



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Tachov, Hornická 1325**

**Hornická 1325, 347 01 Tachov**

**Identifikátor školy: 600 073 904**

**Termín konání orientační inspekce: 20., 21., 23. a 27. ledna 2003**

<b>Čj.</b>	046 11/03-2650
<b>Signatura</b>	od7cw103

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Základní škola Tachov, Hornická 1325 je jako příspěvková organizace právnickou osobou, IČO 75 006 821. Zřizovatelem je Město Tachov, Rokycanova 1, 347 01 Tachov. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 820 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků.

V letošním roce je ve škole celkem 23 tříd (11 na I. stupni, 12 na II. stupni) s 584 žáky. Povolená kapacita 820 žáků není překročena. Průměrný počet žáků na třídu je 25,4.

Do školy dojíždí v letošním roce 112 žáků ze šesti spádových obcí. Působí zde 31 učitelů a tři vychovatelky. Škola využívá 11 odborných učeben. Výuka v 1. – 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni v předmětech český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a na II. stupni v předmětech matematika, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Problematické personálního obsazení výuky je ze strany vedení školy věnována náležitá pozornost. Pedagogický sbor je stabilizovaný a jeho věkové složení je perspektivní.

Sledované předměty na I. stupni základní školy vyučuje 12 učitelek, pouze jedna je bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětů na I. stupni. Potřebnou kvalifikaci si v současné době doplňuje studiem na Pedagogické fakultě ZČU v Plzni. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vyučovacího procesu.

Výuka sledovaných předmětů na II. stupni byla vedena učiteli s potřebnou aprobací pro daný předmět. Skladba úvazků efektivně využívá odborného potenciálu pedagogů ve prospěch pozitivního vývoje školy. Ve školní družině pracují tři odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky.

Metodickými a poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, metodické sdružení I. stupně, předmětové komise II. stupně a výchovný poradce. Ten má pro výkon funkce požadovanou kvalifikaci. Rozsah jeho činnosti plně odpovídá potřebám školy a je vymezen plánem. Věnuje se profesní orientaci žáků, eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje přenos potřebných informací třídním učitelům a zákonným zástupcům žáků. Úzce spolupracuje s pracovníky poradenských zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna, Úřad práce, Středisko výchovné péče Staňkov, Policie ČR, Přestupková komise MěÚ Tachov), které škole pomáhají při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Účastní se odborných seminářů a získané poznatky ve své práci uplatňuje. Organizuje besedy a další aktivity související s danou problematikou. Při řešení závažných přestupků žáků se osvědčila škole práce výchovné komise, jejímiž členy jsou ředitelka školy nebo její zástupce, výchovný poradce a třídní učitel. Někdy bývá do komise přizván zástupce Pedagogicko-psychologické poradny a zástupce odboru pro ochranu dětí a mládeže MěÚ Tachov.

Činnost metodických orgánů je plánovaná. Zabývají se projednáváním organizačních a provozních záležitostí, společně sestavují tematické plány učiva, pozornost je věnována i problematice metod a forem výuky a aktivnímu předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogů. Organizačně a personálně zabezpečují různé aktivity a soutěže. Pomoc začínajícím učitelům je v rámci jejich adaptačního procesu realizována formou uvádění zkušeným pedagogem.

Roční plán školy je zpracován v dokumentu „Hlavní úkoly práce školy ve školním roce 2002/2003“, základem systému vnitřní kontroly je Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2002/2003. Kompetence v oblasti kontroly výchovně-vzdělávacího procesu byly ředitelem delegovány na oba zástupce. Ti mají pro hospitační a kontrolní činnost zpracovány vlastní plány, které jsou členěny časově i obsahově do jednotlivých měsíců, obsahují předmět kontroly i jeho cíl. Záznamy z kontrol jsou vedeny. Hospitační záznamy zpravidla zachycují průběh sledované výuky, hodnocení efektivity uplatněných metod a forem práce, formulaci závěrů a přijatých opatření k nápravě. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, kteří mají možnost se vyjádřit ke zjištěným skutečnostem. Kontrolní systém poskytuje podklady pro vyhodnocování úrovně jednotlivých oblastí činnosti školy. S výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci seznamováni na pedagogických radách.

