



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bohumín – Skřečoň 1. máje 217 okres Karviná**

**1. máje 217, 735 31 Bohumín-Skřečoň**

**Identifikátor školy: 600 136 337**

**Termín konání orientační inspekce: 16. – 18. leden 2002**

<b>Čj.</b>	143 16/02-5096
<b>Signatura</b>	on3cv135

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Bohumíně Skřečoni je ve školním roce 2001/2002 plně organizovaná, má 285 žáků a 11 tříd s průměrnou naplněností 26 žáků na třídu. Do školy docházejí děti ze spádové oblasti obce i blízkého okolí. O školu je zájem, o čemž svědčí rostoucí počet žáků za poslední čtyři roky i příznivé ohlasy rodičů v dotaznících.

Škola je zálohovou organizací, je v ní zaměstnáno 18 pedagogů a 9 provozních zaměstnanců. Výuka probíhá ve budově staré školy z roku 1910 a v její panelové přístavbě ze 70. let minulého století. Budova nedostačuje svou kapacitou, vedle kmenových tříd probíhá výuka jedné třídy (I.B) v 500 metrů vzdálené školní družině, pro vznik některých odborných učeben škola nemá prostory. Budova je rekonstruovaná, dobře udržovaná a úpravná, stejně jako velká část tříd. Na stejnou úpravu čekají především kabinety a některé učebny. Vnitřní výzdobu tvoří především tvořivé dětské práce a výrobky. Škola sdružuje navíc školní družinu (letos jedno oddělení s 22 zapsanými dětmi) s kapacitou 50 dětí a školní jídelnu pro 250 strážníků. Areál školní zahrady a školního dvora je velmi dobře vybaven jako sportovní hřiště a v odpočivné části žáci mohou trávit přestávky nebo některé vyučovací hodiny.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a cizí jazyky

Hospitace se uskutečnily v šesti vyučovacích hodinách u šesti vyučujících nižšího i vyššího stupně základní školy.

Každý učitel má pro předměty a ročníky, ve kterých vyučuje, zpracovány tematické plány. V nich je vyznačen obsah učiva tak, aby odpovídal možnostem žáků a sledoval cíle vzdělávacího programu a aby byla zajištěna návaznost učiva s vyloučením jeho duplicity. Časová dotace ve sledovaných předmětech stanovená v nejnižších hodnotách je v souladu se schváleným učebním plánem, v četnějších třídách je možnost dělení na skupiny. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány a je jim věnována pozornost v hodinách i péče v reedukačních skupinách. Snížený zájem žáků o německý jazyk řeší škola strategicky nabídkou zájmového kroužku NJ pro děti od 1. do 3. tříd.

Kvalita navštívených hodin byla velmi rozdílná, část hodin byla hodnocena jako průměrná až ještě vyhovující, naopak dvě vynikaly svou vysokou komunikační úrovní, aktualizací, názorností a aktivizací žáků. I mezi vyučujícími se projevíly značné individuální rozdíly, ale ve většině hodin se projevila pečlivá perspektivní příprava pedagogů na výuku, promyšlená stavba hodin a snaha o účelné použití pomůcek a didaktické techniky. O dlouhodobé přípravě dvou vyučujících svědčí jejich velmi dobré metodické i odborné zvládnutí problematiky, a to i v cizích jazycích, které nebyly oborem jejich vysokoškolského studia.

Všichni navštívení vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní, a to učitelé cizích jazyků, mají pouze pedagogickou způsobilost, přičemž absolvovali doplňkové vzdělání v jazykové škole nebo v metodických kurzech. Výuce českého jazyka i obou cizích jazyků slouží jednak běžné školní třídy s poměrně bohatou nástěnnou výzdobou (včetně žakovských výtvarných prací) a gramatickými přehledy, jednak nově vybudovaná cizojazyčná učebna se špičkovým vybavením. K dispozici je dostatek učebnic, gramatických příruček a slovníků, dochází k postupnému nahrazování starších publikací modernějšími. Psychohygienické podmínky jazykové výuky, která je v rozvrhu vyváženě rozvržena, jsou vyhovující.

