



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989

Krásovy domky 989, 393 01 Pelhřimov

Identifikátor školy: 600 061 469

Termín konání orientační inspekce: 24. - 31. květen 2001

Čj.	113 104/01-2556
Signatura	ok3cu106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub.

Ve školním roce 2000/2001 školu navštěvuje v dvaceti jedné třídě 559 žáků.

Podle výkazu V 3-01 bylo školou ke dni 30. 9. 2000 vykazováno 40 integrovaných žáků. Z tohoto počtu bylo u tří žáků diagnostikováno sluchové postižení, u jednoho žáka tělesné postižení, u 36 žáků specifické poruchy učení.

Ve všech třídách je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96–2 Základní škola. Na 2. stupni školy ve třídách VI.A, VII.A, VIII.A a IX.A je realizována rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů podle modelového učebního plánu čj. 21 968/96-22.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídají schváleným učebním dokumentům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám vzdělávacího programu. Úpravy provedené vyučujícími v tematických plánech jsou v souladu s učebními dokumenty. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Drobné časové odchylky od tematických plánů byly vyučujícími vždy dostatečně zdůvodněny.

Z celkového počtu šestnácti hospitovaných hodin bylo ve čtrnácti učeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle znění vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve dvou hodinách ve třídě VIII.B bylo učeno s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti pro základní školu. Absence způsobilosti neměla přímý negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka většinou probíhala v kmenových třídách. Jejich uspořádání, vybavení a estetičnost, vzhledem k prováděným činnostem a cílům výuky, byly velmi dobré. Učebny jsou zařízeny pro výuku vhodně a účelně. Pro žáky se zájmem o prohloubení vědomostí a dovedností je v osmém ročníku zaveden volitelný předmět informatika a výpočetní technika.

Škola je pro výuku dostatečně vybavena odpovídajícími učebnicemi. K dispozici jsou sbírky úloh a soubory k procvičování učiva. Vybavení kabinetu pomůckami zabezpečuje požadavky vzdělávacího programu. Didaktická technika je ve škole zastoupena v potřebném rozsahu. Pro některá učební témata jsou k dispozici i počítačové programy. Kromě učebnic a tabulek mají žáci možnost využívat i kapesní kalkulátory.

Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů je příkladná. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Při jejich stanovení byl většinou respektován aktuální stav a složení tříd. Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům.

Výuka matematiky probíhala v klidné a podnětné pracovní atmosféře. Hodiny byly pedagogy velmi dobře připravené. Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem a věku žáků. Řízení výuky bylo účelné, vyučovací cíle byly žákům většinou jasně sděleny. Učivo bylo voleno tak, aby navazovalo na dříve osvojené vědomosti a dovednosti.

Úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogů byla velmi dobrá. Při výuce učitelé běžně používali terminologii. Jako klad lze označit vysokou odbornou a didaktickou zdatnost pedagogů a věcnou správnost výuky.

Při řešení úloh pod přímým vedením učitelů byla žákům vhodně poskytována okamžitá zpětná vazba. Většinou včas a metodicky správně byla prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a upevnění probíraného učiva. Žáci byli pedagogy vhodně vedeni ke schopnosti demonstrovat osvojené matematické vědomosti, dovednosti a postupy na příkladech z praxe a aplikovat v podmínkách běžného života. Možností alternativních postupů při řešení zadaných úloh bylo většinou využito.

V převážné části sledovaných hodin byl vytvořen prostor i pro skupinovou práci žáků a uplatněny prvky kooperativní výuky. V části hospitovaných hodin bylo možno sledovat snahu pedagogů o diferenciaci zadaných úkolů. Vyučující vhodně prováděli aktualizaci učiva vhodným propojením teorie s praxí a využitím získaných zkušeností žáků. V části sledovaných hodin byla na podporu výuky vhodně a účelně použita didaktická technika. Pouze v malém počtu hodin bylo zaznamenáno účelné využití dalších zdrojů informací. Záměrná práce s chybou byla zaznamenána pouze v jedné z hospitovaných hodin.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána vhodná vstupní i průběžná motivace. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, a také těchto možností přiměřenou formou využívali. Většinou se dokázali dobře orientovat v probíraném učivu a v zadaných úkolech. Znalosti žáků byly průběžně ověřovány, hodnocení bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Myšlenky žáků obsažené v odpovědích byly většinou vhodně rozvíjeny. Vyučujícími byla vhodnou formou oceňována snaha žáků o pokrok. Pouze v malé části sledovaných hodin bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení a provádění sebereflexe. Vyučovací čas byl účelně využíván, stanovené cíle hodin byly splněny.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. V části hospitovaných hodin na prvním stupni bylo možno sledovat i provedenou diferenciaci vzdělávacích postupů tak, aby byly přiměřené možnostem jednotlivých žáků a směřovaly k reálně dosažitelným výsledkům. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin velmi dobré. V organizaci a členění vyučovacích hodin byla na prvním stupni věnována pozornost relaxačním činnostem.

