

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 023/99-011029
Signatura: bn2gs201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Integrovaná střední škola Jablunkov, Školní 416, 739 91 Jablunkov
Identifikátor ředitelství:	IZO SOŠ: 130 001 163, IZO SOU: 000 100 340
Ředitel školy:	Ing. Antonín Lipowski
Zřizovatel:	Ministerstvo zemědělství ČR, Tišnov 17, 117 05 Praha 1
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek
Termín inspekce:	6. - 7. leden 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Komín, Mgr. Ing. Petr Bujok, Mgr. Jiří Šrubař
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 21.10.1998, č.j. 24552/98 - 21, rozvrh hodin, učební dokumenty, tematické plány, plány práce předmetových komisí, třídní knihy, sešity žáků, statistické výkazy, doklady o BOZP a PO, zápisy z pedagogických rad, školní řád, dokumentace k odbornému výcviku.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V hlavní budově školy (Školní 416) je umístěno: 8 tříd, 4 odborné pracovny (cvičná kuchyň, cvičná jídelna, pracovna výpočetní techniky, videoučebna), tělocvična, sborovna, 8 kabinetů, 1 ředitelna, 1 místnost pro zástupce ředitele, 2 místnosti sekretariátu, školní kuchyň a jídelna, sklad potravin, aula, 1 místnost pro zájmovou hudební činnost, knihovna, 8 šaten a sociální zařízení. V areálu této budovy je umístěn skleník.

Ve vedlejší budově, která se nachází v blízkosti hlavní budovy (Zahradní 106) je umístěno: 6 tříd, 4 odborné pracovny (pracovna psaní strojem, šití, pracovna pro estetickou výchovu a videoučebna), sborovna, 1 kabinet, 8 šaten a sociální zařízení. V areálu tohoto objektu se nacházejí dílny pro odborný výcvik.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična menších rozměrů a školní hřiště se škvárovým povrchem, antukovou 160 m běžeckou dráhou a sektorem pro skok daleký. Vybavení sportovním nářadím a náčiním odpovídá potřebám školy. Pro výuku psaní strojem jsou k dispozici PC, 4 elektrické a 19 mechanických psacích strojů.

Žákovská knihovna obsahuje 1 500 titulů, učitelská knihovna obsahuje 3 000 titulů knih, škola pravidelně odebírá 16 titulů odborných časopisů. Půjčovní doba v knihovně je stanovena a dodržuje se.

Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách na ulici Zahradní 106, zčásti na ulici Školní 416 a na smluvně zajištěném pracovišti AB Autoboss Český Těšín. Pro výuku odborného výcviku slouží 12 dílen, skleník, cvičná kuchyň, cvičná jídelna, dílna pro šití a 3 učebny odborného výcviku. Pět dílen ručního obrábění je vybaveno dostatečným množstvím pracovních stolů, potřebným náradím a měřidly pro každého žáka. Materiálně velmi dobře jsou vybaveny 4 dílny pro údržbu motorových vozidel a opravu zemědělských strojů, kompletní svařovna pro svařování plamenem, svařování elektrickým obloukem a kompletní kovárna.

Učitelé matematiky postrádají odbornou učebnu matematiky. Mají k dispozici 1 počítač, v jehož programové vybavení jsou matematické testy. Škola je vybavena pro matematiku nejzákladnějšími učebními pomůckami, pro rozšiřování inventáře není na trhu (podle vyjádření předsedkyně předmětové komise) žádná nabídka. Učebnice pro matematiku mají žáci nástavbového studia, žáci učebních oborů učebnice nemají. Během vyučování však užívali sešitové vydání sbírky úloh, které jim škola zapůjčila. Zmíněná sbírka úloh nemá schvalovací doložku MŠMT. Škola bere v úvahu sociální problémy oblasti, v níž škola působí, a proto nenutí rodiče žáků ke koupi všech potřebných učebnic.

