



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Neratovice, Školní 900, okres Mělník

Školní 900, 277 11 Neratovice

Identifikátor školy: 600 047 407

Termín konání inspekce: 15. – 16., 18. – 19. a 22. listopad 2004

Čj.:	c4-1235/04-5143
Signatura:	oc3cy109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovanou Základní školu Neratovice, Školní 900, okres Mělník (dále jen ZŠ), jejímž zřizovatelem je Město Neratovice, Kojetická 1028, 277 11 Neratovice, navštěvuje ve školním roce 2004/2005 838 žáků z 25 obcí. Škola sdružuje ZŠ (kapacita 918 žáků), školní družinu (kapacita 150 žáků) a školní jídelnu (kapacita 750 jídel). Je příspěvkovou organizací. Ve všech 35 třídách 1. až 9. ročníku realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. srpnu 1997.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech anglický jazyk ve 4. – 9. ročníku, český jazyk, prvouka a přírodověda na 1. stupni a dějepis, občanská výchova, matematika, přírodopis a fyzika na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ke dni inspekce.

Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech anglický jazyk ve 4. – 9. ročníku, český jazyk, prvouka a přírodověda na 1. stupni a dějepis, občanská výchova, matematika, přírodopis a fyzika na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy má pro výkon funkce požadované vzdělání i délku praxe. Z 20 pedagogů vyučujících český jazyk na 1. stupni osm středoškolsky vzdělaných nesplňuje kvalifikační předpoklady. Výuku matematiky a fyziky zabezpečuje šest učitelek – tři mají požadovanou kvalifikaci, dvěma naopak chybí, jedna vyučuje fyziku bez odborné způsobilosti. Dějepis je vyučován odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími, občanská výchova dvěma nekvalifikovanými učitelkami se středoškolským vzděláním, jednou vyučující s jinou odbornou způsobilostí a jednou plně kvalifikovanou učitelkou. Výuku anglického jazyka zajišťuje na obou stupních celkem 10 vyučujících. Čtyři postrádají odbornou způsobilost k výuce předmětu, pět je nekvalifikovaných a pouze jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence odborné způsobilosti je částečně kompenzována dalším vzděláváním pěti pedagogických pracovníků absolvováním dlouhodobých kurzů anglického jazyka. Absolvent vyšší odborné školy složil státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka. Dvě učitelky završily své středoškolské studium maturitní zkouškou z anglického jazyka. Na výuce bloku předmětů prvouka, přírodověda a přírodopis participují 22 učitelky. Odborně a pedagogicky způsobilých je 13 vyučujících, zbylých devět středoškolsky vzdělaných kvalifikační kritéria nesplňuje.

Výuka sledovaných předmětů je personálně dobře zabezpečena. Doplnění a obměna pracovníků probíhají kontinuálně. Řediteli školy se podařilo v průběhu několika let dosáhnout velmi dobrou věkovou skladbu pedagogického sboru. Jednotlivé úvazky přiděluje, až na výjimky, s respektem k příslušným aprobačním vyučujících a také k jejich zkušenostem, dalšímu vzdělávání (osm učitelek si zvyšuje kvalifikaci dálkovým studiem na vysoké škole) apod.; v nutných případech řeší pokrytí výuky některých předmětů využitím příbuzných aprobačí.

Funkci výchovného poradce vykonávají od loňského školního roku dvě zkušené učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni a absolvovala pouze specializační dyslektický kurz, druhá pro výuku matematiky a fyziky a v současné době

studuje odpovídající kvalifikační studium pro výchovné poradce. Školního metodika prevence vykonává vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku českého jazyka a občanské výchovy, která absolvovala příslušné školení.

Organizace školy je přehledně zachycena v *Organizačním řádu*. *Organizační schéma školy* názorně zobrazující delegování pravomocí tvoří jeho přílohu. Základní pravidla každodenního provozu školy jsou zachycena ve *Vnitřním řádu školy*, který je v souladu s ustanoveními platné právní normy. Řízení běžného denního provozu školy je založeno na systému pravidelných jednání a porad ředitele školy s oběma jeho zástupci, pedagogickými pracovníky i provozními zaměstnanci. Informace jsou přenášeny standardními způsoby – každodenní kontakt, informační nástěnky, školní rozhlas. Dle potřeb jsou svolávány provozní porady, pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, z nichž jsou vedeny konkrétní zápisy. Ustavené metodické orgány pravidelně fungují. Vedle metodického sdružení jsou ještě na 1. stupni, z řad nejzkušenějších pedagogů, jmenováni tzv. ročníkoví učitelé. Začínající pedagogové mají své uvádějící učitele. Činnost těchto orgánů je však zaměřena více do oblasti organizační, funkci metodickou, kontrolní a koordinační plní jen částečně.

Řediteli školy je vlastní demokratický styl řízení, při němž upřednostňuje dohodu. V nutných případech dokáže uplatnit i autoritativní způsob jednání.

Kontrolní činnost vedení školy spočívá zejména v kontrolách plnění závěrů z jednání pedagogické rady, povinné pedagogické dokumentace, tematických plánů učiva a v hospitační činnosti. Kontrolu povinné dokumentace mají ve své náplni práce oba zástupci ředitele a prokazatelným způsobem ji v nepravidelných intervalech provádějí. V kvalitě jejího vedení byly zjištěny některé formální nedostatky a jeden závažnější, týkající se dodržování učebních osnov (viz kapitola Průběh a výsledky vzdělávání). Ve školním roce 2003/2004 uskutečnili ředitel s oběma zástupci 80 hospitací. Vyšší pozornost při nich věnovali nekvalifikovaným a novým členům sboru. Jimi prováděné rozborů navštívených hodin měly velmi dobrou úroveň. Kontrolní systém vedení školy je funkční, ne vždy však dostatečně účinný.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů ředitel spolupracuje s různými institucemi včetně zřizovatele školy, inzeruje v médiích. Nejlepší zkušenost má s dlouhodobou cílenou výchovou žáků školy, z jejichž řad se již rekrutovalo několik současných členů sboru.

