



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**ŠKODA AUTO a. s., Střední odborné učiliště strojírenské
a Odborné učiliště, odštěpný závod**

Tř. Václava Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav

Identifikátor školy: 600 007 545

Termín konání inspekce: 14. - 16. a 21. - 23. březen 2005

Čj.:	f7-1125/05-3404
Signatura:	oc4hy312

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je součástí podniku ŠKODA AUTO a. s., jehož zřizovatelem je firma Volkswagen AG, Wolfsburg 384 36 BRD, (Spolková republika Německo). Právní formou je právnická osoba se sídlem v zahraničí.

Tradice školy v této podobě má počátek v roce 1991, kdy se firma ŠKODA AUTO a. s. stala významnou součástí světového německého automobilového koncernu Volkswagen Wolfsburg BRD. Od padesátých let byla škola rovněž směřována k výrobě automobilů v n. p. Škoda Mladá Boleslav a byla jeho součástí.

Škola je umístěna v areálu automobilové firmy v bezprostřední blízkosti výrobních hal. Kapacita středního odborného učiliště je 1000 žáků a odborného učiliště 150 žáků. Součástí školy je dále sportovní areál Astonka, domov mládeže s kapacitou 236 lůžek a školní jídelna s kapacitou 300 jídel. V době inspekce studovalo ve 46 třídách celkem 978 studentů. Celková kapacita je využita z 85 %.

Úplný přehled vyučovaných oborů v době inspekce včetně počtu tříd, žáků a ročníků udává následující tabulka:

Vyučované obory	Kód oboru	obor	Počet tříd/ročníky	Počet žáků
Střední odborné učiliště				
<i>Mechanik elektronik</i>	<i>26-43-L/001</i>	<i>studijní</i>	<i>4/4</i>	<i>93</i>
<i>Mechanik strojů a zařízení</i>	<i>23-44-L/001</i>	<i>studijní</i>	<i>4/4</i>	<i>95</i>
<i>Automechanik</i>	<i>23-68-H/001</i>	<i>učební</i>	<i>3/3</i>	<i>86</i>
<i>Autoelektrikář</i>	<i>26-57-H/001</i>	<i>učební</i>	<i>3/3</i>	<i>75</i>
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	studijní	4/4	118
Nástrojař	23-52-H/001	učební	3/3	73
Zámečnick	23-51-H/001	učební	2/2	42
Obráběč kovů	23-56-H/001	učební	3/3	80
Klempíř	23-55-H/002	učební	6/3	136
Lakýrník	23-61-H/001	učební	3/3	46
Nástavbové studium				
Autoelektronika	26-46-L/505	studijní	2/2	23
Provozní technika	23-43-L/506	studijní	2/2	30
Odborné učiliště				
Strojně montážní práce	23-64-E/002, 003	učební OU	6/3	81
CELKEM			45 tříd	978

Poznámka: Sledované obory v rámci této inspekční činnosti jsou označeny kurzívou. Jedná se celkem o 14 tříd se 349 žáky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek včetně průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve všeobecně vzdělávacích předmětech, výpočetní technice, výběru odborných předmětů technického zaměření (strojírenského a elektrotechnického) a výběru odborného výcviku ve středním odborném učilišti, oborech automechanik a autoelektrikář.

Zároveň v rámci této inspekční činnosti proběhla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje celkem 46 vyučujících teoretické výuky z toho je jedna externí vyučující. Praktické vyučování zabezpečuje celkem 51 učitelů odborného výcviku včetně vedoucích. V teoretické výuce splňuje odbornou kvalifikaci 38 vyučujících. Pedagogické vzdělání nemá absolvováno 6 učitelů, specializované vzdělání pro výuku odborně zaměřených předmětů neabsolvovali 2 učitelé. V oblasti praktického vyučování z 51 učitelů odborného výcviku plně splňuje odbornou kvalifikaci celkem 47, zbylí 4 nemají absolvováno pedagogické vzdělání, z nichž dva studují doplňkové pedagogické studium (dále jen DPS).

Skladba úvazků s přihlédnutím k odbornosti vyučujících teoretické výuky je sestavena velmi příznivě – plných 91 % hodin je odučeno učiteli s požadovanou odborností. Velmi pozitivně v tomto ohledu vychází i výuka odborného výcviku, která je odučena s plnou odborností z 95%.

Škola je součástí akciové společnosti ŠKODA AUTO a. s. a spadá pod oddělení „Personalistika managementu a Coachingu“, pod který patří m. j. část nazvaná „Školy ŠKODA AUTO a. s., za kterou je zodpovědný ředitel tohoto vzdělávacího zařízení, jehož součástí je střední odborné učiliště, odborné učiliště, domov mládeže a podpora výuky.

Pro každého zaměstnance spadajícího do funkčního schématu školy je vypracován podrobný popis práce včetně delegování pravomocí.

Přenos informací uvnitř školy vychází z týdenních porad vedení školy, po kterých operativně (zpravidla jednou týdně) následují porady za účasti vedoucích jednotlivých sekcí jako poradních a metodických orgánů. Jedná se o skupinu všeobecně vzdělávacích předmětů, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, tělesné výchovy a předmětů odborných - elektro, strojní obrábění, ruční obrábění a předmětů zaměřených na automobily. Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách a deskách ve sborovně. Samozřejmostí pro přenos informací je využívání vnitřní intranetové sítě.

Vedení pedagogických pracovníků je v plné kompetenci zástupce ředitele školy, resp. vedoucích jednotlivých sekcí v čele s koordinátory všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, kteří detailněji zodpovídají za kvalitu výuky v jednotlivých skupinách předmětů. Hospitační činnost ředitel školy přenáší na své zástupce, případně na koordinátory uvedených skupin předmětů. Zápisy z hospitací postihují veškerá fakta potřebná pro posouzení kvality výuky. Za minulý školní rok bylo třemi pověřenými pracovníky uskutečněno celkem 64 hospitací, letos v době inspekce bylo předloženo celkem 46 zápisů. Zástupce ředitele informuje o svých hospitačních závěrech také vedoucí jednotlivých sekcí. Nedostatky takové závažnosti, ze kterých by bylo nutno vyvozovat relevantní opatření, nebyly v poslední době zaznamenány. Začínající učitelé dostávají od vedoucích učitelů potřebnou metodickou pomoc včetně předávání zkušeností vyplývajících z plánování výuky. V době inspekce patřili mezi

začínající učitele dva vyučující odborných strojírenských předmětů a jedna učitelka anglického jazyka.

