



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIK-375/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola praktická a základní škola speciální Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo:	Nejdecká 254, 357 35 Chodov
IČO:	70 976 368
Identifikátor:	600 073 246
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Teturovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Chodov, Komenského 1077, 357 35 Chodov
Místo inspekční činnosti:	Nejdecká 254 a Školní 697, Chodov
Termín inspekční činnosti:	17. – 18. dubna 2013

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol, § 21 – práva žáků a zákonných zástupců žáků; rovný přístup ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) – zásady a cíle vzdělávání;
 - Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkčních gramotností žáků (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy (§ 2 odst. 1 písm. g);
 - Řízení školy – výroční zprávy (§ 10), údaje ze školní matriky a dokumentace školy (§ 28 odst. 5), školní řád a vnitřní řád (§ 30), ředitel školy (§ 164);
 - Personální podmínky vzdělávání (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů);
 - Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (§ 29 odst. 1 a 2) v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu

s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5);
- Efektivní organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů;
- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání;
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku činnost základní školy s kapacitou 130 žáků a školní družiny s kapacitou 15 žáků. Škola je zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Organizačně se člení na základní školu praktickou a základní školu speciální. Ve škole proběhla v dubnu 2011 inspekční činnost se zaměřením na vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením v základní škole speciální (dále jen „ZŠS“). Aktuální inspekční činnost je zaměřena na vzdělávání žáků v základní škole praktické (dále jen „ZŠ“). Celkově škola vzdělává k datu inspekce 94 dětí a žáků. ZŠ vzdělává k datu inspekce 59 žáků 1. - 9. ročníku v 6 třídách. V hodnoceném období zůstává počet žáků ZŠ na stejné úrovni, kolísá o max. 2 - 3 žáky. Počet tříd v základní škole praktické klesl ze sedmi na šest. V ZŠS se k datu inspekce vzdělává 12 žáků ve dvou třídách. Ve škole jsou zřízeny dvě přípravné třídy, ve kterých se vzdělává 23 dětí se sociálním znevýhodněním. Čtvrtina z celkového počtu dětí a žáků dojíždí většinou z okolních obcí, někteří i ze vzdálenějších (Rotava, Karlovy Vary). Škola poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání Základní škola (79-01-C/01), Základní škola speciální (79-01-B/01) a v dobíhající oboru Pomocná škola (79-01-B/001). V letošním školním roce již škola nevzdělává žáky v přípravném stupni základní školy speciální, od 1. září 2012 došlo k výmazu této činnosti školy ze školského rejstříku. Od poslední inspekce škola vytvořila další školní vzdělávací program, a to pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, který je přílohou školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ pro základní školu speciální. Žáci základní školy praktické jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Učíme se, abychom se v životě uplatnili“ (dále jen „ŠVP ZŠ“), zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Součástí ŠVP ZV je školní vzdělávací program pro přípravné třídy, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Od data účinnosti ŠVP ZV (1. září 2007) byl tento dokument inovován ve prospěch rozvoje osobnosti dětí a žáků – na základě vlastního hodnocení školy došlo k přesunům části učiva předmětu český jazyk mezi ročníky, do části pro přípravnou třídu byly začleněny konkretizované očekávané výstupy předškolního vzdělávání. ŠVP ZV je zaměřen na získávání praktických znalostí a dovedností. Pozitivním zjištěním je, že žáci studují cizí jazyk po celý druhý stupeň, tj. od šesté až do deváté třídy. Čtyři žáci ZŠ se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Na prvním i druhém stupni je po třech třídách, ve většině tříd jsou zařazeni žáci různých ročníků. Žáci jsou do základní školy praktické přijímáni na žádost zákonného zástupce a písemného doporučení školského

