



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Věcov okres Žďár nad Sázavou

592 44 Věcov 66

Identifikátor školy: 600 130 606

Termín konání komplexní inspekce: 5. – 7. únor 2002

Čj.	115 43/2002-11108
Signatura	kk5bv107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Věcov je dvoutřídní s celkovým počtem 28 žáků v prvním až čtvrtém ročníku. Do školy docházejí děti z Věcova, Míchova, Roženeckých Pasek a z Jimramovských Pavlovic. Stav školní budovy je vyhovující. Interiéry tříd jsou vkusně upraveny, v oknech jsou zabudovány žaluzie. Estetiku učebního prostředí zvyšují záclony, barevné závěsy, květinová výzdoba a výtvarné práce žáků. Polední stravování škola nezajišťuje, v rámci pitného režimu je dětem připravován čaj.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast jazyková – český jazyk, německý jazyk

Hospitace proběhly ve všech čtyřech ročnících v hodinách českého jazyka a ve čtvrtém ročníku v hodině německého jazyka.

Jazykové vzdělávání se realizuje podle časově zpracovaných tematických plánů v souladu s hodinovou dotací danou platnými učebními dokumenty a s obsahem učebnic. Návaznost učiva je zachována. Učitelky ve sledovaných hodinách prokázaly pečlivou přípravu na výuku, kterou promýšlejí ve vztahu k vzdělávacím cílům. Ty jsou stanoveny podle náročnosti učiva v jednotlivých ročnících základní školy s ohledem na složení tříd (včetně zvláštní pozornosti věnované žákům s poruchami učení).

Ředitelka školy vyučující český jazyk v prvním a třetím ročníku splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelka ve druhém a čtvrtém ročníku, která vyučuje i německý jazyk, svým vzděláním nespĺňuje požadovanou kvalifikaci. Zúčastňuje se odborných seminářů organizovaných pro učitele Pedagogickým centrem Jihlava a doplňuje si kvalifikaci v kurzu německého jazyka, což se pozitivně odráží ve vyučování.

Učebny jsou vybaveny standardním školním nábytkem, menším kobercem, audiovizuální technikou, nástěnným textovým a obrazovým materiálem. Výzdoba tříd je z hlediska motivace k výuce velmi podnětná.

Žáci používají slabikář a učebnice českého jazyka s pracovními sešity vydaných nakladatelstvím Nová škola, které mají zakomponovány prvky angažovaného učení a učebnice německého jazyka Heute haben wir Deutsch s audiokazetami pro poslech a nácvik správné intonace. Vyučující využívají také gramatické přehledy, slovníky, samolepící fólie, kartičky, obrázkové sady, vlastnoručně vyrobené pomůcky a výstřižky z časopisů, materiály pro hry, doplňovačky a křížovky. Dokáží žáky vhodně motivovat a snáze uplatňovat komunikativní přístupy ve výuce.

Hospitované hodiny měly promyšlenou strukturu logicky navazujících činností, které vycházely z již dosaženého stupně vědomostí a praktických dovedností žáků a sledovaly tomu přiměřené výukové cíle. Organizační pokyny, výběr, množství a sled informací byly v rozhodující míře dány úrovní a rozvržením látky obsažené v učebnicích, přičemž bylo využíváno i dalších textových materiálů. K lepšímu osvojení a zapamatování učiva sloužil poslech magnetofonových nahrávek, které byly opakovaně a funkčně aplikovány. Žáci byli orientováni na osvojení zvukové podoby a rozvíjení základů řečových dovedností v součinnosti s tvořivými činnostmi a hrou. Učitelky často uplatňovaly způsob výuky oslovující žakovskou skupinu, doplňovaný metodou dialogu s jednotlivými žáky tak, aby měli dostatečný prostor pro vlastní projev a možnost individuálního úspěšného uplatnění. Ve většině hodin byly zařazovány úkoly s využitím cvičení v učebnicích nebo pracovních sešitech. Sledované hodiny byly organizačně vyvážené s efektivním využitím vyučovacího času. Žáci byli dostatečně soustředění a dobře se orientovali v zadaných úkolech.