Požadavky vyplývající z plánování lidských zdrojů jsou vedeny v personálním oddělení a tyto jsou v souladu s firemními potřebami ve vzdělávání. V případě potřeby jsou přednostně oslovováni odborníci firmy ŠKODA AUTO a. s.. V současné době není potřeba obsazování školy novými učiteli akutní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřováno zejména na zdokonalování v cizích jazycích, počítačové gramotnosti (programy CAD), svařování a odborností souvisejících s automobily. Takto zaměřených kurzů se pravidelně účastňují odborní vyučující teoretické i praktické části výuky. V nejbližší době je připraveno také školení pořádané firmou BOSCH na téma poslední novinky v autoelektronice.

Závěry z kontrolní činnosti a profesní růst se promítají do finančního ohodnocení zaměstnanců. Podrobně zpracovaná kritéria hodnocení plně vystihují kvalitu práce jednotlivce, jsou všem známa a jsou k nahlédnutí u zástupce ředitele.

Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Učebny jsou umístěny ve dvou budovách jedné čtyřpatrové a druhé dvoupatrové uprostřed areálu závodu Škoda Auto a.s. Ve dvou podlažích čtyřpatrové budovy jsou umístěny dílny, v ostatních prostorách jsou učebny a laboratoře. Ze čtrnácti odborných učeben jsou čtyři jazykové učebny (2 pro angličtinu, 2 pro němčinu), jedna specializovaná učebna fyziky, tři odborné učebny PC, odborná učebna CNC strojů, jedna pro měření, dále tři odborné učebny elektro pro slaboproud i silnoproud a speciální odborná učebna využívaná pro výuku předmětů zaměřených na automobily. Kapacita uvedených odborných učeben je 232 žáků. Dalších 23 učeben je kmenových s celkovou kapacitou 678 žáků. Vybavení kabinetů, laboratoří a odborných učeben pomůckami velmi dobře umožňuje plnit schválený učební program a působí velmi podnětně.

Odborné učebny jsou po stránce materiálně technického zajištění výuky velmi dobře vybaveny. Kmenové učebny jsou jak po stránce estetické, tak i z hlediska vybavenosti a podnětnosti na průměrné až velmi dobré úrovni. V každé učebně je možno využívat video a zpětný projektor.

Materiálně-technické podmínky pro výuku předmětů práce s počítačem, informačních a komunikačních technologií jsou příkladně zajištěny ve třech učebnách pro skupinovou výuku 12 až 16 žáků a v jedné menší učebně sloužící také jako studovna. Vše je propojené do sítě vnitřní i vnější s využitím síťově připojených periferních zařízení (tiskárny, plotter, dataprojektorem v jedné učebně). Softwarově je škola vybavena velmi dobře, jediným nedostatkem je nepoužívání žádného databázového programu, ten je nahrazen prací v tabulkovém editoru. Možnost připojení k internetu je samozřejmostí.

Pro výuku matematiky jsou materiálně-technické podmínky dobré. Žáci mají k dispozici školní učebnice a sbírky úloh. Z didaktické techniky používají žáci vlastní nebo školní osobní kalkulátory. Standardní vybavení dále tvoří folie s tematickými úlohami pro zpětný projektor, kazety pro video a rýsovací tabulové náčiní.

Materiální zázemí pro výuku předmětů český jazyk a literatura i občanská nauka je kvalitní a umožňuje vést vyučování názorným způsobem. Vyučující mají k dispozici magnetofony, sady videokazet i audionosičů, nástěnné obrazy, mapy. Na podporu výuky si zhotovují vlastní tzv. demonstrační panely i učební texty. Odborné publikace i beletrie jsou dostupné ve školní

knihovně. Žákům byly doporučeny schválené učebnice, které měli ve většině tříd k dispozici. Jednotně vybavené, uspořádané a esteticky upravené výukové prostory neobsahují prvky podnětnosti vzhledem k mateřskému jazyku a občanské nauce.

Odborné elektrotechnické předměty jsou většinou vyučovány v běžných kmenových učebnách, které jsou pro takto zaměřenou výuku didakticky nepodnětné. Pouze hodiny praktického měření jsou vyučovány ve třech odborných učebnách (laboratořích). Ty jsou nadprůměrně vybaveny měřicími stoly s rozvodem elektrického napětí, měřicími panely, mnoha přenosnými měřicími přístroji, měřicí stavebnicí Domino, snímači, součástkami atd. K dispozici je odborná literatura, firemní součástkové katalogy a odborné elektrotechnické časopisy. Pro výuku většiny odborných předmětů elektrotechnického zaměření mají žáci vhodné učebnice.

Výuka strojírensky zaměřených předmětů a předmětů orientovaných na automobily je po materiálně-technické stránce velmi dobře zabezpečena. Podnětnost odborných a specializovaných učeben je na vynikající úrovni. K dispozici je řada názorných pomůcek včetně konkrétních součástí, obrazového materiálu a videokazet. Vhodné učebnice žáci většinou k dispozici mají, některé jsou staršího data, ale pro pochopení základních principů vyhovují. Pokud v některých předmětech učebnice k dispozici nejsou, je tento handicap částečně kompenzován nakopírovanými materiály. Profilové příručky přímo související s jejich profesí si žáci kupují.

