Základní škola a Mateřská škola, Hejnice, okres Liberec

Školní vzdělávací program   
pro základní vzdělávání

*verze 2011/2012 – 1 (platnost od 1.9.2011)  
Č.j.: SVP/1.9.2011*



Motto:

***„Neučíme se pro školu, ale pro život“***

*J. A. Komenský*

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc310243571)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc310243572)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc310243573)

[2.2 Vybavení školy 5](#_Toc310243574)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc310243575)

[2.4 Ročníkové a celoškolní projekty 5](#_Toc310243576)

[2.5 Školní parlament 5](#_Toc310243577)

[2.6 Spolupráce s rodiči 5](#_Toc310243578)

[2.7 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními 5](#_Toc310243579)

[2.8 Poskytování poradenských služeb ve škole 5](#_Toc310243580)

[2.8.1 Zaměření poradenských služeb 5](#_Toc310243581)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 7](#_Toc310243582)

[3. 1 Zaměření školy 7](#_Toc310243583)

[3. 2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu 7](#_Toc310243584)

[3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc310243585)

[3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc310243586)

[3.4.1 Konkrétní práce s žáky s SPU 9](#_Toc310243587)

[3.4.2 Žáci se zdravotním znevýhodněním 10](#_Toc310243588)

[3.4.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 10](#_Toc310243589)

[3.4.4 Školní družina 10](#_Toc310243590)

[3.4.5 Zájmové útvary 11](#_Toc310243591)

[3.5 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc310243592)

[3.5.1 Osobnostní a sociální výchova 11](#_Toc310243593)

[3.5.2 Výchova demokratického občana 12](#_Toc310243594)

[3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 13](#_Toc310243595)

[3.5.4 Multikulturní výchova 13](#_Toc310243596)

[3.5.5 Environmentální výchova 14](#_Toc310243597)

[3.5.6 Mediální výchova 15](#_Toc310243598)

[4 Učební plán 16](#_Toc310243599)

[5 Učební osnovy 17](#_Toc310243600)

[5.1 Jazyk a jazyková komunikace 17](#_Toc310243601)

[5.1.1 Český jazyk a literatura 17](#_Toc310243602)

[5.1.2 Anglický jazyk 35](#_Toc310243603)

[5.1.3 Německý jazyk jako druhý cizí jazyk 45](#_Toc310243604)

[5.2 Matematika a její aplikace 49](#_Toc310243605)

[5.2.1 Matematika 49](#_Toc310243606)

[5.3 Informační a komunikační technologie 61](#_Toc310243607)

[5.3.1 Informační a komunikační technologie 62](#_Toc310243608)

[5.4 Člověk a jeho svět 66](#_Toc310243609)

[5.4.1 Prvouka 68](#_Toc310243610)

[5.4.2 Přírodověda 71](#_Toc310243611)

[5.4.3 Vlastivěda 74](#_Toc310243612)

[5.5 Člověk a společnost 77](#_Toc310243613)

[5.5.1 Dějepis 77](#_Toc310243614)

[5.5.2 Občanská výchova 83](#_Toc310243615)

[5.6 Člověk a příroda 89](#_Toc310243616)

[5.6.1 Fyzika 89](#_Toc310243617)

[5.6.2 Chemie 96](#_Toc310243618)

[5.6.3 Přírodopis 102](#_Toc310243619)

[5.6.4 Zeměpis 114](#_Toc310243620)

[5.7 Umění a kultura 122](#_Toc310243621)

[5.7.1 Hudební výchova 122](#_Toc310243622)

[5.7.2 Výtvarná výchova 131](#_Toc310243623)

[5.8 Člověk a zdraví 137](#_Toc310243624)

[5.8.1 Výchova ke zdraví 137](#_Toc310243625)

[5.8.2 Tělesná výchova 141](#_Toc310243626)

[5.9 Člověk a svět práce 154](#_Toc310243627)

[5.9.1 Člověk a svět práce 154](#_Toc310243628)

[5.9.2 Pracovní činnosti 157](#_Toc310243629)

[5.10 Volitelné předměty 162](#_Toc310243630)

[5.10.1 Společenské praktikum 162](#_Toc310243631)

[5.10.2 Hrátky s angličtinou 164](#_Toc310243632)

[5.10.3. Atletika 167](#_Toc310243633)

[5.10.4. Sportovní hry 170](#_Toc310243634)

[5.10.5. Komunikativní výchova 170](#_Toc310243635)

[5.10.6 Finanční gramotnost 173](#_Toc310243636)

[6 Autoevaluace školy 175](#_Toc310243637)

[7 Školní řád 177](#_Toc310243638)

[7.11 Výtahy pro žáky 185](#_Toc310243639)

[7.11.1 Jak se správně chováme ve škole 185](#_Toc310243640)

[7.11.2 Jak se správně chováme ve školní družině 185](#_Toc310243641)

# 1 Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Jizerky za humny – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Adresa školy: Zřizovatel**

Lázeňská 406 Město Hejnice

463 62 Hejnice

**Ředitel školy:**

Mgr. Milan Hubáček

**Zástupce ředitele školy:**

Mgr. Jan Kašpar

**Kontakty:**

Lázeňská 406  
463 62 Hejnice

Telefon: +420 482 322 391  
Fax: +420 482 322 391  
E-mail: [zs.hejnice@tiscali.cz](mailto:zs.hejnice@tiscali.cz)  
WWW: <http://zshejnice.cz>

**Platnost dokumentu:**

ŠVP byl schválen Radou školy dne

…………………….

Mgr. Milan Hubáček

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hejnice je středně velká spádová škola s 1. – 9. postupným ročníkem. Nachází se v menším městě (cca 2800 obyvatel). Vyučování probíhá ve dvou paralelních třídách v každém ročníku. Školu navštěvuje 345 žáků s průměrným naplněním 19 žáků na třídu.

## 2.2 Vybavení školy

Školu tvoří tři základní budovy – spojené budovy 1. a 2. stupně a budova Chanos pro 3 třídy 1.stupně. V každé budově jsou toalety jak chlapecké, tak dívčí, každá budova má svoji sborovnu.

Každá třída naší školy má svoji kmenovou učebnu, v budově prvního i druhého stupně se nachází počítačové učebny s připojením na internet, v budově druhého stupně jsou specializované učebny – laboratoř chemie a fyziky, jazyková učebna s dataprojektorem, cvičná kuchyně, dílna a školní počítačový klub s připojením k internetu. Celkem 9 učeben je vybaveno zařízením pro interaktivní výuku. Škola disponuje sedmi kabinety se základním vybavením. Součástí areálu školy jsou též velká a malá tělocvična s lezeckou stěnou (obě tělocvičny mají WC, velká tělocvična je vybavena i sprchami), hřiště s dřevěnými prolézačkami a venkovní sportovní areál s běžeckou drahou, doskočištěm, vrhačským sektorem, volejbalovým hřištěm a skateparkem.

K vybavení školy patří i jídelna, školní družina a keramická dílna.

Učitelé i žáci mají přístup k internetu.

Materiální vybavení je dostatečné.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Stálý pedagogický sbor čítá 22 členů, z toho 21 kvalifikovaných, externě jsou zaměstnáni 2 učitelé. Ve škole pracuje výchovný poradce a koordinátor sociálně-patologických jevů. Škola má družinu se třemi vychovatelkami.

Pedagogický sbor je relativně mladý, věkový průměr se pohybuje do 40 let.

## 2.4 Ročníkové a celoškolní projekty

Výuka zahrnuje několik krátkodobých ročníkových projektů – Geologický vývoj Země, Etnické minority, Osobnosti dějin, ČR v kontextu Evropy apod. Celá škola spolupracuje na třídění odpadů, sázení stromů apod.

## 2.5 Školní parlament

Žáci se podílejí na chodu školy ve Školním parlamentu, schůzky se konají jednou měsíčně a zahrnují projednávání žákovských podnětů, chodu školy a řešení připomínek ze schránky důvěry.

## 2.6 Spolupráce s rodiči

Pravidelně jedenkrát za čtvrtletí se konají schůzky **Sdružení rodičů, přátel a dětí školy**, kde jsou rodiče informováni o chování a prospěchu svých dětí, o chodu školy a plánovaných školních akcích.

Jedenkrát za pololetí zasedá **Školská rada**, která kontroluje a připomínkuje chod školy.

V průběhu roku mají rodiče možnost se informovat u jednotlivých vyučujících.

S rodiči žáků devátých ročníků spolupracujeme při výběru dalšího studia jejich dětí.

Škola pravidelně pořádá akce, do kterých se mohou zapojit i rodiče – Rodičovský ples, Maškarní ples a školní výlety.

## 2.7 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Raspenava, PPP Liberec a SPC Liberec.

## 2.8 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby poskytuje dle individuálních potřeb rodičů a žáků výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy a třídní učitelé s dalšími pedagogickými pracovníky.

### 2.8.1 Zaměření poradenských služeb

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií
* poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
* poradenství při školní neúspěšnosti - postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
* řešení a prevence sociálně patologických jevů, navrhování postupů řešení rodině i žákům
* kariérové poradenství, volba školy
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
* práce s mimořádně nadanými žáky
* poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

# 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3. 1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Při tvorbě ŠVP jsme se snažili skloubit nejen zkušenosti pedagogů, ale i požadavky rodičů a nároky doby.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj schopností a dovedností dítěte, na jeho samostatnost a flexibilitu.

Naše škola reaguje na nejzásadnější problém regionu, kterým je vysoká nezaměstnanost, akcentem na volbu povolání a vhodném výběru střední školy či učiliště. S rodiči spolupracujeme při výběru dalšího studia žáků naší školy, scházíme se s nimi, poskytujeme písemné materiály apod. S žáky navštěvujeme Úřad práce v Liberci a pořádáme tematické exkurze.

Náš ŠVP počítá s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a s lehčím zdravotním postižením dle možností školy.

Vyučující spolupracují s odborníky z pedagogických poraden při reedukaci žáků**.**

Nezaměřujeme se pouze na žáky intelektuálně nadané, ale snažíme se podpořit i žáky nadané pohybově, manuálně či esteticky.

Při výuce jazyků klademe důraz na praktické komunikační dovednosti formou projektů i konverzací.

Při výuce využíváme moderní komunikační technologie, jako je počítač s připojením na internet, diaprojektor, zařízení pro interaktivní výuku apod.

Žákům umožňujeme účast v soutěžích místního i celostátního charakteru (olympiády, sportovní akce, výtvarné soutěže, přehlídky dramatických souborů).

Žáky vedeme k aktivnímu zájmu o své okolí - životní prostředí, kulturu a historii regionu.

Klademe důraz na propojení vzdělávacích oblastí, aktivní vyhledávání informací a práci s nimi.

## 3. 2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Základní vzdělání umožňuje žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence tak, aby jim byl poskytnut základ všeobecného vzdělání. Pomáhá též žákům osvojit si způsoby a strategie učení, umět se zorientovat v životních situacích. Učí děti myslet v širších souvislostech.

**Umožnit žákům osvojení strategií učení a motivuje je pro celoživotní učení.**

* vybrat vhodné způsoby pro aktivní a efektivní učení
* nabídnout dostatek informací
* naučit se je efektivně využívat a zpracovávat
* zařadit různé metody a způsoby výuky a práce (projekty, exkurze)

**Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů**

* zařazení samostatné individuální i skupinové práce, pozorování, experimentování, řešení problémů, projekty
* získané výsledky porovnávat a využívat
* klást důraz na zařazení získaných znalostí do souvislostí a na utváření uceleného pohledu na přírodní a společenské jevy
* volit vhodné způsoby řešení úkolů, osvědčené postupy aplikovat v jiných situacích

**Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

* klást důraz na přesnou formulaci myšlenek a dodržování jejich logického sledu
* zaměřit se jak na písemný, tak na ústní projev a dbát na jeho kultivovanou formu
* naučit se naslouchat druhým a porozumět jim
* obhajovat vlastní názor s užitím vhodné argumentace

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

* skupinové a týmové práce
* aktivně přispívat k diskuzi
* nejen obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenost a názory jiných

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

* podporovat zdravé sebevědomí žáka, naučit se pozitivnímu sebepojetí a zároveň respektovat osobnosti druhých
* naučit se znát svá práva a povinnosti a způsoby fungování společnosti, na základě těchto znalostí řešit praktické životní situace

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

* vzbudit v žákovi potřebu ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* naučit se vcítit do situace ostatních

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný**

* naučit se používat bezpečně materiály, nástroje a pomůcky, dodržovat dohodnutá pravidla a povinnosti
* rozhodovat se s ohledem na zdraví své i jiných
* rozhodnout se dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví, naučit se zásady první pomoci

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

* naučit se vnímat kulturní a historické dědictví
* naučit se tolerovat tradice a kulturní hodnoty jiných

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

* naučit žáky orientovat se na trhu práce
* sebekriticky zhodnotit možnosti svého uplatnění
* využít znalosti a zkušenosti v různých vzdělávacích oblastech pro vlastní osobnostní rozvoj

## 3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí dle RVP. Klíčové kompetence získané na základní škole jsou základem pro další učení, vzdělávání a rozvoj žáka a jeho orientaci v praktickém životě.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

**Kompetence k učení**

* důraz na práci s textovými materiály, čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací
* vzájemná spolupráce mezi žáky při učení, vzájemná pomoc
* důslednost ve vypracovávání zadaných úkolů
* sebehodnocení
* prezentace vlastní práce
* důraz na motivaci žáků – exkurze, projekty, zajímavé domácí úkoly apod.

**Kompetence k řešení problému**

* problémové vyučování
* řešení problémových úloh z praktického života
* praktické užití získaných informací z různých zdrojů (literatura, internet…)
* učení v souvislostech, snaha o vytvoření uceleného obrazu světa
* organizace akcí pro ostatní spolužáky
* tvorba školního časopisu

**Kompetence komunikativní**

* práce ve skupinách – tvorba projektů, drobnější skupinová práce…
* prezentace výsledků práce
* rozvíjení slovní zásoby – čtení, tvorba textů, hry se slovy
* mluvní cvičení
* vštěpování pravidel komunikace
* dramatické hry
* zážitkové pobyty
* školní časopis

**Kompetence sociální a personální**

* práce ve skupinách
* vzájemná pomoc při učení
* třídní samospráva
* školní parlament
* respektování dohodnutých pravidel chování, spolupráce s žáky při jejich tvorbě
* prevence sociálně-patologických jevů

**Kompetence občanské**

* zapojení žáků do života školy a obce
* respektování individuálních rozdílů
* třídění odpadů
* péče o životní prostředí ve svém okolí
* respektování národních, kulturních a historických tradic
* exkurze, besedy

**Kompetence pracovní**

* sebepoznávání, sebehodnocení, porovnávání reálných možností při profesní orientaci
* příprava pracovního místa, pracovní návyky
* střídání druhů činností - laboratorní práce, pracovní činnosti
* střídání forem práce – skupinová, individuální…
* orientace na trhu práce – exkurze, vyhledávání informací

## 3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci PPP nebo SPC a jejich postižení je opravňuje k zařazení do speciálních tříd. Druhá možnost je tyto žáky integrovat v běžné třídě. Pro tyto žáky vypracováváme individuální vzdělávací plán (dále IVP).

IVP vypracovává třídní učitel - na prvním stupni ve spolupráci s pracovníkem z PPP, na druhém stupni spolu s vyučujícími jednotlivých předmětů a pracovníkem PPP. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují s IVP souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením.

Obsah IVP: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

### 3.4.1 Konkrétní práce s žáky s SPU

Dyslexie:

**český jazyk**

* dle stupně poruch nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
* volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
* omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu
* umožnit čtení s okénkem

**cizí jazyk**

* preferovat ústní projev
* neukládat k zapamatování slovíčka
* upřednostňovat konverzaci
* poskytnou prodloužený výklad
* v případě těžké poruchy je možné dítě z předmětu osvobodit

**matematika**

* slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
* omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

**ostatní předměty**

* omezení hlasitého čtení

Dysortografie:

**český jazyk**

* používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
* do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
* místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy
* diktát psát po předchozí přípravě
* zkrácená forma diktátu, časový prostor na opravu
* používat stírací tabulky
* zavést sešit chyb a pracovat s ním
* neklasifikovat nedostatečné práce
* umožnit při práci užívání názorných přehledů mluvnického učiva
* zjednodušení učiva
* prodloužený výklad
* preferovat ústní zkoušení
* nehodnotit to, co žák nestihl
* kontrolní práce předkládat předtištěné

**cizí jazyk**

* psát jen části cvičení
* znalost slovníček ověřovat ústně
* slovní hodnocení

**matematika**

* nevypisovat zadání slovních úloh
* kontrolní práce předkládat předtištěné
* nehodnotit kvantitu
* omezit práce s časovým omezením, poskytovat dostatek času
* využívat práci u tabule s individuálním dohledem
* stírací tabulky

**ostatní předměty**

* nepsat písemné poznámky, pouze zkrácené verze, heslovitě
* místo písemného úkolu – aktualita
* preferovat ústní zkoušení
* v sešitech hodnotit obsahovou stránku
* pracovní listy zpracovávat po částech
* klást důraz na pochopení úkolu

Dyskalkulie:

**matematika**

* individuální práce s žákem
* klást důraz na pochopení úkolu
* požívat názorné pomůcky
* poskytovat dostatek času na početní operace
* pracovat se speciálními pomůckami

### 3.4.2 Žáci se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci dlouhodobě nemocní a žáci se specifickými zdravotními problémy. Takovým žákům umožňujeme individuální konzultace, spolupracujeme s rodiči a snažíme se o začlenění žáka do kolektivu. V případě nutnosti je možné ve spolupráci s odborníky a zákonným zástupcem vytvořit IVP.

### 3.4.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává mimořádně nadané žáky a rozvíjí jejich talent a nadání. Spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření se sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě vykonání komisionální zkoušky.

Mimořádně nadaným žákům umožňujeme účast v různých typech soutěží.

### 3.4.4 Školní družina

Činnost školní družiny je z velké míry propojena s aktivitami žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s ŠVP a pomáhají naplňovat jeho cíle.

### 3.4.5 Zájmové útvary

Škola nabízí jako doplňkovou činnosti tyto kroužky: atletický, hra na flétnu, horolezecký, turistický, keramický, aerobik a přibližně jednou měsíčně pořádá víkendový výlet nebo exkurzi.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci.

Protože průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení jednotlivých oborů a uplatnění mezipředmětových vztahů, nevytváříme pro jednotlivá témata vlastní vyučovací předměty, ale rozhodli jsme se je integrovat do jiných předmětů.

### 3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákovi se zařazením do lidské společnosti a uvědomit si svou osobní a sociální roli. Klade důraz na zážitkovost, sebepoznání a sebepojetí, komunikaci ve skupině, seberegulaci. Jejím cílem je též pomoci žákovi vytvořit si vlastní hodnotový žebříček, formuje jeho osobnost, podporuje kreativitu a rozvíjí sociální dovednosti. Formuje studijní dovednosti. Na prvním stupni je toto téma běžnou součástí výuky, proto zde není doplněno.

*použité zkratky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| **Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  |  |  |  | TV/INT  Z/INT | TV/INT  Z/INT | TV/INT  PČ/INT  Ch/INT  Z/INT  SP/INT | TV/INT  PČ/INT  Ch/INT  Z/INT  SP/INT |
| Sebepoznání a sebepojetí | VV/INT  PRV/INT | PRV/INT | PRV/INT | VV/INT | VV/INT | F/INT  ČJ/INT  AJ/INT  NJ/INT  TV/INT | OV/INT  TV/INT  AJ/INT | VV/INT  OV/INT PČ/INT  TV/INT  AJ/INT  HA/INT  KV/INT  SP/INT | PČ/INT  TV/INT  AJ/INT  HA/INT  KV/INT  SP/INT |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  |  | FY/INT  PČ/INT | OV/INT  F/INT  PČ/INT  TV/INT  AJ/INT | Ch/INT  F/INT  PČ/INT OV/INT  TV/INT  HA/INT  KV/INT  SP/IMT | F/INT  Ch/INT  PČ/INT  TV/INT  P/INT  AJ/INT  HA/INT  KV/INT  SP/INT |
| Psychohygiena | PRV/INT | PRV/INT | PRV/INT | VV/INT | VV/INT | TV/INT  PČ/INT | TV/INT  PČ/INT | P/INT  OV/INT  TV/INT  SP/INT  HA/INT | TV/INT  SP/INT  HA/INT |
| Kreativita | VV/INT | VV/INT | VV/INT | VV/INT | VV/INT | ČJ/INT  VV/INT M/INT F/INT D/INT Z/INT PČ/INT  HV/INT  TV/INT | VV/INT  M/INT F/INT D/INT Z/INT PČ/INT  HV/INT  TV/INT | VV/INT M/INT F/INT Ch/INT D/INT Z/INT PČ/INT  HV/INT  TV/INT  SP/INT  HA/INT | VV/INT  M/INT  F/INT Ch/INT D/INT Z/INT P/INT  PČ/INT  HV/INT  TV/INT  SP/INT  HA/INT |
| **Sociální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí |  |  |  |  |  | ČJ/INT NJ/INT AJ/INT OV/INT  HV/INT | ČJ/INT  AJ/INT  NJ/INT  OV/INT | ČJ/INT  AJ/INT  NJ/INT  OV/INT  HV/INT  PČ/INT  SP/INT  KV/INT  HA/INT | ČJ/INT  AJ/INT  NJ/INT  OV/INT  PČ/INT  SP/INT  KV/INT  HA/INT |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  |  | OV/INT  ČJ/INT  TV/INT  PČ/INT | OV/INT  TV/INT  TV/INT  PČ/INT  AJ/INT | OV/INT  Č/INT  TV/INT  SP/INT  HA/INT | Ch/INT  P/INT TV/INT  TV/INT  SP/INT  HA/INT |
| Komunikace |  |  |  |  |  | ČJ/INT  AJ/INT  ICT/INT PČ/INT  TV/INT  D/INT | ČJ/INT  AJ/INT  ICT/INT PČ/INT  TV/INT | ČJ/INT  AJ/INT  ICT/INT PČ/INT  OV/INT  TV/INT  HA/INT | ČJ/INT  AJ/INT  ICT/INT PČ/INT  TV/INT  HA/INT |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  |  | F/INT Z/INT D/INT PČ/INT VV/INT  OV/INT  TV/INT | F/INT Z/INT D/INT PČ/INT VV/INT  OV/INT  TV/INT | F/INT Z/INT D/INT PČ/INT VV/INT  Ch/INT  TV/INT  HA/INT | F/INT Z/INT D/INT PČ/INT VV/INT  Ch/INT  TV/INT  HA/INT |
| **Morální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  |  | Z/INT  ICT/INT  TV/INT | Z/INT  ICT/INT  TV/INT | Z/INT  ICT/INT  OV/INT  PČ/INT  TV/INT  KV/INT  HA/INT | Z/INT  ICT/INT  OV/INT  PČ/INT  TV/INT  KV/INT  HA/INT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  | OV/INT  TV/INT  PČ/INT | OV/INT  TV/INT  PČ/INT | OV/INT  PČ/INT  TV/INT  Ch/INT  SP/INT | OV/INT  PČ/INT  TV/INT  Ch/INT  SP/INT |

### 3.5.2 Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má multikulturní a mezioborový charakter. Vytváří povědomí o právech a povinnostech žáka, klade důraz na demokratické vedení společnosti, demokratické řešení problémů a konfliktů a porozumění demokratickým principům. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vede žáky ke kritickému myšlení a k uvažování o problémech v širších, globálních souvislostech. Přispívá k utváření základních hodnot, jako je svoboda, rovnost, solidarita, tolerance, odpovědnost aj. Motivuje k ochotě pomáhat potřebným. Vede k respektování kulturních a etnických odlišností. Varuje před projevy politického extremismu.

*použité zkratky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Tematický okruh** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | TV/INT | TV/INT | TV/INT |  |  | OV/INT  TV/INT  HV/INT | TV/INT  HV/INT | TV/INT  HV/INT | HV/INT  TV/INT |
| Občan, občanská spolčenost a stát | PRV/INT  VV/INT | PRV/INT  VV/INT | PRV/INT  VV/INT | VL/INT  PŘ/INT | VL/INT  PŘ/INT  AJ/INT | OV/INT | OV/INT  D/INT | Z/INT  D/INT  FG/INT | OV/INT  D/INT  Z/INT  FG/INT |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  | OV/INT  D/INT |  |  | OV/INT |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování |  |  |  |  |  | D/INT | OV/INT |  | OV/INT  D/INT  ČJ/INT  Z/INT |

### 3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pomáhá utvářet povědomí o kořenech evropské civilizace, o začlenění České republiky do evropských struktur. Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky. Podporuje pozitivní vztah k tradičním evropským hodnotám a kultuře.

*použité zkratky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Tematický okruh** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | HV/INT |  |  | VL/INT  M/INT  VV/INT | VL/INT  ICT/INZ  HV/INT  AJVV/INT | AJ/INT  OV/INT  VV/INT  Z/INT | AJ/INT  OV/INT  ICT/INT  HV/INT  Z/INT | NJ/INT  ČJ/INT  ICT/INT  HV/INT  D/INT  Z/INT  HA/INT  KV/INT  FG/INT | NJ/INT  OV/INT  ICT/INT  HV/INT  D/INT  HA/INT  KV/INT  FG/INT |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | ICT/INT  VL/INT  AJ/INT | Z/INT  D/INT  OV/INT  HV/INT | F/INT  D/INT OV/INT  VV/INT  Z/INT  ICT/INT  HV/INT  AJ/INT | D/INT  ČJ/INT  ICT/INT  F/INT  HV/INT  HA/INT | ICT/INT  F/INT  OV/INT  HV/INT  Z/INT  HA/INT |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  | OV/INT | ČJ/INT  OV/INT  Z/INT | ČJ/INT  OV/INT  Z/INT  F/INT | OV/INT  D/INT  F/INT |

### 3.5.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prohlubuje respekt ke odlišným kulturám, pomáhá žákovi utvořit a upevnit vlastní kulturní identitu. Poskytuje základní znalosti o různých etnických, kulturních a náboženských skupinách u nás i ve světě. Usnadňuje žákovi orientaci v pluralitní společnosti a konkrétní využití mezikulturních kontaktů. Vede k toleranci jiných kultur a etnik, rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci xenofobie. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů. Prohlubuje odpovědnost za své chování.

*použité zkratky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Tematický okruh** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference | PRV/INT | PRV/INT | PRV/INT | VV/INT  PŘ/INT  VL/INT  HV/INT  VV/INT | VV/INT  PŘ/INT  VV/INT |  | OV/INT | VV/INT  Z/INT  KV/INT | Z/INT  KV/INT |
| Lidské vztahy | PRV/INT  HV/INT | PRV/INT  TV/INT | PRV/INT  TV/INT | ČJ/INT  OV/INT  TV/INT | HV/INT  TV/INT | ČJ/INT  OV/INT  TV/INT | ČJ/INT  TV/INT  OV/INT | ČJ/INT  OV/INT  TV/INT | ČJ/INT  OV/INT  TV/INT  Z/INT  AJ/INT |
| Etnický původ |  |  |  |  |  | HV/INT | HV/INT  OV/INT  D/INT  Z/INT | Z/INT  P/INT  VV/INT | Z/INT  D/INT |
| Multikulturalita | ČJ/INT | ČJ/INT | AJ/INT  ČJ/INT | AJ/INT  ČJ/INT | AJ/INT |  | D/INT  Z/INT | D/INT | Z/INT |
| Princip sociálního smíru a solidarity | PRV/INT | PRV/INT | PRV/INT |  |  |  | OV/INT | OV/INT  ČJ/INT  D/INT | OV/INT  ČJ/INT |

### 3.5.5 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede k porozumění složitosti vztahů člověka a přírody. Umožňuje pochopení dynamicky se vyvíjejících vztahů v životním prostředí. Zahrnuje jak vlivy přírodní, tak i politické, ekonomické a vědeckotechnické. Učí zodpovědnosti za stav životního prostředí, vede k pochopení lokálních i globálních ekologických problémů. Pomáhá žákovi porozumět přírodním procesům v biosféře, vede k uvědomování si podmínek života možnosti jejich ohrožování. Pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí. Ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí.

*použité zkratky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Tematický okruh** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy |  | PRV/INT | PRV/INT | PŘ/INT | PŘ/INT | Z/INT  P/INT  VV/INT  PČ/INT | P/INT  VV/INT  PČ/INT | Z/INT F/INT | P/INT  Z/INT |
| Základní podmínky života | HV/INT |  | PRV/INT | PŘ/INT | PŘ/INT | Z/INT P/INT  PČ/INT | Z/INT  PČ/INT | Ch/INT F/INT  Z/INT | Ch/INT F/INT  Z/INT |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | PRV/INT | PŘ/INT  VL/INT  VV/INT | PŘ/INT  VL/INT  VV/INT | Z/INT  M/INT  OV/INT  D/INT | M/INT  Z/INT | Z/INT M/INT  D/INT  PČ/INT  Ch/INT  Z/INT  KV/INT  HA/INT | M/INT OV/INT  F/INT  PČ/INT  Ch/INT  P/INT  Z/INT  KV/INT  HA/INT |
| Vztah člověka k prostředí | VV/INT  TV/INT | PRV/INT  TV/INT | PRV/INT | PŘ/INT  TV/INT | PŘ/INT  TV/INT | Z/INT  PŘ/INT  VV/INT  TV/INT  PČ/INT | PŘ/INT VV/INT  HV/INT  TV/INT  PČ/INT | Z/INT  PŘ/INT  Ch/INT  HV/TV  TV/INT  AJ/INT | P/INT  Ch/INT  ČJ/INT  F/INT  TV/INT  Z/INT |

### 3.5.6 Mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Učí žáka využívat všech informačních zdrojů, třídit informace a pracovat s nimi, prezentovat výsledky své práce. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit mediální produkci. Pomáhá žákovi rozeznávat platnost argumentů ve veřejné komunikaci. Napomáhá žákovi uvědomit si možnosti svobodného vyjádření svých názorů, ale též odpovědnosti za způsob jejich vyjádření.

*použité zkratky: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO – projekt*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
|  | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| **Tematické okruhy receptivních činností** | | | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |  |  |  | PŘ/INT | ICT/INT  PŘ/INT | ICT/INT  Z/INT | |  | Ch/INT ICT/INT  PČ/INT  HA/INT  KV/INT | Ch/INT  ICT/INT ČJ/INT  PČ/INT  HA/INT  KV/INT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |  |  |  |  |  | Z/INT | | OV/INT | Ch/INT  HV/INT  TV/INT | Ch/INT  OV/INT  HV/INT  TV/INT |
| Stavba mediálních sdělení | |  |  |  |  | ICT/INT | ČJ/INT | | ČJ/INT |  | ICT/INT  VV/INT |
| Vnímání autora mediálních sdělení | |  |  |  |  |  |  | |  | ČJ/INT | ČJ/INT |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | |  |  |  | TV/INT | TV/INT |  | |  | ICT/INT  NJ/INT | D/INT ICT/INT  OV/INT |
| **Tematické okruhy produktivních činností** | | | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJ/INT | | ČJ/INT | ČJ/INT | ČJ/INT | ČJ/INT | ČJ/INT  Z/INT  D/INT  OV/INT | ČJ/INT  Z/INT  D/INT  OV/INT | | ČJ/INT  Z/INT  D/INT  OV/INT  ICT/INT  Ch/INT  AJ/INT  KV/INT  SP/INT  HA/INT | ČJ/INT  Z/INT  D/INT  OV/INT  ICT/INT  Ch/INT  VV/INT  KV/INT  SP/INT  HA/INT |
| Práce v realizačním týmu |  | |  | ČJ/INT | ČJ/INT | ČJ/INT | OV/INT  VV/INT | OV/INT  VV/INT | | OV/INT  VV/INT  TV/INT  CT/INT  SP/INT | OV/INT  VV/INT  ICT/INT  TV/INT  SP/INT |

# 4 Učební plán

**Tabulace učebního plánu – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *oblast* | *obor* | *hodin* | *ročník* | | | | |
| *1.* | *2.* | *3.* | *4.* | *5.* |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 44 | 9 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| Cizí jazyk | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Přírodověda | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace |  |  |  | 2 ČJ | 2 ČJ | 1 ČJ | 1 ČJ |
|  |  |  | 1 M | 1 M |
|  |  |  | 1 VL |  |
| Ročníková minima |  |  | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |
| Celkem hodin |  | 118 | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 |
| Ročníková maxima |  |  | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |

**Tabulace učebního plánu – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *oblast* | *obor* | *předmět* | *hodin* | *ročník* | | | |
| *6.* | *7.* | *8.* | *9.* |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Cizí jazyk | Anglický - německý jazyk | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Druhý jazyk | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Občanská výchova | Občanská výchova | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Chemie | Chemie | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Přírodopis | Přírodopis | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | Zeměpis | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Člověk a zdraví | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Volitelné předměty | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Celkem hodin |  |  | 122 | 28 | 30 | 32 | 32 |
| ročníková maxima |  |  |  | 30 | 30 | 32 | 32 |

# Učební osnovy

## Jazyk a jazyková komunikace

### Český jazyk a literatura

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rozvíjí související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk rozvíjí zejména klíčové kompetence vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, dotýká se však prakticky všech dalších vzdělávacích oblastí – minimálně na komunikační úrovni. Literární učivo zasahuje zejména do oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Umění a kultura.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Součástí předmětu jsou i pravidelné návštěvy knihoven a práce se všemi informačními zdroji včetně internetu. Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků.

1. stupeň:

Dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 9 hodin

2. ročník 10 hodin

3. ročník 9 hodin

4. ročník 8 hodin

5. ročník 8 hodin

* žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozeznávat různé stylistické útvary
* v jazykové výchově si osvojit spisovnou podobu českého jazyka. Vést k přesnému, logickému myšlení
* rozvíjet ústní, ale i písemnou formu jazyka
* prostřednictvím četby se seznamovat s literaturou, s jednotlivými žánry, autory děl; na základě četby si rozvíjet obzor nejen v oblasti estetické, ale i technické a přírodovědné
* znalost a ovládání mateřského jazyka je základem dalšího jazykového vzdělávání v jazyce samotném, ale je i předpokladem pro studium cizích jazyků

2. stupeň:

Na druhém stupni se zaměřujeme zejména na rozvíjení komunikačních dovedností a prohlubování znalostí z předchozích ročníků. Prvořadým úkolem je naučit žáky rozlišovat mezi jednotlivými diskursy zejména na ose fikčnost – nefikčnost. Neméně důležitá je schopnost rozpoznávat a aktivně užívat základní funkční styly v návaznosti na komunikační cíle. Poznávání struktur českého jazyka slouží zejména jeho využívání v každodenní komunikaci, stranou však nezůstává ani samostatná tvořivost žáků.

Součástí literárního učiva není jen vytvoření jakéhosi literárního kánonu, ale zejména rozpoznávání jednotlivých literárních druhů, forem a žánrů, stejně tak jako dovednost aktivní a svobodné literární interpretace. Rozvíjení samostatné tvořivosti žáků je samozřejmostí.