Materiálně technické podmínky pro vyučování matematice jsou vzhledem k typu školy hodnoceny jako průměrné.

Pro výuku odborných předmětů (zemědělské stroje a zařízení a elektronika) není ve škole zařízena odborná učebna. Ve dvou učebnách jsou sice nainstalovány lokální televizní okruhy, jsou však osazeny černobílými televizory, jsou velmi poruchové, učitelé je z těchto důvodů nepoužívají. Pro výuku obou uvedených předmětů škola nakoupila videoprogramy, ty je však možno využít pouze v jedné vhodně zařízené učebně. Didaktická potřeba se proto mnohdy nevhodně podřizuje organizaci školního vyučování. Rozšíření inventáře učebních pomůcek pro elektrotechniku brání nedostatek finančních prostředků, učební pomůcky vhodné pro výuku předmětů souvisejících se zemědělskou technikou nejsou údajně na trhu. Učitelé využívají reprografickou techniku a svépomocí zhotovují transparenty s potřebnými obrázky. Ve vyučování je pak aplikují pomocí zpětného projektoru. Pro výuku elektrotechniky si žáci zakoupili kvalitní učebnice. Pro předměty související se zemědělskou technikou však učitelé učebnice většinou postrádají. Institut výchovy a vzdělávání Mze ČR některé učební texty sice vydává, pro potřeby vyučování to však nestačí. Učitelé odborných předmětů pozitivně hodnotí podporu, kterou ředitel školy dává nákupu odborné časopisecké literatury.

Materiálně technické podmínky pro vyučování odborným předmětům - zvláště předmětům souvisejícím se zemědělskou technikou - jsou spíše podprůměrné.

Ve skupině ekonomických předmětů žáci nemají učebnice, pracují s rozmnoženými materiály. V českém jazyce a německém jazyce žáci mají učebnice, rovněž pracují podle učebnice v odívání.

Materiálně technické podmínky v ekonomických předmětech jsou hodnoceny jako průměrné, v českém jazyce, německém jazyce a odívání jsou spíše nadprůměrné. Dílny pro údržbu motorových vozidel a opravu zemědělských strojů jsou spíše na nadprůměrné úrovni.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky, třídy a odborné pracovny mají kapacitu a velikost, které umožňují

realizovat vzdělávací program. Má k dispozici další potřebné prostory. Školní knihovna je pravidelně doplňována a funkčně využívána žáky i učiteli. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře, která většinou odpovídá příslušným učebním plánům. Didaktická technika je využívána v procesu výuky.

Tato oblast je celkově hodnocena jako standardní.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Plnění předpisů BOZP a PO je zajištěno, ředitel školy a vedoucí pracovníci absolvovali příslušná školení, školení ostatních zaměstnanců a žáků jsou prováděna ve stanovených lhůtách, noví pracovníci jsou proškoleni ihned po nástupu do zaměstnání. Kniha úrazů je vedena. Běžné poučení žáků je prováděno na počátku školního roku a před školními akcemi. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým zásadám. Dozory na chodbách i ve školní jídelně jsou plánovány, zajišťovány, vyučujícími vykonávány a vedením školy kontrolovány. Pracovní prostředí pro žáky je vhodné z hlediska vybavení a umístění, estetická úroveň chodeb je spíše nadprůměrná, estetická úroveň tříd je mnohde na průměrné úrovni. Pitný režim je zajišťován.

Psychohygienické podmínky jsou na běžné úrovni.

3. Hodnocení personálních podmínek

V letošním školním roce působí na škole celkem 19 učitelů (z toho jsou 2 externisté), 15 učitelů má vysokoškolské vzdělání a 4 učitelé mají středoškolské vzdělání.

Tělesnou výchovu vyučuje jedna plně kvalifikovaná učitelka a jeden nekvalifikovaný vyučující. Odborný výcvik výučních oborů vede kvalifikovaný vrchní mistr a 14 mistrů odborného výcviku (z toho 2 ve věku přes padesát let nemají DPS, ostatní jsou kvalifikovaní). U oboru Provoz služeb jsou 3 mistrové odborného výcviku, 2 nemají DPS.