Výuka odborného výcviku výše uvedených oborů probíhá v nadstandardně vybavených dílnách SOU. Vyučující mají k dispozici zařízení, které umožňuje seznámení žáků se servisními a opravárenskými činnostmi, (např. kontrola a seřízení podvozku, analyzátor výfukových plynů, diagnostické zařízení náprav, brzd a tlumičů, vyhodnocování stavu provozních náplní, seřizování světel, zařízení pneuservisů včetně přezouvání a vyvažování kol), specializované firemní výukové panely pro vysvětlení práce vícebodového vstřikování paliva a systému ABS a některé další vlastní výukové panely (např. pro zapalování nebo funkci alternátoru). Uvedená zařízení žákům umožňují průběžné seznamování se s nejnovějšími technologiemi v automobilovém opravárenství.

Škola nedisponuje zvláštním vybavením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, protože takoví žáci školu v současnosti nenavštěvují. V opačném případě je připraveno individuální řešení.

Zlepšováním stavu v oblasti materiálně-technického zabezpečení se škola systematicky zabývá. V organizačním schématu je zařazeno oddělení „Podpora výuky“, které tyto otázky mají v popisu práce. Vedení školy informace získané od jednotlivých vedoucích učitelů v období od srpna do konce října přenáší na závod ŠKODA AUTO a. s., pokud se nejedná o investice, je situace řešena dle potřeby. Větší finančně náročnější akce jsou zařazovány do plánu investic. Materiálně-technického zázemí školy je bohatě využíváno pro vzdělávání dospělých zaměstnanců firmy, případně i mimo ni na žádost Úřadu práce nebo dodavatelské firmy.

Úroveň materiálně-technických podmínek výuky velmi dobře umožňuje realizovat schválený vzdělávací program. V teoretické výuce je tato hodnocena velmi dobře, v praktické části výuky hodnotí ČŠI kvalitu materiálně-technického zázemí stupněm vynikající. Podporuje rozvoj osobnosti žáků a pozitivně tak ovlivňuje vzdělávání a výchovu.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Sledované obory jsou vyučovány v souladu s posledním rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty MŠMT (dále jen UD). Úpravy ve školou vypracovaných učebních plánech pro jednotlivé obory a ročníky nepřekračují povolený limit uvedený v poznámkách schválených dokumentů. Dokumentace až na drobné detaily (např. méně konkrétní zápisy v třídních knihách) průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Při sestavování rozvrhu bylo přihlíženo k psychohygienickým zásadám výuky, pouze zařazování některých pětiminutových přestávek při změně učeben není v tomto ohledu nejvýhodnější.

Velmi pečlivě vypracovaný řád školy obsahuje veškerá potřebná ustanovení pro zabezpečení bezproblémového chodu školy. Tento obsahuje základní ustanovení včetně práv a povinností žáků i jejich zákonných zástupců, dále všeobecná ustanovení, docházku do školy, chování žáka, bezpečnost práce, provozní řád a závěrečné ustanovení. V kapitole práva a povinnosti žáků je zvláště zmíněno právo na ochranu před negativními vlivy (drogy, šikana) a na jiném místě (kapitola 5.2) je zmíněn zákaz nošení, distribuce a užívání návykových látek včetně opatření v případě porušení tohoto ustanovení. Způsob omlouvání nepřítomnosti a pokyny týkající se mobilních telefonů jsou rovněž součástí tohoto dokumentu. Informace o činnosti školy směrem k žákům vychází od třídních učitelů, důležité informace jsou dále vyvěšovány na nástěnkách umístěných na všeobecně známých místech v prostorách školy. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách vždy pro dané klasifikační období. V případě problémů jsou informováni operativně, případně jsou zváni do školy k osobnímu jednání. Zákonní zástupci mohou informace také získávat v elektronické podobě prostřednictvím internetových školních novin, které finančně zabezpečuje rada rodičů. Škola velmi dobře spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Jmenován je metodik prevence sociálně patologických jevů, který zpracovává minimální preventivní program a zároveň se zabývá i výchovnými problémy, ty složitější řeší ve spolupráci s PPP. Potřebná opatření pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu jsou dle potřeby bezprostředně realizována. Podkladem pro jejich realizaci jsou závěry z porad vedení a vedoucích jednotlivých úseků. Klima školy nebylo sociometrickou metodou zkoumáno, ale na základě pozorování a nezávislých rozhovorů s vedením školy, jednotlivými vyučujícími i žáky hospitovaných tříd je možno usuzovat, že toto je velmi příznivé a významnou měrou prospívá výchovně-vzdělávacímu procesu ve škole.

Český jazyk a literatura

Požadavek učební osnovy na rozdělení učiva do ročníků realizovala škola zpracováním tzv. tematických plánů, ve kterých jsou v doporučených proporcích zastoupeny jazykové vzdělávání, komunikační výchova a literární vzdělávání a výchova. Plánování výuky respektuje výchovné a vzdělávací cíle předmětu. Z hlediska konkretizace těchto cílů v jednotlivých hodinách byly ojediněle zaznamenány dílčí nedostatky. Spočívaly zejména v nedůsledném naplňování základního cíle předmětu, kterým je výchova ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu.

Ve třídách dostupnou didaktickou techniku vyučující účelně využívali. Řadou názorných pomůcek vhodně doplňovali probíraná témata. Žáci často pracovali s okopírovanými texty, učebnice zůstaly ve většině hodin nepoužity.

Promyšleným vnitřním členěním hodin a zařazením rozmanitých individuálních i kooperativních metod a forem práce umožnili vyučující žákům zapojit se do procesu učení tvůrčím způsobem ve více než polovině navštívených hodin. Tím, že role vyučujícího jako organizátora výuky a jako zdroje informací byla vyvážená, dostali žáci možnost hledat, objevovat a používat vlastní postupy řešení. Efektivita takto vedené výuky byla velmi vysoká, pracovní tempo přiměřené, vhodně stanovené cíle byly vždy naplněny při dodržení psychohygienických zásad. V menší části hodin bylo zaznamenáno klasické pojetí výuky s tradiční rolí pedagoga, který většinu vyučovacího času sděluje nové informace. Podíl žáků na splnění cílů takto vedených hodin byl nižší, jelikož měli především naslouchat, zapisovat a odpovídat na frontálně kladené otázky. U některých jednotlivců byly následně zaznamenány známky únavy a ztráty pozornosti. Většině navštívených hodin scházely shrnující závěr spojený se systematizací nového učiva.

