

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

**Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová
a Střední uměleckoprůmyslová škola**

Žižkovo náměstí 1, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 004 945

Termín konání orientační inspekce: 16. - 21. května 2001

Čj.	019 486/01-5108
Signatura	oa3zu214

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola byla zřízena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je ze dne 31. 8. 2000 pod čj. 17 659/2000 - 21. Škola byla založena 7. října 1921 jako Státní odborná škola pro zpracování dřeva. Po dobu své existence několikrát změnila název, její zaměření však zůstávalo v zásadě stejné. Jedná se o školu uměleckoprůmyslovou, zabývající se oblastí interiéru a užitého umění. Škola postupně sdružovala různé studijní obory, některé z nich byly časem přejmenovány, některé zanikly, jiné byly zřízeny. V šedesátých letech se skladba oborů ustálila a platí i nyní. V současné době škola nabízí sedm uměleckých oborů a jeden technický obor. Zvláštností školy je, že sdružuje studijní obory, které jsou svou technologickou povahou dosti rozdílné, svou působností však směřují do stejné sféry. Záměrem školy je postihnout oblast tvorby interiéru v celé šíři, po vzoru výmarského Bauhausu, z jehož programu převzala škola to podstatné – sepětí řemesla s uměním.

Škola sdružuje:

1. Střední uměleckoprůmyslová škola
kapacita: 397 žáků IZO: 000 312 835
2. Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová
kapacita: 24 žáci IZO: 110 026 055

Studijní / učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

Střední uměleckoprůmyslová škola

33 - 42 - M Nábytkářství

1. 33 - 42 - M/001 Nábytkářství
(JKOV: 33 - 32 - 6/00) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
82 - 41 - M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba
2. 82 - 41 - M/001 Užitá malba
(JKOV: 82 - 22 - 6/00) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
3. 82 - 41 - M/003 Scénická technika
(JKOV: 82 - 30 - 6/00) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
4. 82 - 41 - M/007 Propagační výtvarnictví - propagační grafika
(JKOV: 82 - 32 - 6/01) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
5. 82 - 41 - M/008 Propagační výtvarnictví - výstavnictví
(JKOV: 82 - 32 - 6/02) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
6. 82 - 41 - M/023 Tvorba hraček a dekorativních předmětů
(JKOV: 82 - 40 - 6/00) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
7. 82 - 41 - M/026 Konstrukce a tvorba nábytku
(JKOV: 82 - 42 - 6/00) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.
8. 82 - 41 - M/030 Tvarování dřeva a řezbářství
(JKOV: 82 - 49 - 6/00) studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

Povolená kapacita školy je 397 žáků. Ve školním roce 2000/2001 studuje 331 žáků ve 13 třídách.

Kvalita vzdělávání byla sledována v českém jazyce a literatuře, anatomii, chemii, nauce o materiálu, technologii a výtvarných předmětech (dějiny výtvarné kultury a řemesla, dějiny výtvarné kultury, figurální kreslení, základy fotografování, výtvarná příprava, odborná kresba a malba, praktická cvičení, čalounictví) v návaznosti na řízení školy. Inspekce se dále zabývala ekonomickým hospodařením v souvislosti s přidělem a čerpáním finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rok 2000.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu český jazyk a literatura je plánována a realizována podle schválených učebních dokumentů. Časová dotace hodin odpovídá učebnímu plánu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Obsah učiva se opírá o časově tematické plány, které jsou naplňovány. Aktuální příprava na vyučování je z hlediska obsahu a rozsahu velmi dobrá.

Předmět vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách vybavených zánovním nábytkem a zdařilou výzdobou, kterou tvoří ve velké většině práce žáků. Celkově má výuka velmi dobré zázemí v odborné a umělecké literatuře, videokazetách a CD, které jsou žákům i učitelům k dispozici v knihovně školy, která slouží zároveň jako studovna. Výpůjční doba je vhodně přizpůsobena žákům.