Organizace vyučování žáků (rozvrh hodin) plně odpovídá obecně závazným právním předpisům. Stavba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady výuky v rovnoměrném týdenním rozložení vyučovacích předmětů.

Učitelé mají trvalý zájem o získávání aktuálních poznatků formou dalšího vzdělávání. Podle svých zájmů a potřeb se účastní vzdělávacích akcí, které jsou vybírány z nabídky akreditovaných vzdělávacích center. V letošním školním roce je učiteli preferována oblast informatiky. V loňském roce se každý učitel zúčastnil průměrně 2 až 3 akcí.

Systém hmotného stimuluování pracovníků vychází ze stanovených kritérií pro přidělování nenárokových složek platu. Všem zaměstnancům jsou kritéria známa.

Oblast organizování se opírá o organizační řád školy. Náplně práce jednotlivých pracovníků podle jejich zařazení jsou vymezeny. Zpracovaná organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje její řízení. Součástí organizačního řádu je i řád školy, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení. S řádem byli prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

Vnitřní i vnější informační systémy školy jsou účelně strukturované, informace jsou předávány včas a v potřebném rozsahu. Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola potřebné informace tradičním způsobem. K obousměrnému přenosu informací jsou využívány třídní aktivity, konzultační dny a dny otevřených dveří. Všichni zaměstnanci mají přístup k potřebným informacím. Žáci jsou informováni zejména třídními učiteli a informačními panely v budově školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostory školy a učebny pro výuku jsou estetické, funkční a tvoří kultivované prostředí. Splňují psychohygienická a bezpečnostní hlediska. Výzdoba celého prostoru školy vytváří podnětné edukační prostředí a poskytuje podněty k nezáměrnému učení. Škola je vybavena potřebnými schválenými učebnicemi a pracovními sešity. Učební pomůcky jsou rozmístěny

ve třídách a jsou tak k dispozici k okamžitému využití. Také vybavení didaktickou a informační technikou je na velmi dobré úrovni.

Kromě kmenových tříd jsou pro některé vyučovací předměty využívány tyto odborné učebny pro výuku předmětů: zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, cizí jazyk, pracovní činnosti (kuchyňka, dílny), dvě učebny pro výuku informatiky. Vybavené jsou velmi dobře udržovaným žákovským nábytkem i didaktickou technikou. Podlahová krytina ve třídách (parkety) je dobře udržovaná. Celkové estetické úpravě tříd je věnována náležitá pozornost, působí osobním dojmem. Podle finančních možností je ve třídách postupně realizována výměna nábytku. Spojovací prostory jsou čisté, je zde patrná koncepční práce výtvarníka. Esteticky působivá je vstupní hala školy. Celková úprava a výzdoba vypovídá o životě a činnosti školy.

Velkým přínosem pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy bylo vybudování moderního sportoviště s atletickou dráhou a sektory pro vrhy a skoky, hřišť pro házenou, kopanou, volejbal, košíkovou. Součástí vybavení sportoviště jsou i stoly na stolní tenis.

Materiální zázemí je využíváno efektivně a účelně. Tento aspekt sleduje vedení školy i v rámci hospitací.

Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

***Materiálně-technické podmínky výuky ve škole jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Učební plán školy je v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle platných učebních osnov, včetně doplňků a úprav. Porovnáním učebního plánu s rozvrhy tříd byl zjištěn soulad v týdenní dotaci sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace je vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola plnění učebních dokumentů je realizována velmi dobrou kontrolní i hospitační činností. Předmětovými komisemi zpracované tematické plány učiva jsou dostatečnou zárukou jejich souladu s učebními osnovami.

