



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Hradec Králové, Štefcova 1092

Adresa: Štefcova 1092, 500 09 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 088 898

Termín konání komplexní inspekce: 18. září – 26. září 2002

Čj.:	091 883/02-1031
Signatura:	ki1cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 je plně organizovaná škola, zřizovaná Magistrátem města Hradec Králové, navštěvují ji kromě žáků z obvodu školy i žáci z dalších obcí okresu. Od 1. ledna 1996 má škola právní subjektivitu jako příspěvková organizace.

Škola využívá prostory ve dvou budovách. V hlavní budově je umístěno kromě 36 kmenových učeben i 8 odborných. V areálu školy je víceúčelové hřiště a zahrada s pozemkem pro pěstitelské práce. Školní jídelna je součástí školy od 1. 1. 2001, má kapacitu 650 jídel. V druhé budově, na odloučeném pracovišti s adresou Štefcova 1128, je umístěna školní družina s kapacitou 240 žáků (8 heren, účelově zařízená zahrada) a sídlí zde chovatelský kroužek.

Ve školním roce 2002/2003 se ve škole učí ve dvaceti čtyřech třídách 560 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky čj. 25 018/98-22 a ve čtyřech třídách 100 žáků podle modelového vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 21 969/96-22. Výuka tělesné výchovy je zaměřena na atletiku, kód sportu 01.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celé školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy předmětů na prvním stupni (kromě anglického jazyka, přírodovědy a praktických činností),
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy předmětů na druhém stupni (kromě cizích jazyků, zeměpisu, občanské výchovy a praktických činností),
- průběhu vzdělávání a výchovy ve školní družině,
- zajištění stravování žáků školy,
- zhodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni učitelé školy (celkem 41, přepočtených pracovníků 37,9) mají vysokoškolské vzdělání učitelského směru. Ředitel školy přiděluje předměty podle aprobační a zaměření pedagogů tak, aby byla výuka zajištěna co nejlépe i vzhledem k přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, proto je využíváno tzv. odborné vyučování některým předmětům. Na prvním stupni je odbornými a pedagogicky způsobilými učiteli vyučováno 95 % hodin, na druhém stupni 79 %, celkem ve škole 87 % hodin. Podle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, je pouze 13 % hodin vyučováno učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Jedná se o odborně zajištěnou výuku několika předmětů v 5. a 6. ročníku, kdy

vyučující nemají pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním či druhém stupni školy. Dvě výchovné poradkyně neabsolvovaly kvalifikační studium, tím nesplňují jeden z požadavků kvalifikace výchovných poradců. Všechny vychovatelky školní družiny (celkem sedm, přepočtených pracovníc 6,68) splňují podmínky předepsaného vzdělání.

Metodické orgány školy – pedagogická rada, metodická sdružení organizovaná podle ročníků na prvním stupni a předmětové komise podle předmětů na druhém stupni, jsou ustanoveny, jejich činnost je pravidelná a doložená zápisy. Obě výchovné poradkyně mají v pracovních náplních specifikovanou svoji činnost i kompetence. Péče o začínající učitele je zajištěna uvádějícími učiteli. Prioritou kontrolní činnosti vedení školy je sledování kvality práce nových pedagogů. Provoz školy kontroluje ředitel školy pravidelně. Zjištění z kontrolní činnosti jsou analyzována, opatření jsou přijímána bezodkladně, tyto skutečnosti jsou doloženy zápisy z jednání či hospitací. Zpětná vazba je účinná.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, pedagogové se účastní seminářů, kurzů, rozšiřují si odbornost dalším studiem. Upřednostňovány jsou priority školy - cizí jazyky, informatika, prevence sociálně patologických jevů. Prostředky na další vzdělávání pedagogů jsou vynakládány efektivně. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy jsou stanovena, tvoří přílohu vnitřního platového předpisu školy. Zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni, zásady pro stanovení osobních příspěvků a odměn jsou stvrzeny podpisy zástupců obou odborových svazů (pedagogických i nepedagogických pracovníků).

Organizační struktura školy je stanovena v dokumentu Organizační rozdělení školy, kde jsou rámcově vymezeny kompetence vedoucích pracovníků jednotlivých úseků školy. Tyto kompetence jsou dále upřesněny v organizačním řádu školy a detailně rozpracovány v jednotlivých pracovních náplních. Do dokumentu Organizační rozdělení školy nebyla dosud zapracována školní jídelna. Školní řád (v této škole nazvaný Vnitřní řád a rozdělený na část pro žáky a pro pracovníky školy) obsahuje všechna ustanovení ve shodě s §15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Nevychází však z Úmluvy o právech dítěte, neboť jsou zde vymezeny pouze povinnosti žáků, nikoliv jejich práva. V organizačním řádu školy je stanoven předmět činnosti, všeobecná práva a povinnosti zaměstnanců, kompetence vedoucích pracovníků, pravidla pro vedení povinné dokumentace. Organizační řád je dopracován i pro školní jídelnu. Vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí jednotlivých předmětů, třídní učitelé, správci sbírek a kabinetů, garanti různých soutěží a olympiád jsou uvedeni v dokumentu Organizace školního roku 2002/2003, zároveň jsou zde zaznamenány aktuální organizační pokyny.

Vnitřní informační systém vychází z porad vedení školy s pracovníky jednotlivých úseků. Žákům jsou předávány informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, využívány jsou také nástěnky a školní rozhlas. Ve třídách je ustavena žákovská samospráva, spolupráce s ní je v kompetenci třídních učitelů. Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků. Po domluvě s učiteli mohou rodiče přijít do školy kdykoliv. Rada školy není ustanovena, ale pracuje zde Společnost přátel školy. Spolupráce s ní, ale i se zřizovatelem si ředitel školy zejména pro jejich vstřícnost váží. Ve vnitřním i vnějším informačním systému se osvědčila elektronická pošta, počítače jsou nainstalovány kromě počítačové učebny, ředitelny, pracoven zástupců i do jednotlivých kabinetů. Informační systém vnější i vnitřní je propracovaný.

Personální podmínky školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Komplex školních budov a školních zařízení je umístěn v klidném prostředí v okrajové části města, mimo hlavní komunikace. Kromě dvou pavilonů základní školy se zde nachází další pavilon, v němž jsou umístěny školní bazén a školní jídelna. Školní družina sídlí v samostatné budově.

Třídy a chodby jsou dostatečně prostorné, z hlediska počtu a velikosti odpovídají potřebám školy. Jejich výzdoba je funkční, prostředí pro žáky je pedagogicky podnětné. K výzdobě jsou využívány především názorné pomůcky a dekorativní doplňky vyráběné učiteli. Kromě kmenových tříd a odborných učeben, jejichž prostorové, psychohygienické, estetické a materiální podmínky jsou popisovány v další kapitole, je na prvním stupni žákům k dispozici jazyková učebna, dokončuje se učebna hudební výchovy. Žáci druhého stupně využívají tyto odborné učebny: učebnu fyziky, chemie, hudební výchovy, cvičnou kuchyňku, učebnu dílen, pěstitelských prací a počítačovou učebnu. Díky dostatečnému množství kabinetů, pomůcek, didaktické a informační techniky mají žáci i učitelé vytvořeny nadstandardní podmínky ke své práci. Žáci a učitelé prvního a druhého stupně využívají ve své práci školní knihovnu. V současné době má škola velmi příznivé podmínky prostorové i psychohygienické.

Z pestré nabídky školních učebnic mnohých nakladatelství vybírá vedení školy ve spolupráci s učiteli různé kombinace tak, aby na sebe co nejvíce navazovaly. Vhodné školní pomůcky, pracovní sešity apod. pro žáky jednotlivých ročníků na další školní rok doporučuje škola rodičům na červnových setkáních, ti je pak dětem během hlavních prázdnin obstarávají sami. Tento systém se dle vyjádření vedení školy osvědčil a je bezproblémový.

Vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí předkládají řediteli školy požadavky na nejnütnější materiálně-technické dovybavování. Ty jsou následně realizovány dle velmi omezených finančních možností. Vedení školy pravidelně sleduje účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů.

Kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány jak na nákup učebnic, tak na doplňování a obnovování učebních pomůcek a didaktické techniky.

Celková úroveň materiálně-technických podmínek školy podporuje výchovu a výuku žáků a umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program, jejich úroveň je hodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Na základě kontroly předložených tematických plánů, třídních knih a posuzováním výchovně vzdělávacího procesu bylo zjištěno, že učební osnovy ve sledovaných předmětech 1. – 9. ročníku jsou průběžně plněny.

Výuka se uskutečňuje v souladu s učebními osnovami obou vzdělávacích programů školy.

Učební plán prvního stupně školy je bez závad, učební plán druhého stupně školy je ve školním roce 2002/2003 porušen ve dvou případech. Ve třídě VI. A (rozšířená výuka tělesné výchovy) je překročena celková týdenní dotace 27 hodin o dvě hodiny.