Učivo je žákům interpretováno věcně správně, výběr a kvantita informací odpovídají učebním osnovám i věku žáků. Učitelky vedou žáky k tvůrčí práci a aktivnímu učení, které směřuje k uměleckému prožitku z literárního díla, k logické úvaze i k vyvozování závěrů. Práce s učebnicemi i s dalšími doplňkovými materiály (zejména ukázky z beletrie) je vedena tak, aby žáci získali kladný vztah k literatuře jako celku. V závěru hodin je prováděno shrnutí a utřídění vykládané látky.

Vstupní motivační metody byly dobře využity ve všech sledovaných hodinách. Předepsané písemné práce jsou zodpovědně opravené a objektivně ohodnocené.

Komunikace mezi žáky a učitelkami je založena na partnerských vztazích a je vstřícná.

Výuka českého jazyka a literatury je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Blok výtvarných předmětů (dějiny výtvarné kultury a řemesla, dějiny výtvarné kultury, figurální kreslení, základy fotografování, výtvarná příprava, odborná kresba a malba, praktická cvičení, čalounictví)

Výuka sledovaných výtvarných předmětů probíhá ve všech oborech dle tematických plánů, které jsou v souladu s platnými učebními osnovami. ČŠI sledovala výuku vybraných výtvarných předmětů i závěrečnou fázi zpracování praktických maturitních prací žáků 4. ročníků pod vedením pověřených učitelů, v oborech Konstrukce a tvorba nábytku. Studium je zde zaměřeno na samostatnou konstrukční a designérskou činnost v oblasti tvorby nábytku a interiéru. Součástí studia jsou vedle návrhového kreslení, konstrukce, technologie, technické kreslení i praktická cvičení v dřevoobráběcích dílnách školy. Obor Propagační grafika vychází z obecného výtvarného a kreslířského vzdělání přes klasické grafické techniky linoryt, suchou jehlu, lept, litografii, sítotisk apod., žáci se rovněž učí vytvářet propagační grafiku i s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen na práci s písmem a typografií. Obor Scénická technika se zabývá problematikou scénické dekorace pro divadlo, film a televizi od výtvarného návrhu přes

technické a konstrukční výkresy až po výrobu a stavbu na jevišti a organizaci jeho provozu. V oboru Tvarování dřeva a řezbářství, který se ve škole vyučuje od jejího založení, se žáci učí základy uměleckého truhlářství, sochařskou reprodukci, zlacení, polychromii, plošné i plastické zdobné techniky, design, figurativní i ornamentální řezbu. Obor Tvorba hraček a dekorativních předmětů pojímá rozsáhlou oblast výtvarné tvorby zaměřenou na děti a mládež. Vedle navrhování a technologie výroby hraček se zabývá designem a tvorbou interiérových doplňků. Studium výtvarných předmětů je doplněno praktickým cvičením a vlastními realizacemi ve školních dílnách. Obor Užitá malba zahrnuje studium malířských technik, od akvarelu, tempery, kvaše, oleje a pastelu přes enkaustiku a malbu na skle a hedvábí po techniky nástěnných maleb, sgrafito apod. Žáci provádějí repliky a dodržují tradiční technologické postupy. Důraz je kladen na figurální kresbu a malbu. Výstavnictví je obor, který se zabývá realizací výstavních expozic, řešením reklamních poutačů apod. Zaměření se v mnoha oblastech shoduje s oborem Propagační grafika, je však více orientováno na řešení prostoru. Nábytkářství je jediný technický obor. Vyučuje se od založení školy. Je zaměřen na tvorbu nábytku a výrobní technologie v oblasti soudobého designu, tak i výrobu replik a soliterních nábytkových prvků. Důraz je kladen na technické kreslení, nauku o strojích a výrobních zařízeních, konstrukci, technologii apod. Základní koncepce a program školy vycházejí z názoru, že není kvalitního umění bez kvalitního řemesla. Proto má škola jako hlavní cíl a zároveň povinnost bránit se před neuměním a diletantismem. Příprava výuky je realizována v závislosti na koncepci jednotlivých předmětů a je důkladně promyšlená. V průběhu studia jsou průběžně zařazeny malířské kurzy v plenéru, návštěvy výstav, galerií, tématické výtvarné exkurze i realizace výstav.