poradenského zařízení v průběhu docházky do jiné školy. Všichni žáci mají diagnostikováno lehké mentální postižení, z toho dva žáci mají kombinováno více vad. Speciální vzdělávání žáků škola zajišťuje formou skupinové integrace. V základní škole praktické žáci získávají úspěšným ukončením vzdělávacího programu stupeň základního vzdělání, v základní škole speciální získávají základy vzdělání. Školní družina svým školním vzdělávacím programem vhodně doplňuje vzdělávání žáků prvního stupně o zájmové vzdělávání. Žáci se stravují ve školní jídelně jiné základní školy. Vzdělávání a provoz školy zajišťuje celkem 18 pedagogických pracovníků včetně ředitelky (14 učitelek, jedna vychovatelka a tři asistentky pedagoga) a šest provozních pracovníků. Od data poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v pedagogickém sboru; tři učitelky odešly do důchodu, jedna se odstěhovala a místo nich byly přijaty nové pedagogické pracovníce. Od září 2010 ve škole pracuje další asistentka pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 61 % – z 18 pedagogických pracovníků splňuje 11 podmínky odborné kvalifikace, vychovatelka si v současné době doplňuje vzdělání. Ředitelka splňuje kromě podmínek odborné kvalifikace také další předpoklady pro výkon funkce, stanovené právním předpisem. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou místech, zapsaných do školského rejstříku, v hlavní budově (ulice Nejdecká) sídlí ředitelství a základní škola praktické, ve druhé budově (ulice Školní) základní škola speciální. Od data poslední inspekční činnosti prošla hlavní budova školy částečnou rekonstrukcí a opravami. Byla dokončena jedna ze sboroven, vyměněna ústředna elektronického zabezpečovacího systému a opravena střecha. V hodnoceném období se škola zapojila do rozvojových projektů MŠMT. Prostředky získané z těchto projektů škola použila na úhradu mzdových nákladů souvisejících se změnami v počtech žáků a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Každoročně škola získává prostředky na financování mzdy asistentky pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Škola se zapojuje i do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů. V hodnoceném období se jednalo o tři projekty. Jeden s názvem „*Učíme se, abychom se v životě uplatnili*“, byl zaměřen na osobnostní a sociální výchovu žáků druhého stupně a před profesní přípravu žáků 8. a 9. ročníku; v současné době je již ukončen. Další dva projekty v současné době probíhají: projekt „*Škola nemusí být problém*“ byl zahájen v únoru 2012 a jeho realizace potrvá do konce ledna 2014. Prostředky získané z tohoto projektu škola využívá např. na rozvoj čtenářské, finanční a sociální gramotnosti žáků a na nápravy a rozvoj předškolních dětí. Projekt „*Učíme se interaktivně*“ je realizován v rámci EU Peníze školám; probíhá od ledna 2011 a bude ukončen v červenci 2013. Jeho cílem je zejména inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií a rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti žáků). V září 2012 byl z prostředků tohoto projektu mj. také zakoupen projektor. Aktuální informace o škole pro všechny účastníky vzdělávání i zájemce z řad veřejnosti jsou dostupné na webových stránkách školy www.specialniskolychodov.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Zákonní zástupci žáků předkládají žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání a písemné doporučení školského poradenského zařízení k převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením. Součástí doporučení jsou podpůrná opatření, která škola v průběhu vzdělávání respektuje, a informovaný souhlas zákonného zástupce se zařazením žáka do vzdělávacího programu. Ředitelka školy přijímá

děti k předškolnímu vzdělávání do přípravné třídy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte o přijetí, a odborného podkladu pro vzdělávací opatření. V letošním školním roce neodmítla ředitelka školy žádného žáka k přijetí ke vzdělávání.

Spolupráce s partnery, zejména se zákonnými zástupci žáků a poradenskými zařízeními je na požadované úrovni. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím individuálních nebo telefonických konzultací. Každoročně škola pořádá pro zájemce z řad rodičů i veřejnosti „Den otevřených dveří“. Kromě orgánů státní správy a samosprávy spolupracuje škola také s neziskovou organizací „Člověk v tísni“ v oblasti terénní a komunitní práce. Při škole pracuje „Klub přátel pro pomoc mentálně postiženým dětem při speciálních školách,“ který pomáhá zabezpečovat výlety, soutěže a další mimoškolní akce školy od roku 1992.