Minimální týdenní hodinová dotace předmětu výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku (6 hodin celkem za 4 roky) nebyla dodržena pro žáky současné třídy IX. A, místo šesti hodin je realizováno pouze pět.

Učební plán školy na druhém stupni je sestaven ve dvou případech v rozporu s učebním plánem modelového vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně, pečlivě a je úplná. V katalogových listech žáků druhého stupně se vyskytly drobné formální nedostatky (nestandardní opravy známek). Třídní dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Záznamy v třídních knihách jsou dostatečně vypovídající a obsahově korespondují s učebními osnovami i ročním rozpisem probírané látky.

Povinná dokumentace školy je vedena dostatečně průkazně.

Vedení školy průběžně sleduje celkovou úroveň záznamů pedagogické dokumentace. Hlavním garantem naplňování učebních plánů a osnov jsou metodická sdružení a předmětové komise. Na prvním stupni pracuje pět metodických sdružení a jedna předmětová komise cizích jazyků, na druhém stupni patnáct předmětových komisí. Vlastní metodické sdružení mají vychovatelky školní družiny. Zápisy ze schůzí metodických orgánů jsou vedeny kvalitně a jednoznačně prokazují, že učitelé se odpovědně a pravidelně zabývají obsahem výuky, plněním osnov a učebního programu. Vedení školy si plnění osnov nepravidelně ověřuje namátkovou kontrolou tematických plánů, hospitacemi a zadáváním testů.

Ve školním roce 2001/2002 uskutečnilo vedení školy celkem sedmkrát hospitací, z toho ředitel pět a obě zástupkyně ředitele po šesti hospitacích. To je vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků malý počet. Hospitace jsou přednostně uskutečňovány u začínajících a nových pedagogů. Vedení školy analyzuje výsledky zjišťované kontrolou a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně vzdělávacího procesu.

Kontrola naplňování učebních osnov je uskutečňována.

První stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku (český jazyk, matematika, prvouka, hudební, tělesná a výtvarná výchova)

Všechny vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevuje na kvalitě výuky. Přidělení zkušených a kreativních učitelek do tříd prvního ročníku svědčí o uvážlivé strategii vedení školy při přidělování třídnictví a o vstřícnosti vůči rodičovské veřejnosti.

Bylo hospitováno ve všech třídách výše uvedených ročníků v předmětech přírodovědných i společenských a v předmětech s výchovným zaměřením. Ve všech navštívených hodinách byla zřejmá vstupní i průběžná motivace, byly využívány mezipředmětové vztahy. Většina vyučujících prověřuje výchozí znalosti a dovednosti žáků, učitelky využívají pozitivního posilování, průběžně zařazují vyhodnocování výsledků učení, vzhledem k začátku školního roku většinou širším slovním hodnocením. Otázky při opakování byly zaměřeny především na pamětné zvládnutí učiva. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby, navazovalo na probírané učivo. Hodnocení výkonu žáků je objektivní a zdůvodněné. Snaha žáků je oceňována.

Komunikace mezi učitelkami a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a chování. Ojedinele byla zaznamenána pouze jednostranná komunikace učitel – žák a snaha vyučující o striktní plnění příkazů bez možnosti volby způsobů plnění zadaných úkolů žáky. Žáci většinou pracují se snahou a zaujetím, projevují pozitivní vztah k výuce. Učitelky respektují osobnost žáka, pouze některé však vytvářejí prostor pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Verbální i neverbální projev všech vyučujících je kultivovaný, přirozený a přátelský. Probírané učivo korespondovalo s osnovami, ty jsou průběžně plněny. Duplicita učiva se neobjevila.

Prostory pro výuku z hlediska počtu místností a velikosti odpovídají potřebám žáků elementárních ročníků. Pouze jedna učebna v přízemí (bývalá herna školní družiny) je vzhledem k počtu žáků prostorově nevyhovující. Ve všech třídách je vhodný žakovský nábytek, většinou ve dvou velikostních typech, což vyhovuje ergonomickým potřebám žáků. Některé vyučující preferují atypické uspořádání žakovských stolků v učebně, tím vzniká místo pro relaxační koberec, ten je funkčně využíván při výuce i k hrám o přestávce. Všechny prostory jsou vkusně a esteticky upraveny, výzdoba má funkční charakter, učební prostředí je podnětné. Některé učebny jsou vybaveny pianiny.

Zásady psychohygieny byly ve sledovaných hodinách dodržovány zařazováním různých forem práce, přiměřeným střídáním činností žáků a průběžným větráním. Osvětlení ve třídách dle subjektivního posouzení odpovídá předepsaným normám. Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V úvodu vyučovacích jednotek byl žákům oznámen cíl hodiny a předpokládaný průběh. Učivo navazovalo na probíranou látku, výběr, sled a množství informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám třídy.

Učitelky často střídaly především klasické metody a formy práce, využívaly učebnice, pracovní sešity a pomůcky. Individuální potřeby a schopnosti žáků jsou zohledňovány. Reedukační a kompenzační péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zajišťují proškolené učitelky – asistentky. Organizace výuky umožňovala uplatnění všem žákům. Vyučovací čas byl využíván účelně.

Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, při samostatné práci dostávali žáci v případě potřeby patřičnou pomoc, učitelky prověřovaly pochopení zadaných cvičení a upozorňovaly na případné problémy. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. V závěru sledovaných hodin bylo ve většině případů provedeno shrnutí učiva, někdy i analýza chyb a celkové zhodnocení výkonu žáků.

Cíleně jsou budovány pracovní návyky a klíčové kompetence žáků, především získávání informací z různých zdrojů ve škole i mimo ni.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání předmětů v 1. – 3. ročníku je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. – 5. ročníku (český jazyk, matematika, vlastivěda, výtvarná a hudební výchova)

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z poznatků sledovaných při výuce, z namátkového rozboru písemných prací i ústních projevů žáků, tematických plánů a dalších materiálů školy. K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech sedmi třídách.

Všechny třídní učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku žáků na tomto typu školy.

Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V začátcích vyučovacích hodin byl žákům zpravidla oznámen cíl. Vstupní motivace sice nebyla často uplatňována v plném rozsahu, během vyučování již byli žáci motivováni uznáním, oceněním práce, povzbuzením a pochvalou. Některé učitelky neshrnuly probrané učivo, mnohdy ani neprovedly zhodnocení výkonu žáků.

Pochopení probíraného učiva bylo průběžně ověřováno, při samostatné práci byla žákům v případě potřeby poskytována pomoc, oceňována byla jejich snaha a pokrok.

Učitelky přistupují k přípravě na vyučování zodpovědně. Navštívené hodiny měly promyšlenou strukturu, stanovené cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Plánování vychází ze vzdělávacího programu a je upravováno podle dostupných učebnic. Vyučující mají zpracované tematické plány pro výuku všech předmětů. Zajištěna je kontinuita a eliminována duplicita učiva. V souladu s učebním plánem je proporcionalita mezi jednotlivými složkami českého jazyka: čtením a literární výchovou, slohovým výcvikem, psaním a složkou jazykovou.

Učitelky střídaly rozmanité vyučovací metody, účinné bylo využití učebnic, pracovních sešitů, kopírovaných textů a učebních pomůcek. Sešity žáků jsou pravidelně a důsledně kontrolovány a opravovány. V jedné z navštívených tříd byly k zefektivnění výuky v hodinách českého jazyka i matematiky využity kontrolní počítačové programy.

Světelné a tepelné podmínky, dle subjektivního posouzení, odpovídají psychohygienickým zásadám. Ve většině tříd je již nový žákovský nábytek (stolky a židle). Ve třídách bylo průběžně větráno, relaxační cvičení byla zařazována zřídka. Až na dvě výjimky bylo zaznamenáno správné posazení leváků.

Výuka esteticko-výchovných předmětů je v plném rozsahu zabezpečena pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Kvalitu vzdělávání, zejména v hudební výchově, ovlivňuje specializace vyučujících, úroveň jejich manuálních dovedností při hře na hudební nástroj i celková muzikálnost. Výtvarná výchova je v oblasti motivace, volby pracovních postupů, podpory prosazování individuality dítěte apod. velmi příznivě ovlivněna výtvarnou praxí vyučujících.

Obsah výuky ovlivňoval charakter předmětu, probírané téma, znalosti i manuální dovednosti žáků. Velmi účinným motivačním prvkem byl aktivní přístup pedagogů, účelné rozřazování vzorových praktických ukázek a v neposlední řadě i individuální přístup pedagoga k jednotlivým žákům. Vyučující důsledně dbali na jejich aktivní zapojení ve všech fázích výuky. Při motivaci využívali např. připravených referátů, zážitků, pocitů, domácí přípravy apod. V průběhu vlastní práce bylo spíše preferováno využívání dříve nabytých zkušeností a manuálních dovedností. Při hodnocení učitelé respektovali sebehodnocení dětí, názory spolužáků.