Z celkového týdenního počtu 373 hodin je aprobovaně vyučováno 78 % hodin.

Personální podmínky jsou na běžné úrovni.

4. Plnění učebních osnov

Výuka ve třídách jednotlivých oborů probíhá podle těchto osnov:

- 1.B MŠMT ČSR dne 26.1.1988, č.j. 23532/87 - 220 s platností od 1.9.1988, alternativní učební plán pro tříleté učební obory - MŠMT ČR dne 31. května 1991, č.j. 16994/91 - 21 s platností od 1.9.1991,
- 1.C₁ Ministerstvo hospodářství ČR dne 6. srpna 1993, č.j. 714064/93 - 74 s platností od 1. 9. 1993,
- 1. C₂ Ministerstvo hospodářství ČR dne 6. srpna 1993, č.j. 714064/93 - 74 s platností od 1.9.1993, Ministerstvo hospodářství ČR dne 21. května 1995, č.j. 805719/95 - 74 s platností od 1.9.1995,
- 2. B MŠMT ČSR dne 26.1.1988, č.j. 2352/87 - 220 s platností od 1.9.1988,
- 2. C₁ Ministerstvo hospodářství ČR dne 6. srpna 1993, č.j. 714064/93 - 74 s platností od 1.9.1993,
- 2. C₂ Ministerstvo hospodářství ČR dne 6. srpna 1993, č.j. 714064/93 - 74 s platností od 1.9.1993,

2. E Ministerstvo hospodářství ČR dne 21. května 1995, č.j. 805719/95 - 74 s platností od 1.9.1995,
4. D MŠMT ČR dne 30. listopadu 1994, č.j. 26209/94 - 23 s platností od 1. září počínaje 1. ročníkem,

Nástavbové studium MŠMT ČR dne 25.5.1993, č.j. 17277/93 - 23 s platností od 1.9.1993.

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen, realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Učební osnovy jsou plněny, žádné větší opoždění učiva nebylo zjištěno, všichni učitelé i mistři odborného výcviku mají zpracovány tematické plány a řídí se jimi, vedení školy plnění osnov průběžně kontroluje. Učební osnovy jsou v odborném výcviku plněny.

Plnění učebních osnov je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V letošním školním roce se vyučuje ve 12 třídách (z toho jsou 4 třídy nástavbového studia), počet chlapců je 213, počet dívek je 111, celkový počet žáků školy je ke dni inspekce 324.

Některé třídy vznikly spojením žáků dvou oborů.

Třída	Kód	Obor	Počet chl.	Počet d.	Celkem
1. B	24-66-2/09	Mechanik opravář se zaměřením pro silniční motorová vozidla	29	-	29
1. C ₁	45-74-2	Opravář zemědělských strojů	27	-	27
1. C ₂	45-74-2	Opravář zemědělských strojů	20	-	20
	64-97-2/05	Provoz služeb	1	10	11
2. B	24-66-2/09	Mechanik opravář se zaměřením pro silniční motorová vozidla	27	-	27
2. C ₁	45-74-2	Opravář zemědělských strojů	21	-	21
2. C ₂	45-74-2	Opravář zemědělských strojů	20	-	20
2. E	64-97-2/05	Provoz služeb	-	27	27
4. D	63-44-6/2	Rodinná škola	-	26	26
	Nástavbové denní studium				
1. F ₁	64-96-4	Podnikání v oboru obchodu a služeb	4	28	32
1. F ₂	24-96-4	Podnikání v oboru strojírenství	25	-	25
	45-96-4	Podnikání v oborech zemědělství a lesního	5	-	5

		hospodářství			
2. F ₁	64-96-4	Podnikání v oboru obchodu a služeb	4	20	24
2. F ₂	24-96-4	Podnikání v oboru strojírenství	23	-	23
	45-96-4	Podnikání v oboru zemědělství	7	-	7

Ke dni inspekce je celkový počet žáků školy **324 (213 chlapců a 111 dívek)**.