ČŠI sledovala výuku u devíti učitelů, kteří jsou mimo své bohaté pedagogické zkušenosti zároveň i akademičtí malíři. Osm z nich splňuje kvalifikační požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, jeden učitel splňuje pouze podmínky odborné způsobilosti. Všichni vyučující během sledovaných hodin prokázali znalost oboru i velké osobní zanícení. Výuka probíhá v prostorných učebnách, ateliérech i dílnách. Zázemí pro výuku poskytuje potřebné dostatečné množství pomůcek na výuku a řadu názorných materiálů, které zároveň slouží k motivaci žáků (např. ukázky hotových prací). Všechny učebny jsou zajímavě výtvarně řešené. Prostorné dílny jednotlivých oborů jsou vybavené nejrůznějšími nástroji a přístroji dle odborné specializace (např. tiskařský stroj, kopírky, počítače, modelářské stroje, brusky, hoblice, vrtačky, řetězové a ruční pily, soustruh, dláta). Celá škola má k dispozici strojní dílnu na opracování dřeva, kde jsou dřevoobráběcí stroje. Dílna má svého správce. Dále je všem oborům k dispozici počítačová učebna s deseti PC, fotokomora, a video. Žákům i zaměstnancům slouží stylově a velmi kvalitně vybavená knihovna (8000 svazků, některé velmi vzácné a cenné). Škola žákům poskytuje základní materiál pro práci, materiál k návrhové činnosti si dokupují sami.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Učitelé při výuce volili přiměřený a rozmanitý výběr vyučovacích metod, které zohledňují individuální potřeby a schopnosti žáků, podporují a rozvíjejí jejich samostatnou práci, při které jsou učitelé vždy nápomocni radou. Výukové cíle jsou známy a akceptovány. Všemi učiteli je příkladně podporován rozvoj estetického vnímání žáků, velmi vhodně je v nich probouzen cit pro představivost a samostatné tvůrčí myšlení. Při samostatné kreativní práci žáků provádějí učitelé vždy průběžné korektury. V závěru každé práce je prováděno motivující hodnocení. Příkladným motivačním prvkem je výzdoba celé školy, na které se žáci pod vedením učitelů aktivně podílejí. Komunikace je založena na vzájemné důvěře.

Výuka bloku výtvarných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok přírodovědných předmětů (anatomie, chemie)

Výuka uvedených předmětů probíhá dle učebních dokumentů. Zpracované tematické plány zahrnují časový rozpis učiva předepsaného učebními osnovami (s výjimkou laboratorních prací z chemie). Výuka je doplňována exkurzemi (např. Národní muzeum, Anatomický ústav).

Chemii učí odborně a pedagogicky způsobilá učitelka s dlouholetou praxí, rovněž učitelka anatomie splňuje kvalifikační požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Vyučování probíhá v kmenových učebnách (prostorné, zařízené novým nábytkem, vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků školy). Vybavení funkčními pomůckami (např. modely molekul, ukázky chemického skla) je na průměrné úrovni. Pro výuku anatomie i chemie mohou vyučující využívat zpětný projektor, fólie, video, diapojektor, diapozitivy, učebnice chemie, anatomické atlasy a nástěnné obrazy.

Příprava učitelek na vyučování byla velmi dobrá a struktura hodin promyšlená. V převážné části sledované výuky byly formy a metody práce přiměřené věku a možnostem žáků. Výklad byl věcně správný, ucelený. V anatomii převládala frontální výuka s dominantní rolí učitelky usilující o splnění stanoveného cíle (dokončení přehledu svalových skupin člověka). V této části vyučování měli žáci minimálně prostoru pro vyjádření vlastního názoru, chybělo i závěrečné shrnutí učební látky. Kladem zhlédnuté výuky anatomie byla snaha vyučující po aplikaci poznatků do profesního oboru žáků (užitá malba) a názornost s využitím nákrešů učitelky a nástěnných obrazů.