Návaznost učiva, využívání dovedností žáků a jejich účelné zapojení do celého vyučovacího procesu svědčí o promyšleném rozplánování učiva v dlouhých i krátkých časových horizontech. V obou sledovaných výchovách převažovaly praktické činnosti nad teorií. Pracovní zatížení respektovalo celkovou vyspělost žáků. Používané relaxační prvky dostatečně posilovaly pozornost žáků a pozitivně ovlivňovaly jejich celkovou vnímavost.

Výuka výtvarné i hudební výchovy probíhala v kmenových učebnách, jejichž vybavení umožňovalo realizovat deklarovaný vzdělávací program v plném rozsahu. Ve většině hodin hudební výchovy byl používán akordický nástroj s konstantním laděním. V jedné hodině hudební výchovy využívala vyučující ke klavírním doprovodům žáka třídy. Výběr písní, předváděných skladbiček i náročnost akordického doprovodu byl vyučující volen vzhledem k technickým schopnostem žáka.

Úroveň vzdělávání ve skupině sledovaných předmětů ve čtvrtém a pátém ročníku je celkově velmi dobrá.

Druhý stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily v hodinách jazyka, slohového výcviku i literární výchovy. Pro objektivní posouzení kvality výuky byly vybrány vyučovací jednotky ve všech ročnících druhého stupně. Časová týdenní dotace hodin je v souladu s oběma zvolenými vzdělávacími programy a činí čtyři hodiny týdně, ve třídě IX. A pět hodin. V 7. - 9. ročníku jsou v rámci volitelných předmětů do rozvrhu zařazena cvičení z českého jazyka, která se realizují v dělených skupinách. Tento předmět nemají žáci VII. A, VIII. A, IX. A. Pro zájemce z nejvyššího ročníku učitelky českého jazyka realizují kurzy přípravy k přijímacím zkouškám. Výuku českého jazyka zajišťuje v letošním školním roce pět odborně i pedagogicky způsobilých učitelů s kvalifikací pro tento předmět a navíc s dlouholetou praxí. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Sledované hodiny většinou začínaly úvodní motivací, ta se odlišovala v jednotlivých ročnících i hodinách. Objevila se motivace hrou či příběhem, a to jak v úvodu, tak i v průběhu výuky. Často byli žáci povzbuzováni a chváleni. Vzhledem k termínu inspekce klasifikační zkoušení probíhalo ojedinele a jen ve vyšších třídách, následné zhodnocení bylo zdůvodněné a přiměřené. Po každém výkonu (i neklasifikovaném) následovala zpětná vazba. Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení i sebehodnocení, k vzájemné kooperaci. Při výuce tohoto předmětu převažovala dobrá pracovní atmosféra i velmi dobré vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky.

Všechny zhlédnuté vyučovací jednotky byly předem promyšlené a připravené. Hospitované hodiny měly většinou klasickou stavbu, větší časový prostor učitelky věnovaly úvodnímu opakování, a to častěji frontální formou, méně formou individuálního zkoušení žáků. Frontální výuka vyvážená dalšími metodami, např. skupinovou, individuální, dialogickou, byla aplikována i v části výkladové. Jen v některých hodinách zbyl dostatek času na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce. Všechny použité vyučovací metody směřovaly ve sledované výuce ke stanoveným cílům. Jednotlivé vyučovací jednotky se odlišovaly pestrostí použitých metod a forem práce, ve většině převažovaly aktivní činnosti žáků. Všechny vyučovací jednotky probíhaly přiměřeným tempem, žáci měli dostatek prostoru pro práci, světelné i tepelné podmínky byly vyhovující. Materiální vybavení pro český jazyk je velmi dobré, kromě učebnic mají učitelky k dispozici slovníky, jazykové příručky, soubory folií na zpětné projekory, další literaturu, tabule gramatických jevů, didaktickou techniku (zpětné projekory ve třídách). Další studijní materiály si vyrábějí samy. Tyto pomůcky byly také využívány, didaktická technika byla použita dvakrát.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů je vynikající, kladou důraz na tuto oblast, rozvíjejí komunikativní schopnosti a dovednosti žáků. Další oblasti, na něž předmětová komise učitelů českého jazyka zaměřuje svou pozornost, je úroveň písemností žáků a individuální přístup k žákům se speciálními potřebami.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Hospitační činnost byla realizována v 6. – 9. ročníku u tří odborně i pedagogicky způsobilých učitelek, pouze jedna z nich má aprobaci pro tento předmět. Tato skutečnost ovlivnila kvalitu výuky, neboť aprobovaná vyučující vedla výuku vynikajícím způsobem, jedna z učitelek bez odpovídající aproby kladla příliš důraz na faktografii a druhá právě z obavy, aby se nedopustila chyby v této oblasti, neaplikovala variabilní metody a formy práce. Učitelka s aprobací na dějepis zajišťuje 66,6 % výuky tohoto předmětu ve škole.

Časová týdenní dotace koresponduje se schválenými učebními plány a činí ve všech ročnících dvě hodiny týdně, ve třídě IX. A jednu hodinu.

Motivace prolínala výukou a aktivizovala žáky. Byly využívány mezipředmětové vztahy i životní zkušenosti žáků. Klasifikační zkoušení se uskutečnilo ve dvou vyučovacích jednotkách, hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. V jedné hodině nezbyl čas na závěrečné shrnutí a zhodnocení práce. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, většinou projevovali pozitivní vztah k výuce.

Všechny hodiny byly předem pečlivě připravené a odvíjely se v souladu se zásadami psychohygieny školního vyučování. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách se pozitivně projevovала velká pedagogická zkušenost všech tří vyučujících, zejména aprobovaná učitelka aplikovala rozmanité vyučovací metody a formy práce – řízený rozhovor, práci s učebnicí nebo dalšími studijními materiály, diskusi aj. Žáci pracovali společně, ve skupinách, byl jim vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení i vyjadřování vlastního názoru. Všechny vyučující kladly důraz na práci s historickými pojmy, důraz kladly na rozvíjení historického myšlení. Zápisy z jednotlivých hodin byly logicky uspořádané a svým rozsahem i obsahem ne vždy přiměřené věku žáků. Při výuce byly používány mapy, učebnice, další publikace, nakopírované texty. Byla využita i didaktická technika. Učitelky rozvíjely komunikativní dovednosti žáků, opravovaly chybná vyjádření.

Kvalita výuky dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky je zajištěna celkem sedmi pedagogy. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což má pozitivní vliv na kvalitu výuky. Hospitace byly uskutečněny u šesti vyučujících ve všech ročnících druhého stupně.

Důslednou vstupní motivaci použili jen někteří vyučující, průběžná motivace byla zaznamenána ve všech zhlédnutých hodinách. Většina učitelů má zaveden pobídkový systém hodnocení žáků, během hodin uplatňuje zpětnou vazbu a podporuje u žáků sebereflexi. Na závěrečné shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků v některých případech nezbyl učitelům čas.

Společným rysem většiny navštívených hodin byla pracovní přátelská atmosféra a velmi kvalitní vzájemné vztahy.

Plánování a příprava výuky matematiky je v souladu s platnými učebními dokumenty. Časová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, v šestém až devátém ročníku je na základní výši čtyř hodin týdně (v deváté třídě se sportovním zaměřením je dotace zvýšena na pět hodin týdně). Tematické plány vyučujících jsou jednotně zpracovány po tématech, časově rozvržené na jednotlivá období a vycházejí z učebních osnov. Návaznost výuky matematiky v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací vyučujících v předmětové komisi, duplicita učiva nebyla zjištěna. Plánování výuky bylo kvalitní a bezprostřední příprava učitelů také.

Nejméně v polovině hodin učitelé používali pestré formy práce, střídali vhodné metody práce podle probíraného námětu a zvoleného vzdělávacího cíle. Vedle převažujícího frontálního způsobu výuky byla zařazována práce ve dvojicích i samostatná s individuálním přístupem k žákům. Žáci měli možnost sami aktivně pracovat s chybou, vyslovit svůj názor a pak jej obhájit. Učitelé volili příklady, které navazovaly na životní zkušenosti žáků, vhodně zařazovali problémové úlohy a náměty vhodné pro mezipředmětové vztahy. V ojedinělých případech se vyskytla pasivita žáků a následná přílišná snaha vyučující neustále žáky vést.

Nedostatečnou pozornost věnovali učitelé dodržování psychohygieny výuky. Nebyla zaznamenána žádná relaxační cvičení.

Materiální zajištění výuky matematiky je na velmi dobré úrovni. Ve všech ročnících je užívána ucelená řada učebnic a pracovních sešitů jednoho vydavatelství. Pomůcky, které mají učitelé k dispozici, jsou v dostatečném množství a sortimentu.