Grafická úroveň písemných záznamů žáků je celkově velmi dobrá. Kontrolované písemné práce žáků byly řádně opraveny. Mezi vyučujícími a žáky převládaly pozitivní vztahy a atmosféra přiměřené tolerance a důvěry. Ve všech hospitovaných hodinách žáci projevovali k výuce pozitivní vztah. U řady žáků byl zřejmý i hlubší zájem o problematiku probírané učební látky.

V žádné z hospitovaných hodin nebyla zjištěna nekázeň žáků a neakceptování elementárních pravidel kulturního chování. Zřejmou snahou pedagogů bylo upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků. Většina žáků přistupovala k práci zodpovědně s výraznou snahou dobře a svědomitě plnit stanovené úkoly.

Česká školní inspekce hodnotí plánování, přípravu a personální podmínky výuky jako vynikající. Materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivování, hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, praktická cvičení z chemie, prvouka, přírodopis, přírodověda)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Z obsahového hlediska probíhá výuka podle zpracovaných tematických plánů učiva, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Probírané učivo ve všech předmětech bylo v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vzdělávací program je v 7. - 9. ročníku v souladu s učebním plánem doplňován volitelnými předměty (viz tabulka č. 1). Žákům byla zajištěna možnost volby. V tomto školním roce nebyly otevřeny žádné nepovinné předměty.

Tabulka č. 1 Přehled o volitelných předmětech

Třídy	Volitelný předmět
VII. B, VII. C	Sportovní hry Praktická cvičení z přírodopisu
VIII. B	Sportovní hry Informatika a výpočetní technika
IX. B, IX. C	Praktická cvičení z chemie Cvičení z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Perspektivní a zejména bezprostřední příprava pedagogů na výuku měla velmi dobrou, v některých případech až příkladnou úroveň. Nižší pozornost byla věnována naplánování laboratorních cvičení v předmětech přírodopis a fyzika, neboť počty plánovaných laboratorních cvičení jsou nižší, než doporučují učební osnovy, popř. nebyly vůbec naplánovány. Individuální péče integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě zpracovaných individuálních plánů.

Předměty fyzika a přírodopis jsou vyučovány ve všech třídách učiteli s požadovaným vzděláním dle vyhlášky č. 139/1997 Sb. Předmět chemie je ve všech třídách 8. a 9. ročníku vyučován s odbornou způsobilostí, ale bez způsobilosti pedagogické. Předmět praktická cvičení z chemie ve třídách IX.B a IX.C je vyučován s odbornou způsobilostí, ale bez způsobilosti pedagogické. Předmět prvouka je ve třídách 1. a 2. ročníku vyučován pedagogy s požadovaným vzděláním dle výše uvedené vyhlášky, v obou třídách 3. ročníku je zajišťován pedagogem bez požadovaného vzdělání pro učitele 1. - 5. ročníku základní školy. Předmět přírodověda je ve třídách IV.A, IV.B a V.A učen učiteli s požadovaným vzděláním, ve třídě V.B bez požadovaného vzdělání pro učitele 1. - 5. ročníku základní školy. Pokud výuka probíhala bez požadovaného vzdělání, neměla absence způsobilosti vliv na její kvalitu. Tři učebny, které jsou využívány pro výuku chemie, přírodopisu a fyziky, slouží současně jako učebny kmenové. Jejich vybavení včetně vybavení sbírek kabinetů, které jsou umístěny v těsné blízkosti učeben, umožňuje realizovat základní požadavky učebních osnov. Kvalitu výuky chemie negativně ovlivňuje skutečnost, že není k dispozici mobilní digestoř. Prostředí kmenových učeben působí podnětně a esteticky, zejména však na 1. stupni školy. Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Vyučovací cíle byly zřetelně stanoveny ve většině sledovaných vyučovacích jednotek. Hospitované hodiny z hlediska struktury odpovídaly věku žáků a stanoveným cílům. Kromě tradičně strukturovaných hodin s převahou frontálních činností byly uplatněny i organizační