Školské poradenské služby poskytuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence v jedné osobě. Výchovná poradkyně zabezpečuje evidenci a posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáků. (Sleduje žáky ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, předkládá návrhy na další péči, zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podílí se na zpracování dokumentace integrovaného žáka, metodicky pomáhá učitelům, poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.) Na požadované úrovni je péče o žáky s výchovnými problémy, škola má nastavený efektivní systém pro snižování absence ve výuce. Zákonní zástupci žáků mají povinnost dokládat absenci potvrzením od lékaře. Škola připravuje ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a spolupracujícími institucemi výchovné programy zaměřené na nápravu žáků s problémy, Kariérové poradenství je žákům poskytováno se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. V rámci účinného předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství spolupracuje škola s výchovnými poradci základních škol, středních odborných učilišť a s Úřadem práce. Ve snaze připravit žáky co nejlépe pro volbu povolání škola vede tzv. žákovská portfolia, která napomáhají k ujasnění představ o jejich budoucí profesi. Předprofesní portfolia škola vytváří ve spolupráci se středními školami, ve kterých žáci zpravidla pokračují ve vzdělávání; žáci si vytvářejí portfolio po dobu několika let k rozvoji sociální gramotnosti žáků i dosahování klíčových občanských a sociálních kompetencí napomáhá i zřízení a činnost žákovského parlamentu a pobytové výjezdy žáků s učiteli.

Prevence sociálně patologických jevů je každý rok specifikována v preventivním programu školy, jehož účinnost škola pravidelně vyhodnocuje. V oblasti prevence spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, s městským úřadem, s Policií ČR, dětskými lékaři a krizovým centrem. Pro zajištění funkčních preventivních programů získává škola finanční prostředky od jiných institucí prostřednictvím různých projektů. Preventivní aktivity jsou zabezpečovány především formou besed, dotazníkových šetření zjišťujících třídní klima, výukových bloků zaměřených na sociálně patologické jevy nebo zdravý způsob života a realizovaných formou komunitních kruhů. Za spolupráce všech učitelů školy jsou pro žáky připravovány také aktivity mimoškolní: adaptační pobyty nebo tematicky zaměřené dny. Žákům je k dispozici schránka důvěry a rubrika ve školním časopise, která je věnována problematice prevence.

Učební plán ŠVP ZŠ je naplňován v požadovaném rozsahu, disponibilní hodiny škola použila pro rozvoj vzdělávacích oblastí jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce a Člověk a příroda. V hodnoceném období škola začlenila do ŠVP ZV obsah projektu, zaměřeného na rozvoj osobnosti a sociální výchovy a předprofesní přípravy žáků. Cílem klíčových aktivit dalších projektů je rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Nad rámec povinného vzdělávání nabízí škola žákům účast v zájmových útvarech (Počítačový kroužek, Sportovní kroužek).

Škola k datu inspekční činnosti neplánuje rozšířit vzdělávací nabídku o další školní vzdělávací program, vycházející z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, tzn. z tzv. hlavního vzdělávacího proudu (ve městě jsou další tři základní školy, které tento vzdělávací program nabízejí). Svou činností však účelně napomáhá začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do vzdělávání v běžné základní škole, tj. mimo základní školu praktickou. Rozvoji osobnosti dětí z vyloučených lokalit v mikroregionu se věnuje již od tří let věku těchto dětí, které docházejí do školy se svými matkami jednou týdně, kde s nimi pracuje učitelka z přípravné třídy; tím škola napomáhá adaptaci dětí na budoucí školní docházku. Škola také již více než 10 let zřizuje přípravné třídy; za uvedené období nastoupilo k povinné školní docházce v základní škole praktické nebo speciální minimum žáků (v období hodnoceném inspekční činností pouze jeden žák), ostatní plní povinnou školní docházku v běžné základní škole. V hodnoceném období ve škole zahájil povinnou školní docházku pouze jeden žák (po dodatečném odkladu), letos jsou v první třídě zapsáni tři žáci.

Školní vzdělávací program **přípravných tříd** je zaměřen na rozvoj grafomotoriky a hrubé motoriky dětí, smyslového vnímání, informační gramotnosti. V rámci klíčových aktivit projektu „Škola nemusí být problém“ je podporována výuka anglického jazyka.

V průběhu vzdělávání v přípravné třídě škola provádí ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními screeningové vyšetření dětí ke zjišťování jejich adaptace, jehož výstupem jsou výsledné zprávy o průběhu předškolní přípravy dítěte.

Organizace, metody a formy **vzdělávání**, sledované v průběhu inspekce, respektují rozvoj osobnosti žáků. Pedagogičtí pracovníci rozvíjejí komunikační dovednosti žáků a podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti diferencovaně podle věku a schopnosti žáků.

