



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-53/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447
Sídlo:	Ukrajinská 2447, 272 01 Kladno - Kročehlavy
IČO:	70 860 815
Identifikátor:	600 044 530
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Blankou Chvojkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Kladno, náměstí Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno
Místo inspekční činnosti:	Ukrajinská 2447, 272 01 Kladno - Kročehlavy
Termín inspekční činnosti:	7. až 9. a 11. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla zaměřena zejména na zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání v oblasti *Člověk a příroda*.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou. Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola (dále škola), vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Škola vzdělává 679 žáků ve 26 třídách 1. až 9. ročníku. Jejich počet se ve sledovaném období zvýšil. Škola je naplněna na 99 %. Zřizovatel pro tento školní rok udělil výjimku z maximálního počtu žáků ve třech třídách. Žáci se vzdělávají podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem *Mozaika schopností a dovedností*. Škola nemá výrazné zaměření vzdělávací nabídky. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity k posílení výuky českého jazyka a matematiky, na 2. stupni zejména k výuce volitelných a přírodovědných předmětů. Škola nabízí vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2012/2013 je naplněno 7 oddělení

školní družiny. Činnost školní družiny vychází z vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ŠD).

Nová ředitelka byla jmenována do své funkce od 1. srpna 2012. Z celkového počtu 38 pedagogů ZŠ je pět z nich s praxí do tří let, 18 vyučujících (tj. pouze 47 %) má odbornou kvalifikaci. Většina nekvalifikovaných si vzdělání doplňuje studiem. Účelově zbudovaný objekt tvoří dva propojené pavilony. Škola nemá bezbariérovou úpravu do všech pater budovy. Školní stravování dlouhodobě zajišťuje školní jídelna v budově školy. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT). V každé třídě je dataprojektor a internetové připojení, bylo modernizováno jejich vybavení (osvětlení, nábytek, učební pomůcky) a zázemí pro výuku cizích jazyků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce i průběhu vzdělávání zprostředkuje škola obvyklým způsobem dostupným všem uchazečům. 27 žáků (4,1%) pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Po formální stránce je systém podpory žáků se SVP nastaven účelně. Podle míry a závažnosti postižení jsou zařazováni do skupin speciální pedagogické péče, které umožňují individualizaci výuky a zohledňování jejich vzdělávacích potřeb. Pouze části vyučujících se v rámci výuky dařilo uplatňovat speciálně pedagogické postupy v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením. Nejčastější formou pomoci byl individuální přístup a zohlednění při klasifikaci. Spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga byla během inspekce účinná. Příležitost pro zlepšení této oblasti je v proškolení pedagogů v práci se žáky se SVP.

Práce s nadanými žáky probíhá v rovině běžné činnosti v hodinách, případně v rámci mimoškolních aktivit. Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím se daří zajistit přístupem jednotlivých učitelů (konzultace, doučování). Z výsledků žáků vyplývá, že se pomoc plně nedaří. Jen třetina slabých žáků během roku zlepšil svůj prospěch. Podpora vzdělávání cizinců (tvoří 5 %) probíhá po konzultacích s rodiči. Problémy žáků – cizinců se zvládnutím českého jazyka škola účinně řeší poskytnutím pomoci v rámci nepovinného předmětu *Čeština pro cizince*.

V rámci svých profesních kompetencí poskytují odborný servis učitelům, žákům a zákonným zástupcům výchovná poradkyně, preventistka rizikového chování a speciální pedagožka. Jejich činnost má standardní úroveň. Škola řeší rizikové jevy (zejména nevhodné chování, vandalismus, neomluvené absence) ve spolupráci se zákonnými zástupci a žáky. Snaží se nevhodnému chování žáků předcházet, případně ho minimalizovat. Při zjištění výskytu či náznaků chování se sociálně patologickými rysy identifikuje jeho příčiny a přijímá vhodná opatření.

