



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-935/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Žatec, U Jezu 2903, okres Louny
Sídlo:	U Jezu 2903, 438 01 Žatec
IČ:	61 357 090
Identifikátor:	600 082 342
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Danou Pechovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Žatec, náměstí Svobody 1
Místo inspekční činnosti:	U Jezu 2903, 438 01 Žatec
Termín inspekční činnosti:	10. – 14. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Žatec, U Jezu 2903, okres Louny (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V posuzovaném období je škola naplněna do povolené výjimky zřizovatelem na 100 %. Aktuálně je zapsáno 84 dětí ve třech třídách dětí rozdělených podle věku. Z tohoto počtu jsou čtyři děti mladší než tři roky, jedno cizí národnosti a 28 dětí v posledním roce před zahájením školní docházky, z nichž 7 má odloženou školní docházku. MŠ nevzdělává žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je poskytováno za úplaty ve výši 300 Kč měsíčně. Provoz školy

je od 6:00 do 16:30 hodin a její chod zajišťuje 10 pracovníků, z toho 6 pedagogických. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Čaroděj čas“ (dále jen „ŠVP PV“).

Ve sledovaném období byly zlepšeny materiální podmínky školy – výměna kobereců, vymalování částí objektu školy, nákup molitanových lehátek a obnova učebních pomůcek včetně tělovýchovného nářadí a náčiní. Vytvoření nových webových stránek přispělo ke zlepšení informačního systému školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení, opírá se o teoretická východiska programu Začít spolu. Škola se ve svých vzdělávacích cílech zaměřuje na spolupráci s rodinou a rozvoj zdravých, sebevědomých dětí. Stanovené záměry rozpracované ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV se daří škole naplňovat. Program školy je obohacován širokou doplňkovou činností (kroužky – dramatický, výtvarný, keramický, angličtina, grafomotorika, flétnička, logopedická prevence, divadla, akce pro rodiče a děti, ekologické aktivity a poznávací výlety).

Vzdělávání je svým obsahem a náročností přizpůsobeno věkovým a individuálním potřebám dětí. Děti jsou formou nabídky stimulovány k samostatnému výběru činností a využívání hraček a pomůcek podle svého vlastního zájmu. Uspořádání tříd a vhodné metody a formy práce poskytují dětem prostor pro individuální práci, práci ve skupinách i společnou činnost. Spontánní i řízené aktivity vedou děti k aktivnímu učení, podporují vzájemnou komunikaci, spolupráci, rozvoj tvůrčích schopností a fantazie, pohybových i praktických dovedností. V průběhu vzdělávání jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické, informační, přírodovědné a sociální gramotnosti. Děti se zajímají o písmena, psaní a čtení, orientují se v číselné řadě. Mají základní znalosti o okolním světě, jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Starší děti dokážou pracovat s interaktivní tabulí. U nejstarší věkové skupiny dětí je prioritou školy dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy (dále „ZŠ“), méně je však podporována jejich samostatnost. U mladších dětí se učitelky zaměřují na jejich úspěšnou adaptaci v prostředí mateřské školy, navazování sociálních vztahů, samostatnost a rozvoj komunikativních schopností.

V zájmu poskytnutí včasné pomoci dětem s vývojovými a vzdělávacími nerovnoměrnostmi škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení i s lékaři. Se souhlasem zákonných zástupců dětí (dále „rodičů“) uskutečňuje vyšetření zraku dětí. Pro děti s opožděným vývojem řeči je ve spolupráci s rodiči prováděna klinickou logopedkou ze Speciálně pedagogického centra Měcholupy pravidelná komplexní logopedická péče. V případě potřeby škola doporučuje posouzení školní zralosti. Pro děti s odkladem školní docházky učitelky zpracovávají individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze závěrů školských poradenských zařízení. Pro usnadnění přechodu dětí do ZŠ učitelky organizují návštěvy ve výuce v prvním ročníku ZŠ.

Škola podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí. Oblast prevence rizikového chování je zapracována do denního vzdělávacího programu a děti jsou průběžně informovány o možném ohrožení zdraví. Úrazovost dětí je minimální. Pro rozvoj pohybových dovedností učitelky využívají tělocvičnu školy, prostředí školní zahrady

i nejbližší přírodní terén. Zohledňují individuální potřebu odpočinku jednotlivých dětí. Zavedený pitný režim je méně funkční.

Výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí jsou sledovány prostřednictvím průběžného vlastního pozorování a individuálních záznamů. U části dětí jsou uvedeny doporučení v oblastech, kterým je třeba se věnovat. Celkové výsledky vzdělávání ředitelka vyhodnocuje ve vlastním hodnocení školy. V současné době pedagogické pracovnice hledají účinnější systém vyhodnocování vzdělávacích pokroků u dětí.

