



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-127/12-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín
Sídlo:	Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín
IČ:	14 45 05 00
Identifikátor:	600 171 051
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Pagáčem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti:	Nad Ovčírnou 2528, 760 01 Zlín Růmy 596, 760 01 Zlín Růmy 1548, 760 01 Zlín nám. T.G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti:	14. – 20. 2. 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále jen „škola“), školní jídelny i školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Pro výuku škola využívá čtyři pracoviště.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem v 16 oborech vzdělání, z toho v 10 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/001 Mechanik elektronik (dobíhající obor), 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, 34-53-L/002 Reprodukční grafik pro média (dobíhající obor), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač (dobíhající obor), 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů, pryže, 32-41-M/002 Zpracování usní, plastů, pryže (dobíhající obor), 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 64-42-M/009 Management strojírenství (dobíhající obor)

a v 6 oborech ukončených závěrečnou zkouškou:

34-57-H/01 Knihař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/004 Obráběč kovů – frézování (dobíhající obor).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1110 a v době inspekce se vzdělávalo 690 žáků, z toho 176 žáků v dobíhajících oborech vzdělání. Během sledovaného období měla naplněnost školy sestupnou tendenci (75,6 % - 66,4 % - 63,2 %). Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 68,4 %. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „ŠVP“) škola identifikovala a proces vzdělávání přizpůsobovala jejich potřebám (1-2-3 individuálně integrování). Žáci nadaní nebyli identifikováni. Ve sledovaném období škola rovněž přijímala ke vzdělání cizince (6-5-8). V letošním školním roce probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“) v 1., 2. i 3. ročníku v oborech vzdělání Mechanik seřizovač, Strojní mechanik, Mechanik elektrotechnik Obráběč kovů – frézař, Obráběč kovů – brusič, Obráběč kovů – soustružník, Mechanik elektrotechnik, Elektrikář – silnoproud, Zpracování usní, plastů, pryže – Zpracovatelské technologie, Zpracování usní, plastů, pryže – Design spotřebních výrobků, Zpracování usní, plastů, pryže – Ekonomika a řízení firem, Tiskař na polygrafických strojích, Reprodukční grafik pro média, Knihař a Ekonomika a podnikání. V dobíhajících oborech vzdělání se výuka realizovala podle schválených učebních dokumentů.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 86 pedagogickými pracovníky, z toho 55 učiteli v teoretickém vyučování, 29 učiteli odborného výcviku v rámci praktického vyučování a dvěma asistenty pedagoga. Pedagogický sbor byl ve sledovaném období průběžně doplňován, kdy z celkového počtu nově přijatých pedagogických pracovníků dosahoval podíl kvalifikovaných 57,1%. V souvislosti s klesajícím počtem žáků činilo ukončování uzavřených pracovních smluv se zaměstnanci na dobu určitou největší podíl na odchodu pedagogických pracovníků.

V posledních třech letech škola postupně zlepšovala materiální podmínky pro vzdělávání zejména rekonstrukcí multimediálních učeben, průběžnou obměnou zastarávající informační a komunikační technologie, pořízením pomůcek teoretického i praktického vyučování a dovybavením odborných učeben i vybudováním nové odborné učebny s ohledem na cíle a obsah ŠVP. Rovněž byla dokončena III. etapa rekonstrukce sociálních zařízení a oprava rozvodů vody. Financování škola realizovala částečně ze svého investičního fondu s významným přispěním z provozní dotace zřizovatele. Průběžně byla prováděna obměna knih v informačním centru se studovnou, avšak významně poklesl počet titulů odebíraných periodik. Postupně probíhaly dílčí opravy s běžnou údržbou nemovitostí a přilehlých prostor.