Vstupní motivace žáků měla různé podoby: sdělení programu a cíle vyučovací jednotky,

aktuálně zaměřená cvičení, pobídka k předvedení dobrých výkonů, krátké prověřování probraného učiva, případně kontrola domácích úkolů. Průběžně byli žáci motivováni vlastním obsahem, zajímavostí a aktualizací učební látky. Opakování dosažených vědomostí a dovedností bylo doprovázeno ověřováním, zda žáci učivo správně pochopili v celém jeho kontextu. Hodnocení a klasifikace byly objektivní, obsahovaly ocenění snahy, povzbuzení a podněty k sebehodnocení. Korekce chyb byla vždy důsledná. Jejím pozitivním rysem byl pedagogický takt, se kterým ji učitelky prováděly.

Interakce ve všech sledovaných hodinách odpovídala věku a schopnostem žáků, probíhala na základě předem známých a akceptovaných pravidel jednání. Atmosféra hospitovaných hodin byla vcelku uvolněná, vztah vzájemné důvěry a respektu umožňoval obousměrně fungující komunikaci a rozvoj žákovských dovedností v této oblasti. Žáci byli ve všech skupinách ukázněni a pozorní. Verbální i neverbální projevy obou učitelek měly celkově vynikající úroveň.

Vzdělávání v českém a německém jazyce prokázalo velmi dobrou úroveň ve většině sledovaných ukazatelů a jeho kvalita je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Oblast matematiky

Bylo hospitováno v obou třídách ve všech čtyřech ročnících. Časová týdenní dotace vyučovacích hodin koresponduje s realizovaným učebním plánem. Z vypracovaných tematických plánů vyplývá, že učivo je členěno podle schválených učebnic v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Výuka mezi jednotlivými ročníky je kontinuální, nedochází k obsahové duplicitě. Matematiku učí dvě vyučující, ředitelka školy s plnou kvalifikací a učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání na 1. stupni základní školy a aktuálnímu složení tříd.

Výuka probíhá v učebnách, které podle subjektivního posouzení odpovídají psychohygienickým požadavkům na vybavení školním nábytkem s nastavitelnou výškou pracovní desky, přiměřené teplo, čisto, dostatečné osvětlení, podnětnou a estetickou úroveň výzdoby.

Stavba hodin odpovídala věku žáků. Vyučování se řídilo srozumitelnými organizačními pokyny. Předávané informace byly přiměřené náročnosti probíraného učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Učitelky sledovaly zda děti během procesu učení dosahují stanovených cílů. Metody a formy výuky s uplatněním prvků angažovaného učení byly často střídány s ohledem na část efektivního využití vyučovacího času a na část relaxační. Žáci mohli pracovat individuálním tempem. Didaktická technika nebyla využita. Učitelky připravují k opakování a upevnění učiva pracovní listy, kartičky s příklady, skládačky, tajenky a pod. Často používaly motivační výzvy a většinou pozitivně hodnotily dosahované výsledky. Při řešení úloh žákům pomáhaly, důsledně korigovaly vzniklé chyby. Žáci pracující ve skupinkách byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. V závěru hodiny nechybělo shrnutí nových poznatků a pochvalné zhodnocení práce dětí.

Spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy probíhala v pracovní atmosféře se snahou dosáhnout co nejlepšího ocenění. Osobnost žáka byla vždy respektována.

Inspekce hodnotí celkovou úroveň kvality vzdělávání v matematice jako velmi dobrou.

Oblast společenskovední a přírodovědní - prvouka, vlastivěda

Hospitace proběhly v hodinách prvouky v prvním a třetím ročníku a v hodině vlastivědy ve čtvrté třídě. Výuku těchto předmětů vedly dvě vyučující bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti, které se řídí tematickými plány s rozpisem hodin zpracovaných na základě platných učebních dokumentů a používaných učebnic. Tak je zajištěna návaznost učiva a vyloučeno jeho nežádoucí opakování. Výchovně vzdělávací cíle tvoří nedílný celek s probíranou látkou. Pozitivní vliv na průběh sledovaných hodin měly pečlivě zpracované přípravy obou učitelek.

Květinové výzdoba, koberec, žaluzie v oknech, záclony a závěsy, vkusné nástěnky, obrazy na stěnách učeben, to vše příznivě ovlivňuje podnětnost k výuce. Používané názorné pomůcky účinně napomáhaly efektu probíhajícího procesu učení.