Vyučovací jednotky byly strukturovány a organizovány vždy s ohledem na věk a mentalitu žáků. Úroveň vzdělávacích cílů byla zvolena a přizpůsobena tak, aby respektovala rovněž možnosti žáků s poruchami učení. Tomu odpovídal i výběr a sled informací umožňující žákům osvojovat si je a začleňovat do kontextu již nabytých znalostí a každodenních vlastních životních zkušeností. Vedle běžných učebnic a příruček byly využívány i další zdroje informací, pracovní listy, názorné a obrazové materiály. Pouze ve dvou hodinách byly uplatňovány dialogové metody podporující aktivitu a dávající dostatek prostoru k projevu samotných žáků. V převážné části navštívených hodin byly pozorovány formy práce založené na tradičních postupech – naprosto převládala frontální výuka s orientací na aktivní jednotlivce. Ve všech hodinách byla rozhodující dominantní role učitele, některé projevy měly až monologický charakter, který srazil aktivitu i zájem žáků. Poměrně málo byla včleněna efektivní práce ve dvojicích či kooperace v rámci skupin. Zvláště v nižších ročnících a v hodině němčiny na 2. stupni byla výuka zpestřována hrami s prvky soutěže, písničkami a říkadly doprovázenými pohybem. K žákům se specifickými poruchami učení byl pozorován vhodný individuální přístup. Ne ve všech třídách byla zařazena relaxační chvilka. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální či didaktická technika, její použití nebylo vždy efektivní. V cizojazyčné výuce byly většinou funkčně zařazeny audionahrávky k nácvičce výslovnosti a poslechu s porozuměním.

Vstupní motivace v úvodu hospitovaných hodin měla různé podoby. V dalším průběhu vyučování byli žáci motivováni vstupy, aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Převažovaly hodiny opakovací, poměrně málo byla zařazena činnost prověřování znalostí a dovedností. Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, hodnocení výkonů bylo vesměs pozitivní. Mimo jedné hodiny byla v převážné části sledované výuky vhodně a efektivně uplatněna metoda práce s chybou, tak aby proběhla názorná analýza chyb a žáci si mohli zpětně porovnat výsledky mezi sebou. V některých hospitovaných hodinách se projevil zásadní metodické nedostatky, podobně tomu bylo s odbornou stránkou výuky. V respektování didaktických principů se projevil větší problém s názorností a aktivizací žáků.

Vesměs ve všech hospitovaných hodinách filologických předmětů byla zaznamenána oboustranná snaha o dosažení příznivé pracovní atmosféry. Ne ve všech hodinách však probíhala dobře fungující interakce a komunikace, nedostatky se projevil především v nedostatečně připraveném prostoru pro komunikační metody. Učitelé se snažili o vlídný, zdvořilý, ale výrazný přístup, kterým získali u žáků pozitivní odezvu. Pouze část výuky byla vedena v příslušném cizím jazyce.

Vyjadřovací, komunikativní a širší jazykové schopnosti žáků jsou dále rozvíjeny účastí v recitačních soutěžích, olympiádách z JČ a konverzačních soutěžích v cizích jazycích s postupem a dobrým umístěním v městském i okresním kole.

***Souhrnně je kvalita výuky filologických předmětů hodnocena jako průměrná.***

### **Zeměpis, přírodopis, vlastivěda, prvouka**

Časová dotace hodin v jednotlivých ročnících odpovídá učebním plánům, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Porovnáním zpracovaných tematických plánů nebyla pozorována obsahová duplicita. Perspektivní i bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobře zajištěna.

Výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni, ale i vlastivěda a prvouka na prvním stupni (až na jednu vyučující) je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, chybí však aprobovaný učitel zeměpisu a přírodopisu. Zeměpis, přírodopis, vlastivěda

i prvouka se vyučuje v kmenových třídách, v případě potřeby (didaktická technika apod.) se žáci stěhují do jiné třídy. Hlavně pro výuku přírodopisu citelně chybí odborná učebna, která by umožnila náležitou experimentální výuku tohoto předmětu. Problematické je přenášení přístrojů (mikroskopy, laboratorních přístrojů, nerostů a hornin, modelů lidského těla atd.), které jsou uloženy v kabinetech.