***Realizace vzdělávacího programu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Základní škola.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy**

Vynikající personální podmínky a pravidelná účast vyučujících na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě zhlédnutých hodin, ve využití současných výukových trendů moderní pedagogiky.

Ve většině tříd byl vzhledem k počtu žáků dostatečný prostor pro netradiční metody a formy práce a relaxaci. Všechny učitelky těchto příznivých podmínek využívaly. Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami je velmi dobré. Pro zpestření vyučování bylo využito různorodého didaktického materiálu, názorných pomůcek, encyklopedií, alternativních učebnic, map, glóbu, ukázek knih z krásné literatury, diaprojektoru. Učitelky si některé potřebné názorné pomůcky vytvářejí samy, pečlivě

připravují tabule pro výuku v jednotlivých předmětech. Stěny tříd a chodeb jsou maximálně využívány k prezentaci výsledků individuální, skupinové i společné práce žáků. Při vstupu do tříd je zcela patrné, o čem se žáci učí, která témata zpracovávají.

Plánování a bezprostřední příprava všech vyučujících byla velmi pečlivá a promyšlená, stanovené výukové cíle i učební osnovy byly plněny.

Sledovaná výuka byla vždy organizačně a metodicky zvládnuta s vnitřní logikou a s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah a svým činnostním pojetím odpovídaly charakteru zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, po celou dobu žáky motivovaly zajímavými úkoly, pochvalami i vlastním osobitým projevem a vystupováním. K výrazným kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, na koberci), důraz na komunikativní postupy a systematická individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení.

V průběhu výkladu nového učiva využili pedagogové předchozích zkušeností žáků a vhodně integrovali jejich poznatky do ucelené představy. Ve sledovaných opakovacích hodinách byli žáci začleňováni do vyučovacího procesu prostřednictvím kooperativních a badatelských činností. Postupně jsou vedeni k osvojování dovedností vyhledávat informace, třídít, zpracovávat a získávat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a osvojovat si pravidla týmové práce a vzájemné komunikace.

Široký rejstřík způsobů, netradičních forem a metod práce dával žákům možnost podílet se na vyučování vlastní činností. Zadávané úkoly (tvorba myšlenkových map, přehledů učiva, vlastních knih) ve skupinové práci žáky evidentně bavily a poskytly jim radost a pocit úspěšnosti ze školní práce. V některých případech byly časově náročné společné práce (projekty) dokončovány v dalších hodinách, což nebylo na závadu. V průběhu výuky učitelky spravedlivě oceňovaly nejen výsledky práce žáků, ale i snahu a pokrok.

Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu. Nápadité formy a moderní výukové metody, laskavý přístup k dětem, tvořivost a nadšení vyučujících vytvářely ve všech sledovaných hodinách příjemnou atmosféru.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy ve sledovaných předmětech mají vynikající úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na II. stupni**

### **Matematika**

Matematiku vyučují ve škole celkem tři učitelé. Obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami i zpracovanými tematickými plány, které zahrnují názvy hlavních tematických celků s časovým členěním do jednotlivých měsíců.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které nejsou vybaveny potřebnými nástěnnými tabulemi vzorců a jednotek, modely geometrických útvarů, rýsovacími potřebami, zpětným projektorem apod. Žáci používají při výuce schválené učebnice a další doplňující texty, některé si vyučující sami připravují. Zařazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídá zcela jeho charakteru a nárokům na duševní práci žáků.