Prioritou školy je aktivní spolupráce s rodiči. Zapojují se do pravidelně pořádaných tvořivých dílen, projektů a výletů školy. Na akcích pro rodičovskou veřejnost prezentuje škola výsledky vzdělávání dětí. K získání zpětné vazby o jejich spokojenosti s prací školy byly využity dotazníky, z jejich vyhodnocení vyplynula 100% spokojenost rodičů. Zkvalitnit poskytované vzdělávání se škole dále daří společnými aktivitami s veřejností (zřizovatel, knihovna, městská policie, hasičský záchranný sbor apod.).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Její dlouholetá praxe, zodpovědný přístup k plnění povinností a demokratický styl řízení pozitivně ovlivňují celkovou činnost školy. Ředitelka vytváří příjemné pracovní klima, do řízení zapojuje zástupkyni školy. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Dostatečně informuje zájemce o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí prostřednictvím internetových stránek, prezentací školy na veřejnosti a vývěskami ve městě i ve škole. Povinnou dokumentaci vede správně. Zareagovala na doporučení ČŠI při hodnocení souladu ŠVP PV s RVP PV a chybějící informace ve vzdělávacím obsahu doplnila. ŠVP PV vychází z reálných podmínek a možností školy, podává ucelený obraz o škole a splňuje požadavky platného školského zákona. Koncepční záměry ředitelka plánuje a postupně naplňuje. Závěry z vlastního hodnocení přispívají ke zlepšování kvality rozvoje školy. Ověřovací kontrolní mechanismy realizace a naplňování ŠVP PV jsou dobře nastaveny. Systém DVPP je promyšlený, vychází z potřeb školy. Nově získaných znalostí z oblasti cizích jazyků, informační gramotnosti i speciální pedagogiky učitelky v praxi využívají. Personální podmínky školy umožňují účinnou realizaci ŠVP PV. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, stabilní, převládají učitelky s delší praxí. Organizace vzdělávání je promyšlená a přizpůsobena filozofii školy. Rozvržení služeb učitelů je efektivní. Informační systém školy je funkční.

Škola zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Prostorové uspořádání tříd do center aktivit (pracovních a herních koutků) umožňuje dětem vybrat si typ činnosti odpovídající jejich schopnostem a zájmům. Dostatečné množství volně přístupných pomůcek, jejich průběžná obnova a účelné využívání, podporuje osobnostní rozvoj dětí. Nadstandardní je vybavení interaktivní tabulí. Přátelská atmosféra ve škole, otevřená komunikace a partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými vytváří bezpečné sociální prostředí, které pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Škola má dostatečné finanční zdroje pro realizaci ŠVP PV. V hodnocených letech hospodařila s finančními prostředky poskytnutými na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz poskytnutými od zřizovatele.

Dalším zdrojem pro školu byly finanční prostředky získané z úplaty za předškolní vzdělávání, za stravné a finanční dary. Dále škola obdržela také finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT ČR. Učební pomůcky byly nakoupeny nejen z prostředků státního rozpočtu, ale také ze získaných finančních darů. Škola se souhlasem zřizovatele čerpala v roce 2009 finanční prostředky z investičního fondu na pořízení interaktivní tabule a dataprojektoru. Z rezervního fondu školy bylo v roce 2010 hrazeno zhotovení projektu na úpravu školní zahrady. Dále byla ve sledovaných letech hrazena z provozních prostředků poskytnutých zřizovatelem také dohoda o práci konané mimo pracovní poměr na praní prádla. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy je v průměru cca 76 %.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání. Při vzdělávání zohledňuje vzdělávací potřeby dětí a respektuje zásady rovného přístupu. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťuje na dobré úrovni.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který je v souladu s požadavky RVP PV i se zásadami a cíli školského zákona.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, jejich základních klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně. Pedagogické pracovnice uplatňují účinné metody a formy práce, podporují úspěšnost dětí. Účinná je spolupráce s poradenskými zařízeními, zejména v zajištění komplexní logopedické péče. Finanční a materiální zdroje umožňují realizaci cílů stanovených ve vzdělávacím programu mateřské školy.

Ředitelka školy demokratickým přístupem a promyšleným systémem organizace vzdělávání zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání a úspěšně naplňuje záměry ŠVP PV.

Pozitivem školy je příjemné sociální klima, podnětné vzdělávací prostředí, obsahově bohatá vzdělávací nabídka, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a partnerské vztahy s rodiči.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 21. 11. 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová Věra v. r.

Mgr. Eva Kyjovská, školní inspektorka

Kyjovská Eva v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Pospíšilová Alena v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žatci dne 5. 12. 2011

(razítko)

Dana Pechová, ředitelka školy

Pechová Dana v. r.

Připomínky ředitelky školy

21. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.