



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola, Ostrava, Na Jízdárně 30**

**Na Jízdárně 30, 702 00 Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 171 302**

**Termín konání inspekce: 29. – 31. březen 2005**

<b>Čj:</b>	n6-1187/05-11114
<b>Signatura</b>	on6gy539

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola, Ostrava, Na Jízdárně 30, (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou usnesením zastupitelstva Moravskoslezského kraje, na jehož základě vydala Rada kraje zřizovací listinu školy. Adresa zřizovatele: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava.

Koncepční záměry školy jsou zpracovány na období let 2000 - 2005.

Škola sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu a školní jídelnu.

Vzdělávací program je realizován ve studijních oborech provozně technických, elektrotechnických, provozně elektrotechnických a v učebních oborech optik, elektrikář silnoproud, elektrikář slaboproud a spojový mechanik.

V aktuálním školním roce k termínu inspekce škola vyučuje v 32 třídách 910 žáků.

Spádovou oblastí školy jsou okresy Karviná, Ostrava, Frýdek-Místek a Opava.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

### **Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení:**

personálních a materiálně-technických podmínek a průběhu a výsledků vzdělávání v učebních a studijních oborech integrované střední školy v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, matematice, fyzice, chemii, občanské nauce a odborných předmětech strojírenských a elektrotechnických oborů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla hodnocena ve vztahu k předmětu inspekce. Vyučující inspekci sledovaných předmětů včetně ředitele školy splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti učitele všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ve střední škole, jeden vyučující kvalifikační požadavky nesplňuje. Skladba úvazků vyučujících je vyvážená a zohledňuje jejich odbornou kvalifikaci a zkušenosti.

Chod školy je strukturován do pedagogického a ekonomického úseku. Ředitel a jeho dva zástupci pro teoretické vyučování (jeden je určen jako statutární) mají rozděleny kompetence a zodpovědnost za konkrétní oblasti řízení školy. Pravomoci vedoucích pracovníků jsou stanoveny písemně. Pracovní řád je zveřejněn a obsahuje povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků. Předložený celoroční plán obsahuje také podrobné plány akcí na stávající školní rok.

Informační systém školy vůči zaměstnancům je účinný, existují v něm funkční zpětné vazby.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Veškerá potřebná sdělení se pracovníci školy dovídají prostřednictvím nástěnky ve sborovně školy nebo ústně. K přenosu informací učitelům i žákům je určena nástěnka školy a nástěnka obou výchovných poradkyň. Předávání informací je rychlé a úplné. Učitelé i žáci mají přístup k internetu.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, rozšířené vedení a vedoucí předmětových komisí.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna metodicko-administrativní pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů.

Poznatky z praxe a situační analýza aktuálního stavu jsou podkladem při stanovování hospitačních záměrů a priorit v plánu kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna na základě Směrnice o vnitřním kontrolním systému – plánu kontrolní činnosti. Hodnocení této činnosti je prováděno dvakrát ročně a závěry se promítají do osobního hodnocení zaměstnanců. S hodnocením podle stanovených kritérií je každý pracovník prokazatelně seznámen. Dále jsou hospitace doloženy zápisy v třídních knihách a písemnými pohospitačními rozbory s vyučujícími.

Oblast personálních podmínek je plánovitě rozvíjena na základě potřeb školy. Učitelé se podle potřeby a dle plánu personálního rozvoje zúčastňují vzdělávacích akcí. Tento plán je každoročně vyhodnocován ve výroční zprávě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy a probíhá podle odbornosti jednotlivých pedagogů buď individuálně nebo podle nabídek pořádaných vysokými školami, případně krajskými vzdělávacími institucemi.

***Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací program a jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola využívá k výuce celkem 26 kmenových učeben, z nichž deset je svým zaměřením a vybavením využíváno jako odborné učebny.

Z odborných učeben je v teoretické výuce nejlépe vybaveno pět učeben elektrotechniky, dvě učebny výpočetní techniky a jedna fyziky. K výuce cizích jazyků je k dispozici jazyková učebna. Učitelé mají možnost využívat zpětné projektory a řadu dalších pomůcek podle oborů.

Knihovna obsahuje odbornou literaturu, odborné časopisy a beletrii.

Na pozemku školy je vybudováno sportovní hřiště pro míčové hry a atletický ovál.