Struktura všech sledovaných hodin byla předem naplánována. V úvodní části učitelky zadávaly opakovací cvičení nebo se obracely ke skupince žáků s náměty navazujícími na již probrané učivo. Jejich rozvíjením postupně vytvářely výchozí podmínky pro prezentaci nové látky. Společně s žáky probíraly nejprve základní učivo, poté zpravidla následoval výklad a vysvětlující komentář k nové látce s otázkami pro ověření jejího správného pochopení. Zápis do sešitů byl prováděn přehlednou formou v odpovídajícím rozsahu. K procvičování znalostí byly kromě připravených písemných materiálů využívány také učebnice a další doplňková literatura.

Dominantní metodou však byl kromě názorných ukázek obrázků a modelů dialog mezi učitelkami a žáky. Možnosti pro vlastní projev a uplatnění byly ve všech skupinách žáků srovnatelné. K žákům s poruchami učení přistupovaly učitelky tak, aby byl jejich handicap minimalizován (tolerance při slovním hodnocení, pochvala pro povzbuzení).

Společným rysem použitých vstupních motivačních metod bylo navození klidné, nestresující atmosféry. Učitelky formou jednoduchého dialogu poukazyvaly na skutečnosti známé žákům z předchozí hodiny, z domácí přípravy a z každodenních zkušeností. Průběh vyučovacích jednotek byl zpestřen plněním zadaného skupinového praktického úkolu. Procvičování vědomostí bylo neoddelitelnou součástí výuky. Hodnocení znalostí a dovedností bylo prováděno spravedlivě s pedagogickým taktem, pozitivně motivujícím způsobem. Oprava chyb byla provázena radou, jak se jim příště vyhnout.

Žáci byli během výuky ukáznění a pozorní, přiměřeně a vesměs správně reagovali na všechny podněty vyučujících. Jejich vlastní aktivita byla příkladná. Komunikační dovednosti byly rozvíjeny povídáním a diskusí v kroužku. Učitelky svým přístupem a celkovým projevem vytvářely příznivé pracovní prostředí bez napětí nebo nežádoucích emočních bariér.

Ve výuce prvouky a vlastivědy převažovala pozitiva, její kvalita je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Oblast esteticko výchovná - výtvarná výchova a praktické činnosti

Hospitované byly tři hodiny výtvarné výchovy ve druhém a čtvrtém ročníku a dvě hodiny praktických činností v prvním a třetím ročníku. Oba předměty vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti k výuce v základní škole. Je však pedagogicky velmi tvořivá. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Pro výuku sledovaných předmětů má zpracovány tematické plány učiva, z nichž vychází při bezprostřední přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny.

Materiální vybavení pro plánované činnosti bylo plně dostačující. Žáci si mohli vybrat barvu a druh materiálu pro prováděné výtvarné techniky nebo praktické činnosti.

Zvolené formy a metody postupu odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Žákům bylo umožněno poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Postupně

osvojování výtvarné dovednosti a techniky rozvíjí dětskou fantazii a představivost. Vstupní motivací byl řízený rozhovor a vyprávění učitelky s žáky ve skupince, které si kladly za cíl ovlivnit volbu výtvarného vyjádření zadaného úkolu. Následovala ukázka a předvedení pracovního postupu, který žáci v další části hodiny prováděli. Po závěrečném pozitivním hodnocení všech prací byl prováděn úklid třídy.

Pracovní atmosféra ve třídách byla příznivá, s plným pracovním soustředěním žáků. Zvolený způsob interakce a komunikace s využitím témat nadcházejících aktuálních událostí podněcoval děti k vyjadřování vlastních pocitů. Vztahy žáků a učitelky byly partnerské a přátelské. Práce žáků byly vystaveny na nástěnce na chodbě školy.