V části sledované výuky chemie byl frontální výklad neustále doplňován vhodnými příklady z běžného života, žáci byli aktivizováni dotazy, důraz byl kladen na využití teoretických poznatků v praxi, zejména odborné. V úvodu další hospitované hodiny někteří žáci psali opravňovací test, ostatní řešili učitelkou zadané úkoly v učebnici. Při kontrole samostatné práce dostali příležitost všichni žáci. Jejich výkony byly průběžně hodnoceny, vyučující je vedla ke zřetelnému projevu, k uvědomění si příčinných souvislostí, vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy. V závěru bylo probírané učivo shrnuto a zopakovány důležité pojmy. Rezervy byly ve využití názorných pomůcek. Úroveň znalostí je kontrolována ústním zkoušením a písemnou formou.

Vztah učitelek k žákům je přátelský, vychází z jasně stanovených kritérií, která jsou respektována.

Výuka bloku přírodovědných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok odborných předmětů (nauka o materiálech, technologie studijních oborů: konstrukce a tvorba nábytku, tvorba hraček a dekorativních předmětů, užitá malba)

Výuka výše uvedených předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty schválenými MŠMT. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna především pružnou koncepční prací předmětové komise odborných předmětů, s níž úzce spolupracuje vyučující chemie. Učitelé mají zpracované časově tematické plány, kterými se řídí a naplňují je. Výuka je doplňována exkurzemi i expozicemi (např. výstava For Habitat květen 2001). Maturitní otázky z technologie uvedených oborů zahrnují učivo předepsané osnovami. Aktuální příprava učitelů na vyučování byla příkladná.

Uvedené předměty vyučuje šest učitelů většinou s dlouholetou praxí. Pět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden má pouze způsobilost odbornou.

Vyučování je uskutečňováno především v odborných učebnách, jejichž vybavení je zaměřeno k danému předmětu. Materiální podmínky jsou na vysoké úrovni.

Ve výuce učitelé používali konkrétní názorný materiál (zejména při praktických cvičeních

v předmětu nauka o materiálech). Učivo bylo interpretováno věcně správně, výběr a množství informací odpovídaly učebním osnovám, věku žáků i charakteru učiva. Ve všech hospitovaných hodinách umožňovaly užité metody žákům uplatnit předchozí znalosti (vědomosti žáků měly velmi dobrou úroveň). Převládající metodou byl řízený dialog s aktivním zapojováním žáků do výuky. Pro vyvolání zájmu a udržení pozornosti byla zastoupena aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy a uvádění vhodných, konkrétních příkladů z praxe. Ve výuce technologie užité malby byla využita didaktická technika (video-ukázka přírodních materiálů pro malbu). K prověřování znalostí žáků učitelé využívají běžných forem individuálního i frontálního zkoušení a písemné testy. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo přiměřeně náročné, objektivní a většinou žákům zdůvodněné.

Spolupráce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, založená na partnerských vztazích. Žáci měli možnost vyjádřit své názory a často ji využívali. Učitelé jsou pro žáky přirozenou autoritou. Úroveň výuky je ovlivněna pozitivním vztahem vyučujících k předmětům.

Výuka bloku odborných předmětů je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Škola má pro výuku velmi dobré personální i materiální zázemí. Oblast plánování a přípravy výuky je příkladná. Použité formy a metody práce, stejně jako oblasti interakce a komunikace, motivace a hodnocení žáků jsou celkově velmi dobré. Velký důraz je kladen na řemeslné zvládnutí zadané práce.

