



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Jakubov, okres Třebíč

Jakubov 130, 675 44 Lesonice

Identifikátor školy: 600 121 917

Zřizovatel: obec Jakubov, Jakubov 155, 675 44 Lesonice

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 3.,7. a 8. únor 2000

Čj.	114 60/2000-11028
Signatura	ok4bt107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovány byly předměty *český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda*. Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Z cizích jazyků byl zvolen německý jazyk. Z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství. Všichni vyučující mají dobře zpracované tematické a časové plány učiva jednotlivých předmětů. Zápisy v třídních knihách dokladují realizování osnov. Návaznost mezi jednotlivými ročníky je zachována. Pedagogové jsou podrobně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole působí čtyři učitelky. Dvě mají pedagogickou i odbornou způsobilost, další jsou bez pedagogické a odborné způsobilosti. Jedna vyučující studuje učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Učitelky navštěvují pravidelně různé vzdělávací aktivity.

Ve škole je dostatek prostor pro výuku. Nově byla vybudována třída pro 5. ročník. Všechny učebny jsou světlé a prostorné, vybavené vhodným nábytkem. Ve škole je dostatek pomůcek, didaktické techniky a počítač, který je využíván učiteli i žáky. Dostatek vhodných učebnic a učebních textů umožňuje využívání různých zdrojů učebních informací. Vhodnými tituly je vybavena žákovská knihovna, která slouží převážně za účelem společné doplňkové četby. V učitelské knihovně je shromážděna odborná pedagogická literatura.

Školní prostředí je estetické a podnětné. Nedostatky, způsobené zřejmě špatnou kanalizací, byly shledány na školních sociálních zařízeních.

Rozvrh vyučovacích přestávek respektuje psychohygienické zásady. Škola organizuje pro žáky pitný režim.

Plánování, materiální a psychohygienické podmínky ve všech sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky jako dobré.

Český jazyk

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací korespondovaly s možnostmi žáků. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Učitelé navazovali na praktické zkušenosti žáků a předchozí znalosti. Při vyučování byl ve většině hodin využit moderní způsob aktivního vyučování s přihlédnutím k rozvoji komunikativních schopností žáků. Systematicky bylo přistupováno k utváření čtecích dovedností a porozumění čtenému textu. Velmi účinně se projevoval individuální přístup k žákům. Při výuce byly využívány různé zdroje učebních informací a učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu vyučování byly užity motivační metody a žáci projevovali o výuku zájem. Prověřování znalostí bylo uplatněno v menším počtu hodin. Ve většině jednotek byli žáci hodnoceni slovně. V závěru hodin nebyly vždy uplatněny zpětnovazební mechanismy. Ojedinele docházelo k časovému deficitu. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a uvědomělé kázni.

Spolupráce učitelů a žáků byla intenzivní, výrazně se projevovaly velmi dobré přátelské vazby. Byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. Činnost se odvíjela v radostném prostředí vzájemné důvěry.

Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce českého jazyka jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Organizace výuky byla vzhledem k charakteru předmětu a víceročnickovým třídám efektivní. Při výuce bylo postupováno podle platných učebních osnov. Organizační pokyny vyučující byly uváděny v cizím jazyce. Byla zachována návaznost, vhodně byly využity různé pomůcky a didaktická technika. Individuální přístup byl věnován žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učivo bylo interpretováno s důrazem na věcnou správnost a výslovnost.

Výuka byla zaměřena na rozvíjení schopnosti žáků chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty a schopnost vést rozhovor v nejběžnějších životních situacích. Důraz byl kladen na základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus a větnou melodii. Žáci se zdokonalovali ve zvládnutí technik čtení a psaní. Byli pozitivně motivováni a získávali poznatky zábavnými tvořivými metodami a formami s uplatněním systematického vyvozování a obdoby mluvnických tvarů. Velmi promyšleně byla zařazena práce s nahrávkou rodilých mluvčích. V závěru hodin byly uplatněny zpětnovazební mechanismy a objektivní pozitivně motivující hodnocení.

Jednání učitelky a žáků se řídilo předem dohodnutými pravidly a vytvářelo prostředí vzájemné spolupráce a porozumění. Žáci projevovali o cizí jazyk zájem. Verbální komunikace vyučující byla na vynikající úrovni.

Organizace, metody, formy výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky německého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Výukové cíle korespondovaly s osnovami. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využit. V závěru některých jednotek docházelo k časovému deficitu. Učitelé sledovali návaznost a pokroky v učení. V části vyučovacích jednotek byly využity efektivní aktivní metody a formy práce přizpůsobené výuce ve víceročnickových třídách. Ojedinele se projevovала profesní nezkušenost vyučující. Ve vyučování se promítala samostatná práce a individuální přístup k žákům při řešení složitějších úkolů.

V průběhu vyučovacích jednotek bylo vhodně využito pozitivní motivace. Žáci aktivně spolupracovali a projevovali o výuku zájem. Vyučující prověřovali znalosti a dovednosti a oceňovali schopnost aplikace vědomostí. Žáci byli cíleně vedeni k sebekontrolě.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali uctivě a ochotně plnili zadané úkoly. K atmosféře vzájemné důvěry přispívalo dodržování dohodnutých pravidel komunikace.