Z pohovoru s vyučujícími a kontrolou písemností a zápisů z jednání předmětové komise je zřejmé, že analýza výsledků je prováděna na základě výsledků čtvrtletních prací, poznatků, srovnávání a zjištění získávaných při opakování a procvičování.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Předmět informatika je vyučován dvěma učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace byly uskutečněny v osmém a devátém ročníku.

Časová dotace předmětu je velmi nízká, protože práce s počítačem je vyučována jen v nejvyšších dvou ročnících, a to v rámci praktických činností. Žáci osmého ročníku mají informatiku pouze jednu hodinu týdně v jednom pololetí a z devátého ročníku mají informatiku jen žáci IX. A (ve stejné hodinové dotaci).

Vypracované tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami a zahrnují základní spektrum učiva včetně práce s textovým a tabulkovým editorem i internetem.

Žákyně osmé třídy byly v učebně informatiky poprvé a seznamovaly se základními pravidly chování v učebně a vstupními informacemi o počítači a jeho vybavení. Učitel ve snaze přiblížit se jim komunikoval velmi neformálně, nepoužíval správnou odbornou terminologii. Žákyně deváté třídy pracovaly s textovým editorem Word. Vyučující vedla hodinu s přehledem, klidně, na velmi dobré odborné úrovni. Žákyně prokazovaly dobré znalosti a dovednosti v práci na počítači.

Materiální zajištění výuky je velmi příznivé, jak počtem, tak kvalitou počítačů. Kromě výuky předmětu je učebna příležitostně využívána při hodinách cvičení z matematiky a českého jazyka, cizích jazyků a při reedukaci žáků s vývojovými poruchami učení. V době před začátkem vyučování navštěvují učebnu žáci s vychovatelkou školní družiny v rámci zájmového kroužku. V odpoledních hodinách je využívána k intenzivní výuce učitelů v práci s počítačem.

Úroveň výuky informatiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Byly sledovány hodiny přírodopisu, fyziky a chemie u všech sedmi pedagogů, zabezpečujících výuku přírodovědných předmětů. Výuka je ve všech případech zajištěna učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Časová dotace sledovaných přírodovědných předmětů odpovídá schválenému učebnímu programu. Žáci nemají nadstandardně možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti v žádném volitelném nebo nepovinném předmětu. Při škole pracují chovatelské kroužky.

Úvodní motivace byla do hodin zařazována spíše výjimečně, více prostoru vyučující věnovali průběžné motivaci. Ve většině sledovaných hodin učitelé látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a uváděli příklady z praxe. V řadě hodin se opírali o osobní zkušenosti žáků a dávali žákům prostor pro jejich využití. V průběhu roku jsou pro žáky pořádány přírodovědné olympiády a soutěže.

Opakování navazovalo na probranou látku. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídala začátku školního roku, hodnocení žáků učiteli bylo prováděno na základě zkoušení a testů. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Jen v menší části hodin byla věnována pozornost závěrečnému shrnutí a zhodnocení výkonu žáků.

Zájem o vyučovaný předmět a probíranou látku v jednotlivých hodinách silně kolísal. Atmosféra, klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly rovněž značně rozdílné a lišily se jak u jednotlivých učitelů, tak i u jednotlivých tříd. Ve větší části hodin byli žáci pracovití a aktivní, v malé části hodin nejevili o učivo zájem a narušovali výuku projevy nekázně.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny a naplánovány. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, stavba hodin byla promyšlená a logická. Pokyny všech učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr učiva je prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi.

Učitelé využívali sice různé vyučovací metody, celkově však převažoval výklad a rozhovor učitele se žáky. Výjimečně byla do hodin zařazována jednoduchá samostatná práce žáků, skupinová práce nebyla ve sledovaných hodinách využita vůbec. Funkční a propracované je využívání učebnic.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Ve všech hodinách měli žáci možnost sdělovat své poznatky a zkušenosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Učitelé interpretovali učivo věcně správně.

Škola má k dispozici pro výuku přírodovědných předmětů kvalitní a dobře vybavené odborné učebny pro výuku přírodopisu, chemie i fyziky. Tyto učebny pro zajištění výuky přírodopisu a fyziky zcela nepostačují, a proto malou část hodin těchto předmětů je nutné učit v kmenových učebnách. V odborné učebně byly vyučovány všechny hodiny chemie. Odborná učebna fyziky je vybavena pracovními stoly s rozvody elektrického proudu, v chemii jsou funkční rozvody plynu a vody. Součástí zařízení učebny přírodopisu jsou snímací kamera, video, televizor a diaprojektor. Ve škole je k dispozici dostatečný počet zpětných projektorů. S odbornými učebnami jsou spojeny prostorově menší, průměrně vybavené kabinety. Učební prostředí je ve všech případech podnětné a estetické.

Názorné pomůcky a didaktická technika byly využity ve většině hospitovaných hodin. Velkým kladem bylo časté a metodicky správné provádění kvalitních demonstračních pokusů.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla vynikající, u většiny žáků průměrná. Učitelé respektovali individuální potřeby žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech esteticko-výchovného zaměření – výtvarná a hudební výchova

Výuka esteticko-výchovných předmětů s výtvarným i hudebním zaměřením je zabezpečena pedagogy odborně i pedagogicky způsobilými. Kvalifikovanost pedagogů a jejich manuální umělecké dovednosti umožňují průběžné obohacování i rozšiřování standardních požadavků učebních dokumentů. Kvalitu výuky výtvarné výchovy pozitivně ovlivňují vlastní umělecké aktivity pedagogů. Dobré hráčské manuální dovednosti i volené formy kolektivních muzikantských projevů (kolektivní zpěv, používání melodicko-rytmických nástrojů, hra na tělo apod.) vyvolávají u žáků potřebnou aktivitu i zájem o výuku.

Celkovou kvalitu vzdělávání v esteticko-výchovných předmětech velmi pozitivně ovlivňuje neformální práce předmětových komisí. Plánování jejich práce úzce navazuje na průběžné sledování výuky, vyhodnocování hospitačních zjištění i kontrol, zkvalitňování materiálně-technického zázemí tříd i kabinetů. Nedílnou součástí práce předmětových komisí je péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků i motivování žáků k mimovýukovým činnostem – soutěže, výstavy, péče o výzdobu školy apod.

Rozsah vzdělávání, volba témat i pracovních postupů jsou v souladu s učebními plány. Vedle naplňování požadavků, které jsou stanoveny závaznými pedagogickými dokumenty, vyučující respektují fyzickou vyspělost žáků, jejich znalosti, manuální dovednosti a v neposlední řadě zohledňují i jejich zájem o masmediální kulturu. Ve výtvarné výchově je dbáno na postupný rozvoj vnímavosti žáků, zvládnutí základních výtvarných technik, citu pro prostorovou i plošnou kompozici, schopnosti vyjádřit svůj pocit, barevnost apod. V hudební výchově je postupně cíleně rozvíjena hudební gramotnost dětí jak v rovině přirozených činností (rytmicko-pohybové aktivity, vnímavost hudby ve druhém i třetím poslechovém pásmu apod.), tak i řízených (zpěv, hra na nástroj, soustředěný poslech apod.).

Členění jednotlivých výukových lekcí je opět podmíněno charakterem předmětu. Dvouhodinové celky výtvarné výchovy vytvářejí dostatečný prostor pro plnění plánovaného učiva i pro zařazování funkčních odpočinkových úseků. Pedagogy volené relaxační prostředky obohacují celkovou motivaci i rozhled v oblasti jiných umění – literatura, jazykový projev apod. Rovněž i stavba hodin hudební výchovy umožňuje účelnou relaxaci, které je plně využito pro další práci – uvolnění svalstva, držení těla, dechová cvičení apod.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových učebnách, které umožňují plnit deklarovaný program. Výuka hudební výchovy probíhá v odborné učebně. Vybavení odborné učebny pro hudební výchovu je na dobré úrovni a veškeré pomůcky - klavír, CD přehrávače, Orffův instrumentář apod., jsou funkční. V současné době je budována, v návaznosti na komerční aktivity, další odborná učebna, ta bude vybavena elektronickými klávesovými nástroji.

Hodnocení práce žáků je průběžné a zahrnuje jak vlastní práci ve škole, tak i domácí přípravu, vedlejší aktivity apod. Při hodnocení je využívána forma sebehodnocení i hodnocení spolužáků. Vyučující dbají na to, aby veškeré formy hodnocení pozitivně motivovaly k další práci.

