



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-779/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
Sídlo	Meclov, Mašovice 5, 346 01 Horšovský Týn
E-mail právnické osoby	skolaadelka@seznam.cz
IČO	25221272
Identifikátor	600001296
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastoupená	Mgr. Vladislavem Halíkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Mgr. Vladislav Halík a Mgr. Michaela Halíková, Bělá nad Radbuzou, Újezd Sv. Kříže 23, 345 25 Hostouň
Místo inspekční činnosti	Meclov, Mašovice 5, 346 01 Horšovský Týn
Termín inspekční činnosti	15., 17. a 18. října 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytovaného Soukromou základní školou a mateřskou školou Adélka, o.p.s. (dále „škola“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Škola sídlí v obci Mašovice nedaleko města Horšovský Týn. Poskytuje základní vzdělávání v základní škole s nejvyšším povoleným počtem 55 žáků, předškolní vzdělávání v mateřské škole s nejvyšším povoleným počtem 15 dětí, zájmové vzdělávání ve školní družině s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků a ve školním klubu. Vykonává



rovněž činnost školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 43 stravovaných. Uvedené kapacity byly v termínu inspekční činnosti naplněny u základní školy na 96 %, u mateřské školy na 60 %, u školní družiny na 68 % a u výdejny na 70 %.

Z 53 evidovaných žáků základní školy (dále „ZŠ“) bylo k termínu inspekce 34 žáků zařazeno do denní formy vzdělávání a 19 žákům prvního stupně bylo rozhodnutím ředitele školy povoleno individuální vzdělávání. V denní formě vzdělávání bylo do 2 tříd prvního stupně zařazeno 17 žáků, do 4 tříd druhého stupně 12 žáků a 5 žáků bylo zařazeno do speciální třídy. Administrativní nedostatky v dokumentaci některých žáků s individuálním vzděláváním byly odstraněny na místě v průběhu inspekční činnosti.

Ze 34 žáků v denní formě vzdělávání je 18 (tj. 53 %) evidováno jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Všichni jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, 5 z nich ve speciální třídě podle ŠVP zpracovaného podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV LMP“).

Škola se ve své hlavní vzdělávací činnosti profiluje zaměřením na výchovu žáků ke globálnímu myšlení, tj. poznávání světa ve vzájemných souvislostech. Důraz je kladen na etickou výchovu, nalezení místa v sociálních skupinách s tolerantním přístupem k handicapům a odlišnostem, na rozvoj individuálních schopností a integraci žáků se SVP. Důležitou součástí všeobecného vzdělávání ve škole je podpora ekologického myšlení žáků, která je integrována do výuky jednotlivých předmětů a do provozu školy, např. chovem domácího zvířectva a včel a využitím několika ekosystémů v areálu školy (sad, jezírko, pastvina, zahrada). Významným faktorem podporujícím uvedenou profilaci je umístění školy na venkově.

Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 30. srpna 2012 a zahájila svoji činnost 1. října 2012. Ve školním roce 2013/2014 zde bylo zapsáno 9 dětí, z nichž jedno bylo v posledním roce před vstupem do základní školy a jedno neplně tříleté. Žádné z dětí nemělo speciální vzdělávací potřeby ani odklad povinné školní docházky.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině žákům prvního stupně a ve školním klubu žákům druhého stupně. Pro uvedená školská zařízení vydal ředitel školní vzdělávací programy, které jsou po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti zpracovány v souladu se školským zákonem. Materiální podmínky družiny a klubu umožňují plnění vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy, při vedení pracovníků školy uplatňuje neformální způsob řízení. Jako svůj poradní orgán zřídil pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy. Vzhledem k nízkému počtu žáků, tříd a pedagogů není zřízena funkce zástupce ředitele, ustanoveny nejsou ani předmětové komise. Kontrolní činnost v oblasti vzdělávání je ředitelem školy vykonávána při každodenním kontaktu s pedagogy, ale není doložena hospitačními záznamy. Aktuální podněty z kontrol jsou s nimi projednány osobně bezprostředně po vyučovací hodině.

Nízká míra úrazovosti a minimalizovaný výskyt rizikového chování žáků dokládají, že škola vytváří pro vzdělávání bezpečné prostředí.