formy podporující individuální a skupinové aktivity. V některých sledovaných hodinách byly využívány rozmanité metody a formy. V řadě hodin byla výuka podpořena demonstračními a žákovskými experimenty. Pozitivně lze hodnotit, že žáci byli často vedeni k samostatnému vyvozování závěrů. Výrazným pozitivem bylo časté využívání učebnic, pracovních sešitů a především názorných pomůcek na podporu výuky. Využívány byly další zdroje informací, v několika případech byla zařazena práce žáků s odbornou literaturou. Didaktická technika byla efektivně využita pouze v jedné hodině. Rezervy byly patrné v některých hodinách ve využívání relaxačních a především diferenciačních prvků. Organizace většiny hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci měli možnost uplatnit své názory, vznést dotazy a také této možnosti využívali. Lze konstatovat, že jen sporadicky byly při čtení a psaní náležitě zohledňovány zásady správného držení těla.

Žáci byli ve většině sledovaných hodin dobře motivováni. Zejména na 1. stupni mělo motivační působení jak v úvodu hodin, tak v jejich průběhu příkladnou úroveň. Výsledkem pak byl zájem žáků o probírané učivo a jejich aktivita v různých fázích vyučovacího procesu. Při opakování učiva i prezentaci nové učební látky byly využívány dříve získané vědomosti žáků. Učivo bylo často aktualizováno. V některých hodinách byl kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí, na aplikaci učiva. Vhodným způsobem byly v části hodin nenásilnou formou využívány mezipředmětové vazby. Některými vyučujícími byly využity regionální, ekologické, bezpečnostní a výchovné aspekty. Ve všech fázích vyučovacího procesu byla uplatňována průběžná kontrola práce žáků, zpětná vazba a v závislosti na nich i individuální pomoc a případná korekce postupu žáka. V některých hodinách prokazovali žáci velmi dobré vědomosti z hlediska kvantity i kvality. V několika hodinách bylo učitelem vhodným způsobem využito vzájemné hodnocení žáků. Možnosti pro sebehodnocení žáků nebyly uplatněny. Hodnocení výkonů žáků učiteli bylo objektivní. Bylo však použito jen v některých hodinách, popř. bylo omezeno jen na klasifikaci žáka. Rezervy lze konstatovat v kvalitě hodnocení vyučovacích jednotek v závěru hodin ze strany vyučujících. Dílčím nedostatkem bylo málo výrazné zapojení žáků v průběhu klasifikovaného opakování učiva. Kontrola zápisů v sešitech žáků jednotlivými vyučujícími má rozdílnou úroveň, v některých případech má formální charakter. Kladem je zapojování žáků do soutěží a olympiád s přírodovědnou tematikou, ve kterých dosahují výrazných úspěchů jak v rámci okresu, tak v rámci kraje Vysočina.

Pravidla chování byla žákům známa, žáky byla akceptována a respektována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V hodinách dominovala příznivá atmosféra. Žáci měli ve většině hodin dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností. Svůj názor se zpravidla nebáli uplatnit. V několika případech vyučující užívali v různých fázích vyučování výrazy nespisovné češtiny.

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky jako vynikající, personální a materiálně technické podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré, psychohygienické podmínky jako průměrné.

Celkově je kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, personální, materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry ředitele byly stanoveny na základě provedené důkladné analýzy podmínek a prostředí, ve kterých se škola nacházela. Jsou zpracovány v materiálu Plán rozvoje školy v letech 2000 - 2003, který určuje priority v oblasti ekonomické, výchovně vzdělávací a personální. Střednědobý plán odpovídá stanovené koncepci a je zakomponován do ročního plánu. Obsahuje po měsících přehled konkrétních akcí, které škola v průběhu roku zajišťuje. Krátkodobé týdenní plány jsou konkrétním rozpracováním ročního plánu s ohledem na specifické současné podmínky školy.

