



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-59/12-C

Název kontrolované osoby: Základní škola a Mateřská škola Čížová, okres Písek

Sídlo: 398 31 Čížová 18

IČO: 70986584

Identifikátor: 600062210

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Vlastimilem Šálkem

Zřizovatel: Obec Čížová, 398 31 Čížová 75

Místo inspekční činnosti: 398 31 Čížová 18

Termín inspekční činnosti: 11. – 13. leden 2012

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole i v mateřské škole.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu

a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Čížová je malotřídní školou. Tvoří ji základní škola (dále ZŠ), mateřská škola (dále MŠ), školní družina (dále ŠD) a školní jídelna (dále ŠJ). ZŠ má 5 ročníků ve 3 třídách. MŠ tvoří 1 třída.

Kapacita ZŠ je 80 žáků, ke dni inspekce ji navštěvovalo 40 žáků, což je 50%. Z toho jsou 2 žáci integrovaní. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) ZŠ a MŠ Čížová, okres Písek „Tvořivá škola“, jehož přílohou je školní vzdělávací program pro ŠD.

MŠ v současné době navštěvuje celkem 27 dětí. Provoz je organizován na základě potřeby rodičů od 6:00 hodin do 15:30 hodin. V ranních a odpoledních hodinách funguje společně se ŠD. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 120,- Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) č. j. 32 405/2004-22.

Od poslední inspekční činnosti ve škole bylo výrazně vylepšeno materiální vybavení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. Dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání dětí a žáků, které probíhá v souladu s platnými předpisy. Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a pravidlech při přijímání ke vzdělávání pravdivě a prokazatelným způsobem prostřednictvím vývěsek obecních úřadů ve spádové oblasti a nástěnky v MŠ Ostrovce. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou rodičům zveřejněna. MŠ pro tento školní rok nepokryla zájem všech rodičů o umístění dětí do MŠ, děti v posledním roce před nástupem do MŠ byly k docházce umístěny. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané nebyly identifikovány.

ŠVP ZV je v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), obsahuje všechny povinné identifikační údaje a informace o škole. Základní vzdělávání doplňují aktivity s kulturním, poznávacím i sportovním zaměřením.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) byl upraven, je zpracován v požadované struktuře a v souladu se zásadami RVP PV včetně dalších vzdělávacích, kulturních i sportovních aktivit. Mezi nadstandardní aktivity MŠ patří: předplavecký výcvik, folklorní kroužek, seznamování se s hrou na zobcovou flétnu. Zvýšená péče je věnována dětem s nesprávnou výslovností formou individuálních logopedických chviliek. Individuální péče je věnována rovněž dětem s odloženou školní docházkou.

Organizace vzdělávání a počet dětí a žáků ve třídě je v souladu s příslušnými předpisy. ZŠ navštěvuje 40 žáků pěti ročníků, jejich rozdělení do tříd je následující: I. třída – 1. a 2. ročník, II. třída – 4. ročník a III. třída – 3. a 5. ročník. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP ZV a dalších schválených učebních dokumentů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Vytváří pro ně dostatek příležitostí v přímé výuce i v dalších aktivitách školy. Podmínky, které má pro vzdělávání, jsou cílevědomě

vylepšovány a účelně využívány. Škola zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť integruje žáky se zdravotním postižením. Nadaní a talentovaní žáci jsou připravováni na školní a regionální soutěže. V rámci aktivit mimo vyučování mohou žáci vybírat z nabídky pěti zájmových kroužků. V případě potřeby jsou ve škole přijímána opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

MŠ plní stanovené cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP PV. Předškolní vzdělávání obsahuje všechny vzdělávací oblasti a rozvíjí klíčové kompetence. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována s ohledem k zajištění optimální pedagogické péče a bezpečnosti dětí při všech činnostech v průběhu celého dne.

Při vyučování v **ZŠ** jsou využívány rozmanité způsoby vzdělávání, které podporují všestranný **rozvoj osobnosti žáků**. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví), školních úrazů a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky, míra úrazovosti je v posledních letech minimální. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci. Zaměstnanci školy vycházejí z velmi dobré znalosti žáků a jejich rodinného zázemí. Zvolené formy a metody odpovídají věku i skladbě žáků v dané třídě. Výuka byla promyšlena jak po stránce organizace a časového rozvržení hodiny, tak z hlediska připravených pomůcek. Ve výuce byla podporována aktivita žáků, vhodně byla začleněna práce ve skupinách, i práce individuální. Malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup a přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Hospitované hodiny se vyznačovaly klidnou a příjemnou pracovní atmosférou, žáci respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky.