Základní škola

Školní řád vydaný ředitelem školy upravuje zákonem stanovené oblasti, žáci i zaměstnanci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Ředitel školy každoročně stanoví místo a dobu zápisu do prvního ročníku. Pro školní rok 2013/2014 přijal 7 žáků k základnímu vzdělávání.

Spolupráce s rodiči žáků je dlouhodobě bezproblémová a je založena na jejich častém osobním kontaktu s vyučujícími. Třídní schůzky jsou organizovány pravidelně (nejdéle po dvou měsících) a mohou se jich s rodiči účastnit i žáci. Převážná většina zákonných zástupců využívá také možnost kontaktů se školou prostřednictvím elektronické pošty. Škola spolupracuje v oblasti řešení individuálních problémů žáků a jejich speciálních vzdělávacích potřeb s Pedagogicko psychologickou poradnou Domažlice. Mezi významné partnery patří rovněž Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, které poskytuje svým členským školám právní a metodickou pomoc. Škola spolupracuje s partnerskou Základní školou a mateřskou školou Klas s.r.o. v Pardubicích.

K prezentaci školy veřejnosti přispívá školní časopis „Školístek“ vydávaný žáky ve spolupráci s pedagogy, publikování příspěvků o škole v regionálním měsíčníku „Zpravodaj města Horšovský Týn“, účast žáků při akci „Mašovický kozlík“ a v dalších školních projektech tematicky zaměřených na významné společenské události.

Školní poradenské služby jsou zabezpečovány nekvalifikovanou výchovnou poradkyní. Základní poradenská činnost spočívá především v pomoci při volbě budoucího povolání u vycházejících žáků a ve zprostředkování komunikace s poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků, u nichž se projevují obtíže ovlivňující školní úspěšnost. Speciálně pedagogická doporučení poradenských zařízení jsou pedagogy respektována. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány. Na jejich tvorbě participují i rodiče žáků. V souladu s platnou legislativou bylo pět žáků s lehkým mentálním postižením rozhodnutím ředitele převedeno do vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV LMP a v rámci skupinové integrace jsou společně začleněni do jedné speciální třídy.

Preventivní aktivity jsou vzhledem k velikosti školy funkční, jsou zaměřeny na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, posilování jejich sebevědomí a na budování pozitivního sociálního chování. Metodicka prevence spolupracuje s výchovnou poradkyní, zpracovává minimální preventivní program a podílí se na začlenění preventivních témat do školního vzdělávání. Součástí preventivní strategie školy je nabídka smysluplného využívání volného času. V tomto školním roce mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky: včelařský, taneční, dětské jógy, keramiky a skautský. Další volnočasové aktivity zajišťuje školní družina a školní klub.

Na základním vzdělávání se podílí 8 pedagogických pracovníků, z nichž 3 pracují současně jako kvalifikovaní asistenti pedagoga a 2 jako vychovatelky ve školní družině a klubu. Z uvedených 8 pedagogů má 1 odbornou kvalifikaci pro první stupeň, 1 pro druhý stupeň základní školy a zbývajících 6 vyučuje v základní škole bez odborné kvalifikace. Ve školním roce 2013/2014 si chybějící kvalifikaci doplňuje jeden pedagog vysokoškolským studiem. Na činnostech souvisejících se základním vzděláváním se podílí také dobrovolník (cizinec podporovaný evropským projektem), který mj. rozvíjí schopnosti žáků v oblasti cizojazyčné komunikace.

Vzdělávání a školské služby škola poskytuje v postupně renovovaném areálu bývalého selského stavení s přilehlými hospodářskými budovami, zahradou a sadem. Pro základní



vzdělávání jsou ve dvou budovách k dispozici 3 učebny, z toho dvě malých rozměrů, a místnost pro výuku tělesné výchovy a pohybovou přípravu. Starší žákovský nábytek v učebnách výškově neodpovídal vzrůstu mladších žáků prvního stupně, což mělo negativní dopad na správné držení těla. Ve školních budovách nebyly dosud vytvořeny prostory pro dostupné uložení povinné školní dokumentace. V termínu kontroly probíhaly v podkroví hlavní budovy dokončovací práce na vybudování nové učebny pro první stupeň.

Vybavení prostředky ICT je vzhledem k počtu žáků na běžné úrovni (6 stolních počítačů, 5 notebooků, datový projektor, elektronický mikroskop). Vybavení encyklopedickou a jinou naučnou literaturou pro práci žáků je na dobré úrovni, potřebná odborná literatura pro pedagogy je uložena v jejich kabinetu.