Úroveň výuky sledovaných předmětů je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy vychází z poslání vychovávat žáky na středně odborné úrovni. Důraz je kladen na zvládnutí řemesla, manuálních, technických a technologických znalostí a dovedností v oblastech interiéru a užitého umění i s cílem ovlivňovat vkus veřejnosti. Ve škole se vyučuje jeden technický obor – Nábytkářství a sedm výtvarných oborů – Konstrukce a tvorba nábytku, Propagační grafika, Scénická technika, Tvarování dřeva a řezbářství, Tvorba hraček a dekorativních předmětů, Užité malba a Výstavnictví.

Ve škole studuje 20 žáků se specifickými poruchami učení o kterých jsou učitelé informováni výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Ve výuce jsou zohledňováni.

Pro střednědobé plánování slouží řediteli školy rámcový Plán práce na školní rok 2000/2001. Předsedové předmětových komisí odevzdávají v přípravném týdnu rámcový plán exkurzí pro daný školní rok. Předmětové komise (výtvarná, technická a všeobecně vzdělávacích předmětů), se pravidelně scházejí (zápisy mají dobrou vypovídací hodnotu). Žáci 2. a 3. ročníků navštěvují nepovinný předmět čalounictví.

Výuka probíhá podle učebních plánů vydaných MŠMT ČR dne 24. července 1996 čj. 24 387/96-25, ze dne 11. května 1998 čj. 18 775/98-23, dne 15. listopadu 1995 čj. 13 710/94-23 a učebních osnov schválených MŠMT dne 25. července 2000. čj. 23271/2000-23.

ČŠI byl předložen rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy pro rok 2000. Zpracování finančních prostředků je přehledně členěno formou tabulky. Té je i využíváno k usměrňování čerpání mzdových prostředků v průběhu roku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z Organizačního řádu, který vymezuje organizační strukturu a kompetence pedagogických i nepedagogických

pracovníků. Smyslem Vnitřního řádu SUPŠ je zajištění plynulé a nerušené činnosti školy. Ředitelem školy byl předložen Jmenovací dekret ze dne 10. 7. 1998 s účinností od 1. srpna 1998. Poradními orgány ředitele školy jsou Umělecká rada (tvořená vedoucími oborů a vedením školy - řeší mezi jiným i koncepční otázky), která se schází jednou za měsíc, předsedové předmětových komisí a výchovná poradkyně, zástupci ředitele a pedagogická rada. Rada školy nebyla ustavena. Ve škole pracují předmětové komise, všechny se pravidelně jednou měsíčně scházejí, projednávají organizační, výchovně-vzdělávací i provozní záležitosti. Zápisy ze schůzí jsou k dispozici u vedení školy a předsedů předmětových komisí. Předsedové předmětových komisí a výchovná poradkyně odevzdávají řediteli přehled realizovaných akcí za uplynulé pololetí. K podnětům a připomínkám předmětových komisí a jednotlivců ředitel školy přistupuje zodpovědně a v dostatečné míře jich využívá ke svým rozhodnutím, která jsou přesně a adresně formulována. Inspekční zjištění ukázala, že takto vytvořené organizační schéma je promyšlené a funkční a umožňuje, aby do vedení školy bylo zapojeno více pracovníků s příslušnou odpovědností. Účinným nástrojem operativního řízení jsou ranní schůzky vedení školy a zpravidla první středu v měsíci porady vedoucích oborů s vedením školy.

Ve vedení povinné dokumentace se vyskytly dílčí nedostatky (třídní knihy, třídní výkazy), některé byly v průběhu inspekce odstraněny.

Pracovníci školy jsou informováni na pravidelných poradách (pedagogických i operativních), prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně. Zápisy z porad mají dobrou vypovídací hodnotu. Informovanost žáků je zajišťována zejména kontaktem s třídními učiteli a vedením školy, dále nástěnkami na chodbách. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách (4x ročně) a individuálními kontakty s učiteli. Na veřejnosti se škola prezentuje www stránkami, dny otevřených dveří i jinými aktivitami viz Další významná zjištění. Ochrana osobních dat je zajištěna pověřeným pracovníkem. Informační systém je funkční a operativní.