Maturitní zkoušky ve školním roce 1997/98 konalo 68 žáků, 8 žáků prospělo s vyznamenáním, 44 žáci prospěli, 16 žáků neprospělo, (z nich 6 žáků vykonalo opravnou maturitní zkoušku v náhradním termínu). Závěrečné zkoušky konali 53 žáci, 7 žáků prospělo s vyznamenáním, 41 žák prospěl, 5 žáků neprospělo, (z nich 2 vykonali opravnou závěrečnou zkoušku v náhradním termínu).

Lze konstatovat, že poměrně největší potíže činily žákům matematika a ekonomické předměty, hlavně účetnictví. Značným problémem se jevila schopnost žáků ve vyjadřování. Náročnost na studenty nástavbového studia byla poměrně vysoká, došlo k tomu, že někteří žáci (přes snahu vyučujících v doučovacích hodinách) obtížně zvládali látku.

Učivo bylo splněno, počet hodin byl dodržen, v některých případech byl překročen. Celkové procento odučených hodin dosahovalo v průměru 108,05%. Dle rozvrhu v lichém a sudém týdnu docházelo u některých tříd k většímu posunu hodin (nesouměrnost volných dnů), ale látka byla probrána.

Během školního roku se žáci účastnili exkurzí podle připraveného plánu. Škola se účastnila i akcí, jež nebyly zahrnuty v plánu školy, ale bylo žádoucí se jich účastnit.

Na škole pracují podle plánu čtyři předmětové komise (předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů má subkomisi jazyků, matematiky, fyziky a tělesné výchovy, dále je to komise odborných předmětů, ekonomických předmětů a maturitních předmětů). Během školního roku má každá komise minimálně šest schůzek. Zápisy z jednání předmětových komisí obsahují relevantní údaje.

Blok ekonomických předmětů

(Hospitace se uskutečnily po jedné vyučovací hodině v ekonomice podniku, právní nauce, účetnictví a hospodářské korespondenci.)

Učitelé byli na vyučovací proces řádně připraveni. Učivo bylo podáváno věcně správně, bylo pamatováno na aplikaci různých hledisek a příkladů, učitelé si většinou ověřovali, že žáci učivu porozuměli. V hodinách převládá výklad nového učiva se zápisem do sešitů, protože žáci nemají učebnice. Forma písemného záznamu byla funkční a většinou přiměřená. Žáci prokázali průměrné jazykové dovednosti, učivo reprodukovali a popisovali. Vyučující se snažili o vedení dialogu, aktivita žáků byla průměrná. Ve třídách převládala pracovní atmosféra. V některých vyučovacích hodinách se projevovala absence názoru.

Hodnocení - 3 vyučovací hodiny jsou hodnoceny jako průměrné, 1 vyučovací hodina je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Blok odborných předmětů

(Hospitace se uskutečnily po jedné vyučovací hodině v odívání, zemědělských strojích a zařízeních a v elektrotechnice.)

Hodina odívání byla velmi pečlivě strukturována, využití názoru a práce s učebnicí byly funkční. Žákyně pochopily probírané učivo. V předmětu zemědělské stroje a zařízení byly krátké časové intervaly vyplněny individuálním přístupem k žákům (referát, zkoušení), v té době byl však zbytek třídy pasivní. Při zkoušení položil učitel širokou otázku, kterou však musel s ohledem na nepostačující komunikační schopnosti žáka postupně zužovat. Během výkladu intenzivně - nikoliv však dostatečně efektivně - využíval zpětné projekce. V závěru hodiny bylo vhodně zařazeno shrnující opakování probíraného učiva. Sešity žáků učitel nekontroluje prokazatelným způsobem. V úvodní části předmětu elektrotechnika (opakování základních pojmů z dříve probraného učiva) umožnil učitel hledání potřebných informací v sešitech. Prokázal se tak jeho výrazně pozitivní vztah k žákům. Program hodiny byl převážně vyplněn výkladem nového učiva, během něhož učitel porušil didaktický princip přiměřenosti (užil pojmu z diferenciálního počtu) a didaktický princip názornosti (nepoužil žádné názorné pomůcky). V závěru hodiny zopakoval probrané učivo s důrazem na nejdůležitější pojmy a zadal domácí cvičení.