**Kompetence k učení**

Žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
* přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence občanské**

Žák:

* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

Žák:

* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

***Učební osnovy***

1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Předslabikářové období – barvy, prostor, velikost... | učí se rozumět mluveným pokynům přiměřené složitosti |  | MKV- prostorová představivost |  |
| Samohlásky: a, e , i, o, u - zvuková, grafická podoba, hláska, písmeno,  uvolňovací cviky | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,  učí se základní hygienické návyky spojené s psaním | VV- hra s barvami  HV- artikulační cvičení, říkadla |  |  |
| Souhlásky m, l, s, p, - hláska , písmeno, otevřené slabiky se souhláskami m, l, s, p | plynule slabiky čte jednotlivé hlásky a otevřené slabiky |  |  |  |
| uvolňovací cviky, psaní písmen e, i, u | píše správné tvary písmen |  |  |  |
| Souhlásky t. j. + otevřené slabiky | rozlišuje písmeno, hláska |  |  |  |
| samohláska y | skládá hlásky do slabik a naopak |  |  |  |
| Shrnutí učiva o samohláskách + m, l, s, p, t, j | zdokonaluje hygienické návyky při psaní |  |  |  |
| Uvolňovací cviky, psaní písmen m, t, , l , a , o , s , p, j | kontroluje si svůj písemný projev |  |  |  |
| Upevňování psaní vyvozených hlásek, spojování do  slabik, jednoduchých slov  souhláska n, d | čte jednoduché texty ve správném tempu,  rozlišuje délku u samohlásek, učí se intonaci věty podle postoje mluvčího |  |  |  |
| psaní písmen O, A, M, N, J, y, d,  slabiky, slova, věty s probranými písmeny  souhlásky k, r, v, z, h, dvojhlásky | plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu svými slovy | HV – rytmizace říkadel |  |  |
| Seznámení s prózou a poezií ( rozdíly mezi lit. žánry,  rým, verš, sloka..) |  | HV-  zhudebnění básně | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Psaní písmen k, r, R, v, V, z, Z, ou, au, h, H | rozlišuje při psaní opis, přepis, dodržuje velikost písmen, kontrola písemného projevu |  |  |  |
| Pohádka - základní rysy | vhodné frázování a tempo literárních textů |  |  |  |
| Souhláska š, c, | rozlišování prózy a veršů |  |  |  |
| Souvislé texty s probranými hláskami | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |  |  |  |
| Psaní písmen I, K, S, U, P, T, L, c | dodržování hygienických návyků při psaní |  |  |  |
| Orientace v textu, reprodukce přečteného textu | tvořivá práce s textem podle pokynů učitele |  |  |  |
| Souhlásky č, b, ž, ř, |  |  |  |  |
| Psaní písmen č, Č, D, E, b, B, Ž, ž, Ř, ř |  |  |  |  |
| Čtení textů s probranými hláskami, orientace v textu  próza - poezie | plynulé čtení s porozuměním, pečlivá výslovnost |  |  |  |
| Souhlásky g, f, ch |  |  |  |  |
| Slabiky di, ti, ni |  |  |  |  |
| Psaní vět, opis, přepis, písmena G, g, F, f, slabiky |  |  |  |  |
| Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  souhlásky ď, ť, ň |  |  |  |  |
| Souvislé texty, orientace v textu | tvořivá práce s textem podle pokynů učitele |  |  |  |
| Psaní písmen ď, ť, ň, Ď, Ť, Ň, procvičování písmen malé  abecedy |  |  |  |  |
| Celkové shrnutí učiva prvního ročníku- analýza,  syntéza slov, čtení textu s porozuměním, orientace v  textu, próza- poezie, pohádka, opis, přepis písmen,  slabik, slov a jednoduchých vět | čte plynule s porozuměním vzhledem ke  svému věku, dodržuje hygienické návyky  psaní, pracuje tvořivě s textem, pečlivě  vyslovuje, rozlišuje prózu a poezii,  rozumí písemným pokynům |  |  |  |

2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Psací písmo - opis, přepis  pozdrav ( slohová cvičení) | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  základní pravidla zdravení |  | OSV – mezilidské vztahy |  |
| Věta | psaná a mluvená podoba věty- intonace  psaní, pořadí vět |  |  |  |
| Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího a  volba vhodných jazykových a zvukových  prostředků | TV - povely |  |  |
| Líčení podzimní krajiny |  |  |  |  |
| Slovo – slabika - hláska  samohlásky - krátké, dlouhé | grafická podoba slova, členění slova na slabiky, hlásky  odlišování krátkých a dlouhých samohlásek | HV- rytmizace říkadel,  textu písní |  |  |
| Shrnutí: věta – slovo –slabika - hláska, samohlásky  souhlásky tvrdé | odůvodňování y/ ý po tvrdých souhláskách a i/í po měkkých souhláskách |  |  |  |
| Shrnutí: věta, slovo, slabika, hláska, dělení slov,  druhy vět |  |  |  |  |
| Jak o něco požádat, poděkovat | základní pravidla chování, prosba, žádost... |  |  |  |
| Spojky a, i, ani, nebo  souvětí | jednoduchá souvětí - vhodné spojky  vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací |  |  |  |
| Vypravování podle obrázkové osnovy |  |  |  |  |
| Souhlásky obojetné | umět vyjmenovat obojetné souhlásky |  |  |  |
| Omluva ( slohové cvičení) | základní pravidla chování |  |  |  |
| Slovní druhy - podstatná jména, předložky | rozlišování podstatných jmen,  rozlišovat obecná a vlastní podstatná jména,  pravopis vlastních jmen,  čtení a psaní předložek |  |  |  |
| Popis zvířete | sestavení jednoduchého popisu zvířete podle předlohy |  |  |  |
| Slovní druhy - slovesa | rozlišování slovních druhů v základním tvaru |  |  |  |
| Slabiky dě, tě, ně | správné odůvodňování a psaní slabik dě, tě, ně |  |  |  |
| Dárek - slohové cvičení |  |  |  |  |
| Slabiky bě, pě, vě, mě | odůvodňování a psaní slabik bě, pě, vě, mě |  |  |  |
| V ordinaci - slohové cvičení | chování, pozdrav, zřetelná výslovnost při komunikaci |  |  |  |
| Slova s párovými souhláskami na konci slov | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov |  |  |  |
| Vypravování - slohové cvičení | krátký mluvený projev na základě vlastních  zážitků |  |  |  |
| Celkové shrnutí učiva 2. ročníku | plynulé čtení s porozuměním, rozumí písemným i mluveným pokynům, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, odlišuje délku samohlásek, rozlišuje věta, slovo, slabika, hláska, druhy, pozná slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, odůvodňuje a píše správně: ů/ú, y/i, po tvrdých a měkkých souhláskách pravopis párových souhlásek |  |  |  |

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Opakování učiva 2. ročníku  věta, slovo, slabika, hláska, písmeno  slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a di, ti, ni  samohlásky krátké, dlouhé, psaní ů/ú  souhlásky tvrdé, měkké  Omluvy, prosby, telefonování  jednoduchá souvětí tvořená podle vzorce  vyprávění podle osnovy | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  odůvodňuje a píše správně y/i po tvrdých a  měkkých souhláskách, dě, tě, ně  velká písmena na začátku věty, u vlastních  jmen,  písmeno ů/ú  spojuje věty do jednoduchých souvětí  poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek |  |  |  |
| Slovní druhy: slovesa, podstatná jména,  spodoba na konci slov,  párové souhlásky uvnitř slov,  abeceda,  stavba slova | najde ve slovech kořen  porovnává významy slov, slova opačného  významu | VV- barevné rozlišení  kořene |  |  |
| Sloh - vypravování podle osnovy, význam slov |  |  |  |  |
| Vyjmenovaná slova po B, L  slova souznačná | hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných, odůvodňuje a píše správně y/i, porovnává významy slov | HV- písně se slovy z vyjmenovaných řad |  |  |
| Dopis- sloh | seznámení s písemnou formou společenské- ho styku, dbá na úpravu |  |  |  |
| Podstatná jména - rod, číslo, životnost, pád | vyhledává podstatná jména, určuje rod, číslo, životnost |  |  |  |
| Podstatná jména obecná a vlastní | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen |  |  |  |
| Shrnutí učiva o podstatných jménech | vyhledá a určí a rozliší tvary podstatných jmen |  |  |  |
| Vyjmenovaná slova po M, P | z porovnává význam slov |  |  |  |
| Popis věci - sloh | zvládne jednoduchý popis věci |  |  |  |
| Rozhovor - sloh | podle situace používá správnou intonaci,  přízvuk, tempo, pauzy |  |  |  |
| Slova přejatá, mnohoznačná, podřazená, nadřazená  významem |  |  |  |  |
| Slovesa - osoba, číslo, čas | postupně zvládá určování mluvnických kategorií sloves a časování v činném rodě |  |  |  |
| Vyjmenovaná slova po S | odůvodňuje a píše správně y/i po obojetných souhláskách |  |  |  |
| Vypravování podle osnovy | umí využívat přídavná jména, citoslovce při vypravování |  |  |  |
| Slova protikladná | porovnává významy slov |  |  |  |
| Vyjmenovaná slova po V | rozlišování významu slov |  |  |  |
| Popis předmětu |  |  |  |  |
| Slova lichotivá, souřadná, mnohoznačná |  |  |  |  |
| Vyjmenovaná slova po Z | porovnává význam slov |  |  |  |
| Slovní druhy - přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce,  předložky, spojky, částice, citoslovce | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |  |  |  |
| Popis oblíbené hračky |  |  |  |  |
| Souvětí,  věta jednoduchá, základní skladební dvojice | spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy |  |  |  |
| Celkové shrnutí učiva 3. ročníku | vyhledá základní skladební dvojici ve větě a označit ji |  |  |  |

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Věta, souvětí , význam slov | porovnává významy slov, odlišuje větu jednoduchou a souvětí |  |  |  |
| Sloh - vypravování podle osnovy | sestaví osnovu vyprávění |  |  |  |
| Slova s citovým zabarvením, slova spisovná, nespisovná | píše správně po obsahové i formální stránce , rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost | HV- slova citově zabarvená v písních |  |  |
| Slovní druhy | určuje slovní druhy plnovýznamových slov |  |  |  |
| Slabika – hláska –písmeno,  abeceda | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, y/i po měkkých tvrdých a obojetných souhláskách, párové souhlásky |  |  |  |
| Sloh- členění textu | rozliší v textu úvod, hlavní část, závěr, sestaví osnovu |  |  |  |
| Stavba slova, předpony od-, pod-, před-, a tvarově  stejné předložky | rozlišují ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |  |  |  |
| Psaní předpon vz-, roz-, bez-, a předložka bez  předpony ob-, v-, vy-, vý- | odůvodňuje a píše správně předpony | HV - písně obsahující slova z vyjmenovaných řad |  |  |
| Vyjmenovaná slova | píše správně y/i po obojetných souhláskách |  |  |  |
| Sloh - popis osoby | sestaví osnovu popisu a podle ní správně vytvoří popis osoby |  |  |  |
| Vyjmenovaná slova | y/i po obojetných souhláskách - správné psaní |  |  |  |
| Sloh - popis věci a děje | sestaví osnovu a vytvoří posle ní popis věci |  |  |  |
| Slovní druhy | určuje slovní druhy |  |  |  |
| Slovesa | určují slovesa a rozlišují u nich mluvnické  kategorie |  |  |  |
| Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy | vytvoří krátký mluvený projev na základě obrázkové osnovy | HV - písně s pracovní náplní, s tanečním námětem |  |  |
| Slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary sloves,  čas přítomný, minulý, budoucí | rozlišuje tvary sloves, píše správně y/i podle  tvarů sloves v čase přítomném, minulém, budoucím, užívá  správných tvarů v mluveném projevu |  |  |  |
| Procvičování:  podstatná jména - opakování: rod, číslo, pád,  skloňování substantiv rodu středního - vzory rodu středního | určuje podstatná jména, rozlišuje rody, třídí  podle vzorů rodu středního |  |  |  |
| Sloh - oznámení | rozlišuje mluvený projev, sestaví podle osnovy krátké oznámení |  |  |  |
| Podstatná jména rodu ženského - skloňování, vzory  žena, růže, píseň, kost | určuje vzory podstatných jmen rodu ženského |  |  |  |
| Sloh - dopis | rozlišuje stavbu dopisu, podle adresáta, sestaví obsah |  |  |  |
| Podstatná jména rodu mužského  vzory: pán, hrad | třídí podle vzorů |  |  |  |
| Sloh - sestavení osnovy |  |  |  |  |
| Podstatná jména rodu mužského - vzor: muž, stroj | rozlišuje životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského |  |  |  |
| Sloh - bohatost vyjadřování | vyjadřuje své pocity správnou volbou slov, rozlišuje tím formu ( popis, dopis...) |  |  |  |
| Stavba věty jednoduché, shoda přísudku s podmětem | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  |  |  |
| Sloh - reklama | rozpozná reklamu a vytvoří a píše reklamu |  |  |  |
| Souvětí | rozlišuje souvětí, určuje stavbu souvětí,  vyhledá zákl. stav. dvojici |  |  |  |
| Sloh - slohová pravidla | užívá vhodných spojovacích výrazů |  |  |  |
| Závěrečné opakování - syntax, slovní druhy, předpony,  předložky, souvětí, grafické znázornění souvětí | porovnává významy slov, rozlišuje ve slově  kořen, předponovou a příponovou část a  koncovku, určuje slovní druhy, mluvnické  kategorie, y/i u podstatných jmen podle  vzorů, odlišuje větu jednoduchou a souvětí,  používá vhodné spojovací výrazy |  |  |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Stavba slova, slovotvorný základ, slova příbuzná | rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část, koncovku | HV – písně ( slova s citovým zabarvením ) |  |  |
| Sloh - článek do časopisu | sestaví osnovu, píše výstižně, obsahově správně |  |  |  |
| Předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-,  s-, vz- | odůvodňuje a píše správně předpony |  |  |  |
| Sloh - popis předmětu | sestaví osnovu, vytvoří stručný popis |  |  |  |
| Význam slov - jednoznačná, mnohoznačná, s citovým  zabarvením , antonyma, synonyma, nadřazená,  podřazená, souřadná | porovnává významy slov, synonyma,  antonyma |  |  |  |
| Slovní druhy | určuje slovní druhy | VV- kreslení pohybu |  |  |
| Sloh - popis pracovního postupu | sestaví osnovu, píše stručně a srozumitelně |  |  |  |
| Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas, slovesný způsob | určuje a rozlišuje mluvnické kategorie sloves  píše správně y/i podle mluvnických kategorií |  |  |  |
| Sloh - líčení | vyjadřuje své pocity, volí správnou intonaci, přívlastky |  |  |  |
| Skladba - podmět holý, rozvitý, několikanásobný,  nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, několikanásobný | rozlišuje druhy podmětů a přísudků a píše  správně y/i v koncovkách přísudků |  |  |  |
| Sloh - dopis | sestaví osnovu, píše podle osnovy dopis  soukromý, úřední |  |  |  |
| Shoda přísudku s podmětem ( podmět rodu středního,  mužského, ženského) | zvládá syntaktický pravopis |  |  |  |
| Sloh - telegram | rozlišuje stavbu a formu telegramu |  |  |  |
| Shoda přísudku s několikanásobným podmětem | píše správně y/i ve shodě |  |  |  |
| Sloh - vypravování |  |  |  |  |
| Podstatná jména - rod, číslo, pád | určuje podstatná jména, třídí je podle vzorů, rozlišuje tvary a píše správně y/i podle vzorů |  |  |  |
| Skloňování substantiv rodu mužského | určuje podstatná jména, třídí je podle vzorů |  |  |  |
| Podstatná jména: vzor předseda, soudce |  |  |  |  |
| Vzory podstatných jmen rodu ženského,  vzory podstatných jmen rodu středního | rozlišuje tvary, píše správně y/i podle vzorů |  |  |  |
| Sloh - osnova vypravování | sestaví osnovu |  |  |  |
| Přídavná jména - druhy, skloňování příd. jmen tvrdých  ( vzor mladý) , měkkých ( vzor jarní) | určují přídavná jména, třídí je podle vzorů,  píše správně y/i podle vzorů. užívá správné gramatické tvary |  |  |  |
| Sloh - vypravování prožité události | sestaví osnovu, užívá dostatek přívlastků, dějových sloves… |  |  |  |
| Stupňování přídavných jmen | určuje slovní druhy, rozlišuje druhy zájmen, využívá je v gramaticky správných tvarech |  |  |  |
| Shrnutí učiva o přídavných jménech |  |  |  |  |
| Zájmena - druhy zájmen, číslovky - druhy | určuje slovní druhy, třídí |  |  |  |
| Sloh - dopis | sestaví osnovu, píše dopis kamarádovi |  |  |  |
| Skladba - stavba věty, větné členy ( přívlastek)  souvětí ( stavba, spojovací výrazy)  věta hlavní, vedlejší, grafické znázornění | vyhledává základní skladební dvojice, užívá vhodných  spojovacích výrazů |  |  |  |
| Sloh - zpráva | vytvoří krátkou zprávu podle námětu |  |  |  |
| Neohebné slovní druhy | určuje slovní druhy, třídí |  |  |  |
| Sloh - líčení : porovnávání textů se silným prožitkem | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, ... |  |  |  |
| Sloh - báseň | přednáší ve vhodném frázování a tempu, |  |  |  |
| Závěrečné opakování : slovní druhy, syntax- pravopis,  stavba věty, souvětí, základní skladební dvojice, grafické  znázornění. stavba slova, význam slova, pravopis  y/i v kořenu, předponě, příponě, koncovkách | pracuje s textem podle pokynů, při rozboru  používá elementární literární pojmy  čte s porozumění, ovládá základní stavební  prvky, přímé řeči, vyjádří nepřímou řeč  pomocí přímé řeči, porovnává významy slov,  rozlišuje kořen, předponovou, příponovou  část, koncovku, určuje slovní druhy, píše  správně y/i v předponě, kořenu, příponě,  koncovce, podstatných jmen, přídavných  jmen tvrdých, měkkých, v osobních  koncovkách sloves, v příčestí minulém u  sloves, odlišuje větu jednoduchou a souvětí,  užívá vhodných spojovacích výrazů, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  |  |  |

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Mluvnice | | | | |
| Úvod do jazyka | užívá vhodná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky | D - nejstarší písemné prameny, vznik nářečí | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, MKV - kulturní diference |  |
| jazyk a jeho útvary | rozlišuje spisovný jazyk od nářečí a nadnářečních útvarů a správně je užívá |  |  |  |
| jazykověda a její složky | samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami |  |  |  |
| jazykové příručky | (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) |  |  |  |
| Zvuková stránka jazyka | adaptuje se na nové podmínky 2. stupně | P - mluvidla |  |  |
| hláskosloví | bezpečně a účinně používá materiály a nástroje |  |  |  |
| spisovná výslovnost | spisovně vyslovuje česká i cizí slova |  | VMEGS - objevujeme Evropu a svět |  |
| zvuková stránka věty | správně intonuje a člení souvislou řeč |  |  |  |
| Stavba slova a pravopis | rozlišuje a uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov | Aj, Nj - odvozování slov, problém interference |  |  |
| slovotvorný základ, přípona, předpona | kriticky zhodnotí výsledky svého učení a zvolí efektivnější způsoby |  |  |  |
| slova příbuzná | identifikuje je a tvoří další |  |  |  |
| stavba slova | graficky objasní složení i utvoření slova |  |  |  |
| střídání hlásek při odvozování | uvádí změny ve slově |  |  |  |
| skupiny hlásek při odvozování | objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický | I - jazykové testy |  |  |
| i/y po obojetných souhláskách | podílí se na příjemné atmosféře v týmu, poskytuje pomoc či o ni žádá | N - zdvojené souhlásky podle nového pravopisu |  |  |
| Tvarosloví | vyhledá informace k řešení problémů | NJ, AJ - skloňování | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| druhy slov | třídí slovní druhy a používá spisovné tvary slov |  |  |  |
| podstatná jména, jejich druhy | třídí podstatná jména na základě jejich vlastností |  |  |  |
| tvary a pravopis podstatných jmen | využívá znalostí jazykové normy při tvorbě jazykových projevů |  | MV - tvorba mediálního sdělení |  |
| přídavná jména, jejich druhy, skloňování a stupňování | popisuje vlastnosti osob, zvířat, věcí… | F - popis těles, gravitační síla |  |  |
| zájmena, jejich druhy a skloňování | ve vhodné komunikační situaci používá spisovné tvary zájmen | Ch - periodická tabulka prvků |  |  |
| číslovky, jejich druhy a skloňování | efektivně spolupracuje při řešení úkolů | D - data důležitých historických událostí |  |  |
| slovesa | osvědčený postup aplikuje v obdobné situaci |  |  |  |
| Skladba - ZVČ | definuje, rozloží a popíše větu | NJ - pravidla slovosledu věty |  |  |
| shoda podmětu s přísudkem | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |  |  |  |
| rozvíjející větné členy | rozvíjí větu různými větnými členy | I - jazykové testy | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
| věta jednoduchá a souvětí | určí i tvoří správný typ věty a souvětí |  |  |  |
| tvoření vět a stavba textu | vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně |  |  |  |
| Přímá řeč | vhodně a graficky správně využívá přímou řeč |  |  |  |
| Literatura | | | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |  | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Interpretace literárních nebo jiných děl | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  - stylizuje své názory na přečtené literární dílo, divadelní nebo filmové představení | ČZ - diskuse - např. Rodina | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  - vytváří vlastní literární text a vlastní výtvarný doprovod  k literárním textům | Vv - ilustrace k četbě | OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity |  |
| Literární druhy a žánry – báje  a pověsti, bajky, pohádky hlavní představitelé | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele- rozeznává poezii, prózu, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, uvádí výrazné představitele základních literárních žánrů | Ov - pověsti  o počátcích národa Hv - lidová a umělá píseň, libreto -  melodram -  ČZ - E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti |  |  |
| Literární druhy a žánry | 1. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 2. - využívá fond školní knihovny |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Sloh | | | | |
| Vypravování | tvořivě, gramaticky i věcně správně se projevuje (písemně i ústně) | D, Z - mýty a pověsti | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Popis - předmětu, osoby, pracovních postupů, děje | čte správně prakticky, věcně, kriticky i prožitkově; vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči | TV - výklad pravidel sportů i her |  |  |
| Zpráva, oznámení | účelně uspořádá informace v textu |  | MV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení |  |
| Jak se učíme - výpisky, výtah | vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a přednese referát | Ch, F, M - klíčové poznatky |  |  |
| Dopis | ověřuje fakta pomocí otázek, odlišuje je od názorů a hodnocení; dodržuje základní části a znaky dopisu, vhodně ho formuluje vzhledem k jeho typu | D, P - dopis osobě či zvířeti | MKV - kulturní diference, lidské vztahy |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Mluvnice | | | | |
| Tvarosloví - slovní druhy, jejich charakteristika, skloňování či časování | vyjmenuje, roztřídí a definuje slovní druhy, užívá je ve správném tvaru i kontextu |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Pravopis - velká písmena, i/y | shrne pravopisná pravidla, odůvodňuje jimi správnost textů učebnice, autentických materiálů i své vlastní tvorby | NJ - interferenční jevy | VMEGS - objevujeme Evropu a svět |  |
| Význam slov - sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma a odborné názvy | rozpozná, vysvětlí a následně užívá obrazná spojení | D - tradice některých rčení | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, MKV - kulturní diference |  |
| rozliší slova jednoznačná a s přeneseným významem |  |  |  |
|  | vhodně používá slova se slohovým a citovým zabarvením a odborné názvy |  |  |  |
| Slovní zásoba a tvoření slov | uvádí, rozlišuje a příklady dokládá hlavní způsoby obohacování slovní zásoby | Ch, NJ - tvoření nových slov |  |  |
| shrne pravidla tvoření slov |  |  |  |
| uvádí příklady současného přejímání slov z jiných jazyků |  | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané |  |
| Skladba | rozlišuje a definuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, dále druhy větných členů, souvětí, vedlejších vět a poměrů mezi větami | NJ - interferenční jevy |  |  |
| využívá znalosti při analýze a tvorbě vět, které vhodně navazuje do souvislého projevu |  | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
|  |  |  |  |
| Literatura | | | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  - vlastními slovy vyjadřuje obsah přečteného textu a jeho smysl, charakterizuje jednotlivé části  a jazyk literárního díla |  | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Interpretace literárních nebo jiných děl | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  - stylizuje své názory na přečtené literární dílo, divadelní nebo filmové představení |  | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem,  lidová slovesnost | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vv – ilustrace k četbě | OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity |  |
| Nejstarší literatura | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - charakterizuje nejstarší literární památky | D – Sumerové, antika, historie českých zemí  Ov (vlast, vlastenectví) Hv - nejstarší české duchovní písně | MKV - kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení |  |
| Lidová slovesnost  Národní obrození | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvědomuje si význam lidové slovesnosti  charakterizuje národní obrození a uvědomuje si jeho význam | Ov (vlast, vlastenectví) | MKV - kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení |  |
| Literatura 2. pol. 19. stol. | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvádí významné představitele české literatury 2. pol. 19. stol. | D – dějiny českých zemí | MKV - kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem  Interpretace literárních děl  Literatura 2. pol. 19. stol. | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  - využívá fond školní knihovny |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Sloh |  |  |  |  |
| Vypravování | užívá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči | D - bratr Paleček | OSV - sociální rozvoj - komunikace |  |
| tvořivě, gramaticky a věcně správně se projevuje; aplikuje znalosti o stavbě a oživení textu |  |  |  |
| Popis uměleckých děl, výrobků, pracovních postupů; líčení | dorozumívá se výstižně, vhodnými prostředky a odbornými názvy | VV - popis obrazu | EV - vztah člověka k prostředí |  |
| uspořádá informace v textu; vytvoří koherentní text | P - popis zvířat |  |  |
|  | PV - popis batiky |  |  |
| Charakteristika vnitřní a vnější | diskutuje s ohledem na zásady komunikace |  | OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
| užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |  |  |  |
| Životopis, žádost | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | I - ustálené šablony na internetu | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
| vytvoří vlastní životopis a žádost s ohledem na jejich ustálené formy |  |  |  |
| Pozvánka | tvořivě vyjádří svůj komunikační záměr | VV - výtvarné ztvárnění pozvánky | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, MV – stavba mediálních sdělení |  |
| Výtah | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu | F, Ch - texty z učebnic i autentické |  |  |
| připraví a přednese referát |  |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Mluvnice |  |  |  |  |
| Jazyk a jeho útvary - nářečí | rozlišuje spisovný jazyk od nářečí a nadnářečních útvarů a správně je užívá | D - nejstarší písemné prameny, vznik nářečí | OSV - rozvoj schopností poznávání |  |
| Čeština jako jeden ze slovanských jazyků | rozlišuje slovanské jazyky od neslovanských, vnímá podobnosti a rozdíly | D - dělení Slovanů  Z - místopis Evropy | VMEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, MKV - multikulturalita |  |
| Slovotvorba - odvozování, skládání, zkracování, přejímání | rozlišuje a uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, uvádí změny ve slově |  |  |  |
| Pravopis přejatých slov | objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický | AJ, NJ - odvozování slov, problém interference |  |  |
| Tvarosloví - opakování probraného učiva | uvádí změny ve slově, třídí slovní druhy a používá spisovné tvary slov |  |  |  |
| Nepravidelnosti skloňování některých podstatných jmen | objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický |  |  |  |
| Skloňování obecných jmen přejatých | objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický | AJ, NJ - odvozování slov, problém interference |  |  |
| Skloňování cizích vlastních jmen | objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický | D - známé osobnosti dějin, VV - výtvarníci, HV - hudební skladatelé | VMEGS - objevujeme Evropu a svět |  |
| Skloňování zájmena tentýž | objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický |  |  |  |
| Určování gramatických kategorií sloves - opakování | rozlišuje jednotlivé tvary sloves, dokáže je pojmenovat a určit,  objasní a užívá správný pravopis lexikální i morfologický |  |  |  |
| Určování slovesného rodu, vidu, třídy a vzoru | uvědomuje si sémantické souvislosti vyplývající ze slovesného rodu a časové vztahy vyplývající ze slovesného vidu, určuje slovesnou třídu a vzor,  objasní a užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický |  |  |  |
| Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent | rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | AJ, NJ - skladba věty v cizím jazyce |  |  |
| základní skladebná dvojice - opakování | určí a rozliší druhy podmětu, přísudku, vyhledá je ve větě |  |  |  |
| Rozvíjející větné členy - opakování a prohloubení znalostí | objasní vztahy závislosti a řízenosti, rozlišuje jednotlivé větné členy, sám je aktivně používá | AJ, NJ - skladba věty v cizím jazyce |  |  |
| Významová poměr mezi složkami několikanásobného větného členu | vyhledá informace k řešení problémů |  |  |  |
| Přístavek | rozliší přístavek, objasní syntaktický pravopis - interpunkci |  |  |  |
| Rozbory věty jednoduché - opakování a prohloubení znalostí | určí základní skladebnou dvojici, objasní vztahy závislosti a řízenosti, rozlišuje jednotlivé větné členy, sám je aktivně používá |  |  |  |
| Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět, rozbor větný | využívá znalostí jazykové normy při tvorbě jazykových projevů |  |  |  |
| Literatura | | | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  - vlastními slovy vyjadřuje obsah přečteného textu a jeho smysl, charakterizuje jednotlivé části  a jazyk literárního díla |  | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Interpretace literárních nebo jiných děl | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  - stylizuje své názory na přečtené literární dílo, divadelní nebo filmové představení, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |  | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vv - ilustrace k četbě | OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity |  |
| Literatura 1. pol 20. stol. | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |  | MKV - kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení |  |
| Literatura mezi válkami významní představitelé literatury 1. pol. 20. stol. | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  charakterizuje období mezi  1. a 2. světovou válkou z hlediska literatury - uvádí významné představitele | D – světové dějiny a dějiny českých zemí | MKV - kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem  Interpretace literárních děl  Literatura 1. pol. 20. stol. | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  - využívá fond školní knihovny |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Sloh | | | | |
| Charakteristika literární postavy | tvořivě, gramaticky i věcně správně se projevuje (písemně i ústně) |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Líčení | využívá znalostí jazykové normy při tvorbě jazykových projevů | VV - výtvarné vidění světa | OSV - kreativita |  |
| Výklad | využívá znalostí jazykové normy při tvorbě jazykových projevů, ověřuje fakta pomocí otázek, odlišuje je od názorů a hodnocení; dodržuje základní části a znaky dopisu, vhodně ho formuluje vzhledem k jeho typu | D, Z, F, Ch, OV - odborné znalosti | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |  |
| Výtah | vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a přednese referát | D, Z, F, Ch, OV - odborné znalosti | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |  |
| Úvaha | ověřuje fakta pomocí otázek, odlišuje je od názorů a hodnocení; dodržuje základní části a znaky dopisu, vhodně ho formuluje vzhledem k jeho typu | OV - morálka | OSV – kreativita, komunikace |  |
| Obecné poučení s slohu | zopakuje si základní pojmy, rozliší základní funkční styly |  |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Mluvnice | | | | |
| Slovanské jazyky | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | D - stěhování národů  Z - slovanské národy | VMEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, MKV - multikulturalita |  |
| Vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | D - dějiny českých zemí | VMEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, MKV - multikulturalita |  |
| Zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých - prohlubování znalostí | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |  |  |  |
| Slovotvorba - stavba a tvoření slov, pravopis - prohlubování znalostí | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |  |  |  |
| Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné termíny - prohlubování znalostí | rozlišuje význam slov a významovou nadřazenost, uvědomuje si bohatství mateřského jazyka, užívá jej v celé jeho šíři, rozlišuje spisovnou češtinu od nespisovné, rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená objasní a užívá správný pravopis lexikální i morfologický vzhledem k homonymii |  |  |  |
| Tvarosloví - slovní druhy - prohloubení znalostí | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu , píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |  |  |
| Skloňování obecných jmen přejatých | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém písemném i mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Aj, Nj - slovní zásoba |  |  |
| Skloňování cizích vlastních jmen | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém písemném i mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | D - historické osobnosti  VV - významní umělci  HV - významní skladatelé | OSV – poznávání lidí |  |
| Slovesa a jejich tvary, gramatické kategorie | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém písemném mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |  |  |
| Přechodníky | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém písemném mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |  |  |
| Psaní velkých písmen | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Z - zeměpisné názvy  OV - názvy institucí, dokumentů apod.  D - názvy historických událostí |  |  |
| Skladba | | | | |
| Věta jednoduchá, větné rozbory - prohlubování znalostí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |  | MV - stavba mediálních sdělení |  |
| Samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsa | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |  | MV - stavba mediálních sdělení |  |
| Souvětí - větné rozbory - prohlubování znalostí | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |  | MV - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |  |
| Interpunkce v souvětích | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  | OSV - komunikace |  |
| Textová syntax | písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |  | OSV - komunikace, MV - stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení |  |
| Literatura | | | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  - vlastními slovy vyjadřuje obsah přečteného textu a jeho smysl, charakterizuje jednotlivé části  a jazyk literárního díla  seznamuje se základními rysy výrazného individuálního stylu autora |  | OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Interpretace literárních nebo jiných děl | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  - stylizuje své názory na přečtené literární dílo, divadelní nebo filmové představení  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - srovnává knižní, filmové či divadelní zpracování námětu |  | MV - vnímání autora mediálních sdělení  OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vv – ilustrace k četbě | OSV - Kreativita |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem  interpretace literárních děl | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | D - Pražské jaro 1968, normalizace |  |  |
| Literatura po roce 1945 - významní představitelé poezie, prózy a dramatu | charakterizuje období po 2. světové válce z hlediska literatury  uvádí základní literární směry v české a světové literatuře  rozeznává lyrické a epické žánry, jejich významné představitele | D - historické souvislosti |  |  |
| Tvořivé činnosti s literárním textem  Interpretace literárních děl  Literatura 2. pol. 20. stol. | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  - využívá fond školní knihovny |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Sloh | | | | |
| Teorie funkčních stylů | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |  | MV - stavba mediálních sdělení |  |
| Vypravování s uměleckými prvky | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Tiskopisy | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, sepíše vlastní strukturovaný životopis |  | VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát |  |
| Výklad, výtah | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | odborné předměty dle zájmu žáka | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Proslov | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Diskuse | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |  | OSV - komunikace, MKV - lidské vztahy |  |
| Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | OV - globální problémy lidstva | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, EV – vztah člověka k prostředí |  |
| Souhrnné poučení o slohu |  |  |  |  |

### Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

*1. stupeň*

Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností , které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším jejich studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

*2. stupeň*

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

* získávání zájmu o studium cizího jazyka vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu  
  osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
* porozumění významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

* vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
* olympiády
* příležitostné akce
* projekty

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku, 2 hodiny týdně další cizí jazyk

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT.

Dělení – na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata:

* OSV Sociální rozvoj
* EGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
* MKV Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ
* MDV Tvorba mediálního sdělení
* EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
* VDO Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* Žáci propojují získané poznatky do širších celků
* Žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: vedení žáků k ověřování výsledků, zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

* Žáci jsou schopni pochopit problém
* Žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

* Žáci komunikují na odpovídající úrovni
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitostí pro kumulace mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách

**Kompetence sociální a personální**

* Žáci spolupracují ve skupině
* Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry týmu
* Žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci

**Kompetence občanské**

* Žáci respektují názory ostatních
* Žáci se umí rozhodnout podle dané situace

Postup: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

**Kompetence pracovní**

* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení, zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků,

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

**OSV** - poznávání lidí, sebepojetí sebepoznání, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

**EGS** - jsme Evropané, Evropa a my, Objevujeme Evropu a svět

**MKV** - Lidské vztahy

**MDV** - tvorba reklamy

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Učební osnovy

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Greetings | pozdraví, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří |  | Multikultura |  |
| (Hi, Hello, Bye…) | jednoduchý souhlas, nesouhlas |  | kulturní rozdíly, lidské vztahy |  |
|  |  |  |  |  |
| Classroom bugs | zeptá se na školní potřeby |  |  |  |
| The TV show | představí se, odpoví na otázky týkající se jeho osoby |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Furniture |  |  |  |  |
|  | rozumí jednoduchým příkazům, | pokud je možno, je vhodné učivo |  |  |
| What is this ? | používá názvy zvířat domácích, ze ZOO i | prolínat do všech ostatních |  |  |
| It is…. Animals | věcí – určí zvířata podle velikosti a barvy | předmětů |  |  |
| ( Sit down, stand up) | vyjádří náladu a pocit, zdvořilostní fráze |  |  |  |
| Feelings |  |  |  |  |
| Funny faces | popis vzhledu |  |  |  |
| Body+ head | seznámí se s tvorbou množného pravidelného čísla, pojmenuje části hlavy, |  |  |  |
| Plural (one head, two eyes) | popíše obličej s použitím velký/ malý |  |  |  |
| Family | mluví o členech rodiny, počtu sourozenců | Projekt | Evropa a svět - zvyky a tradice |  |
|  |  | RODINA | anglicky mluvících |  |
|  |  |  | národů |  |
| The body rap | popíše části těla, mluví o oblečení |  |  |  |
|  | používá krátké otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří |  |  |  |
| Clothes |  |  |  |  |
| Food | objedná si jídlo, mluví o tom, co má rád a co rád nemá |  |  |  |
| Animals | určuje co je na obrázku, využívá dřívější znalosti k roztřídění informací |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Toys | seznámí se s tvorbou otázky, následně se |  |  |  |
|  | dokáže zeptat jednoduchou otázku " Je to..?" |  |  |  |
|  | a odpoví kladně, záporně, zápor pro to be |  |  |  |
|  | mluví o tom, kde jsou různé předměty |  |  |  |
| Transport | pozná základní druhy dopravních prostředků, |  |  |  |
|  | podle předlohy popíše jejich barvu, velikost, |  |  |  |
|  | počet, využívá pantomimu, odpovídá |  |  |  |
|  | Yes, it is./ No, it is not |  |  |  |
| Revision | přiřazuje slova k písmenům abecedy, |  |  |  |
|  | zeptá se na základní údaje, seznámí nás s |  |  |  |
|  | rodinou, o které řekne základní informace s |  |  |  |
|  | použitím určení velikosti, barev, počtu, pocitů, tvoří jednoduché otázky a odpovědi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Pořádek slov ve větě, kontext | rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům |  | Jazykové prostředky: |  |
|  |  |  | vyplývají z obsahu |  |
|  |  |  | použité učebnice |  |
| What is this? | popíše co umí , zeptá se co umí ten druhý má rád |  |  |  |
| Do you like..? |  |  |  |  |
| Poslech a chápání slov v kontextu. | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů |  | MKV - multikulturalita |  |
| Sloveso CAN + otázka | řekne a vyjádří to, co umí |  |  |  |
| Předložky místní, orientace v místnosti | popíše místnost a umístění známých předmětů |  |  |  |
| zdraví | nazve běžná onemocnění |  |  |  |
| Orientace na ulici, ve městě | popíše na jednoduchém plánku cestu s použitím místních předložek |  |  |  |
| Popis směru k danému cíli, | orientuje se ve směru levá/ pravá... |  |  |  |
| používá předložky( next to, opposite...) |  |  |  |  |
| Přítomný čas průběhový | seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým, a s jejich používáním |  |  |  |
| What are you doing? | použije průběhovou formu otázky ke zjištění, co ten druhý dělá |  |  |  |
| Čas - What time is it? + další čísla | seznámí se s určováním času |  |  |  |
| Aktivity ve volném čase | řekne co dělá ve svém volnu, používá danou slovní zásobu |  |  |  |
| What do you do on Sunday?.. | řekne, co který den dělá |  |  |  |
| Opakování | pravidla komunikace v běžných situacích dne, |  |  |  |
|  | představení se, reaguje na otázky, popíše cestu, |  |  |  |
|  | směr, čas |  |  |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Úvodní konverzační fráze, názvy anglicky mluvících zemí | užívá frází v jednoduchém rozhovoru- jméno, země původu kamaráda | Z – anglicky mluvící země | OSV – sociální rozvoj - komunikace |  |
|  |  |  | EGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
|  |  |  | MKV - multikulturalita |  |
| Číslovky 0 – 100, a/an, názvy barev, přídavná jména | pojmenuje a stručně popíše jednoduché předměty, přečte číslovky zapsané číslicí, zapíše číslovky slovy, vypočítá jednoduché diktované nebo slovy zapsané příklady | M – sčítání a odčítání do 100 |  |  |
| Pokyny ve třídě | s porozuměním reaguje na pokyny, sám pokyny zadává |  |  |  |
| Anglická abeceda | rozliší zvukovou a grafickou podobu jednotlivých písmen, zapíše spelovaná slova, sám zpětně speluje |  |  |  |
| Přivlastňovací pád | vyjadřuje, komu co patří |  |  |  |
| Množné číslo podstatných jmen, vazba there is/are, místní předložky | popíše jednoduchý obrázek s rozlišením počtu a polohy předmětů a osob, |  |  |  |
| Sloveso to be v kladném i záporném tvaru, v otázce, přivlastňovací zájmena | představí sebe i svou rodinu, určí věk osob, užívá jednoduchých frází k vedení rozhovoru – jméno, věk, bydliště kamaráda nebo člena rodiny |  | OSV – sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí |  |
|  |  |  | projekt – pozdrav z prázdnin |  |
| This/these, otázka How much is/are..?, měna ve VB | užívá fráze v rozhovoru na téma nakupování | M – sčítání a odčítání do 100 | EGS – objevujeme Evropu a svět |  |
|  |  | Z – Velká Británie |  |  |
| Sloveso to have v kladné, záporné větě i v otázce, dny v týdnu, názvy vyučovacích předmětů | popíše svůj školní rozvrh, vyjádří, který je jeho oblíbený den a proč |  | projekt - Můj rozvrh hodin |  |
|  |  |  | projekt - Dopis kamarádovi |  |
| Přítomný čas prostý, určování času, časové předložky | vyjádří přesný čas, rozlišuje dopolední a odpolední hodiny | PRV – režim dne | OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace |  |
|  | popíše denní režim a záliby své i jiné osoby |  | projekt – Můj den |  |
|  |  |  |  |  |
| Sloveso can, must, let | popíše činnosti, které on i ostatní lidé umí/neumí, co musí dělat, vyjádří pobídku |  |  |  |

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Vazba there is/are, místní předložky | popíše své město, užívá názvů budov ve městě, vyjádří, kde se co nachází, |  |  |  |
|  | popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí, užívá názvů místností a jejich vybavení, vyjádří, kde se co nachází |  | projekt – Moje město, můj byt |  |
| Přídavná jména, části těla | popíše vzhled osob | Vv – kresba lidské postavy |  |  |
|  |  | ČJ – popis osoby |  |  |
|  |  | PRV – části lidského těla |  |  |
| Přítomný čas průběhový | vyjádří, co kdo dělá v tomto okamžiku, popíše jednoduché domácí práce | PRV – domácí práce, pomoc v domácnosti |  |  |
| Přítomný čas prostý a průběhový | rozliší činnosti pravidelné a právě probíhající, vytváří a překládá věty za užití času přítomného prostého nebo průběhového |  |  |  |
| Přítomný čas prostý | sestaví ústně i písemně svůj denní režim | OV – denní režim | OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |  |
|  | použije otázku ke zjištění osobních údajů a popisu osob |  |  |  |
| Předložky | popisuje třídu, svůj pokoj, byt | OV – uspořádání bytu | OSV – sociální rozvoj – |  |
|  |  |  | komunikace |  |
| Přítomný čas průběhový | popisuje, co právě dělá |  |  |  |
| Řadové číslovky, datum | užívá k nakreslení kalendáře své rodiny a ukáže důležité dny v životě rodiny i člověka | M, ČJ -řadové číslovky, F - čas | OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí |  |
|  |  |  | projekt – my family celebrations |  |
| Přídavná jména, části těla | popisuje osobu, zvíře | P- části těla člověka, popis zvířete |  |  |
| Předmětný tvar, some, any | užívá some, any ve větách |  |  |  |
| Prostý a průběhový čas | zobecňuje a aplikuje časy na denní režim |  | OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberealizace |  |
|  | použije na denním režimu s užitím was, were |  |  |  |
| Minulý čas u pravidelných a nepravidelných sloves | zařadí slovesa do systému minulých časů, použije ve větách, | OV - rodina, svátky v průběhu roku |  |  |
|  | vyjadřuje, co se stalo v minulosti, |  |  |  |
|  | užívá k nakreslení kalendáře své rodiny a ukáže důležité dny |  |  |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Počitatelnost a nepočitatelnost, vyjádření budoucnosti pomocí going to | vyjmenuje názvy jídel, nádobí, sestaví jednoduchý jídelníček, použije fráze v restauraci | VZ - zdravá výživa |  |  |
| Stupňování přídavných jmen, porovnání pomocí as…as | aplikuje na srovnání podle věku, výšky –lidi, porovnává zvířata, státy světa | Z - státy světa | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
|  | návrat k přídavným jménům se zaměřením na protiklady | P - názvy zvířat |  |  |
| Příslovce a jejich postavení ve větě | sestaví tabulku svých povinností, | ČJ - české stupňování příd. jmen |  |  |
|  | tvorba pomocí -ly |  |  |  |
| Sloveso have to |  | OV - osobnost | OSV- osobnostní rozvoj – sebepojetí a sebepoznání |  |
| Minulý čas, použití ago | vyjádří minulost, popis událostí v životě | OV - osobnost žáka | OSV- osobnostní rozvoj - sebepojetí a sebepoznání |  |
|  | používá vazby - two years ago, when I was a baby | ČJ - minulý čas, pořadí slov ve větě | projekt - A life story |  |
| Přítomný čas prostý a průběhový | rozliší použití prostého a průběhového času v situacích denního života |  |  |  |
|  | zdůvodní , proč který čas použil | VZ - denní režim |  |  |
|  | používá příslovce | ČJ – příslovce |  |  |
| Like, gerundium | popíše, co má a nemá rád, používá -ing u sloves |  |  |  |
|  | určí, co se chystá dělat pomocí going to, |  |  |  |
|  | aplikuje na oznamovací větu i otázku |  |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Budoucí čas - will | vyjádření budoucnosti, will - tvorba otázky a záporu |  | OSV- osobnostní rozvoj - sebepojetí, sebepoznání, sociální rozvoj – poznávání lidí |  |
|  | použije will při nabídce, návrhu, rozhodnutí |  | projekt – Naše budoucnost |  |
| Minulý čas průběhový | objasní, co se stalo v minulosti, | Z - časová pásma | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
|  | vyjadřuje dva minulé děje probíhající současně |  |  |  |
| Členy – a, an, the | určí a aplikuje na vlastní zeměpisné názvy | D - historie Londýna |  |  |
| Předložky | popíše a objasní cestu ve městě | Z - Velká Británie | OSV – sociální rozvoj – komunikace, VMEGS – objevujeme Evropu a svět |  |
|  | orientace ve městě |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Předpřítomný čas | určí použití času, utvoří otázku i zápor, | ČJ – minulý čas |  |  |
|  | užívá tvary minulé i tvary příčestí |  |  |  |
|  | ever, never |  |  |  |
| Číslovky | zapíše a vyjmenuje číslovky od 1000, | M – desetinná čísla, letopočty, D – časová osa |  |  |
|  | vyjádří desetinná čísla, letopočty |  |  |  |
| Modální slovesa | rozliší musí, umí, může, měl by | OV - povinnosti, pravidla chování | OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Přítomné časy | aplikuje na denní režim, nakupování, popis povolání | PČ – volba povolání | MV – tvorba reklamy |  |
|  | vyjádření ambicí - I want, I would like |  | projekt – Dopis – |  |
|  | vytvoří reklamu |  | žádost o práci |  |
|  |  |  |  |  |
| Předpřítomný čas - since, for | rozliší život dříve a dnes | D – z měny VTR | OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí |  |
|  |  |  | projekt - Teenanger life in your country |  |
| Vyjádření množství – too, enough | popis oblečení, vyjmenuje oblečení |  |  |  |
| Minulé časy | rozpozná minulost ukončenou – prostý minulý a průběhový jako děj probíhající v minulosti |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Slovesa - had to, could not, could | zařadí a aplikuje jako minulé časy sloves have to/must, can/can´t |  |  |  |
| Made of, made from | vyjmenuje druhy materiálů, věci pro každodenní použití | Z – nerostné suroviny |  |  |
|  |  | Ch – prvky |  |  |
| Modální slovesa - can, must v budoucím čase | používá budoucí čas modálních sloves při popisu zdravého životního stylu, cvičení, jídlo | VZ – zdravá výživa |  |  |
| slovesa - shouldn´t/should |  | P – části těla |  |  |
| Slovesa smyslového vnímání a -ing forma | používá k vyjádření svých představ, |  |  |  |
|  | vyjadřuje odmítnutí, popisuje vnější a vnitřní charakteristiku |  |  |  |
|  |  | ČJ – vnější a vnitřní charakteristika | OSV- osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
| Předpřítomný a minulý čas | rozpozná a dovede určit rozdíly mezi časy |  |  |  |
| Podmínkové věty – 1. podmínka | správné pořadí hlavních a vedlejších vět v souvětí | ČJ – hlavní a vedlejší věta |  |  |
| So do I/ Nor do I | použití skutečné podmínky, If a přítomný čas, české "jestliže" | ČJ- podmínkové věty | OSV – sociální rozvoj - komunikace |  |
| Trpný rod – might jako modální sloveso | popisuje Zemi, vyjadřuje možnost, popisuje počasí | ČJ – trpný rod | EV – vztah člověka k přírodě |  |
|  | slovní zásoba k tématu počasí | Z – Země – | projekt – Weather focerast |  |
|  |  | obecný popis |  |  |

### Německý jazyk jako druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací obsahy:**

Nj naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Poskytuje žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí Evropy i světa, poznávání jejich života a kulturních tradic. Zvyšuje mobilitu v dalším studiu, pracovním uplatnění i osobním životě. Zlepšuje podmínky pro mezinárodní porozumění a spolupráci.

Výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti na jednotlivých úrovních Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na dialogy, samostatný ústní projev, psaní, čtení a poslech s porozuměním. Žáci si osvojí správnou výslovnost, slovní zásobu odpovídajících tematických okruhů, nový německý pravopis i základní gramatické struktury. Seznámí se rovněž s reáliemi německy mluvících zemí.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodiny probíhají formou frontálního vyučování, skupinové a samostatné práce. Žáci pracují s počítačovými programy, internetem, autentickými texty, časopisy, slovníky a knihami. Účastní se různých soutěží, exkurzí a projektů. Jsou aktivizováni dramatizacemi i hrami.

**Místo realizace:**

Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití CD a DVD přehrávače, videa a počítače s projekcí na plátno. Dále v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Jsou využívány i třídy kmenové a knihovny.

**Časová dotace:**

Druhý jazyk – Nj se vyučuje v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

**Průřezová témata:**

OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy

OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

VMEGS - objevujeme Evropu a svět

MKV - kulturní diference

EV - vztah člověka k prostředí

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV – ekosystémy

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV - fungování a vliv médií ve společnosti

MV - tvorba mediálního sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení:**

* efektivně získává poznatky z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy apod.)
* osvojuje si slovní zásobu ve vztazích (asociogramy, protiklady apod.)
* pracuje s portfoliem (sebehodnocení, autonomní učení)
* pracuje s chybou (krok ke zlepšení)
* systematizuje své znalosti gramatických jevů

**Kompetence k řešení problémů:**

* orientuje se v cizím jazykovém prostředí (vyhledá dopravní spoj apod.)
* uplatňuje intuici, fantazii a improvizaci
* zpracovává projekty (plánuje, spolupracuje v týmu)
* ověřuje si teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech
* sám nebo se spolupracovníky volí nejlepší řešení problému

**Kompetence komunikativní:**

* využívá všechny prostředky komunikace (verbální, nonverbální i paralingvální)
* rozšiřuje si slovní zásobu, vytváří v ní systém
* komunikuje s lidmi z jiných zemí
* sebevědomě a kultivovaně komunikuje, odbourává bariéry
* pomůže partnerovi, který nekomunikuje dobře

**Kompetence sociální a personální:**

* prosazuje svůj názor při týmové spolupráci a respektuje názory ostatních
* pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích
* hodnotí a srovnává sebe a ostatní
* rozlišuje a respektuje dané komunikační role
* hledá rezervy u sebe i ostatních

**Kompetence občanské:**

* zodpovědně plní zadané úkoly
* chová se empaticky, tolerantně a slušně
* respektuje a ochraňuje tradice rodinné, české i cizí
* chrání životní prostředí
* poznává problémy v jiných zemích

**Kompetence pracovní:**

* využívá vědomosti a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
* dodržuje řády učeben i bezpečnostní zásady
* formuje si pracovní návyky (vedení portfolia apod.)
* pracuje s mapou, schématem, grafem, internetem apod.
* prezentuje výsledky vlastní práce i práce týmu

Učební osnovy

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
|
| Audioorální kurz | vyslovuje a čte foneticky správně | ČJ - slova převzatá, internacionalismy |  |  |
| Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích | reaguje na jednoduché fráze a pokyny | Z - německy mluvící země | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Dny v týdnu, čísla 1 - 20 | rozlišuje grafickou podobu slova od mluvené |  |  |  |
| Barvy, jména | používá dvojjazyčný slovník |  |  |  |
| Jmenuju se, bydlím v … | krátce se představí a poděkuje | ČJ - správný styl mluveného slova | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
| Formulář | vyplní základní údaje do formuláře |  |  |  |
| W- a zjišťovací otázky | získává informace, prosí |  |  |  |
| 1., 2., 3. os.č.j. sloves | napíše jednoduché písemné sdělení |  |  |  |
| Má rodina | představí členy rodiny |  | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Zájmena "mein, dein" | popíše fotografii |  |  |  |
| Přídavné jméno v přísudku | orientuje se v krátkém textu a obměňuje ho |  |  |  |
| Vazba "von X Pamelas" | vypráví příběh, i podle obrázku |  |  |  |
| Přátelé, volný čas | popíše osobu a vypráví o ní | OV - organizace a využití volného času | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Časové údaje s "um" | vypráví o zájmech svých i ostatních |  |  |  |
| Nepřímý pořádek slov ve větě | čte s porozuměním |  |  |  |
| Škola, školní potřeby | pojmenuje předměty a školní potřeby | M, VV - školní potřeby |  |  |
| Člen určitý, neurčitý, zápor "kein" | popíše předměty nebo se na ně zeptá |  |  |  |
| Rozkazovací způsob | přikáže |  |  |  |
| Mé záliby | konverzuje o koníčcích | I - e-mail, chat | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
| Časování sloves v přítomném čase | vyhledá či zjistí potřebnou informaci |  |  |  |
| Časování slovesa "sein" | vytvoří vhodnou otázku |  |  |  |
| Časové údaje s "am" | popíše činnosti během týdne |  |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
|
| Počítač X zvířata | napíše gramaticky a formálně správný e-mail | Př - popis zvířat | OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
| Časování slovesa "haben" | popíše, co má nebo koupí |  |  |  |
| 4. p. podstatných jmen | hovoří o domácích mazlíčcích |  |  |  |
| Pozvánky | zformuluje jednoduchou pozvánku | ČJ - stylizace pozvánky | OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
| Předložka "in" ve 3. p. | popíše místo |  |  |  |
| Čísla do 100 | provádí základní matematické úkony | M - početní úkony |  |  |
| Časové údaje s "im, um" | určí roční období, měsíce a přesný čas |  |  |  |
| O prázdninách, předložky "nach, in" | vyjádří cíl cesty a koupí jízdenku |  | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Vazba "ich möchte" | zamluví ubytování |  |  |  |
| Evropské země | napíše pozdrav z dovolené | Z - státy EU, světa | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Časování slovesa "fahren" | sdělí údaje o sobě |  |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | | *Mezipředmětové vztahy* | | | *Průřezová témata, projekty* | | *Poznámky* | |
| Opakování učiva | zopakuje si slovní zásobu | | ČJ - slova přejatá, mezinárodní | | |  | |  | |
| Jazykolamy | hlasitě a foneticky správně čte | | ČJ - správný styl mluveného slova | | |  | |  | |
| Reálie německy mluvících zemí | pracuje s mapami, hovoří o základních reáliích | | Z - německy mluvící země | | | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá | |  | |
| Fráze „es gibt“ | užívá správný slovosled vět | |  | | |  | |  | |
| Bydlení | popíše pokoj, nábytek | |  | | |  | |  | |
| Činnostní slovesa | hovoří o činnostech během roku | | RV – organizace času | | |  | |  | |
| Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4.p. | vypráví o domě svých snů | | OV – domov, rodina | | | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí | |  | |
| Časování nepravidelných sloves | správně píše změnu kmenové samohlásky | |  | | |  | |  | |
| Slovesa s odlučitelnou předponou | poslouchá různé typy cvičení | |  | | |  | |  | |
| Tvoření otázek | zeptá se na směr cesty | |  | | | MV – rozvoj komunikačních schopností | |  | |
| Nepřímý pořádek slov | popíše jednoduše cestu | |  | | |  | |  | |
| Předložky se 3. a 4.p. | osvojí si slovní zásobu pro orientaci ve škole, v budově | | OV – znalost školního prostředí | | |  | |  | |
| Předložka „für“ | přijme a odmítne pozvání | | ČJ - stylizace pozvánky | | | MKU – tolerance, respekt | |  | |
| Další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou | správně vyslovuje obtížnější slova | |  | | |  | |  | |
| Denní program | napíše o povinnostech během dne | | ČZ – zdravý životní styl | | | OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí | |  | |
| Číslovky nad 1000 | píše číslovky | | M - početní úkony | | |  | |  | |
| Množné číslo podstatných jmen | osvojí si názvy potravin | | Př – zdravý jídelníček | | |  | |  | |
| 3.p. podstatných jmen | vede dialog o tom, komu pomáhá | |  | | |  | |  | |
| Sloveso „müssen“ | vyslovuje foneticky správně | |  | | |  | |  | |
| Slovesa „können, dürfen“ | | komunikuje o tom, co se ve škole smí a nesmí | | OV – práva a povinnosti ve škole |  | |  | |
| Podmět „man“ | | popíše týdenní program, školní předměty | | OV - organizace a využití volného času | MV – tvorba sdělení | |  | |
| Časové údaje | | píše správně řadové číslovky | |  |  | |  | |
| Berlín a jeho památky | | reprodukuje obsah textu | |  |  | |  | |
| Spojení „weh tun“ | | vyjádří, které části těla mohou bolet | | Př - anatomie člověka | OSV – řešení různých situací | |  | |
| Zájmena ve 3.p.č.j. | | vede rozhovor | |  |  | |  | |
| Rozkazovací způsob | | dává rozkazy a pokyny | | ČZ –komunikace mezi lidmi | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace | |  | |
| Préteritum „sein, haben“ | | vypráví příhodu | |  |  | |  | |
| Předložky se 3.p. | | orientuje se v plánu města | |  |  | |  | |
| Sloveso „wollen“ | | sdělí, čím chce jezdit | |  |  | |  | |
| Souvětí s „deshalb“ | | hovoří o cestování, evropských zemích | | Z – země světa |  | |  | |
| Přivlastňovací zájmena | | vyhledá v textu potřebnou informaci | |  |  | |  | |
| Množné číslo podstatných jmen | | vyjmenuje oblečení po celý rok | |  | MKV – specifika oblékání ve světě | |  | |
| Další nepravidelná slovesa, počasí | | popíše své oblečení a počasí | |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí | |  | |
| Svátky | | popřeje ústně i písemně | | OV, ČZ – tradice, svátky | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy | |  | |
| Země a kontinenty | | vyjádří své plány na prázdniny | |  | VMEGS - EU | |  | |
| Perfektum pravidelných sloves | | vypráví o dovolené | | Z – problematika cestování | MV - tvorba mediálního sdělení | |  | |
| Perfektum nepravidelných sloves | | vypráví o průběhu dne | | ČZ – pomoc v domácnosti |  | |  | |
| Stupňování přídavných jmen a příslovcí | | porovnává s „als“ | | Př – srovnání zvířat |  | |  | |

## Matematika a její aplikace

### Matematika

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

*1. stupeň*

Vyučovací předmět matematika na 1. stupni je realizována v 1. až 5. ročníku následujícím způsobem: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Z disponibilní časové dotace jsme předmět posílili o 2 hodiny.

Vyučuje se především v kmenových třídách a též se využívá počítačová učebna. K práci v hodinách matematiky používáme různé formy práce, metody i všechny dostupné vyučovací pomůcky. V nižších ročnících klademe důraz na maximální názornost při vyučování a praktické činnosti žáků vycházející ze situací běžného života. Předmět je tudíž zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Věnujeme se individuálně dětem, nápravná péče pro děti se SPU je samozřejmostí.

Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Upřednostňujeme úsudek, logické myšlení a činnostní charakter učení. Nároky zvyšujeme dle schopností a zájmu žáků. Podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo.

V tomto předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Prolíná přirozeně od 1. do 5. ročníku, s jejími aspekty se setkáváme v každodenní praxi na 1. stupni a ihned na ně reagujeme a využíváme. Z tohoto důvodu není toto téma rozepsáno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

* Učitel srozumitelně vysvětluje, co se mají děti naučit.
* Pomáhá přesně a stručně užívat matematického jazyka včetně symbolů.
* Podporuje rozvoj logického myšlení zařazováním problémových úloh, kvizů a hádanek.
* Podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh.

**Kompetence k řešení problémů**

* Rozvíjí a podporuje důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a přesnost.
* Nabízí dostatek úloh a příkladů z reálného života, vedoucích k samostatnosti při řešení problémů.
* Učí se provádět rozbor problémů – odhad výsledků, volba postupů, vyhodnocení správnosti výsledků.
* Vede žáky k plánování činností, úkolů a postupů.
* Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

**Kompetence komunikativní**

* Aktivně a s porozuměním užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.
* Vedeme žáky k vysvětlování matematických situací vlastními slovy.
* Pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy.
* Žáci využívají informační a komunikační prostředky.
* Učíme se spolupracovat ve skupinách.

**Kompetence občanské**

* Nabízíme dostatečné množství úloh z reálného života dětí, jejich zájmové činnosti, zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou.

**Kompetence pracovní**

* Využíváme základních pracovních dovedností v učivu matematiky( modelování a výroba různých těles), nabízíme žákům projekty, kde tyto skutečnosti budeme rozvíjet.
* Vedeme žáky k zodpovědnosti, učíme dokončovat práci.
* Upevňujeme pracovní návyky např. při rýsování, přípravě pomůcek…

*2. stupeň*

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

* užití matematiky v reálných situacích
* osvojení pojmů, matematických postupů a algoritmů řešení
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
* logické a kritické usuzování (užívání „selského“ rozumu)

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, hodnota vzorce, rovnice, zeměpis – měřítko mapy, azimut, zeměpisná poloha, chemie - řešení rovnic, převody jednotek, informatika – dvojková soustava, GPS, dějepis – římské číslice, záporná čísla – „před Kristem“)

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, půjčky a úroky, využití poměru, ….
* EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, stav a ochrana životního prostředí
* EGS – srovnání států, HDP, grafy,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

* osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
* vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
* využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* vede žáky k plánování postupů a úkolů
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

* zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
* provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
* učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

* zdůvodňují matematické postupy
* vytvářejí hypotézy
* komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

* spolupracují ve skupině
* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

* respektují názory ostatních
* si formují volní a charakterové rysy
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

* si zdokonalují grafický projev
* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

* požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
* vede žáky k ověřování výsledků

***Učební osnovy***

1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Počítání do 10 | třídí do skupin dle vzoru ( tvar, velikost, barva).  určí počet prvků v souboru a vytvoří soubor s daným počtem prvků.  používá číslice 0 - 10, umí je přečíst a napsat, uspořádá čísla  podle velikosti, porovnává množství, používá matem. symboly < > =.  provádí početní operace + - do 10 s názorem, řeší úlohy na porovnávání a úlohy s využitím počet. operací + - | ČJ - orientace na stránce, počet písmen  a slabik, psaní číslic, matematických symbolů  a příkladů, poslech a rozbor SÚ, čtení SÚ  s porozuměním, její stručný zápis.  PRV. - orientace ve škole, hry s kostkou,  počítání ovoce a zeleniny, měsíce v roce,  časové údaje - měření času a teploty,  důležitá telefonní čísla, plán cesty.  VV - pravidelnost v řazení tvarů, počítáme  otisky listů, třídíme dle společných znaků,  kreslíme do čtvercové sítě. | Projekty  PD -Život stromů    PD - Vitamínový den    PD - Vánoční jarmark    PD - O ptačího krále  ( ptačí koláčky)    PD - Návštěva  v knihovně |  |
| Počítání do 20 | určí počet prvků v souboru a vytvoří soubor s daným počtem prvků.  používá číslice 11 - 20, umí je přečíst a napsat, uspořádá čísla  podle velikosti, zakreslí čísla do 20 na číselné ose, porovnává čísla.  provádí rozklad čísla na desítky a jednotky.  sčítá a odčítá ve druhé desítce s názorem ( bez přechodu desítky).  řeší a tvoří úlohy na porovnávání, úlohy s využitím početních operací + - a úlohy typu " o n více - méně". | HV - rytmus, písně s čísly.    TV - řazení podle velikosti, rozpočítávání,  rozdělení dětí do družstev, porovnávání  počtu, počty míčů, švihadel…    PČ - navlékání korálků, stavby z krychlí. | PD - Slabikářový den    PD - Cvičení v přírodě  les    PD - Jsem chodec… |  |
| Geometrie | rozlišuje, pojmenovává a třídí jednoduché geometrické útvary.  modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.  rozlišuje pojmy nahoře, dole, před, za apod.  vyhledá a rozliší geometrická tělesa krychli, kouli, kvádr a válec |  |  |  |

2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Počítání do 20 | provádí početní operace + - do 20 bez přechodu desítky.  znázorní, zapíše a vypočítá příklady na + - do 20 s přechodem desítky | ČJ - psaní číslic a mat. symbolů, čtení s porozuměním, stručný zápis SÚ,  klíčová slova, odpověď na otázku.  Zápis a úprava, tiché čtení.  PRV - hry s kostkou, časové údaje,  měření v praxi, důležitá telefonní čísla. | Projekty  PD - cvičení v přírodě  Les  PD - do školy  s pásovcem. |  |
| Počítání do 100 | určí počet prvků v souboru, používá číslice do 100, umí je přečíst a napsat, uspořádá čísla podle vel., zakreslí čísla na číselné o  porovnává čísla, řadí je vzestupně i sestupně  rozloží čísla na desítky a jednot. Provádí početní operace + -  používá závorky, zná jejich význam  provádí zápis SÚ, výpočet, sestaví odpověď  rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a používá  je při znázorňování | Určování hodin, denní režim ( grafické  znázornění pomocí úseček)  Povolání a odměna - mohu si koupit?    VV - obrázky podle osy souměrnosti,  písmena z úseček    PČ - překládání podle osy, výroba krabičky ve tvaru kvádru nebo krychle,  mozaika z geometrických tvarů    TV - hřiště podle osy, řada a zástup,  rozdělení do družstev… | PD - vánoční zvyky    PD - vánoční jarmark    PD - den pro zvířátka    PD - v zdravém těle  zdravý duch    PD - den knihy    PD - skřítkové lesa,  louky, pole, rybníku. |  |
| Násobení do 70 (možnost do 100) | znázorní a vysvětlí příklady násobení, provádí početní operace krát a děleno do 100 |  |  |  |
| Geometrie | dokáže si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  kreslí křivé a rovné čáry, rýsuje rovné čáry, lomené čáry  rýsuje přímky, úsečky dané délky, označí body  používá jednotky délky ( mm, cm, dm)  změří délky úseček, porovnává úsečky podle velikosti  rozliší geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli a válec  vyjádří vlastními slovy pojem bod, přímka, úsečka  kreslí a rýsuje souměrné útvary  provádí jednoduché převody jednotek času | Geometrické tvary, měřítka, pravítka, čtvercová  síť, modely těles, kartonové přílohy,  počítačové programy |  |  |

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Malá násobilka | provádí početní operace: v oboru malé násobilky, řeší a tvoří SÚ | ČJ - práce s textem, klíčová slova,  zápisy, formulace odpovědi    PRV - režim dne, rozvrh hodin,  časové údaje, jednotky hmotnosti ( tabulky)    PČ - výroba pomůcek na měření | Projekty  PD - sportovní den    PD - drakiáda,  výstava vyrobených  draků |  |
| Počítání do 100 | chápe a aktivně používá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl  procvičuje a nadále upevňuje osvojené poznatky z početních operací  dvojciferná čísla sčítá a odčítá zpaměti i písemně, řeší a tvoří SÚ | TV - měříme výkony ( skok, hod, běh)  porovnáváme, zaokrouhlujeme  sestavujeme např. tabulky    VV - plakáty, souměrné obrázky,  pravidelné řazení prvků, výtvarné | PD - vánoční jarmark    PD - v zdravém těle  zdravý duch    PD - návštěva  knihovny |  |
| Počítání v oboru do 1 000 | určí počet prvků v souboru, používá číslice do 1 000, umí je přečíst  a napsat, uspořádá čísla podle velikosti, zakreslí čísla na číselné  ose, řadí je vzestupně i sestupně, rozloží čísla na J - D - S  provádí početní operace + - zpaměti i písemně, řeší a tvoří SÚ  odhaduje a zaokrouhluje  rozumí a užívá jednoduché tabulkové zápisy v praxi, popisuje jednoduché  závislosti, se kterými se běžně setkává  seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu | využití geometrických tvarů | PD - den naruby  PD - den jazyků |  |
| Geometrie | modeluje a znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i prostoru  vyjmenuje a používá jednotky délky (mm, cm, dm, m), měří délku  úseček, narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník,  obdélník, čtverec, uvádí konkrétní případy, najde rozdíly mezi kruhem a kružnicí, pozná krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan,  seznámí se s vlastnostmi těles (vrcholy, stěny, hrany)  rozlišuje znaky - rozezná krychli a kvádr ve věcech kolem nás |  |  |  |

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Počítání do 1 000 | opakujeme a procvičujeme dovednosti v oboru do 1 000 | ČJ - práce s textem, klíčová slova, zápisy,  formulace odpovědí. | PD - Do lesa od  lesa |  |
| Počítání do 10 000 | určí počet prvků v souboru, používá číslice do 10 000, umí je přečíst a napsat, uspořádá čísla podle velikosti, rozkládá je v desítkové soustavě, provádí odhady a zaokrouhluje, provádí početní operace + - pamětně i písemně, seznamuje se s vlastnostmi + -, řeší a tvoří SÚ  popisuje jednoduché závislosti se kterými se běžně setkává, vytváří jejich  grafické znázornění, vysvětlí jednoduchý tabulový záznam, tvoří jej a užívá | PŘ - jednotky hmotnosti a objemu,  měření a porovnávání, sestavení tabulek,  SÚ využívající přírodovědné učivo    PČ - měření a rozdělování, praktické užití  zlomků, výroba pomůcek na vyučování    VV - výtvarné využití geometrických tvarů  a těles, souměrné obrázky    VL - úlohy využívající vlastivědné učivo | PD - vánoční jarmark    PD - Odpady ve škole    PD - Den Země    PD - lidské vztahy |  |
| Počítání do 1 000 000 | výše uvedené dovednosti se opět objevují i v tomto číselném  oboru. |  |  |  |
| Násobení a dělení | ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, provádí  písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem, písemně  dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku, řeší a tvoří SÚ, seznamuje se s vlastnostmi násobení a dělení |  |  |  |
| Zlomky | rozděluje celek na části, které pojmenuje a porovná, čte a zapíše zlomky, vysvětlí, co je čitatel - jmenovatel - zlomková čára |  |  |  |
| Geometrie | popíše a rozliší bod, přímku, úsečku a další geometrické útvary v rovině a prostoru, určí vzájemnou polohu přímek v rovině, používá grafický záznam, narýsuje rovnoběžky a různoběžky, kolmice, trojúhelník, čtverec, obdélník, pracuje s kružítkem, sestrojí trojúhelník ze tří  stran, používá čtvercovou síť, modeluje souměrné útvary, určuje osu souměrnosti,  určí souřadnice bodů ve čtvercové síti  rozliší význam pojmu obvod a obsah, vše názorně a prakticky, vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce,  používá vzorce |  |  |  |
| Jednotky | používá jednotky délky, hmotnosti objemu a času, provádí převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času  využívá úlohy z reálného života |  |  |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Počítání do 1 000 000 | používá čísla do 1 000 000, umí je přečíst a napsat, orientuje  se na číselné ose, sčítá a odčítá zpaměti i písemně, provádí odhady  a zaokrouhluje, řeší a tvoří SÚ, graficky znázorňuje jednoduché  závislosti se kterými se běžně setkává, vysvětlí záznamy v tabulkách | ČJ - práce s textem, klíčová slova, zápisy,  formulace odpovědí    PŘ - vyhledává údaje v jízdním řádu,  SÚ využívající přírodovědné učivo,  vesmír - několikaciferná čísla    PČ - měření a rozdělování, praktické užití  zlomků, výroba pomůcek na vyučování | PD - Miniolympiáda    PD - Vesmír    PD - Odpady ve škole    PD - Sudoku    PD - Dnes učíme my |  |
| Násobení a dělení | provádí písemné násobení trojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem, provádí zkoušku, řeší a tvoří SÚ, využívá vlastnosti násobení a dělení. | VV - výtvarné využití římských číslic,  zátiší s tělesy…    Vl - úlohy využívající vlastivědné učivo | EGS-Evropa a svět nás zajímá |  |
| Římské číslice | používá římské číslice I - X, L, C, D, M. Přečte číslo kapitoly, letopočet… |  | EGS-Evropa a svět nás zajímá |  |
| Jednotky | používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jejich  převody, vyhledává údaje v cenících a jízdním řádu. |  |  |  |
| Zlomky | vysvětlí pojem zlomek, rozliší základní zlomky, vyhledá zlomky  se jmenovatelem 10 a 100, seznámí se s desetinnými čísly, desetinnou čárkou a pojmy desetina a setina |  |  |  |
| Geometrie | popíše a rozliší pojmy rovina a polorovina, sestrojí různé typy trojúhelníků  sestrojí čtverec i obdélník, pracuje se čtvercovou sítí, vypočítá obvod a obsah některých čtyřúhelníků  Obvod trojúhelníků a některých nepravidelných obrazců, seznamuje  se s pojmem povrch u krychle a kvádru, dbá na přesnost a čistotu  rýsování… |  |  |  |

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Rozšířené opakování.  přirozená čísla  čtení a zápis čísla v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  početní operace | čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla  provádí početní operace s přirozenými čísly  zpaměti a písemně  provádí odhady a kontrolu výpočtů  zaokrouhluje  umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose |  |  |  |
| Základní pravidla rýsování.  druhy čar, technické písmo | rozlišuje druhy čar  používá technické písmo k popisu geometrických útvarů | PČ - popis technických výkresů |  |  |
| Geometrické útvary v rovině.  rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,  kružnice, kruh  převody jednotek  obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku | užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka,  úsečka  rýsuje lineární útvary  převádí jednotky délky, hmotnosti, času  umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku,  trojúhelníku  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | F - měření délky |  |  |
| Desetinná čísla.  čtení a zápis v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  porovnávání  zaokrouhlování  početní operace  aritmetický průměr  převody jednotek | čte a zapisuje desetinná čísla  umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose  porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla  provádí početní operace s desetinnými čísly  umí vypočítat aritmetický průměr  převádí jednotky  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | F - řešení početních úloh | OSV- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Dělitelnost přirozených čísel.  násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  prvočíslo, číslo složené  společný násobek, společný dělitel | zná pojem násobek, dělitel  umí použít znaky dělitelnosti  rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  rozloží číslo na součin prvočísel  určuje a užívá násobky a dělitele včetně  nejmenšího společného násobku a největšího  společného dělitele  modeluje a řeší situace s využitím  dělitelnosti v N |  |  |  |
| Úhel a jeho velikost.  pojem, rýsování a přenášení úhlu  osa úhlu  jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu  ostrý, tupý, pravý a přímý úhel  početní operace s velikostmi úhlů  vrcholové a vedlejší úhly  mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) | rozumí pojmu  narýsuje a změří daný úhel  umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu  rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  provádí početní operace s velikostmi úhlů  ( ve stupních i minutách)  pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových  úhlů, umí využít jejich vlastností  rozumí pojmu mnohoúhelník,  umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a  pravidelný osmiúhelník | Z - určování zeměpisné polohy  I – GPS přístroje | EGS-Evropa a svět nás zajímá |  |
| Osová souměrnost.  osová souměrnost  shodné útvary  osově souměrné útvary  Obsah čtverce a obdélníku.  Povrch a objem krychle a kvádru.  jednotky obsahu  obsah čtverce a obdélníku  obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí  obsahu čtverce a obdélníku)  kvádr, krychle, sítě těles  zobrazování těles  povrch krychle, kvádru  jednotky objemu  objem krychle, kvádru | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru  v osové souměrnosti  pozná útvary osově souměrné a shodné  útvary  zná jednotky obsahu, umí je převádět  umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku  využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku)  při výpočtech obsahů složitějších obrazců  charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr,  krychle)  umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso  vymodelovat  načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru  ve volném rovnoběžném promítání  vypočítá povrch krychle, kvádru  užívá jednotky objemu a vzájemně je  převádí  odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru |  | OSV- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Trojúhelník.  pojem, druhy  vnitřní a vnější úhly trojúhelníku  těžnice, střední příčky, výšky  kružnice opsaná, vepsaná | určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a  zná jejich vlastností  pojmenuje , znázorní a správně užívá  základní pojmy ( strana, výška, vnitřní a  vnější úhly, …)  umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky  trojúhelníku  umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou  a vepsanou |  |  |  |
| Závěrečné opakování |  |  |  |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Opakování učiva 6. ročníku |  |  |  |  |
| Racionální čísla.čtení a zápis zlomku  vztah mezi zlomky a des. čísly  zobrazení na číselné ose  převrácený zlomek  smíšené číslo  početní operace  složený zlomek | modeluje a zapisuje zlomkem část celku  převádí zlomky na desetinná čísla a naopak  porovnává zlomky  provádí početní operace s racionálními čísly  užívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část – přirozeným  číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem  analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá  matematický aparát v oboru racionálních čísel | F - numerické výpočty  D – zlomek v historii |  |  |
| Celá čísla  čtení a zápis čísla  zobrazení na číselné ose  opačné číslo  absolutní hodnota  početní operace | rozlišuje kladná a záporná čísla  umí zobrazit kladná a záporná čísla  na vodorovné i svislé číselné ose  chápe pojem opačné číslo  určí absolutní hodnotu daného čísla  a chápe její geometrický význam  provádí početní operace s celými čísly  analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá  matematický aparát v oboru celých čísel | F – měření teploty |  |  |
| Trojúhelník.  shodnost trojúhelníků  trojúhelníková nerovnost  konstrukce trojúhelníků | pozná shodné útvary  užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách  umí sestrojit trojúhelník z daných prvků  dbá na kvalitu a přesnost rýsování |  |  |  |
| Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.  pojem  zvětšení a zmenšení v daném poměru  rozdělení dané hodnoty v daném poměru  měřítko  úměra  přímá a nepřímá úměrnost  trojčlenka | umí vyjádřit poměr mezi danými  hodnotami  zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném  poměru  dělí celek na části v daném poměru  pracuje s měřítky map a plánů  řeší modelováním a výpočtem situace  vyjádřené poměrem  rozumí a využívá pojmu  úměra  využívá trojčlenku při řešení slovních úloh  určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,  rovnicí | F - vztahy mezi veličinami  Z - měřítko plánu, mapy  M – spotřeba materiálu, benzínu, …  M - zakázky, počet dělníků, … | EGS-Evropa a svět nás zajímá |  |
| Procenta.  pojem  základ, procentová část, počet procent  promile  slovní úlohy | chápe pojem 1%  užívá základní pojmy procentového počtu  vyjádří část celku pomocí procent  řeší slovní úlohy  chápe pojem promile  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek) | F – koncentrace  OSV – slevy, bankovnictví | EV – výchova k ochraně prostředí  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Rovnoběžníky.  pojem  vlastnosti  rozdělení  konstrukce  obvod a obsah  obsah trojúhelníku | umí charakterizovat pojem rovnoběžníku  rozlišuje různé typy rovnoběžníků  umí sestrojit rovnoběžník  odhaduje a vypočítává obvod a obsah  rovnoběžníku  odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku |  |  |  |
| Lichoběžník  pojem  konstrukce | rozpozná a pojmenuje lichoběžník  umí sestrojit lichoběžník  vypočítá obvod a obsah lichoběžníku |  |  |  |
| Povrch a objem hranolů  pojem hranol  povrch a objem hranolu  vztahy mezi jednotkami (krychlové – duté) | rozezná a pojmenuje hranol  načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  načrtne a narýsuje síť hranolu  odhaduje a vypočítá povrch a objem  hranolu |  |  |  |
| Středová souměrnost  sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru  ve středové souměrnosti  určí středově souměrný útvar |  |  |  |
| Závěrečné opakování |  |  |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Opakování učiva 7. ročníku.  Výrazy.  číselné výrazy  proměnná  výrazy s proměnnou  úpravy výrazů | rozumí pojmu výraz  matematizuje jednoduché reálné situace  s využitím proměnných  určí hodnotu číselného výrazu  zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní  text  umí dosadit do výrazu s proměnnou  provádí početní operace s výrazy | F – dosazování do vzorce | OSV- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Druhá mocnina a odmocnina.  pojem  čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin  určení druhých mocnin a odmocnin  pojem reálného čísla | určí druhou mocninu a odmocninu  výpočtem, pomocí tabulek, pomocí  kalkulačky  užívá druhou mocninu a odmocninu  ve výpočtech  chápe pojem reálné číslo |  |  |  |
| Pythagorova věta.  pojem  výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku  užití Pythagorovy věty | rozliší odvěsny a přepony  rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty  využívá poznatků při výpočtu délek stran  pravoúhlého trojúhelníku  umí využít poznatky ve slovních úlohách  zaokrouhluje a provádí odhady s danou  přesností | OSV – praktické výpočty  (výška štítu střechy,  délka žebříku...) | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání;  EGS - Jsme Evropané |  |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem.  čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem  zápis čísla pomocí mocnin deseti  početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10,  n je celé číslo  provádí početní operace s mocninami  s přirozeným mocnitelem | F - zápis jednotek fyz. veličin |  |  |
| Lineární rovnice.  rovnost  lineární rovnice | užívá a zapisuje vztah rovnosti  řeší lineární rovnice pomocí  ekvivalentních úprav  provádí zkoušku řešení |  |  |  |
| Slovní úlohy | matematizuje jednoduché reálné situace  vyřeší daný problém aplikací získaných  matematických poznatků a dovedností  řeší slovní úlohy (pomocí lineárních  rovnic, úvahou, ...)  zdůvodní zvolený postup řešení  ověří výsledek řešení  užívá logickou úvahu a kombinační  úsudek, nalézá různá řešení | F - vztahy mezi veličinami  F - řešení fyz. úloh | EGS – Jsme Evropané  EV – ochrana život. prostředí  OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Kruh, kružnice.  vzájemná poloha přímky a kružnice  vzájemná poloha dvou kružnic  délka kružnice  obsah kruhu | určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  určí vzájemnou polohu dvou kružnic  vypočítává obvod a obsah kruhu |  |  |  |
| Válec.  pojem  povrch válce  objem válce | charakterizuje válec  vypočítá povrch a objem válce |  |  |  |
| Konstrukční úlohy.  jednoduché konstrukce  množiny všech bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice  konstrukční úlohy | umí sestrojit jednoduché konstrukce  rozumí pojmu množiny všech bodů dané  vlastnosti  využívá poznatků ( výška, těžnice,  Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních  úlohách |  |  |  |
| Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.  základní statistické pojmy  základní charakteristiky statistického souboru | čte a sestavuje jednoduché tabulky a  diagramy  zaznamená výsledky jednoduchých  statistických šetření do tabulek  vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická  data v grafech a tabulkách | Z třídění údajů | OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Závěrečné opakování |  |  |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Opakování učiva 8.ročníku. |  |  |  |  |
| Výrazy.  úpravy výrazů pomocí vzorců  rozklad výrazů na součin  pojem lomený výraz  početní operace s lomenými výrazy | rozkládá výraz na součin  (vytýkáním, pomocí vzorců)  provádí početní operace s lomenými  výrazy | F, Ch- vzorce a výpočty |  |  |
| Rovnice s neznámou ve jmenovateli. | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli  s využitím znalostí o lomených výrazech |  |  |  |
| Soustavy rovnic.  soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)  řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic |  |  |  |
| Nerovnice, soustavy nerovnic.  nerovnost  lineární nerovnice  soustava lineárních nerovnic | užívá a zapisuje vztah nerovnosti  řeší lineární nerovnice a jejich soustavy  znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose |  |  |  |
| Funkce  pravoúhlá soustava souřadnic  pojem funkce  lineární funkce ( přímá úměrnost)  goniometrické funkce | zakreslí bod v PSS  chápe pojem funkce  rozlišuje lineární a kvadratickou funkci  sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce  rozlišuje typ goniometrické funkce  užívá funkční vztahy při řešení úloh |  | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Finanční matematika.  základní pojmy finanční matematiky | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování |  | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Podobnost.  podobnost  věty o podobnosti trojúhelníků | rozliší shodné a podobné útvary  užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |  |  |  |
| Tělesa.  kužel  jehlan  koule  povrch a objem těles | charakterizuje jednotlivá tělesa  umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  vypočítá povrch a objem těles |  |  |  |
| Rozšiřující učivo.  Kvadratická rovnice |  |  |  |  |

## Informační a komunikační technologie

### Informační a komunikační technologie

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Předmět je realizován na 1. stupni v 5. a na 2. stupni v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, po 9. ročníku pro výstup na střední školy).