Cíle hodiny byly sděleny. Během výuky byly účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky, nebylo však využito audiovizuální techniky. V přírodopisu, ale i v jedné hodině vlastivědy bylo učivo potřebným způsobem aplikováno na praktické situace. Experimenty byly v rámci omezených možností prováděny. Reakce žáků během teoretické výuky byly přiměřeně pozitivní a věcně správné. To ukazuje, že interpretace učiva je dlouhodobě prováděna v souladu s didaktickým principem vědeckosti.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly žákovským možnostem. Ve sledovaných hodinách byly využity rozmanité vyučovací metody, od frontální, práci ve skupinách až po individuální. Také jednotlivá pracovní tempa byla vhodně členěna a kombinována, na prvním stupni byly zařazovány vhodné relaxační či motivační prvky. Jako vstupní motivační metoda bylo nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva, vyhodnocení písemných prací, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bylo většinou veřejné a zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a vyučující ověřovali jejich pochopení. V závěru hodin bylo prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků. Ve většině hodin byla využita velmi cenná metoda učení chybou.

Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, žáci měli v hodinách dostatečně velký prostor pro vyjádření vlastního názoru. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, respektována a dodržují se. Osobnost žáka je respektována. Pozitivní vztah k výuce se projevoval u žáků prvního i druhého stupně.

***Vzhledem k popsáním jevům je kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech hodnocena jako vynikající.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Celkově je kvalita vzdělávání v daných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Škola má vytvořen ucelený systém plánů. Byl formulován Návrh koncepce dalšího rozvoje Základní školy Bohumín-Skřečůň, dlouhodobý plán na r. 2001 - 2006, který vychází z dílčí analýzy vlastních podmínek a potřeb školy v oblasti výchovně vzdělávací, ekonomické, prezentace na veřejnosti. Konkrétní kroky a zamýšlené prostředky jsou formulovány v programu výchovně vzdělávacím práce školy na školní rok 2001 – 2002. V něm jsou obsaženy úkoly směřující do výchovně vzdělávací oblasti, k celkovému zaměření školy a týkající se také problémů materiálně-technických podmínek školy a který zároveň stanovuje prostředky a zodpovědnosti, vytyčuje důležité termíny akcí a očekávané události. Nejdůležitější kroky jsou stanoveny v podrobných měsíčních plánech, které jsou operativně

doplňovány glosami. Ostatní dokumenty školy z oblasti plánování vycházejí z potřeb daného pracoviště, jde zejména o práci výchovného poradce, metodických orgánů, školní družiny. Veřejnost je seznamována se záměry školy prostřednictvím schůzek a konzultací, informačních letáků a vývěsek.

Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 844/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Učební plán školy je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům v daných třídách dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus na 1. i 2. stupni. Tematické plány učiva byly zpracovány pro všechny předměty a podle osnov, mají běžnou úroveň, která zaručuje návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a vylučuje obsahovou duplicitu. Je s nimi pracováno především po časové stránce. Individuální volba vzdělávacích aktivit formou volitelných předmětů je omezená, do dvou volitelných předmětů domácnost a seminář a praktika z přírodovědných předmětů jsou žáci od 7. do 9. tříd zařazováni především podle podmínek školy. Z nepovinných předmětů probíhá pouze individuální logopedická péče pro žáky I. a II. třídy. 12 žáků se zdravotními problémy byli zařazeni do zdravotní tělesné výchovy. Pro 12 žáků byly vytvořeny individuální učební plány, reedukace devíti z nich probíhají mimo vyučování. Do výuky IV. třídy (s 31 žáky) byl integrován chlapec se zdravotním postižením, má sice k pomoci osobní asistentku, nedošlo však k doporučenému snížení počtu žáků ve třídě. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je bezproblémová, dokumentace o žácích je doložena potřebným vyšetřením.

***Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Užší vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a jejím zástupcem. Ředitelka působí ve funkci od roku 1990, vykazuje 29 let praxe. Škola má ucelený organizační řád, je stanoven systém poradních a metodických orgánů, podřízenosti a vzájemné zastupitelnosti pracovníků, kompetencí, práv a povinností jednotlivých vedoucích pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení pracovníků.