Finanční předpoklady školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Kromě základní státní dotace získává škola finanční prostředky ze školného stanoveného pro žáky ZŠ a z poplatku za pobyt dětí v MŠ, z rozvojových programů MŠMT a Evropského sociálního fondu, z účelových dotací a ze sponzorských darů rodičů.

Podmínky základního vzdělávání umožňují naplňování ŠVP ZV.

Mateřská škola

Chod mateřské školy je ředitelem subjektu svěřen zkušené kvalifikované učitelce, která sama vykonává přímou pedagogickou činnost v rozsahu celého provozu MŠ (7:00 - 16:00). Děti tak může dobře pedagogicky diagnostikovat a nastavit jim vhodný vzdělávací program. Znesnadňuje jí to však možnost účasti na vzdělávacích seminářích. Ztíženo je i zajištění chodu MŠ v době její nemoci. Zatím je situace zjednodušena malým počtem přijatých dětí a je částečně řešena také výpomocí dobrovolné pracovnice, která denně působí ve třídě spolu s učitelkou. Jedná se o cizí státní příslušnici podporovanou evropským projektem, která s dětmi komunikuje německy nebo anglicky. Tím je v MŠ přirozeným způsobem zajištěn kontakt s cizím jazykem jako předpoklad budoucí jazykové gramotnosti dětí.

Učitelkou byla zpracována povinná školní dokumentace, která je přehledná a vypovídající. Za první rok činnosti byla sestavena stručná hodnotící zpráva, která reálně vyhodnocuje zjištěný stav a vytyčuje závěry pro další období.

Pozitivem jsou příznivé materiální podmínky. Podkrovní prostory MŠ jsou nově zrekonstruované, dřevo jako převažující materiál v interiéru vytváří vkusné a útulné vzdělávací prostředí. Denní místnost zatím slouží rovněž jako ložnice, v plánu je vybudování odpočinkového místa ve vestavěném patře. Vybavení MŠ hračkami, výtvarným materiálem, knihami a dalšími pomůckami je přiměřené počtu přijatých dětí, počítá se s jeho průběžným doplňováním. Významnou roli v rozvoji materiálních zdrojů hraje sponzorství rodičů. Dokládá jejich spoluúčast a partnerství se školou. Výzdoba prostor MŠ dětskými pracemi přispívá k podnětnosti prostředí. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí je jedenkrát týdně využívána místnost pro pohybovou přípravu. Denně se děti pohybují v členitém terénu školního dvora, zahrady a sadu. Využívat mohou dřevěnou prolézací věž, pískoviště a zahradní domek. Specifikem školy je chov domácích zvířat (kočky, pes, kozy, včely), se kterými jsou i předškolní děti v denním kontaktu. Jsou zapojovány i do drobných pěstitelských činností.



Děti z MŠ jsou v častém styku se žáky ZŠ. Tato skutečnost přispívá nejen ke zkvalitňování sociálních vztahů v celém subjektu, ale umožňuje získávat zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí po jejich přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola úspěšně zahájila svoji činnost. Má k tomu vytvořeny vhodné předpoklady. Demokratický styl řízení subjektu přispívá k pozitivnímu vnitřnímu klimatu a umožňuje využití tvůrčího potenciálu učitelky MŠ. Podmínky předškolního vzdělávání umožňují naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Základní vzdělávání v době inspekce probíhalo podle dvou školních vzdělávacích programů s motivačním názvem „LEDASCO“ šité na míru. Organizováno bylo podle rozvrhu vyučovacích hodin sestaveného tak, aby splňoval podmínky stanovené právními předpisy (délka trvání vyučovací hodiny, začátek vyučování, nejvyšší počet hodin v dopoledním vyučování, délka přestávek mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním).

Základní vzdělávání na prvním stupni probíhalo ve dvou třídách, kde byli v jedné třídě spojeni žáci 1. až 3. ročníku a ve druhé žáci 4. a 5. ročníku. Žáci druhého stupně byli zařazeni do čtyř tříd podle ročníků. Na výuku některých předmětů byly spojovány třídy více ročníků druhého stupně. Tomuto spojování je každoročně uzpůsobeno i rozdělení učiva do ročníků tak, aby každý žák druhého stupně splnil za čtyři roky všechny tematické okruhy vzdělávacího obsahu předmětu podle požadovaných výstupů uvedených v RVP ZV.