Estetická úroveň navštívených učeben školy vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků je na dobré úrovni. Materiální vybavení učeben odpovídá standardu, každoročně se upravuje podlahová krytina a nově nakupuje stavitelný nábytek

Žáci si pořizují učebnice podle doporučení a potřeb školy, je vytvořen fond učebnic k bezplatnému zapůjčování žákům se sociálním znevýhodněním a žákům sociálně potřebným. Kabinety vyučujících jsou vcelku dobře vybaveny pomůckami, nahrávkami pro didaktickou techniku, literaturou a odbornými časopisy. V rámci projektu výuky máločetných oborů si škola pro výuku odborných předmětů vytvořila vlastní učební texty, jež si žáci kopírují.

Škola disponuje třiceti počítači ve dvou učebnách napojených na internet bez omezení dat přístupných žákům i v odpoledních hodinách, jeden počítač ve sborovně s internetovým připojením je k dispozici učitelům. Zvláštním vybavením učebnicemi příp. pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s mimořádným nadáním škola

nedisponuje.

Širší veřejností je využíváno sportovní zařízení školy, a to zejména v odpoledních hodinách. Škola pronajímá tělocvičnu, pro vzdělávací agentury učebny výpočetní techniky a multimediální učebnu pro odborná školení elektrofirem.

Kontrolní činnost v oblasti materiálně-technických podmínek se provádí v souladu s plánem kontrolní činnosti a na návrh odpovědných učitelů. Ke zlepšení stavu v této oblasti a efektivnímu využití materiálních zdrojů školy jsou organizačně zřízeny úseky ekonomiky a provozní úsek. Při ekonomickém úseku je zřízená komise, která ověřuje potřebnost a hospodárnost, případně priority požadavků z jednotlivých úseků.

Vedení školy plánovitě postupuje v dalším zlepšování v oblasti materiálně-technických podmínek školy. Je zpracován projekt na dovybavení všech kabinetů počítači včetně zasíťování a modernizace knihovny včetně připojení k internetu.

***Úroveň materiálně-technických podmínek na úseku teoretické výuky umožňuje realizovat vzdělávání a je hodnoceno stupněm velmi dobrý.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Školou realizované studijní a učební obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Učební plány vycházejí z platných učebních dokumentů. Učební plány vyučovaných oborů škola na začátku školního roku ve schváleném rozsahu upravila a inspekce je porovnávala s rozvrhem hodin. Dále byla v předmětech plánovaných pro hospitační činnost zjišťována platnost užívaných učebních osnov. Během hospitací bylo provedeno porovnání s reálnou výukou dokumentovanou v třídních knihách. Předložená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolu plnění učebních dokumentů vedení školy provádí hospitacemi a evaluací výsledků vzdělávání.

Učební plány, rozvrh hodin a doložená výuka jsou v souladu.

Školu v době inspekční činnosti nenavštěvovali žáci se zdravotním postižením. Mimořádně nadané žáky škola neuvádí.

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad, organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Obsah školního řádu odpovídá současným potřebám vzdělávání. Klasifikační řád a provozní řády odborných učeben jsou zpracovány.

Realizován je minimální preventivní program protidrogové prevence. Na návrh metodika přijímá vedení školy opatření v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Ta následně přispívají k zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Důležitým faktorem pro celkový rozvoj školy je udržení klidného a kolegiálního klimatu. Škole se daří udržovat tolerantní prostředí, pracovníci tvoří stabilizovaný kolektiv.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o vzdělávání i organizačních opatřeních školy prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, pravidelných třídních

schůzkách, případně při individuálním jednání s učiteli podle dohody. Informačním zdrojem je též výroční zpráva o činnosti školy.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk a literatura a občanská nauka**

Výuka vycházela z platných učebních osnov a plánů a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Vyučující postupovali ve shodě se zpracovanými tematickými plány, podle nichž probíhá výuka obou sledovaných předmětů. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo a usilovali o vhodné naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat jen v některých hodinách. Učitelé upřednostňovali výuku frontální střídanou občas individuální prací žáků, skupinová forma práce nebyla zaznamenána. V několika hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená užitím výkladu či vysvětlení spojených se zápisy do sešitů. Scházela větší pestrost vyučovacích metod. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, zařazení relaxačních prvků nebylo zaznamenáno. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u méně nadaných žáků.

V navštívených hodinách žáci projevovali o výuku zájem, vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát i osobní zaujetí učitelů, jejich snaha o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup.

Hodnocení žáků bylo v souladu se schváleným klasifikačním řádem a vyučujícími řádně odůvodněno.