Při plánování je využíváno podnětů a připomínek pracovníků školy, kteří mají možnost podílet se na specifikaci strategických cílů prostřednictvím poradních orgánů. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči i zřizovatelem.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Odpovídá stanovené koncepci a vychází z analýzy současného stavu. Splnění cílů je reálné.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu pro vzdělávací program čj. 16 847/96-2 Základní škola.

Nabídka volitelných předmětů odpovídá zaměření školy a umožňuje žákům vhodně si zvolit v rámci své vlastní profilace. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány.

Kvalita plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura představuje ucelený a vzájemně propojený systém. Umožňuje účinné řízení. Povinnosti pracovníků jsou jasně a přehledně stanoveny v písemně zpracovaných náplních práce.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Při činnosti jsou účinně využívány různé poradní a metodické orgány (např. pedagogická rada, porady vedení, porady třídních učitelů, provozní porady, předmětové komise, metodická sdružení). Pořizované zápisy mají dobrou vypovídací hodnotu. Vedení školy má přehled o činnostech těchto orgánů, jejich činnost pozitivně ovlivňuje. Ze záznamů je patrné, že poradní a metodické orgány pozitivně ovlivňují realizaci výchovných i vzdělávacích činností.

Pracovníci i žáci školy mají přístup k potřebným informacím. Přenos informací je zajištěn standardními způsoby - prostřednictvím školního rozhlasu, nástěnek, osobních kontaktů, třídních učitelů apod. Významné místo zaujímá žákovský parlament, který zajišťuje obousměrný přenos informací. V loňském školním roce byla instalována schránka důvěry. Vedení školy reaguje na podněty a připomínky žáků. Pravidelně probíhají třídnické hodiny. Samospráva jednotlivých tříd komunikuje především s třídními učiteli.

Škola poskytuje včas úplné informace zákonným zástupcům žáků prostřednictvím žákovských knížek, letáčků, dopisů, schůzek rodičů, osobních kontaktů. Důležité informace jsou pro rodiče

též vyvěšovány na nástěnkách. Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků napomáhá funkční Sdružení rodičů a přátel dětí školy (SRPDS).

Výrazné zlepšení nastalo v oblasti prezentace školy směrem k veřejnosti. Organizována je řada akcí, které se setkávají s příznivou odezvou veřejnosti (např. netradiční zápis do 1. ročníku a na něj navazující „Pandí příprava“, slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku, žákovská akademie, ples školy, akce „Šlape celá škola“). Zprávy o činnosti školy jsou publikovány v místním i regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 byla zpracována. Představuje pro veřejnost důležitý zdroj informací o aktuálním stavu školy. Neobsahuje údaje o pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, což je v rozporu s § 17e odst. 2 písm. c) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 má celkově strukturu stanovenou obecně závaznou právní normou a obsahuje relevantní údaje. Neobsahuje však informace o výsledcích kontrol hospodaření, což je v rozporu s § 17e odst. 3 písm. c) zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Obě zprávy byly projednány s pracovníky školy a předloženy Školskému úřadu Pelhřimov a zřizovateli.

Ředitel školy vydává rozhodnutí v souladu s § 3 odst. 2 písm. a) až d) zákona č. 564/1990 Sb. Rozhodnutí jsou jednoznačná, adresná a včasná.

Ředitel školy využívá při své práci jak podněty a připomínky pracovníků, tak podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy. Přenos podnětů mezi pracovníky a vedením školy probíhá jednak oficiálními způsoby (prostřednictvím poradních a metodických orgánů) a dále při každodenních osobních kontaktech.

V organizačním systému výrazně převažují pozitiva. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu organizování jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

V oblasti vedení a motivování pracovníků školy používá ředitel nejen demokratický přístup, ale v nutných ojedinělých případech i přístupu autokratického. Operativní řízení školy celkově navazuje na oblast plánování a kontroly jednotlivých činností, je účelné a funkční.

Vedení školy využívá iniciativu a tvořivost pracovníků. Učitelé se v průběhu školního roku účastní různých kurzů a seminářů. Pomoc začínajícím učitelům je zabezpečena v rámci práce předmětových komisí prostřednictvím konzultací se zkušenými pedagogy.