Výuka ve sledovaných hodinách byla dobře organizačně připravena, vzdělávací cíl byl vždy stanoven. Z hlediska volby forem a metod práce byla tradiční struktura výuky účinná, zejména vlivem funkční zpětné vazby. Vyučující žáky aktivizovali, nové učivo prezentovali názorně, srozumitelně a v přiměřeném tempu. Samostatná práce - diferencovaná vzhledem ke schopnostem a individuálním předpokladům žáků - však zadávána nebyla, u některých

vyučujících chyběly činnostní prvky výuky. Opakování učiva bylo převážně zaměřeno tak, aby přivedlo žáky k nové látce a plynule přecházelo ve výklad. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo vždy provedeno. Žáci pracovali ve většině sledovaných hodin soustředěně, velmi dobře spolupracovali s učiteli a byli aktivními účastníky vzdělávacího procesu. Prokazovali dobré znalosti. Hodnocení žáků bylo převážně kladně motivační, učitelé dokázali ocenit a vyzdvihnout i malý pokrok u prospěchově slabších žáků. Dalším společným znakem všech sledovaných hodin bylo pozitivní pracovní klima, přirozená autorita vyučujících.

Úroveň písemností žáků v jednotlivých třídách je rozdílná, závislá na jejich individuálních schopnostech a odpovídá míře pozornosti, kterou jí jednotliví vyučující věnují. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách je dostačující a dobře informuje o úspěšnosti či neúspěšnosti žáka v tomto předmětu.

***Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Předmětu vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale rozdílnou délkou pedagogické praxe, což částečně ovlivnilo kvalitu některých sledovaných hodin. Z větší části byla výuka vedena v kmenových třídách, méně v odborné učebně. Hodinová dotace předmětu je v souladu s časovým plánem. Kabinet zeměpisu je dostatečně vybavený pomůckami. Každý žák má svůj příruční atlas i k použití pro domácí přípravu.

Bezprostřední příprava na vyučovací proces byla velmi dobrá. Učivo na sebe navazovalo, nedocházelo k obsahové duplicitě. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami a s malými odchylkami i časovým plánem. Vyučující využívali k výuce učebnice i vlastní demonstrační materiály (obrazové publikace, atlasy), nakopírované materiály. V průběhu hodin byly využity vždy vhodné demonstrační mapy. Didaktická technika využitá nebyla. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky. Vyučující většinou motivovali žáky erudovaným projevem, v části výuky i osobním přístupem, vhodnou organizací práce a použitými metodami a postupy. Žáci byli velmi dobře zapojeni do přímé práce, využívali tematickou mapu, zeměpisné náčrty, zápisy do sešitu byly promyšlené. Vhodně byly uplatněny regionální prvky i návaznost učiva na látku z nižších ročníků. Aktualizace učiva se projevila ve většině hodin. Klasifikované ústní zkoušení mělo návaznost na probrané učivo. Většinou byly otázky předem připravené, promyšlené s ucelenou myšlenkovou strukturou, žáci měli čas na přípravu a mohli pracovat s příručním atlasem. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a korektní, učitelem zdůvodněné.

V některých hodinách byla podceňena fáze opakování, procvičování a aplikace učiva, kterou nahradil mechanický přepis poznámek, převládl verbální projev vyučujícího a spíše formální vztah k žákům. Byly vyžadovány pouze pamětné vědomosti, scházela práce s mapou.

Interakce a komunikace byla celkově bezproblémová, opírala se o předem dohodnutá pravidla. Osobnost žáka byla respektována, ve většině hodin bylo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností. Ve třídách panovala klidná nestresující atmosféra. Slovní projev vyučujících byl kultivovaný, rozhodný. V závěru hodin proběhlo vždy hodnocení, většinou bylo pozitivně zaměřené, ale obecné.

***Kvalita výuky zeměpisu byla z pohledu hospitovaných hodin hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Přírodopis**