Vlastní vzdělávání v předmětu matematika probíhalo především frontální výukou s vysokým podílem práce učitele. V menší míře vyučující začleňovali do hodin aktivizující metody (např. problémové úlohy, skupinovou práci, praktické cvičení). Sledovaná skupinová výuka často postrádala některé atributy (např. rozdělení úkolů, vzájemnou pomoc, hodnocení). Minimálně vyučující zařazovali ve vzdělávacím procesu didaktickou a výpočetní techniku. Uplatňování moderních metod a diferencování nároků na žáky mají usnadňovat jejich menší počty (dělení tříd) ve volitelných předmětech, v matematice, pracovních činnostech a informatice. Tuto příležitost učitelé plně nevyužívali. Míra a kvalita komunikace i požadavky na žáky měly celkově požadovanou úroveň. Příležitosti

ke zlepšení zůstávají ve využití individualizace výuky v běžné práci. Matematická gramotnost měla celkově běžnou úroveň.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů (přírodovědné semináře, fyzika, zeměpis, přírodopis, chemie), pracovních činností, předmětu informační a komunikační technologie měly v průměru standardní úroveň. Vyučující velmi dobře rozvíjeli mezipředmětové vztahy a propojovali teorii s praktickým životem. Ve většině hodin učitelé účelně využívali ICT k prezentaci učiva. Nedostatkem některých sledovaných hodin byly chybějící účinné metody hodnocení (průběžné, závěrečné). Sebehodnocení žáků se objevilo jen výjimečně. Malou pozornost věnovali učitelé i diferenciaci v práci se žáky se SVP, nebo se žáky s ohroženým prospěchem. Poučení o zásadách bezpečné práce bylo provedeno pouze v obecné rovině (žáci vědí jak správně postupovat v případě zranění sebe nebo spolužáka), jen malou pozornost poskytli vyučující poukázání na specifická nebezpečí, která jsou spojena s konkrétní pracovní činností. Rizikem pro bezpečnost žáků bylo ve sledované hodině přírodovědného předmětu výběr náročné metody pozorování a nedostatečná dovednost žáků v zacházení s preparačními nástroji. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům chybí posouzení experimentálních činností žáků s ohledem na prevenci možných rizik, při realizaci pozorování a žákovských pokusech.

Škola rozvíjí přírodovědnou gramotnost na požadované úrovni, využívá při tom nejen povinných a volitelných přírodovědných předmětů, ale i předmětu pracovní činnosti. Motivace žáků k zájmu o přírodu je vhodně podpořena i účastí žáků ve vědomostních i dovednostních soutěžích (např. národní kolo soutěže Mladý zahrádkář).

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání školy jsou sledovány a hodnoceny běžnými postupy. Riziko neúspěchu žáka škola částečně minimalizuje spoluprací učitelů a zákonných zástupců těch žáků, u kterých ke zhoršení prospěchu aktuálně došlo. O průběžném hodnocení prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci žáků informováni běžnými postupy (prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách a prostřednictvím vyučujících na třídních schůzkách). Při hodnocení žáků škola po dohodě s rodiči využívá i slovní hodnocení. Při přechodu žáků na 2. stupeň dochází jen k mírnému zhoršení prospěchu žáků. Žáci vykazují v rozhodujících vzdělávacích oblastech průměrné výsledky, horší průměrný prospěch na 2. stupni vykazují v českém jazyce, matematice a přírodovědných předmětech.

Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné. Na 2. stupni prospívá s vyznamenáním zhruba 30 % žáků. Přestože se počet žáků konajících opravné zkoušky ve sledovaném období zvolna snižuje, má škola příležitost k dalšímu zlepšení v práci se žáky s ohroženým prospěchem, neboť počet neprospívajících žáků na 2. stupni (4 %) se meziročně nemění. V rámci udělených výchovných opatření převládají pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Úspěšnost žáků v realizovaném ŠVP ZV, zejména rozvoj jejich klíčových kompetencí, škola účelně a systematicky hodnotí i podle úrovně zpracování a tzv. obhajob absolventských prací žáků 9. tříd.