Ředitel školy motivuje pracovníky vytvářením kulturního a dobře vybaveného pracovního prostředí. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro přidělování osobních příplatků jsou stanovena a pedagogům známa. Výše odměn vychází z pravidelného hodnocení, které je zaměřeno na hodnocení iniciativy vyučujících nad rámec pracovních povinností.

Ve škole je vytvořen účinný systém vedení a motivování pracovníků, který je součástí řízení a navazuje na oblast plánování a kontroly. V praxi je tento systém účinně uplatňován pro hodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků. Ve škole není zaveden systém pravidelné sebeevaluace školy.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Kompetence jsou v potřebném rozsahu přeneseny i na další vedoucí pracovníky. Kontrolní činnost vychází z písemně zpracovaného plánu kontrolní činnosti ředitele školy.

Prováděny jsou kontroly výchovně vzdělávacího procesu, kontroly provozu a hospodaření školy. Písemné záznamy jsou vedeny z některých kontrol a z hospitační činnosti.

Vzhledem ke skutečnosti, že třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny pečlivě, zodpovědně a téměř bez administrativních nedostatků, je možno označit účinnost kontroly v této oblasti jako velmi dobrou.

Z hospitačních záznamů vedení školy ve školním roce 1999/2000 a 2000/2001 je zřejmé, že byl uskutečněn dostatečný počet hospitací. Prioritou byly předměty český jazyk a matematika. Hospitační činnost byla rozložena rovnoměrně jak mezi ředitele a jeho zástupkyni, tak mezi 1. a 2. stupeň školy, v letošním školním roce i mezi 1. a 2. pololetí. Při hospitacích v minulém školním roce však nebyla navštívena přibližně jedna třetina pedagogických pracovníků. Při hospitacích je vedením školy sledováno 19 ukazatelů, které jsou bodovány v sedmistupňové škále. Výsledné hodnocení je určeno aritmetickým průměrem z hodnocení sledovaných ukazatelů. Z hlediska výsledného hodnocení jsou patrné výrazné rozdíly mezi jednotlivými hospitovanými hodinami. Záznamy z hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. V letošním školním roce neuskutečnilo vedení školy žádnou hospitaci ve školní družině a školním klubu. Hospitační činnost zde zajišťuje vedoucí vychovatelka.

Výsledky z kontrolní činnosti jsou prokazatelně projednávány s pracovníky. V případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Pedagogičtí pracovníci mají možnost vyjádřit se k závěrům hospitace.

Rezervy jsou patrné v oblasti analytického zpracování, interpretace a následného využití výsledků kontrolní činnosti.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků byly ve školním roce 1999/2000 užity v českém jazyce a matematice v 9. ročníku testy Kalibro. Výborných výsledků v obou předmětech dosáhli žáci IX.A třídy. Žáci IX.B a IX.C měli výsledky podprůměrné.

V letošním školním roce připravuje vedení školy provedení testování žáků v českém jazyce a matematice v 5. ročníku a na 2. stupni školy s cílem zjistit kvalitu práce pedagogů.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolních mechanismů jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je funkční. Dlouhodobá koncepce odpovídá reálným podmínkám. Splnění plánovaných cílů je reálné. Organizování je funkční. Rezervy jsou patrné v oblasti analytického zpracování a následné interpretaci výsledků kontrolní činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina a školní klub

V letošním školním roce byla otevřena čtyři oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu. Provoz je zajišťován od 6:30 do 8:00 hodin, dále od 10:30 do 16:00 hodin. Provozní doba vychází z potřeb zařazených žáků. Do prvního oddělení bylo zapsáno 24 dětí, do druhého 21 dětí, do třetího 24 dětí, do čtvrtého 22 dětí a do školního klubu 13 dětí. Zařazení dětí do jednotlivých oddělení bylo provedeno na základě rozhodnutí vydaných ředitelem školy.

Ze záznamů z pedagogických rad je zřejmé, že vedoucí vychovatelka se zúčastňuje jednání pedagogických rad ve škole.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje pět vychovatelek. Tři z nich splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb. Dvě vychovatelky splňují pouze požadavky na odbornou způsobilost stanovené výše uvedenou právní normou.

Školní družina vede veškerou dokumentaci, kterou ukládá vyhláška č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Pedagogická dokumentace je ve školní družině vedena přehledně. V rámci vedení přehledů výchovně vzdělávací práce byly zjištěny drobné administrativní nedostatky.