*1. stupeň*

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti- získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je pro další vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

*2. stupeň*

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou postupně vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

* zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
* tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

* - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
* při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

* žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...)
* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

***Osnovy***

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Postup zapnutí a vypnutí počítače,  přihlášení do a odhlášení ze sítě | zapne a vypne stanici, přihlásí se do a odhlásí ze sítě |  |  |  |
| HW- Hardware  Skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk  Operační paměť mechaniky  ( paměťová, CD, DVD)  Klávesnice, myš, monitor, tiskárna... | pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a  zařízení počítače |  |  | ukázka vnitřních  součástí základní  jednotka- skříně |
| SW- Software  = programy | vysvětlí význam pojmu Software | příklady výukových programů  pro různé předměty |  |  |
| Práce s klávesnicí a myší, části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik | s myší ovládá základní operace |  |  | procvičení práce s myší |
| Grafika - programy na tvorbu obrázků, uložení a změny vytvořeného obrázku, základní nástroje a nastavení ( tvary, štětce, barvy...) | s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej nebo otevřít pro případné úpravy | M - plošné objekty | OSV – kreativita  MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů |  |
| Internet  Co je, kdy vznikl a jeho služby | nezaměňuje pojmy Internet a web |  | MKV - komunikace lidí různých  kultur  EGS - vyhledávání informací o světě |  |
| Spuštění poštovního programu, odeslání a čtení zprávy, mazání zpráv přes WWW rozhraní | napíše zprávu, přečte si došlou poštu, smaže zprávy |  | OSV- pravidla komunikace |  |
| WWW = world wide web - vztah k Internetu, pohyb na webu, ukládání z webu | na webu vyhledá stránku o určitém tématu,  z webové stránky dokáže uložit obrázek | vyhledání stránek o tématech z  různých předmětů | VDO - svoboda slova ( i jeho  nebezpečí), pluralita názorů |  |

8. a 9. ročník

Cíl: Každý žák opustí školu se základními schopnostmi ve využívání výpočetní a telekomunikační techniky.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Ovládání OS Windows  orientace na ovládání myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem …  práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny | pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci  využívá součásti Windows ke své práci  (kalkulačka, průzkumník, malování, notepad....), ovládá výukové programy, kreslí v programu Malování |  |  |  |
| Práce se složkami a soubory:  postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)  přenos a archivace dat | samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě |  |  |  |
| Internet:  co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www) | Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží. |  | EGS – vyhledávání informací o světě,  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur |  |
| Elektronická pošta = e-mail  přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhranní)  napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy  odpověď a poslat kopii došlé zprávy dál  připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy | elektronickou poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů). |  | OSV – pravidla komunikace |  |
| WWW = world wide web = web:  pojmy: hypertext, multimediální  pohyb po webu:  přes hypertextové odkazy  známá adresa  vyhledávání  ukládání z webu:  obrázek  celá stránka  vykopírování části textu | web používá jako zdroj informací | web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech | VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů |  |
| Textové editory – Word  otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)  pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)  pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků  změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)  psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)  formát odstavce (sloupce, odrážky, tabulátory..)  grafika ve Wordu (klipart, WordArt, automatické tvary, zdroje Internetu), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu  vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců | dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit  umí změnit vlastnosti písma a odstavců  do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu  dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu  dovede extrahovat informace z Internetu a využívat je pro svůj dokument, orientuje se v pojmech „Autorská práva“, Copyright © | tvorba referátů pro jiné předměty  tvorba časopisu,  letáku, diplomu,  pozvánky… |  |  |
| Tabulkové procesory – Excel  k čemu jsou tabulkové procesory  pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka  pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu  označení řady, sloupce, buněk  zadávání údajů  vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)  vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk  jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)  pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu  vložení tabulky a grafu do Wordu | orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.  dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled  zvládne vytvořit formulář podle zadaných dispozic  s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace  na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled  graf i tabulku dokáže vložit do Wordu | M – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat – grafy  Tvorby jednoduchých vzorců a výpočty (o, S, V) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zopakování základní pojmů a probraných témat, e-mail a Internet |  |  |  |  |
| Prezentační program – PowerPoint  Filosofie programu, ovládání, užití  Základní pojmy – snímek, animace, přechod  Schémata animací a motivů  Oživení prezentace vlastními animacemi  Tvorba vlastních prezentací využitelných v jiných předmětech | dokáže vytvořit vlastní prezentaci a oživit ji pomocí efektů, animací, přechodů i zvuků  do prezentace dokáže umístit texty, animace či grafiku z z jiných aplikací  dovede použít informace z Internetu a využívat je pro svůj dokument | M – goniometrické funkce  Z- Jizerské hory  F – jaderná energie  P – nerosty a horniny na našem území  Projekt  vzpomínkové CD – vytvoření prezentace, která je jakýmsi průřezem školní docházkou dané třídy;  týmová práce a spolupráce jednotlivých týmů; |  | Prezentace pomocí dataprojektoru a interaktivní tabule |
| Práce s digitální fotograf., přenos do PC, formáty obrázků | přenese foto z digit. fotoaparátu, USB disku a pod. do PC  dokáže provádět v jednoduchém grafickém editoru základní úpravy obrázků (formát, rozlišení, oříznutí, jas, kontrast .... | příprava materiálů pro prezentaci třídy |  | vytvoření prezentace třídy na konec školního roku |

## Člověk a jeho svět

***Charakteristika vzdělávací oblasti***

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje učivo od 1. do 5. ročníku. Očekávané výstupy vycházejí z RVP ZV a jsou vymezeny zvlášť pro 1. a zvlášť pro 2. období.. 1. období odpovídá 1. – 3. ročníku, 2. období 4. a 5. ročníku. V 1. období se vyučuje v jednom předmětu prvouka s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 2. období je učivo rozčleněno na dva předměty: přírodovědu s časovou dotací 1 hodiny týdně a vlastivědu 2 hodiny týdně ve 4. ročníku, v 5. ročníku jsou tyto předměty dotovány třemi hodinami.

Členění oboru vzdělávací oblasti

Prvouka:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost živé a neživé přírody
* Člověk a jeho zdraví

Přírodověda:

* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Vlastivěda:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas

Vzdělávací obsah: rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a v 1. období vzdělávání, učí žáky pozorovat děje a věci, posuzovat vzájemné vztahy a souvislosti, vybírat podstatné, učí přemýšlet o situacích a vztazích. Na základě těchto poznatků si žáci vytvářejí prvotní ucelený obraz světa, učí se vyjadřovat své myšlenky, názory a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Vše se děje v propojení s reálným životem na základě vlastních prožitků a praktických zkušeností žáka. Důraz je kladen na názornost, na praktické poznávání místních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět navozují na 2. stupni vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a „Člověk a příroda“ .

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k objevování nových skutečností.
* Umožnit samostatné experimentování, pozorování – pokusy a pozorování žáci hodnotí, výsledky porovnávají a vyvozují závěry.

**Kompetence k řešení problémů**

* Navozovat problémové situace, vést žáky k jejich rozpoznání, posouzení, přemýšlení o příčinách a možnostech řešení problémů – vyhledávání informací.
* Vést žáky k diskuzi o problému, k obhajování vlastního názoru, návrhu řešení.

**Kompetence komunikativní**

* Nabízet žákům dostatek materiálu k porozumění s ohledem na jejich chápání – různé typy textů a záznamů.
* Vést žáky k formulování vlastních názorů.
* Učit žáky naslouchat a vhodně reagovat na názory druhých.

**Kompetence sociální a personální**

* Umožnit práci ve skupinách v různých rolích při řešení různorodých úkolů.
* Vést žáky k tomu, aby byli ochotni nabídnout pomoc, učit je, jak si o pomoc sám požádat.
* Učit žáky ovládat své jednání a chování.

**Kompetence občanské**

* Objasňovat základní ekologické souvislosti, vést ke správnému rozhodování vedoucímu k ochraně vlastního zdraví a k ochraně životního prostředí.
* Vést k rozlišení správného chování, k utváření pozitivních vztahů.
* Objasňovat nutnost dodržování základních principů zodpovědného chování v různých i krizových situacích.
* Rozvíjet kulturní cítění – nejlépe vlastním prožitkem při seznámení s historií a kulturou regionu.

**Kompetence pracovní**

* Při práci učit žáky používat bezpečně materiály i vybavení a dodržovat pravidla.
* Utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové práci.

### Prvouka

***Osnovy***

1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Škola | orientuje se v prostředí školy a jejím nejbližším okolí zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo |  | VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost TV – vycházky v okolí školy |  |
| Chování lidí Soužití lidí | chová se ukázněně ve škole i mimo školu (pozdraví, požádá, omluví se) dokáže rozlišit nežádoucí formy chování |  | MKV –Kulturní diference- poznávání etnických skupin (v rámci kolektivu spolužáků), výchova ke snášenlivosti |  |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | rozlišuje čas k práci a odpočinku dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře seznámí se se zásadami správné péče o chrup |  | projekt Zdravé zuby |  |
| Lidské tělo Osobní bezpečí | umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu (zná telef. Čísla policie, záchranky, hasičů) |  |  |  |
| Orientace v čase a časový řád | orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období | HV – lidové písně a koledy VV, PČ – výroba tradičních předmětů |  |  |
| Kultura | umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice |  |  |  |
| Domov | orientuje se v místě bydliště zná adresu svého bydliště | TV – turistické vycházky do okolí  BESIP - chodec |  |  |
| Rodina Obec, místní krajina | orientuje se v rodinných vztazích (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná významná místa v Hejnicích zná nejdůležitější krajinné dominanty (Jizerské hory, hora Smrk, Ořešník,…) |  |  |  |
| Příroda | popisuje změny v přírodě podle ročních období pozná základní druhy rostlin a stromů |  | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí |  |
| Živočichové | pojmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat pozoruje živočichy ve svém okol | ČJ – články a pohádky o zvířatech v dětských knihách |  |  |

2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Rodina Chování lidí Soužití lidí | používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, omluvit se, nabídnout pomoc) zná vztahy rodina – širší příbuzenstvo (sestřenice, bratranec apod.) seznámí se s právy a povinnostmi členů školního kolektivu, zapojuje se do prací v rámci třídních služeb |  | Čj – sloh - Omluva MKV – harmonické vtahy v rodině, princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy) |  |
| Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví | orientuje se v síti obchodů a služeb ve svém okolí je schopen samostatně komunikovat s prodavačem (obstará jednoduchý nákup) umí zacházet s přidělenými penězi napíše adresu svého bydliště | M- početní operace s penězi Čj – psaní adresy |  |  |
| Osobní bezpečí | zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky v okolí svého bydliště (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | BESIP - chodec |  |  |
| Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  zná hodiny jako měřič času (orientuje se v ručičkových i digitálních hodinách) pozná významné památky a památky v okolí bydliště | Čj – pověsti a báje v dětské literatuře | MKV- kulturní diference- vlastní kulturní zakotvení |  |
| Náš domov Rodina | zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků |  |  |  |
| Lidské tělo | správně pojmenuje části lidského těla a smyslové orgány dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy dodržuje pravidla správné péče o chrup |  | Projekt Zdravé zuby |  |
| Příroda a děje v přírodě Přírodní společenstva: les, louka, zahrada, rybník, řeka Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, louka, zahrada, pole, rybník, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny pečuje o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky dokáže popsat základní části těla savců a ptáků | TV – turistika – vycházky do přírodyČj – vyhledání informací v encyklopediích | EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) |  |

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Domov  Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty,pověsti | orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině pracuje s plánkem obce zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice | Čj- lidové zvyky v dětské literatuře, báje a pověsti Hv - lidové písně | VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce - práva a povin., odpovědnost za své činy EV - vztah člověka k prostředí – vztah ke kulturním památkám, ke své obci, ocenění práce druhých, odsouzení vandalismu - ochrana přírody EV - lidské aktivity a problémy ŽP - hospodaření s odpady, energie, přírodní zdroje |  |
| Regionální památky | ví, kde je kostel, kino, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran a podle turistického značení |  |  |  |
| Bezpečné chování | uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě |  |  |  |
| Neživá příroda Vlastnosti látek Voda,vzduch,nerosty a horniny, půda | umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. provádí jednoduché pokusy rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny |  |  |  |
| Vážení a měření | měří základní veličiny ( délku, čas, hmotnost, objem, teplotu) | M - zápis a měření jednotek |  |  |
| Živá příroda Živočichové | zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz a uvede hlavní rozlišovací znaky popíše stavbu těla živočichů | Hv - písničky o zvířatech | EV - zákl.podm.života |  |

### Přírodověda

***Osnovy***

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Rozmanitost přírody,  základní podmínky života na Zemi,  podnebí, roční období,  životní podmínky zvířat  ( vybrané typy živočichů),  domácí zvířata, péče o ně, třídění rostlin a živočichů, vzájemné vztahy rostlin a živočichů, stavba těla  u některých nejznámějších  druhů | žák rozlišuje neživou a živou přírodu,  objevuje propojenost neživé a živé přírody,  nachází souvislosti mezi přírodou  a činností člověka, chápe nutnost  rovnováhy, chápe jedinečnost člověka  na Zemi, vysvětlí základní význam vody,  vzduchu, půdy pro život, na základě  elementárních poznatků vysvětlí rozdělení  času a střídání ročních období,   porovnává základní projevy života - uvede  je na konkrétních organismech a společenstvech z vlastního regionu, zkoumá  vzájemné vztahy a přizpůsobení organismů  prostředí, třídí organismy do známých  skupin - využívá k tomu jednoduché  klíče a atlasy | M - jednotky času        ČJ - práce s textem | EV - .základní podmínky života, ekosystémy      EV - vztah člověka a prostředí |  |
| Činnost člověka a její vliv na životní prostředí | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka  v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou  prostředí i zdraví člověka podporovat nebo  poškozovat |  |  |  |
| Vlastnosti látek,  měření objemu, času  a teploty, zacházení s kompasem a magnety | provádí jednoduché pokusy u skupiny  známých látek, určuje jejich společné  a rozdílné vlastnosti a změří základní  veličiny, vyhodnotí své pozorování, vysvětlí výsledky pozorování | M - měření, jednotky a převody      VL - manipulace s kompasem |  |  |
| Člověk a zdraví,  zdraví a jeho ochrana, výživa v nemoci, jejich příznaky,  preventivní péče, pohybový režim, duševní hygiena,  prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek | uplatňuje účelné způsoby chování  v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, chápe nebezpečnost návykových látek, ví, jak je odmítnout | ČJ - dramatická výchova | OSV - řešení  problémů a rozhodovací dovednosti    MV - kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení |  |
| Rozmanitost přírody  Základní podmínky života na Zemi  Podnebí, roční období.    Životní podmínky zvířat  ( vybrané typy živočichů),  domácí zvířata, péče o ně,  třídění rostlin a živočichů,  vzájemné vztahy rostlin  a živočichů, stavba těla  u některých nejznámějších  druhů. | Žák rozlišuje neživou a živou přírodu,  objevuje propojenost neživé a živé přírody,  nachází souvislosti mezi přírodou  a činností člověka, chápe nutnost  rovnováhy, chápe jedinečnost člověka  na Zemi, vysvětlí základní význam vody,  vzduchu, půdy pro život. Na základě  elementárních poznatků vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období. porovnává základní projevy života – uvede je na konkrétních organismech a společenstvech z vlastního regionu, zkoumá vzájemné vztahy a přizpůsobení organismů prostředí, třídí organismy do známých skupin - využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy | M - jednotky času        ČJ - práce s textem | EV - základní podmínky života, ekosystémy      EV - vztah člověka a prostředí |  |
| Činnost člověka a její vliv na životní prostředí | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |  |  |
| Vlastnosti látek  Měření objemu, času  a teploty  Zacházení s kompasem  a magnety | Provádí jednoduché pokusy u skupiny  známých látek, určuje jejich společné  a rozdílné vlastnosti a změří základní  veličiny, vyhodnotí své pozorování, vysvětlí  výsledky pozorování | M - měření, jednotky a převody,  Vl - manipulace s kompasem |  |  |
| Člověk a zdraví  Zdraví a jeho ochrana, výživa  nemoci, jejich příznaky  preventivní péče, pohybový  režim, duševní hygiena.  Prevence osobního ohrožení  a zneužívání návykových  látek | uplatňuje účelné způsoby chování  v situacích ohrožujících zdraví a v model.  situacích simulujících mimořádné události,  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,  zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb  s ohledem na oprávněné nároky jiných  osob.  chápe nebezpečnost návykových látek,  ví, jak je odmítnout | ČJ - dramatická výchova | OSV - řešení  problémů a rozhodovací dovednosti    MV - kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Rozmanitost přírody,  horniny a nerosty, půda - (vznik půdy a její význam,  hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)    Význam energie pro život  a její získávání | žák pozná základní nerosty a horniny  vyskytující se v regionu, uvede využití  některých nerostů a hornin, popíše  zvětrávání hornin, vysvětlí rozdíl mezi  obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji, popíše vznik půdy, zná její význam, využití a princip ochrany | exkurze a vycházky do blízkého  okolí  VL, ČJ, TV | EV - ekosystémy,  lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Země ve vesmíru, sluneční  soustava, planety, Měsíc -  střídání dne a noci, ročních období | vysvětlí na základě elementárních  poznatků o Zemi jako součásti vesmíru  souvislosti s rozdělením času a střídáním  ročních období |  |  |  |
| Rozmanitost podmínek na Z,  příklady organismů žijících  v různých oblastech Evropy  a světa, počasí a podnebí,  vliv životních podmínek  na rostliny a živočichy | uvede příklady rozdílných podmínek života  v podnebných pásech, zařadí typické  rostliny a živočichy do podnebných pásů,  k třídění používá jednoduché klíče a atlasy,  vymezí pojem rovnováha v přírodě a uvede  důsledky jejího porušení | ČJ - práce s texty  VL - mapy  VV, PČ | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy |  |
| Příroda a její ochrana | rozezná zdravé a znečištěné životní  prostředí, dokáže pojmenovat zdroje  znečištěné vody, vzduchu, půdy,  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost  zásahů člověka do přírody a krajiny,  vymezí pojem recyklace a třídění odpadů,  zná pravidla chování v CHKO a v přírodě |  |  |  |
| Člověk a zdraví,  základní stavba těla, lidský  organismus - kůže, kostra,  svaly, smysly, nervová  soustava,  význam potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování,  vývoj jedince, vznik života, puberta, osobní hygiena a péče o tělo,  lidský život, jeho bezpečí, ohrožení | využívá poznatků o lidském těle  k vysvětlení základních funkcí jednotlivých  orgánových soustav a podpoře vlastního  zdravého způsobu života  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  a orientuje se ve vývoji dítěte před a po  jeho narození, zná základní znalosti, zvládá dovednosti a návyky související s ochranou a rozvojem zdraví, chápe nebezpečí návykových látek, ví , jak je odmítnout,  zná základy první pomoci, ví, jak zajistit  lékařskou pomoc | Beseda s odborníkem - např. „Maják" | OSV -    MV - |  |
| Rodina a rodinné vztahy, povinnosti základy sexuální  výchovy, zneužívání | uplatňuje ohleduplné chování k druhému  pohlaví, etická stránka sexuality |  |  |  |

### Vlastivěda

***Osnovy***

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | určí a vysvětlí polohu svého bydliště  nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | návštěva informačního centra, radnice,  nejbližšího muzea | EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Naše vlast - země v srdci Evropy | seznámí se s územním členěním ČR, zná  pojmy národ, národnostní menšiny, státní  symboly, vlast, cizina, sousední státy | ČJ - vypravování o cestování,  vyhledávání informací z literatury, médií  a encyklopedií | MKV - kulturní diferenciace - poznávání  etnických skupin, národnostních menšin |  |
| Obec (město), místní krajina | Shromažďuje co nejvíce podstatných | TV - turistika, vycházka do přírody | EV – výchova k ochraně prostředí |  |
| Naše nejbližší okolí-oblast,  region, kraj | informací o obci, poznává a seznamuje se  s významnými objekty v místní krajině,  cestovním ruchem a dopravní síti |  |  |  |
| Práce s mapou, buzolou  a kompasem  mapa ČR - základní orientace | určí světové strany v přírodě i podle mapy,  orientuje se podle nich a řídí se podle  zásad bezpečného pohybu a pobytu  v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), tvary zemského povrchu, základní typy krajiny, nadmořská výška | VV - plánky, náčrty |  |  |
| Regiony ČR, Praha  a vybrané oblasti | vyhledává jednoduché údaje o přírodních  podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR | ČJ - zážitky z cest, práce s knihou,  s mapou |  |  |
| LIDÉ KOLEM NÁS  Soužití lidí - mezilidské  vztahy  Sociální systém - pomoc slabým a nemocným  Zájmové spolky, obchod, firmy v místě bydliště | vyjádří na základě vlastních zkušeností  základní vztahy mezi lidmi, vyvodí  a dodržuje pravidla soužití ve škole,  mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci,  rozlišuje vhodné a nevhodné chování, určí,  které chování už nelze tolerovat,  seznamuje se s pravidly komunikace  verbální a nonverbální, rozlišuje základní  rozdíly mezi jednotlivci, obhájí  při konkrétních činnostech své názory,  popřípadě připustí svůj omyl | Dramatická výchova - sociálně  komunikační dovednosti    ČJ - získávání informací | VDO - občanská společnost a škola  výchova ke smyslu pro spravedlnost,  zodpovědnost, toleranci |  |
| Vlastnictví veřejné,  soukromé, osobní, společné | rozlišuje základní formy vlastnictví,  používá peníze v běžných situacích | M - peníze |  |  |
| Základní lidská práva  a práva dítěte,  práva a povinnosti žáků | rozpoznává ve svém okolí jednání  a chování, která se už tolerovat nemohou  a která porušují základní lidská práva |  |  |  |
| Chci být dobrý cyklista | Aplikuje základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní i aktivní bezpečnost,  cyklistické zkoušky | BESIP  TV - jízda na kole, výuka na dopravním hřišti |  |  |
| LIDÉ A ČAS  Orientace v čase a časový  řád, časová přímka,  rozdíl mezi pověstí  a skutečností | pracuje s časovými údaji a využívá  zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi  ději a jevy v přírodě, v životě člověka | M - jednotky času, časová přímka  ČJ - pověsti z nejstarších dějin,  práce s textem, informacemi |  |  |
| Základní údaje z historie naší vlasti  Pravěk, příchod Slovanů,  Velkomoravská říše,  Přemyslovci, Lucemburkové,  Habsburkové | srovnává a hodnotí na vybraných  ukázkách způsob života a práce předků  na našem území v minulosti a současnosti  s využitím regionálních specifik,  využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti | VV, PČ - nástroje, zbraně, obydlí  Projektové vyučování - život v pravěku,  ve středověku  Exkurze - muzeum, hrad |  |  |
| Státní svátky a významné dny | zná historické důvody nejvýznamnějších  svátků |  | VDO - občanská společnost a stát |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| LIDÉ A ČAS  Orientace v čase a časový  řád - měření dějinného času,  dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace | na časové ose názorně ukazuje  a vysvětluje pojmy letopočet, století, etapy  lidského života, ukazují, co se stalo dříve,  co později.. | ČJ - práce s textem, seznamování se  s dějinnými událostmi na základě čtení  ukázek z literárních děl  dramatická výchova |  |  |
| Současnost a minulost  v našem životě,  obrazy z novějších českých dějin až po současnost, život  člověka v různé době | orientuje se v hlavních reáliích minulosti  a současnosti naší vlasti, rozlišuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes, srovnává způsob života a práce předků v hlavních dějinných obdobích, vliv objevů a vynálezů na život v Evropě | M - časová přímka, jednotky času  ČJ - práce s textem |  |  |
| Významná data, historické  důvody státních svátků | seznamuje se s významnými událostmi  a osobnostmi našich dějin (Cyril a Metoděj  sv. Václav, Přemyslovci, Karel lV., J.Hus,  J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef ll.,  T.G.Masaryk, V.Havel) | ČJ - literatura, práce s textem  VV |  |  |
| LIDÉ KOLEM NÁS  Soužití lidí, význam rodiny,  demokracie - právo a spravedlnost, kultura a kulturní zařízení v místě bydliště,  městech ČR | vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci, rozlišuje podoby a projevy kultury, seznámí se popř. vyhledá informace o významných kulturních místech v regionu |  | VDO - občanská společnost a škola,  občanská společnost a stát |  |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME  Evropa- světadíl, kde leží naše vlast  ČR - demokratický stát, základní státoprávní pojmy,  symboly | popíše polohu ČR v Evropě,  rozlišuje hlavní orgány státní moci  a některé jejich zástupce, zná symboly  našeho státu a jejich význam |  | VDO - občanská společnost a stát - formy  participace občanů v politickém životě |  |
| Regiony ČR - Praha  a vybrané oblasti ČR,  surovinové zdroje, výroba služby a obchod, přírodní  prvky osídlení, hlavní přírodní a kulturní atraktivity, chráněná území, životní  prostředí | vyhledává jednoduché údaje o přírodních  podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR,  najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše  jejich polohu podle mapy určí významná místa, řeky, města apod. v jednotlivých oblastech, s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí, zajímá se o životní prostředí, aktivně navrhuje jeho zlepšení | Př - neobnovitelné přírodní zdroje | EV - vztah člověka  k životnímu prostředí |  |
| Evropa a svět  kontinenty, evropské státy EU, cestování | orientuje se na mapě Evropy, vyhledá  státy EU, určí jejich polohu k ČR, najde  hlavní města zemí EU, dokáže stručně  charakterizovat sousední státy, na základě  čtení z mapy porovná přírodní podmínky  v naší vlasti a v jiných zemích | ČJ - vyprávění o cestování na základě  vlastních zkušeností  M - porovnávání | EGS - jsme Evropané, objevujeme Evropu  a svět |  |

## Člověk a společnost

### Dějepis

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

* rozvíjení vlastního historického vědomí
* vnímání obrazu hlavních vývojových linií
* získávání orientace v historickém čase
* pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
* chápání kulturní rozmanitosti světa
* utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

* zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, průběh státních hranic
* matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
* výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci atd.
* hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé atd.
* jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, vliv literárních děl na společnost
* občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
* tělesná výchova – odkaz olympijských her

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, …
* VDO – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, …
* EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, …
* MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, …
* EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, revoluce a státní převraty, …
* MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, …

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

* vyhledává a třídí informace, a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
* propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů)
* zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskuzi
* vede žáky k věcnému argumentování
* vede žáky k práci s různými typy textů
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů atd.
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* vytváří příznivé klima třídy
* dodává žákům sebedůvěru
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

* účinně spolupracuje ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**Kompetence občanské**

Učitel

* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
* projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**Kompetence pracovní**

Učitel

* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívá svých znalostí v běžné praxi

Osnovy

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Úvod do vyučování dějepisu | osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin, orientuje se v pojmech čas a prostor | M - kladná a záporná čísla, číselná osa |  |  |
| Získávání informací o dějinách | uvede příklady základních zdrojů o minulosti |  | MDV – Tvorba mediálního sdělení |  |
| Historické prameny | vyjmenuje instituce, kde jsou shromažďovány |  |  |  |
| Pravěk | vyjmenuje jednotlivé doby pravěkých dějin, rozpozná jednotlivá stadia vývoje člověka | Z – místopis pravěkých sídel | OSV – Komunikace, EGS – Objevujeme Evropu a svět |  |
| Starší doba kamenná | popíše způsob obživy a soužití lidí | VV- jeskynní malby, Věstonická venuše | OSV - Kooperace a kompetice |  |
| Mladší doba kamenná | uvědomí si důležitý krok ve vývoji lidstva, a to přechod k zemědělství a vznik řemesel |  | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Doba bronzová | vysvětlí důležitost používání kovů v životě pravěkých lidí |  |  |  |
| Doba železná | pochopí důsledky oddělení zemědělství od řemesel jako podmínky pro rozvoj obchodu a celé společnosti |  | OSV - Kooperace a kompetice |  |
| Pravěk českých zemí | vlastními slovy popíše vývoj na našem území a významné lokality | Z – mapa pravěkých Čech |  |  |
| Starověk | charakterizuje znaky jednotlivých starověkých států, vysvětlí jejich lokalizaci s ohledem na přírodní prostředí | Z – místopis Evropy |  |  |
| Mezopotámie | popíše přírodní podmínky, život ve společnosti a kulturní odkaz | VV – umění, Babylonská věž |  |  |
| Egypt | popíše přírodní podmínky, život ve společnosti a kulturní odkaz | VV - hieroglyfy |  |  |
| Indie, Čína | popíše přírodní podmínky, život ve společnosti a kulturní odkaz |  | OSV - Kreativita |  |
| Řecko, kořeny řecké civilizace | charakterizuje znaky minojské a mykénské kultury |  |  |  |
| Archaické a klasické období | pochopí podstatu antické demokracie | OV - demokracie | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| Nadvláda Makedonie | charakterizuje významnou osobnost antických dějin, Alexandra Makedonského |  |  |  |
| Kultura a vzdělanost | uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské společnosti a kultury | VV – umění  ČJ - Homér  M - Pythagoras OV - filosofové TV – OH |  |  |
| Řím, kořeny římské civilizace | charakterizuje období raného Říma a život Etrusků |  |  |  |
| Království, republika, císařství | na příkladech vysvětlí rozličné způsoby státní moci |  | VDO - Formy participace občanů v politickém životě |  |
| Ovládnutí Středomoří | s pomocí mapy popíše a ukáže rozsah římské říše | Z – místopis Evropy |  |  |
| Počátky křesťanství | uvědomí si přínos křesťanství a jeho přínos pro raně feudální státy |  |  |  |
| Rozpad římské říše | vlastními slovy vyjádří příčiny |  |  |  |
| Kultura a vzdělanost | uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské společnosti a kultury | VV – umění  ČJ - latina, Ovidius, divadlo |  |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Opakování: zánik západořímské říše | shrne významné mezníky konce západořímské říše |  |  |  |
| Středověk | osvojí si periodizaci středověku |  |  |  |
| Raný středověk | vlastními slovy popíše uspořádání raně feudální společnosti |  |  |  |
| Byzantská, francká a arabská říše | osvojí si obraz raně středověkých států | VV- umění islámu  Z – místopis |  |  |
| Křesťanství | pochopí významnou úlohu křesťanství při formování raných ev. států |  |  |  |
| Počátek dějin českých zemí | popíše život Slovanů na našem území |  | MKV - Etnický původ |  |
| Velká Morava | vysvětlí odkaz cyrilometodějské mise | ČJ - hlaholice, cyrilice |  |  |
| Český stát v době knížecí | rozpozná nejvýznamnější činy českých knížat |  |  |  |
| Počátky evropských států | uvědomí si provázanost českých a evropských dějin |  |  |  |
| Románská kultura a život raně středověkých států | charakterizuje znaky románského stylu, uvede příklady památek | VV – románský sloh |  |  |
| Vrcholný a pozdní středověk | popíše politické, hospodářské, sociální a kulturní změny |  |  |  |
| Vznik měst, jejich význam, rozvoj řemesel a obchodu | porovná jednotlivá období ve vývoji lidských sídel a úrovně řemesel |  | OSV - Kreativita |  |
| Křížové výpravy | vysvětlí smysl křížových výprav | Z – místopis Evropy a Blízkého východu | OSV – Kooperace a kompetice |  |
| Gotická kultura | charakterizuje znaky gotického stylu, uvede příklady památek | VV – gotický sloh |  |  |
| Český stát za posledních Přemyslovců | ukáže na mapě rozmach českého státu a charakterizuje jeho význam v Evropě | Z – mapa Evropy | EGS - Objevujeme Evropu a svět |  |
| Nástup Lucemburků, vláda Karla IV. | charakterizuje výjimečnost osobnosti Karla IV., jeho vládu a přínos pro český stát | Z – mapa Evropy |  |  |
| Husitství, osobnost M. Jana Husa | vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci |  |  |  |
| Vláda Jiřího z Poděbrad. Jagellonci | popíše složitou politickou situaci po skončení husitských válek |  | EGS - Jsme Evropané |  |
| Stoletá válka | uvede příčiny vzniku válečného konfliktu, zhodnotí přínos listiny Magna charta |  | VDO - Občan, občanská společnost a stát |  |
| Raný novověk | osvojí si periodizaci novověku |  |  |  |
| Objevné cesty a jejich společenské důsledky | poznává důvody a význam objevných plaveb | Z – mapa světa | MKV - Multikulturalita |  |
| Renesance, humanismus | definuje pojmy renesance a humanismus, uvědomí si změnu lidského myšlení a života | VV – renesanční sloh |  |  |
| Reformace | uvede příčiny vzniku a cíle náboženské reformace | OV - tolerance, svoboda |  |  |
| Absolutní monarchie v Evropě | definuje pojem absolutismus, uvede konkrétní příklady |  |  |  |
| Habsburkové na českém trůnu | pochopí postavení českých zemí v habsburské monarchii, uvědomí si kulturní a vědecký přínos vlády Rudolfa II. |  |  |  |
| Třicetiletá válka | uvede příčinu vzniku třicetileté války a její důsledky pro další vývoj v Evropě, zvláště v českých zemích |  |  |  |
| Občanská válka v Anglii | osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie |  |  |  |
| Francie za vláda Ludvíka XIV. | vysvětlí pojem "Stát jsem já" |  |  |  |
| Barokní kultura | charakterizuje znaky barokního stylu, uvede příklady památek | VV – barokní sloh  HV – barokní hudba |  |  |
| Rusko za Petra I. | vysvětlí přínos reforem cara Petra I., popíše jejich význam |  |  |  |
| České země po třicetileté válce | analyzuje politickou, sociální, hospodářskou a náboženskou situaci 2. poloviny 17. století |  |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Doba osvícenství | vyjádří vlastními slovy význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj |  | VDO - Občan, občanská společnost a stát |  |
| Vznik Spojených států amerických | uvědomí si význam boje za nezávislost | Z – mapa S. Ameriky | OSV – Kooperace a kompetice |  |
| Mocenský vzestup Pruska | zdůvodní formování nového silného státu ve střední Evropě a jeho vliv na evropskou politiku |  |  |  |
| Slezské války | uvědomí si význam ztráty slezských zemí pro soustátí Habsburské monarchie | Z – mapa střední Evropy |  |  |
| Reformy Marie Terezie a Josefa II. | vysvětlí pojem osvícenská monarchie, uvědomí si význam reforem pro další rozvoj společnosti |  |  |  |
| Rusko za Kateřiny II. | uvede příklady reforem ruského carství |  |  |  |
| Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i další evropské státy | uvědomí si důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur |  | VDO - Občan, občanská společnost a stát |  |
| Císařství Napoleona I., napoleonské války | charakterizuje vládu a válečná tažení jednoho z nejvýznamnějších evropských vojevůdců |  |  |  |
| Vídeňský kongres | pochopí pojem restaurace v dějinách a jeho význam pro další politický vývoj |  |  |  |
| Průmyslová revoluce | uvede příčiny prudkého rozvoje průmyslu a jeho důsledky pro společenský vývoj |  | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí,  OSV - Kreativita |  |
| Metternichovský absolutismus v Habsburské monarchii | popíše důsledky absolutistické vlády na českou společnost |  |  |  |
| Národní obrození | pochopí význam obrozenských snah významných osobností |  | MDV – Tvorba mediálního sdělení |  |
| Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě roku 1848 | uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek sociálních změn ve společnosti |  |  |  |
| Revoluce v Habsburské monarchii a Čechách | vyjádří vlastními slovy průběh a důsledky revoluce pro českou politiku a společnost |  |  |  |
| České země ve 2. polovině 19. století, rysy české politiky | popíše snahy českých politických skupin, jejich představitelů | VV - generace ND |  |  |
| Viktoriánská Anglie | uvědomí si velmocenské postavení Anglie jako koloniální velmoci | Z – mapa světa |  |  |
| Sjednocení Itálie a Německa | uvede příčiny sjednocovacího procesu, vysvětlí nutnost jednotného národního celku |  |  |  |
| Občanská válka v USA | definuje pojem rasismus a jeho důsledky pro společenské soužití |  |  |  |
| Rusko za posledních Romanovců | uvede příklady reforem Alexandra II. |  |  |  |
| Zrod kapitalistické společnosti | charakterizuje pojem kapitalismus a jeho důsledky pro hospodářský a sociální vývoj společnosti |  |  |  |
| Evropa před 1. světovou válkou | parafrázuje proměnu životního stylu, kultury a vědy |  |  |  |
| První světová válka | uvede příčiny vzniku válečného konfliktu, popíše jeho průběh, uvědomí si důsledky pro další politický, hospodářský a sociální vývoj světa | Z – mapa světa | EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět |  |
| Ruská revoluce | uvědomí si změnu režimu jako důsledek politického vývoje |  |  |  |
| Vznik Československa | charakterizuje příčiny, které vedly ke vzniku nového státu Čechů a Slováků, uvědomí si význam 28. 10. 1918 pro další vývoj českého národa | Z – mapa Evropy | MKV – Multikulturalita  MDV – Tvorba mediálního sdělení |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Poválečné uspořádání světa | uvede příčiny nového rozložení sil světové politiky |  |  |  |
| Vznik Československa | charakterizuje příčiny, které vedly ke vzniku nového státu Čechů a Slováků, uvědomí si význam 28. 10. 1918 pro další vývoj českého národa, charakterizuje čs. politický systém | Z – mapa Evropy |  |  |
| Komunismus, fašismus | vlastními slovy vyjádří znaky obou společenských systémů |  |  |  |
| Poválečná obnova | popíše politickou, hospodářskou a sociální situaci světových velmocí |  | OSV – Kooperace a kompetice |  |
| Světová hospodářská krize | uvede příčiny zhroucení světového hospodářství, popíše politické, sociální a hospodářské důsledky |  |  |  |
| Nástup nacismu v Německu | charakterizuje znaky nacionálního socialismu, utvoří si názor na osobnost Adolfa Hitlera |  | MKV - Etnický původ |  |
| Vývoj v SSSR | charakterizuje znaky komunismu a socialismu |  |  |  |
| Rozpad versailleského systému | uvede příčiny, které vedly k narušení světového míru |  | OSV - Kreativita |  |
| Mnichovská konference | uvědomí si význam tohoto klíčového okamžiku čs. dějin pro další politický, hospodářský a sociální vývoj |  | VDO - Občan, občanská společnost a stát |  |
| Kultura a věda v první republice | uvede příklady jednotlivých uměleckých slohů, jejich znaky a přiřadí díla | VV – umění 1. poloviny 20. st. ČJ – literatura 1. poloviny 20. st. |  |  |
| Vypuknutí druhé světové války | vyjádří příčinu, která vedla ke vzniku největšího konfliktu v dějinách; charakterizuje rozložení sil |  | EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Bitva o Anglii. Napadení SSSR | popíše válečná tažení, shrne jejich výsledky | Z – mapa Evropy a Asie |  |  |
| ČSR 1938-39 | charakterizuje politickou, hospodářskou a sociální situaci |  |  |  |
| Protektorát Čechy a Morava | vlastními slovy vyjádří názor na situaci Protektorátu |  | VDO - Občan, občanská společnost a stát |  |
| Odboj. Heydrichiáda | uvědomí si význam odbojového hnutí čs. obyvatel doma i v zahraničí, jeho politické a morální důsledky |  |  |  |
| Závěr druhé světové války | shrne závěrečné bitvy, jejich výsledky a konečný stav |  |  |  |
| Důsledky druhé světové války | popíše poválečné rozložení sil, rozdělí státy na vítězné a poražené |  | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování |  |
| Poválečné uspořádání světa | ze znalosti mírových podmínek vyvodí poválečný vývoj světa | Z – mapa světa | MKV – Princip sociálního smíru a solidarity |  |
| Poválečná ČSR. Únor 1948 | vlastními slovy charakterizuje komunistický převrat a jeho důsledky pro další vývoj ČSR |  |  |  |
| Studená válka | vysvětlí rozdíl mezi organizacemi NATO a Varšavský pakt; zařadí příslušné politické bloky; vysvětlí pojem bipolarita světa |  | EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Totalita v ČSR | parafrázuje politickou situaci, vysvětlí morální dopad na obyvatelstvo |  |  |  |
| Jaro 1968, srpnová okupace, normalizace | vytvoří si názor na sovětskou okupaci, zhodnotí nové postavení Československa v socialistickém bloku |  | VDO - Občan, občanská společnost a stát |  |
| Pád komunistického režimu roku 1989 | uvede důvody, které vedly k rozpadu socialistického bloku; vlastními slovy popíše novou politickou situaci |  |  |  |
| Rozpad ČSFR; Vývoj ČR do současnosti | utvoří si vlastní názor na politickou situaci, která vedla k rozdělení státu; zhodnotí pozitiva a negativa nové politické, hospodářské, sociální a kulturní situace; charakterizuje proces integrace do EU | Z – mapa ČSFR a ČR | EGS - Jsme Evropané |  |
| Poválečný vývoj v Evropě a ve světě | charakterizuje válečné konflikty; uvědomí si hrozbu třetí světové války |  | MDV – Tvorba mediálního sdělení |  |
| Dekolonizace | uvede příčiny, které vedly k nezávislosti kolonizovaných území; vysvětlí následné občanské války | Z – mapa světa, národy světa | MKV - Multikulturalita |  |

### Občanská výchova

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Člověk a spolčenost a Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rozvíjí související očekávané výstupy průřezových témat.

Předmět Občanská výchova rozvíjí zejména klíčové kompetence vzdělávací oblasti sociální a personální a kompetence občanské, dotýká se však prakticky všech dalších vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Množství témat je realizováno formou krátkodobých projektů. Součástí předmětu jsou i pravidelné návštěvy různých institucí, jako je městský úřad, soud apod. Hlavní důraz je kladen na sebepoznávání žáků a hierarchii hodnot. Předmět občanská výchova neplní pouze roli naučnou, ale též, jak vyplývá už z jeho názvu, výchovnou. Součástí zdravého občanského sebevědomí je též právní povědomí, jež pomáhá budovat právě tento předmět. Zároveň žáky seznamuje s problematikou odlišných myšlenkových konceptů a učí je toleranci k druhým.