Hlavním záměrem **MŠ** je **všestranný rozvoj osobnosti** dětí, cílem působení je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Mezi další záměry patří rozvíjení zájmu o přírodu a její ochranu, péče o zdraví, podpora zdravého životního stylu. Studium pedagogické dokumentace a na základě hospitační činnosti je zřejmé, že vzdělávací nabídka je rozmanitá, odpovídá vytyčeným záměrům ŠVP PV. Učitelky dětem nabízejí mnohostranné vzdělávací aktivity nejen v MŠ, ale i mimo ni, např. v podobě výletů a exkurzí. Důsledně uplatňují individuální vzdělávací přístup k dětem, využívají pedagogickou diagnostiku. Diferencují požadavky, podporují úspěšnost každého dítěte, jejich vůli a sebevědomí. Metody a formy vzdělávání odpovídají individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Náplň pobytu venku obsahovala složku poznávací i sportovně - relaxační. Bezpečnost dětí byla dobře zajištěna.

Z dokumentace **ZŠ**, z rozhovorů s učiteli, z hospitovaných hodin a dalších aktivit školy vyplývá, že jsou naplňovány předpoklady pro zvyšování všech **funkčních gramotností dětí a žáků**. Výuka rozvíjí vědomosti a dovednosti čtenářské gramotnosti, žáci jsou v hodinách velmi vhodně vedeni k práci s textem, jsou zařazovány činnosti směřující k abstraktní představivosti, k logickému myšlení, k vnímání a pochopení vzájemných souvislostí. Škola směřuje žáky k vytváření kladného vztahu k umění, kultuře a historii. Rozvíjení postojů v **sociální gramotnosti** je věnována pozornost začleňováním kooperativních činností do výuky, kupevňování vztahů mezi žáky dochází i při volnočasových aktivitách školy. Žáci jsou příkladně vedeni k rozvoji přírodovědné gramotnosti k ekologickému myšlení a základním ekologickým dovednostem. K environmentální výchově přispívá i celá řada projektů. Škola podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů informační gramotnosti využíváním počítačů.

MŠ vytváří pro děti mnohostranné příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí. Nejen plněním záměrů ŠVP PV, ale i nabídkou doplňkových aktivit. Učitelky se zaměřují

na rozvoj jemné a hrubé motoriky, výslovnosti, komunikačních dovedností, grafomotoriky. Rozvíjejí zároveň dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání. Zařazují logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickým logopedem. Pro rozvoj **přírodovědné gramotnosti** jsou využívány optimální podmínky v okolí školy k záměrnému pozorování prostředí, děti získávají elementární poznatky o živé a neživé přírodě. Úměrně věku se učí pečovat o nejbližší prostředí, získávají povědomí o jeho významu a ochraně. Učí se třídit odpady. V rámci rozvoje **sociální gramotnosti** jsou děti vedeny k tomu, aby uměly přiměřeně věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit. Patrné byly přátelské vztahy mezi dětmi různého věku, spolupráce a pomoc, tolerance a ohleduplnost. Dodržování pravidel vzájemného soužití příznivě ovlivňují klima třídy i školy.

Škola **systematicky hodnotí výsledky vzdělávání dětí a žáků**. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky u jednotlivých žáků nebo vzdělávacích předmětů. Pravidla hodnocení žáků mají dobrou oporu v dokumentech školy. Učitelé si výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou konzultovány průběžně mezi učiteli a pravidelně projednávány na pedagogických radách a provozních poradách. Vedení **ZŠ** uvádí výsledky vzdělávání ve výroční zprávě. **MŠ** sleduje a hodnotí rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí, vede písemné záznamy. Zaměřuje se zvláště na děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Zajišťuje včasnou podporu dětem s riziky neúspěšnosti. Hodnocení předškolního vzdělávání je součástí jednání pedagogických porad.

Škola realizuje také **systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání**. Ředitel školy a učitelé sledují úspěšnost přechodu dětí z MŠ ZŠ, počty odkladů povinné školní docházky i přechod žáků na druhý stupeň ZŠ. Předávají si zkušenosti a v případě problémů je společně řeší. V tomto školním roce je identifikován jeden odklad povinné školní docházky. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky. Platná zřizovací listina a zápis do školského rejstříku jsou v souladu se skutečností. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy, je absolventem funkčního studia I.

Ředitel školy plní povinnosti dané § 164 a § 165 školského zákona. Zřídil pedagogickou radu. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Strategie školy je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s ustanovením školského zákona. Některé dokumenty byly uvedeny do úplného souladu s platnou legislativou v průběhu inspekční činnosti (školní řád ZŠ). Za vedení MŠ zodpovídá zkušená učitelka s dlouholetou praxí v oboru. Spolupráce a kontakt s ředitelem školy a vzájemná informovanost jsou zajištěny denním kontaktem.

Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelným způsobem informováni o prospěchu a chování (žakovské knížky, pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace), při nástupu dítěte do MŠ nabízí využití adaptačního období. Vystavuje konkrétní výsledky prací dětí a žáků. Spolupracuje s institucemi, které doplňují její program - s Městskou knihovnou, Záchranou stanicí Makov“ a dalšími. Učitelky ZŠ a MŠ jsou v denním kontaktu. Společným zájmem je bezproblémová adaptace a úspěšnost dětí v ZŠ i spokojenost rodičů.

Ředitel školy sleduje **personální** rizika a přijímá opatření k jejich odstranění. Má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a sleduje jeho plnění. V loňském roce absolvovala vedoucí učitelka MŠ kurz logopedické prevence a v praxi jej aktivně uplatňuje. V ZŠ pracují 4 pedagogičtí pracovníci, z toho 1 nekvalifikovaný. V MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice s odpovídající kvalifikací.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Zajišťuje obnovu a rozvoj **materiálně technických podmínek** pro realizaci školních vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. ZŠ má dostatek pomůcek, nový nábytek ve třídách, v každé třídě jsou počítače. Pedagogové mají dále k dispozici notebook. MŠ má pro svoji činnost dobré prostorové podmínky, využívá třídu, cvičebnu, jídelnu. Vybavení třídy nábytkem je převážně nové, s několika staršími prvky. Dětské stoly jsou pouze jedné velikosti. Děti mají odpovídající výběr hraček. Doplněny jsou učební pomůcky, dětské knihy a potřeby pro výtvarné, pracovní, hudební a tělovýchovné činnosti. Školní zahrada je účelně vybavena sportovními a herními prvky, poskytuje vhodné podmínky pro spontánní pohybové aktivity dětí. Revize školní zahrady je pravidelně prováděna.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední tříleté období, za účetně uzavřené roky 2008, 2009 a 2010. Na financování výdajů na výuku i provoz školy se podílelo více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů na posílení mzdových prostředků a na školní vybavení pro žáky 1. ročníků ZŠ. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnoceném období měly stoupající tendenci. Dalším důležitým zdrojem financování byly prostředky od zřizovatele na provozní výdaje. Škola ve sledovaném období obdržela na svoji činnost také peněžní dary od sponzorů, které využila na zakoupení učebních pomůcek, školního vybavení (výškově nastavitelný nábytek, nové skříňky), vybavení pro MŠ (nové stolky pro děti), vybavení školní jídelny. Obdržela od nich také věcné dary, např. šlapací traktůrek John Deere (pro rozvoj dětské motoriky), žákovský mikroskop, 2 použité počítače. Pro získání dalších finančních zdrojů se škola zapojila žádostí o finanční podporu do výzvy „EU peníze školám“ a uspěla s projektem „Škola pro děti“, kde klíčovými aktivitami a cílem projektu je rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Z této dotace bude čerpat finanční prostředky v letošním roce. DVPP bylo v uplynulých 3 letech financováno z prostředků státního rozpočtu. Pedagogičtí pracovníci využívali především nabídky Školského servisu v Písku. V hodnocených letech hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla zaznamenána pozitivní zjištění. Pedagogičtí pracovníci v souladu se školními vzdělávacími programy inovují metody a formy práce.

Škola cíleně rozvíjí osobnost dětí a žáků, směřuje k osvojení požadovaných kompetencí a vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. MŠ vytváří předpoklady pro vzdělávání v ZŠ.

Škola soustavně a cílevědomě vytváří zdravé a bezpečné prostředí.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu a od zřizovatele spolu s dalšími získanými finančními zdroji pokryly její základní potřeby, byly použity k rozvoji osobnosti dětí a žáků a umožnily realizaci školních vzdělávacích programů.

Pozitiva: *interpersonální vztahy v rámci celé instituce
využívání okolí školy pro rozvoj přírodovědné gramotnosti
realizace logopedické prevence
individualizování vzdělávání
klíma školy*

Prostor pro další rozvoj: *oblast vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků*

Přílohy inspekční zprávy:

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:
V Českých Budějovicích dne 2. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Jana Novotná v. r.

Mgr. Petr Jelínek, školní inspektor

Petr Jelínek v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Hana Řeřábková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Libuše Komarovová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Čížové dne 14. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Vlastimil Šálek, ředitel školy

Vlastimil Šálek v. r.

