



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-282/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Mateřská škola Přelouč, Za Fontánou 935, okres Pardubice</b>
<b>Sídlo:</b>	Za Fontánou 935, 535 01 Přelouč
<b>IČO:</b>	48 160 911
<b>Identifikátor:</b>	600 095 312
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ladislavou Bukovskou, ředitelkou
<b>Zřizovatel:</b>	Město Přelouč
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Za Fontánou 935, 535 01 Přelouč
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. 3. a 20. 3. 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané na základě § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV),
- podporu rozvoje předmatematické gramotnosti,
- zjišťování a hodnocení materiálních a personálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- hodnocení řízení školy,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s RVP PV.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola Přelouč, Za Fontánou 935, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 h až 16:15 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

V roce 2006 byla provedena z havarijních důvodů celková přestavba budovy školy. Z původní 3třídní vznikla škola 2třídní. V návaznosti na nové prostorové podmínky nebyla nově posouzena kapacita, v rejstříku škol a školských zařízení je uváděna ta původní, tedy 75 dětí. Ředitelka školy sdělila, že zřizovateli bylo Krajským úřadem v Pardubicích doporučeno, aby kapacitu školy neměnil. Obě třídy jsou naplněny do počtu 26 dětí, kapacita je využita na 69,33 %. V přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011 bylo vydáno 11 rozhodnutí o nepřijetí, pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 jich bylo vydáno 14 v každém roce. Třídy jsou částečně homogenní, do I. třídy dochází děti ve věku od 3 do 5 let, do II. třídy od 5 do 7 let; třem dětem bylo odloženo zahájení povinné školní docházky (dále OŠD).

Úplata za předškolní vzdělávání pro letošní školní rok byla snížena oproti minulému o 25 Kč na 340 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ (dále ŠVP PV), který je platný od 1. 9. 2007; poslední inovace byla provedena k 15. 10. 2012.

Proces vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky školy, všechny mají odbornou kvalifikaci, plný pracovní úvazek a dlouholetou pedagogickou praxi.

Škola sídlí ve středu města v jednoposchodové budově se zahradou. Po skončení přestavby byly třídy kompletně zařízeny nábytkem, hračkami a učebními pomůckami, proběhla úprava povrchu zahrady spolu s obnovením potřebného vybavení.

O své činnosti škola průběžně informuje především na webových stránkách [www.materskeskoly.cz](http://www.materskeskoly.cz) a v městském časopise *Rošt*.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací obsah stanovený v ŠVP PV je doplněný o nabídku zájmových aktivit (např. výuku hry na flétnu pro začátečníky a pokročilé, výuku anglického jazyka pro začátečníky a pokročilé, výtvarné činnosti) zajišťovaných bezúplatně kmenovými učitelkami. Jsou vypracovány obsahy činností, učitelky absolvovaly příslušné vzdělávací semináře. Za úplatu v rámci spolupráce se Základní uměleckou školou v Přelouči probíhají pod vedením lektora hudebně-pohybové činnosti. Zájmové činnosti nenarušují kontinuitu základního vzdělávacího obsahu, jsou vytvářeny základy výchovy k využívání volného času. Škola dále zajišťuje exkurze, tematické výlety, kulturní a sportovní akce, předplaveckou výchovu. Celkově je vzdělávací nabídka pestrá, zajímavá, přiměřená věku dětí. Její organizace i obsahové zaměření vytvářejí velmi dobré podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů daných v RVP PV a k získávání žádoucích kompetencí dětí.

Režim dne dětí je přizpůsoben věkovému složení v jednotlivých třídách; je pevný, takže dětem bylo vždy známo, jaká činnost bude následovat a současně natolik flexibilní, že bylo možné pružně reagovat na aktuální situace a možnosti dětí. Veškeré činnosti probíhaly v klidu s respektováním individuálního tempa jednotlivých dětí.

Vzdělávání bylo v návaznosti na vzdělávací cíle organizováno frontálně, v menších skupinách či samostatnou činností dětí. Upřednostňovány byly metody vedoucí k aktivitě, opírající se o smyslové vnímání a pozitivní prožitky. V menší míře je zařazováno kooperativní učení a řešení problémových situací. Individuální možnosti dětí byly rozvíjeny v aktuálně vzniklých situacích, cílené předem naplánované působení nebylo zaznamenáno.

Pro spontánní činnosti měly děti dostatek času, využívaly celý prostor tříd, svobodně si vybíraly hračky a učební pomůcky. Dokázaly u určitého typu hry setrvat, vzájemně se bez konfliktů domluvit. Námětové i konstruktivní hry uměly smysluplně rozvinout a využít vlastních prožitků a zkušeností. V případě potřeby jim byly poskytovány účinné podněty.