**Kompetence k učení**

Žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,
* přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského děnívyužívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
* přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní**

Žák:

* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

***Osnovy***

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Rodina - postavení v rodině, příbuzenské vztahy, typy rodin, funkce rodiny, základy rodinného práva, domov | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |  | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, MKV - lidské vztahy |  |
| Škola - já a škola, typy škol, povinnosti a práva žáka, potřeba vzdělání | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |  | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, VDO - občanská společnost a škola |  |
| Naše obec - co je to obec, co patří do obce, samospráva obce, naše obec, něco z historie Hejnic, současnost, životní prostředí v obci | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje, poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města), začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Z - plán obce, najít obec na mapě  D - něco z historie obce  P - životní prostředí v obci | VDO - Občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |  |
| Náš region - co je to region, typy regionů, regionální zvláštnosti ve vztahu k našemu regionu, životní prostředí v regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, | Z - Liberecký kraj, místopis našeho regionu P - životní prostředí v obci | VDO - Občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané |  |
| Naše vlast - co je to vlast, základní údaje o ČR, státní symboly, národní symboly, zvyky a výroční obyčeje, co nás proslavilo, ČR jako součást Evropy, životní prostředí v ČR | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Z - základní zeměpisné údaje D, ČJ, HV apod. - osobnosti v historii  D - vznik státních symbolů | VDO - Občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, MKV - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Životní cyklus - životní cyklus, dospívání, adolescence, problémy s dospíváním, já a rodiče, já a škola, já a vrstevníci | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | P - životní cyklus  VZ - dospívání | OSV - OR - rozvoj schopností sebepoznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, SR - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, MR – hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Člověk a společnost - společenské skupiny, funkce spol. skupin, vztahy mezi jejich členy, autorita, vztahy v rodině, partě, morálka jako nutnost života ve skupině, diskriminace, xenofobie, národnostní menšiny v ČR | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | D - etnické minority - jejich historie v ČR; Projekt Etnické minority | MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita, MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |  |
| Kultura - odlišnosti kultur, vývoj kultury v čase - stavební slohy | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | D - historické slohy a epochy | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané |  |
| Světová náboženství - typy náboženství, základní orientace ve světových náboženstvích | objasní vznik a základní znaky světových náboženství, vysvětlí jejich význam pro rozvoj společnosti, dokáže nalézt styčné body i odlišnosti na ose judaismus - křesťanství - islám | D - vznik náboženství  Z - náboženství ve světě | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět |  |
| Stát - co je to stát, typy státních zřízení | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | D - státy a jejich vznik  Z - různé typy států ve světě | VMEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Základy psychologie osobnosti - osobnost, charakter, rozdíly mezi lidmi, myšlení, prožívání, chování, vůle, neverbální komunikace | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | VZ - duševní hygiena, stresové faktory | OSV - OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, SV - komunikace, kooperace a kompetice |  |
| Nebezpečí drog - životní situace vedoucí ke konzumaci drog, klasifikace drog, nebezpečí drog obecně, nebezpečí konkrétních drog, kam se obrátit pro pomoc | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | VZ - drogy | OSV - OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Sexuální výchova - sexuální chování, sexualita a dospívání, zdraví a sex, pohlavní choroby, antikoncepce, zákon a sex | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | VZ - bezpečný sex  P - rozmnožování | OSV - OR - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, MKV – lidské vztahy, MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |  |
| Peníze a trh - peníze, hospodaření s penězi, rodinný rozpočet, zboží, služby, fyzická a právnická osoba, zákon nabídky a poptávky | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | M - %, počítání rozpočtu…, slovní úlohy | VDO, OSV - SV - kooperace a kompetice, OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, VMEGS – jsme Evropané, MKV – princip sociálního smíru a solidarity |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Stát a právo - typy státních zřízení, demokracie x diktatura, princip rozdělení moci, legislativní proces | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | D - typy států v historii  Z - typy států ve světě | VDO - vše |  |
| Právní řád - tvorba a schvalování zákonů, právní řád ČR, soudy v ČR, soudní proces, jak předejít soudnímu procesu, občanskoprávní vztahy | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |  | VDO – vše  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Ústava České republiky, Listina základních práv a svobod | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | D - vznik základních lidských práv | OSV - SV - mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika  MKV – lidské vztahy  VDO - vše |  |
| Hospodářství státu - hospodářství státu, fiskální politika státu, inflace, devalvace, reálná a nominální hodnota peněz | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | M - výpočet daní, reálná x nominální mzda, inflace - % | VDO, OSV - SV - kooperace a kompetice, MKV - princip sociálního smíru a solidarity, EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| ČR ve světě - EU, NATO, OSN, globalizace | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, prokáže základní orientaci v problémech současného světa, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Z - EU, NATO, OSN, globalizace | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, VDO – vše, MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |  |

## Člověk a příroda

### Fyzika

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.

Výuka fyziky

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje utváření kritického myšlení a logického uvažování
* učí pravidlům bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
* Umět výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr
* pomáhá orientaci v základních přírodovědných pojmech
* poukazuje na souvislosti mezi fyzikálními jevy a životem lidí v blízkém okolí, regionu, na území republiky, v Evropě a ve světě

Formy a metody práce se užívají podle charakteru konkrétního učiva

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
* laboratorní práce
* krátkodobé projekty

Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

* chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
* přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů
* zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Do fyziky zasahují průřezová témata

* rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
* rozvíjení specifických dovedností a schopností (OSV)
* posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory různých zdrojů energie (EV)
* komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
* evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
* vzájemné respektování při skupinové práci a prezentaci výsledků (MKV)

Fyzika rozvíjí klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* třídění a propojování informací
* používání odborné terminologie
* samostatná měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* nalézání souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí formulovat problém, hledat a volit postup jeho řešení, vyhodnotit získaná data

**Kompetence komunikativní**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence sociální a personální**

* využívání skupinové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* učitel vede žáky k ochotě pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

***Osnovy***

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Základní vlastnosti látek a těles | v konkrétních případech rozhodne, zda daná látka je ve stavu plynném, kapalném, pevném  změří délku, objem, hmotnost a teplotu tělesa  vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou, zadanou závislost znázorní graficky a z grafu ji odečte  umí měřit čas; popíše nebo vyrobí nějaké hodiny, používané v dřívějších dobách  ukáže příklady z praxe, kde se projevuje teplotní závislost délky nebo objemu tělesa  vysvětlí význam fyzikální veličiny hustota, je schopen řešit jednoduché kvalitativní úlohy s hustotou látek související  najde v MFCh tabulkách hodnoty hustoty daných látek | Ch – vážení, měření objemu, skupenství látek  M – práce s grafy  ČJ - popis tělesa, popis pracovní činnosti | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí | hustota bez výpočtů, v M nejsou dostatečně probrány zlomky |
| Magnetické vlastnosti látek | ověří existenci magnetického pole v daném místě; určí póly konkrétního magnetu pomocí magnetické střelky  znázorní průběh indukčních čar daného magnetu pomocí železných pilin |  |  |  |
| Základní elektrické vlastnosti látek | pomocí experimentu ukáže základní vlastnosti elektrického náboje; rozliší elektrické vodiče a izolanty  ví, že existují dva druhy elektrického náboje, předvede a vysvětlí nějaký experiment, kterým ukáže přitahování a odpuzování nábojů |  |  | nezavádět model atomu - příliš abstraktní |
| Gravitační síla | určí pomocí olovnice svislý směr, pomocí vodováhy vodorovný směr  používá siloměr k měření gravitační síly  zná jednotku síly, je schopen určit (měřením i úvahou), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti |  |  |  |
| Základní elektrické obvody | správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu  rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe  zná základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením, v praxi je používá |  |  |  |
| *průběžně* | *čte s porozuměním jednoduchý odborný text (v učebnici nebo jiné literatuře), je schopen text zpracovat formou krátkého sdělení spolužákům* | *ČJ – práce s textem* |  |  |
| *průběžně* | *laboratorní práce* |  | *OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace; OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice* |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Pohyby | rozpozná, zda je dané těleso v klidu či pohybu vůči jiným tělesům; rozhodne ze znalosti hodnot dráhy uražené tělesem a odpovídajících hodnot času, zda je pohyb tělesa rovnoměrný či nerovnoměrný  používá s porozuměním vztah v = s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa k jejímu měření a při řešení problémů a úloh; sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti  sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu  je schopen v jízdním řádu nebo pomocí Internetu najít vhodné vlakové nebo autobusové spojení mezi danými dvěma místy | TV – měření pohybů (běh, chůze)  M – práce s grafy, funkce ČJ - příběhy podle grafů | EGS - Jsme Evropané |  |
| Vzájemné působení těles | pozná, zda na dané těleso působí síla (nebo síly), určí druh působící síly (či sil)  znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti; z orientované úsečky, představující působící sílu, určí velikost této síly  s porozuměním používá vztah mezi gravitační silou a hmotností (F = m.g) při řešení problémů a úloh; pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole v jeho daném místě  určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech  používá s porozuměním vztah pro tlak (p = F/S) při řešení problémů a úloh  využívá k řešení problémů a úloh poznatek o existenci třecí síly; na konkrétních příkladech vysvětlí, kdy je tření pro praxi „užitečné“ a kdy je „škodlivé“  pomocí Newtonových pohybových zákonů objasní či předpoví změny pohybu těles při působení daných sil (ve znění: 1. zákon: pokud na těleso nepůsobí výsledná síla, těleso zůstává v klidu nebo pohybu přímočarém rovnoměrném; 2. zákon: a) čím větší výsledná síla působí na těleso, tím více těleso v dané době změní rychlost, b) čím je hmotnost tělesa větší, tím je změna rychlosti tělesa při působení dané síly v daném čase menší; 3. zákon: síly, jimiž na sebe působí dvě tělesa, jsou stejně velké a opačné)  rozhodne v jednoduchých případech, zda dané těleso je v rovnováze či nikoli; vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce a využije toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v různých technických zařízeních a pro různé praktické činnosti  určí experimentálně těžiště tělesa; využije pro objasňování či předvídání praktických situací poznatek o tom, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | PČ – využití jednoduchých strojů v technice (dnes i v historii), konstrukce kladkostroje; TV – skok do výšky (těžiště sportovce), přetahování lanem (skládání sil) |  |  |
| Mechanické vlastnosti kapalin a plynů | kvalitativně objasní (pomocí představy, že látky jsou tvořeny stále se pohybujícími částicemi určitého složení, které na sebe mohou působit) jevy: difúze, stlačitelnost a rozpínavost plynů, tekutost plynů a kapalin  používá s porozuměním vztah ρ = m:V pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh  používá s porozuměním Pascalův zákon při řešení problémů a úloh (ve znění: vnější tlaková síla působící na klidnou tekutinu v ní vyvolá všude stejný tlak)  kvalitativně objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku; v konkrétních experimentech nebo příkladech vysvětlí vliv hydrostatického či atmosférického tlaku na tělesa; používá s porozuměním vztah p = h.ρ.g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh  kvalitativně objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétních situacích; používá s porozuměním Archimédův zákon při řešení problémů a úloh; předpoví, zda se těleso bude v tekutině potápět, vznášet nebo plovat.  najde v MFCh tabulkách hodnoty hustoty, případně dalších fyzikálních veličin potřebné k řešení úlohy | P – Voda, Vzduch (fyzikální a biologické vlastnosti); Ch – hustota, hustoměr, částicové složení látek; P – „zalehnuté“ ucho, tlak před a za bubínkem, křečové žíly | EGS - Jsme Evropané |  |
| průběžně | v literatuře nebo na Internetu vyhledá informace k zadanému nebo zvolenému tématu, text zpracuje a přednese formou referátu | ČJ – práce s textem |  |  |
| průběžně | laboratorní práce |  | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace; OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Světelné jevy | rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží  využije poznatku o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí k určení přímého směru a k objasnění vzniku stínu  využije zákona odrazu světla ke grafickému zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem; pokusně rozliší rovinné, duté a vypuklé zrcadlo; pokusně najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost  rozhodne, zda na rozhraní daných dvou prostředí nastává lom od kolmice či ke kolmici  pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky; pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; graficky zobrazí předmět tenkou čočkou  objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich odstranění brýlemi  ukáže rozklad bílého světla hranolem | P – Oko, vady oka | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; EGS - Jsme Evropané |  |
| Mechanická energie a její přeměny | s porozuměním používá vztah W = F . s pro práci či vztah P = W/t pro výkon při řešení problémů a úloh  určí v jednoduchých případech z vykonané práce pohybovou, resp. polohovou energii tělesa; porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí resp. hmotností  s porozuměním používá pojem vnitřní energie tělesa; v jednoduchých případech určí, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou či konáním práce  pomocí představy, že látky jsou tvořeny stále se pohybujícími částicemi určitého složení, které na sebe mohou působit, objasní: vnitřní stavbu pevných látek, kapalin a plynů; přeměny skupenství látek; zvyšování teploty těles při tepelné výměně, konání práce a při průchodu elektrického proudu látkami  s porozuměním používá pojem tepla (jako změny vnitřní energie při tepelné výměně); určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) pomocí vztahu Q = c.m.(t2-t1)  rozpozná formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) v přírodě i v praktickém životě  rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek; používá s porozuměním pojem skupenského tepla tání při řešení úloh  samostatně pracuje s MFCH tabulkami; v zadané úloze rozpozná, jaké konstanty k jejímu řešení potřebuje a v tabulkách je vyhledá  uvede hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh z praxe | Ch – částicové složení látek, změny skupenství  P – vliv teploty na stavbu těla zvířat (zimní srst u zvířat, jiná stavba těla zvířat žijících v arktických a teplejších oblastech)  P – fotosyntéza M - grafy | EV - Ekosystémy; EV - Základní podmínky života |  |
| Elektrické obvody I | odliší stejnosměrný a střídaný proud; popíše hlavní podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu (existence elektrického zdroje a vodivé spojení pólů zdroje)  ukáže pomocí experimentu tepelné účinky elektrického proudu a popíše jejich využití v praxi  změří elektrické napětí voltmetrem a proud ampérmetrem  používá s porozuměním Ohmův zákon při řešení problémů a úloh  správně sestaví rozvětvený elektrický obvod podle schématu a zakreslí schéma daného reálného obvodu |  |  |  |
| *průběžně* | *v literatuře nebo na Internetu získá údaje k zadanému nebo zvolenému tématu z několika různých zdrojů, kriticky je zhodnotí a zpracuje formou projektu nebo ústního referátu* | *ČJ – práce s textem* |  |  |
| *průběžně* | *laboratorní práce* |  | *OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace; OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice* |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Elektrické obvody II | správně připojí vhodný zdroj k daným spotřebičům; určí výsledné napětí, proud a odpor dvou rezistorů spojených za sebou, resp. vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých rezistorech  změří odpor lidského těla při různých podmínkách, na základě zjištěných poznatků zdůvodní známé zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Ch – elektrické články |  |  |
| Elektromagnetické děje | ukáže existenci magnetického pole vodiče s proudem, určí póly cívky s proudem pomocí magnetické střelky  s porozuměním využívá poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru  s porozuměním využívá poznatek, že časová změna magnetického pole indukuje časově proměnné elektrické pole (a naopak) pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru  správně zapojí polovodičovou diodu (v závěrném či propustném směru) do obvodu  s porozuměním používá vztahy W = U . I. t, P = U. I pro elektrickou práci či výkon při řešení problémů a úloh  popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory)  dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, je schopen zdůvodnit a vysvětlit důvody, které k zavedení těchto pravidel vedou |  | EV - Vztah člověka k prostředí |  |
| Zvukové jevy | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku  vysvětlí princip šíření zvuku látkou; objasní odraz zvuku od překážky; využívá s porozuměním poznatek o tom, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří a uvede konkrétní příklady z praxe  odliší tón od hluku; na konkrétních příkladech ukáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet  uvede příklady zdrojů škodlivého hluku a některých možností zmenšení škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka a jeho životní prostředí, které zná z praxe | P – ucho, slyšení, hlasivky HV – hudební nástroje, stupnice, ladění | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání |  |
| Astronomie | popíše hlavní složky sluneční soustavy  v literatuře nebo na Internetu vyhledá mapu hvězdné oblohy a využije ji k vyhledání význačných nebeských objektů, je schopen určit sever pomocí Polárky  pomocí vhodného modelu objasní vznik měsíčních fází, vznik zatmění Slunce a Měsíce, střídání dne a noci a střídání ročních období  odliší hvězdu od planety | Z – Země ve vesmíru | EGS - Jsme Evropané |  |
| Základní poznatky jaderné fyziky | prokáže znalost složení atomu, znalost složení jádra a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu, seznámí se s moderními představami o stavbě atomu (standardní model atomu)  s pomocí Internetu vyhledá nějaké zobrazení atomů vytvořené pomocí moderních zobrazovacích metod  popíše základní typy radioaktivního záření, jejich složení a vlastnosti  popíše a vysvětlí využití radioaktivního záření v různých oblastech lidské činnosti  vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organizmy a možnou ochranu před ním  s porozuměním používá pojem jaderné energie, pojem štěpení atomového jádra a pojem řetězová reakce  popíše hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh)  je schopen diskutovat se spolužáky o výhodách a rizicích jaderné energetiky (na základě předem získaných informací), vysvětlí a zdůvodní svůj názor | Ch – složení atomu, izotopy; Environmentální výchova – ochrana životního prostředí  Ch - fotosyntéza | EV - Základní podmínky života; EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Shrnutí poznatků | v jednoduchých případech rozpozná daný druh energie a popíše vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou  zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  vysvětlí význam fyziky pro rozvoj lidské společnosti |  | EV – ochrana životního prostředí |  |
| *průběžně* | *orientuje se v MFCH tabulkách, je schopen v nich najít libovolné požadované údaje*  *z dostupných zdrojů získá informace k zadanému nebo zvolenému tématu, kriticky je zhodnotí a zpracuje formou referátu či projektu, dle možností i s počítačovou prezentací* | *ČJ – práce s textem; Inf* |  |  |
| *průběžně* | *laboratorní práce* |  | *OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace; OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice* |  |

### Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určen pro druhý stupeň. V tomto předmětu žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, seznamují se s některými souvislostmi mezi přírodou a lidskými činnostmi, tím se přibližují reálnému světu. Je důležité, aby žáci poznávali přírodu jako systém, aby chápali důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovali si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se zde učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, případně je ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. V předmětu chemie směřujeme výuku specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k porozumění základním chemickým reakcím s využitím jednoduchých pokusů, k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Specifika jsou i v získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin. V didaktické práci učitele budou převládat aktivní formy výuky, skupinové práce, budou pravidelně zařazovány projekty a referáty.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

* environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
* osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika
* mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací obsah začleněných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence učení**

* učí různým metodám poznávání přírodních objektů procesů a jevů
* učí zpracovávání informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení

**Kompetence k řešení**

* učí přecházet od smyslového poznávání problémů k poznávání založenému a pojmech, prvních teoriích a modelech chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
* učí poznatky zobecňovat a aplikovat různých oblastech života
* učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
* rozvíjí schopnost se objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

**Kompetence komunikativní**

* vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
* učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat(ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování experimentů

**Kompetence sociální a personální**

* vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

**Kompetence občanské**

* vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

**Kompetence pracovní**

* učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
* seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

**Osnovy**

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Chemie kolem nás | uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá  rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek  uvede příklady chemické výroby ve svém okolí  zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a obyvatele v okolí chemických závodů |  | EV - vztah člověka k prostředí  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality |  |
| Zásady bezpečné práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami | uvede zásady bezpečné práce v učebně chemie  poskytne a přivolá první pomoc při úrazu  vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají  uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi |  | OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Látky a tělesa | rozliší fyzikální tělesa a látky | F - látky a tělesa |  |  |
| Vlastnosti látek | uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek  rozliší známé látky podle jejich charakteristických vlastností |  |  |  |
| Změny skupenství | rozpozná skupenství látek a jejich změny  vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | F - látky a tělesa |  |  |
| Směsi | rozliší stejnorodé a různorodé typy směsí  rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z praxe  uvede příklad pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi  použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost,  koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok  aplikuje poznatky o vlivu některých činitelů na rychlost rozpouštění, uvede příklady z praxe  vypočítá složení roztoků  připraví roztok daného složení | M - procenta |  |  |
| Oddělování složek směsí | použije správně pojmy: usazování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace  sestaví jednoduché aparatury  vysvětlí princip oddělování  uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi |  |  |  |
| Voda | zhodnotí význam vody pro život  uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi  rozliší jednotlivé kategorie vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách  popíše princip úpravy užitkové vody v čističkách |  | EV - základní podmínky života  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV - vztah člověka k prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Vzduch | definuje složení vzduchu  charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek  vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů  vysvětlí pojmy: smog, inverze, čistota ovzduší, ozonová vrstva  zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu a navrhne omezení | Z - atmosféra | EV - základní podmínky života  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV - vztah člověka k prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Částicové složení látek | uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic  používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  popíše složení atomu s použitím znalostí periodického zákona  vysvětlí vznik iontů z atomů | F - Brownův pohyb  F - složení látek  F - zelektrování těles |  |  |
| Chemické prvky a chemické sloučeniny | používá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina, chemická látka ve správných  souvislostech  používá značky základních prvků  vysvětlí pojem protonové číslo  najde v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a opačně  rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny |  |  |  |
| Periodická soustava chemických prvků | rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití některých kovů, slitin  a nekovů  rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky  s podobnými vlastnostmi |  |  |  |
| Chemické reakce | rozliší výchozí látky a produkty, určí je správně v konkrétních případech  provede jednoduché chemické reakce v učebně chemie |  | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Chemické rovnice | zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce  přečte zápis chemické rovnice  uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho pro řešení úloh  používá správně pojmy: látkové množství, molární hmotnost  odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím těchto veličin | M - trojčlenka | OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Halogenidy | určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech  zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy  popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů | P - nerosty |  |  |
| Oxidy | určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech  zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy  popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů  vysvětlí pojem skleníkový efekt | P - nerosty | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality |  |
| Sulfidy | určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech  zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy  popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů | P - nerosty |  |  |
| Kyseliny | popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků  a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami  zapíše z názvů jejich vzorce a opačně  rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH  změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem  vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření,  kterými jim lze předcházet  posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí |  | OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Hydroxidy | popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc  při zasažení lidského těla těmito látkami  zapíše z názvů hydroxidů vzorce a opačně  posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí |  | OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Soli | objasní pojem sůl a rozliší, které látky patří mezi soli  vysvětlí základní reakce vzniku solí  provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy  a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi  zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy  vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou  uvede příklady uplatnění solí v praxi (hnojiva, sádra, keramika) | P - nerosty |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Redoxní reakce | vysvětlí pojmy oxidace, redukce  určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce  popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam  vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsob ochrany  ocelových výrobků  rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití | Ch - hoření  P - rudy kovů  PČ - práce s kovy  F - elektřina | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Energie a chemická reakce | rozliší, které ze známých reakcí jsou endotermické a které exotermické  uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání  posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí  rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních  experimentech  rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi  uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne  první pomoc při popálení | P - horniny  Z - suroviny  Ch - smog  F- energie  Ch - vzduch | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Uhlovodíky | rozliší anorganické a organické sloučeniny  rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití  vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu  vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  OSV - sociální rozvoj: kooperace a kompetice |  |
| Deriváty uhlovodíků | vysvětlí pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku  rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů  rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny  mravenčí, octové a ethylesteru kyseliny octové uvede vlastnosti a příklady použití těchto  látek  uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními reakcemi | PČ - barvy, ředidla  PČ - úprava potravin | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Přírodní látky v lidském těle | orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy  uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi  rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka  a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy  vysvětlí funkci některých enzymů, uvede použití enzymů v biotechnologiích | P - podmínky života  P - člověk  PČ - příprava pokrmů | EV - základní podmínky života  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Plasty a syntetická vlákna | rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití  posoudí vliv používání plastů na životní prostředí  rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV - vztah člověka k prostředí |  |
| Chemie a společnost | doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka  uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného zdroje  zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů  uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší  zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky běžně používanými v domácnosti  rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými výbušninami a hořlavinami  uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument  vysvětlí pojem pesticid a objasní problematiku použití | PČ - pěstitelství | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV - vztah člověka k prostředí  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality  OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |

### Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis.  
Je vyučován v 6. až 9 ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Přírodopis vyučujeme ve  specializované učebně. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí a terénních cvičení.  
Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi.   
Převládajícími životními kompetencemi podobně jako u přírodovědy jsou řešení problému, chápání zásadních ekologických problémů.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

* Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
* Multikulturní výchova – etnický původ
* Osobnostní a sociální výchova – kreativita, sebeorganizace a seberealizace, mezilidské vztahy

Vzdělávací obsah začleněných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

**Kompetence učení**

* Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů
* Učí zpracovávání informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.

**Kompetence k řešení**

* Učí přecházet od smyslového poznávání problémů k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
* Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

**Kompetence komunikativní**

* Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
* Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat(ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování experimentů

**Kompetence sociální a personální**

* vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

**Kompetence občanské**

* vede k poznání důležitosti jednotlivých vztahů v přírodě a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

**Kompetence pracovní**

* Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

**Osnovy**

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Vznik a stavba Země | charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě  objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období  popíše stavbu zemského tělesa |  | EV - základní podmínky života |  |
| Atmosféra | objasní vlivy organismů na složení atmosféry |  | EV - základní podmínky života |  |
| Hydrosféra | vyjádří význam vody pro život  uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody |  | EV - základní podmínky života |  |
| Ozonosféra | popíše vznik ozonu v atmosféře  objasní pojem ozonosféra a její význam pro vznik a udržení života na zemi |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Biosféra | popíše vlivy vedoucí ke vzniku biosféry  objasní proč se organismy začaly vyvíjet ve vodě  rozeznává neživé a živé přírodniny  vyjmenuje základní znaky životy |  | EV - základní podmínky života |  |
| Vznik a vývoj života | jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie  objasní, co je přírodní výběr  uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady |  | EV - základní podmínky života    EV - ekosystémy |  |
| Mikroskop | pojmenuje jednotlivé části mikroskopu  ovládá základní postupy při práci s mikroskopem  zhotoví vodní preparát pokožky cibule nebo lístku mechu  vypočítá zvětšení objektu |  |  |  |
| Buňka | hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk  uvede jméno objevitele buněk a mikroskopu a jméno J. E. Purkyně a jeho podíl na vytvoření buněčné teorie  vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou  jmenuje příklady částí buňky a jejich významu pro život buňka  pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku  uvede význam buněčného jádra pro život a dělení buněk  rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřiné  vysvětlí vlivy prostředí na život buňky  objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi |  | EV - základní podmínky života |  |
| Fotosyntéza a dýchání | vysvětlí pojem fotosyntéza, porovná fotosyntézu a dýchání  vyjmenuje základní látky důležité pro průběh fotosyntézy a dýchání a látky při těchto dějích vznikajících  objasní důležitost fotosyntézy pro ostatní organismy  objasní vztahy mezi fotosyntézou a dýcháním  sestaví a popíše jednoduchý potravní řetězec |  | EV - ekosystémy |  |
| Třídění organismů | samostatně s využitím tabulek třídí organismy do systematických skupin  charakterizuje základní znaky pobraných skupin organismů  objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam |  |  |  |
| Viry | charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů  uvede příklady virových onemocnění |  |  |  |
| svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi |
| Bakterie | vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů  porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby)  hodnotí význam bakterií v přírodě a možnosti jejich využití  uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Sinice | charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody, hygienické zásady při koupání |  |  |  |
| Jednobuněčné řasy | uvede příklady zelených řas, popíše způsob jejich života a postavení řas v potravních řetězcích |  |  |  |
| Jednobuněčné houby | uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Prvoci | uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích  popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky  vyjmenuje některé zástupce prvoků  porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoky  objasní, co je plankton a jeho části  uvede příklady nemocí způsobených prvoky  porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy |  |  |  |
| Vývoj mnohobuněčných organismů | popíše vývoj mnohobuněčných organismů z kolonií buněk  objasní pojmy tkáň a pletivo  objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus |  |  |  |
| Mnohobuněčné řasy | uvede příklady mnohobuněčných řas, jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí a jejich využití  objasní rozdíly a společné znaky mezi houbami, rostlinami a živočichy  vysvětlí rozdíly mezi stopkovýtrusými a vřeckovýtrusnými houbami  popíše stavbu plodnice stopkovýtrusých hub  jmenuje muchomůrku zelenou jako nejjedovatější houbu  rozezná běžné zástupce stopkovýtrusých a vřeckovýtrusných hub  objasní základy správného houbaření |  |  |  |
| Houby |  |  |  |
| Lišejníky | objasní funkci dvou organismů v lišejníku  vysvětlí význam soužití ve vztahu k podmínkám prostředí  uvede příklady různých tvarů lišejníků |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Žahavci | uvede místa výskytu nezmara |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|  | popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života objasní, co je regenerace  objasní, co je regenerace  uvede další zástupce žahavců |  |  |  |
| Ploštěnci | uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku  odliší způsob života ploštěnky a nezmara a přizpůsobení stavby těla |  |  |  |
| Měkkýši | charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese  popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu  rozliší plže a mlže a uvede příklady  uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí  uvede a rozpozná některé zástupce hlavonožců |  |  |  |
| Kroužkovci | charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců  uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě  objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života |  |  |  |
| Členovci | charakterizuje významné znaky členovců |  |  |  |
| Korýši | charakterizuje významné znaky korýšů  uvede a popíše podle obrázku raka  porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života  objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů a jejich ochranu |  |  |  |
| Pavoukovci | charakterizuje vnější stavbu těla pavouků  uvede příklad vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě  porovná a utřídí dosud poznané pavouky |  |  |  |
| Hmyz | charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu  uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná  objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou - uvede příklady  porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin  rozpozná a vyjmenuje některé významné hmyzí škůdce |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Strunatci | charakterizuje základní znaky strunatců  objasní pojem struna hřbetní hg |  |  |  |
| Pláštěnci | popíše vnější stavbu těla sumky a její larvy a způsob jejich života  vysvětlí, proč se řadí pláštěnci mezi strunatce |  |  |  |
| Bezlebeční | popíše vnější stavbu kopinatce |  |  |  |
| Obratlovci | charakterizuje významné znaky obratlovců |  |  |  |
| Kruhoústí | rozpozná a popíše mihuli potoční  vysvětlí, proč mihule patří mezi chráněné živočichy |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Paryby | popíše tělo žraloka a vysvětlí jeho tělesné přizpůsobení vůči prostředí a způsobu života  rozpozná žraloka, rejnoka, chiméru |  |  |  |
| Ryby | vyjádří znaky vnější stavby těla ryb  uvede zařazení ryb mezi obratlovce  vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí  objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti vody  vypráví o významu chovu ryb pro naše hospodářství  uvede jméno zakladatele jihočeských rybníků  rozpozná nejznámější zástupce ryb |  | EV - vztah člověka k prostředí  EV - ekosystémy |  |
| Obojživelníci | charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob získávání potravy  uvede příklady obojživelníků - třídí je na ocasaté a bezocasé  objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním  rozpozná některé známé obojživelníky |  |  |  |
| Plazi | charakterizuje plazi a jejich způsob života  popíše užovku a odliší ji od zmije |  |  |  |
| Ptáci | charakterizuje vnější stavbu těla ptáků  zařadí a rozpozná známé druhy ptáků do systému |  |  |  |
| Savci | charakterizuje vnější stavbu těla savců  třídí poznané druhy do skupin |  |  |  |
| Vyšší rostliny | charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady  rozliší vyšší rostliny na rostliny výtrusné a semenné |  |  |  |
| Mechy | uvede místa a podmínky výskytu mechů  popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku  uvede příklady několika mechů  uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy  popíše podle obrázku rozmnožování mechu  vysvětlí význam mechů v lese |  |  |  |
| Kapradiny, přesličky, plavuně | uvede časté místo výskytu kapradin v lese  popíše kapradinu a její život v průběhu roku  uvede, že se rozmnožuje výtrusy a podle obrázku popíše, jak se rozmnožuje  porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní  uvede, že to jsou byliny a zařadí je do tří skupin podle charakteristických znaků  vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí |  |  |  |
| Nahosemenné rostliny | popíše stavbu těla a život borovice lesní  vysvětlí výživovou soběstačnost rostlin  uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním  vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením  objasní pojem nahosemenná rostliny  rozliší a pojmenuje několik jehličnanů  charakterizuje ekosystém lesa  vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ní mají podmínky prostředí  uvede význam jehličnanů pro hospodářství |  | EV - vztah člověka k prostředí  EV - ekosystémy  EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|  | objasní význam správného chování v lese |  |  |  |
| Kořen | vysvětlí význam kořenu pro rostlinu  objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene  podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a rozliší dvě části vodivého pletiva a jejich funkci  popíše, jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami z půdy |  |  |  |
| Stonek | uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu  rozlišuje různé typy stonku: lodyhu, stvol, stéblo, oddenek  podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci části dřevní a lýkové  uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin  popíše tloustnutí kmene dřevin  popíše vnější vzhled kmene stromu a pozná několik stromů podle kmene |  |  |  |
| List | vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů  rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených  popíše stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí  objasní význam fotosyntézy a to, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká  hodnotí vlivy prostředí na listy a na fotosyntézu |  |  |  |
| Rozmnožování rostlin | uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin  porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin  popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny  popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky  odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství  objasní vztah mezi květem a plodem a uvede příklady  rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé, uvede příklad  odliší opylení a oplození |  |  |  |
| Život rostliny | vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné jednoděložné a dvouděložné  popíše příklady pohybu rostlin  uvede rozdíly v délce života rostlin  porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých  hodnotí význam živin, dostatku vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí  zdůvodní význam ochrany rostlin |  |  |  |
| Krytosemenné rostliny | porovnává rostliny, obdivuje jejich rozmanitost  pozoruje byliny, některé pojmenuje, uvede příklady jedovatých rostlin  pozoruje větévky a plody stromů  s využitím atlasů a tabulek v učebnici zařadí rostlinu do čeledi  objasní práci s botanickým klíčem |  | EV - ekosystémy |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Vztahy člověka k ostatním živočichům | uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů  hodnotí vlastnosti lidí |  | EV - vztah člověka k prostředí |  |
| Vývoj člověka | vyjmenuje předchůdce člověka, rozpozná je na obrázcích, zařadí je do správného časového období  objasní pojem hominizace a vysvětlí, v čem spočívá | D - pravěk |  |  |
| Lidské rasy | vyjmenuje a popíše základní lidské rasy  objasní pojem rasismus a v čem spočívá jeho neopodstatněnost a nebezpečnost pro lidskou společnost  uvede některé příklady negativního dopadu rasistického smýšlení v historii | OV - rasismus | MV - etnický původ  OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy  MV - princip sociálního smíru a solidarity |  |
| Stavba lidského těla | vysvětlí čím se zabývají anatomie a fyziologie  vyjmenuje soustavy lidského těla a jejich základní funkce  objasní pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava |  |  |  |
| Opěrná soustava | objasní, co je základem lidské kostry a z čeho se vyvinula páteř  rozliší na kostře tři základní části: páteř s žebry, lebku, kostru končetin  vytkne rozdíl mezi chrupavkou, vazivem a kostní tkání  vyjmenuje a na obrázku kostry ukáže základní kosti těla  popíše, jak provést první pomoc při různém typu zlomeniny |  | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Pohybová soustava | objasní význam svalů a jejich smršťování  vyjádří význam kosterních svalů, popíše jejich připojení na kostru a objasní jejich fungování  rozpozná podle obrázku základní kosterní svaly těla  uvede, co je zdrojem energie pro činnost svalů  objasní význam hladkých svalů a srdečního svalu  charakterizuje odlišnosti kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalu | VV - kresba postavy  Ch - cukry | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Oběhová soustava a tělní tekutiny | vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu  objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla  objasní význam oběhové soustavy, funkce srdce a cév  popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve  uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu  vysvětlí význam srážení krve  popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku  odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic  změří tep a zdůvodní význam měření tlaku  uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici  hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby  předvede první pomoc po poranění žíly a tepny  objasní, co je mízní soustava a jaký má význam slezina | RV - zdravá výživa |  |  |
| Dýchací soustava | vysvětlí, co je dýchání  uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu  objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného  vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka  hodnotí význam čistoty vzduchu  objasní škodlivost kouření | Ch - vzduch |  |  |
| Trávicí soustava | popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy  zdůvodní význam péče o chrup  objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin  vysvětlí význam enzymů a peristaltiky  objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulinu  uvede příčiny cukrovky  zdůvodní význam špatné výživy pro zdraví  uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku  uvede, co je pitný režim a jaké jsou nároky na kvalitu pitné vody  vyloží, jak se s potravou a vodou mohou do těla dostávat nežádoucí látky | RV - hygienické návyky          RV - zdravá výživa  PČ - příprava pokrmů | MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Vylučovací soustava | vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského organismu  popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin  uvede vlivy působící na onemocnění ledvin  vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů |  |  |  |
| Kůže | uvede význam kůže a jejích derivátů  objasní vnitřní stavbu kůže  vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže u mladých a starších lidí, význam daktyloskopie  uvede příklady poškození kůže, její ochrana  předvede první pomoc při poraněních kůže a popáleninách  uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži | RV - hygienické návyky |  |  |
| Nervová soustava | zdůvodní význam řízení činnosti organismu  popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu  rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva  podle obrazu vyjmenuje základní části mozku  objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými  vyjádří, co jsou instinkty, jak se vytvářejí podmíněné reflexy a uvede jméno I. P. Pavlova  nacvičí první pomoc při úrazu míchy nebo mozku  hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu |  | OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena |  |
| Žlázy s vnitřním vyměšováním | objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vyváření  vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu |  |  |  |
| Smysly | vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou  popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci  uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí  vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví  uvede, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem | F - optika | OSV - sociální rozvoj - komunikace |  |
| Pohlavní soustava | popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci  objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruační cyklus  vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování  uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevence  vysvětlí, proč předčasný pohlavní styk může narušit další život jedince |  |  |  |
| Vývin nového jedince | popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod  objasní význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu  hodnotí význam zdravého životného stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení  uvede zásady chování k těhotným ženám a k ženám v šestinedělí |  | OSV - sociální rozvoj - komunikace  OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Průběh lidského života | charakterizuje jednotlivé etapy lidského života  objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné  vyloží práva a povinnosti dětí a rodičů  uvede zásady správného chování ke starým lidem |  | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy    OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Dědičnost u člověka | uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací od otce a matky  objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou a uvede, že některé vlohy převažují nad jinými  uvede, že některé choroby jsou dědičné  hodnotí význam genetické poradny |  |  |  |
| Zdraví a nemoc | objasní, co se rozumí zdravím a nemocí  uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie  objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování a naopak oslabování  objasní význam očkování |  | EV - vztah člověka k prostředí  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Vznik a stavba Země | uvede, jak se vyvíjely názory na vznik naší planety  charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě  objasní význam vytvoření základních podmínek pro život  vysvětlí příčinu střídání dne a noci a ročních období  rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu | Z – obecný fyzický zeměpis  F - astronomie    F - optika |  |  |
| Stavba Země | popíše stavbu zemského tělesa  vyjmenuje základní zemské sféry, objasní jejich složení  vyjádří vztahy mezi zemskými sférami | Z – obecný fyzický zeměpis |  |  |
| Nerosty | charakterizuje nerosty a odliší je od hornin  objasní princip vzniku krystalů  vysvětlí metody určování vlastností nerostů  určí dané nerosty podle jejich vlastností  uvede vlastnosti, použití a důležitá naleziště u daných nerostů  uvede příklady rud a jejich význam pro člověka | Ch - soli | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita        OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Horniny | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné  objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a přeměněnými horninami  popíše geologický cyklus  vysvětlí vznik sedimentů  objasní příčiny přeměny hornin  uvede příklady vyvřelých, usazených a přeměněných hornin, jejich výskyt a použití  odliší horninové a rudné žíly |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Geologické děje | uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů  objasní zvětrávání hornin  rozliší zvětrávání chemické a mechanické  objasní vliv vody, větru a gravitace na zemský povrch  popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky  objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu  objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu | Z – obecný fyzický zeměpis | OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Pedosféra | vyloží vznik půdy a vlivy podnebí n vlastnosti půdy  objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní  vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost  rozliší půdní typy a půdní druhy, uvede jejich příklady  pozoruje vlastnosti půdy  vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje  objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí  uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky  objasní souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou | PČ - půda | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Hydrosféra | vysvětlí význam vody pro život na Zemi  uvede rozložení vody na Zemi  objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody  vyloží význam minerálních vod a zásady jejich používání  objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na životní prostředí | Ch - voda  Z – vodní obal Země | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Vznik a vývoj života na Zemi | objasní názory na vznik života na Zemi  jmenuje Charlese Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie  uvede různé doklady vývojové teorie  objasní, co je přírodní výběr  uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady  charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich  vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost  uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové)  charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka  hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům  uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země | P - organizmy | EV -vztah člověka k prostředí  OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy  OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace |  |
| Geologický vývoj a stavba ČR | uvede hlavní rozdíly geologického vývoje Českého masivu a Západních Karpat  porovná geologickou stavbu pohoří Českého masivu a Západních Karpat  vyhledá na mapě jednotlivé geologické útvary, popíše jejich vznik a složení | Z – obecný fyzický zeměpis |  |  |
| Podmínky života | určí základní podmínky života a vysvětlí jejich úlohu  objasní koloběh oxidu uhličitého  vysvětlí pojem skleníkový efekt  objasní pojmy: jedinec, populace, biocenóza, ekosystém  rozliší ekosystém přirozený a umělý  vysvětlí pojem ekologie  objasní důležitost ochrany přírody | P - biosféra  Ch - skleníkový efekt | EV - ekosystémy  EV -vztah člověka k prostředí |  |

### Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.