Součinnost se zřizovatelem a spolupráce s novou školskou radou jsou dle sdělení ředitelky školy standardní. Informace rodičům a prezentace každé třídy jsou předávány také přes webové stránky školy (tzv. Infocentrum výuky). Žákovský parlament se postupně stává rovnocenným partnerem vedení školy. Svou činnost rozšiřuje na účastí pořádání soutěží pro žáky, navrhuje zlepšení chodu školy. Zástupci žakovského parlamentu při rozhovoru se členem inspekčního týmu označili kooperaci s vedením školy jako efektivní.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, v současnosti absoluuje funkční studium. Na řízení vzdělávacího procesu se aktivně podílejí dvě zástupkyně s danými kompetencemi, které jsou definovány v Organizačním řádu (ze dne 1. září 2012). Koncepci rozvoje školy stanovuje ředitelka na tříleté období. V současné době získává vedení školy podklady a posuzuje podmínky školy. Metodická sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro vzdělávací oblasti na 2. stupni jsou partnerem vedení školy. Spolupráce je převážně formální. Začínající učitelé přírodovědných předmětů nemají jmenovitě ustanoveného pedagoga, který by zajistil systematické uvádění do praxe, metodickou pomoc a vzájemné hospitace. Ze zápisu z *Předmětové komise přírodovědných předmětů*, z *Plánu vzájemných hospitací* a z *Plánu práce se začínajícími učiteli* pro tento školní rok nevyplývá, že je kladen důraz na přípravu a realizaci vyučovací hodiny v souvislosti s chybějícími odbornými znalostmi učitelů. Není věnována zřetelná pozornost bezpečnosti žáků při zkoumání přírodních faktů s výběrem navržených metod poznávání (pozorování, měření, experiment) v předmětech vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Mezi priority kontrolní činnosti nového vedení patří i zaměření na hodnocení žáků a účinnost metod výuky u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů. Ředitelka školy shromažďuje v současné době informace o množství neprospívajících žáků - školní neúspěšnosti. V období školního roku 2011/2012 byla zaměřena kontrolní činnost (minulé vedení školy) na podílu práce žáka a učitele v hodině, provedená opatření byla účinná.

Koncepcí *Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP) se vyvíjí, prioritou je pro školní rok 2012/2013 studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a studium k rozšíření odborné kvalifikace. Ředitelka vydala v lednu 2013 *Přílohu k Plánu DVPP* a uložila předsedkyni předmětové komise přírodovědných předmětů soustředit se prioritně v rámci DVPP na výběr seminářů v oboru didaktiky přírodovědných předmětů, laboratorní práce, školní a žákovské pokusy a zacházení s nebezpečnými látkami. Po úrazu žáka vydala ředitelka dne 20. listopadu 2012 *Narizení ředitelky školy*, kterým zakázala všechny pokusy s chemickými a hořlavými látkami ve všech předmětech a vyučovacích hodinách, a to do odvolání. Vybraných seminářů se budou účastnit přednostně začínající a nekvalifikovaní učitelé. Z učitelů přírodovědných předmětů se odborných vzdělávacích akcí zaměřených na realizaci žákovských pokusů nebo zacházení s chemickými látkami zúčastnila ve sledovaném období pouze třetina vyučujících.

Školní řád (platný od 1. září 2012) byl inovován ve smyslu novely č. 256/2012 Sb., vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Předložený školní řád neobsahoval formální úpravu tzv. „výuky v blocích“, včetně časového vymezení. Žákovské knížky informací pro rodiče o časovém vymezení výuky v blocích obsahovaly.

Vedení školy věnuje patřičnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ) žáků. Sleduje efektivitu úspěšnosti školních systémů v této oblasti a prevenci úrazovosti. Účelně zpracované vnitřní řády a laboratorní řád (např. pracovní přírodopisu, chemie a fyziky) reagují na reálné podmínky školy. Vybavení kabinetů přírodovědných předmětů je standardní. Počet úrazů odpovídá velikosti školy a ve sledovaném období je neměnný. Inspekční činnost proběhla současně se státní kontrolou. Nedostatky zjištěné státní kontrolou jsou součástí protokolu.