Do 14. února 2011 byla škola držitelkou certifikátu kvality ISO 9001:2009 vydaného Certifikačním orgánem CSQ-CERT při České společnosti pro jakost.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a podmínky přijímacího řízení byly dostupné uchazečům s dostatečným časovým předstihem, kritéria přijetí byla jasně definována a k informacím byl zajištěn požadovaný přístup. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy. S rozlišením náročnosti pro tříleté obory a čtyřleté obory vzdělání byly posuzovány výsledky žáků na základní škole, ve školním roce 2010/2011 také na základě výsledků přijímacích zkoušek (SCIO testů) a ohodnocením účasti na olympiádách a soutěžích a mimoškolních činnostech souvisejících s požadovaným oborem vzdělání. S klesající demografickou křivkou byl znatelný klesající trend počtu uchazečů ve sledovaném období. V porovnání se školním rokem 2009/2010 bylo přijato v letošním školním roce o 23% méně žáků. Objektivní nastavení pravidel a jejich respektování vyloučilo možnost diskriminace a byly dodržovány podmínky rovného přístupu při přijímání uchazečů.

Žákům se SVP škola vytvářela vhodnou podporu s cílem minimalizovat vliv zdravotního postižení, popř. znevýhodnění na průběh vzdělávání. Vedle vývojových poruch učení (mírný procentuální nárůst 8 – 10 – 11 z celkového počtu žáků ve sledovaném období) byly pečlivě zmapovány individuální potřeby žáků, které určitým způsobem omezují možnost přípravy na výuku, docházku do školy a tím i výsledky vzdělávání. Aktuálně byli individuálně integrováni tři žáci se SVP, kterým byla na základě individuálního vzdělávacího plánu poskytnuta odpovídající podpůrná opatření. Péči o žáky se SVP zajišťoval zejména výchovný poradce na centrálním pracovišti, který prezentoval závěry poradenského zařízení třídním učitelům a jednotlivým vyučujícím. Pedagogičtí pracovníci akceptovali tato doporučení, zohledňovali individuální potřeby žáků. Dva žáci se zdravotním postižením měli zajištěny služby asistenty pedagoga, kteří vhodným způsobem napomáhali pedagogickým pracovníkům při komunikaci s žáky, jejich přípravě na výuku i v průběhu výuky a přizpůsobení se školnímu prostředí.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP i z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny u oborů ukončených maturitní zkouškou byly využity pro navýšení časové dotace zejména oblastí jazykového vzdělávání a komunikace, matematického, ekonomického a odborného vzdělávání a u oborů ukončených maturitní zkouškou, kdy je součástí vzdělávání i odborný výcvik byly disponibilní hodiny taktéž využity pro osvojování si základních dovedností, činností a návyků. Využitím disponibilních hodin u oborů ukončených závěrečnou zkouškou došlo k posílení přírodovědného i odborného vzdělávání. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů chemie, fyzika, dějepis a tělesná výchova byla v souladu s učebním plánem ŠVP. Průběh vzdělávání byl sledován v chemii ve 2. ročníku oboru vzdělání Reprodukční grafik pro media, ve fyzice v 1. ročníku oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud, v dějepisu v 1. ročníku oboru vzdělání Mechanik elektronik a v tělesné výchově v 1. ročníku oboru vzdělání Mechanik seřizovač. Metody a formy ve výuce, byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny vhodně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíl a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly naplněny. Žáci se do výuky zapojovali dostatečně, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla respektována. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo pro žáky motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Využití výpočetní techniky ve fyzice bylo pro žáky přínosné. Výuka dějepisu probíhala ve vhodně zařízené učebně, která umožňovala náležitou prezentaci učiva při účelném využití dataprojektoru. I přes omezující možnost naplňování standardně požadovaných nároků na průběh výuky tělesné výchovy, ve stávajících prostorách školy, byly žákům vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, sportovního výkonu a aktivit

podporujících zdravý vývoj žáků. Pravidla hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví byla akceptována.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Poskytování poradenských služeb bylo zajišťováno dvěma kvalifikovanými výchovnými poradci ve spolupráci s vedením a pedagogickými pracovníky školy. Vytvořením vhodných podmínek, zohledněním závěrů dotazníkového šetření a individuálním přístupem pedagogů bylo předcházeno možným adaptačním obtížím žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy. Práce na úseku výchovného poradenství je velmi kvalitní a zahrnuje celou škálu oblastí týkajících se klimatu třídy, problémových jedinců, práce s žáky se SVP, kariérního poradenství (spolupráce s KÚ Zlínského kraje), řešení neprospěchu v souvislosti s absencí aj. Závěry vyhodnocených šetření jsou prezentovány žákům, pedagogům, popř. zákonným zástupcům. Prevence sociálně patologických jevů podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Škola se snažila předcházet rizikovému chování žáků realizací Minimálního preventivního programu podporujícího činnosti třídních učitelů koordinovaných metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy a v mnohých případech i se zákonnými zástupci spolu s dalšími aktivitami.

