku dostatečný prostor byl věnován procvičování probírané látky. V některých hodinách se objevily drobné nedostatky ve výslovnosti žáků, které nebyly důsledně opraveny. Z hlediska stavby hodin nebylo vždy v jejich závěru prováděno závěrečné shrnutí a zhodnocení práce.

Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné, velmi často byla využívána při hodnocení výkonu pochvala. Komunikace žáků byla vcelku na dobré úrovni, většina z nich poměrně dobře reagovala na běžné situace. Písemnosti žáků jsou průběžně kontrolovány, některé však nemají odpovídající formu a grafickou úpravu. Znamky v žákovských knížkách mají zastoupení jak z ústního tak písemného zkoušení, v některých případech převažuje písemná forma ověřování žákovských vědomostí a také se objevuje nadměrná četnost hodnocení.

Sledované oblasti výuky anglického jazyka (plánování výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, formy a metody výuky, motivace, interakce a komunikace) jsou na velmi dobré úrovni.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny od dobré po velmi dobrou, kvalita výuky má celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s učebním plánem školy. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech učitelů. Výběr tematických celků odpovídá učebním osnovám, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Z kontroly třídních knih, tematických plánů učitelů a sešitů žáků vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Všichni vyučující jsou pro výuku matematiky odborně i pedagogicky způsobilí a většinou mají víceletou pedagogickou praxi. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na věcnou správnost výuky, respektování didaktických a psychohygienických zásad. Málo příznivě se projevila v inovaci metod výuky a v účelném používání didaktické techniky.

Výuka probíhala v příjemném prostředí. Velmi dobré podmínky pro výuku byly ovlivněny příznivou atmosférou ve třídách. Většina hospitovaných hodin byla strukturována s ohledem na věk, potřeby a možnosti žáků. Kmenové třídy, ve kterých probíhalo vyučování, jsou prostorné, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žakovským nábytkem. Některé byly málo podnětně vyzdobené. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Výpočetní technikou je škola dobře vybavena. Vybavení didaktickou technikou je běžné, přístroje nejsou umístěny ve třídách. Ve sledovaných hodinách nebyly počítače ani didaktická technika učiteli využity.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládal frontální způsob výuky.

Nové učivo bylo většinou učitelů vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V některých hodinách byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni vyučujícími k aplikaci získaných vědomostí, k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolě. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Většina učitelů ověřovala pochopení učiva žáky a úměrně tomu přizpůsobovala tempo práce v hodině. Ve větší části sledovaných hodin byl žákům vytvořen prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Ojedinele byla při této činnosti využita vnitřní diferenciací. Málo prostoru bylo věnováno počítání z paměti a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů bylo málo využito dalších zdrojů informací a kooperativních technik učení.

Ve většině sledovaných hodin byl efektivně využit vyučovací čas.

Během samostatné práce poskytovali vyučující dle potřeby individuální radu a pomoc žákům. Jejich činnost a znalosti v průběhu hodiny hodnotili převážně motivujícím způsobem. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žakovských knížkách je přiměřená. Písemnosti žáků jsou přehledné, jejich grafická úprava je ve většině tříd na dobré úrovni, vyučujícími jsou pravidelně sledovány.

Vzájemná komunikace v hodinách probíhala podle stanovených pravidel, která byla oboustranně respektována. Žákům byly kladeny srozumitelné otázky, pro formulaci odpovědi měli vždy dostatek času. Málo pozornosti bylo věnováno rozvoji jejich komunikativních schopností.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na stručně a jednoznačně formulované pokyny vyučujících. Bez obav projevovali své myšlenky a názory. Při výuce byli převážně aktivní, pozorní a ukázněni.

Matematiku vyučují učitelé odborně a pedagogicky způsobilí. Sledované oblasti výuky vykazovaly převahu pozitiv. Hospitované hodiny byly hodnoceny v rozmezí od vynikající po průměrnou. Kvalita vzdělávání žáků v předmětu matematika na 2. stupni ZŠ byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, chemie

Časové dotace předmětů odpovídaly schváleným učebním plánům. Výuku přírodopisu a chemie zajišťují 4 odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Celoroční příprava výuky se opírá o tematické plány učiva rozpracované na jednotlivé měsíce. V tematických plánech je počítáno s laboratorními pracemi. Pouze u jednoho vyučujícího nebyly ke dni inspekce laboratorní práce provedeny.