Klima tříd. Pracovní atmosféru je možno charakterizovat jako příznivou s tím, že všichni většinou akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, avšak ne ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k souvislému mluvenému projevu.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány návštěvami divadelních a filmových představení a jednodenními tematickými exkurzemi s regionálním zaměřením.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a občanské nauce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Anglický jazyk**

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro střední odborné školy a střední odborná učiliště. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Jednotliví vyučující postupovali ve shodě s tematickými plány, podle nichž vyučování probíhá v jednotlivých ročnících a na jejichž vypracování se podílejí v rámci

předmětové komise cizích jazyků. Při výuce ve střední odborné škole a studijních oborech středního odborného učiliště se ovšem neřídili doporučením osnov zařazovat kontrolní písemné práce, které by ověřovaly schopnost souvislého písemného projevu žáků. Ve zhlédnuté výuce vyučující navazovali na předchozí učivo, výuku vesměs promýšleli a usilovali o vhodné naplnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Navštívené hodiny většinou probíhaly v běžných třídách standardně vyzdobených nástěnkami a dalším materiálem odpovídajícím věku žáků a typu školy. Učitelé vhodně využívali magnetofonových nahrávek k nácvičení porozumění textu. V některých hodinách však chyběla tvořivá a efektivní práce s učebnicemi, jež by více podpořila produktivní a interaktivní dovednosti žáků.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, často však chybělo úvodní stanovení cílů, závěrečné shrnutí či zhodnocení. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat téměř ve všech hodinách. Učitelé efektivně střídali výuku frontální s individuálními činnostmi, skupinové formy výuky bylo využito jen výjimečně. Výrazně převažovala role vyučujících jako organizátorů výuky provázená užitím krátkého výkladu či vysvětlení, převážně v češtině. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich schopnostem. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména méně nadaných žáků učebních oborů. Odborná kvalifikace vyučujících se projevila především ve věcné správnosti výuky, nikoli v pestrosti vyučovacích metod.

Žáci pracovali převážně aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro jejich samostatné vyjádření a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. U některých učitelů bylo znát osobní zaujetí, snaha o motivaci a tvůrčí přístup. V části výuky se však objevovaly zažité nemotivující postupy.

Klima výuky můžeme charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni převážně akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Interaktivní a produktivní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny na úkor dovedností receptivních, až na výjimky nebyl kladen důraz na souvislý mluvený projev.

Vyučující posuzovali průběžně dílčí činnosti, snažili se využít analýzy chyb. Neuplatnilo se vzájemné hodnocení žáků či prvky sebehodnocení. Učitelé rovněž nerealizovali závěrečné zhodnocení hodin ani nevyužívali klasifikačního zkoušení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Přírodovědné předměty**

Hospitace se uskutečnila v hodinách matematiky, fyziky a chemie.

Výuka sledovaných předmětů byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli středního vzdělávání. Cíle výuky sledovaných hodin byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků, probírané učiva navazovalo na předcházející témata. Kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Výuka matematiky a chemie se uskutečnila v běžných třídách, fyzika byla vyučována částečně v běžných třídách a částečně v odborné učebně. V hodinách fyziky byly účelně využity zpětný projektor, videonahrávky a reálné měřicí přístroje. V několika hodinách matematiky žáci používali doporučené učebnice a sbírku úloh.

Struktura jednotlivých hodin a jejich řízení odpovídalo stanoveným cílům. Vyučovací čas byl využit účelně. Střídalo se procvičování učiva u tabule, samostatná práce, frontální opakování

s využitím poznatků žáků o probíraném učivu, výklad učitelů. Střídání metod práce bylo většinou efektivní. Míra role vyučujících jako organizátorů výuky a jako zdroje informací byla zpravidla vyvážená. Při vysvětlování nového učiva vycházeli učitelé ze znalostí žáků. Dostatečný čas byl věnován procvičování. Ve sledovaných hodinách byl zjevný individuální přístup vyučujících k žákům. Zvolené tempo výuky bylo přiměřené. Výuka byla věcně správná, relaxaci žáků nevěnovali vyučující pozornost.

Aktivitu a zájem žáků o výuku stimulovali učitelé kladením zjišťovacích otázek. Žáky pozitivně motivovalo především propojení teorie s praktickým uplatněním učiva, využívání jejich zkušeností a pozitivní hodnocení práce a dosažených výsledků.

Žáci i učitelé akceptovali stanovená pravidla komunikace. Vyučující byli přiměřeně tolerantní, respektovali osobnost žáků. Prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru nebyl žáky dostatečně využit. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nevěnovali vyučující dostatečnou pozornost.

Při průběžném hodnocení učitelé respektovali individuální dispozice žáků. V několika hodinách provedli vyučující rozbor vypracovaných kontrolních prací s následnou klasifikací. Zkušební a opakovací otázky byly především zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Klasifikace byla objektivní a vyučujícími zdůvodněná. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito. Většina hodin postrádala závěrečné hodnocení práce žáků učiteli.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech automatizační zařízení, strojnictví, základy strojní výroby, bezpečnostní systémy a spojovací technika**

Výuka uvedených předmětů byla sledována u pěti vyučujících. Všichni mají zpracován časově tematický plán učiva vycházející z učebních osnov vyučovaných oborů. Vhodně a přiměřeně jsou stanoveny vyučovací cíle. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející témata.