Nastavení pravidel a jejich následná kontrola přispěly k poměrně vysokému počtu žáků se sníženým stupněm z chování s kolísavou tendencí v jednotlivých školních rocích (průměrně 5 % z celkového počtu žáků ve sledovaném období) a rovněž vysokému počtu hodin neomluvené absence (průměrně 2,2 % zameškaných neomluvených hodin z celkového počtu zameškaných hodin), kdy na jednoho žáka připadá 1,75 neomluvené hodiny ve sledovaném období. V adekvátní míře bylo využito výchovných opatření jako motivačního nástroje v podobě udělených pochval, popř. dalších interních ocenění.

Úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání škola sledovala formou vlastních a externích testů. Ve sledovaném období byla škola zapojena do projektu PISA 2009 a pro získávání žákovských výsledků škola dále využila externího testování v rámci realizace přijímacích zkoušek (SCIO). Testování pomocí vlastních nástrojů škola realizovala na počátku a v průběhu 1. ročníku, kdy úroveň žákovských znalostí byla zjišťována formou vstupních testů v českém jazyce a pomocí vstupních a srovnávacích testů v matematice. Externího testování bylo dále využito při realizaci maturitní generálky a společné části maturitní zkoušky (CERMAT). Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy v oblastech efektivity výuky a atmosféry vztahů ve škole a jednotlivých třídách ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 bylo využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.).

Výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia pedagogové i vedení školy věnovali dostatečnou pozornost, z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Úspěšnost při meziročním srovnávání (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011) při hodnocení žáků byla srovnatelná, pohybovala se kolem 93,5 %.

Ze 129 žáků, kteří maturovali ve školním roce 2010/2011 u maturitní zkoušky 2,3 % žáků prospělo s vyznamenáním, 64,5 % žáků prospělo a 30,2 % žáků neprospělo. Při meziročním porovnání výsledků maturitní zkoušky za dobu posledních tří školních let vyplynulo, že při ukončování vzdělávání úspěšnost žáků měla klesající tendenci (77% - 85,4% - 66,8%), značný pokles žákovské úspěšnosti byl v posledním ukončeném školním roce. Z 50 žáků, kteří ve školním roce 2010/2011 konali závěrečné zkoušky, prospělo s vyznamenáním 4 % žáků, prospělo 90 % žáků a 6 % žáků neprospělo.

V porovnání s výsledky u závěrečných zkoušek ze školního roku 2008/2009, kdy byli všichni žáci úspěšní a dále s výsledky při ukončování vzdělávání žáků závěrečnou zkouškou ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, bylo patrné, že při ukončování vzdělávání měla úspěšnost žáků kolísavou tendenci (100 % - 86,5 % – 94 %).