Výuka probíhala v odborných učebnách. Jejich vybavení umožňuje použití audiovizuální techniky a provádění laboratorních prací. Výzdoba tříd je spojena převážně s využitím

názorných pomůcek (nástěnné obrazy, tabulky, koutek živé přírody). Učebny jsou propojeny s dobře vybaveným kabinetem. Žáci mají vhodné učebnice a pracovní sešity, které byly při výuce využívány. Použití názorných pomůcek a pokusů bylo lépe zajištěno v hodinách chemie. Probrané učivo, které bylo zapsáno v třídních knihách, odpovídalo stanovenému tematickému plánu výuky. Hodiny byly dobře strukturovány. Úvodní motivace byla spojena především s oznámením programu výuky, dílčích úkolů a postupů. Návaznost na předchozí učivo byla zajištěna převážně formou frontálního opakování (rozhovor se žáky) nebo samostatnou prací. Nejlepší výsledky mělo aktivní opakování učiva formou soutěže (skupinová činnost žáků) nebo při laboratorní práci. Opakování učiva a jeho využití v praktických činnostech žáků měli v plánu jen někteří učitelé. Žáci se dobře orientovali v požadavcích vyučujících. Výchovné a vzdělávací úkoly byly splněny, vyhodnoceny.

V části vyučovacích hodin se dařilo organizovat činnostní učení. Žáci samostatně vyhledávali potřebné informace, vyvozovali závěry, formulovali svoje názory, domýšleli logické souvislosti. V hodinách, kde převažovaly verbální aktivity učitele, byla pozorována větší pasivita žáků (nezájem, vyrušování).

Při hodnocení výkonu žáků byly oceňovány jejich schopnosti a znalosti. Převažovala však poptávka po teoretických znalostech.

Osobnost žáků byla rozvíjena nejlépe v těch hodinách, kde žáci dostávali příležitost k samostatnému vyhledávání informací, vyjadřování vlastních názorů na přírodní děje a jejich význam. Tímto aktivním způsobem nahrazovali žáci výklad vyučujících, který měl doplňující a řídicí funkci. Použité formy činnostního učení pozitivně působily na rozvoj pozornosti a paměti žáků.

Ve většině vyučovacích hodin žáci pracovali ukázněně, respektovali dohodnutá pravidla. Komunikace žáků měla běžnou úroveň. Odpovědi žáků byly převážně správné. Vyučující vedli výuku odborně správně.

Ve sledovaných oblastech tj. v plánování, v podmínkách výuky (personálních, materiálních a psychohygienických), ve formách a metodách výuky, v motivaci, interakci a komunikaci byla zaznamenána převaha pozitiv. Hospitované hodiny byly hodnoceny od velmi dobré po ještě vyhovující, celkově byla výuka hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Plánování vychází z ročního plánu práce, který stanoví hlavní úkoly v oblasti vzdělávání, řízení školy, v oblasti materiálně technického zabezpečení a v oblasti spolupráce s rodiči. Jeho součástí je i plán práce školní družiny, plán soutěží a olympiád a minimální preventivní program. Tento plán je dále rozpracováván do měsíčních plánů, kde jsou konkretizovány úkoly pro jednotlivé pracovníky a pro vedení školy.

Vyučující mají zpracovány tematické plány jednotlivých předmětů s jejich časovým rozvržením. V části sledovaných předmětů (na 1. i 2. stupni) byly v jejich zpracování zjištěny dílčí nedostatky.

V 7 třídách 2. stupně probíhá výuka podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů vzdělávacího programu Základní škola čj. 21 968/96-22. V ostatních třídách se vyučuje podle učebního plánu vzdělávacího programu

Základní škola čj. 16 847/96-2. V tomto školním roce škola dokončuje čtyřletý projekt Využití výpočetní techniky pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V rámci tohoto projektu mají třídy s rozšířenou výukou v 7. - 9. ročníku zařazen do rozvrhu volitelný předmět. Zařazení tohoto předmětu je však nad rámec platného učebního plánu, v důsledku toho pak dochází ke snížení časové dotace předmětu výtvarná výchova pod stanovené minimum.

Časové dotace jednotlivých předmětů a ročníků ve třídách, kde probíhá výuka podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola a ve třídách VI. C, D s rozšířenou výukou jsou v souladu s učebními plány.

Jako nepovinné předměty nabízí škola žákům informatiku, pohybové a sportovní aktivity, sborový zpěv, cvičení z matematiky a z českého jazyka. Z nabídky volitelných předmětů si pak mohou vybrat semináře ze společenských věd, z matematiky, z českého jazyka, ze semináře a praktika z přírodovědných předmětů a konverzace v anglickém jazyce.

Své zájmy a schopnosti pak žáci mohou dále rozvíjet v celkem 13 kroužcích na 1. a 2. stupni.