Hospitovaná výuka na prvním stupni a ve speciální třídě probíhala kromě jedné hodiny za přítomnosti asistentky pedagoga. Na prvním stupni, kde je sloučeno více ročníků v jedné třídě, vzdělávání neprobíhalo obvyklým málotřídním způsobem, a to rozdělením práce učitele se žáky na přímou a nepřímou v jednotlivých ročnících a s využitím asistenta pedagoga pro individualizovanou a diferencovanou práci. Vyučující se věnoval většinu času žákům 3. ročníku, občas zkontroloval práci skupiny žáků (1. a 2. ročník) vedenou samostatně asistentkou pedagoga. V důsledku této skutečnosti (ale i vlivem nevhodné velikosti židlí a stolků v porovnání se vzrůstem žáků) nebylo v 1. a 2. ročníku cíleně podporováno vytváření správných pracovních návyků (zásady správného držení psacího náčiní a sezení, úklid pracovního místa apod.). Při osvojování učiva na prvním stupni se zpravidla vycházelo z vlastních zkušeností žáků a bylo podporováno vyjádření vlastního názoru. Přestože byli pedagogové na vyučování velmi dobře připraveni a používali názorné pomůcky, bylo vzdělávání vlivem nevhodně zvolené organizace práce méně efektivní. Žáci k výuce projevovali pozitivní postoj, při řešení zadaných úkolů prokazovali průměrné znalosti a dovednosti. Od vyučujících dostávali průběžnou zpětnou vazbu o svých výkonech. Převažoval pozitivní vztah vyučujících k žákům a přiměřená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálního přístupu. Ve speciální třídě se učitel i asistentka pedagoga snažili žáky vhodně motivovat k práci, poskytovali jim potřebnou pomoc, v průběhu hodiny je chválili a povzbuzovali k další aktivitě. Většina žáků se do činnosti ochotně zapojovala a snažila se práci dokončit. Na žácích byla patrná spokojenost z dosažených výsledků.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala ve skupinách se spojenými třídami (Zeměpis – 8. a 9. roč., Fyzika a Přírodopis – 6. a 7. roč., Český jazyk – 7. a 9. roč.). Malý počet



žáků (i při spojení tříd max. 7 ve skupině) umožňoval individualizaci vzdělávání. Snaha o aktivní zapojení každého žáka do činností během hodiny byla efektivní především pro vzdělávání žáků se SVP. Převážně jim byla přizpůsobena náročnost a organizace výuky, nároky kladené na ostatní žáky byly většinou nízké. Ze samostatného experimentování při hodinách přírodovědných předmětů nalézali žáci za pomoci učitelů odpovědi na návodné otázky. Při práci byli vedeni ke spolupráci ve skupinkách, k respektování názoru spolužáků. Vzdělávání bylo propojeno s životními zkušenostmi žáků a vzhledem k zaměření školy ve velké míře s ochranou životního prostředí.

Při hodinách na obou stupních i ve speciální třídě byla využita frontální, skupinová i individualizovaná forma výuky. Vhodné pomůcky (učebnice, encyklopedie, mapy, pracovní sešity a listy, notebooky, elektronický mikroskop, pomůcky pro drobné pokusy) podpořily názornost vyučování. Úroveň vedení žáků k osvojování odborné terminologie v hodinách přírodovědných předmětů byla rozdílná, ve Fyzice a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět nižší, v Přírodopisu příkladná. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem často chybělo, nebylo využito ani vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení, přestože ve ŠVP jsou tyto aktivity prezentovány jako významná profilující zásada při základním vzdělávání ve škole. Ve výuce převládalo otevřené přátelské klima, žáci byli neformálně vedeni k vzájemné ohleduplnosti. V rámci hospitační činnosti byla sledována podpora sociální a přírodovědné gramotnosti. V uvedených oblastech byla zjištěna průměrná úroveň vzdělávání.

Základní vzdělávání je přes dílčí negativa celkově vedeno v souladu se školními vzdělávacími programy.