Nabídka didakticky cílených činností byla přitažlivá, přiměřená věku dětí a současně rozvíjející. Děti byly účinně stimulovány ke koncentraci, aktivitě, k pozitivnímu citovému prožívání. Vhodně byly zařazovány relaxační prvky. V dílčí fázi při použití verbální metody převládal mluvní projev učitelky v důsledku používání převážně uzavřeného typu otázek. Pedagogický styl se vyznačoval empatií, přirozeným jednáním, schopností vytvořit pro děti podnětné sociokulturní prostředí.

Děti poznávají jednoduché obrazové znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy). Formou her si procvičují orientaci v prostoru a rovině, provádějí konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání), cvičí si různé formy paměti. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními díly, k dramatickému vyjadřování. Mají volný přístup ke knihám, možnost seznámit se s prostředím městské knihovny. Škola formou dotazníku „Jak čteme v naší rodině“ zjišťovala jaké zázemí podpory čtenářství má dítě v rodině a současně vhodně zvolenými otázkami provedla osvětu na podporu četby.

V environmentálním vzdělávání děti získávají poznatky o okolním světě pozorováním v přirozeném prostředí, podle možností s použitím přenosných mikroskopů a dalekohledu. Je podporován zájem o poznávání, o potřebu vyhledávat informace v encyklopediích. Pravidelně jsou zařazovány činnosti s použitím tělovýchovného náčiní zaměřující se na rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti. Děti dovedly pohybem vyjádřit rytmus, tempo hudební reprodukce. Ve třídách jsou na viditelném místě vyvěšena domluvená pravidla jednání a chování ve formě čitelných piktogramů. Děti mají osvojeny základní sociální dovednosti, dovedou si vzájemně pomáhat. Při manipulačních činnostech se seznamují s rozmanitými materiály a technikami, výsledky vypovídají o podněcování k osobitému výtvarnému ztvárnění nabídnutého tématu.

Z tzv. diagnostických listů, vypracovaných pro každé dítě, vyplývá znalost individuálních dovedností a možností každého dítěte a průběžné vyhodnocování jeho rozvoje. Cíleně je využívána kresba jako jedna z vhodných metod vypovídající o posunu dítěte. Pro děti s OŠD jsou vypracovány individuální vzdělávací plány zaměřené na podporu jejich budoucí školní úspěšnosti. Ve škole klinický logoped provádí depistáž řečových dovedností dětí, podle stavu výslovnosti je doporučována logopedická náprava. Zákonným zástupcům a pedagogům je navíc předáno komplexní posouzení dosažené úrovně jednotlivých dětí, které je využíváno v pedagogickém působení. Tento systém napomáhá včasnému rozpoznání řečových vad a možnosti včas uplatnit vhodnou nápravu.

Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, jsou upozorňovány na případná nebezpečí a zdravotní rizika, se kterými se mohou setkat. Zaměření prevence sociálně patologických jevů je přizpůsobováno jejich vývojovým možnostem.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy při přijímacím řízení postupuje podle příslušných ustanovení školského zákona, uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

ŠVP PV je v souladu se zásadami danými v RVP PV. Vzdělávací obsah je zpracovaný jako nabídka bloků s dílčími tématy, která je dále detailněji rozpracována na úrovni tříd. Dodržována je zásada přiměřenosti, požadavky na integrovaný přístup ke vzdělávání se daří naplňovat jen částečně. Vzdělávací záměry jsou formulovány převážně obecně, naopak činnosti jsou konkretizovány.

Hodnocení dosažené úrovně školy a naplňování ŠVP PV vychází z diskuze na pedagogických radách a z evaluačních zpráv učitelek. Podněty jsou zpracovány v *Evaluační zprávě za školní rok 2011/2012*, která má hodnotící charakter. Zákonní zástupci měli ve školním roce 2011/2012 možnost formou dotazníků vyjádřit svoji spokojenost se vzdělávací nabídkou školy a s úrovní vzdělávacího procesu. V nabídnutém hodnotícím rozsahu Ano - Ne jednoznačně převažovaly pozitivní odpovědi.

Obsah pedagogické rady je plánován v návaznosti na vzdělávací cíle školy; vedle nezbytných provozních záležitostí zde probíhá především odborná diskuze, projednávány jsou stěžejní pedagogické dokumenty. Pedagogické rady jsou účinným prostředkem k řízení školy. Rozsah přímé pedagogické činnosti je funkčně využitý.