Personální dokumentace jednotlivých zaměstnanců je založena v samostatných deskách. V dokumentaci jsou doklady potřebné ke zpracování mezd. Zaměstnanci jsou placeni v souladu s nařízením vlády č. 251/92 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Jsou sepsány dohody o pracovní činnosti na živé modely pro výuku figurální tvorby a modelování, dále smlouvy s mistry odborného výcviku k provádění údržbářských prací.

Organizace vyučování není v rozporu s příslušnými právními předpisy.

Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1999/2000 jsou velmi podrobně zpracovány. Poskytují soubor informací o škole a v příslušných kapitolách jsou podkladem pro sebehodnocení.

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů a vytváří pro něj příznivé podmínky. Učitelé si mají možnost doplňovat aktuální poznatky v mimořádně vybavené knihovně se studovnou, knihovna je průběžně aktualizována, odebírá i deset zahraničních a řadu českých odborných časopisů. Učitelé dílenských předmětů se zúčastňují školení o bezpečnosti práce. Pracovníci se účastní interních kurzů práce s internetem, práce s PC a digitálním fotoaparátem i dalších přednášek a kurzů. V tomto školním roce se učitelé jazyků zúčastnili odborných seminářů PUP Praha, učitelka chemie se zúčastňuje semináře a odborných konzultací pořádaných PřF UK. Vyučující cizích jazyků se zúčastňují předváděcích akcí nakladatelství, které jsou spojeny s metodickými školeními práce s novými učebnicemi. Učitel českého jazyka se účastní jako člen Spolku bratří Čapků literárních seminářů. Někteří učitelé především výtvarných předmětů se v rámci dalšího vzdělávání zúčastňují tematických zájezdů (např. září 2001 Florencie). Většina vyučujících výtvarných předmětů využívá ke sledování nových trendů v umění i ke své umělecké práci tzv. tvůrčí den. Pedagogové - výtvarníci mají možnost představit svoji tvorbu

ve školní galerii. Vernisáže probíhají v odpoledních hodinách za účasti pracovníků i žáků školy, kteří tak mohou shlédnout práci svého učitele a získat představu a vzor pro budoucí vlastní tvorbu. Jeden vyučující končí doktorandské studium dějin výtvarné kultury na AVU, učitel anglického jazyka bakalářské studium na American College. Operativní vedení pracovníků, založené na demokratickém stylu řízení s pevně stanovenými pravidly, podporuje samostatnost a tvůrčí způsob myšlení učitelů.

Ředitelem školy jsou vypracovány zásady pro stanovení osobních příplatků a odměn. Hlavním kritériem je především práce nad rámec pracovních povinností (vedení klubu mladých diváků, vedení kroniky školy, vedení jednotlivých sbírek, výtvarná příprava a výzdoba školy, příprava programu Galerie, příprava výstavy aj.).

Řízení školy se opírá o projednanou a schválenou organizaci práce. Jsou přesně stanoveny pravomoci a odpovědnost za svěřený úsek. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu zajišťují dle Plánu hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001 ředitel školy (výtvarné obory), statutární zástupce (dílenské obory, technologie), zástupkyně ředitele (všeobecně vzdělávací předměty) a vedoucí jednotlivých oborů. Hospitační záznamy postihují průběh hodiny, aktivitu žáků i učitelů, použité metody a celkové zhodnocení hodiny. Pověřeným pracovníkům se daří kvalitu výuky objektivně zhodnotit. Do doby konání inspekce vedení školy provedlo osmdesát hospitací. Podklady z hospitační a kontrolní činnosti slouží vedení školy i ke stanovení celkové výše osobního hodnocení jednotlivých pracovníků. Evaluačním nástrojem školy jsou vedle maturitní zkoušky úspěchy v soutěžích a zejména uplatnění žáků v praxi.

Pravidelně je sledována kvalita vody v bazénu (každých 14 dní, okresní hygienická stanice). Jsou uskutečňovány kontroly požárních přístrojů, výtahů a elektrických spotřebičů.