Přírodopis na škole vyučují dvě vyučující, obě s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitace proběhly pouze u jedné vyučující (nástup do výuky po dlouhodobé absenci ze zdravotních důvodů). Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami používaného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Sledované hodiny byly ve shodě s časovým plánem.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny. Kromě převládajícího frontálního způsobu výuky se uplatnila i skupinová práce. U ní byl patrný dobře osvojený způsob rozdělení činností. Velmi dobře žáci pracovali s demonstračními tabulemi, často s přírodninami i s učebnicí, kde analyzovali text i vyobrazení a převážně samostatně formulovali závěry. Zejména v této fázi hodin byla patrná snaha o rozvoj komunikačních schopností žáků. Vyučující využívala i vlastní pomůcky a materiály. Zápis byl vždy předem připravený na tabuli, žáci jej však pouze pasivně přepisovali, bez vlastního aktivního zapojení. Citlivý přístup učitelky, její odborně přesný, spisovný verbální projev žáky motivoval, většina z nich projevovala o výuku živý zájem. Často využívala zkušenosti žáků, aplikovala s nimi učivo na příkladech z praktického života. Citlivě pracovala s žáky vyžadující větší zapojení a uplatnění v kolektivu dětí. V průběhu výuky se nenásilně uplatňovaly výchovné prvky. Stavba hodin byla celkově vyvážená.

Ve sledovaných hodinách proběhly různé formy klasifikovaného zkoušení. Otázky byly vhodně volené, žáci vždy pracovali s názorem. Při korektním a objektivním hodnocení vyučující uměla ocenit i úroveň slovního projevu žáka a jeho vystupování.

V hodinách převládala pracovní atmosféra, učitelka měla k žákům pěkný vztah. Osobnost žáků byla respektována, často byli zapojeni do přímé práce a měli možnost uplatnit svůj názor. Takto se však projeví pouze aktivnější žáci.

***Ve sledovaných hodinách byla patrná výrazná převaha pozitiv, celková úroveň velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je vyučována v základní dvouhodinové dotaci ve všech třídách školy. Od šestého ročníku v souladu s doporučením cvičí zvlášť dívky a chlapci. Učivo vzdělávacího programu Základní škola mají učitelé rozplánováno do tematických plánů, ve kterých jsou zastoupeny všechny složky předepsané osnovami. Pro žáky II.stupně je zařazen volitelný předmět sportovní výchova. Kromě dvou tělocvičen velmi dobře vybavených nářadím a náčiním, sportovního areálu, škola využívá pro základní plavecký výcvik žáků třetích tříd plaveckého bazénu, který patří městu Tachov. Šatnové prostory před tělocvičnou jsou zcela nevyhovující. Chlapci se převlékají do cvičebních úborů v přístupové chodbě k tělocvičnám na lavičkách, na které pro nedostatečný počet věšáků odkládají oděv. Všichni vyučující věnovali pozornost bezpečnosti a hygieně prováděných cvičení, žáci cvičili ve sportovním oblečení a obuvi. Lyžařský kurz žáků nebyl v letošním roce realizován pro malý počet přihlášených žáků.

Sledovaná výuka probíhala v tělocvičnách, korespondovala s učebními osnovami a tematickými plány. Učivo bylo zvoleno přiměřeně k psychosomatickým a tělesným předpokladům žáků. Vyučovací jednotky se vyznačovaly kvalitativními rozdíly. Některé hodiny měly zřetelně stanovenou stavbu, vyučující s žáky plnili vytčené cíle, byly uplatňovány zásady přiměřenosti a vhodných metodických postupů. Promyšlenou organizací výuky byli zapojováni všichni žáci, vyučujícími bylo dbáno na kultivaci jejich pohybového

projevu. Při hodnocení výkonů žáků byly respektovány jejich pohybové dispozice. V některých hodinách byla patrná povrchní příprava a absence systematickosti, návykových dovedností a organizačních schopností. Žáci byli nedostatečně metodicky vedeni, chybné nebo nepřesné návyky nebyly vhodně odstraňovány. Vyučující nevyužívali názorné ukázky dobře zvládnutého cviku. Nevhodnou organizací vznikalo mnoho prostojů. V těchto hodinách byla efektivita vyučovacího procesu nízká.

Úvodní motivační seznámení s cílem hodiny proběhlo v některých hodinách, závěrečné zhodnocení bylo provedeno vždy. Komunikace mezi učiteli a žáky většinou probíhala podle dohodnutých pravidel. V některých případech však byla ze strany vyučujícího méně výrazná, docházelo k nejasnostem, k prostojům a drobné nekázni.