Ve sledovaných hodinách byla účinně využívána technika ICT, především práce s výukovými programy a interaktivní tabulí. Nízký počet žáků ve třídách a zajištění služeb asistenta pedagoga umožňují realizaci podpůrných opatření a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Průřezová témata jsou ve výuce naplňována na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel, nastavených v ŠVP ZV a školním řádu, zohledňuje možnosti žáků vzhledem k jejich zdravotnímu postižení a je zaměřeno na podporu žáků v oblasti učení a jejich socializace. Kritéria hodnocení vycházejí z míry dosahování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola klade důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku žáka.

Škola eviduje a analyzuje výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je škola zřízena. Celkové výsledky vzdělávání svědčí o motivujícím a pozitivním přístupu školy, minimum žáků neprospívá (v letošním školním roce opakuje ročník pouze jeden žák), s vyznamenáním prospívá třetina žáků. V procesu vlastního hodnocení škola analyzuje kromě prospěchu žáků a jejich pokroku v dosahování očekávaných výstupů i chování žáků včetně rizikových jevů jako jsou absence a záškoláctví. Klima ve škole a v jednotlivých třídách škola monitoruje a vyhodnocuje pomocí externích dotazníků. Na základě analýzy přijímá ředitelka školy účinná opatření. Škola pravidelně umožňuje i žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku bez dosažení základního vzdělání, stupeň vzdělání dokončit. Absolventi školy většinou pokračují ve studiu oborů středního vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou, škola sleduje jejich další vzdělávací dráhu a vede evidenci úspěšnosti absolventů v dalším studiu. Své zkušenosti z dalšího profesního života předávají absolventi žákům nejvyšších ročníků školy na pravidelných každoročních setkáních.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vede školní matriku v listinné i elektronické podobě v souladu s právními předpisy. Školní řád platný k datu inspekce je zpracován na požadované úrovni a v souladu s právními předpisy. Školní vzdělávací programy realizované k datu inspekční činnosti jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Ředitelka školy byla jmenována do funkce dne 1. července 2000, znovu byla do funkce potvrzena jmenovacím dekretem ze dne 1. srpna 2012, s účinností od 1. září 2012 na dobu šesti let. Ředitelka školy splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti ředitele školy, absolvovala funkční studium pro ředitele škol. Ředitelka zajišťuje naplňování vzdělávací činnosti školy, komplexní rozvoj školy, koncepci výuky a organizaci provozu. Ředitelce jsou přímo podřízeni zástupkyně ředitelky, hospodářka školy a provozní zaměstnanci. Zástupkyně ředitelky školy se podílí na řízení provozu školy a zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti. Ředitelka zřídila jako poradní orgán pedagogickou radu, která se řídí schváleným jednacím řádem, činnost rady je na požadované úrovni; dalšími poradními orgány jsou vedoucí metodických sdružení. Specializované činnosti zabezpečuje kromě výchovné poradkyně a školní metodičky prevence také metodik ICT, zdravotník a technik BOZ a PO. Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále "DVPP"), které vychází z potřeb školy a je orientováno na vzdělávání všech pedagogů. V hodnoceném období bylo zaměřeno na získání odborné kvalifikace (vychovatelka) a rozvoj profesních dovedností (informační, finanční a čtenářská gramotnost). Škola hospodáří především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele. Ze státního rozpočtu jsou hrazeny mzdy zaměstnanců a s ním spojené zákonné odvody, nákup učebnic a učebních pomůcek pro žáky, náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Finanční prostředky poskytované ZŠ ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP. Dalším zdrojem financování jsou provozní příspěvky od zřizovatele a zisky z hlavní (příspěvek na provozní náklady školní družiny) a doplňkové činnosti školy (např. prodej sazenic), jimiž škola hradí veškeré výdaje spojené s provozem. Škola využívá také dalších zdrojů, kterými jsou rozvojové projekty MŠMT a projekty spolufinancované z Evropských sociálních fondů. Škola na požadované úrovni rozvíjí výchovu ke zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí ke vzdělávání. Během hodnoceného období nedošlo ve škole k žádnému školnímu úrazu.