Ve více než polovině hodin se podařilo přimět žáky k aktivitě činnostními pojetími výuky a vhodně zadanými úkoly. Rovněž dosažitelnost úspěchu při samostatných i skupinových aktivitách a možnost využít vlastních zkušeností zvyšovaly jejich motivaci ke spolupráci. Při tradiční výuce převažovala motivace formou aktualizace učiva s využitím mezipředmětových vztahů. Pochvaly za úspěšné zvládnutí zadané práce využívali učitelé ke zvýšení motivace jen v malé míře.

Svým kultivovaným vystupováním a respektováním osobnosti každého žáka vytvářeli vyučující příznivé podmínky pro vzájemnou interakci. Žáci vesměs přirozeně akceptovali pravidla vzájemné komunikace a využívali možnosti vyjádřit vlastní názor. Pro nácvik a rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl v hodinách s převažujícím tradičním pojetím výuky vytvořen potřebný prostor. Osnovou doporučené zařazení mluvních cvičení do každé vyučovací hodiny realizovali vyučující zcela ojedinele.

Sledovanou klasifikaci žáků provedli učitelé veřejně, objektivně a s přiměřenou náročností. Stanovení výsledné známky bylo vhodně doplněno krátkým verbálním zhodnocením žákova výkonu, avšak forma projevu zůstala často opomenuta. Průběžná hodnocení žáků se nesla v pozitivním duchu, ale nebyla prováděna s potřebnou frekvencí. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků využívali učitelé málo.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Občanská nauka

Probírané učivo vždy kontinuálně navazovalo na předchozí témata v souladu s předloženým rozvržením obsahu učební osnovy do jednotlivých ročníků. Výchovné a vzdělávací cíle hodin byly ve většině případů stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Jejich naplnění podpořila v polovině sledované výuky promyšlená příprava obsahová i didaktická. Dílčí nedostatky v naplňování výchovných cílů předmětu byly zaznamenány v části hodin, kde převládalo naukové pojetí výuky a výchovný akcent předmětu zůstal v pozadí.

Většina hodin byla po stránce materiální vhodně podpořena. Žáci při výuce využívali okopírovaných textů a schémat, nástěnných obrazů a panelů. S učebnicemi jako informačním zdrojem pracovali v malé míře. Využití didaktické techniky pro větší názornost a zefektivnění výuky bylo funkční, ale nepříliš četné.

Ve většině hodin směřovaly metody práce k formování žádoucích postojů žáků. Činnostními pojetími výuky založeným na vlastní práci žáků s informacemi, jejich vyhodnocením, interpretací atd. byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a porozumění světu, v němž žijí. V části hodin zaznamenaná tradiční výuka a pouze frontální styl komunikace omezovaly prostor pro tvůrčí žakovské aktivity. Efektivita výuky při zařazení skupinových i individuálních činností žáků jednoznačně převyšovala účinnost vyučování vedeného pouze

frontálním způsobem s dominantní rolí učitele. Zpětnovazební informace o míře zvládnutí nového učiva se vyučujícím většinou nedostalo, jelikož průběžné i závěrečné zopakování a utřídění nových poznatků do hodin obvykle nezařazovali. Příznivé psychohygienické podmínky práce provázely většinu sledované výuky. Drobné nedostatky spočívaly ve špatné slyšitelnosti žákovských projevů a ve zhoršené viditelnosti schémat a panelů ze zadních lavic. Ojediněle zaznamenaný pouze verbální a příliš jednotvárný styl výuky vedl ke ztrátě pozornosti a zájmu žáků o dění ve třídě.

Aplikované pojetí výuky s důrazem na řešení otázek praktického osobního a občanského života stimulovalo žáky k aktivní spolupráci ve více než polovině sledované výuky. Vhodným motivačním faktorem bylo zařazení žákovských referátů na aktuální témata. Vliv hodnocení na motivaci žáků nebyl příliš velký, neboť povzbuzení či pochvaly využívali ve sledovaných hodinách oba vyučující jen sporadicky. Motivační texty z učebnice, které slouží k uvedení do problematiky probíraného učiva, zůstaly nevyužity, což při absenci jiných aktivizujících prvků snížilo v části hodin zájem žáků o výuku.

Pozitivem všech sledovaných hodin byla atmosféra otevřenosti a názorové plurality. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování. Pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve většině případů přirozeně akceptována. Drobné organizační nedostatky byly zaznamenány při řízení vzniklé diskuse. Žádoucí prostor pro verbální vyjádření vlastního názoru a postoje dostali žáci ve většině hodin. Malou pozornost věnovali vyučující formě žákovských projevů - zejména srozumitelnosti a stylistické obratnosti vyjadřování. Úroveň komunikativních dovedností žáků značně kolísala.

Průběžné i závěrečné vyhodnocování aktivity žáků a jejich podílu na dosažení stanovených cílů vyučovací hodiny realizovali vyučující jen ve velmi omezené míře. Obvyklými způsoby prováděná klasifikace odpovídala v navštívených hodinách předvedenému výkonu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Matematika

Sledovaná výuka matematiky probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Rozvržené učivo do jednotlivých ročníků učebních i studijních oborů je velmi dobře sestaveno. V rámci předmětové komise jsou tyto plány operativně upraveny s ohledem na odbornost jednotlivých tříd a mezipředmětových potřeb. Příprava vyučujících na sledované hodiny zohledňovala vzdělávací cíle přiměřené aktuálnímu stavu žáků.

Při výuce využívali učitelé vhodně zpětný projektor pro zadávání a kontrolu řešených úloh. Další didaktická technika dostupná ve třídách (video a televize) nebyla při vyučování uplatněna. Žáci byli dobře vedeni k používání sbírek úloh a osobních kalkulátorů. Nedostatkem učeben byla jejich velmi nízká podnětnost pro výuku matematiky. Celkově postrádala sledovaná výuka prvky názornosti v podobě používání učebních pomůcek (převládala práce s tabulí a křídou).