Ve výročních zprávách a vlastním hodnocení se vedení školy výsledky vzdělávání zabývalo. Mezi významné úspěchy ve sledovaných školních letech patřila účast žáků v regionálních kolech literární soutěže a sportovních soutěží. Dalšími výraznými úspěchy byla účast v republikových kolech soutěže programování, v soutěžích v oblasti polygrafie, designu výrobků plastikářského, gumárenského a kožedělného průmyslu a ve středoškolské odborné činnosti se zaměřením na průmyslový design. Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala na webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání i při všech činnostech pořádaných školou. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech 3,9 a měl mírně klesající tendenci. Zaznamenány byly převážně úrazy v tělesné výchově a ojediněle v odborném výcviku. Preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků byla účinně nastavena ve vnitřních bezpečnostních směrnicích a školním řádu s prokazatelným poučením žáků v teoretickém vyučování, v odborném výcviku i na odborné praxi a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány České školní inspekci (dále jen „ČŠI“). Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy a vedená školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky školního řádu, zjištěné ČŠI, škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy ŠVP Obráběč kovů – frézař, Obráběč kovů – brusič, Obráběč kovů – soustružník, Strojní mechanik, Mechanik elektrotechnik, Elektrikář – silnoproud, Zpracování usní, plastů a pryže – design spotřebních výrobků, Zpracování usní, plastů a pryže – ekonomika a řízení firem, Zpracování usní, plastů a pryže – zpracovatelské technologie, Tiskař na polygrafických strojích, Ekonomika a podnikání, Reprodukční grafik pro média a Knihař škola odstranila, současně byly během inspekce odstraněny nedostatky u ŠVP Mechanik seřizovač. Aktuálně platná ŠVP jsou v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem. Kontrolou vybraných učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání (Management strojírenství – platné pro současný 4. ročník; Zpracování usní plastů a pryže – platné pro současný 2. – 4. ročník; Mechanik seřizovač – platné pro současný 2. – 4. ročník; Mechanik elektronik – platné pro současný 4. ročník; Reprodukční grafik pro média – platné pro současný 4. ročník; Obráběč kovů – frézování – platné pro současný 2. ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v těchto oborech se uskutečňovalo podle celostátně stanovených vzdělávacích dokumentů. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací kompetence podle školského zákona. Reálně a komplexně vymezené cíle koncepčního záměru rozvoje školy, vycházející z analýzy vlastních možností v návaznosti na vnější podmínky, se dařilo realizovat pouze částečně a jednotlivě. Úroveň řízení odpovídala velikosti (odloučená pracoviště) a typu školy, organizační struktura umožňovala chod školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou projednával. Do zpracování plánů činnosti školy byli vedle zástupců ředitele školy (dvě personální změny v aktuálním školním roce) zapojeni rovněž vedoucí učitelé odborného výcviku a další specialisté poskytující poradenské služby jak na centrálním pracovišti, tak na odloučených pracovištích, taktéž předmětové komise. Specifické náplně činnosti, působnost jednotlivých vnitřních organizačních úseků školy a samostatných funkcí byly plněny.

V době inspekční činnosti byla odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků 79% s nejvyšším podílem učitelů teoretického vyučování. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvořila škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Plánování v personální oblasti zohledňovalo přirozené odchody pedagogických pracovníků a vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického i praktického vyučování. Podpora začínajících učitelů byla řešena vhodným individuálním přístupem zkušenějších uvádějících pedagogů a nově škola realizuje vedení zkušeným pedagogem za využití schválené projektové činnosti, která umožňuje podporu kvality výuky ve třídě, tvorbu i následné používání nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) vycházel z dlouhodobého plánu a následně rozpracovaných plánů vzdělávání pedagogů na jednotlivé školní roky. Využívání DVPP v dostupném rozsahu a při zohledňování poměrného zastoupení pedagogických pracovníků jednotlivých předmětových komisí, napomáhalo uskutečňovat vedle standardně požadovaných činností (tvorba a realizace ŠVP a nová koncepce maturitních zkoušek) i zdokonalování odborných kompetencí učitelů. Výdaje na DVPP byly rovněž částečně kryty z provozních prostředků pro umožnění účasti jak učitelů teoretického vyučování, tak i učitelů praktického vyučování. Vhodně bylo taktéž využito vedle partnerství v operačním projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost i nabídky bezplatných užitelských školení (Pil Centers of Education) pro nové pojetí práce ve školském prostředí a realizace odborných stáží se zaměřením na profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