Organizace, metody, formy výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka a vlastivěda

Cíle vyučovacích jednotek odpovídaly tematickým plánům vyučujících a osnovám. Učitelé využívali praktických znalostí a dovedností žáků. Organizace výuky byla pouze v jednom případě méně efektivní. V hodinách byly uplatňovány prvky aktivního učení, kooperativní

činnosti a herní formy. Bylo využito velké množství obrazového materiálu a pomůcek. Žáci byli vedeni k praktickému používání atlasů a nástěnných map. Výuka byla orientována na životní prostředí, méně byly uplatněny regionální prvky. Diferencované úkoly byly sledovány a výsledky vyhodnocovány. K žákům se speciálními potřebami byl uplatněn individuální přístup.

V průběhu vyučovacích hodin byly velmi efektivně využity stimulační prvky. Hodnocení žáků bylo objektivní a pozitivně motivující. Žáci byli směřováni k uvědomělé kázi a sebekontrolě.

Spolupráce učitelů a žáků probíhala podle dohodnutých pravidel, které žáci ochotně respektovali. Systematicky byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. V hodině dominovaly pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky.

Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve vyučování obou předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky vlastivědy a prvouky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v Základní škole Jakubov jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má velmi dobře zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2005. Je založená na analýze stavu a zaměřená na výchovně vzdělávací a organizační činnost, na materiální zabezpečení, personální podmínky, na prezentaci školy, na spolupráci se zřizovatelem, s rodiči a veřejností. Na dlouhodobé záměry navazuje roční plán činnosti a měsíční plány práce s určením odpovědnosti a kontrolou plnění úkolů. Výhledy školy jsou podporovány zřizovatelem a rodiči žáků. Velmi dobře jsou zpracovány tematické plány pro jednotlivé předměty. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a sledováni.

Kvalitu plánování hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Organizování

Ředitelka má dobře zpracovaný řád školy. Vnitřní řád obsahuje podrobné organizační a provozní pokyny. Úkoly pro zaměstnance včetně delegování pravomocí na základě pověření jsou stanoveny. K informování zaměstnanců slouží nástěnná tabule. Úkoly jsou diskutovány při denním kontaktu pracovníků. Pedagogické a provozní problémy jsou řešeny na provozních poradách a pedagogických radách. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů. Úspěchy žáků jsou zveřejňovány na nástěnných tabulích. Rodiče se dovídají informace pomocí slovníčků, žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti. Organizuje Den otevřených dveří, besídky, akademie, společné zájezdy a soutěže pro rodiče a děti, žáci vystupují na vítání občánků a v kulturním programu pro důchodce. Mediálně se škola zvyrazňuje v Jakubovském zpravodaji. Výroční zpráva školy odpovídá §17e, odst. 2 písm. c) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a

samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce hodnotí organizační systém školy jako velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy používá při vedení lidí stylu demokratického řízení a vytváří podmínky pro uplatňování iniciativy pracovníků. Vedení a motivování pracovníků navazuje na plánování a je jako celek funkční a účinné. Pro pozitivní vývoj školy využívá ředitelka schopností a zájmů jednotlivých pracovníků. Pomoc nekvalifikovaným učitelům je zajištěna. Je vytvořen systém hmotného stimuluování zaměstnanců.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Cíle vnitřní kontrolní činnosti školy jsou obsaženy v Plánu úkolů pro ředitelku školy. Nejsou konkrétně zaměřeny a také kritéria hodnocení pracovníků jsou dána v obecné rovině. Kontroly jsou prováděny a závěry projednávány. V oblasti vzdělávání je uplatňován zpětnovazební systém, znalosti a dovednosti žáků sleduje vedení školy při hospitacích, ve výsledcích interních prověrek a při uplatnění žáků v různých regionálních soutěžích a na 2. stupni ZŠ. Systém pravidelného sebehodnocení školy není vytvořen.

Úroveň a uplatnění kontrolních mechanismů školy je hodnoceno jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Mimoškolní činnost

- součástí školy je školní družina s 25 zapsanými žáky,
- ve škole pracují zájmové kroužky - „kytarový“ a kroužek pro žáky s vývojovými poruchami učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce školy,

- měsíční plány činností,
- Plán úkolů pro ředitelku školy,
- tematické a časové plány vyučujících,
- řád školy a školní družiny,
- zápisy z třídních schůzek SRPŠ,
- protokoly z provedených kontrol,
- inspekční a hospitační záznamy,
- písemnosti žáků,
- žakovské knížky a slovníčky.

ZÁVĚR

Pozitiva

- velmi dobré prostorové podmínky a vybavení,
- estetická úprava prostor školy,
- velmi dobrá úroveň výuky cizího jazyka,
- využívání metod a forem aktivního vyučování,
- diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- mimoškolní akce pro žáky, rodiče a veřejnost.

Negativa

- méně vyhovující sociální zařízení.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech a kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě výše uvedených skutečností je Základní škola Jakubov celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová, v. r.

V Třebíči dne 10. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 2. 2000

Razítko

Mgr. Jana Šerháková

Jana Šerháková v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí:

ŠÚ Třebíč

Obec Jakubov

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-03-09	čj. 111/2000
Zřizovatel: Obec Jakobov	2000-03-09	čj. 110/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nepodány.