Organizace práce žáků byla vždy řízena ve smyslu naplnění stanovených cílů. Převládající formou byl frontální přístup dominantních učitelů, který však nebyl vždy efektivní vzhledem k tomu, že nedával prostor pro vlastní aktivitu žáků. Výuka byla vedena s příslušnou odbornou a věcnou správností.

Pozitivními motivačními prvky byly zařazování úloh z praxe, jasné stanovování cílů, časté hodnocení práce žáků, kteří rychle zvládali zadané úlohy a individuální kontrola. Negativem byly minimální využívání vlastních postupů žáků, neuplatnění skupinové práce se vzájemnou pomocí a neoceňování pomalejších žáků při zvládání dílčích kroků. Celková aktivita žáků ve sledovaných hodinách byla proto průměrná.

Komunikace učitelů měla příkladnou úroveň, žáci akceptovali způsob řízené práce. Dominující role vyučujících však vedla ke slabé úrovni komunikativní dovednosti žáků, kteří se matematicky vyjadřovali velmi těžkopádně a bez používané matematické terminologie.

Hodnocení žáků bylo objektivní a řádně vysvětleno. Klasifikace písemných prací odpovídala předem známým kritériím. Minimálně bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení mezi žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly průměrné.

Informační a komunikační technologie, práce s počítačem

Rozvržení učiva sledovaných předmětů odpovídá platným učebním osnovám a je vyučujícími dobře zpracováno do tematických plánů. Jednotlivé celky na sebe dobře navazují a v rámci předmětové komise jsou vhodně upraveny v návaznosti na další odborné předměty. Pouze tematický celek relační databáze je u studijních oborů vyučován bez odpovídajícího softwaru, a to pomocí tabulkového procesoru. Příprava vyučujících byla založena na písemně zpracovaných úkolech, pomocí kterých žáci plnili požadované cíle hodin.

Výuka předmětů probíhala ve velmi dobře vybavených učebnách s odpovídajícím počtem počítačů (jeden žák vždy u jednoho počítače). Ty jsou propojeny do vnitřní i vnější sítě a poskytují možnost připojení k periferním zařízením (tiskárna, kopírka, plotter). Vyučující využili velmi dobře při výuce dataprojektoru a zpětného projektoru. Softwarové vybavení je kompatibilní s vybavením, které je využíváno ve všech sledovaných oborech v odpovídající praxi.

Sledovaná výuka byla účelně řízena, žáci pracovali samostatně nebo s pomocí vyučujícího a spolužáků. Maximálně byl využíván individuální přístup k žákům. Při dvouhodinových blocích byly dodrženy psychohygienické zásady (přestávky, střídání práce s celou třídou či skupinou s prací žáků u počítačů). Pro rychlejší a zkušenější žáky bylo tempo výuky pomalé a jejich výukový čas nebyl vždy efektivně využit. Využívání internetu po splnění úkolů nebylo cílené.

Žáci měli o výuku zájem, který byl podporován zadáváním aplikačních úloh pro příslušný učební či studijní obor. Dalším pozitivním motivačním prvkem bylo plnění zadaných cílů pomocí úloh z jiných předmětů (např. matematiky, fyziky).

Komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň. Klima třídy umožňovalo žákům si navzájem pomáhat, či prodiskutovat problém s vyučujícím. Reakce žáků byly klidné, vyjadřovali se věcně správně.

Vhodné ústní hodnocení práce dílčích kroků bylo pro žáky motivující a respektovalo individuální dispozice žáků. Práce žáků jsou archivovány (každý má svůj adresář) a odpovídajícím způsobem klasifikovány v dostatečné četnosti, pouze tomu neodpovídaly zápisy v žákovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem, informační a komunikační technologie byly velmi dobré.

Odborné strojírenské předměty a odborné předměty zaměřené na automobily v oborech 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, a 23-68-H/001 Automechanik

Plánování výuky vychází z platných a schválených učebních dokumentů upravených školou v rámci povolené tolerance, nedochází tak k duplicitě probíraných témat ve skupině odborných předmětů strojírenského i automobilního zaměření a v maximální možné míře je dosahováno stanovených cílů, daných profilem absolventa studijního oboru mechanik strojů a zařízení a učebního oboru automechanik. Úpravy vycházejí z jednání sekce odborných předmětů strojírenství a sekce automobilní. Schváleny jsou vedením školy.

Na základě toho si jednotliví vyučující vypracovávají vlastní tématické časové plány a z těchto potom vychází bezprostřední příprava na vyučování, která zohledňuje další okolnosti vlastní výuky (vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, návaznost probíraného učiva, mezipředmětové vazby atd.).

Materiální podpora výuky byla v každé sledované hodině vhodným způsobem realizována, zejména pak v odborné učebně pro automobily. Bylo tak efektivně využíváno kvalitního materiálně technického zázemí školy.

Z hlediska vyučovacích metod byl uplatňován frontální způsob výuky se zapojením třídy, v některých sledovaných hodinách bylo při předávání znalostí využíváno i řízeného rozhovoru s prvky problémové výuky. Hodiny měly většinou klasickou stavbu s klasifikovaným či frontálním opakováním, přechodem k výkladu, zapsáním poznámek a ve zbytku času se shrnutím látky. Ne vždy bylo věnováno dostatek času na analýzu efektivnosti proběhlé vyučovací jednotky. Tempo výuky odpovídalo jak obtížnosti probíraného tématu, tak i možnostem žáků. Role učitele jako organizátora výuky i jako zdroje informací byly přibližně vyváženy. Učivo bylo podáváno vždy věcně správně, plnění osnov není ohroženo.