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“ (dále „ŠVP PV“), který po formální stránce splňuje kritéria souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V souladu s podmínkami malé venkovské školy je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností a vztahu k přírodě a její ochraně. Vzhledem k tomu, že program byl sestaven ředitelem ještě před zahájením činnosti MŠ, bez znalosti přijímaných dětí i specifík předškolního vzdělávání, je slabinou vzdělávacího obsahu jeho „předimenzovanost“. Příliš široký záběr navržených témat neumožňuje jejich dostatečné prožití, některé bloky jsou pojaty příliš naučně a neodpovídají možnostem malých dětí. Proto je aktuálně nutno vzdělávací obsah upravit a více ho provázat s cíli a podmínkami mateřské školy.

Malým kolektivem s možností individuálního přístupu ke každému dítěti i vlídným jednáním učitelky byly v průběhu inspekčních hospitací v MŠ vytvářeny příznivé psychosociální podmínky. Denní režim byl plynulý, převažovala spontánní hra. Dětem bylo umožněno samostatně uspokojovat své potřeby spontánního pohybu, otevřené komunikace, hygieny, stravování i odpočinkového režimu. Respektováno bylo jejich osobní tempo. Nabídkou lákavých činností (otiskování listů, malba vodovými barvami) byla podněcována jejich tvořivost a zručnost. Při pobytu venku spontánně i řízeně využívaly možnosti kontaktu s domácími zvířaty či sbíraly podzimní úrodu. Tím byl podporován jejich vztah k přírodě a prokazatelně naplňována filozofie ŠVP PV.

Předškolní vzdělávání je požadovaným způsobem vedeno v souladu s vydaným ŠVP PV, který odpovídá zákonným požadavkům i podmínkám školy, a za předpokladu zkvalitnění vzdělávacího obsahu jej lze úspěšně naplňovat.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Škola pro hodnocení výsledků základního vzdělávání nevyužívá vyjádření klasifikačními stupni, ale všichni žáci jsou hodnoceni slovně, jak v průběhu vyučovacích hodin, tak na konci pololetí na vysvědčení. Uvedený způsob hodnocení je přiměřeně a vhodně zvolen zejména vzhledem ke vzdělávání žáků se SVP.

Škola má dobré výsledky z hlediska individuálního pokroku a rozvoje žáků se SVP, na který má pozitivní vliv příznivé sociální klima školy a uplatňování principů globální výchovy.

Uvedené skutečnosti přispívají dlouhodobě k minimalizaci počtu neprospívajících žáků ve škole. Ve školním roce 2012/2013 v základním vzdělávání podle ŠVP ZV všichni žáci prospěli, pouze ve speciální třídě byli dva žáci, kteří neprospěli a opakují ročník.

Vzhledem ke skladbě žáků a jejich speciálním vzdělávacím potřebám, vnitřnímu klimatu školy a její profilaci jsou výsledky školy hodnoceny v pásmu požadovaného stavu.

Mateřská škola

Přestože v malé skupině přítomných dětí v MŠ (max. 5) převládaly děti nejmladší věkové skupiny, na jejich vědomostech a tvořících se postojích byly již patrné výsledky naplňování ekologického programu školy. Děti prokazují potřebu denní péče o živé tvory, mají možnost manipulace s přírodninami, aktivně vnímají přirozené střídání ročních období. Úspěšně jsou socializovány v klidném prostředí s respektem k jejich individualitě. Uplatňují základní společenská a hygienická pravidla, jsou vedeny k samostatnosti. Nenásilně se učí vnímat cizí jazyk, začínají na něj reagovat. Učitelkou jsou podporovány k přemýšlení a rozvoji vyjadřovacích dovedností. Důraz kladený na kvalitu sociálních i přírodovědných dovedností a postojů dětí dává předpoklady k pozitivním výsledkům v úrovni jejich osobnostního rozvoje.

Výsledky předškolního vzdělávání vykazují požadovaný stav.

Další zjištění

Škola vlastní certifikát „Rodiče vítání“ platný v oblasti vstřícné komunikace a spolupráce s rodiči žáků. Je aktivně zapojena do mezinárodního programu „Ekoškola“, jehož hlavním cílem je rozvoj ekologického myšlení žáků a jejich účast na zlepšování podmínek ve škole a jejím okolí.