Škola nevykazuje integrované žáky, i když jsou zde žáci s doporučením k integraci.

Oblast plánování vykazuje rovnováhu pozitiv i negativ, celkově má dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy je jasně dána. Vedení školy má rozděleno své kompetence, stejně tak ostatní pracovníci mají vymezeny svá práva a povinnosti. Poradním orgánem ředitelky školy je kolegium, které se schází pravidelně jedenkrát týdně. Převážně funkčně a efektivně pracují i další poradní orgány - metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise na 2. stupni. Ve škole pracuje i Rada rodičů. S užším výborem rady se vedení školy schází pravidelně během školního roku.

Vnitřní i vnější informační systém vychází ze zaběhnuté praxe, má tradiční podoby (porady, třídní schůzky, žákovské knížky atd.) a všechny potřebné informace jsou předávány bezprostředně.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování odpovídá § 9 odst. 1, 2, 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Výroční zpráva školy obsahuje náležitosti stanovené § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, je převážně statistickým souhrnem údajů.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží a olympiád vyhlašovaných MŠMT ČR, zvláště v matematice dosahují velmi dobrých výsledků.

Na veřejnosti se škola prezentuje sporadicky. Každoročně připravuje kulturní vystoupení pro obyvatele blízkého Domova - penzionu pro důchodce, pro rodiče jsou pořádána vystoupení v období vánoc a na konci školního roku.

Rodiče se podílejí spolu se školní družinou na pořádání a zajištění letního tábora a tábora pořádaného během jarních prázdnin. Rovněž členové přírodovědného kroužku pořádají během roku řadu akcí ve spolupráci s rodiči.

Organizační činnost vedení školy je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Zájmy a schopnosti jednotlivých pracovníků se vedení školy snaží využívat v každodenní praxi školy, např. při vedení zájmových kroužků, které ve škole pracují, či při zajišťování výzdoby

školní budovy. Metodické orgány se pravidelně scházejí. Podle zájmu se mohou učitelé mohou účastnit akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Začínající pedagogové mají ustanoveny své uvádějící učitele, kteří jim poskytují pomoc v metodické oblasti. Vedení školy má vypracována kritéria pro hodnocení pracovníků, kterými se ve své činnosti řídí a se kterými byli všichni seznámeni.

Sledovaná oblast má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí plánu práce na školní rok. Obsahuje rozvržení této oblasti pro jednotlivé členy vedení školy, zaměření kontrolní činnosti pro letošní školní rok a plán zadávání kontrolních prací v českém jazyce a matematice. Na vypracování těchto prací se podílejí metodické orgány, na jejich opravě a analýze pak jednotliví vyučující. Výsledky slouží k porovnávání klasifikace, k porovnání výsledků jednotlivých tříd i k hodnocení práce vyučujících. Při hospitační činnosti vedení školy nepodchytilo některé dílčí nedostatky ve výuce zjištěné inspekcí.

Negativem je chybné sestavení učebního plánu ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Dílčí nedostatky byly rovněž zjištěny v plnění učebních osnov.

V oblasti kontroly byla zjištěna pozitiva a negativa, Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

Doporučení

- Zaměřit se na odstranění zjištěných nedostatků v kvalitě výuky.
- V souladu se zvoleným vzdělávacím programem ve výuce důsledně využívat činnostní učení.
- Odstranit formálnost některých tematických plánů vyučujících a podrobně do nich zapracovat učivo s ohledem na různost tříd.
- Respektovat při hodnocení z českého jazyka, zejména v pravopise, individuální zvláštnosti žáků ukrajinské národnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností čj. 70-00 ze dne 27. 3. 1996
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998
- Učební plán školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998 - 1999
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Hospitační a kontrolní záznamy vedení školy
- Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Ve většině sledovaných předmětů převládá kvalitní výuka, její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá. V kvalitě výuky skupiny předmětů český jazyk, občanská výchova a dějepis byla ve většině hodin zjištěna převážně pozitivně, ale v některých hodinách byla zaznamenána nepřehlédnutelná negativa.

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako dobrá.

Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal
Členové týmu	Mgr. Věra Drsová	Věra Drsová
	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák

V Českých Budějovicích dne 13. června 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 6. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Alena Fuková	Alena Fuková

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 Č. Budějovice	30. 6. 2000	1282/00
Zřizovatel: město Č. Budějovice, náměstí Přemysla Otakara II. 1, 2 370 01 České Budějovice	30. 6. 2000	1283/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		k inspekční zprávě nebyly podány připomínky