Více jak tři čtvrtiny pedagogů (včetně vedení školy) se aktivně účastní seminářů a kurzů s akreditací MŠMT. Výběr akcí z nabídkových katalogů je konzultován a sumarizován v metodických orgánech a poté předkládán řediteli ke schválení. Ten dbá na soulad mezi pedagogy zvolenými vzdělávacími aktivitami a zaměřením školy. Přidělený finanční příspěvek je pravidelně čerpán v celé výši.

V dotaznících pro učitele, který tvoří přílohu pohospitačních pohovorů, získává ředitel od jednotlivých pracovníků sebereflexi jejich činnosti. Tato forma sebehodnocení tvoří, spolu s *Metodikou přiznávání osobního ohodnocení*, podklad k jím průběžně prováděnému hodnocení kvality práce pedagogů, při němž výrazným způsobem uplatňuje diferenciaci.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, jsou hodnoceny stupněm dobrý.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V hlavní čtyřpodlažní a ve vedlejší dvoupodlažní budově školy (tzv. „Školičce“) se nacházejí 42 učebny – 35 kmenových a sedm odborných (mj. počítačová pracovna, cizích jazyků, přírodopisu, dyslexie). K uložení pomůckového inventáře slouží pro většinu předmětů

příslušné kabinet, zčásti pak další prostory (žakovská a učitelská knihovna, dvě sborovny); didaktická technika a některé další pomůcky jsou trvale umístěny v jednotlivých učebnách. Vnitřní prostředí obou objektů je vkusně upravené, chodby motivují názornou nástěnnou výzdobou.

Upravené třídy jsou vybaveny standardním a z větší části renovovaným žakovským nábytkem, zejména na 1. stupni pak aktuálně vyzdobeny (expozice pomůcek k výuce sledovaných předmětů, žakovské výtvarné práce). Některé kmenové učebny na 2. stupni byly upraveny na „poloodborné“ pracovny s převládající výzdobou k předmětu, který je v nich převážně vyučován (např. český jazyk, fyzika, dějepis či cizí jazyk). Nadstandardně podnětné prostředí pro výuku představuje odborná pracovna přírodopisu s množstvím trvale umístěných nástěnných souborů, instalovanou audiovizuální technikou i např. bohatou květinovou výzdobou. Vhodně vybavené a zařízené - mj. nástěnnými obrazy s tematickými okruhy vyrobenými svépomocí v anglickém jazyce - jsou pro výuku anglického jazyka již obě zmíněné pracovny cizích jazyků a také dyslektická pracovna. Protože v některých ročnících existují i čtyři oddělení cizího jazyka, probíhá výuka ještě v dalších, kmenových učebnách. Jejich podnětnost vůči anglickému jazyku je nízká. Odborná učebna matematiky zřízena není. V poloodborné učebně fyziky chybí elektrický rozvod a postrádán je i vyšší pracovní stůl k provádění pokusů a demonstrací.

Ke všem sledovaným předmětům používají žáci platné učebnice. Učitelé mají navíc k dispozici další alternativní publikace či učebnice od různých nakladatelství jako doplněk k výuce.

Pomůckový inventář je kvalitativně i kvantitativně standardní. Vedle pomůcek staršího data výroby jej tvoří i průběžně pořizované moderní nástěnné a trojrozměrné exponáty, demonstrační sady i např. encyklopedická literatura, překladové slovníky, časopisy nebo soubory audiokazet a kabinetních videoték. Chybí např. nástěnné přehledy s mluvnickým učivem k výuce anglického jazyka. Třetina učeben je vybavena audiovizuální technikou, vyučující mají k dispozici dostatečný počet radiomagnetofonů i projekční techniky. Počítačová pracovna s instalovanou informační technikou včetně výukového softwaru pro jednotlivé předměty a s připojením k Internetu slouží učitelům a žákům nejen při výuce. Hůře dostupná je nižším ročníkům 1. stupně umístěným ve zmíněné „Školičce“.

O velmi dobré materiální podmínky se mohou opřít učitelky při ambulantních nácvičích s žáky se specifickými poruchami učení. Ty probíhají v dyslektické učebně a v kmenových třídách. Dyslektická učebna je vybavena nástěnnými obrazy a speciálními kompenzačními pomůckami. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou k dispozici textové materiály s mluvnickým učivem, bzučáky, čtecí okénka, videokazety a výukové programy, které jsou nainstalovány v počítačové učebně. Jedna žákyně s tělesným postižením má k dispozici speciálně upravenou lavici se židlí. Notebook a tiskárnu postrádá, ačkoli je toto vybavení doporučováno speciálním pedagogickým centrem. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň má písemnosti uloženy ve své třídě, popř. u zástupkyně ředitele školy. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň sdílí kabinet spolu se školním metodikem prevence. Pro svou činnost mají k dispozici počítač s tiskárnou.

Systematickou kontrolu se zaměřením na četnost a účelnost zařazování pomůckového potenciálu do výuky vedení školy neprovádí, využívání materiálního zázemí mapuje zejména při hospitační činnosti. Výjimku tvoří informační technika, jejíž využívání je možno monitorovat daným rozvrhem počítačové pracovny a také prostřednictvím evidence v záznamových sešitech.

Základní škola smluvně pronajímá tělocvičnu (TJ Neratovice a DDM Neratovice) a počítačovou pracovnu (kurzy a školení různých organizací).

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je koncepční a funkční. Výběr učebnic a dalších pomůcek i techniky a posouzení jejich potřebnosti probíhá standardním způsobem přes metodické orgány; sumarizované požadavky jsou předkládány vedení školy k rozhodnutí. Průběžně a systematicky je zvelebováno školní hřiště i areál „Školičky“. V hlavní budově probíhá dle plánu u jednotlivých učeben výměna dveří, radiátorů, osvětlení. Permanentně probíhá renovace žákovských lavic a židlí, každoročně je některá ze tříd vybavena novým nábytkem.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola je zařazena do sítě škol poskytujících základní vzdělání. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu schváleného ministerstvem (čj. 16 847/96-2 *Základní škola*). V obou vzdělávacích cyklech 1. i 2. stupně jsou učební plány i z dlouhodobého hlediska dodržovány. Správně realizovány jsou také rozvojové programy ministerstva, které se týkají rozšíření učebních plánů v 7. až 9. ročníku. Základní vzdělávací nabídku rozšiřují nepovinné předměty a zájmové útvary. Cílem je podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prevence sociálně-patologických jevů mezi žáky.