Veškeré složky výuky od plánování, přes motivaci až k závěrečnému hodnocení jsou voleny tak, aby pozitivně ovlivňovaly celkový duševní rozvoj dítěte, rozvíjely ohleduplnost a vztah člověka k člověku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově

Kvalita výuky tohoto předmětu je hodnocena jak na základě přímé hospitační činnosti, realizované v 6. – 9. ročníku, tak na základě posouzení dalších podmínek vzdělávání. Časová dotace jedna hodina týdně je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Vyučovací jednotky vede v letošním školním roce osm učitelek odborně i pedagogicky způsobilých pro výuku různých předmětů na druhém stupni, nejsou však aprobované přímo na rodinnou výchovu. Hospitace byly realizovány u sedmi z nich. Tyto učitelky ve většině případů plní zároveň funkci třídního učitele a tato okolnost se pozitivně projevovала ve vzájemných vztazích mezi nimi a žáky, stejně tak má pozitivní dopad, že v 9. ročníku předmětu vyučuje výchovná poradkyně. Skutečnosti, že učitelky nemají kvalifikaci přímo pro tento předmět, negativně ovlivnily kvalitu výuky ve třídách.

Většina hodin začínala úvodní motivací, nejčastěji vyučující oznámily cíl hodiny, v jednom případě řešili žáci modelovou situaci a jednou se seznamovali s aktualitami týkajícími se volby

povolání. Motivace se objevovala i v průběhu vyučovacích jednotek. Nejčastěji byli žáci motivováni pochvalou. Dílčí hodnocení činností se realizovalo pravidelně, závěrečné hodnocení práce třídy nejčastěji až o přestávce (kromě jedné hodiny). Probíraná témata byla v souladu s učebními osnovami i tematickými plány. Vyučující se často odvolávaly na zkušenosti žáků, využívaly mezipředmětové vztahy.

Všechny zhlédnuté vyučovací jednotky byly předem promyšlené a připravené, jejich organizace se v jednotlivých třídách příliš neodlišovala, kromě dvou hodin. Právě v nich se v souladu s cílem předmětu žáci učili praktickým dovednostem, řešili modelové situace a pracovali s chutí a se zájmem. V ostatních hodinách převažovala frontální výuka, při níž o dovednostech a činnostech spíše hovořili. Zde mnohdy pracoval jen úzký okruh žáků a ostatní jen pasivně přihlíželi. Ani pobídky k diskusi se nesetkávaly s přílišným ohlasem. Psychohygienu výuky byla dodržována jen částečně. Všechny hodiny se uskutečnily v kmenových třídách, které svou velikostí, vybavením a estetickou úrovní odpovídají těmto zásadám, ale členění průběhu zejména pozdějších či závěrečných hodin s těmito zásadami nekorespondovalo. Také relaxační chvíle se objevily minimálně. Vybavení školy pomůckami pro tento předmět je podprůměrné, učitelé mají k dispozici učebnice, pracovní listy k volbě povolání, didaktickou techniku, ale chybějí učebnice pro žáky. Při využívání dalších pomůcek a materiálů velmi záleží na invenci pedagogů.

Celkově je kvalita výuky předmětu rodinná výchova hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

K posouzení úrovně výuky předmětu byly uskutečněny hospitace v šestém až devátém ročníku. Hospitacemi, kontrolou třídních knih a porovnáním tematických plánů vyučujících bylo zjištěno, že členění učiva je v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a kontinuita výuky je zajištěna.

Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětu splňují všichni vyučující daného předmětu.

Na začátcích hodin byly dodržovány nástupové tvary, v úvodní části byl oznámen předpokládaný průběh a cíl, v závěrečné části zpravidla nechybělo celkové posouzení a zhodnocení hodin.

V některých hodinách nebyla využita vstupní motivace, při průběžném hodnocení bylo spíše poukazováno na technické nedostatky, případně menší zaujetí žáků ve výuce, zatímco snaha a pokrok nebyly vždy doceněny.

Výuka byla naplánována a uskutečněna vhodně vzhledem k ročnímu období a aktuálním klimatickým podmínkám. Všechny výukové jednotky byly realizovány na školním hřišti. Stanovené výukové cíle byly přiměřené vzhledem k věku a zájmu žáků, učivo navazovalo na předchozí získané dovednosti a návyky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je systematická, plánování je v souladu s učebními osnovami.

Vzhledem k stanoveným výchovně – vzdělávacím cílům převládaly v navštívených hodinách demonstrační metody a frontální způsob výuky. K zajištění věcné a odborné správnosti výuky přistupovali učitelé dle potřeby k jednotlivým žákům individuálně. Sledované hodiny byly využity efektivně, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Respektování didaktických zásad přiměřenosti, postupnosti a názornosti přispívalo ke zdárnému průběhu hodin.

Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou vysoce nadstandardní. Škola má k dispozici vlastní komplex hřišť s umělými povrchy (atletická rovinka, ovál dlouhý 255 m, 2 doskočiště,

vržště, hřiště na házenou, košíkovou, tenis, dvě hřiště na odbíjenou, travnaté hřiště na kopanou), dále je možné využít prostornou, dobře vybavenou tělocvičnu, posilovnu a školní krytý plavecký bazén (5,5 x 12,5 m).

Třídy druhého stupně označené písmenem A jsou výběrové a výuka žáků v nich probíhá podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy s týdenní dotací tělesné výchovy pět hodin, v ostatních třídách je stanovena ve výši dvě hodiny. Ty jsou koncipovány jako dvě samostatné vyučovací jednotky. Učitelé tělesné výchovy spolupracují s lehkootletickým oddílem TJ Sokol Hradec Králové, všichni jsou zároveň trenéry III. – I. trenérské třídy.

Na základě výše uvedených skutečností je celkově úroveň tělesné výchovy hodnocena stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Úroveň žákovských prací, pohybových, výtvarných i pěveckých činností žáků v 1. – 5. ročníku odpovídá předpokladům žáků i požadavkům vzdělávacího programu v elementárních třídách, jak je dokládáno zjištěním vedení školy a metodických sdružení - např. zjišťováním úrovně čtenářských dovedností žáků, úrovně výuky geometrie, ročníkovými srovnávacími prověrkami z matematiky a českého jazyka, testováním výkonů v tělesné výchově, výstavkami žákovských prací, vystoupeními žáků atp.

Namátkově kontrolované písemné práce z českého jazyka a matematiky žáků druhého stupně, vypracované ve školním roce 2001/2002, obsahovaly analýzu sledovaných jevů a chyb žáků, na jejím základě učitelé pokračují ve výuce. Analýzy všech kontrolních prací sleduje pravidelně vedení školy a předmětové komise, následně z nich vyvozují patřičné závěry.

K celkovému hodnocení výsledků vzdělávání je využíváno vedle standardních nástrojů i různých soutěží, interních výstav apod. Součástí hodnocení výsledků výuky jsou i názory návštěvníků školy na zhlédnutá žákovská vystoupení apod.

Vedení školy si plnění osnov ověřuje namátkovou kontrolou tematických plánů, hospitacemi a sledováním úrovně kontrolních prací na druhém stupni. V minulosti byli žáci 5. a 9. ročníku testováni komerčními testy.

Nejlepších výsledků ve školním roce 2001/2002 dosáhli dva žáci školy v dějepisné olympiádě s tematikou evropská kultura od byzantské až po renesanci. V okresním i regionálním kole obsadili první dvě místa a postoupili do ústředního kola. Tito žáci prokázali nejen velké množství vědomostí, ale prezentovali se i projekty o historických památkách města Hradce Králové.

Ve sportovních soutěžích trvale dosahují žáci sportovních tříd předních umístění v lehké atletice, a to i v národním finále a v mistrovských soutěžích.

Vyučování a výchova žáků ve všech sledovaných předmětech probíhá v souladu s platnými učebními osnovami.

Průběh výuky žáků akceptuje věkové zvláštnosti žáků, jejich mentální schopnosti i aktuální zdravotní stav. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení volí učitelé práci s ohledem k jejich možnostem.

Dílčí rezervy byly shledány v komunikaci se žáky v předmětu informatika, v praktických aplikacích v přírodovědných předmětech, v rodinné výchově se negativně projevilo nedostatečné materiální vybavení a používání naukového stylu práce místo činnostních aktivit žáků. Nedostatky v plánování a organizování se objevily v nedodržení stanovené

dotace předmětu výtvarná výchova v jedné třídě a v celkové nízké hodinové dotaci předmětu informatika.

Celkový průběh, výsledky vzdělávání a výchovy v kontrolovaných předmětech je hodnocen stupněm velmi dobrý.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Realizace činnosti školní družiny

Ve školním roce 2002/2003 je ve školní družině zapsáno 218 žáků (pravidelně i nepravidelně docházejících). Je otevřeno 7 oddělení. Provoz je zajištěn denně od 6 do 16 : 45 hodin, probíhá i o vedlejších a hlavních prázdninách, kdy slouží i pro žáky dalších základních škol města Hradec Králové.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena řádně, na předepsaných tiskopisech a zápisy jsou průkazné. V jednotlivých odděleních se vede tato dokumentace: přehled výchovně - vzdělávací práce, docházkový sešit, zápisní lístky do školní družiny, týdenní plán práce. Vedoucí školní družiny, zároveň okresní metodička, vypracovala Roční plán školní družiny na školní rok 2002/2003, ředitel školy Vnitřní řád školní družiny. Oba materiály jsou funkční a vyhovují potřebám rodiny i školy. O činnost ve školní družině je velký zájem, což dokládá účast žáků 4. a 5. ročníků.