V rámci rozvoje školy jsou pro každý školní rok stanoveny dva až tři dílčí vzdělávací cíle, na které je žádoucí se blíže zaměřit. Obsahové zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z těchto cílů a z dalších potřeb školy. V rámci samostudia si každá učitelka vytváří osobní plán, poznatky jsou následně předmětem diskuse na pedagogické radě. Ředitelka školy další vzdělávání účinně podporuje. Výsledkem jsou např. kvalitní metodické materiály zabývající se cíli, prostředky a žádoucími metodami v předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

Zákonní zástupci mají možnost spolupodílet se na námětech vzdělávání, požádat o odbornou konzultaci. Škola spolupracuje s oběma základními školami ve městě. Žáci ze Základní školy Smetanova zvou děti do školy, seznamují je s jejími prostory a připravují pro ně kulturní vystoupení (např. zábavné večerní setkání „Tady snad straší“). Do Základní školy Masarykovo náměstí děti dochází do keramické dílny, mají možnost spolu se žáky se seznámit s počítači, zúčastnit se společných pohybových aktivit. Stěžejním přínosem je přirozené poznávání provozu základních škol, což napomáhá k pozdějšímu snadnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Základní umělecká škola v Přelouči pořádá „Den otevřených dveří“, kde se děti seznamují s hudebními nástroji, připravuje pro ně baletní vystoupení svých žáků. Každoročně učitelky ze základní umělecké školy provádí v mateřské škole nábor dětí do výtvarného kroužku. Pozitivně ředitelka hodnotila spolupráci se zřizovatelem.

Prostory pro činnosti dětí jsou promyšleně uspořádány a účelně zařízeny. Dětský nábytek je vyrobený na míru s cílem maximálního využití všech možností pro rozmanité činnosti dětí. Množství a typ pomůcek odpovídá věkovému složení v jednotlivých třídách, jsou volně přístupné. Dětská a učitelská knihovna obsahují kvalitní publikace včetně odborných časopisů. Příznivé materiální podmínky jsou smysluplně využívány. Interiér budovy je příjemný, vhodně jsou využity barvy a výsledky činností dětí k posílení pozitivního estetického vzhledu.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání bylo postupováno ve shodě s platnými právními předpisy.

ŠVP PV je zpracovaný z hlediska cílů, plánovaných činností a očekávaných výstupů podle školského zákona a RVP PV. Naplňování principů integrovaného přístupu ke vzdělávání při plánování pedagogických činností je ve fázi odborné diskuze pedagogické rady. Materiální, personální a finanční podmínky umožňují realizovat ŠVP PV. Ředitelka školy má dlouholeté řídicí zkušenosti, s odbornou erudicí vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Škola vytváří podmínky a realizuje vzdělávací proces s cílem podpořit připravenost dětí na povinnou školní docházku. V aktuálně vzniklých vzdělávacích situacích byl brán zřetel na individuální úroveň dovedností dětí a jejich možnosti. U dětí s OŠD pedagogické působení směřovalo k podpoře budoucí školní úspěšnosti.

Klima školy je příznivé, vzájemné vztahy přátelské, založené na respektu a osobní odpovědnosti.

Osobnost dítěte je rozvíjena v souladu s cíli a záměry danými v ŠVP PV, tj. vzdělávací proces směřuje k získávání všech kompetencí a dovedností v jednotlivých gramotnostech, především k předmatematické podle vlastního odborně zpracovaného metodického materiálu. Škola pro děti vytváří prostředí klidu a jistoty.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Přelouč, Za Fontánou 935 ze dne 23. 6. 2004
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2012, čj. SpKrÚ 38409/2012 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 9. 9. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky na dobu určitou 6 let s účinností od 1. 8. 2012
5. Výjimka z počtu dětí na třídách vydaná Městským úřadem v Přelouči dne 1. 2. 2007
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, platný od 1. 9. 2007, poslední inovace k 15. 10. 2012
7. Třídní vzdělávací programy I. a II. třídy platné pro školní rok 2012/2013
8. Metodické materiály k předčtenářské a předmatematické gramotnosti platné od školního roku 2011/2012
9. Třídní knihy I. a II. třídy vedené ve školním roce 2012/2013
10. Školní řád s účinností od 3. 9. 2012
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2012/2013
12. Charakteristiky I. a II. třídy – školní rok 2012/2013
13. Evaluační zpráva školy za školní rok 2011/2012
14. Evaluační zprávy učitelek za školní rok 2011/2012

15. Diagnostické listy dětí docházejících do školy ve školním roce 2012/2013
16. Individuální vzdělávací plány pro tři děti s OŠD
17. Doložené další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
18. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2012/2013
19. Doložené nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků
20. Provozní řád při cvičení s dětmi ve třídě a na zahradě s účinností od 1. 3. 2012
21. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v mateřské škole při akcích mimo mateřskou školu s účinností od 19. 1. 2007
22. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v mateřské škole při akcích v mateřské škole s účinností od 19. 1. 2007
23. Minimální preventivní protidrogový program s účinností od 19. 1. 2007
24. Kniha úrazů dána do užívání dne 1. 9. 2010

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 28. 3. 2013

*(razítko)*

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Přelouči dne 5. 4. 2013

*(razítko)*

Ladislava Bukovská, ředitelka školy

Ladislava Bukovská, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.