Při kontrole třídních knih bylo zjištěno nedodržení učebních osnov v předmětu český jazyk na obou stupních školy - ve 2. ročníku v loňském školním roce probíráním (nad rámec učebních osnov) učiva *souvětí* a v 6. až 9. ročníku ve čtyřletém vzdělávacím cyklu školních let 2000/2001 až 2003/2004 prokazatelně neodučeným tématem *diskuse*.

Vyučování začíná v 8:00 hodin, vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po druhé vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 65 minut. Rozvrh hodin v některých případech nerespektuje obecné pedagogické a psychohygienické zásady – např. zařazením hodin českého jazyka ve třídách III. B, III. C, III. D, IV. C a V. B v pátek na pátou vyučovací hodinu či zařazováním tohoto předmětu po hodinách tělesné výchovy, které probíhají první a druhou hodinu, výukou anglického jazyka ve třídě IV.C ve třech po sobě následujících dnech nebo zařazováním tohoto předmětu na pátou vyučovací hodinu. Pro výuku cizích jazyků jsou žáci v každé třídě děleni na dvě skupiny s výjimkou třídy VI. D, která je dělena na tři skupiny. Anglickému jazyku je vyučováno buď v obou skupinách, nebo je v jedné vyučován anglický jazyk a v druhé německý (v VI. D je vyučován anglický jazyk ve dvou skupinách a německý v jedné). Výuka anglického jazyka je doplňována zájmovým útvarem anglický jazyk pro žáky 3., 8. a 9. ročníku.

Některé třídní knihy (aktuální i z předcházejícího školního roku) po formální stránce ne vždy dostatečně průkazně zachycují průběh vzdělávání.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje *Vnitřní řád školy*, který byl projednán s pracovníky školy a byl vydán se souhlasem pedagogické rady. Doplněn je dvěma přílohami, zabývajícími se zacházením s učebnicemi a učebními pomůckami a organizací hry stolního tenisu na chodbách. Celkově má velmi dobrou úroveň po stránce obsahové i formální. Pro všechny odborné učebny a pracovny, s výjimkou dyslektické učebny, jsou zpracovány řády.

Škola má vytvořen kvalitní vnější informační systém. Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje průběžně prostřednictvím notýsků

a žákovských knížek, periodicky v rámci čtyř třídních schůzek v průběhu školního roku. Rodiče se mohou též informovat o chování a prospěchu žáků denně před začátkem nebo po skončení vyučování. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni neprodleně telefonicky, popř. návštěvou v rodině. Širší veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím webových stránek, organizováním několika kulturních vystoupení, především školní akademie, výstavkou žákovských prací v prostorách městského úřadu. Jedenkrát ročně pořádá škola den otevřených dveří. O školním dění částečně informuje také časopis *Školní práškač*, na jehož tvorbě se v loňském školním roce podílel zástupce ředitele v rámci volitelného předmětu literární seminář. Dostatek poznatků poskytuje zpracovaná *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004*. Spolupráce s Radou školy a se zřizovatelem je pozitivní; ředitel školy je členem městského zastupitelstva. Pro rodiče je zřízena schránka důvěry. Názory rodičů na některé oblasti činnosti školy získává vedení školy také prostřednictvím dotazníkového šetření, jehož výsledky byly přehledně zpracovány a podrobně analyzovány.

Výchovné poradkyně mají zpracovaný všeobecný dokument *Výchovný plán ZŠ Školní Neratovice*, který vymezuje okruhy jejich působení a roční *Plán výchovného poradce 2004/2005* s měsíčním rozvržením úkolů a akcí, který je však zaměřen více na žáky 2. stupně. Obě koordinují svou činnost při péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (vyšetření žáků s výukovými problémy, vedení dokumentace). Výchovná poradkyně pro celou školu se zabývá také profesionální orientací žáků. Spolupráce mezi oběma výchovnými poradkyněmi je dobrá. Problematika výchovného poradenství je pravidelně projednávána na pedagogických radách. Rodiče jsou informováni o konzultačních hodinách, mají možnost i individuálních konzultací po předchozí dohodě. Vztahy školy s pedagogicko - psychologickou poradnou jsou pozitivní. V budově „Školičky“ má poradna své detašované pracoviště, do kterého dvakrát týdně dochází školní psycholog. Spolupráce s rodiči je na rozdílné úrovni, převážně však dobrá.

V letošním školním roce ZŠ vykázala celkem 101 integrovaných žáků, z toho jednoho tělesně postiženého žáka a 100 individuálně integrovaných žáků se specifickou vývojovou poruchou učení a chování. Pro dva žáky nemá platné odborné posudky se záznamem k integraci. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které vycházejí z doporučení v odborných posudcích. Jsou však formální, konkrétní úkoly jsou většinou shodné pro více žáků, nerespektují všechna doporučení, zejména při výuce cizích jazyků. Pro další tři integrované žáky nebyly v době inspekce individuální vzdělávací plány k dispozici. Škola zajišťuje těmto žákům ambulantní nápravu jednou týdně v devíti skupinách v nepovinném předmětu dyslexie. Logopedické nápravy pro žáky nejsou prováděny. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu školy, ale zásady práce s dětmi s poruchami učení (zejména individuální přístup) nebyly v reálné výuce většinou uplatňovány.