Kontrolu práce školní družiny provádí vedoucí ŠD, zástupkyně ředitele školy pro první stupeň i ředitel školy. Požadavky rodičů na úpravu provozu se operativně řeší, školské zařízení poskytuje široké spektrum činností, i když z finančních důvodů muselo snížit počet pracovníků.

Výchovně vzdělávací činnost školského zařízení vhodně doplňuje vzdělávací program školy, navazuje na rozvrh jednotlivých tříd. Týdenní a denní rozvrh činností je sestaven tak, aby vyhovoval požadavkům duševní hygieny (střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností). Režim vytváří výborné podmínky pro uskutečňování výchovných záměrů, vyhovuje potřebám a zájmům dětí, které se mohou podílet i na plánování činnosti ve školní družině. Seskupování žáků různého věku do jednotlivých oddělení umožňuje rozšíření výchovné činnosti vychovatelek a sžívání žáků různých věkových skupin s využíváním vzájemné pomoci dětí.

Žáci mohou navštěvovat zájmové útvary ve školní družině: počítače, vaření, šikovné ruce pro nejmenší žáky, dovedné ruce, taneční kroužek, dále je nabízeno pro jejich věkovou skupinu 14 zájmových útvarů školy.

Realizace činnosti školní družiny je vynikající.

Organizace a průběh činnosti ve školní družině

K práci ve školní družině jsou žáci vhodně motivováni již optimálními podmínkami školního zařízení, které je umístěno v samostatné budově zrekonstruované z bývalé závodní mateřské školy. Jednotlivé herny jsou funkčně a esteticky zařízeny. Vychovatelky při zahájení činnosti ať již ráno, nebo po vyučování nenásilně navodí atmosféru a připraví žáky na připravený program.

Metody a formy práce s využíváním her, soutěží, poznávacích bloků i výchovných momentů odpovídají současným trendům a požadavkům pedagogiky volného času. Nabídka činností je

pestrá a dle potřeby i variabilní. Činnosti jsou spojeny s prožitkem žáků. Je dodržováno hledisko zdravotní i psychohygienické. Činnosti jsou v týdenní skladbě zaměstnání plánovány tak, aby kromě řízené činnosti, kdy se děti zapojují dle svých možností a zájmů, byly zastoupeny i spontánní aktivity žáků. Velká zahrada ŠD, venkovní prostory školy a nedaleké brouzdaliště umožňují sportovní i pohybové vyžití žáků. Poznávací složky i režimové momenty nejsou opomíjeny. Je vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci a samostatný verbální projev žáků.

Ve školní družině jsou plánovány i společné akce: vycházky, exkurze, návštěva kina a výlety. O hlavních prázdninách je pravidelně pořádán příměstský tábor. Výsledky práce školní družiny jsou prezentovány rodičům i ostatním žákům školy. Informační systém je nápaditý a je uskutečňován pravidelně. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i oceňování kamarádů.

Průběh činností ve školní družině je hodnocen jako vynikající.

Školní jídelna

Školní jídelna se nachází v jednom z pavilonů přímo v areálu školy. Žáci sem přicházejí po skončení vyučování spolu s učiteli. Před vchodem do jídelny se nachází šatna a sociální zařízení. Vlastní jídelna je rozlehlá místnost, vybavená před čtyřmi lety novými stolky pevně spojenými s židličkami. Využíváním tohoto nábytku se omezila hlučnost v jídelně. Stravování probíhá v příjemném prostředí. Najednou zde může obědovat až 156 osob.

Organizace stravování je propracovaná (jsou zřízena dvě výdejní místa), na bezpečnost a pořádek zde dohlíží podle rozvrhu jeden až šest pedagogů. Strávníkům není umožněn výběr ze dvou či více jídel. Kapacita školní jídelny je stanovena na 650 jídel (dle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, čj. 1409/9-2000), ve školním roce 2001/2002 se zde však podle Výkazu o společném stravování (Škol MŠMT V 17-01) stravovalo 757 osob. Pracuje zde 11 zaměstnanců na 10,5 pracovního úvazku.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školních zařízení je v souladu se zřizovací listinou. Na základě těchto dokumentů škola realizuje výukový program Základní škola a s ní spojené vzdělávací činnosti sportovního zaměření, aktivity pro volnočasové vyžití dětí, školní družinu a další činnost, která pozitivně ovlivňuje image školy.

Další aktivity školy

Deklarovaný vzdělávací program a vlastní výchovně vzdělávací proces školy je obohacen velkým množstvím sportovních a kulturních aktivit. Rozvoj dětské osobnosti velmi účinně posilují pravidelné návštěvy divadla Drak, Klicperova divadla v Hradci Králové, výchovných koncertů či spolupráce se základními uměleckými školami a reprezentativními městskými dětskými pěveckými sbory – např. Boni Pueri. Žáci se pravidelně účastní různých sportovních her a soutěží, které organizuje kmenová nebo i jiná základní škola. Při těchto soutěžích, které jsou mnohdy v rozsahu regionální, celostátní i mezinárodní působnosti, dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Vedle sportovní oblasti je školou věnována odpovídající pozornost i účasti žáků v různých olympiádách (dějepisných, matematických, chemických, jazykových apod.), výtvarných, recitačních, pěveckých a dalších soutěžích.

Škola systematicky spolupracuje s ostatními základními školami v oblasti vzdělávací (hledání podnětů pro zkvalitnění vlastní práce), kulturní a zejména sportovní. Aktivně spolupracuje s TJ Sokol Hradec Králové – zabezpečení sportovních tříd se zaměřením na atletiku, s jinými pedagogickými a poradenskými organizacemi, s orgány státní správy i samosprávy – Magistrát Města Hradce Králové apod. Promyšlená a systematická je i spolupráce s rodiči žáků v rámci občanského sdružení Společnost přátel školy. Vedle základních aktivit, které jsou spojeny s deklarovaným vzdělávacím programem ve škole velmi efektivně pracuje školní družina a velké množství zájmových kroužků přírodovědného, humanitního, společenského, sportovního i rukodělného zaměření. Všechny uvedené nadstandardní celky úzce spolupracují s vedením školy. Spolupodílejí se na veřejné prezentaci činností, výsledků i celkové propagaci školy v masmédiích s místní, regionální i celostátní působností. Tradičně jsou organizovány Dny otevřených dveří, výstavky, pravidelné besídky. Největší tradici mají každoročně opakované akce v průběhu Vánoc, Dne matek apod.

Vedle běžně vedené dokumentace z pořádaných akcí vede škola kroniku, ve které jsou zaznamenány všechny významné úspěchy žáků, pedagogů a dalších spolupracujících subjektů či jedinců.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodika prevence vykonává ve škole jedna z učitelek druhého stupně ve vzájemné a úzké spolupráci s oběma výchovnými poradkyněmi. Pro tuto svoji odbornou práci má zpracovaný Plán prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2002/2003. V něm se vhodně odráží promyšlenost a systematická práce pro sledování a řešení jednotlivých jevů, jako např. šikany, záškoláctví, drogové závislosti, patologického chování apod. a vzájemná kooperace s výchovnými poradkyněmi, ostatním personálem školy, dětmi a rodiči. Dokladovaná je i spolupráce s občanským sdružením Salinger (spolupráce školy na projektu „Preventivní aktivity pro rodiče dětí a mládeže ohrožených drogami“), s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hradec Králové, se Střediskem výchovné péče Návrat a Domino, s Referátem sociálních věcí a zdravotnictví Okresního úřadu Hradec Králové (besedy pro žáky 7. a 8. ročníků na téma patologického chování), při řešení přestupků žáků také spolupráce s Policií ČR, která mimo jiné pořádá pro žáky prvního stupně odborné besedy. Plán prevence řeší také aktivity volného času dětí. Škola nabízí velké množství zájmových kroužků, zejména činností se sportovním zaměřením, pro které má škola vynikající materiálně technické a personální podmínky. Také provoz školní družiny napomáhá k aktivnímu prožívání volného času žáků této školy.

Oblast preventivní výchovy je prokazatelně zařazována do učiva 1. i 2. stupně, nejčastěji se objevuje v občanské a rodinné výchově. Pro žáky jsou pořádány odborné přednášky a besedy, dostávají i různé osvětové letáky. Na nástěnkách mají dostatek informací o dané problematice, kontakty na odborné instituce a telefonní spojení na Linku důvěry. Žáci i jejich rodiče mají možnost kontaktovat výchovné poradkyně i preventistku sociálně patologických jevů. Pro případ anonymního řešení problémů slouží žákům schránka důvěry umístěná na chodbách školy.