Výuka zeměpisu

* směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí a k osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a k používání poznávacích metod
* učí žáky pracovat se zdroji geografických informací a získané informace vyhodnocovat
* vede žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
* pomáhá rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* podporuje rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
* směřuje k aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výukovými prezentacemi
* skupinová práce (s využitím map, globusů, pracovních listů, odborné literatury, časopisů)
* zeměpisné vycházky s pozorováním
* krátkodobé projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

* fyzika: sluneční soustava, vesmír, gravitační síla, čas, zdroje energie
* chemie: znečištění geosfér, průmyslová odvětví, nerostné suroviny a jejich využití
* přírodopis: rostlinné a živočišné druhy na Zemi, podmínky života na Zemi, endogenní a exogenní činitelé

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

* D: nejstarší osídlená území, historie států, zámořské objevy, kolonizace, urbanizace, .....
* M: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, počítání průměrných hodnot
* OV: lidská práva, význam vzdělání, světová náboženství, hlad, AIDS, ..........

Do zeměpisu zasahují průřezová témata:

* ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)
* kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení (MDV)
* kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity (MKV)
* občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě (VDO)
* Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané (EGS)
* rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* k poznávání smyslu a cílů učení
* k vytváření pozitivního vztahu k učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
* k využívání metod, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům
* k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
* ke kritickému myšlení

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* k naslouchání a respektování názorů druhých
* k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

* ke spolupráci při řešení problémů při práci ve skupině
* k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
* k ochotě pomoci
* k upevňování dobrých mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

* k chování a jednání v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
* k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k dodržování a upevňování pravidel bezpečného chování v terénu

**Osnovy**

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Slunce a vesmír | objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam pro život na Zemi | F – sluneční soustava  M – jednotky vzdáleností | MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Planeta Země – tvar a pohyby Země | na praktických příkladech doloží poznatky o kulatosti Země  orientuje se v přírodě podle Slunce  hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi ( vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a střídání ročních období) | F – gravitační síla  P – podmínky života na Zemi, roční období – změny v přírodě  ČJ – dva významy slova den, Země – země  D – vývoj názorů na tvar a pohyby Země | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |
| Orientace na planetě Zemi – určování zeměpisné polohy, časová pásma | používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů  používá zeměpisnou síť a pomocí souřadnic určuje na globusu i na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi  vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, objasní účel časových pásem | M – úhly, kružnice, polokružnice  F – čas | EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |  |
| Mapy, plány | vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánem  vypočítá vzdálenosti podle různých měřítek  používá smluvené značky pro znázornění výškopisu a polohopisu na mapách  rozliší pojmy nadmořská a relativní výška  vyhledá v mapě informace o reliéfu, komunikacích a dalších objektech, mapu zorientuje | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  P – typy dřevin | MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  OSV – soc. rozvoj- kooperace a kompetice  Zeměpisná vycházka – určí světové strany podle buzoly, pohybuje se v terénu podle azimutu |  |
| Obecný fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajinná sféra Země | objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů  vysvětlí děje související s pohybem litosférických desek – zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří  popíše proces zvětrávání a působení tekoucí vody v krajině na reliéf krajiny  posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností  rozliší a vysvětí pojmy počasí a podnebí, atmosférické srážky a další meteorologické prvky  pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště  vymezí a na mapách vyhledá různé podnebné pásy a porovnává je  vysvětlí celkový oběh vzduchu v atmosféře  popíše oběh vody v krajině, rozložení vody na Zemi, pohyby mořské vody  na mapách vyhledá a objasní pojmy: oceán, moře, vodní tok, bezodtoková krajina, ledovec, jezero, bažina, umělá vodní nádrž, podpovrchová voda  popíše složení půdy  vysvětlí význam půdy pro výživu lidí  objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce  vymezí, na mapách vyhledá a charakterizuje jednotlivá šířková pásma z hlediska podnebí, zastoupení rostlinných a živočišných druhů  vysvětlí pojmy fyzickogeografická a socioekonomická sféra  posoudí vliv lidské činnosti na krajinu | P – vnitřní a vnější krajinotvorné pochody, horniny a nerosty, koloběh vody, půdní organismy, typy a druhy půd, rostlinné a živočišné druhy na Zemi  F – teplota, tlak, hustota, vlhkost, energie vody a její využití, změny skupenství  M – počítání průměrných hodnot  Ch – složení atmosféry, salinita  OV – vztah člověka k životnímu prostředí | ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí  MDV – tvorba mediálního sdělení  OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita |  |
| Zeměpis světadílů a oceánů | určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích  porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů  vysvětlí pojmy týkající se členitosti pobřeží, na mapách ukáže konkrétní příklady  zhodnotí význam a hospodářské využití oceánů  vyhledá aktuální informace o problematice znečištění světového oceánu | D – zámořské objevy  P – život v mořích a oceánech, | ENV – ekosystémy |  |
| Zeměpis světadílů – polární oblasti | na mapách vyhledá polární oblasti a určí jejich geografickou polohu  vysvětlí význam Arktidy a Antarktidy  posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí  posoudí, které globální problémy polárním oblastem hrozí | D – dobývání pólů  P – rostlinstvo a živočišstvo polárních oblastí | MDV – tvorba mediálních sdělení  ENV – základní podmínky života |  |
| Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie, Oceánie | na obecně zeměpisné či tematické mapě vyhledá významné geografické objekty, se kterými se seznámí  provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky států daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů  vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace, otroctví  P – podmínky života na Zemi, produkty rostlinné a živočišné výroby  OV – rasismus, občanská válka, lidská práva, význam vzdělání, dětská práce, AIDS, hladomor  VZ – význam správné výživy, životní styl  Ch – nerostné suroviny a jejich využití | EGS – Evropa a svět nás zajímá  MDV – tvorba mediálních sdělení  OSV- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Zeměpis světadílů a oceánů – Amerika, Asie, Evropa | na obecně zeměpisné či tematické mapě vyhledá významné geografické objekty, se kterými se seznámí  na mapách vyhledá a zdůvodní hlavní oblasti soustředění osídlení  provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky států daného regionu a porovná regiony mezi sebou  vyhledá na mapě vybrané státy a jejich hlavní a jiná významná města, provede charakteristiku těchto států  posoudí souvislost přírodních poměrů regionů a vybraných států s jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturou hospodářství  vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech | D – historie států, nejstarší osídlené oblasti, zámořské objevy, kolonizace, národně osvobozenecký boj, vznik a vývoj sídel, urbanizace | MDV – tvorba mediálního sdělení, |  |
|  | P – podmínky života na Zemi, rostlinné a živočišné druhy na Zemi, vnitřní a vnější krajinotvorné pochody produkty rostlinné a živočišné výroby, fotosyntéza, důsledky kácení lesů, chráněná území | MKV – etnický původ, multikulturalita |  |
|  | OV – státní zřízení, správní členění, politický systém, rasismus, význam vzdělání, zdravý způsob života, světová náboženství |  |  |
|  | Ch – výfukové plyny, znečištění atmosféry, nerostné suroviny a jejich využití | EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané |  |
|  | M – porovnávání číselných údajů, rozbor grafů, jednotky plochy | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita, , sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|  | ČJ – skupiny národů a jazyků, významné osobnosti  VZ – plánované rodičovství  F – typy elektráren  VV – významné osobnosti  HV – významné osobnosti  TV – významné osobnosti, národní sporty | ENV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Poloha České republiky, vývoj státního území | určí polohu ČR v zeměpisné síti  vyhodnotí polohu ČR v rámci Evropy i celého světa  porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států  vymezí státní hranici se sousedními státy  objasní změny ve vývoji státního území ČR | D – vývoj českého státu  M – porovnávání rozlohy států | EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá |  |
| Přírodní poměry České republiky ( vznik a vývoj reliéfu, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny) | s pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČR  zhodnotí stav životního prostředí, posoudí důsledky lidské činnosti i možnosti zlepšení stavu životního prostředí, vymezí chráněná území a zdůvodní jejich důležitost | P – geologický vývoj území České republiky, druhy a typy půd  OV – ochrana životního prostředí | ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita, morální vývoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MDV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Obyvatelstvo a sídla České republiky | porovná údaje o počtu obyvatel, hustotě zalidnění a přirozeném přírůstku v ČR se sousedními a jinými vybranými státy, zjištěné skutečnosti zdůvodní  zdůvodní migraci obyvatel  zhodnotí strukturu obyvatelstva z hlediska národnostního složení, zastoupení jednotlivých náboženství  vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR a získané poznatky zdůvodní  vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory | ČJ – nářečí  D – vznik sídel  M – porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění  OV – diskriminace, soužití lidí různých etnik | MKV – kulturní diference, etnický původ  VDO – občan, občanská společnost a stát |  |
| Hospodářství České republiky | zhodnotí hospodářství ČR v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod  zhodnotí postavení své obce a regionu v rámci hospodářství celé republiky | Ch – těžba a využití nerostných surovin, chemický průmysl, hutnictví  P – produkty rostlinné a živočišné výroby  F – typy elektráren | MDV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Regiony České republiky | lokalizuje na mapách administrativní celky a jednotlivé regiony v ČR  zhodnotí přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých regionů, posoudí jejich zvláštnosti a zajímavosti, porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost | D – historie regionů  ČJ – významné osobnosti české kultury  Ch – průmysl regionů  P – krajina, stav životního prostředí v regionech | MDV – tvorba mediálního sdělení  OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání |  |
| Místní region | zjistí historii a statistické údaje o obci a regionu, v němž žije  popíše a posoudí regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury  posoudí význam regionu v rámci celého státu | D – regionální historie  ČJ – významné osobnosti regionu  Ch – průmysl regionu | MDV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Opakování | zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo |  |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Pozn.* |
| Společenské a hospodářské složky krajiny | v tematických mapách vyhledá informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku  orientuje se v počtu a rozmístění lidí na zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele  popíše rozmístění jednotlivých ras, národů, jazyků, náboženství  lokalizuje na mapách nejvýznamnější aglomerace  rozliší jednotlivé sektory hospodářství, objasní jejich význam, zařadí odvětví do sektorů, popíše jejich podstatu  porovnává a na mapách lokalizuje hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství  uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | P – lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, produkty rostlinné a živočišné výroby, podvýživa, hlad  D – vývoj osídlení na Zemi, vznik sídel, demografická revoluce, vývoj urbanizace, vývoj zemědělství, průmyslu a dopravy, rozvoj služeb, historické památky ve světě  OV – světová náboženství, šetření surovinami, význam vzdělání, volba povolání, bezpečnost dopravy  Ch – nerostné suroviny a jejich využití, spalování fosilních paliv, chemizace v zemědělství, chemický průmysl  F – typy elektráren, alternativní zdroje energie  ČJ – skupiny jazyků  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, jednotky plochy | MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  EGS – objevujeme Evropu a svět  MDV – tvorba mediálního sdělení  OSV- sociální rozvoj – kreativita, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti    Projekt – Cestovní ruch |  |
| Politická mapa dnešního světa | orientuje se na politické mapě světa  rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska svrchovanosti, polohy, rozlohy, počtu obyvatel, tvaru státních hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády, politického systému  objasní význam integrace států, provede výčet nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení  lokalizuje ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů současného světa | OV – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, diktatura, rasismus, národnostní menšiny, lidská práva, mezinárodní spolupráce  D – vznik a vývoj států, koloniální panství  P – vliv přírodních podmínek na osídlení | VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VGS – objevujeme Evropu a svět  OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice  MDV – tvorba mediálního sdělení  Projekt – Politická a hospodářská charakteristika vybraného státu |  |
| Krajina a životní prostředí | popíše jednotlivé geosféry Země a vysvětlí jejich vzájemnou souvislost  používá a vysvětlí pojem ekologie, ekosystém  na konkrétním příkladě objasní fungování ekosystému  rozliší jednotlivé geobiomy, uvede jejich typické přírodní složky  porovná vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady  posoudí působení vnějších a vnitřních krajinotvorných pochodů na krajinu  zhodnotí vliv lidské činnosti na krajinu a stav životního prostředí  vymezí globální problémy lidstva ( znečištění světového oceánu, atmosféry – globální oteplování, kyselý déšť, kácení tropických deštných lesů, přelidnění a hlad), hledá a diskutuje o jejich příčinách, důsledcích a hledá možná řešení  vyhledává aktuální informace v médiích  vysvětlí pojem „ trvale udržitelný rozvoj“ | P – fotosyntéza, rostlinné a živočišné druhy a jejich rozmístění na Zemi, globální oteplování, ekologické katastrofy, dezertifikace, kácení tropických deštných lesů, podvýživa a hlad, AIDS, vyčerpatelné nerostné suroviny  Ch – složení atmosféry, skleníkový efekt, kyselé deště, globální oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, zdroje energie  OV – ekosystém, ekologie, zodpovědnost jednotlivce za jednání v okolním prostředí, mezinárodní spolupráce | ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MDV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Opakování | zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo |  |  |  |

## Umění a kultura

### Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

1. stupeň

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při jejich reprodukci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

2. stupeň

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k

* Vnímání hudby jako důležité součástí života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
* Chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
* Získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
* Pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
* Rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* Skupinové vyučování
* Samostatná práce
* Kolektivní práce
* Krátkodobé projekty

**Kompetence k učení**

Žáci

* Podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
* Používají obecně užívané hudební termíny
* Získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

* Vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* K používání odborné terminologie
* K nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* K využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

* Na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* Samostatně a kriticky přemýšlejí
* Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
* Při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

* Vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
* S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

* Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* Zajímá se o náměty a názory žáků

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* Efektivně spolupracují, respektují názory jiných
* Žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
* Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

* Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* Umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

Žáci

* Respektují názor druhých
* Chrání a oceňují naše kulturní tradice
* Aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

* Vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
* Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

Žáci

* Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
* Žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

* Vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Průřezová témata:**

EV – vztah člověka k přírodě

EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

**Osnovy**

1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti) | dbá na správné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení | ČJ, M (Jedna, dvě..)  PRV (Prší, prší) | EGS - Evropa a svět nás zajímá  poznávání evropské hudby |  |
| Hlasová hygiena  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) | zřetelně vyslovuje, zná význam not,  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený,  zpěvný, umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny |  | MKV - Kulturní diference, lidské vztahy  Hudba etnických skupin  EV - základní podmínky života-výchova  k životnímu prostředí-  hudba - rámus |  |
| Instrumentální činnosti | učí se používat dětské hudební |  |  |  |
| Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře | nástroje k rytmickým cvičením |  |  |  |
| Hra na zobcové flétny | pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl |  |  |  |
| Rytmizace, hudební hry (ozvěna) | provádí hudebně pohybovou činnost  (držení těla, chůze, jednoduché  taneční hry, pochod),  pozná vybrané vánoční koledy,  pozná vybrané hudební nástroje |  |  | návaznost při nácviku  hry na flétnu na MŠ |

2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Hudební styly,  hudba pochodová, taneční, ukolébavka | seznámí se s hymnou  ČR a rozumí smyslu textu | ČT - pohádky lidové |  |  |
| Vokální činnosti,  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti,  hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) | rozlišuje rytmus pomalý a rychlý,  melodii stoupavou a klesavou,  zeslabování a zesilování | VV - ilustrace k písni  TV - pochod, taneční krok |  |  |
| Hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt) | umí vytleskat rytmus podle říkadel  zná pojmy notová osnova, nota,  umí napsat houslový klíč |  |  |  |
| Hudebně pohybové činnosti | umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat |  | MV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) |  |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby |  |  |  |  |
| Poslechové činnosti | pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku |  | MKV - lidské vztahy v lidové písni |  |
| Hudební výrazové prostředky, hudební prvky | podle zvuku rozlišuje umělou a lidovou píseň |  |  |  |
| Pohyb melodie, rytmus |  |  |  |  |

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti | umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt | TV - pochod, taneční krok |  | zpěvníky (Lišková, Hurník) |
| Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, návyky) | umí pojmenovat notovou osnovu, přečte notový zápis v rozsahu c1-g1, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou | VV - ilustrace |  |  |
| Kánon |  |  |  |  |
| Instrumentální činnosti | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad |  |  |  |
| Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře | rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď) |  |  | zpěvník Já písnička (pro první stupeň ZŠ) |
| Hudebně pohybové činnosti |  | TV - polkový a valčíkový krok |  |  |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | umí polkové a valčíkové kroky |  |  |  |
| Pohybové vyjádření, pohybová improvizace | umí pohybově vyjádřit různé hudební žánry | VV - barevné vyjádření pocitů a nálad |  |  |
| Poslechové činnosti | seznámí se s českými hudebními skladateli B. Smetana a A. Dvořák zná některá jejich díla |  |  |  |
| Kvality tónů, vztahy mezi tóny |  |  |  |  |
| Hudební výrazové prostředky, hudební prvky  (pohyb melodie, rytmus) | poslechem rozezná hudební nástroje, | ČT - hudební pohádky |  |  |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,  lidský hlas, hudební nástroj | seznamuje se s hudbou vážnou, zábavnou,  slavnostní |  |  |  |

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti | zná pojmy repetice, rozlišuje délky not umí zapsat stupnici C dur | vánoční zvyky a tradice | MKV - lidské vztahy - vzájemné obohacování | pěvecká soutěž |
| Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena |  |  | různých kultur | třídní koncert |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) | pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít |  | kulturní diference |  |
| Dvojhlas a kánon |  |  | poznávání vlastního kulturního zakotvení |  |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně |  |  | respektování zvláštností různých etnik |  |
| Orientace v notovém záznamu |  |  |  |  |
| Instrumentální činnosti | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí |  |  |  |
| Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře |  |  |  |  |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | doprovodí písně na rytmických nástrojích |  |  |  |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby ) |  |  |  |  |
| Hudebně pohybové činnosti | umí pohybově vyjádřit valčíkový krok, polkový a menuet |  |  |  |
| Taktování, pohybový doprovod, znějící hudby |  |  |  |  |
| Pohybové vyjádření hudby (pantomima) |  |  |  |  |
| Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů ) |  |  |  |  |
| Poslechové činnosti | pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi, zná jména jejich oper, zná jména jejich oper |  |  |  |
| Kvalita tónů |  |  |  |  |
| Vztahy mezi tóny |  |  |  |  |
| Hudební výrazové prostředky hudební prvky |  |  |  |  |
| Hudební styly a žánry (rozvíjení činností z 1. období) |  |  |  |  |
| Hudební formy (rondo) | pozná opakující se téma v poslouchané skladbě |  |  |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti | seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru |  |  |  |
| Pěvecký a mluvní projev | pozná ucelenou řadu hudebních nástrojů |  |  |  |
| Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) | zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení |  |  |  |
| Dvojhlas, vícehlas, kánon |  |  |  |  |
| Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického  schématu písně, orientace v notovém záznamu) | čte noty v rozsahu c1-c2 v houslovém klíči,  pozná basový klíč,  umí provést rozbor zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie,  umí taktovat 4/4 takt |  |  |  |
| Instrumentální činnosti |  |  | varhaní hudba | koncert vánoční hudby |
| Hra na hudební nástroje | doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje |  |  |  |
| Realizace jednoduchých skladbiček |  |  |  |  |
| Tvorba hudebního doprovodu, hudebná hry |  |  |  |  |
| Grafický záznam melodie jednoduché skladby |  |  |  |  |
| Hudebně pohybové činnosti | seznámí se s krajovými lidovými tanci |  | MKV - lidské vztahy-etnický původ | využití trampských zpěvníků |
| Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová  improvizace) | umí pohybově vyjádřit nálady, seznámí se s relaxací |  | EGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Orientace v prostoru (polkový, valčíkový krok) |  |  |  |  |
| Poslechové činnosti | poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje |  |  |  |
| Vztahy mezi tóny |  |  |  |  |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky | pozná varhaní hudbu |  |  |  |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,  lidský hlas, hudební nástroj |  |  |  |  |
| Hudební styly a žánry | poznává vážnou hudbu a vánoční koledy, pozná trampské písně |  |  |  |
| Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) |  |  |  |  |
| Interpretace hudby (slovní vyjádření) |  |  |  |  |

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Hudebně pohybové činnosti | | | | |
| Pochod, polka, mazurka | pohybem vyjadřuje pochodový a polkový rytmus | D-vznik křesťanství | OSV-umění jako prostředek komunikace |  |
| Hra na dirigenta a orchestr |  |  | OSV-estetika mezilidských vztahů |  |
| Dramatizace písní | umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt |  |  |  |
| Vánoční koledy-dramatické ztvárnění | dokáže pohybem vyjádřit obsah písně |  |  |  |
| Instrumentální činnost | | | | |
| Reprodukce známých písní z důrazem na první a druhou dobu taktu | správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje | TV-hudební pohybové činnosti (krok pochodový a polkový) | OSV-rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita |  |
| rytmické hádanky, rytmické ozvěny, | má rytmické cítění a rytmickou paměť |  |  |  |
| rytmická hra na tělo |  |  |  |  |
| Rytmické hudební formy-pochod polka |  |  |  |  |
| Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma |  |  |  |  |
| Poslechové činnosti | | | | |
| Poznávání hudebních nástrojů-rozdělení do skupin | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat |  |  |  |
| Píseň lidová, umělá | rozliší skladbu vokální a instrumentální, umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu |  |  |  |
| Vokální a instrumentální skladba |  |  |  |
| Melodram, muzikál, opereta, opera |  |  |  |
| Poslech skladeb (G.F.Handel, Claudio Monteverdi) | seznámení s dějinami hudby-renesance, baroko | D-renesance, baroko | EGS-vnímání evropské hudební kultury |  |
| Opera-nově vzniklá hudební forma |  |  |  |  |
| Symfonie, koncert (J.S.Bach, G.Palestina) | seznámení s vybranými skladbami |  |  |  |
| Vokální činnosti | | | | |
| Intonační cvičení | dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase |  |  |  |
| Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu |  |  |  |
| Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | umí vyhledat určité takty a rytmy |  |  |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti | | | | |
| Lidové a umělé písně-dynamika, melodie, rytmus | při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | VV, ČJ | MKV-lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic |  |
| Výběr písní různých období |  | D | EV-citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody |  |
| Poslechové činnosti | | | | |
| Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu | při poslechu využívá získané zkušenosti |  | OSV-hudba jako prostředek komunikace |  |
| Výběr poslechových skladeb různých období | spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti |  |  |  |
| Romantismus-Schubert, Chopen | rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby |  | EGS-vnímání evropské hudební kultury |  |
| Český romantismus-Smetana, Dvořák | zařadí skladbu do příslušného období |  |  |  |
| Instrumentální a pohybové činnosti | | | | |
| Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku |  |  |  |  |
| Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení |  | OSV-obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |  |
| Polka, mazurka, moderní tance |  |  |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti | | | | |
| Opakování učiva z předchozích ročníků |  |  |  |  |
| Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus | dodržuje správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu |  | EV-citový vztah k přírodě |  |
| Výběr písní - období: Středověk - Seikilova píseň  Renesance - Viva la muzica,  Baroko-J.S. Bach-blaženost má,  Klasicismus –Beethoven - Óda na radost  Romantismus -F.Schubert - Pstruh | poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí, orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti |  | EGS-vnímání evropské hudební kultury |  |
| Zpěv lidových a umělých písní | podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně kultivovaně a pěvecky správně |  |  |  |
| Poslechové činnosti | | | | |
| Hudba období pravěku, Egypt, Řecko, Řím,  Hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše,  Baroko - hlavní znaky, formy představitelé,  Klasicismus - znaky formy, představitelé, symfonická tvorba, komorní, vokální | při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, postihuje hudebně výrazové prostředky, spojuje poslech s pohybovou činností |  |  |  |
| Instrumentální a pohybové činnosti | | | | |
| Prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku |  |  |  |  |
| Hudební výrazové prostředky | postihuje hudební výrazové prostředky, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností |  |  |  |
| Hudební nástroje historické a současné | rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti |  |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata* | *Poznámky* |
| Vokální činnosti | | | | |
| Hlasová a rytmická cvičení | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | ČJ | EV-citlivý přístup k přírodě, láska k místu kde bydlím |  |
| Intervaly |  |  |  |  |
| Rytmický výcvik s oporou hudebních nástrojů | zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písně |  | MKV-tradice a rozmanitost kultur, EGS-vnímání evropské a světové kultury |  |
| Zpěv lidových i umělých písních | umí použít k doprovodu jednoduché nástroje |  |  |  |
| Akord | zná pojem akord |  |  |  |
| Příklady v lidové tvorbě | umí zazpívat lidový dvojhlas umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně |  |  |  |
| Poslechové činnosti | | | | |
| Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů | postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu, rozliší základní vlastnosti tónů, umí pojmenovat vybrané hudební pojmy |  |  |  |
| Renesance - Kryštof Harant  Baroko - Michna z Otradovic,  Klasicismus - Josef Mysliveček,  Romantismus - Dvořák, Smetana |  |  |  |  |
| Česká hudba 20. století:  Jazz a swing v české hudbě  Trampské písně  50.- 60. léta - divadla malých forem,  60. léta - bigbeat,  70. - 90. léta v české hudbě | seznámení s vybranými skladbami |  |  |  |
| Instrumentální činnosti | | | | |
| Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav, pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby | tvoří jednoduché doprovody, dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | D, ČJ, VV | OSV-umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů |  |
| Hudebně pohybové činnosti | | | | |
| prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku | pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy |  |  |  |

### Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

1. stupeň

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je na 1. stupni ZŠ rozdělen do dvou etap. 1. 1. – 3. roč., 2. 4. – 5. ročník.

Časová dotace: 1. – 3. ročník: 1 hodina týdně – s možností citlivého propojení s oborem Člověk a svět práce 4. – 5. ročník: 2 hodiny týdně

Organizace: výuka probíhá ve třídách, na chodbách a okolí školy, popř. v galerii či muzeu ( dle možností), vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vazeb. Vzniklá díla učitel vystavuje na viditelných místech jako podporu žákovské činnosti.

Výtvarná výchova vede k osobnostnímu rozvoji žáka, rozvíjí schopnost poznávání sebe i okolního světa, sebeovládání, soustředění se. Obsahuje cvičení pro rozvoj rysů kreativity, je prostředkem odpočinku a měla by vést k pozitivnímu naladění. Důležitá je také kooperace dětí i uplatňování určitého druhu komunikace, jelikož každé dílo je zároveň výpovědí.

Tato vzdělávací oblast vede žáky k tomu, aby získali praktické i teoretické poznatky o malbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření, aby se seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky, seznamuje je s lidovou slovesností, zvyky, tradicemi a výtvarnou kulturou. Jde o kultivaci, prohlubování a rozvíjení jejich vztahu k výtvarnému umění a výtvarné kultuře, hledání a nalézání krásy a estetických hodnot v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Prostřednictvím výtvarné výchovy se snadněji dítě propracovává od konkrétního myšlení, které převládá na 1. stupni, k abstraktnímu myšlení.

Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

Nové poznatky a dovednosti získává žák převážně praktickými postupy, tedy se zapojováním více smyslů, za přítomnosti prožitku

**Kompetence k řešení problémů**

Navozovat problémové situace, vést žáky k jejich rozpoznání, posouzení, přemýšlení o příčinách a možnostech řešení problémů.

Žák může experimentovat, úspěch sklízí více za pružnost řešení, než za konečný výsledek. Očekáváme možné způsoby řešení problému, vedeme žáky k diskuzi o problému a každé řešení může být správné za toho předpokladu, že si žák dovede obhájit svůj postup.

**Kompetence komunikativní**

Vést žáky k formulování vlastních názorů, učit je naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat a zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor. Komunikovat lze nejen slovy, ale i prostřednictvím mimoslovní komunikace.

**Kompetence sociální a personální**

Umožnit práci ve skupině v různých rolích při řešení různorodých úkolů, vést žáky k tomu, aby byli ochotni nabídnout pomoc, učit je, jak si o pomoc sám požádat. Je třeba citlivě ladit proporce mezi respektem k druhým a sebeprosazováním. Učí se spolupráci ve dvojici, učí se vést i být veden a respektu k práci druhých.

**Kompetence občanské**

Vést k rozlišení správného a nesprávného chování, k utváření pozitivních vztahů, respekt a tolerance pro vyjádření druhých. Objasňovat nutnost dodržování základních principů zodpovědného chování v různých situacích, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí a poskytují dle svých možností účinnou pomoc. Učí se chránit a oceňovat naše tradice – nejlépe vlastním prožitkem při seznámení s historií a kulturou regionu.

**Kompetence pracovní**

Při práci vést žáky k bezpečnému používání materiálu i vybavení , vedení k dodržování vymezených pravidel, utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.

2. stupeň

Na druhém stupni vyučujeme žáky výtvarnou výchovu v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučování probíhá převážně v domovské třídě. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustřeďujeme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama, tedy rozvíjíme kompetenci komunikační. Dále je podporována kompetence žít zdravě ve smyslu duševní hygieny. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.

Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost.

Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky.Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Využíváme nabídky informačního prostředí - virtuálních výstav, videopořadů. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

**Učební osnovy**

1. – 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Kresba - hra s kreslířskými nástroji, materiály, hra s linií, hledání vlastností linie  (tenká, široká, …), jejich kombinace  v ploše, uspořádání objektu do celků,  vnímání velikosti, hra se stínem a linií,  kontrast ploch | žák poznává, porovnává a pojmenovává  prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,  tvary, objemy, barvy, objekty), třídí je podle odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ seznamuje se s různými postupy, nástroji i technikami | Prvouka - přírodní materiál jako  vyjadřovací prostředek, netradiční  zpracování materiálu, pozorování  přírodnin, rodina, škola..  ČJ - vyjadřování, komunikace v týmu,  ilustrace k literárnímu textu, význam gest | OSV - sebepoznání, sebepojetí, kreativita,  psychohygiena, mezilidské vztahy,  hodnoty, postoje, praktická etika  Environmentální výchova - vztah člověka  a prostředí, lidské aktivity a životní prostředí |  |
| Kombinované techniky, hry s tekoucí  barvou, otisky, frotáž, míchání barev,  fantazie a smyslové vnímání | záměrně využívá a kombinuje vizuálně  obrazné elementy a prostředky (barva,  linie, plocha, tvary, objemy, objekty..),   vyjadřuje se výtvarně na základě svého  pohybového a sluchového vnímání, vnímá  události různými smysly, uvědomuje si  podíl zraku na jejich vnímání | M - bod, linie  HV - hudba - inspirace pro výtvarné  vyjádření |  |  |
| Malba - výrazové vlastnosti barvy - sytost,  barvy základní a doplňkové, teplé  a studené, kombinace barev, valéry,  rozvíjení smyslové citlivosti,  barva jako prostředek pro vyjádření emocí,  pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních  zkušeností | Sestaví předměty do neobvyklých  souvislostí, porovnává akční tvar malby  i linie, interpretuje podle svých schopností  různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  |  |  |
| Techniky plastického  vyjádření - reflexe a vztahy  zrakového vnímání k vnímání  ostatními smysly - hmatové,  pohybové podněty ( práce  s modelovacími hmotami,  těstem, papírovou hmotou..) | zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede  dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých,  toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí,  ověřuje si vliv své činnosti na okolí  ( výstavky prací), podílí se na zlepšení  prostředí školy |  |  |  |
| Ilustrátoři dětské knihy | hodnotí výtvarná díla na základě svých  zkušeností, pracuje s nimi - snaží se  o výtvarný přepis dle vlastního pojetí  a pocitů, vytváří parafráze |  |  |  |

4. a 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Malba - hra s barvou, valéry,  experiment s barvou, teorie  barvy - základní a doplňkové,  teplé a studené barvy  emocionální malba,  smyslová citlivost | žák se vědomě zaměřuje na projevení  vlastních životních zkušeností, rozliší  reálný a duchovní prostor, uplatňuje své  fantazijní představy, vědomě volí nástroje  a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy | ČJ - práce s literárním dílem, dialog  komunikace, prožitek    VL - výtvarné styly a slohy, umění  v regionu, osobnosti, objevy | Multikulturní výchova - kulturní diference,  lidské vztahy  Environmentální výchova - lidské aktivity  a problémy životního prostředí |  |
| Ověřování komunikačních  účinků - odlišné interpretace  vizuálně obrazných vyjádření  v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, záměry tvorby  a proměny obsahu vlastních děl | uplatňuje vztah zrakového vnímání  k vnímání ostatními smysly | PŘ - přírodní materiál jako vyjadřovací  prostředek, netradiční zpracování přírodnin,  zkoumání a pozorování přírodnin a jevů    M - linie, bod, geometrické tvary, osová souměrnost | OSV - sebepoznání, sebepojetí,  seberealizace, kreativita, psychohygiena    EGS - Evropa a svět nás zajímá ,  poznávání evropských kultur |  |
| Kresba - vlastnosti  linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem  (pero, dřívko, rudka uhel, fix)  kresba dle skutečnosti,  v plenéru | tvoří jednoduché plošné kompozice ze zvolených tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktické užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky |  |  |  |
| Grafické techniky dle  možností - tisk z koláže,  šablon, otisk, vosková technika  techniky plastického  vyjadřování - modelování  z papíru, dostupných  modelovacích hmot | samostatně odhaluje interpretační  kontext vlastního i přejatého znakového  vyjádření tak, aby byl srozumitelný  pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností  na okolí ( výzdoba, výstavky) |  |  |  |

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Postava | nakreslí postavu se správnými proporcemi lidského těla  zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění |  | VGS - Evropa a svět nás zajímá  MV - okruhy produktivních činností - práce v realizačním týmu |  |
|  |
| Příroda – botanika | nakreslí rostlinu, louku, les dle předlohy | P - botanika | EV - ekosystémy |  |
| Vesmír – práce s barvou | objasní základní principy práce s barvou (jas, tón, pestré a nepestré barvy, míchaní barev) | Z - vesmír | EV - vztah člověka a prostředí |  |
| Práce s různými druhy papíru | objasní princip výroby ručního papíru, používá různé druhy papíru k výrobě různých dekorativních předmětů |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Práce s přírodním materiálem | experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Výtvarné hry s linií a barvou | uspořádá objekty do celků v ploše, v prostoru a vyjádří vztahy pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém a dynamickém vyjádření | M - geometrie | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Netradiční výtvarné techniky (kašírování) | objasní princip kašírování, prakticky ho zvládá a sám navrhne, kdy je možné jej využít |  | OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Dějiny (pravěk, starověk, doba románská) | rozeznává pravěké umění a umění starověku, charakterizuje základní znaky románského umění  vyjmenuje několik známých nalezišť pravěkého a starověkého umění | D - pravěk, starověk, románský sloh |  |  |

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Postava | nakreslí postavu v pohybu  zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění |  | EV - vztah člověka a prostředí |  |
|  |
| Příroda – zoologie | zobrazí živočicha dle předlohy | P - zoologie | EV - ekosystémy |  |
| Krásy naší země, regionu, města | hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech | Z - regionální zeměpis | VGS - objevujeme Evropu a svět |  |
| Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost | uspořádá objekty do celků v ploše, v prostoru a vyjádří vztahy pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém a dynamickém vyjádření | M - geometrie | MV - okruhy produktivních činností: práce v realizačním týmu |  |
| Práce s papírem, sádrou, plasty | experimentuje s papírem, sádrou a plasty pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace | PČ - práce s různými materiály | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Netradiční výtvarné techniky | zvládá a využívá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace |  | OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Dějiny (gotika, renesance, baroko, rokoko) | charakterizuje základní znaky gotiky, renesance, baroka v architektuře  vyjmenuje některé umělce tvořící v těchto obdobích | D - gotika, renesance, baroko, rokoko |  |  |

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Postava | nakreslí a vyjádří postavu v určité situaci | P - kostra, svaly | MV - kulturní diference |  |
| Příroda – savci, člověk | nakreslí dle předlohy savce nebo člověka | P - lidské rasy | MV - etnický původ |  |
| Barevnost přírodních objektů | využívá základní principy práce s barvou (jas, tón, pestré a nepestré barvy, míchaní barev) | F - optika |  |  |
| Předměty kolem nás, perspektiva těles, budov | ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých | M - geometrická tělesa | MV - okruhy produktivních činností - práce v realizačním týmu |  |
| Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem | experimentuje s papírem, přírodninami a technickým materiálem pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace | PČ - práce s přírodním materiálem | OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Netradiční výtvarné techniky (malba na sklo) | objasní princip malby na sklo, prakticky ji zvládá, vysvětlí pro jaké účely ji lze využít |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Dějiny (klasicismus, romantismus, realismus) | charakterizuje základní znaky klasicismu, romantismu, realismu | D - klasicismus, romantismus |  |  |
|  | vyjmenuje několik umělců tvořících v období klasicismu, romantismu a realismu |  |  |  |

9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Postava | nakreslí portrét se správnými poměry jednotlivých částí obličeje |  |  |  |
| Perspektiva těles a budov | ověřuje a využívá zákonitosti perspektivy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých  porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů | M - geometrická tělesa |  |  |
| Příroda – krajina | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný obsah |  |  |  |
| Svět kolem nás – vztahy, komunikace | hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech | Z - zeměpis světa | MV - okruhy produktivních činností - práce v realizačním týmu |  |
| Vyjádření abstrakce | ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Práce s papírem, dřevem, přírodninami | experimentuje s papírem, přírodninami a dřevem pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace  popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy | PČ - práce s dřevem | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita  OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
|  |
| Netradiční výtvarné techniky (malba na textil a na zeď) | objasní základní postupy malby na textil a zeď, vysvětlí pro jaké účely ji lze využít |  | MV - okruhy receptivních činností - stavba mediálních sdělení |  |
| Dějiny (novodobé výtvarné styly a techniky) | charakterizuje umění 20. století  vyjmenuje několik umělců tvořících ve 20. století | D - dějiny 20. století | MV - okruhy produktivních činností: tvorba mediálního sdělení |  |

## Člověk a zdraví

### Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*1. stupeň*

Není koncipována jako samostatný vyučovací předmět. Obsahové náměty jednotlivých témat jsou rozčleněny do ročníků tak , aby se cyklicky opakovaly, doplňovaly a byly vhodně zařazovány do hodin prvouky a přírodovědy.

Měla by cíleně upevňovat a rozšiřovat základní poznatky a dovednosti v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí …

Vedle základní orientace v otázkách zdraví má navozovat správné reakce žáků a jejich adekvátní jednání a chování v konkrétních životních situacích.

Je třeba působit tak, aby docházelo k upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů.