V době konání inspekce využívala škola celkem 61 učeben, z toho bylo 20 odborných včetně učeben vybavených pro výuku odborných předmětů pro konkrétní obory vzdělání, učeben jazykových a učeben výpočetní techniky vybavených v dostupné kvalitě. Škola disponuje učebnou využitelnou jako posluchárna, informačním centrem a studovnou s knihovnou a volně přístupnými počítači. Výuku lze zefektivnit použitím dataprojektorů a interaktivních tabulí. Škola dle možností doplňovala a obměňovala počítačovou síť, aktuálně disponovala 192 počítači, z nichž 156 bylo přístupno žákům. Rychlé připojení na internet mohli žáci využívat na 116 pracovištích. Vzhledem k provozovaným aplikacím je i nadále plánována obnova serverů, pevných PC s doplněním notebooky. K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití lze využívat školní hřiště, posilovnu a částečně sportoviště města. Tělocvična nevyhovuje požadavkům kvalitní výuky, neumožňuje plnění osnov tělesné výchovy dané ŠVP (kolektivní hry) a prostory lze spíše považovat za tělocvičný, popř. gymnastický sál. Škola má vypracovaný projekt „Dostavba tělocvičny“ v hodnotě 269 000,- Kč, který se doposud nezdařilo realizovat.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy byly navrženy, projednány a schváleny zřizovatelem.

Ekonomické podmínky pro činnost školy ve sledovaném období byly ovlivněny výší jednotlivých zdrojů financování. Finanční zdroje na činnost školy byly poskytnuty ze státního rozpočtu, z dotace zřizovatele na provoz, z projektu ESF a z vlastních zdrojů. Ze státního rozpočtu hradila škola především osobní náklady, učební pomůcky a další vzdělávání. V rámci prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu byly škole přiděleny účelové prostředky, které byly využity v souladu s jejich určením k odměňování zaměstnanců. Zřizovatel poskytl v rámci dotace na provozní výdaje dostatek finančních prostředků pro udržení i obnovu stávajících materiálně technických podmínek i zajištění běžného provozu školy. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, úplata za ubytování na Domově mládeže, příjmy z doplňkové činnosti a příjmy ze sponzorských darů od firem, Občanského sdružení rodičů a přátel při Střední průmyslové škole polytechnické – Centrum odborné přípravy Zlín a Klubu přátel školy při Střední průmyslové škole Technologické Zlín. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Oboustranně prospěšná dlouhodobá spolupráce se strategickými partnery napomáhala přípravě i posuzování vzdělávacích programů v odborné části přípravy žáků s možností následné účasti zástupců z praxe při ukončování studia strojírenských, polygrafických i elektrotechnických oborů vzdělání. Vzhledem k odbornému charakteru školy byl realizován rozvoj spolupráce s odpovídajícím počtem subjektů, se kterými škola uzavřela dohody pro uskutečňování praktického vyučování, současně podporovala možnost výchovy kvalifikovaných pracovníků pro budoucí potřeby konkrétních firem či podniků. Výměna zkušeností a výukové praxe byly realizovány zejména prostřednictvím dlouhodobé zahraniční spolupráce v rámci programu celoživotního učení Leonardo da Vinci s výukovým střediskem ve Schwerinu ve spolkové zemi Meklenbursko – Přední Pomořansko. Na dobré úrovni fungovala spolupráce se dvěma odborovými organizacemi skrze uzavřenou kolektivní smlouvu, jejímž cílem je podpora příznivého prostředí pro odborné vzdělávání žáků. Přínosná byla rovněž spolupráce se sdružením plastikářských firem Plastikářský klastr, Svazem polygrafických podnikatelů a Svazem učňovských zařízení. Škola přijímala opatření na základě podnětů zřizovatele a plnila povinnosti vůči školské radě. Spolupráce s rodiči i dalšími subjekty probíhala na požadované úrovni. Ve školním roce 2010/2011 byla ukončena činnosti samosprávného orgánu žáků, a taktéž přestal být vydáván školní Zpravodaj.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni. Řízení odpovídalo velikosti a typu školy. Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni, vedení školy se výsledky vzdělávání zabývalo. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou dostatečně rozvíjena. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky. Ekonomické podmínky školy vytváří předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 5. 3. 2012

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 9. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Petr Pagáč, ředitel školy

Mgr. Petr Pagáč v. r.

Připomínky ředitele školy

26. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.