Třídní učitelé se aktivně podílejí na prevenci sociálně patologických jevů, pravidelně sledují chování žáků, vedou záznamy o patologických projevech žáků, způsobech řešení těchto jevů a následných opatřeních, v případě problémů informují vedení školy a rodiče. Všichni vyučující mají k dispozici Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany, čj. 28275/2000- 22, spolupracují s preventistkou a výchovnými poradkyněmi.

Vnitřní řád pro žáky obsahuje zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek včetně sankcí za porušení tohoto zákazu, obsahuje také statě o potírání projevů rasismu a šikanování.

Výchovné poradenství

Na škole pracují dvě výchovné poradkyně - jedna pro první a druhá pro druhý stupeň základní školy. Výchovné poradkyně se své práci plánovitě věnují a mají velmi dobrý přehled o žácích se specifickými poruchami učení o vycházejících žácích.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň základní školy vede kromě plánu činnosti i deník výchovného poradce, který obsahuje mimo jiné vývoj zájmu žáků o povolání a výsledky přijímacího řízení. Ani jedna z nich neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradenství.

Ve školním roce 2001/2002 bylo ve škole evidováno 95 žáků se specifickými poruchami učení, o 22 z nich pečovalo celkem 9 dyslektických asistentek (6 na prvním stupni základní školy a 3 na druhém stupni). Ostatním žákům byla věnována individuální pozornost v hodinách. Pro letošní školní rok je počítáno s prací 11 asistentek (8 na prvním stupni a 3 na druhém stupni). Pro všechny žáky 1. - 5. ročníku se specifickými poruchami učení vypracovávají třídní učitelé individuální vzdělávací programy. Individuální vzdělávací programy pro žáky 6. - 9. ročníku se specifickými poruchami učení zpracovává výchovná poradkyně, a to pouze pro žáky, o které pečují dyslektické asistentky. Individuální vzdělávací programy jsou kvalitní a obsahují všechny potřebné náležitosti, především údaje o žácích, doporučení odborného pracoviště, pedagogickou diagnózu učitele, konkrétní úkoly v jednotlivých předmětech, pomůcky, způsob hodnocení, klasifikace a formy spolupráce s rodiči. Na druhém stupni mají někteří žáci i více individuálních vzdělávacích programů pro různé vyučovací předměty. Programy jsou podepisovány rodiči, třídním učitelem, učitelem příslušného vyučovacího předmětu a ředitelem školy. Náprava specifických poruch učení je prováděna od 1. října a k tomuto termínu nejpozději jsou vypracovány a podepsány individuální vzdělávací programy.

Obě výchovné poradkyně se žáky průběžně pracují, připravují pro ně zajímavé besedy, akce a aktualizují informační nástěnky. Systém výchovného poradenství ve škole tvoří ucelený a funkční systém.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Kontrolovaným obdobím pro účetnictví je rok 2001, pro personální evidenci je současný stav.

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen. Nedočerpané prostředky byly vráceny v rámci zúčtování finančních prostředků se státním rozpočtem. Limit počtu zaměstnanců byl proti rozpočtu překročen.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu základní škola nevyčerpala v plné výši. Ve stanoveném termínu byly řádně zúčtovány a uspořené částka byla převedena na účet zřizovatele.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly efektivně použity na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících zákonných odvodů, na nákup učebnic a učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na úhradu cestovného a na nákup ochranných pomůcek pro zaměstnance. Prostředky na platy zaměstnanců si škola posílila ze svého fondu odměn. Závazné ukazatele státního rozpočtu byly dodrženy. Základní škola vytvořila za rok 2001 kladný hospodářský výsledek v hlavní činnosti a zisk v činnosti doplňkové.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva je zpracována přehledně a obsahuje všechny potřebné náležitosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Organizační rozdělení školy ze dne 28. 8. 1997,
2. Organizační řád základní školy s právní subjektivitou ze dne 1. 5. 1996,
3. Podkladová inspekční dokumentace základní školy ze dne 16. 9. 2002,
4. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí s přílohou ze dne 13. 9. 2002,
5. Záměry pro školní rok 2002/03,
6. Učební plán pro školní rok 2002/2003,
7. Organizace školního roku 2002/2003,
8. Zřizovací listina základní školy jako příspěvkové organizace, vydaná Zastupitelstvem města Hradec Králové dne 1. 1. 1996 s dodatky č.1 - 3 ze dne 29. 6. 1999, 22. 1. 2001 a 18. 12. 2001,
9. Rozhodnutí Školského úřadu Hradec Králové o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj., 1409/9-2000 s účinností od 1. 1. 2001,
10. Smlouva města Hradec Králové a Základní školy Hradec Králové, Štefcova ul. 1092 o užívání nemovitého majetku města Hradec Králové k zajištění činnosti školy ze dne 10. listopadu 1998,
11. Provozní řád ZŠ Štefcova, nedatováno,
12. Výhled - představa, projednána ředitelem školy na jednání pedagogické rady 30. 8. 2002,
13. Podkladová dokumentace školy k zařazení školy do sítě škol - závazný posudek okresního hygienika ze dne 27. 10. 1995,
14. Kolaudační rozhodnutí stavebního a dopravního odboru Úřadu města Hradec Králové ze dne 10. května 2000 - stavební úpravy se změnou užívání objektu č. 1128 na školní družinu,
15. Potvrzení ředitele ve funkci Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 97/7 - 2001,
16. Statut pro základní školu v Hradci Králové ze dne 1. 9. 1999,
17. Roční plán školní družiny, školní rok 2002/2003,
18. Vnitřní řád školní družiny ze dne 2. 9. 2002,
19. Přehled akcí školní družiny, nedatováno,

20. Týdenní plán jednotlivých oddělení školní družiny ve 3. a 4. školním týdnu školního roku 2002/2003,
21. Zápisní lístky školní družiny ve školním roce 2002/2003,
22. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině v 1. - 7. oddělení,
23. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2002/2003,
24. Přehled kroužků ve školním roce 2002/2003,
25. Vnitřní platový předpis základní školy s právní subjektivitou č.1/2002 s přílohami kritérií pro poskytování odměn a osobního příplatku, ze dne 2. 1. 2002 podepsaný ředitelem školy a zástupci ZO ČMOS, OS NPS,
26. Tematický plán výchovného poradce pro 2. stupeň ve školním roce 2002/2003,
27. Plán prevence sociálně patologických jevů na období 2002/03 ze dne 10. 9. 2002,
28. Učební plán základní školy pro školní rok 2002/2003,
29. Učební plán základní školy pro školní rok 2001/2002,
30. Učební plán základní školy pro školní rok 2000/2001,
31. katalogové listy a třídní výkazy ve školním roce 2002/2003,
32. třídní knihy vedené ve školním roce 2002/2003,
33. třídní kniha třídy VI. A vedená ve školním roce 1999/2000,
34. zápisy z jednání pedagogické rady vedené od 21. 6. 1999,
35. personální dokumentace všech pracovníků školy ve školním roce 2002/2003,
36. školní řád – „Vnitřní řád školy pro pracovníky školy pro šk. r. 2002/2003“ a „Vnitřní řád pro žáky pro šk. r. 2002/2003“,
37. kniha úrazů vedená od roku 1996,
38. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003,
39. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003,
40. Vzorky zápisů ze schůzí metodických sdružení učitelů prvního stupně, vedené ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
41. Vzorky zápisů ze schůzí předmětových komisí učitelů druhého stupně, vedené ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
42. Vzorky hospitačních záznamů ředitele školy a zástupkyň ředitele, vedené ve školním roce 2001/2002,
43. Přehledy besed uspořádaných v rámci rodinné a občanské výchovy ve školním roce 2001/2002,
44. Plán práce výchovné poradkyně pro druhý stupeň na školní rok 2002/2003,
45. Tematický plán - volba povolání, ZŠ Štefcova Hradec Králové 9 - Malšovice, školní rok 2002/2003,
46. Deník výchovného poradce pro školní roky 2001/2002 a 2002/2003,
47. Vzorky deníků pro práci se žákem se specifickou poruchou učení, vedené ve školním roce 2001/2002,
48. Vzorky individuálních vzdělávacích programů pro žáky se specifickými poruchami učení, vedené ve školním roce 2001/2002,
49. záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech za šk. r. 2001/2002,