Vedení školy se opírá o měsíční pravidelná jednání pedagogů, operativní schůzky širšího vedení: zástupců odborů, výchovné poradkyně, metodických orgánů.

Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou. Vyučování probíhá podle rozvrhu, který odpovídá zásadám psychohygieny. Dělená výuka je pouze v cizích jazycích a ve třídách s počtem žáků kolem 30.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pedagogických a provozních porad, pravidelných i operativních schůzek. Zabezpečení chodu školy a kontrole slouží nástěnky, vývěsky, informační materiály a glosy. Interní informovanost zaměstnanců ze strany vedení je velmi dobrá. Funkční je i zpětná vazba. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zajištěna. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách či konzultacích s rodiči i na individuálním kontaktu. Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které se podílí na většině mimoškolních akcí pro žáky, ale i pro rodiče. Finančně a materiálně školu podporuje, vyhledává sponzorskou síť a zajišťuje vedení školy účinnou informační zpětnou vazbu. Podobná vstřícnost probíhá i směrem k dětem formou žakovského parlamentu, neformálního školního časopisu, schránky důvěry, nástěnky otázek a odpovědí atd.

Žáci si mohou vybrat ze čtrnácti zájmových kroužků. Škola pořádá tradiční společenské a kulturní akce, které nacházejí u žáků, rodičů i v obci velmi kladnou odezvu. Žáci se

zúčastňují dalších meziškolních soutěží a akcí na úrovni obce i okresu. Spolupracuje s dalšími organizacemi Městskou knihovnou, TJ Sokol, KAR Bohumín, Domem dětí. Svou práci škola prezentuje v informačních letácích, v místním tisku a v městském televizním informačním kanále. Vedení školy spolupracuje s obecním zastupitelstvem, ředitelka je členkou školské komise při MÚ v Bohumíně. Díky vítězství ve výběrovém řízení získala škola grant Městského úřadu v Bohumíně na vybudování jazykové učebny (s finanční spoluúčastí SRPDŠ). Činnost školy má značně komunitní ráz, veškeré její akce jsou se životem městské části Skřečeoň spojeny.

Výroční zpráva o činnosti školy je po formální i obsahové stránce zpracována v souladu s právní normou. Má sice tabulkový charakter, ale je doplněna přílohami, které mají značně vypovídající charakter a jsou pro pracovníky, žáky i pro veřejnost hodnotným zdrojem informací.

***Organizování výchovně vzdělávacího procesu je hodnoceno jako vynikající a příkladné, probíhá podle pravidel, která umožňují vykonávat jasnou koncepční práci všech zúčastněných.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka reaguje se zaujetím na nové podněty a informace, které se týkají školství, snaží se je převádět do života školy, inspiruje se jimi a promýšlí jejich uplatnění v horizontu několika let. Ve sboru je uznávanou osobností, v jejím stylu vedení převažují nástroje autoritativně demokratického charakteru. V jednání upřednostňuje komunikativnost a otevřené osobní jednání.

Věkové složení pedagogického sboru je příznivé a svědčí o proběhlé generační výměně, neboť nyní je 94% vyučujících ve věku do 55 let. Pouze 6% tvoří jeden učitel, který je již důchodového věku a přesluhuje.

Ze 16 pedagogických zaměstnanců nejsou dva odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na základní škole. Ve funkci výchovného poradce působí učitel, který absolvoval příslušné specializační studium.

Týdně je vyučováno 318 hodin, z nichž učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět učí 228 hodin, tj. 71,7 %. Bez příslušné odborné či pedagogické způsobilosti jsou vyučovány cizí jazyky, zeměpis, přírodopis, občanská, hudební a rodinná výchova. Naopak druhé a třetí ročníky a předměty jako jsou český jazyk, matematika, dějepis, výtvarná výchova, fyzika, chemie, přírodopis, fyzika a chemie vyučují pouze učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Je vypracován systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámcovém plánu jsou stanoveny priority, učitelé se především zúčastňují cyklických i jednorázových externích vzdělávacích akcí a školení. Projevila se potřeba věnovat se plánovitě metodickým záležitostem, inovativním trendům, zvyšování počítačové gramotnosti celého sboru, nekvalifikovaným a učitelům s kratší dobou praxe nabídnout možnost metodických konzultací a vzájemných návštěv v hodinách.