Hodnocení - 1 vyučovací hodina je hodnocena jako spíše nadprůměrná, 2 vyučovací hodiny jsou hodnoceny jako průměrné.

Blok všeobecně vzdělávacích předmětů

(Hospitace se uskutečnily ve 2 hodinách matematiky, v 1 hod. českého jazyka, 1 hod. jazyka německého a 1 hod. tělesné výchovy.)

Vyučující matematiky aplikovaly frontální způsob vyučování s prvky individuálního přístupu k žákům (kontrola). Jedna z obou hodin byla velmi dobře připravena, učitelka efektivně využila většinu didaktických metod (motivaci, opakování a procvičování učiva, výkladu s výraznou složkou samostatné práce žáků). V této hodině byla velmi intenzivně a také esteticky využívána plocha tabule. Jako obecný nedostatek vyučování matematice na škole se jeví malá četnost zadávání domácích cvičení a naprostý nedostatek kontroly žákovských sešitů. V hodině českého jazyka byly učitelovy otázky a pokyny formulovány srozumitelně, tempo hodiny se řídilo úspěchy žáků, učitel si průběžně ověřoval, že všichni žáci učivu porozuměli, hodina byla uzavřena konstatováním, co bylo jejím smyslem. Úroveň vědomostí žáků (velmi slabá třída) byla spíše podprůměrná. V hodině jazyka německého bylo pamatováno na aplikaci různých hledisek a příkladů, vhodně byla zvolena samostatná práce žáků s učebnicí a s připravenými rozmnoženými texty. Vyučující vedla celou hodinu v němčině, věnovala pozornost skupinám žáků s různou úrovní předchozích vědomostí. Vzhledem k opravě tělocvičny a momentálně jejím nevhodným psychohygienickým podmínkám nebyla hospitovaná dvouhodina tělesné výchovy v souladu s tematickým plánem a probíhala na školním hřišti a v parkovém terénu v blízkosti školy. Žáci byli na tuto skutečnost předem upozorněni, měli odpovídající cvičební úbory a vyučování splnilo svůj účel. Vyučující dbal na pořadovost, žáci byli seznámeni s cílem, hlavní náplní a bezpečností v konkrétní vyučovací hodině. Hlavní náplní byl vytrvalostní běh v terénu. Zatížení žáků bylo odpovídající, interakce mezi vyučujícím a žáky byla dobrá, vlastní aktivita žáků byla průměrná.

Hodnocení - 1 hod. hodnocena jako nadprůměrná, 1 hod. hodnocena jako spíše nadprůměrná a 3 hod. hodnoceny jako průměrné.

Odborný výcvik

Vrchní mistr má zpracován celoroční plán odborného výcviku pro jednotlivé skupiny, který vychází z platných osnov. Jako doplněk je zpracován celoroční plán přesunu skupin mezi dílnami a jednotlivými mistry. Z celoročního plánu jsou vytvářeny týdenní plány učiva pro jednotlivé skupiny. Mistři odborného výcviku měli zpracovány přípravy pro jednotlivá témata. Vrchní mistr vede knihu porad odborného výcviku, jež se uskutečňují asi 2x měsíčně. Porad se zúčastňují všichni mistři a většinou i ředitel školy. Operativní úkoly se řeší denním stykem. Hospitace odborného výcviku proběhla ve vlastních školních dílnách u tří skupin prvního ročníku učební oboru 24-66-2/09 - Mechanik opravář pro motorová vozidla a u dvou skupin prvního a druhého ročníku oboru 45-74-2 - Opravář zemědělských strojů. Ve sledovaných skupinách byly prováděny zadané práce na určených místech podle zápisu učiva v deníku evidence odborného výcviku, který odpovídal tematickému plánu.