Jednotlivá témata mají žáky motivovat k utváření pevných hodnotových postojů ve prospěch vlastního zdraví

*2. stupeň*

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

* Preventivní ochranu zdraví
* Na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
* Na dovednosti odmítat škodlivé látky
* Předcházení úrazům
* Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
* Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

* VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

**Kompetenci k učení**

Žáci jsou vedeni k

* Efektivnímu učení
* Vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
* Vytváří se komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* Plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

* Se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* Zařezuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
* Sleduje při hodině pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

* Vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
* Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* Kriticky myslí
* Jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

* Klade otevřené otázky
* Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
* Podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* Komunikují na odpovídající úrovni
* Si osvojí kultivovaný ústní projev
* Účinně se zapojují do diskuze
* Uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

* Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
* Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* Spolupracují ve skupině
* Se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

* Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Žáci

* Respektují názory ostatních
* Se formují volní a charakterové rysy
* Se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* Chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
* Rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

* Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* Umožňují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsled.
* Se zajímá , jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Žáci

* Si zdokonalují grafický projev
* Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* Mohou využít ICT pro hledání informací
* Využívají znalostí v běžné praxi
* Ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

* Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
* Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* Vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

**Učební osnovy**

1. až 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| zdraví, osobní hygiena | program Zdravé zuby- zasílané materiály jsou |  | Prvouka 1.-3. ročník |  |
| Režim dne, první pomoc | rozčleněny po ročnících ( 1.- 5.)  nemoc, příznaky, měření teploty  očkování, otužování, osobní hygiena, praktická cvičení na ošetření pleti,  vlasů, hygiena odívání, pohybový a denní režim, nácvik relaxačních technik,  nácvik přivolání lékařské pomoci,  videotechnika, PC - možná zdravotní rizika  úrazy dětí, zásady při poskytování první pomoci, tělesně a smyslově postižení jedinci | PŘ 4.-5. ročník |  |  |
| Výživa a zdraví | rozlišovat zdravé - nezdravé potraviny,  základní složky potravin, jejich význam pro organismus, vitamíny, denní množství potravin a tekutin, pitný režim, pravidelnost při stravování, sestavování jídelníčku a vhodných nápojů, hodnocení a posuzování reklam z hlediska výživy podporující zdraví, nebezpečí při odmítání potravy, nevhodná výživa, špatné stravovací návyky, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu, úprava stolu kultura stolování, společenské chování u stolu | PRV 1.-3. ročník  PŘ 4.-5. ročník |  |  |
| Základy rodinné a sexuální výchovy | rodina - funkce a její vývoj, rodinné role, povinnosti a práva jednotlivých členů rodiny, náhradní rodinná péče, komunikace v rodině, mezi lidmi, vztahy mezi lidmi, příbuzenství, kamarádství, láska, manželství, rodičovství, konflikt v mezilidských vztazích - modelové situace  ( společenské chování, odbýt rázně cizího člověka z hlediska osobní ochrany),  rozvíjet dovednosti otevřeného hovoru o intimních záležitostech, vzájemná pomoc, projevy respektu a úcty, vcítění se do problémů druhých, dospívání - anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v pubertě, tělesný vzhled, změny v chování, nevhodnost vulgárních slov, vhodné pořady, časopisy, pohlavně přenosné choroby, vznik života a narození dítěte,  sexuální zneužívání - linka důvěry, krizové centrum, chovat se asertivně, umět ustoupit nebo řešit situace kompromisem ( modelové situace) |  |  |  |
| Osobní bezpečí | výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí, bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky, krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem apod.,  chovat se účelně v případě osobního ohrožení, svěřit se důvěryhodné osobě, modelové situace zaměřené na nácvik způsobu chování v různých krizových  situacích, vědět o nebezpečných místech a nebezpečí předcházet,  ochrana a bezpečné chování v různých prostředích, dětská krizová centra, linka důvěry odpovědné chování chodce a cyklisty | PRV 1.-3.ročník  PŘ 4.-5. ročník  VL 4.-5. ročník |  |  |
| Prevence zneužívání návykových látek | preference pozitivních životních cílů,  aktivní využívání volného času,  návykové látky - rizika jejich zneužívání, škodlivé účinky, umět odmítnout návykovou látku, uvědomit si rizika,  nebrat si nic od cizích lidí, čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek,  centra odborné pomoci - linka důvěry, PPP  (tel. čísla, adresy)  návrhy reklam na zdravý způsob života |  |  |  |

6. a 7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| PÉČE O ZDRAVÍ | | | | |
| Ochrana před nemocemi a  odpovědnost za své zdraví i zdraví  jiných | rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání | OV | OSV-učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání provozu každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách |  |
| Preventivní a lékařská péče | vyhledává v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy, uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků |  |  |  |
| Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí | uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy | PŘ | VDO-zásady slušnosti, odpovědnosti tolerance, angažovaný přístup k druhým projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně |  |
| Základní postupy 1. pomoc,  obvazová technika  1. pomoc v improvizovaných  podmínkách  Přivolání lékaře | zařazuje do svého denního režimu aktivní  pohyb, otužování a relaxaci, zná techniky pro zvládání stresu, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci včetně základu obvazové techniky, poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních |  |  |  |
| VÝŽIVA A ZDRAVÍ | | | | |
| Poruchy přijmu potravy | uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti, posoudí na konkrétních příkladech zastoupení  jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy, orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání, vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy, rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor |  | EV-vysoké oceňování zdraví a chápání  vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví  ostatních lidí |  |
| Výživa a civilizační nemoci |
| Zásady zdravé výživy |
| Alternativní výživové směry |
| Reklamy na potraviny |
| Kvalita lidského života |
|  |
| POHYBOVÉ AKTIVITY A ZDRAVÍ | | | | |
| Význam pohybových aktivit pro zdraví | vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) | OV | OSV-učit dovednostem seberegulace,  učit sociálním dovednostem, utvářet postoje  a hodnotové orientace optimální pro  zvládání provozu každodenní existence  v jejich běžných i náročnějších formách |  |

8. a 9. ročník

### Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*1. stupeň*

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

* činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
* činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů**

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence občanská**

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

*2. stupeň*

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

* Regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* Rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování

dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

* VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
* OSV – obecné modely řečení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti
* poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, .....
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví
* ostatních lidí
* MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce a realizačním týmu

**Kompetence k určení**

Žáci

* Poznávají smysl a cíl svých aktivit
* Plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* Různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

* Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* Dodává žákům sebedůvěru
* Sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

* Vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
* Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* Jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

* S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* Vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* Komunikují na odpovídající úrovni
* Si osvojí kultivovaný ústní projev
* Účinně se zapojují do diskuze

Učitel

* Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* Podle potřeby žáků v činnostech pomáhá
* Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* Spolupracují ve skupině
* Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* Si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

* Umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* Podle potřeby žáků v činnostech pomáhá
* Požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence občanské**

Žáci

* Respektují názory ostatních
* Respektují názory ostatních
* Se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* Aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* Rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* Rozlišují se a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel

* Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Žáci

* Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* Spoluorganizují svůj pohybový režim
* Využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
* Ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

* Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

***Učební osnovy***

1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti cvičení s hudbou | osvojuje si protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění před pohybovou činností spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | HV – jednoduchý taneček | EV- vztah člověka k prostředí |  |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV organizace při TV | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel soutěží a her |  |  |  |
| bezpečnost při pohybových činnostech | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | Prv – lidské tělo, bezpečnost |  |  |
| základy sportovních her-míčové a pohybové hry  pravidla jednoduchých osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování fair-play vztah ke sportu | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví | PRV- zdraví | VDO –občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost |  |
| základy atletiky rozvoj různých forem rychlosti základy atletiky rozvoj různých forem rychlosti | zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky rozlišuje a střídá rychlý běh a chůzi |  |  |  |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly | zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách |  |  |  |

2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací vyrovnávací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |  |  |  |
| cvičení během dne, základy  estetického pohybu | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu |  |  |  |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží |  |  |  |
| bezpečnost při sportování | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play | PRV – změny v přírodě | VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) |  |
| základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených pohybových činností | zná míčové hry a pohybové hry zvládne přihrávku jednoruč, obouruč spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo |  | MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) |  |
| základy atletiky rozvoj rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky, skok z místa uběhne 50m účastní se atletických závod |  |  |  |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly | zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo provádí cvičení na lavičkách dokáže podbíhat dlouhé lano provádí přetahy |  |  |  |
| vztah ke sportu | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví | Prv – životní styl, zdraví | EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |  |
| základní plavecká výuka | zvládne techniku plaveckého stylu provádí skoky do vody |  |  |  |

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací, vyrovnávací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |  |  |  |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy estetického pohybu | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny cvičí s doprovodem hudby zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem | Prv- lidské tělo- držení těla, Čj – přesné vyjadřování, Hv – rytmus, melodie |  |  |
| tělocvičné pojmy -komunikace v TV | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | dopravní výchova – chodec |  | Návštěva dopravního hřiště |
| turistika a pobyt v přírodě bezpečnost při sportování | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | MKV - Lidské vztahy , VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů | MKV - Lidské vztahy   VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů |  |
| základy sportovních her | umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling učí se ovládat hru s volejbalovým míčem nacvičuje vybíjenou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | M – měření délky bodové hodnocení, Vv – sporty, postava v pohybu |  |  |
| základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky a z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky  umí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů |  |  |  |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly provádí přitahování (kruhy, hrazda) naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze provádí cvičení na švédské bedně | Prv – zdraví a životní styl |  |  |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví |  |  |  |

4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |  |  |  |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení, základy  estetického pohybu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny |  | EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) |  |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje |  |  |  |
| bezpečnost při sportování | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |  | MKV - lidské vztahy |  |
| základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování | umí přihrávky jednoruč a obouruč,dribling rozlišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené a jiných míčových her  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |  |  |  |
| základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů |  |  |  |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly | umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě a kruzích  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |  |  |  |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky jedná v duchu fair-play |  | MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)   MDV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| výchova cyklisty-dopravní hřiště | zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu | Dopravní výchova - cyklista |  |  |

5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |  |  |  |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy  estetického pohybu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny |  |  |  |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  cvičí podle jednoduchého popisu cvičení |  | **MKV-lidské vztahy** |  |
| bezpečnost při sportování | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích |  |  |  |
| základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her | vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené, kopané a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |  |  |  |
| základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů |  |  |  |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností | umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě,výmyk  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči |  |  |  |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky |  | MDV-fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| turistika a pohyb v přírodě | zařazuje do svého pohybového režimu pohyb a chůzi v náročném terénu |  | EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) |  |

6. a 7.. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| ATLETIKA | | | | |
| LA ABC, nácvik krátkodobé vytrvalosti (400, 500)  prokládané rovinky, stupňované, letmé  starty, nácvik skoku dalekého, 60m měření,  opak.skok daleký, nácvik hodu,  doplňkové-florbal, vybíjená | učí se reagovat na základní pokyny  signály a gesta učitele    zvládá nízký start, vyměření rozběhu na  skok daleký, koncentraci organismu  zvládá základní přípravu organismu před  pohybovou činností i uklidnění organismu  po ukončení činnosti | fyzika | OSV |  |
| ATLETIKA, MÍČOVÉ HRY | | | | |
| nácvik štafetových běhů, vytrvalost, hod-  měření, vytrvalost 1000m-měření, nácvik  skoku vysokého  doplňkové-florbal, košíková | dokáže rozvrhnout síly při vytrvalostním běhu  zná význam rozběhu a odrazu pro skok  vysoký, a ovládá techniku předávek ve  štafetě |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| nácvik skoku vysokého(střižny a flop) | zvládne jednotlivé techniky skoku vysokého, zná základní techniku odrazu |  |  |  |
| nácvik hodu míčkem-z místa, rozběhu, spojení s odhodem | zvládne techniku hodu míčkem |  |  |  |
| košíková-herní dovednosti doplňkové, vybíjená | osvojí si dribling na místě a v pohybu, střelba na koš, zná základní pravidla košíkové  zvládne základy herních systémů(útok, protiútok, územní obrana)  střelba na bránu |  |  |  |
| MÍČOVÉ HRY | | | | |
| košíková, přehazovaná, florbal-herní dovednosti | chápe krytí útočníka s míčem, zvládá dvoj-  takt, zvládá základní pravidla v košíkové a  přehazované, florbalu  ovládá techniku hodu míčem, umí reagovat  na míč, zvládá držení jednoruč a obouruč  zvládá techniku základních přihrávek s hokejkou, rozumí základním pravidlům florbalu | F | OSV |  |
| šplh doplňkové-softball | seznámení s technikou šplhu |  |  |  |
| MÍČOVÉ HRY, GYMNASTIKA |  |  |  |  |
| gymnastika-kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou | umí poskytovat dopomoc a záchranu při základech gymnastiky, umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s dopomocí | F | EV-vztah člověka k prostředí |  |
| košíková, příprava na soutěž |  |  |  |  |
| florbal, příprava na soutěž |  |  |  |  |
| lyžařský výcvik-7. ročník, sjezdové a běžecké |  |  |  |  |
| lyžování | zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování  umí se bezpečně pohybovat v zimní krajině,  chápe význam a způsoby ochrany krajiny  při zimních sportech  zvládá jízdu na vleku  ovládá základy rozhodování  uplatňuje zásady fair play jednání ve hře |  | OSV-rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznání lidí, mezilidské vztahy |  |
| GYMNASTIKA | | | | |
| přeskok-roznožka, nácvik  hrazda-náskok do vzporu, zákmihem seskok,  výmyk odrazem jednonož  kruhy-kotouly, svis, vznesmo střemhlav  kladina-různé druhy chůze s doprovodnými  pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy | dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a správné držení těla  dovede roznožku, skrčku, výmyk, svisy a dívky základní prvky na kladině | F |  |  |
| úpolové hry - přetahy, přetlaky, úpolové odpory | zná zásady bezpečnosti při úpolových hrách význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost |  |  |  |
| MÍČOVÉ HRY, ATLETIKA | | | | |
| skok vysoký, hod míčkem | zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami |  | MKV-lidské vztahy, kulturní diference |  |
| LA-ABC, krátkodobá vytrvalost | s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy |  |  |  |
| odbíjená-odbití obou ruč vrchem i spodem,  přihrávka, podání-vrchní, spodní  softball-pravidla, odpálení míče, technika  házení a chytání míče | zná pravidla jednotlivých míčových her a  dovede je využívat  umí jednotlivé herní činnosti |  |  |  |
| ATLETIKA | | | | |
| LA-ABC, krátkodobá vytrvalost  skok daleký, štafety, hod míčkem  doplňkové - florbal, přehazovaná softbal, za přehazovanou | užívá osvojované názvosloví(ve slovní i grafické podobě)na úrovni cvičence |  |  |  |
| atletický čtyřboj-příprava na soutěž | ovládá techniku hodu míčkem rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí(hráč, rozhodčí, divák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i s méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky(čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačné mu pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) |  |  |  |
| netradiční sporty-frisbee, ringo-technika hodu  a chycení, pravidla hry | seznámení s pravidly a technikou frisbee a  ringa |  |  |  |

8. a 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| ATLETIKA | | | | |
| LA-ABC, nácvik krátkodobé vytrvalosti  (400, 500), prokládané rovinky, stupňované, letmé starty, nácvik skoku dalekého-skrčný a závěsný  způsob | chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, rozumí základním tělovýchovným pojmům, smluveným povelům, signálům, gestům, značkám a je schopen je sám použít |  |  |  |
| 60m měření, opak. Skok daleký, nácvik hodu, | zvládá nízký start, zná základní startovní pokyny, vyměření rozběhu na skok daleký zvládá nízký start, zná základní startovní pokyny, vyměření rozběhu na skok daleký, zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu, po ukončení činnosti umí plynule spojit rozběh s odrazem, předvede 2 základní způsoby skoku |  |  |  |
| doplňkové florbal softbal |  |  |  |  |
| ATLETIKA, MÍČOVÉ HRY | | | | |
| nácvik štafetových běhů, vytrvalost, běh v terénu, hod-měření, vytrvalost 1000m, 1500m | zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu pozná různé způsoby vytrvalostního tréninku |  | OSV - rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, |  |
| nácvik skoku vysokého | rozumí významu rozběhu pro skok vysoký a umí jej využít, umí skok do výšky flokem, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |  | OSV - mezilidské vztahy |  |
| doplňkové frisbee |  |  |  |  |
| ATLETIKA, MÍČOVÉ HRY | | | | |
| skok vysoký-měření |  |  | VDO-zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně |  |
| košíková-zdokonalování HČJ, základy herních systémů, herní kombinace útočné a obranné | zvládá základní herní systémy, v utkání je schopen používat různé herní kombinace |  |  |  |
| fotbal-zdokonalování HČJ, základy herních systémů, herní kombinace útočné a obranné, utkání | ovládá míč a střelbu v pohybu propojuje herní činnost jednotlivce, základy obranných a útočných činností, rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře |  |  |  |
| doplňkové-softball, volejbal |  |  |  |  |
| MÍČOVÉ HRY | | | | |
| košíková-hra, volejbal-zdokonalování HČJ základy herních systémů, herní kombinace útočné a obranné, utkání | zvládá základní herní systémy, v utkání je schopen používat různé herní kombinace ovládá míč a střelbu v pohybu propojuje herní činnost jednotlivce-základy obranných a útočných činností, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře |  | OSV |  |
| doplňkové - softball, florbal |  |  |  |  |
| MÍČOVÉ HRY, GYMNASTIKA | | | | |
| volejbal-hra, florbal -zdokonalování HČJ základy herních systémů, herní kombinace útočné a obranné | zvládá základní herní systémy, v utkání je schopen používat různé herní kombinace, ovládá míč a střelbu v pohybu, propojuje herní činnost jednotlivce-základy obranných a útočných činností, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře |  |  |  |
| gymnastika-kotoul letmo, vzad do roznožení,  přemet stranou, nácvik výmyku na hrazdě  stoj na rukou  kruhy-kotouly, svisy | umí poskytnout dopomoc a záchranu při  základech gymnastiky  umí cvičit podle slovních pokynů  zvládá osvojené pohybové dovednosti(na  úrovni svých pohybových předpokladů |  |  |  |
| GYMNASTIKA | | | | |
| hrazda-výmyk, podmet  kruhy-svis střemhlav, vznesmo  lavička-skoky, obraty  kladina-chůze, přeměnný krok  přeskok přes kozu-roznožka skrčka | uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybu, rovnováhy  zvládá osvojené pohybové dovednosti  (na úrovni svých pohybových předpokladů)  dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti, označí možné příčiny nedostatku a navrhne rámcový postup vedoucí potřebné změně |  | OSV |  |
| doplňkově-košíková, volejbal |  |  |  |  |
| GYMNASTIKA, MÍČOVÉ HRY | | | | |
| přeskok-roznožka, skrčka-hodnocení |  |  |  |  |
| fotbal-zdokonalování HČJ, základy herních systémů, herní kombinace útočné a obranné | zvládá základní herní systémy, v utkání je schopen používat různé herní kombinace, ovládá míč a střelbu v pohybu, propojuje herní činnost jednotlivce, základy obranných a útočných činností, rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře |  |  |  |
| úpoly-průpravné, a základní sebeobranné činnosti | chápe význam sebeobranných činností a zná své možnosti ve střetu s protivníkem |  |  |  |
| MÍČOVÉ HRY, ATLETIKA | | | | |
| softball-pravidla, hra | zvládne základní HČJ, zná základní pravidla |  |  |  |
| SBC-krátkodobá vytrvalost | zvládne rozcvičení před atletickými  disciplínami  s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení  úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu  konkrétní postupy |  |  |  |
| ATLETIKA | | | | |
| LA-ABC, krátkodobá vytrvalost | užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence |  |  |  |
| skok daleký, 60m, štafety, | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) |  |  |  |
| vrh koulí-vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu | zvládá základní techniku vrhu koulí |  |  |  |
| doplňkově-fotbal, softball |  |  |  |  |
| atletický čtyřboj-sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo vrh koulí | rozumí taktice vícebojařského soutěžení, odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky(čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |  |  |  |
| doplňkově-volejbal, softball |  |  |  |  |

## Člověk a svět práce

### Člověk a svět práce

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*1. stupeň*

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky na I. stupni k tvořivému myšlení, spolupráci, motivuje žáky k další činnosti, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých, umět spolupracovat a hodnotit.

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Předmět je na I. stupni vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá formou praktických činností ve třídě, školní dílně a na školním pozemku.

1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem  modelování  výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |  | VDO - škola a společnost – být partnerem, spolupracovat, pomáhat si | Práce s drobným materiálem  udržovat čistou a pořádek při práci |
| Origami  tvorba podle šablonky | pracuje podle slovního návodu a předlohy |  |  | Práce s drobným materiálem |
| Stavba věže  hra se stavebnicí | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se  stavebnicemi | M – konstruování podle předlohy, třídění předmětů | OSV – sociální rozvoj - psychohygiena | udržovat čistou a pořádek při práci  Konstrukční činnosti |
| Proměny během roku  výroba lektvaru z přírodnin | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |  |  | Pěstitelské práce, pečovat o své životní prostředí, zlepšovat prostředí školy, třídy... |
| Péče o pokojové rostliny | pečuje o nenáročné rostliny |  |  | Pěstitelské práce |
| Držení příboru, prostírání | připraví tabuli pro jednoduché stolování |  |  | Konstrukční činnosti   Příprava pokrmů |
| Zásady správného stolování | chová se vhodně při stolování |  |  | Příprava pokrmů |

2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem  - modelování  - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |  | OSV – osobnostní rozvoj - kreativita  VDO - škola a společnost – být partnerem, spolupracovat, pomáhat si | Práce s drobným materiálem  - udržovat čistou a pořádek při práci |
| Modelování - origami | pracuje podle slovního návodu a předlohy |  |  | Práce s drobným materiálem |
| Stavebnice Plastikon  - práce s návodem | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se  stavebnicemi | M – konstruování podle předlohy, třídění předmětů | OSV – sociální rozvoj - psychohygiena | Konstrukční činnosti |
| Pozorování pučení  Pozorování klíčení  Hry se semínky | provádí pozorování přírody  zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |  |  | Pěstitelské práce |
| Péče o pokojové rostliny | pečuje o nenáročné rostliny |  |  | Pěstitelské práce |
| Výroba svačiny | připraví tabuli pro jednoduché stolování |  |  | Příprava pokrmů |
| Oslava narozenin | připraví tabuli pro jednoduché stolování |  |  | Příprava pokrmů |
| Zásady správného stolování | chová se vhodně při stolování |  |  | Příprava pokrmů |

3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem  - modelování  - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |  | OSV – osobnostní rozvoj - kreativita  VDO - škola a společnost – být partnerem, spolupracovat, pomáhat si | Práce s drobným materiálem  - udržovat čistou a pořádek při práci |
| Origami  - výroba na podkladě obrázku a slovního popisu | pracuje podle slovního   návodu a předlohy |  | VDO - škola a společnost – být partnerem, spolupracovat, pomáhat si | Práce s drobným materiálem |
| Stavebnice Merkur  - práce s návodem | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se  stavebnicemi | M – konstruování podle předlohy, třídění předmětů | OSV – sociální rozvoj - psychohygiena. | Konstrukční činnosti |
| Pěstování rostliny, včetně sklizně | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  pečuje o nenáročné rostliny |  |  | Pěstitelské práce |
| Množení pokojových květin, přesazování | pečuje o nenáročné rostliny |  |  | Pěstitelské práce |
| Výroba dvou pokrmů | připraví tabuli pro jednoduché stolování- chová se vhodně při stolování |  |  | Příprava pokrmů |
| Zásady správného stolování | chová se vhodně při stolování |  |  | Příprava pokrmů |

4. a 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem  - modelování  - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na  základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky  lidových tradic  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem  k použitému materiálu | VV – spojení pracovních činností a výtvarných technik | OSV – osobnostní rozvoj - kreativita  VDO - škola a společnost – být partnerem, spolupracovat, pomáhat si  OSV- kreativita, tvořivost – dotahovat nápady do reality | Práce s drobným materiálem  udržovat čistou a pořádek při práci |
| Ošetření poranění a zásady bezpečnosti s nástroji | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |  |  | Práce s drobným materiálem |
| Pokusy a pozorování; ověřování podmínek života rostlin  - klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |  |  | Pěstitelské práce |
| Ošetřování pokojových rostlin; zalévání, kypření, rosení,  hnojení, rozmnožování  - řez a jednoduchá vazba a úprava květin | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |  |  | Pěstitelské práce |
| Příprava potřebných pomůcek a zacházení s nimi  - zásady bezpečnosti, ošetření poranění | volí podle druhu pěstitelských správné pomůcky, nástroje a náčiní |  |  | Pěstitelské práce |
| Základní vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně |  |  | Příprava pokrmů |
| Potraviny a jejich úprava, příprava jednoduchého pokrmu,  pohoštění  úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje | připraví samostatně jednoduchý pokrm |  |  | Příprava pokrmů |
| Úprava stolu a stolování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského  chování |  |  | Příprava pokrmů |
| Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů,  udržování pořádku a čistoty | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |  | Nástroje a náčiní |

### Pracovní činnosti

*2. stupeň*

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.).

Výuka probíhá podle charakteru náplně ve třídě, ve školní dílně, na školním pozemku, cvičné kuchyni a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou v 6. a 7. třídě zařazeny okruhy Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství. V 8. a 9. třídě jsou žáci rozděleni do dvou skupin, na chlapce a dívky, v obou skupinách je zařazen okruh Svět práce. Pro chlapce jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování a pro dívky Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Toto rozdělení vyplynulo z dotazníkového šetření mezi žáky podpořeného dlouholetými zkušenostmi s profesní orientací žáků naší školy.

Vyučovací hodiny probíhají formou frontálního vyučování, samostatné práce a skupinové práce, projektů. V okruhu Svět práce je využíván pro výuku Internet.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Environmentální výchova – všechny okruhy

Osobnostní a sociální výchova – všechny okruhy

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obsah začleněných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

* vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

**Kompetence občanské**

* vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

**Kompetence pracovní**

* vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

6. a 7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Základní podmínky pro pěstování | vysvětlí význam půdy jako zdroje živin  popíše vznik půdy a její složení  provede jednoduché pracovní postupy práce na zahradě  správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby  poskytne první pomoc při úrazu | P - půda | EV - ekosystémy  EV - základní podmínky života  EV - vztah člověka k prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Zelenina | objasní význam zeleniny pro zdraví člověka  rozliší zeleninu podle charakteristických znaků  uvede jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování jednotlivých druhů zeleniny | P - biologie | OSV - sociální rozvoj - komunikace |  |
| Okrasné rostliny | objasní význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí  rozpozná vybrané druhy pokojových květin  navrhne základní postupy jejich ošetřování  určí vybrané druhy okrasných dřevin a květin  navrhne základní postupy jejich pěstování a ošetření | P - biologie | EV - vztah člověka k prostředí  OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena  OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Ovocné rostliny | vysvětlí význam ovocných rostlin pro zdraví člověka  určí vybrané druhy ovocných rostlin  navrhne základní postupy jejich pěstování a ošetření  navrhne způsob zpracování nebo uskladnění plodů vybraných druhů ovocných rostlin | P - biologie | EV - základní podmínky života |  |
| Léčivé rostliny, koření | vysvětlí pojem léčivé rostliny a koření  vypěstuje léčivou rostlinu  objasní zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin |  | OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Chovatelství | vysvětlí problematiku chovu drobných domácích zvířat  určí zvířata vhodná k chovu v domácnosti  objasní vhodné podmínky pro chov daného druhu drobného domácího zvířete  vysvětlí důležitost hygieny  poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty | P - domácí zvířata | OSV - sociální rozvoj - komunikace  OSV - hodnoty postoje, praktická etika |  |
| Technický výkres | porozumí jednoduchému technickému výkresu  vyrobí podle výkresu šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku  nakreslí výkres jednoduchého výrobku | M - geometrie | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Technické materiály | rozezná různé druhy materiálů (dřevo, kov, plast)  určí vlastnosti daného materiálu | F - vlastnosti látek |  |  |
| Pracovní pomůcky | pojmenuje nářadí potřebné k ruční práci s daným materiálem  zvolí správné nářadí pro danou práci  vysvětlí údržbu daného nářadí |  |  |  |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | změří a orýsuje materiál  provádí jednoduché operace: řezání, rašplování pilování, vrtání, spojování hřebíky, lepení | F - jednotky délky | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti  OSV -morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |
|  | navrhne základní postupy jejich ošetřování |  | OSV - osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |  |
| Bezpečnost práce a hygiena | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách i na pozemku  dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím  poskytne první pomoc při úrazu |  | OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |

8. a 9. třída

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Trh práce | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  objasní úlohu zdravotních, kvalifikačních a osobních požadavků |  | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí |  |
| Volba profesní orientace | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání  Vyhledá informace o profesích a poradenských službách, které jsou zaměřeny na tuto problematiku |  | OSV -osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Možnosti vzdělávání | orientuje se v typech učebních a studijních oborů  vyhledá učební nebo studijní obory pro danou profesi |  | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí |  |
| Zaměstnání | vyhledá možnosti pracovních příležitostí v regionu  sestaví svůj životopis  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  vysvětlí úloho úřadu práce ve vztahu k nezaměstnanosti  vyhledá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita  OSV - sociální rozvoj - komunikace  MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Podnikání | vysvětlí nejčastější formy podnikání  zjistí typy soukromých firem v regionu  vysvětlí na modelové situaci marketing a podnikatelský záměr |  | OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Technický výkres | porozumí jednoduchému technickému výkresu  vyrobí podle výkresu šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku  nakreslí výkres jednoduchého výrobku  narýsuje nárys, bokorys a půdorys daného předmětu | M - geometrie | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Technické materiály | použije pro zhotovení výrobku správný materiál  určí vlastnosti daného materiálu a objasní možnosti zpracování | F - vlastnosti látek |  |  |
| Pracovní pomůcky | pojmenuje nářadí potřebné k ruční práci s daným materiálem  zvolí správné nářadí pro danou práci  vysvětlí údržbu daného nářadí |  |  |  |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | změří a orýsuje materiál  provádí jednoduché operace: řezání, rašplování pilování, hoblování, dlabání, stříhání plechu, vrtání, spojování hřebíky, vruty, nýty, lepení | F - jednotky délky | OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti  OSV -morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Organizace práce | naplánuje jednoduché pracovní operace  zvolí a časově rozvrhne jednotlivé pracovní postupy |  | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Úloha techniky v životě člověka | vysvětlí vztah techniky a životního prostředí |  | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Bezpečnost práce a hygiena | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách  dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím  poskytne první pomoc při úrazu |  | OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Značky, schéma | zakreslí značky jednotlivých částí elektronického obvodu  navrhne jednoduchý obvod a zakreslí jeho schéma  podle schématu sestaví elektronický obvod | F - elektřina | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita |  |
| Elektronická stavebnice | sestaví a demontuje jednoduché zařízení | F - elektřina | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita  OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace  OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice |  |
| Značky, schéma | provede modelovou montáž základních obvodů | F - elektřina | OSV -morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Elektrické spotřebiče v domácnosti | používá domácí spotřebiče na uživatelské úrovni | F - elektřina |  |  |
| Bezpečnost práce | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce  dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči  poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem |  | OSV -morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |  |

8.- 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Rozpočet domácnosti  Příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk  Údržba a úklid v domácnosti(prostředky, postupy, ekonomika)  Elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, ekonomika provozu, ochrana a údržba)  Nebezpečí úrazu el. proudem | provede rozpočet na určený časový úsek  provede nákup potravin  údržba a úklid cvičné kuchyně  ovládá základní úpravy potravin a jejich přípravu.  dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči | – rodina, zdraví  F - elektřina | OSV - osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace | drobné domácí spotřebiče  ekonomická dokumentace kuchyňské nádobí |
| Slavností prostírání v rodině dle události  Obsluha a chování u stolu  Zdobné prvky a květiny na stole  Zásady chování v dopravních prostředcích a na veřejných místech | ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti | OV- chování | OSV - osobnostní rozvoj – kreativita,  seberegulace a sebeorganizace | kuchyňské nádobí  zdobné předměty |
| Chování v restauraci – objednání jídla, placení  Způsoby chování na veřejných místech, při návštěvách… | ovládá základní zásady slušného chování ve společnosti | OV - chování | OSV -morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika | příručky o chování |
| Řez, vazba, úprava květin živých i suchých | ovládá základy aranžování květin. |  | OSV - osobnostní rozvoj - kreativita | odborná literatura  zahradnické pomůcky |

## Volitelné předměty

### Společenské praktikum

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Společenské praktikum se realizuje v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, se zásadami slušného chování doma i ve společnosti při společenských příležitostech. Předmět je dále zaměřen na preventivní ochranu zdraví, na získávání orientace v otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, dále směřuje k získání praktických dovedností při poskytování základní první pomoci a v péči o domácnost.

Formy realizace:

* frontální výuka s demonstrativními pomůckami
* skupinová práce
* navozování modelových situací, dramatizace
* krátkodobé projekty

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace,

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita

OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí

OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

OSV – sociální rozvoj – komunikace

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

* žáci vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace
* žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení

**Kompetence komunikativní**

* žáci souvisle a výstižně formulují své názory
* žáci chápou potřebu vyslechnout jiný názor a zabývat se jím
* žáci si osvojí postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat

jako nástroje poznání

* žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

**Kompetence sociální a personální**

* žáci chápou význam týmové práce a postavení samostatné práce
* žáci uvědoměle přijímají role v různých skupinách
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci se naučí diskutovat

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory a přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
* žáci se umí rozhodnout podle dané situace
* žáci nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
* žáci nacházejí způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

**OSV** - poznávání lidí, sebepojetí sebepoznání, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

**EGS** - jsme Evropané, Evropa a my, Objevujeme Evropu a svět

**MKV** - Lidské vztahy

**MDV** - tvorba reklamy

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Učební osnovy**

8. a 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Sexuální výchova | zná základní informace o sexualitě, dokáže popsat pohlavní orgány ženy i muže, vysvětlí jejich funkce v organismu, pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání, osvojí si pojmy z oblasti sexuality, zná a respektuje základní pravidla  hygieny pro každý den, při menstruaci, zná základní pravidla hygieny pohlavního styku, uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod, orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, …), vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu, pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v  možnostech a ve vhodnosti jejich použití, vysvětlí rizika nechráněného pohlavního  styku a střídání partnerů, pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit, vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu, orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV, použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc, zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech, vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou, orientuje se v zákonech, které se vztahují  na sexuální život jedince a právní problematice zneužívání dítěte | Př – biologie člověka  ČZ – bezpečný sex | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy  MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |  |
| Rodina, rodinné vztahy, výchova dětí, mezilidské vztahy | objasní význam rodiny, role jednotlivých rodinných příslušníků, povinnosti a práva členů rodiny, vysvětlí význam rodiny ve výchově dětí, uvede typy výchovy, rozliší vhodné a nevhodné chování k jiným lidem,prakticky demonstruje metody asertivního chování | OV - rodina | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Péče o zdraví – životní styl mládeže, režim dne, hygiena, volnočasové aktivity, rizikové chování mládeže, chování v krizových situacích, zvládání stresu, úrazy, 1. pomoc | umí sestavit vyvážený program dne, chápe význam pohybu a aktivního využití volného času pro zdraví, chápe rizika užívání návykových látek, umí návykovou látku odmítnout, dokáže posoudit význam fyzického vzhledu člověka, zná techniky zvládání stresu v krizových situacích, dokáže uvědoměle předcházet úrazům, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci i při vážnějších poraněních | TV – pohybové aktivity, fyzická kondice  Př – význam pohybu pro zdraví jako prevence před civilizačními chorobami  ČZ – duševní hygiena, návykové látky | OSV – rozvoj schopností poznávání , sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Domácnost – kultura stolování, úprava stolu, prostírání  Péče o domácnost, domácí spotřebiče, úklid bytu, čisticí prostředky, základní údržba oděvů | ovládá a prakticky předvede principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti, posoudí vhodnost či nevhodnost různých způsobů chování ve společnosti, ovládá základní zásady slušného chování ve společnosti  zná zásady manipulace s domácími spotřebiči, užívá je na uživatelské úrovni, dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči, rozlišuje základní druhy čisticích prostředků, dodržuje bezpečnostní upozornění při jejich používání, prakticky předvede úklid některých bytových prostor, orientuje se v symbolech pro údržbu oděvů, názorně předvede jednoduché úpravy textilií | F – elektřina  PČ – základy vaření  OV – chování ve společnosti | OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika |  |

### Hrátky s angličtinou

Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Vzdělávací obsahy:**

HA naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Poskytuje žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí Evropy i světa, poznávání jejich života a kulturních tradic. Zvyšuje mobilitu v dalším studiu, pracovním uplatnění i osobním životě. Zlepšuje podmínky pro mezinárodní porozumění a spolupráci.

Výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti na jednotlivých úrovních Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, rozvoj i dalších řečových dovedností – čtení, psaní, poslech. Žáci se zdokonalují v porozumění čtenému textu, v psané podobě jazyka, v komunikačních dovednostech. Cílem je, aby si žáci obohatili slovní zásobu, procvičili a rozšířili své jazykové dovednosti získané v hodinách základní výuky.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodiny probíhají formou frontálního vyučování, skupinové a samostatné práce. Žáci pracují s autentickými texty, časopisy, slovníky a knihami. Jsou aktivizováni dramatizacemi, hrami, poslechem i nácvikem písní současných interpretů.

**Místo realizace:**

Výuka probíhá v  kmenové učebně, dále v učebně s možností použití CD, DVD přehrávače, videa a počítače s projekcí na plátno či v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.

**Časová dotace:**

Vyučuje se 1 hodinu týdně v 8. ročníku

**Průřezová témata:**

OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita

OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena

OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy

OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí

OSV – sociální rozvoj – komunikace

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

VMEGS - objevujeme Evropu a svět

MKV - kulturní diference

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV - tvorba mediálního sdělení

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení:**

* efektivně získává poznatky z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy apod.)
* osvojuje si slovní zásobu ve vztazích (asociogramy, protiklady apod.)
* pracuje s portfoliem (sebehodnocení, autonomní učení)
* pracuje s chybou (krok ke zlepšení)
* systematizuje své znalosti gramatických jevů

**Kompetence k řešení problémů:**

* orientuje se v cizím jazykovém prostředí
* uplatňuje intuici, fantazii a improvizaci
* zpracovává projekty (plánuje, spolupracuje v týmu)
* ověřuje si teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech
* sám nebo se spolupracovníky volí nejlepší řešení problému

**Kompetence komunikativní:**

* využívá všechny prostředky komunikace (verbální, nonverbální i paralingvální)
* rozšiřuje si slovní zásobu, vytváří v ní systém
* komunikuje s lidmi z jiných zemí
* sebevědomě a kultivovaně komunikuje, odbourává bariéry
* pomůže partnerovi, který nekomunikuje dobře

**Kompetence sociální a personální:**

* prosazuje svůj názor při týmové spolupráci a respektuje názory ostatních
* pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích
* hodnotí a srovnává sebe a ostatní
* rozlišuje a respektuje dané komunikační role
* hledá rezervy u sebe i ostatních

**Kompetence občanské:**

* zodpovědně plní zadané úkoly
* chová se empaticky, tolerantně a slušně
* respektuje a ochraňuje tradice rodinné, české i cizí
* chrání životní prostředí
* poznává problémy v jiných zemích

**Kompetence pracovní:**

* využívá vědomosti a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
* dodržuje řády učeben i bezpečnostní zásady
* formuje si pracovní návyky (vedení portfolia apod.)
* pracuje s mapou, schématem, grafem, internetem apod.
* prezentuje výsledky vlastní práce i práce týmu

8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky.* |
| Introduction – greetings, 1st meeting: important constructions | v rozhovoru představí sebe a sdělí o sobě základní informace |  | OSV – poznávání lidí, komunikace |  |
| Family | vyjmenuje rodinné členy, objasní jejich vzájemné vztahy, popíše stručnou historii rodiny | OV - rodina | OSV – mezilidské vztahy |  |
| My day | popíše svůj denní ražim, vyjmenuje názvy nejčastějších volnočasových aktivit | ČZ – denní režim | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena | Project My day |
| Our house, our flat | vyjmenuje části bytu, jejich vybavení, popíše a výtvarně znázorní svůj vysněný dům, byt | VV – perspektiva budov, prostor | OSV - kreativita | Project My house, flat |
| Food | vyjmenuje názvy základních potravin, rozlišuje zdravou a nezdravou výživu, sestaví jednoduchý recept, předvede rozhovor- v obchodě s potravinami | ČZ – zdravá strava  PČ – příprava pokrmů | OSV - komunikace |  |
| Human body | vyjmenuje části lidského těla, popíše svůj zdravotní stav, poskytne informaci o nemoci, předvede rozhovor – u lékaře | Př – biologie člověka  ČZ - nemoci |  |  |
| Clothes | při popisu osoby používá názvy oblečení a doplňků, konverzuje na téma nákup oblečení v obchodě | VV – estetika | OSV – komunikace, kreativita |  |
| The world | popíše kontinenty, oceány světa, seznámí se s dalšími názvy geografických objektů, sdělí základní informace o vybrané zemi získané z médií | Z – zeměpis světadílů a oceánů,  práce s mapou  M – porovnávání číselných údajů  IT – získávání informací z internetu | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  VMEGS – objevujeme Evropu a svět  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MV – tvorba mediálního sdělení  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV – kooperace a kompetice  MKV – kulturní diference | Project The world |
| In the town | vyjmenuje názvy obchodů a budov, ovládá základní fráze z okruhu orientace ve městě | Z – práce s mapou, plánem města | OSV – komunikace  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

### Atletika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět sportovní výchova a atletika se vyučuje v 6. a 7. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – obecné modely řečení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání,

poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, .....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce a realizačním týmu

**Kompetence k určení**

Žáci:

* poznávají smysl a cíl svých aktivit
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

* vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

* komunikují na odpovídající úrovni
* si osvojí kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žáků v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

* spolupracují ve skupině
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žáků v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence občanské**

Žáci:

* respektují názory ostatních
* respektují názory ostatních
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují se a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Žáci:

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizují svůj pohybový režim
* využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
* ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávání je zaměřeno na:

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivací pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry a atletiku.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání,

poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, ...