Vzdělávání žáků zabezpečuje dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Rizikem je nízký počet učitelů s odbornou kvalifikací, zejména v přírodovědných předmětech. Pozitivem je, že většina vyučujících bez odborné kvalifikace si v současné době prokazatelně doplňuje potřebné vzdělání studiem. Obě asistentky pedagoga působící na ZŠ jsou kvalifikované. Požadovaná specializace chybí metodikovi prevence rizikového chování, koordinátorovi ICT, výchovné poradkyni a koordinátorovi environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Prostorové podmínky školy umožňují žákům i učitelům realizovat obsah učiva ŠVP. Pro výuku je k dispozici 27 kmenových učeben, dále odborné učebny (kuchyňka, pracovní ICT, dílny, fyziky), 2 tělocvičny, knihovna a pěstivalské pozemky. Škola v roce 2012 podala žádost o navýšení své maximální kapacity. Zásadní nedostatky ve vybavení tříd nejsou. Kvalitní podmínky poskytují jazyková učebna a počítačová pracovní, naopak odstranitelná rizika vykazují zázemí cvičné kuchyně a školní dílny. Zatím vyučující plně nevyužívají nově dané audiovizuální možnosti učeben (vybavení datovými projektory s připojením na počítač). *Plán obnovy materiálně technického zázemí* zajišťuje postupnou obměnu školního nábytku a doplnění ICT. Při namátkové fyzické kontrole prostorového a materiálního zabezpečení školy bylo zjištěno v určitých místech poškození povrchu školního hřiště, nebo poškození dveří na toaletách. Zjištěné závady jsou odstraňovány průběžně a v součinnosti se zřizovatelem. Na základě rozhovoru s ředitelkou školy a z vlastního zjištění provedeného školními inspektory a přizvanou osobou, lze konstatovat, že materiálně technické podmínky pro výuku jsou na dobré úrovni.

Pro svoji činnost škola získává finanční zdroje především ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Z MŠMT získala finanční prostředky určené na financování rozvojových a ověřovacích programů (např. „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základní školy“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“ a „Podpora řešení specifík v krajích s přihlédnutím k hustotě“). Dalším zdrojem příjmů jsou výnosy z prodeje obědů, z pronájmu, poplatky (mateřské školy a školní družiny) aj. Drobnými finančními dary přispěli v uplynulých letech i sponzoři z řad rodičů žáků. Aktivní přístup k získávání mimorozpočtových zdrojů škole umožnil udržet i přes pokles finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje úroveň vybavení, včetně pomůcek a odborné literatury, na dobré úrovni. Škole se úspěšně daří snižovat náklady na DVPP zapojováním do vzdělávacích akcí hrazených z prostředků financovaných Evropským sociálním fondem. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola účelně a v souladu s koncepčními záměry pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů.

Závěry

Škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání. Požadovanou úroveň měla poradenská činnost školy a preventivní programy. Vhodnou oblastí dalšího zaměření vedení školy je zefektivnění práce se žáky se SVP a předcházení školní neúspěšnosti.

V době inspekce škola již uplatňovala zajištění podmínek bezpečnosti.

Personální podmínky jsou rizikem. Nekvalifikovaným a začínajícím učitelům přírodovědných předmětů není poskytována účinná podpora pro využití přiměřených metod a forem vzdělávání žáků.

Běžné materiální podmínky jsou vhodně využívány. V této oblasti je příležitostí ke zlepšení postupná modernizace učebních pomůcek a vybavení. Kapacita školní budovy je naplněna.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí a vyvíjí úsilí o využití dalších finančních zdrojů.

V době konání inspekce se objevily pozitivní prvky ve vzdělávání (aplikace praktických metod poznávání přírody). Chybí propracovanější systém prevence možných rizik při realizaci pozorování a žákovských pokusů.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání.