Aktivita a zájem žáků o výuku byl spíše nadprůměrný a svědčil o tom, že si žáci skutečně vybrali obor, který chtějí studovat. Osobnost a erudice vyučujících byla také významným motivačním prvkem pro žáky. Zájem o dobré studijní výsledky je výrazně podporován různými finančními zvýhodněními, které jsou nabízeny úspěšným studentům. Klima ve třídách bylo ve sledovaných hodinách velmi příznivé a přispívalo k dobré pohodě. Psaná i nepsaná pravidla komunikace byla oboustranně respektována. Tato pravidla vycházela ze vzájemného respektování a tolerance. Žádné rušivé vlivy nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány. Rozvoj komunikativních dovedností byl realizován na průměrné úrovni.

Klasifikace je kromě tradiční písemné a ústní podoby doplněna hodnocením vypracovaných žákovských prací. Ve sledovaných hodinách bylo ústní zkoušení, resp. jeho hodnocení klasifikačním stupněm ze strany většiny vyučujících bohatě komentováno a nechybělo při tom ani sebehodnocení zkoušeného. Přidělený klasifikační stupeň v každém případě odpovídal předváděným znalostem i ustanovením klasifikačního řádu. Četnost klasifikace v dostatečné míře umožňovala objektivní hodnocení v daném klasifikačním období.

Kvalita výuky sledované skupiny odborných strojírenských předmětů ve studijním oboru mechanik strojů a zařízení a skupiny odborných předmětů zaměřených na automobily v učebním oboru automechanik byla hodnocena stupněm velmi dobrý.

Odborné elektrotechnické předměty v oborech 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-7-H/001 Autoelektrikář a 23-68-H/001 Automechanik

Odborné elektrotechnické předměty jsou vyučovány ve všech sledovaných studijních oborech v rámci platných učebních dokumentů. Ředitel školy rozhodl ve své kompetenci o úpravě počtu vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech (obvykle jde o navýšení z disponibilních hodin) podle zaměření školy a jejího zřizovatele a o zavedení dalšího profilového předmětu Řídicí systémy.

Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a velmi dobře respektovaly vzdělávací potřeby žáků, avšak asi v polovině hodin nebyly jasně a konkrétně deklarovány. Rozvržení učiva vyučujícími do rámcových časově tematických plánů ve většině případů odpovídá platným učebním dokumentům a skutečnému průběhu výuky zachycenému v třídních knihách, v některých případech jsou však plány jen formální, protože jejich znění učebním osnovám neodpovídá (obsah výuky však ano). Probírané učivo dobře navazovalo na předcházející témata.

Sledované vyučovací hodiny byly vyučovány většinou v kmenových učebnách školy v prostředí zcela nepodnětném pro výuku elektrotechnických předmětů. Při výuce převažovalo používání tabule a křídly, účelné používání dalších pomůcek, součástek a přístrojů nebylo ojedinělé. Ve většině předmětů žáci využívali učebnice nebo skripta vytvořená vyučujícími, jejich absenci nahrazovali učitelé diktováním poznámek žákům do sešitů. Přibližně v polovině hodin byl použit zpětný projektor. Hodiny praktického elektrického měření byly vyučovány ve velmi dobře vybavených laboratořích, jejichž vybavení je didakticky velmi podnětné a bylo využíváno v plné šíři.

Skladba vyučovacích hodin byla jednoduchá a poněkud stereotypní, přesto žáci organizaci vyučování respektovali. Stanovené cíle výuky byly v navštívených hodinách sledovány a plněny. Převládala frontálně vedená a účelně řízená výuka, pomocí které vyučující dokázali vždy dovést většinu žáků k pochopení učiva. Slabším místem některých hodin byl omezený prostor pro samostatnou aktivitu žáků vlivem naprosto dominantní role vyučujících. Jejich role jako zdroje informací naprosto převažovala nad rolí organizátora výuky. Aplikované metody byly použity převážně velmi účelně. Tempo výuky bylo dobře přizpůsobeno aktuálnímu stavu třídy a stanoveným cílům, rovněž byly zaznamenány chvíle relaxace. Věcná a odborná správnost výuky byla ve všech hodinách na vysoké úrovni.

O velmi dobré motivační úrovni vyučování svědčí i nesporný zájem žáků o sledovanou výuku, žáci pracovali aktivně ve většině sledovaných hodin. Teorie s praxí byla propojena pouze v hodinách praktického měření. Zkušenosti žáků byly často využívány. Téměř v každé hodině byl pozorován vliv hodnocení na motivaci žáků, naopak analýza chyb byla prováděna málo. Osobní příklad pedagoga byl pozorován jen v hodinách praktického měření.

Pracovní atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla klidná, přístup vyučujících k žákům byl zřetelně přátelský a kolegiální. Příkladná byla úroveň komunikace vyučujících. Výklad nových poznatků, jevů a vědomostí byl podáván způsobem, který byli schopni přijímat i nejslabší žáci. Žáci měli kdykoliv možnost diskutovat nebo klást otázky a také toho často využívali. Na kladené otázky reagovali vyučující adekvátně, s klidem a rozvahou. Žáci a vyučující se všestranně respektovali, aktivita žáků byla však snižována jejich nižší úrovní komunikativních dovedností (jednoslovné odpovědi, nehledání dalších způsobů řešení, byť je k tomu učitelé vyzývali).

V každé hodině bylo prováděno běžné zkoušení. Hodnocení vědomostí s klasifikací bylo prokazatelné a výstižné s příslušným vysvětlením. Průběžné a slovní hodnocení práce žáků během hodiny bylo prováděno jen ojediněle. Četnost klasifikace byla odpovídající sledovanému období, počet známek zapsaných do žákovských knížek v 1. pololetí školního roku byl však v některých třídách a předmětech dosti nízký.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v odborných elektrotechnických předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Odborný výcvik učebních oborů 26-57-H/001 Autoelektrikář a 23-68-H/001 Automechanik

Učební osnovou předepsané rozvržení obsahu učiva do jednotlivých ročníků realizovalo vedení školy zpracováním tematických plánů s potřebnou vypovídací hodnotou. Schválené učivo je průběžně realizováno v návaznosti na předcházející témata a zároveň respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

Příkladné personální zajištění výuky pozitivně ovlivnilo průběh tří hodnocených učebních dnů. Při přípravě se vyučující zaměřili na vlastní odborný obsah, volbu didaktických postupů a materiální podporu výuky.