Výuka výtvarné výchovy a praktických činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá. Používané materiální vybavení je vzhledem k audio a video (nebylo v průběhu inspekce využito) přehrávačům, používaným učebnicím, nástěnným obrazům a vlastní výrobě učebních pomůcek hodnoceno jako průměrné. Škole chybí moderní projekční technika a počítačové vybavení s vhodnými výukovými programy. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Vzhledem k převaze pozitivních zjištění v hodinách vedených učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti je personální zajištění výuky hodnoceno jako velmi dobré, stejně jako další sledované oblasti - organizace, formy a metody výuky, motivace a způsob hodnocení žáků, interakce a komunikace.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy pro období 2000 – 2004 jsou zpracovány na základě analýzy podmínek neúplné školy, která tvoří organizační složku obce Věcov. Prioritní je zajištění naplnění tříd a vytvoření takových podmínek, aby se zabránilo odlivu žáků do úplné základní školy v Jimramově. Dle sdělení ředitelky nemají rodiče zájem o zajištění poledního stravování dětí, takže tím ztrácí smysl i zřízení školní družiny. V hlavních úkolech školního roku 2001/2002 nejsou začleněny ani odpolední zájmové kroužky i když mnozí rodiče se v dotazníkové anketě ČŠI během inspekce písemně vyjádřili, že by jejich zavedení uvítali. Pochvalně se vyjadřovali k organizování mnoha sportovních a kulturních mimoškolních akcí. S koncepčními záměry školy byli rodiče i představitelé obce (zřizovatel) seznámeni a akceptují je.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů rozpracovaných do jednotlivých měsíců školního roku, ve kterých jsou zakomponovány i podněty a připomínky všech pracovníků.

Výuka probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol podle vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány učiva jednotlivých předmětů jsou zpracovávány podle schválených učebních dokumentů s ohledem na potřeby a zájmy žáků, kteří od pátého ročníku navštěvují spádovou úplnou základní školu v Jimramově. Volitelné předměty nejsou nabízeny, nepovinným předmětem je náboženství. Škola má žákovskou i učitelskou knihovnu. Tělesná výchova pokud vyhovuje počasí je vyučována venku nebo v provizorně zařízené cvičební

místnosti. Pro tři integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány učiva. Jeden žák ve škole nemluví (čtení nahrává doma na audiokazetu), jeho intelekt není narušen. Dvěma žákům s dyslexií je formou odloučené hodiny českého jazyka věnována potřebná péče.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Pracovní a organizační záležitosti školy, náplň, činnosti a odpovědnost každého pracovníka jsou písemně stanoveny. Organizační struktura vyhovuje malému kolektivu (ředitelka, učitelka na plný úvazek, učitelka na poloviční úvazek, školnice) a umožňuje účinné řízení školy. Povinná dokumentace je řádně vedena. Vnitřní řád školy obsahuje předepsaná ustanovení. Vnitřní informační systém spočívá v každodenní komunikaci. Písemná sdělení jsou umístována na informační nástěnku. Ochrana osobních údajů je zajištěna. Zákonní zástupci žáků navštěvují školu každý měsíc ve stanovených konzultačních dnech. Jejich náměty, připomínky a pomoc jsou využívány zvláště při mimoškolních aktivitách, kterými se škola prezentuje na veřejnosti a přispívá tak k oživení kulturních a sportovních akcí celé obce. Již tradicí se stal cyklistický závod konaný ve spolupráci s TJ Věcov, lyžařský přebor, vánoční program spojený s vánočními trhy, oblíbený karneval, velikonoční výstavka, besídka ke dni matek, dramaturgicky sestavený program pro vystoupení v domově důchodců, při vítání občánků, letní olympiáda, jízda zručnosti na kole, dětský den apod. Při spoluúčasti na akcích organizovaných většími školami v Jimramově a v Novém Městě mají žáci možnost využívat např. počítačové učebny nebo sportovní zařízení. Již tradičně je organizován plavecký výcvik v Poličce.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje všechny potřebné informace a slouží jako zdroj sebehodnocení. Ředitelka velmi dobře spolupracuje se starostou obce, jeho připomínky a podněty využívá ve své řídicí práci.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Tvořivost a iniciativa pracovníků jsou oceňovány a využívány pro pozitivní vývoj školy. Bohužel se nedaří zajistit požadovanou odbornost výuky v celém rozsahu, nekvalifikovaným vyučujícím věnuje ředitelka školy patřičnou pozornost a potřebnou pomoc. Systém pravidelného hodnocení je vytvořen, písemně zpracovaná kritéria jsou všem známá. Sebehodnocení školy navazuje na pololetní klasifikaci. Škola není zapojena do žádných projektů, seznamuje však děti v rámci výuky prvouky a přírodovědy se zásadami zdravého života a s ústní hygienou pro zdravé zuby.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolních činností je rozpracován do jednotlivých měsíců. Je zaměřen na kontrolu dokumentace, pedagogického procesu, úklidu a stavu budovy z hlediska případných závad. Výsledky kontrol nejsou písemně zaznamenávány, opatření a náprava jsou prováděny neprodleně na základě ústního jednání ředitelky s odpovědnou osobou. Zápisy z předepsaných revizí jsou vedeny. Hospitační činnost je dostatečná, hospitační záznamy jsou podrobné s patřičnými závěry, hodnocením, uložením úkolů a přijatými opatřeními.