Účetnictví je zpracováváno dodavatelským způsobem programem ISMO. Je vedeno přehledným a průkazným způsobem. Zúčtování se státním rozpočtem za rok 2000 je vedeno odděleně analytickou evidencí. Namátkou byly kontrolovány doklady za učební pomůcky (nákup monitoru, zhotovení diapozitivů pro výuku dějin umění, odborné časopisy, učebnice angličtiny). Kontrolované doklady měly všechny náležitosti odpovídající zákonu č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Byly předloženy doklady: účtový rozvrh, výkaz výnosů a ztrát, hlavní účetní kniha, faktury za nákup učebních pomůcek a pokladní doklady.

Hodnocení kvality řízení

Škola má jasně stanovenou koncepci, kterou realizuje. Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny a realizovány, řízení je efektivní. Metodické a poradní orgány jsou operativní. Oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolních mechanismů jsou velmi dobré. Škola úspěšně realizuje výuku výtvarných oborů.

Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Střední uměleckoprůmyslové škole byla přidělena účelová dotace na opravu budovy Ondříčkova 48, Praha 3. Byl předložen vypracovaný závěrečný protokol vyhodnocení stavby, financované ze státního rozpočtu, fondu Evropské unie, fondů NATO a úvěrů se státní zárukou vydaných Ministerstvem financí pod čj. 113/5095/2000.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Přidělené prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtem organizace na rok 2000. Náklady na provoz školy byly částečně hrazeny z prostředků státního rozpočtu a částečně z ostatních zdrojů školy. Příspěvek byl čerpán na pokrytí mzdových nákladů a nákladů spojených s výukou a provozem školy. Z předloženého výkazu P1 - 04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství je zřejmé dodržení limitu počtu pracovníků a prostředků na platy. Byla předložena mzdová rekapitulace za jednotlivé měsíce. Výše příplatků za vedení je stanovena pro vedoucí jednotlivých oborů, pro vedoucí ekonomického úseku, vedoucí dílen a vedoucí předmětových komisí. Výše přiznaných osobních příplatků je stanovena měsíčně ředitelem školy na samostatných seznamech, které jsou podkladem pro zpracování mezd.

Kontrola bylo předloženo vyjádření ředitele školy k předběžným závazným ukazatelům rozpočtu na rok 2001. Z obsahu dopisu určeného odboru školství Magistrátu hl. m. Prahy jednoznačně vyplývá, že přidělená částka pro rok 2001, pro zachování provozu uměleckoprůmyslové školy není dostačující.

Finanční prostředky byly použity na učebnice a učební pomůcky, nákup materiálu pro výuku výtvarných oborů, odborné publikace, vzdělávání zaměstnanců, režijní náklady na provoz školy (energie, drobné opravy, telefonní poplatky, ostatní služby aj.).

Přidělené finanční prostředky byly použity dle potřeb školy účelným a efektivním způsobem.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně a účelně vynaložené.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Střední uměleckoprůmyslové škole byly přiděleny investiční prostředky na stavební záměr, rekonstrukci kotelny. Rekonstrukcí kotelny vznikl velmi pěkný bazén spolu se saunou a v přilehlých prostorách sociální zařízení a šatny. Bazén je v plné míře využíván jak žáky školy, tak i zaměstnanci školy. Bazén poskytuje nejen sportovní vyžití, ale i relaxaci. Údržba bazénu je hrazena z doplňkové činnosti školy. Na rekonstrukci kotelny byl vystaven závěrečný protokol vyhodnocení stavby, financované ze státního rozpočtu, fondu Evropské unie, fondů NATO a úvěrů se státní zárukou, vydaných Ministerstvem financí pod čj. 113/5095/2000.