Ve škole je vytvořen systém stimulování a hodnocení pracovníků, jsou stanovena kontrolovatelná kritéria. Hodnocení a přehodnocování osobních a zvláštních příplatků probíhá v ročních intervalech.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.***

## **Kontrolní mechanismy**

Pro oba vedoucí pracovníky je stanoven rámcový plán kontroly řízení pro daný školní rok, který vychází z plánu práce školy a stanovených priorit daného období. Vedení školy se zaměřuje na materiálně technické podmínky školy, na kontroly hospodaření, dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. V oblasti kontroly pedagogických pracovníků je jejich aktivita a kvalita práce sledována komplexně včetně hospitací, výkaznictví a vedení pedagogické dokumentace. Kontroly jsou po časové i obsahové stránce přiměřené, mají analytický charakter. Kontrola výchovně vzdělávacích výsledků školy, tříd a jednotlivých žáků je prováděna formou pravidelných prověřovacích prací, rozбором dosáhnutých výsledků a klasifikace žáků a interpretací jejich výsledků. U vycházejících ročníků jsou tradičně prováděny shrnující testy. Součástí kontroly je i hodnocení a rozbor úspěšností žáků v přijímacím řízení, v soutěžích, ve studiu na středních školách.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Vzdělávání probíhá v podmínkách, které umožňují koncepční a systematickou práci, jež probíhá s výraznou podporou pracovníků školy i rodičovské veřejnosti. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Pracovní náplň výchovné poradkyně je specifikována skupinami žáků, kterým věnuje v problematice výchovy a vzdělání převážnou pozornost. Jedná se o profesionální orientaci, výchovné problémy, sociální, kriminální a drogovou prevenci. Výchovná poradkyně má vysokoškolské vzdělání a v roce 2001 absolvovala předepsané kvalifikační studium. Funkci vykonává od roku 1990, ve své práci je fundovaná a využívá své odborné i praktické znalosti.

Plán práce VP koresponduje s celoškolským plánem, vytýčené úkoly mají celoroční i krátkodobější zaměření. K dlouhodobým úkolům patří spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP), depistáž a evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování, žáků talentovaných, kooperace v oblasti prevence sociálně patologických jevů a řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků (s třídními učiteli nebo vedením školy), systematická informační činnost v profesionální orientaci vycházejících žáků. Výchovná poradkyně je členkou širšího vedení školy, informační tok je oboustranný a bez informačních bariér.

Výchovná poradkyně nemá přímé telefonické spojení, k jednání s žáky a partnery má vyhrazen kabinet, který však postrádá útulnost a není dostatečně reprezentativní.

V problematice žáků s SPU výchovná poradkyně vede evidenci, zprostředkovává styk s PPP, školou a rodiči. Další péči škola poskytuje formou reedukace mimo vyučování. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebným vyšetřením.

V rámci péče o žáky vykonává VP individuální pohovory s dětmi, učiteli, rodiči, zúčastňuje se konzultací a jednání výchovných komisí. Seznamuje s problematikou výchovného poradenství ostatní pedagogické pracovníky na pracovních poradách, pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek a vývěsek. Je v kontaktu s ostatními speciálními a specializovanými pracovišti, středními školami, organizuje exkurze a besedy určené pro vycházející žáky. Pro kontakt s rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny, jednání probíhají i individuálně po domluvě.