Pro hodnocení úrovně znalostí dovedností žáků využívají pedagogové své testy. Jako zpětná vazba slouží škole studijní výsledky bývalých žáků, které většinou odpovídají klasifikaci ve čtvrtém ročníku.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Úroveň kvality podmínek vzdělávání byla posuzována dle sledovaných jevů, vycházejících z obecné teorie managementu ve školství.

Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pracovníky, rodiči a zřizovatelem ve zpracované koncepci vytyčuje podmínky pro pozitivní změny. Používá účelně nástroje operativního řízení, získává pracovníky pro stanovené úkoly, motivuje a inspiruje je k rozvíjení jejich osobního potenciálu.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Zřizovací listina školy obsahuje všechny náležitosti podle legislativních ustanovení příslušných zákonů. Při provedené kontrole třídních výkazů, třídních knih a zahajovacích výkazů, nebylo zjištěno překročení maximální povolené kapacity žáků.

Základní škole byly finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělovány Okresním úřadem - referát školství. Tyto finanční prostředky byly členěny na mzdové prostředky a ONIV. Na základě měsíčních podkladů ředitelky školy bylo Okresním úřadem, který zároveň vede mzdovou agendu školy, prováděno zpracování mzdových prostředků za jednotlivá období. Čerpání prostředků ONIV bylo zaměřeno na nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a cestovného. Došlé faktury za dodané zboží byly věcně odsouhlaseny ředitelkou a předány Okresnímu úřadu k proplacení. Prostředky ONIV byly vynakládány efektivně. Nakoupené předměty byly zaevidovány.

Tvorba a čerpání prostředků FKSP je v souladu s platnou vyhláškou.

Personální dokumentace jednotlivých zaměstnanců je vedena.

V oblasti BOZP nebylo zjištěno závad. Jsou prováděna periodická školení zaměstnanců.

Pitný režim žáků je dodržován.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších změn,

- koncepční záměry pro období 2000 - 2004,
- plán práce na školní rok 2001/2002,
- organizace školy,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy,
- vzdělávací program schválený MŠMT Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998),
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- dotazníky ČŠI pro rodiče žáků základní školy,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů,
- kritéria hodnocení pracovníků školy,
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2001/2002,
- plán kontrolní činnosti 2001/2002,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- individuální vzdělávací plány integrovaných žáků,
- delimitační protokol,
- skladové karty,
- BOZP, školení, revize,
- faktury dodavatelské,
- výdajové pokladní doklady,
- faktury FKSP.

ZÁVĚR

Od poslední inspekce popsané v inspekční zprávě čj. 115 205/98-11048 ze dne 9. června 1998 došlo ve škole k personálním změnám ve vedení školy i v zastoupení pedagogů. Prostředí školy je na velmi dobré estetické úrovni. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků chybí v materiálním vybavení školy moderní projekční technika a osobní počítače. Ve všech sledovaných hodinách byla patrná snaha o dosažení co nejlepších výsledků. K rozvoji osobnosti žáků přispívají i další aktivity školy, často organizované ve spolupráci s obcí. Způsoby organizace a řízení školy plně odpovídají podmínkám výuky. Celkově je kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá. Podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
---------------------	---

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Okresní úřad Žďár nad Sázavou	1. březen 2002	82/2002
Zřizovatel Obecní úřad Věcov	1. březen 2002	83/2002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.