Výchovná poradkyně pro celou školu úzce spolupracuje se školním metodikem prevence. Prevencí sociálně-patologických jevů je pověřena vyučující českého jazyka a občanské výchovy, takže má možnost neformálního působení na žáky zejména 2. stupně školy. V letech 1998 – 2000 byla členem protidrogové komise MěÚ Neratovice. ZŠ má velmi kvalitně zpracován dokument *Škola bez drog a násilí*, který vždy vychází z hodnocení činnosti za uplynulý školní rok a z potřeb školy. Program je zaměřen na žáky, rodiče, odborníky zabývající se touto tematikou, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Plán zahrnuje aktivity pro žáky, besedy s odborníky. Témata jsou zařazována především do výuky občanské a rodinné výchovy. Realizace programu je průběžně sledována a vyhodnocována. Ředitel školy, jeho zástupci, školní metodik prevence, výchovné poradkyně a třídní učitelé sledují chování žáků, jejich docházku a případné přestupky operativně řeší s rodiči, výchovnou komisí, popř. s dalšími

partnery školy. Pro podněty z řad žáků slouží schránka důvěry. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je kvalitní a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na 1. stupni

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech ročnících školy u osmi vyučujících. Z tohoto počtu bylo pět odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na 1. stupni. Chybějící vzdělání se výrazněji projevilo pouze u jedné vyučující, a to zejména při volbě metod a forem práce. K výuce předmětu jsou zpracovány časově-tematické plány učiva. Všechny sledované hodiny byly připraveny, vyučující však při přípravě většiny z nich opomenuli vymezit dostatečný časový prostor závěrečnému efektivnímu zhodnocení společné práce, eventuálně zadání úkolů na příští vyučovací hodinu.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vhodně a podnětně vyzdobeny zakoupenými názornými nástěnnými pomůckami (přehledy učiva, ukázky písma, písmen a slabik) i pomůckami vyrobenými samotnými vyučujícími a žáky. V polovině hodin ale chybělo jejich konkrétní využití, přestože to průběh výuky umožňoval. Názornost a motivaci žáků zvyšovaly i předem připravené tabule, různé kartičky se slovy a písmeny, mozaika, pomůcky k uvolňovacím cvikům, domino i předměty symbolizující body. V jedné třídě k relaxaci žáků sloužil koberec. V žádné hodině nebyla využita učebna výpočetní techniky.

Při organizaci výuky vyučující využívali frontální metody práce, práci ve skupinách a dvojicích i práci samostatnou. V jedné hodině děti dramatizovaly pohádku. Pouze ve třech hodinách učitelé vhodně diferencovali učivo ve vztahu k různé úrovni žákovských znalostí a dovedností, práce se záměrnou chybou byla využita ve dvou hodinách. Při frontálních činnostech bývali často opomíjeni žáci pomalejší, ve dvou sledovaných hodinách byl tento nedostatek velmi výrazný. V oblasti dodržování psychohygienických zásad mezi dílčí nedostatky patřilo zejména nedodržování délky vyučovacích jednotek či opomíjení relaxačních přestávek a častějších změn forem práce.

Žáci byli vždy seznámeni s průběhem hodiny, chyběla však cílená motivace ke společné činnosti. Pouze v jedné hodině vyučující účinně motivovala žáky poslechem magnetofonové nahrávky a hádankou. Ve čtyřech hodinách byly motivačně využívány i mezipředmětové vztahy, v dalších soutěž. V průběhu činností byly děti povzbuzovány dílčími hodnoceními, pochvalou, ve dvou případech i oceněním pokroku. V žádné hospitované hodině vyučující motivačně nevyužili společně navštívené divadelní představení.

V sledovaných třídách žáci s vyučujícími spolupracovali, pokud dostali možnost v týmu nebo skupinovně řešit úkoly, využívali ji. Dílčí nedostatky spočívaly zejména v drobných kázeňských prohřešcích způsobených chybami v organizaci hodin a nesoustředěností dětí. Ve většině hodin žáci dostávali prostor k rozvíjení svých komunikativních dovedností, ne vždy však byli důsledně vedeni ke spisovnému vyjadřování, často byly rovněž tolerovány jednoslovné odpovědi.

K hodnocení žáků vyučující vhodně využívali dílčí pochvaly, ve třetině hodin body a jejich symboly, v polovině hodin i sebehodnocení. Při namátkové kontrole žákovských knížek, notýsků a sešitů bylo ve většině tříd zjištěno nevyvážené hodnocení složek českého jazyka, v jedné třídě nebyla u dvou žáků zaznamenána žádná klasifikace předmětu. V některých, učiteli již opravených cvičeních, byly ponechány pravopisné chyby.

V průběhu školního roku jsou žáci k výuce českého jazyka motivováni využíváním projektového vyučování, návštěvami divadelních představení, městské knihovny, vydáváním třídního časopisu, účastí v soutěžích apod.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Anglický jazyk

V průběhu inspekce bylo hospitováno u deseti vyučujících na obou stupních ZŠ. Při bezprostřední přípravě vyučujících na vyučování byly zaznamenány nedostatky v zařazení relaxačních chvil (zvláště na 2. stupni), využití slovníků a zaměření se na závěrečnou fázi hodiny. Výkladové učivo vždy navazovalo na předcházející látku, cíl vyučovací hodiny byl konkretizován ve čtyřech případech (v jedné však faktická výuka plně neodpovídala stanovenému cíli), v šesti hodinách byli žáci seznámeni s jejich průběhem, v ostatních začínalo vyučování přímo výukou.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se projevila v kvalitě některých sledovaných hodin. Byly zaznamenány drobné chyby ve frazeologii (u třech vyučujících) a ve výslovnosti (u dvou vyučujících). Ve zbývajících hospitovaných hodinách byla výuka po věcné a odborné stránce správná.

Výuka cizích jazyků probíhala v estetickém prostředí odborné, polooborné a dyslektické učebny či kmenových tříd, aktuální výzdoba vzhledem k probíranému učivu však, vyjma jedné kmenové učebny, chyběla. V deseti hospitovaných hodinách byl využit magnetofon, dále učebnice, pracovní sešity, nakopírované anglické texty a demonstrační karty. Překladové slovníky byly použity minimálně, časopis vůbec. Účelně byly v průběhu hodin využity záznamy na tabuli, které si před začátkem vyučovacích hodin připravily dvě zkušené elementaristky. Počítačová ani další audiovizuální technika použity nebyly.

Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň, i když všechny měly klasickou stavbu s převahou frontální výuky, doplněné převážně na 2. stupni skupinovou prací nebo prací ve dvojici. Při samostatné práci měli žáci možnost procvičit si probírané učivo, avšak ne vždy byla zpětná vazba pro žáky zcela efektivní. Zásady posloupnosti a přiměřenosti byly vhodně uplatněny, osobní tempo žáků bylo respektováno. Práce se záměrnou chybou, individuální přístup k žákům a kvalitativně diferencované úkoly nebyly zařazeny ani v jedné hodině. Po přečtení anglických textů zpravidla následoval překlad do mateřského jazyka. Poslech originálního textu byl prezentován prostřednictvím magnetofonové nahrávky nebo četbou učitelky. Psaní anglických textů probíhalo formou doplňovacích cvičení nebo překladem. Konverzační dovednosti žáků byly většinou rozvíjeny. Relaxace nebo činnosti na uvolnění - zvláště na 2. stupni - chyběly. Patřičnou pozornost nevěnovali vyučující správnému sezení žáků či dodržení délky vyučovací hodiny (přesah výuky do přestávky). Závěrečné shrnutí učiva nebylo zaznamenáno ani v jedné hodině.

V úvodu vyučovacích hodin byli žáci motivováni formou konverzačních otázek a odpovědí, opakováním a procvičováním již probrané látky nebo zpěvu písně v originále. Průběžné motivační metody pak střídáním činností, na 1. stupni dále aktualizací obsahu probírané látky, písní nebo soutěží. V průběhu jedné hodiny bylo k motivaci žáků využíváno mezipředmětových vztahů. Žáci většinou jevíli patrný zájem o výuku.

Ve všech třídách panovala pozitivní přátelská atmosféra, drobné kázeňské problémy pramenily z únavy žáků zvláště ve čtvrtých a pátých vyučovacích hodinách. Vyjadřování vyučujících většinou bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Čtyři vyučující vedli své hodiny v cizím jazyce, ostatní se omezili pouze na úvodní část hodiny, popřípadě sdělení

strany a cvičení v cizím jazyce. Některé učitelky používaly obecnou češtinu. Žáci na pokyny a otázky většinou reagovali, bez větších problémů komunikovali v anglickém jazyce. Žákovské písemnosti mají dobrou úroveň; avšak byl shledán nejednotný přístup k jejich kontrole (ve cvičeních zůstávají i po provedené korekci ze strany vyučujících občas chyby, některé písemnosti nebyly opraveny).

Pouze v jedné hodině byli žáci klasifikováni známkou (nemotivující nedostatečnou). Pochvalou byli žáci průběžně hodnoceni jen při výuce na 1. stupni. Náznak sebehodnocení žáků se objevil ve dvou hodinách, naopak ocenění pokroku vůbec. Závěrečné zhodnocení práce bylo provedeno ve čtyřech hospitovaných hodinách, z toho třikrát již po zvonění. Četnost známek v žákovských knížkách, byť výrazně rozdílná, zajišťuje přiměřenou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání. V šesti třídách byly některé známky do žákovských knížek zapisovány kumulovaně (za letopočty, diktát, překlad), ve dvou se objevila nestandardní klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Dějepis a občanská výchova

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem u šesti vyučujících. Všichni vyučující dějepisu (čtyři) a jedna vyučující občanské výchovy jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Odborné nedostatky byly zjištěny u vyučujících, které chybí příslušné vysokoškolské vzdělání. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva zohledňující zvolený vzdělávací program. Všechny hospitované hodiny byly připraveny, dílčí nedostatky se projeví při jejich vlastní realizaci a organizaci práce.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách a jedna v polo odborné učebně dějepisu a polo odborné učebně občanské výchovy. K zajištění názornosti výuky vyučující využívali dějepisné atlasy, učebnice, v jedné hodině videonahrávku, ve dvou hodinách mapy, ukázky z odborných nebo populárně naučných knih, ukázky dobových fotografií i současných reálií. Ke zjištění úrovně znalostí a zopakování učiva učitelé dějepisu využívali předem připravené testy. V žádné hodině nebyla využita výpočetní technika.

Hodiny občanské výchovy jsou od 7. ročníku jedenkrát za čtrnáct dní spojovány do dvouhodinových bloků, které tak umožňují využívání činnostních a prožitkových forem učení. Sledovaná výuka byla ve většině tříd organizována frontálním způsobem doplněným řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve čtyřech hodinách byly využity i možnosti práce ve skupinách. Při organizaci jejich práce a prezentaci výsledků se ale projevila jak malá zkušenost vyučujících s těmito formami práce (více jak čtyři žáci ve skupině, nejasné zadání úkolu, prezentace výsledků pouze ve skupině bez účasti dalších žáků, chybějící hodnocení a sebehodnocení), tak chybějící odborná způsobilost.

V úvodu hodin učitelé vždy žáky seznamovali s jejich průběhem, chyběla však účinná úvodní motivace. V průběhu výuky byli žáci motivováni průběžnými hodnoceními a pochvalami, problémovými otázkami. K motivování žáků a vzbuzování jejich zájmu o předmět sloužilo i prezentování různých zajímavostí i historických událostí. V jedné z hodin vyučující využil také regionální historii. Často však žáci zůstávali spíše pasivními konzumenty sdělovaných faktů, chyběl časový prostor k některé z forem činnostního učení. V jedné hodině měli žáci připraveny referáty, jejich prezentace ale nebyla příliš srozumitelná, chyběla názornost a další využití k rozvíjení odborných komunikativních dovedností, práce s informačními zdroji, sebehodnocení apod.

Ve sledované výuce se nevyskytly kázeňské problémy. Do frontálně organizovaných činností nebyli zapojeni všichni žáci, vyučující se orientovali spíše na žáky aktivní. Nebyl zaznamenán ani kvantitativně diferencovaný přístup k různým žakovským skupinám. Prezentování názorů

žáků zejména v hodinách občanské výchovy chybělo stanovení jasných a srozumitelných pravidel včetně uplatnění názorů a poznatků při vytváření sociálních dovedností a stanovování hodnotových postojů.

Žáci byli průběžně hodnoceni slovní pochvalou, klasifikační stupeň byl využit ve třech hodinách. Vyučující preferují písemné prověřování znalostí. Zaznamenána byla kumulace známek v žákovských knížkách, u části žáků nebyla zaznamenána klasifikace z občanské výchovy.

Výuka občanské výchovy je v 7. ročníku doplněna předmětem *společenskovědní seminář*, jednomu z vyučujících ale chybí odborná a pedagogická způsobilost.