Třídy měly z hlediska vybavenosti školním žakovským nábytkem rozdílnou úroveň co do stáří a kvality. Estetická úroveň tříd byla také značně rozdílná. Využití učebních pomůcek ve většině sledovaných hodin podporovalo naplňování učebních osnov. Učitelé využívali zpětný projektor, obrazový materiál, modely, panely elektronických přístrojů a odbornou literaturu, problémem je neexistence učebnic pro jednotlivé obory.

Hospitované vyučovací hodiny měly klasickou strukturu. V úvodní části byli žáci seznámeni s cílem a organizací hodiny, v části opakovací byli žáci zkoušeni z probíraného učiva. Expozice nové látky byla ve většině hodin vedena formou vyvozování s pomocí názorných pomůcek. V části procvičovací učitelé formou otázek zjišťovali míru pochopení nového učiva. V závěru hodin bylo učivo shrnuto a zhodnocena aktivita žáků. Ve sledovaných hodinách se prolínaly různé organizační formy činnosti (frontální, skupinová a individuální). Použité metody byly účelně voleny, členění vyučovacích hodin respektovalo zásady psychohygieny. Výuka byla věcně a odborně správná.

Motivace byla založena na pozitivním vztahu učitelů k žákům, ti byli v hodinách aktivní, projevovali zájem o nabízené činnosti a o dosažení dobrých výsledků. K motivaci využívali učitelé i pozitivní hodnocení práce žáků, průběžně sledovali a hodnotili práci žáků a využívali i ústní a písemné zkoušení. Hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné.

Žáci i učitelé dodržují dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. V hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra podporující osobnostní rozvoj žáků. V žádné ze sledovaných vyučovacích hodin nebyly zaznamenány výraznější kázeňské přestupky.

***Průběh a výsledky vzdělávání předmětech automatizační zařízení, strojnictví, základy strojí výroby, bezpečnostní systémy a spojovací technika jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ředitel školy má vytvořen systém kontroly vzdělávání, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, čímž vedení školy získává přehled o plnění učebních dokumentů.

Výsledky vzdělávání v inspekci sledovaných předmětech vyučující zjišťují nad rámec běžné klasifikace vlastními evaluačními nástroji - testy, pracovními listy a připravují žáky na účast v soutěži tvořivosti, dalších soutěžích a olympiádách na okresní, případně regionální úrovni. Učitelé také využívají rozličných standardizovaných testů, např. SCIO, KALIBRO.

Výsledkem výuky je především úspěšné zapojení absolventů školy do praktického života, někteří absolventi učebních oborů pokračují v navazujícím nástavbovém studiu a absolventi studijních oborů ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách převážně technického zaměření.

Zákonní zástupci neprospívajících žáků jsou písemně informováni třídními učiteli, těmto žákům věnuje škola zvýšenou péči a nabízí konzultace v době mimo vyučování.

Evaluační nástroje poskytují učitelům důležitou zpětnou vazbu o aktuálním stavu, úrovni a kvalitě poskytovaného vzdělání a o podmínkách, ve kterých se tento vzdělávací proces realizuje. Zjištěné výsledky škola analyzuje a přijímá příslušná opatření.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Škola vykazuje v úhrnu velmi dobrou úroveň výuky ve všech inspekci sledovaných předmětech, celkové hodnocení je velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Integrovaná střední škola je pilotní školou pro obor vzdělávání Elektrikář-silnoproud.
- Spolupráce se Severomoravskou energetikou a ISPAT – Nová huť.
- Účast a organizování soutěží pro elektrotechnické školy.
- Organizace celostátního kola matematické soutěže pod záštitou Jednoty českých matematiků a fyziků.
- Prezentace školy – burzy škol ve městech regionu
  - výstava Elektrotechnika na Černé louce v Ostravě
  - návštěvy základní škol v rámci náboru, propagační materiály
  - dny otevřených dveří pro žáky a výchovné poradce



## Podpora činnosti žáků – žákovská samospráva

- organizace sportovních turnajů
- podíl na estetické výzdobě chodeb
- vydávání časopisu Ústavník
- akce Píšťalka na podporu handicapovaným dětem
- sportovní kroužek, účast na sportovních soutěžích
- podpora sportovně založených žáků