V porovnání s předcházejícím hodnocením je patrné zlepšení v oblasti řízení. Přetrvává nedostatek kvalifikovaných učitelů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v zajištění odpovídající odborné a pedagogické úrovně vzdělávání nekvalifikovaných pedagogů. Oznámení zašlete poštou na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Minimální preventivní program – školní rok 2012/2013
2. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2012/2013
3. Inspekční zpráva čj. 036 127/01-2453 ze dne 11. června 2001 a čj. 730/06 ze dne 2. června 2006, Protokol čj. 932/08 – 02 ze dne 15. června 2009
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 27. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012 (výmaz ředitele školy a zápis nově jmenovaného statutárního orgánu právnické osoby)
5. Jmenování ředitelky školy do funkce, vydané zřizovatelem s účinností od 1. srpna 2012
6. Povolení výjimky z počtu žáků na třídu pro školní rok 2012/2013, vydal Magistrát města Kladna dne 18. května 2012
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 109502/2007/KUSK, ze dne 20. července 2007, s účinností od 1. září 2007
8. Školní vzdělávací program „*Mozaika schopností a dovedností pro život*“ platnost od 1. srpna 2007 s aktualizací od 1. září 2012
9. Sdělení České školní inspekce, ČŠIS-821/10-S ze dne 13. dubna 2010
10. Zřizovací listina vydaná Městem Kladno dne 20. června 2000 s účinností od 1. ledna 2001 s dodatky
11. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
12. Zápis z jednání pedagogické rady školní roky 2010/2011-2012/2013 ke dni inspekce
13. Provozní řády učeben platné ve školním roce 2012/2013

14. Personální dokumentace ZŠ – aktuální stav
15. Školní matrika – aktuální stav
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce
17. Žákovské knížky – výběr
18. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce
19. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 ke dni inspekce
20. Řád školní družiny ze dne 31. srpna 2012
21. Plán práce školy, školní rok 2012 – 2013
22. Dokument *Práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli*
23. Plán vzájemných hospitací
24. Plán práce školy – školní rok 2012-2013
25. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2012/13
26. ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD při ZŠ a MŠ Ukrajinská ul. 2447 Kladno - ŠD Paleta (poslední úprava 28. srpna 2012, původní znění 20. června 2007)
27. Organizační řád školy – školní řád čj. 559/12/14 účinný od 1. září 2012
28. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (svazek dokumentů)
29. Absolventské práce žáků 9. tříd včetně hodnotících posudků (vzorek)
30. Výsledky žáků z externího testování 9. tříd za roky 2010/11, 2011/12, 2012/13
31. Zápisy z jednání předmětové komise MAT-FYZ-INF, předmětové komise Pracovní činnosti (rok 2012/13) a Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů pro školní rok 2012/2013
32. Rozbor hospodaření za účetní rok 2010 a 2011 (Součástí je komentář k výdajovým položkám rozpočtu – hlavní činnost, Zpráva o činnosti z hlediska prováděných akcí a jejich ekonomické náročnosti, příjmy organizace, přehled výdajů – NIV, schválený rozpočet provozních výdajů školy na rok 2011, Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 20. listopadu 2011 ze dne 22. listopadu 2011, čj. 220674/2011/KUSK ŠKSEŠ)
33. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2010, 31. prosinci 2011 a 30. září 2012
34. Hlavní kniha za období kalendářního roku 2010, 2011 a k 30. září 2012
35. Výsledovka po jednotlivých střediscích (hlavní činnost, doplňková činnost) za kalendářní rok 2010 a 2011
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 19. ledna 2011 a 2011 ze dne 16. ledna 2012
37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
38. Plán DVPP na školní rok 2012/2013 s Přílohou z ledna 2013
39. Nařízení ředitelky školy o zákazu pokusů s chemickými a hořlavými látkami ve všech předmětech a vyučovacích hodinách (s podpisy zaměstnanců školy) ze dne 20. listopadu 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele Středočeského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 31. ledna 2013

(razítko)

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice v. r.

Ing. Šárka Seifertová, přizvaná osoba v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kladně dne 12. února 2013

(razítko)

Mgr. Blanka Chvojková, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.