Prostorné odborné dílny ve škole a smluvně zajištěné provozní pracoviště v hlavní výrobě i v dalších odděleních firmy ŠKODA AUTO a. s. svým moderním strojovým a materiálním vybavením vynikajícím způsobem pokrývají potřeby odborného výcviku sledovaných učebních oborů. Žáci při zpracování zadaných úkolů využívali jednotlivé komponenty automobilu (vznětové i zážehové motory různých výkonů a konstrukcí) a diagnostické přístroje.

Učební dny se vyznačovaly logickou vnitřní strukturou, která odpovídala vhodně stanoveným cílům. Zahrnovaly nástup, poučení o bezpečnosti práce, instruktáž, přípravu potřebného nářadí, plnění přidělených úkolů s kontrolou a korekcí chyb, přestávky a závěr s hodnocením. Žáci byli seznamováni s principem a činností jednotlivých orgánů automobilů, se základy montážních a demontážních prací a diagnostikou. Velmi dobře fungovala zpětná vazba. Po ukončení dílčích úkolů vždy následovala společná kontrola. Samozřejmostí byl individuální přístup vyučujících. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, pracovali soustředěně a se zájmem. Pracovní tempo bylo přiměřené s ohledem na konkrétní dispozice žáků. Psychohygienické podmínky vyučování kladně ovlivňovala promyšlená organizace práce.

Cílená motivace prolínala všemi hodinami sledovaných učebních dnů. Práce byla oceňována a výkony hodnoceny. Žáci pracovali s chutí, jelikož motivačními prvky byl vyvoláván a udržován jejich zájem.

Pravidla vzájemné komunikace mezi vyučujícími a žáky byla akceptována, nežádoucí projevy nebyly zaznamenány. Pozitivní klima výuky podporovali vyučující svým klidným vystupováním, přirozenou autoritou a profesionalitou. Často žáky vyzývali k vyjádření vlastního názoru, využívali jejich praktické zkušenosti, respektovali osobnost a sociální rozvoj.

Při objektivním a spravedlivém hodnocení v závěru učebního dne zohlednili vyučující individuální dispozice a pokroky žáků. V některých hodinách chyběly prvky sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik byly hodnoceny stupněm vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Mimo běžnou klasifikaci využívá škola celostátního evaluačního nástroje s názvem Maturita nanečisto (dříve sonda maturant), a tak má vedení školy k dispozici srovnání s ostatními školami stejného druhu a typu. V roce 2004 se této akce účastnili žáci čtvrtých ročníků oboru mechanik elektronik, mechanik seřizovač, mechanik strojů a zařízení a druhého ročníku nástavbového studia v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk a matematická gramotnost. Celkové pořadí ve srovnání se stejným typem škol je pro tuto školu velmi příznivé („nejhorší“ umístění je 27. pořadí ze 100 účastníků, celkové průměrné hodnocení pořadí je 19,96 ze 100).

Úroveň maturitních prací a projektů je rovněž velmi dobrá jak po obsahové, tak i po formální stránce.

Škola se účastňuje i dalších soutěží zaměřených na matematiku, cizí jazyky a za odbornou část výuky možno jmenovat soutěž ve svařování o zlatý pohár Linde a soutěž automechaniků Junior, kde se absolvent školy před dvěma roky umístil v celostátním kole na 3. místě při účasti cca 200 soutěžících.

Škola výsledky analyzuje a vyhodnocuje a vzhledem k pozitivním závěrům nebylo zapotřebí přijímat v tomto ohledu žádná opatření.

Neprospívající žáci jsou sledováni, informace o nich jsou podávány na pedagogických radách. V případě potřeby jsou problémové výsledky žáků projednávány s rodiči a škola operativně organizuje pro ně doučování.

Absolventi školy jsou směřováni do firmy ŠKODA AUTO a. s., která jim garantuje pracovní místa a pouhých 5 – 10 % pokračuje ve studiu na VŠ.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v teoretické části výuky byla celkově ČŠI hodnocena stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

Spolupráce školy s partnery je orientována především k podniku ŠKODA AUTO a. s., který škole poskytuje vzorové zázemí nejen pro praktickou část výuky. Škola jako taková dále organizuje výměnné studijní pobyty v rámci působnosti firmy VW. (Volkswagen)

Pro prezentaci školy na veřejnosti je velmi významná pravidelná účast na mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně a regionálních autosalonech (Lysá nad Labem). Dále jsou čtyřikrát do roka organizovány dny otevřených dveří pro veřejnost, informace o škole na burzách středních škol organizovaných v Liberci, Jablonci n. N., České Lípě atd. Informace o škole lze získat v regionálních médiích.

Mimoškolní aktivity jsou velmi bohaté a různorodé. Jedná se o zájezdy s výměnnými pobyty v cizině, jazyková soustředění, studijní pobyty a jazykové poznávací zájezdy v oblastech německy a anglicky mluvících zemí. Další mimoškolní aktivity lze zařadit do činnosti sportovních kroužků (kulturistika, sportovní hry, cykloturistika, plavání, vodáctví, sálová kopaná, kuželky, stolní tenis, střelectví a modelářství). V oblasti zdravotní, sociální prevence negativních jevů a civilní ochrany jsou organizovány různé exkurze a semináře. Velmi významné jsou dále účasti na sportovních a vědomostních soutěžích. Podrobnosti o zmiňovaných aktivitách jsou uvedeny ve Výroční zprávě za školní rok 2003/2004. Činnost za školní rok v době inspekce má obdobný charakter ještě však není uzavřena a zpracována.