V průběhu školního roku jsou žáci k výuce motivováni účastí v soutěžích, pořádáním odborně zaměřených exkurzí, projektovou výukou, besedami a přednáškami. K motivaci slouží i názorná nástěnná výzdoba na chodbách školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů dějepis a občanská výchova jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Matematika na 2. stupni a fyzika

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících matematiky a fyziky. Výuku vhodně doplňují volitelné předměty *matematicko-fyzikální praktika* a *rýsování*. V jednotlivých ročnících je taktéž využito *doučování z matematiky*. Stanovené cíle výuky se vyznačovaly přiměřeností k aktuálnímu stavu třídy a korespondovaly s učebními osnovami, ne vždy však byly žákům v úvodu hodiny jednoznačně sděleny. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly v podstatné míře respektovány. Výuka byla vedena odborně i věcně správně. Probírané učivo mělo vždy zřejmou návaznost na předchozí látku.

Převažující odborná a pedagogická způsobilost učitelek matematiky a fyziky se pozitivně promítla do úrovně výuky i do výsledků žáků. Chybějící kvalifikace u dvou vyučujících měla negativní dopad na kvalitu výuky pouze u jedné z nich, a to zejména v oblasti interakce a komunikace na bázi učitel – žák.

Hodiny matematiky probíhaly většinou ve vhodně upravených a podnětných učebnách. Při výuce fyziky chyběl vyšší demonstrační pult. Ve sledovaných hodinách byly využívány učebnice i sbírky úloh, občas žáci samostatně pracovali s matematickými a fyzikálními tabulkami. Ve všech hodinách geometrie žáci pracovali s rýsovacími pomůckami. Učitelky se zaměřovaly na přiměřenou estetickou úroveň při rýsování do sešitů, avšak ne vždy se dostatečně věnovaly kvalitě rýsovacích pomůcek žáků. Ve většině sledovaných hodin fyziky byly v hojné míře zařazovány pomůcky, na kterých si žáci prakticky ověřovali probíranou látku. Jen jedna vyučující aktivně používala zpětný projektor. Jeho absence v ostatních hodinách snižovala efektivitu výuky. Vhodně byly učitelkami využity přenosné tabule. Výrazné zpestření výuky představovalo využití videoprojekce v jedné hodině fyziky.

Většina ze sledovaných hodin se vyznačovala vhodnou organizační strukturou. I když učitelky preferovaly především frontální způsob výuky, byl tento pro dosažení vzdělávacích cílů efektivní v dostatečné míře. Vyučující věnovaly velkou pozornost procvičování probrané látky na příkladech, které žákům předkládaly v potřebné variabilitě. Tempo výuky bylo ve sledovaných hodinách vždy v souladu se schopnostmi žáků. Jen některé učitelky provedly v závěru hodiny její shrnutí.

V navštívených hodinách byla registrována převažující aktivita žáků včetně zájmu o předmět. Vhodným využitím analýzy chyb žáků učitelky naplňovaly sledované cíle. Žáci všech ročníků 2. stupně se účastnili matematické olympiády a dalších matematických soutěží, což přispělo k posílení jejich motivace a k získání kladného vztahu k tomuto předmětu.

Mezi vyučujícími a žáky výrazně dominovala pozitivní interakce. Žáci měli o výuku v převážné míře zájem. Pravidla vzájemného chování žáci dodržovali, prvky pasivní rezistence byly výjimečné. U vyučujících s dlouholetou pedagogickou praxí se zřetelně projevovalo zaměření na osobnostní rozvoj žáků. Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, zejména pak v oblasti přesného matematického vyjadřování.

Hodnocení v hodinách matematiky a fyziky bylo prováděno pravidelně, s dostatečnou frekvencí, a to zejména formou hodnocení kratších písemných projevů. Bylo zaznamenáno i alternativní hodnocení žáka se specifickou poruchou učení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika na 2. stupni a fyzika jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Prvouka, přírodověda a přírodopis

Hospitováno bylo u 14 ze 22 učitelek zabezpečujících výuku sledovaného bloku předmětů. Pět vyučujících nespĺňuje dosaženým vzděláním kvalifikační kritéria. Na kvalitě výuky se tento handicap projevil pouze jednou věcně nesprávným předkládáním učiva žákům.

Výuka prvouky, přírodovědy a přírodopisu probíhala v souladu s osnovami. V časových tematických plánech jsou mj. začleněny kapitoly povinného kurzu *Výchova ke zdraví* i doporučené laboratorní práce. Učitelky při plánování dbají na návaznost učiva. Většinou hodin nechyběla konkrétnost v náplni a cílech výuky včetně účelného materiálního zajištění. Aktuální příprava vyučujících na výuku byla, až na výjimky, pečlivá a promyšlená.

Procvičování staršího i výklad nového učiva probíhaly převážně za dostatečné materiální podpory. Škálu tradičních pomůcek (zejména nástěnných) vhodně doplňovaly encyklopedická literatura, vzorky přírodnin, demonstrační soubory či např. torzo člověka. Pravidelně žáci pracovali s učebnicí nebo nakopírovanými pracovními listy. Zařazovány byly žákovské referáty. Standardním způsobem využívaly učitelky tabuli, audiovizuální či informační techniku však neuplatnily.

Úroveň aktuální přípravy vyučujících na výuku se promítla i do organizace hodin. Tři čtvrtiny z nich se vyznačovaly vhodným časovým rozvržením, promyšlenými, provázanými a účelně střídanými činnostmi. Frontální výuku vhodně doplňovaly zařazované skupinové či individuální formy práce s výraznou aktivizací žáků (zjišťování, vyhledávání, porovnávání). Učitelky v těchto hodinách dbaly na dostatečné procvičení učiva i na dodržování psychohygieny prokládáním výuky relaxačními aktivitami včetně využití prostoru učebny. Ve zbylých hodinách byly registrovány méně závažné nedostatky (časová tíseň v závěru s mírným přesahem výuky do přestávky, chybějící závěr hodin se shrnutím nové látky, absence relaxačních prvků, nadměrný počet žáků ve skupině apod.).