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), čj. 29 910/2001-21 ze dne 31. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002, jímž se mění zařazení Integrované střední školy, Ostrava, Na Jízdárně 30/432, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí končí platnost rozhodnutí MŠMT vydaného pod čj. 29 205/2000-21 ze dne 15. února 2001
2. Zřizovací listina – Rada Moravskoslezského kraje vydala na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 25/1093/1 ze dne 30. září 2004 Zřizovací listinu příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Ostrava, Na Jízdárně 30, se sídlem Na Jízdárně 30, 702 00 Ostrava
3. Řád školy schválený na pedagogické radě s účinností od 1. ledna 2005
4. *Provozní řád střední školy* bez data vydání
5. *Organizace školního roku 2004/2005* bez data vydání
6. Učební a studijní obory realizované ve školním roce 2004/2005 bez data vydání
7. *Plán kontrolní činnosti vedení školy* ve školním roce 2004/2005 bez data vydání
8. *Organizace teoretického a praktického vyučování* ve školním roce 2004/2005 bez data vydání
9. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy vedené ve školním roce 2004/2005
10. Učební plány a učební osnovy školou realizovaných studijních a učebních oborů ve školním roce 2004/2005
11. *Ustavení předmětových komisí* a jejich personální obsazení ve školním roce 2004/2005 – humanitní, cizích jazyků, přírodovědná, tělesné výchovy, ekonomie, elektro, technická (strojírenská) bez data vydání
12. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy* pro školní rok 2004/2005 bez data vydání
13. *Plán práce výchovného poradce* ve školním roce 2004/2005 bez data vydání
14. *Minimální preventivní antidrogový program* bez data vydání
15. *Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy* ve školním roce 2004/2005 bez data vydání
16. Rozvrh hodin platný době inspekční činnosti

17. *Pravidla pro hodnocení studijních výsledků žáků bez data vydání*
18. *Kritéria pro stanovení osobních příplatků pedagogickým zaměstnancům ve školním roce 2004/2005 bez data vydání*
19. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 projednána a schválena pedagogickými zaměstnanci školy ve dnech 7. – 8. září 2004
21. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2004/2005
22. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců teoretické výuky ve školním roce 2004/2005
23. Učební plán studijního oboru *26-34-L/001 Mechanik elektronik* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 22 337/96-23 dne 25. června 1996 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem
24. Učební plán studijního oboru *26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 10 544/99-23 dne 21. ledna 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
25. Učební plán studijního oboru *64-42-M/009 Management strojírenství* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 780/99-23 dne 22. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
26. Učební plán učebního oboru *23-62-H/001 Optik* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 15 788/01-23 dne 12. června 2001 s platností od 1. září 2001
27. Učební plán učebního oboru *26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
28. Učební plán učebního oboru *26-51-H/001 Elektrikář* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 25 401/2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem.
29. Učební plán učebního oboru *26-58-H/001 Spojový mechanik/spojovací zařízení* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 18 429/92-21 dne 14. července 1992 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem.
30. Učební plán studijního oboru *64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 28 679/97-71 dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.
31. Učební plán studijního oboru *26-41-L/501 Elektrotechnika* vydaný Ministerstvem hospodářství čj. 14 049/95-23 dne 22. března 1995

## ZÁVĚR

*Všichni vyučující inspekci sledovaných předmětů s jednou výjimkou splňují kvalifikační podmínky stanovené právním předpisem. Současné vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, případné nedostatky odstraňuje a celkovou situaci zlepšuje. Taktéž příslušné metodické orgány pomáhají koordinovat proces vzdělávání.*

*Organizační uspořádání školy vyhovuje její velikosti a potřebám. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny. Informace jsou předávány včas a v dostatečné míře. Kontrolní a hospitační činnost plní svůj účel.*

*Modernizace kmenových a odborných učeben je závislá na finančních možnostech školy. Přidělené finanční prostředky byly použity na modernizaci didaktické techniky a úpravy a opravy vnitřního zařízení budovy. Estetická úroveň společných prostor, navštívených odborných a kmenových učeben je dílem standardní, dílem velmi dobrá.*

*Ve střední škole probíhá vzdělávání v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vzdělávací činnost v hospitovaných předmětech byla dobře připravená, použité metody a formy výuky byly vhodné vzhledem k probíranému učivu a věku žáků.*

*Vzájemná komunikace učitelů probíhala v příznivém klimatu. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Pro hodnocení vzdělávání používá škola vlastní i veřejně dostupné nástroje.*

*Informační systém sloužící žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
Člen týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	.....
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka	.....

V Ostravě dne 25. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. duben 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Tomáš Führer

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	25. květen 2005	n6-1229/05-11114
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.