Výše uvedené aktivity na domácím i zahraničním poli významně doplňují výchovu a vzdělávání včetně rozvoje jazykových schopností a osobnosti budoucích absolventů. Sportovní i další mimoškolní činnosti hrají rovněž důležitou roli v oblasti prevence sociálně- patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ŠKODA AUTO a. s. vydaná zřizovatelem Volkswagen Aktiengesellschaft se sídlem ve Wolfsburgu ze dne 15. 10. 2002 s platností od 1. 9. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 011/02-21 ze dne 11.4.2003

3. Platné a schválené dokumenty učebních oborů:

Název oboru	KKOV	Číslo jednací
<i>Mechanik elektronik</i>	<i>26-43-L/001</i>	<i>22 337/96-23</i>
<i>Mechanik strojů a zařízení</i>	<i>23-44-L/001</i>	<i>29 459/2001-23</i>
<i>Automechanik</i>	<i>23-68-H/001</i>	<i>12 399/98-23</i>
<i>Autoelektrikář</i>	<i>26-57-H/001</i>	<i>26 219/99-23</i>

4. Učební plány výše uvedených oborů vypracovaných školou pro školní rok 2004/2005
5. Rozvrhy hodin všech tříd středního odborného učiliště ve školním roce 2004/2005
6. Třídní knihy hospitovaných tříd – S1.E, S2.E, S3.E, S4.E, S1.Z, S2.Z, S3.Z, S4.Z, A1., A2., A3., M1., M2., M3. pro školní rok 2004/2005
7. Rozpis učiva předmětů český jazyk a literatura a občanská nauka do jednotlivých ročníků formou tzv. tematických plánů
8. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU, střední odborné školy a čtyřleté studijní obory středních odborných učilišť, schválilo MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
9. Učební osnova předmětu občanská nauka pro tříleté učební obory SOU, studijní obory SOŠ a SOU – denní studium a studium při zaměstnání, schválilo MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
10. Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU, matematika, č. j. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
11. Učební osnovy pro tříleté učební obory SOU, matematika, č. j. 21 306/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
12. Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie pro učení obory SOU, č. j. 22 306/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
13. Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie pro studijní obory SOŠ a SOU a obory nástavbové, č. j. 22 305/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
14. Deníky evidence odborného výcviku třetích ročníků sledovaných učebních oborů platné pro školní rok 2004/2005
15. Personální dokumentace všech vyučujících sledovaných oborů
16. Tématické časové plány vyučujících sledovaných předmětů
17. Výběr žákovských knížek a poznámek v hospitovaných hodinách výše uvedených tříd
18. Organizační struktura školy z 1. 12. 2003
19. Pracovní řád školy z 8. 10. 2001
20. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) - příloha školního řádu
22. Dokumentace kontrolní činnosti (plán kontrol, zápisy) za školní rok 2004/2005
23. Přehled učeben a laboratoří
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
25. Podkladová inspekční dokumentace

26. Dotazník pro ředitele školy
 27. Výsledky z programu Maturita nanečisto
 28. Výběr technických a ekonomických informací ze zahraničních časopisů z 11. 3. 2005
 29. Inspekční zpráva a protokol z minulé inspekce uskutečněné ve dnech 31. 10. až 2. 11. 2000.

ZÁVĚR

I když všichni vyučující nemají absolvováno předepsané odborné i pedagogické vzdělání, nebyla tato skutečnost na kvalitě výuky hospitovaných hodin ve sledovaných oborech znát. Po této stránce je situace ve škole v porovnání s ostatními školami stejného druhu a typu velmi dobrá – více než 90% hodin je odučeno s úplnou kvalifikací a to včetně odborného výcviku. Organizace řízení činnosti a provozu školy včetně kontrolní činnosti je na velmi dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky vynikajícím způsobem umožňují realizovat schválený učební program. Odborné i kmenové učebny jsou dostatečně vybaveny audiovizuální technikou. Příkladně je vybavení odborné učebny pro automobily a všech tří počítačových učeben, které je průběžně modernizováno. Vybavení pro praktické vyučování po všech stránkách plně vyhovuje potřebám vyučovaných programů. Velmi důležitou pozitivní roli zde hraje samotné umístění školy uprostřed areálu závodu ŠKODA AUTO a. s..

Organizace a metodické přístupy ve sledovaných hodinách měly většinou velmi dobrou či vynikající úroveň. Pokud v některých sledovaných hodinách byly zjištěny dílčí nedostatky byly tyto hodnoceny průměrně. Učivo bylo podáváno vždy věcně správně, ohrožení plnění osnov nebylo zaznamenáno. Byla respektována psaná i nepsaná pravidla vzájemné komunikace, na motivaci se m. j. významnou měrou podílela přirozená autorita učitelů teoretického vyučování i odborného výcviku, jejich odborné vědomosti a dovednosti včetně osobnostních vlastností. Důležitým pozitivně motivačním prvkem je finanční zvýhodňování úspěšných studentů. Kvalita teoretické výuky celkově odpovídá velmi dobrému stupni, přitom lépe je hodnocena kvalita výuky odborných předmětů ve srovnání s předměty všeobecně vzdělávacími. Kvalita výuky odborného výcviku ve sledovaných oborech je hodnocena jednoznačně stupněm vynikajícím. Tato skutečnost vypovídá o tom, že škola je více zaměřena na odbornou a praktickou část výchovy a vzdělávání.

Ve srovnání se závěry minulé inspekce je kvalita výuky českého jazyka a literatury a matematiky hodnocena stejně, v hodnocení kvality výuky občanské nauky a bloku odborných předmětů došlo ke zlepšení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	J. Toman v. r.
Člen týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v. r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v. r.
Člen týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v. r.

V Děčíně dne 4. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce pracoviště Děčín, Ing. Josef Toman, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. květen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jaromír Zehnal

J. Zehnal v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – předseda dozorčí rady Škoda Auto Dr. h. c. Vratislav Kulhánek	2. červen 2005	f7-1059/05-3404
Dr.Helmuth Schuster člen představenstva Škoda auto	2. červen 2005	f7-1060/05-3404

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.