Vstupní cílená motivační upoutávka ve formě referátu, hádanky, soutěže dvojic, křížovky s tajenkou coby tématem hodiny či např. ověřovacím testem byla zaznamenána ve všech navštívených hodinách. Pozitivním hodnocením, častými pochvalami, využitím zkušeností dětí, zařazením mezipředmětových vazeb nebo v menším počtu i problémových otázek se učitelky snažily udržet zájem žáků i v průběhu výuky. Ne vždy byl vyučujícími jednoznačně oznámen konkrétní vzdělávací cíl hodiny.

Klasifikace (ohodnocení referátů) byla využita v jedné hodině. Vyučující upřednostňují písemnou formu ověřování vědomostí žáků. Znamky jsou zapisovány do žákovských knížek, jejich četnost je dostatečná. Údaje o obsahu učiva jsou, až na výjimku, obsažné a konkrétní. Závěrečné zhodnocení práce žáků provedly učitelky v jedné třetině hodin. Sebehodnocení bylo využito ve třech vyučovacích jednotkách.

Navštívené hodiny byly provázeny vzájemným respektováním pedagogů a žáků, z velké části i důsledným uplatňováním pravidel dodržování dohodnutých komunikačních a interakčních

pravidel včetně možnosti žáků se k čemukoliv vyjádřit a vznést dotaz. Učitelky s nimi komunikovaly, až na výjimku, spisovným jazykem a k témuž vedly i je. Chování žáků bylo, vyjma jedné hodiny, bezproblémové.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a přírodopis jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá ZŠ vlastní srovnávací písemné práce z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků a komerční testy. Umožnila také další testování vycházejících žáků. S jeho výsledky však nebyla seznámena. Sledovány jsou rovněž výsledky soutěží a přijímacích řízení. Evaluační činnost školy probíhá, ale chybí jí dlouhodobější systematické porovnávání validních výstupů a jejich vztažení ke konkrétní pedagogické práci.

K porovnání žákovských dovedností vyučující anglického jazyka zadávají čtyřikrát v průběhu roku vlastní písemné práce. Výsledky těchto písemných prací jsou předávány kvalifikované učitelce anglického jazyka, která je přehledně vyhodnotí a analyzuje, popř. následně projednává individuálně s vyučujícími.

Ve školním roce 2003/2004 ZŠ připravila dotazník pro učitele, jehož analýza přispěla k dalšímu zkvalitňování organizační činnosti školy i pedagogicko-výchovného procesu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení ZŠ Neratovice, Školní 900, okres Mělník, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 29. července 2003, čj. 22 263/03-21, je v souladu se Zřizovací listinou této školy, vydanou Městem Neratovice dne 23. října 2002.

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou udělována žákům po projednání v pedagogických radách a následně evidována v katalogových listech. Rodiče žáků jsou školou o udělených opatřeních průkazným způsobem informováni.

Počty žáků:

Kontrola počtu žáků školy byla provedena porovnáním hodnot uvedených ve Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01, Základní školy Neratovice, Školní 900, okres Mělník, zpracovaným k 30. 9. 2004 a v aktuálních třídních výkazech všech tříd 1. – 9. ročníku. V obou případech se počet žáků školy shodoval, bylo jich 835.

Pedagogická dokumentace:

Pedagogická dokumentace je vedena. Při její kontrole byly zjištěny formální nedostatky - např. u některých katalogových listů chyběly údaje pro školní rok 2004/2005 (nevyplněná záhlaví, nezapsané učební dokumenty), vyskytovalo se škrtnání, prepisování a přelepování záznamů bez patřičných náležitostí, v záznamu výchovných opatření chyběl některý z předepsaných údajů apod.

Klima školy:

Pracovníci školy jsou loajální ke škole a jejím cílům, vztahy mezi nimi jsou dobré; spolupracují konstruktivně. Interakce mezi učiteli a žáky je na velmi dobré úrovni. Při výuce převládá pracovní a tvůrčí atmosféra. Žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy, účastní se aktivně olympiád a soutěží a dosahují v nich solidních úspěchů. Výchovní poradenství je integrováno do běžného vyučovacího procesu. Vzájemná úcta mezi žáky je na dobré úrovni. Při vyjadřování vlastních názorů respektují postoje druhých. Většina žáků dosahuje reálně dobrých výsledků a je ve svém úsilí a v očekáváních podporována svými učiteli. Zaměstnanci školy i rada školy oceňují zapojení a přínos některých rodičů pro činnost školy. Pravidelná informovanost rodičů o dění v ZŠ a možnost jejich zapojení se do života školy je samozřejmostí. Škola si udržuje poměrně vysoký kredit u rodičovské veřejnosti, o čemž svědčí každoročně vysoký počet dětí zapsaných do 1. ročníku ZŠ.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební plán 1. stupně – 2004/2005, bez uvedení data a čj.
2. Učební plán 2. stupně – 2004/2005, bez uvedení data a čj.
3. Vnitřní řád školy čj. 613/00 účinný od 4. 9. 2000
4. Příloha vnitřního řádu č. 1, bez uvedení data a čj.
5. Příloha vnitřního řádu č. 2, bez uvedení data a čj.
6. Organizační řád čj. 807/03 účinný od 1. 1. 2004
7. Přehled rozvrhů tříd a učitelů ve školním roce 2004/2005 platný od 23. 9. 2004
8. Zápisy z jednání pedagogické rady
9. Třídní knihy 1. – 9. ročníku školního roku 2004/2005
10. Třídní knihy 1. – 9. ročníku školního roku 2003/2004
11. Třídní knihy vybraných ročníků školního roku 2002/2003, 2001/2002, 2000/2001
12. Výroční zpráva školy, projednána na jednání Rady školy 9. září 2004
13. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd 1. a 2. stupně ZŠ školního roku 2004/2005
14. Volitelné předměty – 2004/2005, bez uvedení data a čj.
15. Plán práce na školní rok 2004/2005, bez uvedení data a čj.
16. Zřizovací listina Základní školy Neratovice, Školní 900, okres Mělník, ze dne 14. 12. 2000
17. Rozhodnutí, o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní školy Neratovice, Školní 900, okres Mělník, čj. 22 263/03-21, ze dne 29. 7. 2003
18. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01, Základní školy Neratovice, Školní 900, okres Mělník, zpracovaný k 30. 9. 2004
19. Personální dokumentace vyučujících školy
20. Tematické a časové plány předmětů: český jazyk, dějepis, občanská výchova společenskovední seminář pro školní rok 2004/2005
21. Povinná četba, bez uvedení data a čj.
22. Plán akcí – český jazyk, bez uvedení data a čj.
23. Plán práce – literární seminář, bez uvedení data a čj.
24. Mimočítanková četba – 3., 4. a 5. ročník, bez uvedení data a čj.
25. Zápisy z jednání předmětové komise společenskovedních předmětů

26. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. a 2. ročníku
27. Zápisy z jednání metodického sdružení 3., 4. a 5. ročníku
28. Dotazník pro učitele, květen 2003
29. Dotazník pro rodiče, květen 2003
30. Souhrn výsledků testů Scio
31. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků
32. Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2003/2004, bez čj.
33. Jmenování výchovného poradce, ze dne 1. září 2003, bez čj.
34. Jmenování výchovného poradce pro 1. stupeň, ze dne 1. září 2003, bez čj.
35. Prohlášení ke kvalifikačnímu studiu výchovné poradkyně, ze dne 22. 11. 2004
36. Prohlášení k výuce „Diskuse“ v předmětu český jazyk, ze dne 19. 11. 2004
37. Výchovný plán ZŠ Školní Neratovice, bez uvedení data a čj.
38. Plán výchovného poradce 2004/2005, bez uvedení data a čj.
39. Žáci s integrací 2004/2005, ze dne 30. září 2004, bez čj.
40. Žáci s integrací 2004/2005, ze dne 15. listopadu 2004, bez čj.
41. Nápravy SPU, bez uvedení data a čj.
42. Škola bez drog a násilí, školní rok 2004 – 2005, bez uvedení data a čj.
43. Hodnocení minimálního preventivního programu školní rok 2003/2004, bez čj.
44. Individuální vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
45. Rámcové tematické plány učiva matematiky a fyziky ve školním roce 2004/2005
46. Sešity žáků z matematiky a fyziky
47. Laboratorní práce z fyziky a přírodopisu
48. Čtvrtletní kontrolní práce z matematiky
49. Klasifikační záznamy vyučujících matematiky a fyziky na 2. stupni
50. Oznámení rodičům o uděleném výchovném opatření
51. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče, z května 2003
52. Školní časopis Školní práskač ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
53. Žákovské knížky a sešity ze školního roku 2004/2005
54. Podkladová inspekční dokumentace základní školy zpracovaná ředitelem školy, bez uvedení data a čj.
55. Dotazník pro ředitele před inspekcí vyplněný ředitelem školy, bez uvedení data a čj.
56. Inspekční zpráva ze dne 4. ledna 2000, čj. 031 270/99-2163
57. Hospitační záznamy ČŠI
58. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů žáků školy.

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou z hlediska plnění předepsaných podmínek odborné a pedagogické způsobilosti učitelů (včetně výchovných poradců) a vzhledem k velikosti ZŠ i kontinuálně probíhající obměně sboru dobré. Pozitivem je velmi dobrá věková skladba pedagogů. Organizace činnosti a provozu školy je funkční, vychází z přehledné organizační struktury a ze systému pravidelných jednání a porad vedení školy se všemi složkami organizační struktury ZŠ. Vnitřní informační systém využívá standardní prostředky, je dostatečně pružný. Metodické orgány, včetně

tzv. ročníkových či uvádějících učitelů, vyvíjejí pravidelnou činnost; ta je však - na úkor metodické pomoci a vzájemné koordinace - více zaměřena na organizaci výuky. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v méně účinné kontrolní činnosti (dodržování učebních osnov, vedení povinné dokumentace). Pozitivním zjištěním je naopak postupně se zvyšující účast pedagogů v akcích dalšího vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávání pro výuku sledovaných předmětů jsou dobré.

Areál školy je průběžně zvelebován. Vnitřní prostory jsou upravené, s podnětnou výzdobou. Získáním dalšího objektu („Školička“) se prostorové podmínky výrazně zlepšily. Učebny jsou opatřeny standardním, z větší části renovovaným nábytkem. Zejména na 1. stupni nechybí vhodná aktuální výzdoba. Vysokou podnětností k výuce se vyznačují odborné pracovny přírodopisu a cizích jazyků. Na velmi dobré či dobré úrovni jsou pomůckové inventáře kabinetů sledovaných předmětů. Průběžně je modernizována a doplňována audiovizuální a informační technika, škola je vybavena vhodným výukovým softwarem i spektrem videopřehrávačů. Ke všem sledovaným předmětům obdrželi žáci učebnice. Škola vlastní pestrou škálu speciálních pomůcek i pro práci s žáky se specifickými poruchami učení. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je koncepční a plně funkční.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

Školní učební plán respektuje rámcový učební plán vzdělávacího programu *Základní škola*. Dílčí porušování učebních osnov bylo ve sledované oblasti zjištěno v předmětu český jazyk. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy vůči žákům má velmi dobrou úroveň. Systém výchovného poradenství i činnost školy v oblasti prevence sociopatologických jevů pozitivně ovlivňují úroveň výchovně-vzdělávacího procesu. Při sledování průběhu vzdělávání četnost zaznamenaných kladů celkově převažovala nad zjištěnými nedostatky (jejich výskyt byl obecně méně častý ve výuce na 1. stupni). Registrované rozdíly mezi vyučujícími se týkaly zejména úrovně organizace vyučovacích hodin, efektivity užívaných metod práce se žáky, kvality materiální podpory výuky a účinnosti motivace. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá komerční testy a vlastní srovnávací písemné práce, jejich výsledky analyzuje.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Ing. Jaroslav Kindl

J. Kindl v. r.

Člen týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v. r.
Člen týmu	Mgr. Věra Scherlingová	V. Scherlingová v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Škuta	V. Škuta v. r.

V Mladé Boleslavi dne 21. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Kužel

J. Kužel v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	27. 1. 2005	c4-1009/05-5143
Město Neratovice	27. 1. 2005	c4-1010/05-5143
Rada školy	27. 1. 2005	c4-1011/05-5143

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.