Závěry

1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku, školní matrika a další dokumentace jsou vedeny v souladu s právními předpisy.
2. Zaměření školních vzdělávacích programů na rozvoj praktických a komunikačních dovedností žáků je v souladu s cíli základního vzdělávání. Škola efektivně využívá podpůrných a vyrovnávacích opatření ve speciálním vzdělávání.
3. Škola účinně spolupracuje s partnery, školní i mimoškolní aktivity pozitivně působí na rozvoj osobnosti žáků.
4. Na příkladné úrovni se škola věnuje adaptaci a přípravě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na školní docházku a umožňuje jim tak začlenění do hlavního vzdělávacího proudu. Nadstandardní aktivity škola vyvíjí i v oblasti prevence školní neúspěšnosti a sociálně – patologických jevů.

5. Řízení školy a personální předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Škola má pro svou činnost dostatečné finanční a materiální předpoklady. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy (úplné znění), vydaná Městem Chodov, ze dne 4. 6. 2002;
2. Rozhodnutí čj. MSMT-36 351/2012-62, o zápisu změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ze dne 28. 8. 2012, s účinností od 28. 8. 2012 (výmaz oboru vzdělání 79-01-C/001 Základní škola);
3. Rozhodnutí čj. 2812/SL/11, o zápisu změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, ze dne 30. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (výmaz přípravného stupně základní školy speciální);
4. Jmenovací dekret ředitelky školy, čj. 7605/00, vydané Školským úřadem v Sokolově, ze dne 26. 6. 2000, s účinností od 1. 7. 2000;
5. Potvrzení ředitelky školy ve funkci, vydané Městem Chodov, ze dne 3. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012;
6. Osvědčení ředitelky školy čj. 07-06-16-04, o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané NIDV Ústí nad Labem, ze dne 17. 4. 2007;
7. Rozhodnutí čj. 7 403/2010-21, o zápisu údajů do školského rejstříku, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ze dne 26. 3. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků v oboru 20; 79-01-B/001 Pomocná škola – dobíhající obor);
8. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2010, 2011 a 2012, ze dne 17. 1. 2011, 12. 1. 2012 a 14. 1. 2013;
9. Plány DVPP pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, ze dne 1. 9. 2010, 5. 9. 2011 a 3. 9. 2012;
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k datu inspekce;
11. Rozpočet přímých výdajů na rok 2012 – ÚR č. 3 k 30. 11. 2012, vydaný KÚKK, OŠMT, ze dne 22. 11. 2012;
12. Výkazy zisku a ztráty, sestavené k 31. 12. 2010, 2011 a 2012, ze dne 31. 1. 2011, 25. 1. 2012 a 21. 1. 2013;
13. Hlavní knihy účtů za období roku 2010, 2011 a 2012, ze dne 22. 2. 2011, 26. 1. 2012 a 21. 1. 2013;
14. Kniha úrazů pro žáky, vedená od 1. 4. 2010;
15. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2012/2013;
16. Osobní složky žáků školy ve školním roce 2012/2013;
17. Dokumentace výchovné poradkyně a školní metodičky prevence;
18. Školní matrika vedená pro žáky školy ve školním roce 2012/2013;
19. Školní řád platný od 1. 9. 2012;
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2007;
21. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013;
22. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
23. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2010/2011, 2011/2012;
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;

25. Zápisy z jednání metodického sdružení ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
26. Dokumentace k realizovaným školním projektům;
27. Dokumentace k vlastnímu hodnocení školy (úspěšnost žáků, portfolia žáků, analýza absence);
28. Statistické výkazy o základní škole k 30. 9. 2010, 2011, 2012;
29. Školní vzdělávací program základního vzdělávání Učíme se, abychom se v životě uplatnili, platný od 1. 9. 2007, ve znění dodatků, včetně příloh;
30. ŠVP pro základní školu speciální Učíme se pro život, platný od 1. 9. 2010, včetně příloh;
31. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný k datu inspekce;
32. Příloha školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu „Sluníčko“, platná od 1. září 2012;
33. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012/2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 20. května 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chodově dne 23. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Eva Teturová, ředitelka školy

Teturová v. r.
.....

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

[D. m. rok](#)

Připomínky nebyly podány.