Pro svoji činnost využívá školní družina kmenové učebny v budově základní školy, ve kterých je k dispozici potřebné vybavení. Absence vlastních prostor je nejvýraznějším nedostatkem v činnosti. Pozitivním faktorem je skutečnost, že finanční prostředky vybírané od rodičů jsou zřizovatelem poskytovány škole na průběžné vybavování školní družiny. Školní družina tak má dostatek finančních prostředků na zajištění vhodného vybavení pomůckami. Při výchovně vzdělávací činnosti je využívána tělocvična, hřiště a k vycházkám i okolí města.

Výchovně vzdělávací práce školní družiny vychází z písemně zpracovaných tematických plánů činností na školní rok 2000/2001. Tento programový dokument byl schválen ředitelem školy. Tematické plány pro jednotlivá oddělení jsou rozpracovány do čtrnáctidenních cyklů. Z předložené dokumentace je zřejmé, že činnost ve výchově mimo vyučování je realizována formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných a sebeobslužných činností a zájmových činností. Žákům je umožňována i příprava na vyučování. V rámci školní družiny je realizována zájmová činnost se zaměřením na kroužek výtvarný, taneční, dovedných rukou, zdravotní a sportovních her. O přitažlivosti zájmové činnosti svědčí fakt, že činnosti se zúčastňují i děti nezařazené do školní družiny a školního klubu. Škola zajišťuje v průběhu celé provozní doby pro děti pitný režim.

Školní družina do školního roku 1999/2000 zajišťovala pro děti letní tábor na Šumavě. V této aktivitě mají pracovníci zájem od příštího školního roku pokračovat. Činnost o vedlejších prázdninách není pro děti z důvodu nezájmu rodičů zajišťována. Školní družina se podílí na plnění výchovně vzdělávacích cílů školy. Organizačně zajišťuje některé akce pořádané školou.

Vnitřní režim ve školní družině a školním klubu probíhá na základě provozního řádu. Celkově je tento dokument velmi stručný a nepostihuje veškerá specifika v činnosti této součásti školy. V řádu školy nejsou žádná ustanovení o činnostech školní družiny a školního klubu uvedena.

Školní družina a školní klub nabízí žákům kvalitní a pestrou zájmovou činnost. Významný je podíl na zajištění akcí pořádaných školou. Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako velmi dobrou.

Zájmové útvary

V tomto školním roce ve škole pracuje 10 různých zájmových útvarů. Žáci školy jsou zařazeni do 19 skupin. Zaměření útvarů je dostatečně pestré. Největší zájem je o kroužky se zaměřením na cizí jazyky a sport. Vazbu na předmětovou profilaci školy mají dva matematické kroužky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- povinná dokumentace dle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech,
- výkaz V 3-01 ke dni 30. 9. 2000,
- provozní řád školní družiny,
- programy činnosti pro oddělení školní družiny,
- zápisy z porad vychovatelek,
- individuální plány práce pro integrované žáky,
- záznamy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí,
- hospitační záznamy školních inspektorů,
- hospitační záznamy ředitele školy, zástupkyně ředitele školy a vedoucí vychovatelky,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů,
- plán kontrolní činnosti ředitele na školní rok 2000/2001,
- zápisy z laboratorních prací v předmětech chemie, fyzika, přírodopis,
- náplně práce pracovníků školy,
- organizační řád,
- zápis z jednání žákovského parlamentu,
- přehled o zájmových útvarech,
- Plán rozvoje školy v letech 2000 - 2003,
- roční plán práce,
- týdenní plány práce,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000,
- vnitřní platový předpis,
- kritéria pro udělování osobních příplatků,
- kritéria pro udělování mimořádných odměn.

ZÁVĚR

**Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.
Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.**

Na základě uvedených skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Strnad	Mgr. Václav Strnad v. r.
Člen týmu	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů v. r.

V Pelhřimově dne 13. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:15. 6. 2001.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Pavel Rafaj	Mgr. Pavel Rafaj v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství, Pelhřimov	2001-07-02	126/01
Zřizovatel: Město Pelhřimov	2001-07-02	127/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Ředitel školy nepodal žádné připomínky.
	-	