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví k zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

**Kompetence k učení**

Žáci:

* poznávají smysl a cíl svých aktivit
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

* vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

* komunikují na odpovídající úrovni
* se osvojí kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žáků v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

* spolupracují ve skupině
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence žákovské**

Žáci:

* respektují názory ostatních
* si formují volní a charakterové rysy
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplívající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák )

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Žáci:

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizují svůj pohybový režim
* využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
* ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Učební osnovy**

6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Hladký běh | volí odpovídající sportovní oblečení, správně využívá terminologii, zvládá základní techniku atletických disciplín, zná pravidla jednotlivých atl. disciplín, dodržuje pravidla fair play, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech, rozvijí zdravou soutěživost, dbá na čestnost a spravedlnost |  | OSV-rozvoj schopnosti sebepoznání,  mezilidské vztahy,  VDO-zásady slušnosti, odpovědnosti,  tolerance, angažovaný přístup k druhým,  EV-vztah člověka k prostředí |  |
| Starty |
| Štafetový běh |
| Překážkový běh |
| Skok daleký |
| Skok vysoký |
| Vrh koulí |
| Hod kriketovým míčkem |

### Sportovní hry

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

viz předmět Atletika

**Učební osnovy**

7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Vybíjená | volí odpovídající sportovní oblečení, správně používá terminologii, zvládá techniku sport. her, zvládá organizaci a řízení herních činností, umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti, dodržuje pravidla fair play, dokáže zorganizovat školní turnaj, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech, dbá na čestnost a spravedlnost | F | OSV-rozvoj schopnosti sebepoznání,  mezilidské vztahy,  VDO-zásady slušnosti, odpovědnosti,  tolerance, angažovaný přístup k druhým,  EV-vztah člověka a prostředí |  |
| Přehazovaná |
| Fotbal |
| Basketbal |
| Florbal |
| Ringo |
| Házená |
| Stolní tenis |
| Frisbee |
| Softbal |
| Cyklistika |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Plavání |

### Komunikativní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět komunikativní výchova je vyučován v 8. a 9. ročníku druhého stupně. Rozvíjí očekávané výstupy vzdělávacího oboru český jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rozvíjí související očekávané výstupy průřezových témat.

Komunikativní výchova rozvíjí zejména klíčové kompetence vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zaměřuje se na dovednosti naslouchat, hovořit, číst a psát .

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Součástí předmětu jsou i práce s informačními zdroji včetně internetu. Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků a jazykovou správnost, vhodnost a přiměřenost.

**Kompetence k učení**

Žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
* přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence pracovní**

Žák:

* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Učební osnovy**

8., 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| Zásady naslouchání a soustředění se | žák pozorně a soustředěně naslouchá, zapamatuje si a vyhodnotí mluvený projev | Př – lidské smysly | OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |  |
| Jazykové hry | rozvíjí fantazii, jazykové schopnosti |  |  |  |
| Tolerantní chování | respektuje názory druhých, slušně je zhodnotí | OV – různé národy, rasy | OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Různé typy textů | dokáže porozumět různým typům textů, pojmenovat je a orientovat se v nich |  |  |  |
| Hodnocení mluvených projevů | kriticky a s odůvodněním hodnotí projev spolužáka |  |  |  |
| Umělecké texty | učí se rozpoznat a ocenit krásu uměleckých textů | VV - ilustrace |  |  |
| Manipulativní komunikace | rozpozná manipulaci v reklamě, tisku i běžné komunikaci |  | OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
| Komunikační hry | přemýšlí o spojitostech jevů, projevuje svou fantazii, logický úsudek |  |  |  |
| Technika čtení | seznámí se s technikami čtení a čte podle nich | CJ – pravidla správného čtení | MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Interpretace textu | dokáže interpretovat text, formuluje hlavní myšlenky textu |  |  |  |
| Klíčová slova, hlavní myšlenky textu | najde v textu klíčová slova a zformuluje jeho hlavní myšlenky |  |  |  |
| Slovní zásoba | rozšíří si slovní zásobu, najde a užije nová slova | Z, Př – nové pojmy | EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Vztah k četbě | rozvíjí svůj emocionální vztah ke knihám | CJ – čeští a světoví spisovatelé, ilustrátoři | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá |  |
| Dovednosti k učení | rozvíjí své dovednosti učit se, zkouší různé možnosti |  | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Mezilidská komunikace | shrne pravidla mezilidské komunikace a dodržuje je |  |  |  |
| Referát | skupina si rozdělí práci na referátu a přednese ho | D, HV – zajímavá osobnost jako téma | MV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Diskuse | zopakuje si pravidla diskuze a zapojí se do správně řízené scénky |  | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| Formulace hlavních myšlenek | zformuluje vlastní myšlenky ústně i písemně |  |  |  |
| Kritika | kriticky zhodnotí text i projev spolužáků | CJ – jazykově správný a přiměřený projev |  |  |
| Tvorba textu | napíše vlastní text a dodržuje základní pravidla |  |  |  |
| Charakteristika | vhodnými prostředky charakterizuje vlastní i jinou osobu či zvíře |  | OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí |  |
| Životopis | vytvoří plnohodnotný životopis vlastní i jiné osoby | Fy – zajímavé osobnosti |  |  |
| Žádost | napíše i přednese vlastní žádosti k různým záležitostem |  | MV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Objednávka, reklamace | napíše objednávku spolu s možnou reklamací na ní |  |  |  |
| Tradice | poznává a respektuje národní, kulturní i historické tradice | D, VV – tradiční zvyky | MKU – kulturní diference |  |
| Úvaha | napíše či přednese úvahu s dodržením všech jejich prvků a náležitostí |  |  |  |
| Mediální sdělení | vytvoří vlastní sdělení v různých mediálních formách | CJ – správná artikulace, vhodná gesta | MV – tvorba mediálního sdělení |  |
| Jazykové hry | rozvíjí svou představivost a komunikační dovednosti |  |  |  |

### Finanční gramotnost

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět finanční gramotnost se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Obsah učiva v tomto předmětu je zaměřen na

* osvojení pojmů ze světa financí
* rozvoj abstraktního myšlení
* logické a kritické usuzování (užívání „selského“ rozumu)

Předmět finanční gramotnost je úzce spjat především s matematikou a ekonomikou, prohlubuje jejich učivo a věnuje se ekonomickým pojmům a základním reálným situacím v rodinném rozpočtu. Předmětem prolínají průřezová témata ve stejných hladinách jako v matematice.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

* osvojování základních ekonomických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
* vytváření zásoby ekonomických nástrojů ( pojmů a vztahů, metod řešení úloh)
* využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* vede žáky k plánování postupů a úkolů
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

* zjišťují, že realita je složitější než její ekonomický model
* provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
* učí se zvolit správný postup při řešení reálných problémů

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky k ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* zdůvodňují matematické postupy
* komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* spolupracují ve skupině
* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Žáci

* respektují názory ostatních
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Žáci

* si zdokonalují grafický i mluvený projev
* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

* požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
* vede žáky k ověřování výsledků

**Učební osnovy**

8., 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Učivo* | *Cílové kompetence* | *Mezipředmětové vztahy* | *Průřezová témata, projekty* | *Poznámky* |
| **Majetek a jeho vlastnictví** | Osvojení si pojmu vlastnictví, umět rozlišit různé formy vlastnictví, majetek a jeho formy, ochrana duševního vlastnictví |  | VDO – občan, občanská společnost a stát |  |
| **Procesy probíhající v hospodářství** | Umět popsat základní procesy - výroba, spotřeba ,směna, rozdělování, dělba práce , mezinárodní dělba práce, dělba práce v rodině, specializace, produktivita, HDP |  |  |  |
| **Koloběh zboží, peněz, služeb v ekonomice** | Seznámit s druhy firem a živností, vysvětlit funkci domácností, vysvětlit pojem práce, mzda, daň  Funkce bank – půjčka, úvěr, vklad, úrok, rozdíl mezi pa a RPSN, bankovní produkty | M –počítání s procenty |  |  |
| **Peníze, tvorba cen, způsoby placení** | Vysvětlit funkci peněz, ochrana peněz, měna , eurozóna, měna, směnný kurz.  Tvorba ceny ,náklady, zisk, marže  Srovnat výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku, platební karty, inflace |  | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| **Hospodaření rodiny , státu , osobní bankrot** | Seznámit se zásadami správného hospodaření rodiny, příjmy, výdaje nakládání s přebytkem, způsoby hrazení ztráty  Státní rozpočet, definice příjmů, výdaje, zdravotní a sociální pojištění | OV – hospodaření , dělba práce v domácnosti |  |  |

# Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Kalibro, Scio, CERMAT, aj.

V následující tabulce jsou vymezeny oblasti evaluace a zpracovány cíle, kritéria, nástroje a časový rozvrh tak, jak byly schváleny vedením školy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Cíl** | **Kritérium** | **Nástroj** | **Časový harmonogram** |
| Podmínky ke vzdělávání | příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím | spokojenost žáků, rodičů a učitelů | dotazníky | leden |
| SWOT analýza | říjen |
| vyhodnocení nejlepších žáků | červen |
| akce pro veřejnost | dle plánu školy |
| Průběh vzdělávání | kvalitní práce učitelů při naplňování závěrů ŠVP | spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků | pozorování | průběžně |
| rozhovor | průběžně |
| hospitace | průběžně |
| výsledky žákovských výstupů | průběžně |
| třídní schůzky | čtvrtletně |
| Podpora žáků | přiměřená podpora nadaných, problémových a hendikepovaných žáků | kvalita výsledků | výsledky soutěží | průběžně |
| srovnávací testy v 5. a 9. ročníku | únor, květen |
| přijímání na SŠ | duben |
| Výsledky vzdělávání | naplnění klíčových kompetencí, zvládání výstupů ŠVP | kvalita výsledků | klasifikace | průběžně |
| hodnocení klíčových kompetencí | průběžně |
| výstupní hodnocení v 5., 7. a 9. třídě | leden |
| srovnávací testy v 5. a 9. ročníku, | únor, květen |
| přijímání na SŠ | duben |
| vyhodnocení soutěží | průběžně |
| Řízení školy | efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, plnění podmínek pro realizaci učitelů a žáků | převaha pozitivního hodnocení | analýza dokumentů | květen |
| Výsledky práce školy | naplnění koncepčních záměrů ŠVP | výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů | rozhovory | průběžně |
| analýza dokumentů | květen |
| dotazníky | květen |

# Školní řád

**7.1 Všeobecná ustanovení**

1. 1. Tento řád stanovuje pravidla provozu školy, práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, podmínky výchovně vzdělávacího procesu a povinnosti pracovníků školy.
2. 2. Řád školy je platný pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje na základní škole v Hejnicích.
3. 3. Školní řád vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2011 po projednání v pedagogické radě a po schválení školskou radou. Třídní učitelé seznámí žáky s jeho zněním.

**7.2 Práva žáka**

Žák má právo:

1. 1. na vzdělávání poskytované v průběhu vyučování, školních akcí a konzultací podle platné legislativy,
2. 2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, včetně oznámení klasifikace a hodnocení ve čtvrtletí a před vydáním vysvědčení,
3. 3. při dodržení zásad slušné komunikace otevřeně vyjádřit své názory, obracet se na pedagogy   
   s dotazy, připomínkami a náměty,
4. 4. požádat pedagogy školy o pomoc, o konzultaci, informaci, či radu po dohodě s příslušnou kompetentní osobou (vyučující, výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, vychovatelky, vedení školy),
5. 5. na ochranu před fyzickým a psychickým násilím,
6. 6. na zachování lidské důstojnosti, osobní cti, dobré pověsti, na ochranu svého jména,
7. 7. na respektování svých individuálních zvláštností, odlišností a zdravotního stavu,
8. 8. na využívání služeb výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování,
9. 9. být zvolen a volit své spolužáky do školního parlamentu
10. 10. na využívání školního zařízení při dodržení dohodnutých pravidel.

**7.3 Chování a povinnosti žáka**

1. 1. Žák se chová ve škole a na akcích organizovaných školou slušně a ohleduplně vůči svému okolí, respektuje pokyny pedagogů a dalších zaměstnanců školy, dodržuje mravní principy a pravidla společenského chování.

Zdrží se zejména takového chování, které by:

* ohrožovalo či poškozovalo zdraví jeho samého nebo jeho spolužáků, či jiných osob,
* snižovalo důstojnost či porušovalo práva kterékoliv osoby bez rozdílu věku a rasy,
* vedlo k poškozování či znehodnocování školního majetku, učebnic, školních potřeb nebo majetku spolužáků,
* vedlo k vyjadřování sympatií s některým z hnutí zaměřeným proti humanitě,
* jakkoli narušovalo průběh vyučování nebo jiné činnosti organizované školou.

Rovněž se zdrží neslušného nebo vulgárního vyjadřování.

1. 2. Žáci zdraví všechny dospělé osoby v areálu školy společensky přijatelným způsobem.
2. 3. Je-li žák svědkem úrazu nebo nevhodného chování, oznámí to pedagogovi nebo jinému dospělému, který vykonává dohled nebo je v blízkosti.
3. 4. Do školy chodí žák vhodně a čistě oblečen bez výstřední úpravy zevnějšku (výrazného líčení, barvy vlasů, apod.). Dodržuje základní hygienická pravidla.
4. 5. Na výuku tělesné výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností nosí oblečení a je upraven podle pokynů příslušného vyučujícího. Nerespektuje-li žák tyto pokyny, škola neručí za poškozené oblečení.
5. 6. K odložení svrchního oděvu a obuvi používá žák šatnu, kterou služba uzamyká. Na přezutí používá přezůvky nebo bačkory, nikoli sportovní obuv.
6. 7. V průběhu vyučování chodí žák do šatny pouze se svolením některého z vyučujících. V šatně žák neodkládá žádné cenné věci. V šatně se žáci zdržují jen po dobu nezbytně nutnou k převléknutí.
7. 8. Žák zodpovídá za svou domácí přípravu na vyučování, zejména přípravu určených školních potřeb, učebních textů a splnění domácích úkolů uložených učiteli.
8. 9. Pokud žák není připraven na výuku, bez odkladu zjedná nápravu a případné nesplněné úkoly si doplní do termínu daného vyučujícím.
9. 10. Žák zodpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa, podílí se na udržování pořádku   
   a čistoty učeben a ostatních prostor školy.
10. 11. Za pořádek v učebně, včetně mytí tabule, je odpovědna služba určená třídním učitelem   
    (obvykle na dobu jednoho týdne). Povinnosti služby upřesní třídní učitel.
11. 12. V jídelně, prostorách tělocvičny, odborných učeben a pracoven se žáci řídí samostatnými řády těchto prostor školy, které vymezují zejména podrobnosti jejich provozu a chování žáků. S těmito pravidly seznámí žáky příslušní vyučující na začátku školního roku.
12. 13. Žák svévolně nemanipuluje s okny nebo s žaluziemi, v žádném případě nesedá ani nestoupá na okenní parapety. Způsobí-li žák jakékoli poškození zařízení nebo vybavení školy, oznámí tuto skutečnost neodkladně třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy. Žák se zdrží polepování, popisování a jiného mechanického poškozování prostor a vybavení školy.
13. 14. Žák v určeném termínu odstraní nebo v plné míře nahradí škodu, kterou způsobil svým nevhodným chováním.
14. 15. Před začátkem vyučovací jednotky si žák připraví školní potřeby, pomůcky a žákovskou knížku.
15. 16. Po zazvonění se žák zdržuje na svém místě. Vyučujícího, který vchází do učebny, zdraví dohodnutým způsobem.
16. 17. Žák nosí do školy jen ty předměty a věci, které souvisí s vyučováním nebo které určil vyučující.   
    Je nepřípustné nosit do školy věci ohrožující zdraví (nože, zápalky, chemikálie,…) nebo výrobky, které nezletilým zakazuje zákon (tabákové výrobky, alkohol, návykové látky, ..), rovněž audio, video a elektronické přístroje nebo též věci určené ke směně a obchodu.
17. 18. V případě, kdy je žák nucen mít při sobě cennosti nebo větší částky peněz, odevzdá je po příchodu do školy do úschovy třídnímu nebo jinému učiteli, jinak za případné poškození nebo ztrátu škola neručí.
18. 19. Pokud si žák přinese do školy mobilní telefon, osobně za něj zodpovídá. Má jej zcela vypnutý   
    a řádně uložený, jak v průběhu vyučování, tak i přestávek a školních akcí mimo areál školy. Použití mobilního telefonu v době výuky je podmíněno pouze souhlasem pedagoga. Nepoužívá jej ani jako přehrávač hudby. V případě nedodržení těchto pravidel bude mobilní telefon předán pouze zákonnému zástupci.
19. 20. Žák 2. stupně je zodpovědný za zápisy informací a hodnocení do žákovské knížky. Pokud žák žákovskou knížku nemá, tak si neodkladně zápisy nechá doplnit od příslušného vyučujícího. Jedenkrát týdně ji předkládá k podpisu rodičům.
20. 21. Nalezenou věc odevzdá žák neodkladně v kanceláři školy.
21. 22. S výjimkou přestávek žáci ve škole nežvýkají.
22. 23. Žáci se ve škole zdrží nepřiměřené intimní náklonnosti.
23. 24. Lhaní, podvody, či krádeže jsou považovány za závažné přestupky proti školnímu řádu.

**7.4 Úmluva mezi žáky a učiteli**

1. 1. Komunikace mezi žákem a učitelem se děje na základě slušnosti, vzájemného respektu a tolerance.
2. 2. Učitel nemůže udělovat žákům kolektivní tresty za přestupky jednotlivců, či menších skupin žáků.
3. 3. Učitel oznámí žákům alespoň dva dny předem psaní písemných prací v rozsahu větším než polovina vyučovací jednotky. V jednom dni lze zařadit pouze jednu takovou práci. Výjimku tvoří ověřování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí formou srovnávacích testů.
4. 4. Žák respektuje učitele, a to i tehdy, když mu nevyhovuje současný stav nebo když se domnívá, že učitel nepostupuje správně. V případě nesouhlasu se žák může obrátit na třídního učitele, výchovného poradce nebo na vedení školy.
5. 5. Žák může být, za předpokladu řádného plnění svých povinností, ve školním roce uvolněn ředitelem školy z povinné výuky na rekreaci. K žádosti rodičů se vyjadřuje třídní učitel. Žák se zavazuje k doplnění probrané látky za dobu jeho nepřítomnosti.
6. 6. Výpočetní techniku ve škole smí žák využívat výhradně k účelu vzdělávání vyhledávání informací, které se školním vzděláváním souvisí. Je nepřípustné využívat PC techniku k jiným účelům (počítačovým hrám a software zábavného nebo nevhodného obsahu). Bez souhlasu učitele nelze připojovat do PC vlastní hardware a instalovat jakýkoli software. Žáci nejsou oprávněni se připojovat vlastní zařízení do školní počítačové sítě.
7. 7. Oddíl Úmluva mezi žáky a učiteli může být, na základě návrhů učitelů a žáků, po projednání   
   s ředitelstvím školy v žákovském parlamentu, doplňován a upravován, a to vždy k začátku nového školního roku.

**7.5 Práva zákonných zástupců**

Zákonní zástupci žáka

1. 1. mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání,
2. 2. mají právo volit a být voleni do školské rady a Rady rodičů SRPDŠ,
3. 3. se mohou vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost,
4. 4. mají též právo na poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle zákona   
   č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním a středním vzdělávání.

**7.6 Povinnosti zákonných zástupců**

Zákonní zástupci žáka jsou povinni

1. 1. zajistit, aby žák řádně docházel do školy.
2. 2. na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
3. 3. omlouvat nepřítomnost žáka ve škole dle ustanovení uvedených níže
4. 4. oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a bezpečnost žáka (jedná se zejména o osobní údaje, údaje o zdravotní způsobilosti, popřípadě o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na vzdělávání, údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, včetně údajů o druhu postižení, nebo zdravotním znevýhodnění),
5. 5. poskytnout škole údaje o jménu a příjmení zákonného zástupce, místě trvalého pobytu a adresu pro doručování písemností, telefonní spojení,
6. 6. v zájmu dítěte sledovat jeho vzdělávací výsledky a zajistit pravidelnou přípravu na vyučování
7. 7. dodržovat pravidla slušného chování při komunikaci se zaměstnanci školy.

**7.7 Provoz školy a školní docházka**

1. 1. Pravidelný provoz školy je ve vyučovacích dnech od 7:00 do 15:30 hodin. Výjimku tvoří provoz na školním hřišti a v tělocvičně.
2. 2. Pro žáky se budova otevírá v 7:50 hodin. Žáci 1. stupně, kteří přijdou do školy dříve, mohou využít ranní služby školní družiny. Dojíždějící žáci mohou při nepříznivém počasí za předpokladu dodržování pravidel slušného chování počkat do 7:50: žáci 2.stupně ve své šatně, žáci 1.stupně v prostoru před vstupem do šaten. Žáci přicházejí do školy tak, aby byli přítomni v určené učebně 10 minut před zahájením první vyučovací hodiny. Řídí se rozvrhem vyučovacích hodin, v případě činností organizovaných školou pokyny vyučujících.
3. 3. Dopolední vyučování začíná v 8:10 hodin, odlišný začátek vyučování schvaluje ředitel školy.
4. 4. V průběhu vyučování se žák pohybuje pouze v areálu školy. Před ukončením dopoledního nebo odpoledního vyučování, zájmové aktivity nebo jiné předem naplánované vzdělávací činnosti mohou žáci opustit školu jen se souhlasem třídního učitele (v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele nebo ředitele), a to na základě písemného potvrzení zákonného zástupce žáka. Pobyt žáka mimo školní budovy je podmíněn písemným souhlasem zákonného zástupce. V přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohu žáci 1.stupně využít školní družinu.
5. 5. Pobyt žáků ve škole je dán rozvrhem povinných a volitelných vyučovacích předmětů a rozvrhem zájmových aktivit a provozním časem školní družiny. Jinak je pobyt žákům ve škole povolen jen tehdy,   
   je-li určen a schválen pedagogickým pracovníkem, který zajistí nad žáky pedagogický dohled.
6. 6. O velké přestávce mohou žáci využít venkovního prostoru školního hřiště nebo školního dvora. Režim se řídí pokyny pedagogického dohledu.
7. 7. Vyučování probíhá podle schváleného vyučovacího rozvrhu, včetně rozmístění tříd. Jakékoli změny je třeba včas projednat se zástupcem ředitele. Pokud jde o změny týkající se příchodu nebo odchodu žáků při vzdělávacích akcích školy, musí být předem oznámeny zákonným zástupcům žáka prostřednictvím informace v žákovské knížce žáka.
8. 8. Pokud se do učebny nedostaví vyučující do 5 minut po zazvonění, služba nahlásí jeho nepřítomnost v ředitelně nebo v kanceláři školy.
9. 9. V případě náhlých zdravotních potíží žáka je nutné jeho osobní předání některému ze zákonných zástupců a v odůvodněných případech je nutný alespoň telefonický souhlas zákonného zástupce   
   s odchodem dítěte ze školy. V případě úrazu nebo akutních zdravotních potíží zajistí škola doprovod žáka   
   k lékaři bez prodlení a v co nejkratší době informuje zákonného zástupce žáka.
10. 10. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídatelných důvodů, je zákonný zástupce povinen nejpozději do tří dnů žáka ve škole omluvit (telefonicky, elektronickou omluvenkou na webu školy nebo osobně). Po návratu žák předloží svému třídnímu učiteli písemnou omluvenku v žákovské knížce.   
    V odůvodněných případech může škola požadovat na zákonném zástupci žáka úřední doklad potvrzující důvod nepřítomnosti žáka.
11. 11. Nemůže-li se žák dostavit na vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce   
    o uvolnění žáka:
    1. a) jde-li o nepřítomnost v rozsahu nejvýše 1 vyučovacího dne, třídního učitele prostřednictvím žákovské knížky,
    2. b) na dobu delší než 1 vyučovací den, ředitele školy na vyplněném formuláři žádosti, kterou žák předá svému třídnímu učiteli k jeho vyjádření (ten ji postoupí řediteli školy).
12. 12. Žák je povinen zúčastňovat se povinné výuky všech předmětů učební plánu a vzdělávacích aktivit školního vzdělávacího programu. Pokud se žák nezúčastní vzdělávacích aktivit v době vyučování, stanoví mu škola náhradní zaměstnání.
13. 13. Účast v zájmových útvarech školy je pro přihlášené žáky povinná po dobu školního pololetí.
14. 14. Ředitel školy může ze zdravotních a jiných závažných důvodů uvolnit žáka zcela nebo zčásti   
    z vyučování některého vyučovacího předmětu, popřípadě mu stanovit individuální učební plán, a to na období celého školního roku nebo jeho část. Zároveň ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučovacího předmětu, ze kterého byl uvolněn (jedná-li se o první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy, na základě písemné žádosti zákonného zástupce, žáka uvolnit zcela).

**7.8 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

1. 1. Při každém svém počínání jsou žáci a pracovníci školy povinni chránit si své zdraví a zdraví ostatních.
2. 2. Manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízením (mimo laboratorní práce ve speciální učebně) nepřísluší žákům. Pracovníci školy se řídí směrnicemi pro bezpečnost práce.
3. 3. Do školy je zakázáno nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu.
4. 4. Pravidla silničního provozu platí i v areálu školy (pro automobily i jízdní kola).
5. 5. Při zahájení školní akce seznámí pedagogický doprovod žáky s pravidly akce a s bezpečnostními   
   a provozními pokyny.
6. 6. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků jiné školy, kteří se účastní akcí pořádaných naší školou, zabezpečují pedagogičtí pracovníci vysílající školy.
7. 7. Vnášení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek je v prostorách školy a na akcích pořádaných školou přísně zakázáno.
8. 8. Projevy šikanování, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, kyberšikany apod., jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.
9. 9. Cenné věci lze do školy nosit jen ve výjimečných případech. Je nutno je zabezpečit v uzamčených prostorách školy. Větší finanční hotovosti je třeba uložit ve školním trezoru.
10. 10. Pracovníci školy zodpovídají za uzamčení prostor školy při jejich opuštění.
11. 11. Do školy mohou vstupovat osoby jen s vědomím a s povolením ředitelství školy, mimo provozní dobu navíc s vědomím školníka.

**7.9 Povinnosti pracovníků školy**

Všichni pracovníci školy

1. 1. Pracovníci školy se ve své práci řídí obecně závaznými předpisy, zejména Zákoníkem práce, školským zákonem a platnou legislativou, která se vztahuje k profesím pracovníků škol a školských zařízení a dále konkrétními pokyny a směrnicemi vydanými ředitelem školy, včetně příslušné pracovní náplně.

Pedagogičtí pracovníci

1. 2. Všichni učitelé nastupují na určené pracoviště nejpozději 20 minut před začátkem své první vyučovací hodiny, pohotovosti nebo jiné přímé výchovné práce se žáky.
2. 3. Nemůže-li se pedagog dostavit z nepředvídaných důvodů do školy, je povinen o této skutečnosti neodkladně uvědomit vedení školy.
3. 4. Každý pedagog je povinen se včas seznámit s pokyny v měsíčním plánu práce školy, denně při příchodu do školy se seznámit s přehledem zastupování, případně s aktuálními pokyny na nástěnce ve sborovnách. Zodpovídá za funkčnost své e-mailové adresy a pravidelně kontroluje došlou služební poštu.
4. 5. První vyučovací hodinu na 2. stupni zapíše příslušný vyučující chybějící žáky do třídní knihy. Třídní knihy jsou po každé hodině vráceny vyučujícími zpět do sborovny. Třídní učitel 1. stupně odevzdá třídní knihu zástupci ředitele ke kontrole dle rozpisu kontrol TK. Třídní učitel 2.stupně zodpovídá za předepsání předmětů v TK v jednotlivých dnech a za určení služby na následující týden.
5. 6. Vyučující provádí stanovený zápis do třídní knihy, popřípadě do záznamu o práci, zejména kontroluje přítomnost žáků na vyučování.
6. 7. Pedagogičtí pracovníci se řídí školním řádem a vyžadují jeho dodržování všemi žáky školy,   
   a to i v době, kdy nevykonávají přímou výchovně vzdělávací činnost.
7. 8. Každý pedagogický pracovník při výchovně vzdělávací práci a při všech činnostech, které řídí, plně zodpovídá za bezpečnost žáků, za dodržování pravidel duševní a tělesné hygieny v práci žáků a podle možností i za hygienu pracovního prostředí.
8. 9. Vyučující poskytují příslušnému třídnímu učiteli informace o změnách prospěchu a hodnocení žáků, o jejich chování a individuálních zvláštnostech.
9. 10. Vyučující informují zákonné zástupce žáka o prospěchu a hodnocení žáka, o jeho chování   
   a individuálních zvláštnostech prostřednictvím žákovské knížky, třídních schůzek, telefonicky nebo při konzultaci ve škole.
10. 11. O každém úrazu informuje pedagogický pracovník vedení školy a postupuje dle platné legislativy a ustanovení traumatologického plánu.
11. 12. Pokud je pedagogický pracovník pověřen správou kabinetu, učebny, sbírky apod., zodpovídá za stav inventáře, pravidelně jej kontroluje a zjištěné nedostatky hlásí vedení školy.
12. 13. Pedagogický pracovník informuje vedení školy o zjištěných závadách na majetku a zařízení školy prostřednictvím knihy závad, která je k dispozici v kanceláři školy. Rovněž neodkladně informuje vedení školy o závadách, které mohou mít vliv na bezpečnost a zdraví žáků a o nedostatcích v úklidu školy.
13. 14. Pokud pedagogický pracovník vybírá od žáků nebo jejich zákonných zástupců finanční hotovost, vede k tomu účelu účetní dokumentaci, kterou na požádání předloží.
14. 15. Na konci kalendářního měsíce ve stanoveném termínu předloží pedagogický pracovník zástupci ředitele školy požadované podklady (pracovní výkaz o přesčasové práci, dalším vzdělávání, apod.) pro zpracování výplaty mezd.
15. 16. Dohlíží na pořádek v učebně po skončení vyučování.
16. 17. Dbá na dodržování individuálního přístupu k žákům se specifickými poruchami učení   
    a chování, se zdravotními problémy a dalšími handicapy.

**Třídní učitel**

1. 1. Třídní učitel koordinuje výchovně vzdělávací činnost ve třídě, shromažďuje poznatky   
   o prospěchu, chování, individuálních zvláštnostech, popřípadě o problémech žáků, vede školskou matriku žáků, na základě podnětů jednotlivých vyučujících ovlivňuje hygienické podmínky výuky a domácí přípravy.
2. 2. Zodpovídá za dodržování individuálního přístupu k žákům se specifickými poruchami učení   
   a chování, se zdravotními problémy a dalšími handicapy.
3. 3. Na začátku školního roku seznámí třídní učitel žáky s pravidly školního řádu, organizací školního roku. Text projedná se žáky s ohledem na jejich věk tak, aby mu žáci rozuměli.
4. 4. Dle platné legislativy provádí ve třídě předepsaná poučení o bezpečnosti, záznamy o poučení žáků zapisuje do třídní knihy.
5. 5. Sleduje docházku žáků do školy, zjišťuje příčiny absencí, kontroluje řádné omluvení nepřítomnosti žáků v žákovské knížce, jednou týdně provádí záznamy o omluvení zameškaných hodin do třídní knihy.
6. 6. Zodpovídá za vedení dokumentace třídního učitele a žákovských knížek všech žáků v souladu   
   s platnými předpisy a pokyny ředitele školy.
7. 7. Zodpovídá za úroveň spolupráce s rodiči, za jejich informovanost o vzniklých problémech   
   a v případě jejich zájmu jim zajistit konzultační schůzku.
8. 8. Určuje ve třídě žákovské služby, kontroluje a hodnotí jejich činnost.

**Pracovník vykonávající dohled nad žáky**

1. 1. Dohled nad žáky začíná 20 minut před zahájením vyučování. Dohlížející pedagog odpovídá za bezpečnost a chování žáků v určeném prostoru, za klidný a plynulý provoz a v rámci možností za čistotu   
   a hygienu prostředí.
2. 2. Při akcích, kdy místem pro shromáždění žáků není prostor školy, zajišťuje pedagogický pracovník dohled na určeném místě 10 minut před dobou shromáždění. Místo, čas shromáždění a rozchodu žáků musí pedagogický pracovník oznámit rodičům a ředitelství školy nejpozději jeden den před konáním akce.
3. 3. Povinnost vykonávat dohled je dána rozvrhem dohledů, který je vyvěšen u zástupce ředitele   
   a v každém úseku školy. Pokud se pověřený pedagog nemůže z jakéhokoliv důvodu dohled vykonávat,   
   je o tom povinen neprodleně informovat zástupce ředitele nebo za sebe zajistit zástup.

**7.10 Zásady hodnocení a klasifikace žáka**

**7.10.1 Úvod**

1. 1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.
2. 2. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

**7.10.2 Způsob hodnocení**

Klasifikace žáka se provádí

* klasifikačními stupni
* slovním hodnocením
* kombinací obou způsobů

1. 1. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. 2. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.
3. 3. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko-psychologické poradny.

**7.10.3 Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci**

Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

1. Prospěch:

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

2. Chování:

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel. O snížené známce   
z chování a o ředitelské důtce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování (udělení ředitelské důtky).

Zásady a kriteria pro hodnocení a klasifikaci

1. 1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost   
   a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování.
2. 2. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování a stresování.
3. 3. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV.
4. 4. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možností nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
5. 5. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno   
   s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
6. 6. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje
   1. a) úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
   2. b) schopnost prakticky využívat vědomostí,
   3. c) komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
   4. d) samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění   
      a zobecnění,
   5. e) spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními,
   6. f) schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
   7. g) pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam   
      v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
   8. h) stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě   
      a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
   9. i) učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití)
   10. j) do celkového hodnocení zahrnuje učitel i kvalitu přípravy na vyučování (zapomínání pomůcek, úkolů…. )

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

1. Soustavné diagnostické pozorování

2. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování

3. Analýza výsledků různých činností žáka (písemné, ústní, grafické, praktické, aplikace na PC….)

4. Různé druhy zkoušek

5. Didaktické testy

6. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti, samostatné práce

7. Konzultace s ostatními učiteli

8. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování

9. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

Informování zákonných zástupců

1. 1. Vyučující příslušného předmětu, popřípadě třídní učitel, informuje zákonného zástupce žáka na konci každého čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce nebo ústně na třídních schůzkách či konzultacích. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování žáka předává informaci okamžitě.
2. 2. Třídní učitel nebo příslušný vyučující podává informace o prospěchu a chování, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
3. 3. Všichni vyučující zapisují průběžně hodnocení formou známek, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek. Pro rozšíření škály průběžného hodnocení mohou využívat též různá znaménka a symboly. Ve stanovených termínech zapíší vyučující podklady k vysvědčení.
4. 4. Všichni vyučující vedou písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Tyto písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
5. 5. Pokud je žákovi navržen na vysvědčení stupeň „nedostatečný“, informuje učitel prokazatelným způsobem zákonné zástupce, a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (ihned po konání pedagogické rady).

**7.10.4 Hodnocení chování**

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

a) ústní

b) písemná - do žákovských knížek, vysvědčení, jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat na daný prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdně prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b, resp. 2c.

3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

žák dodržuje pravidla tohoto školního řádu a neprohřešuje se proti obecně platné morálce.

2 - uspokojivé

žák poruší pravidla tohoto školního řádu

* závažnějším přestupkem
* nebo opakovaně menšími přestupky (nekázeň, nerespektování pokynů vyučujících…..)
* nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

3- neuspokojivé

* žák porušuje pravidla tohoto Školního řádu školy hrubě nebo opakovaně,
* prohřešuje se proti obecně platné morálce
* nebo se dopustí závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný na úrovni trestného činu

Mezi závažné přestupky patří:

šikana, kyberšikana, záškoláctví, krádež, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování Školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy uděluje po projednání v pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, snížený stupeň známky z chování.

Třídní učitel uděluje z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

**7.10.5 Hodnocení prospěchu**

1. 1. Prospěch ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření je klasifikován pěti stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

1. 2. Prospěch ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení a praktického zaměření je hodnocen v 1. – 9. ročníku klasifikačními stupni dle bodu 1.
2. 3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**7.10.6 Charakteristika stupňů prospěchu**

1. pro předměty s převahou teoretického zaměření:

1 - výborný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu úplně nebo pouze s minimálními nedostatky, získané vědomosti a dovednosti je schopen prakticky uplatňovat

2 - chvalitebný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s nedostatky, které nejsou zásadního charakteru, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se drobné nepřesnosti v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

3 - dobrý

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s občasnými nedostatky, které jsou zásadního charakteru, tyto nedostatky je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, častěji se projevují nepřesnosti v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

4 - dostatečný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s častějšími nedostatky, které jsou zásadního charakteru, je odkázán na pomoc učitele, dopouští se závažnějších nepřesností v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

5 - nedostatečný

žák převážně nezvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele, při praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností se dopouští zásadních chyb

2. použití slovního hodnocení

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický.

Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě.   
V souladu s požadavky školního vzdělávacího programu je hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých. Na vysvědčení vyučující využívá formulací metodického materiálu školy pro tyto potřeby nebo zpracuje formulace individuálně.

3. hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami, ale hodnotí se těmito stupni:

- pracoval

- pracoval úspěšně

4. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných a povinně volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných a povinně volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu   
5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných a povinně volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu   
5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

5. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**7.10.7 Výstupní hodnocení**

1. 1. V případě, že to platná legislativa ukládá, vydá škola žákovi v posledním roce plnění povinné školní docházky výstupní hodnocení. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání žáka vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení žáka musí obsahovat informace, které nelze vyčíst z vysvědčení a které mají vliv při posuzování jeho předpokladů pro další profesní rozvoj. V tomto hodnocení lze zaznamenat účast na olympiádách a jiných soutěžích, mimořádný talent, apod.
2. 2. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, ve kterém žák splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

**7.10.8 Prodloužené klasifikační období**

1. 1. Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.
2. 2. Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

I. Opravné zkoušky

1. 1. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. 2. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. 3. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. 4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Termín stanoví ředitel školy.

J. Pochybnosti o klasifikaci

1. 1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

K. Vysvědčení

1. 1. Na konci pololetí školního roku hodnotí škola žáka na vysvědčení. Za 1. pololetí obdrží žák   
   v daném termínu výpis z vysvědčení, za 2. pololetí vydá škola žákovi v daném termínu vysvědčení na originálních tiskopisech.

2. Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

## 7.11 Výtahy pro žáky

### 7.11.1 Jak se správně chováme ve škole

* Zdravíme učitele a jiné dospělé osoby v budově školy.
* Dbáme pokynů učitelů i dalších pracovníků školy.
* Řádně se staráme o své věci, oblečení a boty si ukládáme do šaten, popř. jiná určená místa podle pokynů vyučujících.
* Udržujeme pořádek ve všech prostorách školy ( učebny, WC, školní areál, altán … ).
* Během vyučování se nevydáváme na procházky po škole pod záminkou návštěvy WC.
* Vyučování nerušíme mobilními telefony ( telefonování, zvonění, SMS zprávy).
* Během přestávek se věnujeme jen takovým aktivitám, při kterých neohrožujeme své zdraví, zdraví spolužáků a majetek školy.
* Čas mimo vyučování trávíme mimo budovu ( ráno, polední přestávky, čas po skončení vyučování)

### 7.11.2 Jak se správně chováme ve školní družině

* Zdravíme učitele a své spolužáky.
* Dbáme pokynů vychovatelky a ostatních pracovníků školy.
* Řádně se staráme o své věci, oblečení a obuv – ukládáme je na místa k tomu určená.
* V prostorách družiny udržujeme pořádek, nepoškozujeme vybavení školní družiny. V případě poškození nebo zničení bude požadována náhrada.
* Za mobilní telefon si ručíme sami, do školy ho nosíme na vlastní odpovědnost.
* Hlásíme vychovatelce odchod domů.