Mimoškolní aktivity oborů:

- Dlouholetá spolupráce školy se Sdružením rodičů postižených dětí zejména při zřizování integračních center pro handicapované děti v Čechách a na Moravě.
- Pomoc při restaurování památek v České republice, výzdoba interiéru dětské hematologie v Motole, neonatologického oddělení v porodnici U Apolináře, domova důchodců, Střední zdravotnické školy v Praze 10, ZŠ v Lupáčově ulici v Praze 3.
- V rámci odborných praxí se žáci oboru Užitá malba např. podíleli na rekonstrukci Národního a Stavovského divadla, Rudolfiny, kostela sv. Ludmily v Praze 2, kostela sv. Petra a Pavla na Vyšehradě.
- Žáci školy se zúčastnili mezinárodního setkání mladých v Altkirchu ve Francii na téma Tolerance – Intolerance.
- V letech 1997, 1998 a 1999 dostala škola Grand Prix za celkovou expozici, za hračku - Bagr a za soubor rehabilitačních pomůcek na veletrhu FOR HABITAT – For Student a v následujících letech řadu čestných uznání.
- Žáci oborů Propagační grafika a Užitá malba uspěli v soutěži na logo pro Radio VOX a pro akce Pomozte dětem a Sčítání lidí, domů a bytů. V roce 2000 získali I. cenu za plakát SCHOLA PRAGENSIS 2000 – Brána jazyků, v roce 2001 I. cenu v soutěži na logo „Chceme žít s vámi“ pro Českou produkční a. s. televize Nova.
- V letech 1999 a 2000 udělila Hospodářská komora ČR škole čestné uznání za vynikající úroveň praktické přípravy.
- Ve škole je zřízena galerie, kde jsou pořádány výstavy žáků, učitelů i hostů.
- Žáci i pracovníci školy mohou ve volném čase zdarma využívat bazén (11 x 5m), který nechal vybudovat ve sklepních prostorách ředitel v roce 1999. Stavba bazénu i jeho provoz jsou hrazeny z finančních prostředků získaných doplňkovou činností školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina
- Rozhodnutí ze dne 31. 8. 2000
- Výkaz o střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2000
- Organizace maturitních zkoušek v roce 2001
- Maturitní protokoly za školní rok 1999/2000
- Praktická část maturitní zkoušky
- Maturitní témata sledovaných předmětů
- Protokol o přijímacím řízení, protokoly o komisionálních zkouškách
- Organizační řád s přílohami
- Třídní knihy, třídní výkazy, kniha úrazů, rozvrh hodin
- Vnitřní řád SUPŠ
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Záписy ze schůzek předmětových komisí
- Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Záznamy z pedagogických porad a porad vedení školy
- Hospitační záznamy ČŠI a hospitační záznamy vedení školy
- Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření
- Upravený rozpočet z ŠÚ Praha 3 na rok 2000
- Výkaz P1 - 04
- Závěrečné protokoly o vyhodnocení staveb za rok 1999
- Účtový rozvrh, Výkaz výnosů a nákladů, Výkaz zisků a ztrát, Protokoly z vnějších kontrol, Hlavní účetní kniha, Doklady na nákup učebních pomůcek (za rok 2000)
- Vyjádření k předběžným závazným ukazatelům rozpočtu na rok 2001

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je až na výjimky zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu výuky. Příkladná estetická úroveň většiny učebních i ostatních prostor školy působí jako výrazný motivační faktor. Velmi dobré je i materiální vybavení (doplňované dle finančních možností školy). Škola podporuje všestranný rozvoj žáků. Důraz je kladen na zvládnutí řemesla, manuálních, technických a technologických znalostí a dovedností. Kvalita vzdělávání je velmi dobrá.

Plánování a organizování odpovídají charakteru a potřebám školy, informační a kontrolní systémy jsou velmi dobré. Řízení školy je demokratické, celkově je ČŠI hodnoceno jako velmi dobré.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí je efektivní.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je ve sledované oblasti škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Remešová	Mgr. Milena Remešová v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeháková	Mgr. hana Řeháková v. r.
	Dana Ctiborová	Dana Ctiborová v. r.

V Praze dne 15. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. června 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Pavel Kovářík	Mgr. Pavel Kovářík v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hl. m. Prahy Odbor školství	2001 – 07 - 26	019 543/01-5108

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.