Škola dosáhla řady výborných sportovních výsledků v okresních i krajských soutěžích.  
***Celkově měla výuka tělesné výchovy průměrnou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V rámci spolupráce se spádovou malotřídní Základní škola Halže jsou zadávány srovnávací testy. Výsledky slouží ke zjištění stupně osvojení probírané látky. Pro sledování a srovnávání kvality vzdělávání slouží škole také vnitřní prověřovací práce (čtvrtletní písemné práce), které jsou připravovány v předmětových komisích. Průběh vzdělávání a výchovy je sledován vedením školy při hospitační činnosti, závěry jsou projednávány na pedagogických radách. Škola sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na střední školy, soutěžích a olympiádách.

***Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu se vzdělávacím programem Základní škola.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Základní škola je významným způsobem zapojená do dlouhodobého programu environmentální výchovy žáků. Do programu jsou na odpovídající úrovni zapojeny všechny ročníky. Praktickým úkolem je mapování a vyhodnocování druhového složení organizmů v okolí školy a v rámci možností podpoření biodiverzity. V každém školním roce je jiné základní tematické zaměření. V roce 2002 – 2003 se jedná o zkušební projekt savci a ptáci v okolí školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Tachov, čj. 34/815 ze dne 3. října 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 114/02-21 ze dne 18. listopadu 2002
3. Podkladová inspekční dokumentace
4. Hlavní úkoly práce školy ve školním roce 2002/2003
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
6. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy
7. Přehled o absolvovaných výchovně-vzdělávacích akcích pedagogických pracovníků za školní rok 2001/2002



8. Povinná dokumentace školy pro školní rok 2002/2003 (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy I.A - IX.A tříd, řád školy, rozvrh hodin, učební plán školy, záznamy z pedagogických rad)
9. Plány pro školní rok 2002/2003 (roční plán práce školy, plán metodického sdružení I. stupně, plány předmětových komisí II. stupně, plán výchovného poradce, časově-tematické plány hospitovaných předmětů, plán hospitační a kontrolní činnosti, týdenní plány)
10. Zápisy z metodických zařízení (školní rok 2001/2002, 2002/2003)
11. Hospitační záznamy ředitelky základní školy (školní rok 2001/2002, 2002/2003)
12. Orientačně vybrané žákovské knížky a písemnosti žáků v hospitovaných třídách
13. Inspekční zpráva čj. 047 15/99-2075 ze dne 26. února 1999

## ZÁVĚR

- *Předností personálního obsazení školy je stabilizovaný pedagogický sbor s vysokým počtem odborně odučených hodin. Kontrolní systém plní v plné míře funkci účinné zpětné vazby. Důsledné vedení žáků k dodržování pravidel slušného chování přispívá k pozitivní atmosféře školy.*
- *Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání umožňují naplňovat školou zvolený vzdělávací program. Zlepšování materiálně-technických podmínek výuky je několik let předmětem trvalého zájmu ředitelky i všech pracovníků školy. V současné době jsou z pohledu sledovaného předmětu velmi dobré. Efektivně je ve výuce využívána didaktická technika.*
- *Na I. stupni základní školy byla patrná snaha učitelů o využití aktuálních pedagogických přístupů k výuce. Erudovaným a odpovědným přístupem pedagogů k práci se podařilo vytvořit příznivé edukační prostředí a vynikajícím způsobem realizovat na I. stupni přijatý vzdělávací program. Na II. stupni je ve sledovaných předmětech zachována velmi dobrá kvalita výuky. Vstřícná a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem přispívá k příznivé atmosféře školy.*
- *Od poslední inspekce došlo v použitých metodách a formách práce k výraznému kvalitativnímu posunu zejména na I. stupni základní školy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.

V Rokycanech dne 7. února 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 2. 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy</b> <b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Naděžda Zabadalová	Zabadalová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu

**Další adresáti inspekční zprávy**

*Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.*

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	5. 3. 2003	046 21/03-2650

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.