V úvodní části hodin bylo stručně zopakováno předchozí učivo. Před zahájením vlastní práce byli žáci seznámeni s pracovními postupy, byly prováděny názorné ukázky, bylo funkčně využíváno tabule a žáci byli seznámeni s bezpečností práce. Ve všech sledovaných skupinách mistři práci žáků řídili, sledovali a průběžně hodnotili.

Hodnocení sledovaných skupin je spíše nadprůměrné

Celkově je kvalita vyučování hodnocena jako průměrná.

6. Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky, posiluje mravní hodnoty, úctu k člověku. Žáci jsou vedeni k dodržování mezilidských vztahů.

Ve 2. pololetí loňského školního roku bylo chování žáků hodnoceno takto: 2. stupeň z chování - 17 žáků, 3. stupeň z chování - 9 žáků, 8 žáků bylo vyloučeno. Důtku ředitele školy obdrželi 2 žáci, důtka třídního učitele byla udělena 5 žákům a napomenutí třídního učitele 8 žákům. Ředitel školy udělil 7 žákům pochvalu. Výchovné problémy se řešily průběžně za pomoci třídních učitelů a výchovné poradkyně. Funguje prevence problémových jevů, jsou přijímána účinná opatření k nápravě. Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Žáci se zúčastnili krajského kola zájmové umělecké činnosti v Olomouci, získali 1. a 2. místo. Škola pořádá každoročně lyžařské výcvikové kurzy, žáci reprezentovali školu v rezortních soutěžích Ministerstva zemědělství a okresních soutěžích, které pořádala Asociace školních sportovních klubů. Nejlepších výsledků dosáhli ve stolním tenise a odbíjené.

Tato oblast je hodnocena jako standardní.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- péče vedení školy o zlepšování materiálně technických podmínek školy,
- plnění učebních osnov,
- výsledky v zájmové umělecké činnosti,
- práce předmětových komisí.

Negativa:

- jako obecný nedostatek vyučování matematice na škole se jeví velmi malá četnost zadávání domácích cvičení a naprostý nedostatek kontroly žákovských sešitů,
- pro předměty zemědělského charakteru neexistuje dostatečná nabídka dalšího vzdělávání. Učitelé by potřebovali znát trendy ve vývoji zemědělských strojů a také aktuální změny, k nimž v provedení jednotlivých strojů a zařízení neustále dochází.

Doporučení:

- pro vedení školy - změnit umístění projekčních ploch v učebnách tak, aby bylo možno sledovat kvalitní promítaný obraz a zároveň psát na tabuli,
- pro vedení školy - organizovat na konci školního roku vhodné formy prodeje, nákupu, případně výměny učebnic mezi žáky,
- pro vedení školy - soustavně seznamovat učitele s nabídkami vzdělávacích akcí, které pro ně připravují různé vzdělávací instituce,
- pro učitele matematiky - zvyšovat zadávání domácích cvičení a zintenzivnit kontrolu žákovských sešitů.

Škola plní svůj vzdělávací program, podmínky a průběh vzdělávací činnosti jsou na běžné úrovni daného typu školy.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jiří Komín, v. r.

členové týmu Mgr. Jiří Šrubař, v. r.

Mgr. Ing. Petr Bujok, v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 15. ledna 1999

Přílohy: žádné

Insppekční zprávu jsem převzal dne 18. 1. 1999.

razítko

Podpis ředitele školy Ing. Antonín Lipowski, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR	1999-02-01	142 045/99-011140
Školský úřad: Frýdek- Místek	1999-02-03	142 047/99-011140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.