V rámci projektu EU „Mládež v akci“ zaměřeného na podporu tolerance, sociální soudržnosti a solidarity mladých lidí jsou v roce 2013/2014 ve škole dva dobrovolníci, kteří spolupracují na zajištění podmínek a průběhu činností školy.

Závěry

- a) Mezi silné stránky činnosti školy patřilo uplatňování principů etické výchovy, nalezení místa v sociálních skupinách s tolerantním přístupem k handicapům a odlišnostem, rozvoj individuálních schopností a integrace žáků se SVP, podpora ekologického



- myšlení žáků. Pozitivem je také vnitřní klima základní školy i mateřské školy a dlouhodobě nadstandardní spolupráce se zákonnými zástupci.
- b) Nedostatky ve školních vzdělávacích programech (ŠVP ZV, ŠVP ZV LMP, ŠVP pro zájmové vzdělávání) a v dokumentaci žáků s povoleným individuálním vzděláváním byly odstraněny na místě v průběhu inspekční činnosti.
 - c) Mezi slabé stránky činnosti školy patřila nízká diferenciací výuky podle schopností žáků a nízká úroveň odborné terminologie v některých předmětech, nábytek v učebnách neodpovídal výškově věku žáků nižších ročníků prvního stupně. Dílčí riziko pro kvalitu základního vzdělávání představuje nízká kvalifikovanost pedagogického sboru.
 - d) Ke zlepšení stavu ČŠI doporučuje zvýšit diferenciací v přístupu k žákům rozdílných individuálních schopností, z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pořizovat stručné záznamy, vytvořit prostor pro dostupné uložení povinné školní dokumentace.
 - e) V období od poslední inspekční činnosti pokračuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání (vybudování učeben pro MŠ a pro první stupeň ZŠ), škola pokračuje v uplatňování principů globální a ekologické výchovy, od školního roku 2013/2014 se zvýšilo využití kapacity základní školy nárůstem počtu žáků s povoleným individuálním vzděláváním.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti s názvem „Soukromá základní škola Adélka, o.p.s.“ vydaná Mgr. Vladislavem Halíkem a Mgr. Michaelou Halíkovou v Horšovském Týně dne 16. března 1998
2. Výpis správního řízení vydaný MŠMT dne 31. října 2012 čj. MSMT-47 927/2012-62 s platností od 1. listopadu 2012
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/8960/12 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje s účinností od 1. října 2012
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele mateřské školy vydaný správní radou o.p.s. dne 13. června 2012 s účinností od 1. října 2012
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014
6. Plán akcí na školní rok 2013/2014 s platností od 1. září 2013
7. Preventivní strategie školy s platností od 1. září 2013
8. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
9. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
10. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2013/2014



11. Školní matrika – údaje o žácích, včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Dokumentace žáků s povoleným individuálním vzděláváním ve školním roce 2013/2014 (žádost zákonného zástupce, doklady osvědčující vzdělání osoby, která žáka individuálně vzdělává, vyjádření školského poradenského zařízení, rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávání)
13. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2013/2014 - školní družina
14. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2013/2014 - školní klub
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
16. Plán akcí na školní rok 2013/2014 s platností od 1. září 2013
17. Výchovné poradenství – plán práce výchovného poradce ze dne 27. srpna 2012
18. Školní řád - Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s., pro školní rok 2013-2014_část ZŠ ze dne 1. září 2013
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 2. září 2013
20. Vnitřní řád školního klubu ze dne 2. září 2013
21. Kniha úrazů platná od ledna 2010, Záznamy o úrazu od roku 2010, Vnitřní pokyn pro činnost při úrazech s účinností od 1. září 2013
22. Záznamy z jednání pedagogické rady od 15. června 2011
23. Svět kolem nás – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. října 2012
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem: „LEDASCO“ šité na míru, platný od 30. srpna 2006
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem: „LEDASCO“ šité na míru, platný od 30. srpna 2006
26. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina, platný od 2. září 2013
27. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní klub platný od 2. září 2013
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
29. Protokol ČŠI ze dne 24. října 2012, čj. ČŠIP-902/12-P



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

M. Vlčková v. r.

Ing. Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice

Kollerová v. r.

V Klatovech 18. listopadu 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Halík, ředitel školy

V. Halík v. r.

V Mašovicích 27. listopadu 2013



Připomínky ředitele školy

14. prosince 2013

Připomínky nebyly podány.