50. Živnostenský list č.j.: 02666.1-PL – předmět podnikání – hostinská činnost ze dne 5. 4. 2001,
51. Živnostenský list č.j.: HK-004008.1-PL – předmět podnikání – pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti ze dne 24. 4. 2001,
52. Živnostenský list č.j.:HK-004008.2-PL – předmět podnikání – služby v oblasti administrativní správy a služby organizačně hospodářské povahy u fyzických a právnických osob,
53. Rozvaha k 31. 12. 2001,
54. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2001,
55. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. 12. 2001,
56. Úprava rozpočtu neinvestičních výdajů k 1. 4. 2001, 1. 6. 2001, 1. 10. 2001, 20. 11. 2001,
57. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001,
58. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01, podle stavu k 30. 9. 2002,
59. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01, podle stavu k 30. 9. 2001,
60. Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01, k 15. 10. 2001, Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01, podle stavu k 30. 9. 2002,
61. Čerpání dotace Okresního úřadu Hradec Králové v roce 2001,
62. Mzdová rekapitulace 5/2001, 12/2001,
63. Rozpočet a zásady čerpání FSKP v roce 2001,
64. Přehled čtvrtletních přidělů do FKSP,
65. Výpis z běžného účtu č. 77 z 20. 12. 2001 České spořitelny,
66. Podklad k opravnému dokladu č. 26004 z 26. 3. 2002,
67. Finanční vypořádání ostatních vztahů k 31. 12. 2001,
68. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001,
69. Účelová dotace na mzdy, zákonné odvody a UP z 15. 2. 2002,
70. Výsledek hospodaření – 2001,
71. Výpis z běžného účtu č. 28 z 21. 2. 2002,
72. Výpis z běžného účtu č. 180 z 31. 12. 2001- ZŠ,
73. Výpis z běžného účtu č. 256 z 31. 12. 2001- ŠJ,
74. Směrnice o hospodaření s majetkem a oběhu účetních dokladů s platností od 1.1.2001,
75. Účtová osnova 2001,
76. Inventarizace účtu k 31. 12. 2001,
77. Náklady a výnosy za období 12/2001,
78. Žáci v péči dyslektické asistentky I. a II. stupeň ZŠ, nedatováno,
79. Změna nákladů na stravné s platností od 2. 1. 2001,
80. Kalkulace ceny oběda od 1. 1. 2001,
81. Faktura č. 21500039 z 18. 5. 2001,
82. Výdajový pokl. doklad č. 333/A ze 4. 12. 2001, příjmový pokl. dokl. č. P/158 ze 4. 12. 2001,

83. Faktury došlé (dále jen FD) č. 62010526 z 25.6.2001 na 12 599,-- Kč - pracovní oblečení - ochranné pomůcky,
84. FD č. 140155 z 27. 6. 2001 na 120,-- Kč – učebnice,
85. FD č. 21500054 z 8. 6. 2001 na 16 986,10 - učební pomůcky,
86. FD č. 21500063 z 14. 6. 2001 na 8 587,70 – učebnice,
87. FD č. 30/05/2001 z 18.5. 2001 na 1 000,-- Kč – DVPP,
88. FD č. 21500040 z 21. 5. 2001 na 732,-- Kč - učební pomůcky,
89. FD č. 1348-0104 z 20. 4. 2001 na 630,-- Kč - programy ŠÚ,
90. FD č. 120001 z 8.1.2001 na 1 400 Kč – DVPP,
91. FD č. 109401 z 7.11.2001 na 2 282 Kč - laboratorní potřeby,
92. FD č. 1000012271 z 20. 10. 2001 na 916,70 - učební pomůcky,
93. FD č. 161171 z 26. 10. 2001 na Kč 1 380,-- Kč - uč. Pomůcky,
94. FD č. 220 z 2. 10. 2001 na 4 630,-- Kč- CD-uč. pomůcky,
95. FD č. 015231 z 11. 12. 2001 na 397,-- Kč - uč. pomůcky,
96. FD č. 109401z 7. 11. 2001 2 282,-- Kč - uč. pomůcky,
97. FD č. 161186z 6. 11. 2001 na 929,-- Kč - uč. pomůcky,
98. FD č. 110202 z 7. 11. 2001 na 150,-- Kč - vzdělávání učitelů,
99. FD č. 161171 z 26.10. 2001 na 1 380,-- Kč- uč. pomůcky,
100. FD č. 205396 z 15. 10. 2001 na 4 232,-- Kč - uč. pomůcky,
101. FD č. 417 z 22. 10. 2001 na 1 010,-- Kč - uč. pomůcky,
102. FD č. 010957 z 17. 10. 2001 na 1 001,-- Kč - uč. pomůcky,
103. FD č. 110109 z 18. 10. 2001 na 400,-- Kč – DVPP,
104. FD č. 216 z 8. 10. 2001 na 385,-- Kč – DVPP,
105. FD č. 2001032 z 13 . 9. 2001 na 9 926,-- Kč - uč. pomůcky – tělocvik,
106. FD č. 21500119 z 22. 8. 2001 na 7 953,40 Kč - uč. pomůcky,
107. výdajový pokladní doklad (dále jen VD) č. 358 z 21. 12. 2001 na 30,-- Kč – učebnice,
108. VD č. 350 z 17. 12. 2001 na 593,-- Kč - ochranné pomůcky,
109. VD č. 317 z 9. 11. 2001 na 488,-- Kč – DVPP,
110. VD č. 314 z 8. 11. 2001 na 150,-- Kč - DVPP,
111. VD č. 312 z 7. 11. 2001 na 200,-- Kč – DVPP,
112. VD č. 309 z 2. 11. 2001 na 80,-- Kč – DVPP,
113. VD č. 93 z 20. 3. 2001 na 542,-- Kč - cestovní příkaz - lyžařský výcvik,
114. VD č. 92 z 20. 3. 2001 na 542,-- Kč - cestovní příkaz - lyžařský výcvik,
115. VD č. 91 z 20. 3. 2001 na 542,-- Kč - cestovní příkaz - lyžařský výcvik,
116. doklad číslo (dále jen d.č.) 189 z 3. 12. 2001 příspěvek na stravování zaměstnanců z FKSP,
117. d.č. 183 z 19. 11. 2001 DP města Hradec Králové - doprava HK-Polsko,
118. d.č. 80 z 6. 6. 2001 příspěvek na rekreaci Skotsko – Anglie,
119. d.č. 38 z 29. 3. 2001 pohoštění u příležitosti Dne učitelů,
120. d.č. 27 z 13. 3. 2001 delimitace prostředků školní jídelny,
121. d.č. 5 ze dne 16. 1. 2001 divadelní představení.

ZÁVĚR

Kvalitní výchovně vzdělávací činnost školy je umožněna nejen vysokou kvalifikovaností pedagogického sboru, ale i vytvářením dobrých pracovních podmínek i klimatu vedením školy. Vnitřní a vnější informační systém školy je propracovaný a funkční, jak je doloženo i zjištěními z dotazníkové ankety pro rodiče a žáky základních škol, kterou zadávali školní inspektoři.

Prostorové podmínky školy a školní družiny, rovněž jako materiálně technické zabezpečení předmětu tělesná výchova jsou optimální. Vybavení učebnicemi, školními potřebami a pomůckami umožňuje kvalitní vzdělávání žáků. Omezený finanční rozpočet neumožňuje inovaci vybavení školy.

Základní škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 poskytuje základní vzdělání. Rozšířené vzdělávání je nabízeno žákům v tělesné výchově. Organizace výuky je funkční, používané metody a formy práce jsou přizpůsobovány věku a mentalitě žáků. Ve vyučovacím procesu převažuje pozitivní hodnocení žáků. Plánování činnosti školy vychází z objektivní analýzy a hodnocení předcházejících období, stanovené cíle jsou reálné.

Výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů je ve škole věnována náležitá pozornost. Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků probíhá na základě vlastních zjištění školy. Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v přijímacím řízení na střední školy i v nejrůznějších soutěžích a olympiádách.

Školní družina poskytuje žákům využití volného času podle jejich zájmů a zálib, harmonicky rozvíjí osobnost dětí, její činnost je bohatá. Provoz je zajišťován i o prázdninách formou příměstského tábora.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na rok 2001 byly využity efektivně, směřovaly kromě na platy zaměstnanců a povinné odvody do obnovy fondu učebnic a učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od poslední inspekce v roce 1998 došlo k zlepšení prostorových a materiálních podmínek školy především v předmětech informatika a tělesná výchova, nové prostory a vybavení získala školní družina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková
Členové týmu	Mgr. Pavel Bachtík	Mgr. Pavel Bachtík
	Mgr. Pavel Baštář	Mgr. Pavel Baštář
	Mgr. Svatava Fejglová	Mgr. Svatava Fejglová
	PaedDr. Antonín Kačírek	PaedDr. Antonín Kačírek
	PhDr. Richard Šafařík	PhDr. Richard Šafařík

Další zaměstnanci ČŠI

Věra Jiráňková, Marie Vančáková

V Hradci Králové dne 30. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. listopadu 2002.

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Josef Pazderka

Mgr. Josef Pazderka v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Královéhradeckého kraje,	2002-11-26	091 1199/02-1031

OŠMT, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové		
Zřizovatel: Magistrát města Hradec Králové OŠMT, Ulrichovo náměstí 810 502 10 Hradec Králové	2002-11-26	091 1200/02-1031

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.