***Systém výchovného poradenství je propracovaný, plánovitý, jeho funkčnost vychází z rozboru a poznání problematiky v podmínkách školy.***

### **Vyhodnocení dotazníků pro rodiče**

61 rodičů žáků 4. a 8. tříd bylo osloveno v dotazníkové anketě. Ve 49 navrácených dotaznících se rodiče vyjádřili následovně:

	<b>1 – 2</b>	<b>4 - 5</b>
	spokojenost a spíše spokojenost	spíše nespokojenost a nespokojenost
• s nabídkou		
volitelných předmětů	76 %	4 %
nepovinných předmětů	63 %	0 %
zájmových útvarů	78 %	4 %
• s prostory pro výuku	94 %	0 %
• s vybaveností učebnicemi	86 %	8 %
• s vybaveností pomůckami	90 %	8 %
• s prostorem pro rozvoj žáka	80 %	12 %
• s informovaností o výsledcích	90 %	4 %

V dalších otázkách se rodiče vyjádřili slovně.

Pochvalná sdělení se nejčastěji týkala úspěšných mimoškolních akcí, možnosti sportovního vyžití a vstřícného komunikativního přístupu učitelů k dětem i k rodičům.

Kritická sdělení se týkala především omezeného přístupu žáků k výpočetní technice, vybavení tělocvičny a školního hřiště. Rodiče v několika případech kuriózně volali po rozšíření pravomocí školy trestat nevhodné chování žáků.

Sdělení a připomínky byly s ředitelkou projednány a budou sloužit jako podnět pro další práci a rozvoj školy.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Návrh koncepce dalšího rozvoje Základní školy Bohumín – Skřečoň, dlouhodobý plán na r. 2001 – 2006;
- Program výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2001-2002, měsíční plány;
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení č.j. 23 244/01-21 od 1. 1. 2001;
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy;



- Řád školy; Řád školní družiny;
- Rámcový plán DVVP pro šk. rok 2001 – 2002;
- Plán kontroly a řízení pro šk. r. 2001 - 2002; Plán práce výchovného poradce na školní rok 2001-2002, Minimální preventivní program;
- Seznam integrovaných žáků;
- Program akcí a činností školní družiny 2001/2002;
- zápisy pracovních porad, pedagogických rad, záznamy metodických orgánů;
- učební plány současného 9. ročníků (1998/99 – 2001/2002);
- rozvrhy hodin, tematické plány pro rok 2001/2002;
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy;
- Výroční zpráva za školní rok 2000 – 2001.

## ZÁVĚR

*Výuka probíhá ve shodě s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Podmínky, ve kterých vzdělávání probíhá, lze hodnotit jako vynikající. Výsledná kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Od předchozí inspekce v roce 1998 došlo k posunu především v oblasti plánování výuky, zajištění kvalifikace výchovné poradkyně, v čtených stavebních rekonstrukcích budovy a jejího zařízení: podlah, osvětlení, zřízení nové jazykové učebny, zakoupení nového nábytku v převážné části tříd.*

*Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že škola pracuje koncepčně, má veškeré podmínky pro plynulou a úspěšnou práci.*

### **Pozitiva:**

- Interiér a exteriér školy má vysokou estetickou úroveň.
- Škola plní v obci velmi úspěšně komunitní funkci.
- Ohlasy rodičů na práci školy jsou velmi příznivé.
- Velmi účinná a přínosná spolupráce s rodičovskou veřejností.

### **Doporučení:**

- Metody a formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozšířit o samostudium, vzájemné naslechy a návštěvy v hodinách.
- Vytvořit strategii výuky cizích jazyků ve 4. – 9. ročníku.
- Zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací práce zřízením informačního centra (vybavení školní knihovny výpočetní technikou).
- Rozšířit obsah základního vzdělání zařazením volitelných a nepovinných předmětů, které povedou k profilaci žáků vzhledem k jejich studijním a zájmovým předpokladům.
- Ve třídě s integrovaným tělesně postiženým žákem snížit počet žáků na 15.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v.r.
Člen	Mgr. Václav Leikep	Václav Leikep v.r.

V Karviné dne 31. ledna 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. ledna 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Marie Valuščíková, ŘŠ

Marie Valuščíková, v.r.

***Předmětem inspekce bylo orientační zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy - Krajský úřad Moravskoslezského kraje, Ostrava	2002-02-25	143 58/02-5096
Zřizovatel - Městský úřad Bohumín	2002-02-25	143 57/02-5096

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	---	Připomínky nebyly podány.