



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„UČÍME SE PRO ŽIVOT“



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA T. G. MASARYKA FULNEK

(5. aktualizace)



OBSAH:

1	Identifikační údaje	6
1.1	Název vzdělávacího programu	6
1.2	Údaje o škole	6
1.3	Zřizovatel školy.....	6
1.4	Platnost dokumentu.....	7
1.5	Přehled zkratk použitých v ŠVP	8
2	Charakteristika školy.....	11
2.1	Úplnost a velikost školy	11
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	14
2.3	Dlouhodobé projekty	15
2.3.1.	Štafetový den	15
2.3.2.	Pasování prvňáčků	15
2.3.3.	Od Adventu do Vánoc.....	16
2.3.4.	Květ zdraví	16
2.3.5.	Barevné malování	17
2.3.6.	Den Země.....	18
2.3.7.	Den s knihou	18
2.3.8.	Soutěže	19
2.4	Charakteristika žáků	19
2.5	Mezinárodní spolupráce.....	19
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	20
3	Charakteristika ŠVP.....	22



3.1	Zaměření školy	22
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	27
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	31
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	32
3.5	Začlenění průřezových témat	32
4	Učební plán	39
4.1	Tabulace učebního plánu	39
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	41
5	Učební osnovy pro 1. stupeň	41
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	41
5.1.1.	Český jazyk	42
5.1.2.	Anglický jazyk	71
5.2	Matematika a její aplikace	83
5.3	Informační a komunikační technologie	99
5.4	Člověk a jeho svět	103
5.4.1.	Prvouka	104
5.4.2.	Vlastivěda	119
5.4.3.	Přírodověda	129
5.5	Umění a kultura	141
5.5.1.	Výtvarná výchova	142
5.5.2.	Hudební výchova	154
5.6	Člověk a zdraví	164
5.6.1.	Tělesná výchova	164
	Výstupy RVP ZV	176



Dílčí výstupy	176
Pohybové hry	177
5.7 Člověk a svět práce.....	183
6 Učební osnovy pro 2. stupeň	197
6.1 Jazyk a jazyková komunikace	197
6.1.1. Český jazyk a literatura	198
6.1.2. Anglický jazyk.....	215
6.1.3. Německý jazyk	228
6.2 Matematika a její aplikace	237
6.3 Informační a komunikační technologie	247
6.4 Člověk a společnost.....	253
6.4.1. Dějepis.....	254
6.4.2. Výchova k občanství	267
6.5. Člověk a příroda	282
6.5.1. Fyzika.....	284
6.5.2. Chemie	294
6.5.3. Přírodopis	304
6.5.4. Zeměpis	317
6.6. Umění a kultura	333
6.6.1. Výtvarná výchova	334
6.6.2. Hudební výchova	345
6.7. Člověk a zdraví	352
6.7.1. Výchova ke zdraví.....	353
6.7.2. Tělesná výchova	364



6.8.	Člověk a svět práce.....	390
6.8.1.	Svět práce	391
6.8.2.	Příprava pokrmů	396
6.8.3.	Provoz a údržba domácnosti	400
6.8.4.	Pěstivelské práce	404
6.8.5.	Domácnost	412
6.9.	Volitelné předměty	415
6.9.1.	Sportovní výchova	415
6.9.2.	Konverzace v anglickém jazyce	419
6.9.3.	Literárně dějepisný seminář	425
6.9.4.	Cvičení z českého jazyka	430
6.9.5.	Konverzace v německém jazyce.....	432
6.9.6.	Cvičení z matematiky	436
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	437



1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Učíme se pro život - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(upraven podle RVP ZV z r. 2013)

1.2 Údaje o škole

Název školy: ZŠ a MŠ T.G.Masaryka Fulnek, p.o.

Adresa školy: Masarykova 426, Fulnek 742 45

Ředitel školy: Mgr. Anna Kolovratová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Kolářová

Kontakty:

telefon: 556 741 023

fax: 556 741 023

webová stránka: zsmafulnek.cz

e-mail: zs.mafulnek@mybox.cz

IČO: 709 84 387

IZO: 102 244 090

REDIZO: 600 138 160

1.3 Zřizovatel školy

Název: Město Fulnek

Adresa: Komenského 12, 742 45 Fulnek

Kontakty:

telefon : 556 770 871

fax: 556 770 872



webová stránka: www.fulnek.cz
email: meu@fulnek.cz
IČO: 00297861
DIČ: CZ00297861

1.4 Platnost dokumentu

od **1.9.2007**, provedena 5. aktualizace k **1.9. 2013**

ŠVP byl schválen Radou školy dne : 19.6.2013

Mgr. Anna Kolovratová
ředitelka školy

razítko školy



1.5 Přehled zkratk použitých v ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PP	Pěstitelské práce
PR	Prvouka
PŘ	Přírodopis (na 2. stupni)
PŘ	Přírodověda (na 1. stupni)
PČ	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VO	Výchova k občanství
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Názvy povinně volitelných předmětů (realizováno podle aktuálního složení pedagogického sboru)

CČJ	cvičení z českého jazyka
CM	cvičení z matematiky



FG	finanční gramotnost
KOA	konverzace v anglickém jazyce
KON	konverzace v německém jazyce
LDS	literárně dějepisný seminář
SV	sportovní výchova
PŘPO	příprava pokrmů
PUDO	provoz a údržba domácnosti
TH	třídnická hodina

Další zkratky:

ČŠI	Česká školní inspekce
EV	environmentální výchova
EVVO	ekologická výchova
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací program
LT	letní tábor
LVZ	lyžařský výcvikový zájezd
MKV	multikulturní výchova
MPP	minimální preventivní program
MŠ	mateřská škola
MŠMT	ministerstvo školství
MV	mediální výchova
OPPP	okresní pedagogicko - psychologická poradna
OSV	osobnostní a sociální výchova
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru



P	projekt
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko - psychologická poradna
PT	průřezové téma (RVP ZV)
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitel školy
SCIO	evaluační testy SCIO
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPCH	specifické poruchy chování
ŠPS	školní preventivní strategie
SPU	specifické poruchy učení
SPUCH	specifické poruchy učení a chování
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
TU	třídní učitel
U	učivo
VDO	výchova demokratického občana
VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělávání



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplná základní škola na okraji města, s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni je nejvíce po dvou třídách v ročníku, na druhém stupni také. V současnosti bývá počet žáků školy kolem 300. Tento počet je optimální z hlediska dobré znalosti každého žáka všemi učiteli. Promítá se to do jejich dobré výchovné práce a minima výchovných problémů.

Škola je spádová pro okolní neúplné školy (Kujavy, Hladké Životice), přibližně 50% žáků dojíždí z okolních obcí. Je lehce dostupná – autobusové i vlakové nádraží je od školy ve vzdálenosti 100 až 150 metrů.

Tvoří ji dvě budovy (nová je z roku 1993).

Ve škole jsou zřízeny relaxační koutky pro žáky a odpočinkový prostor s lavičkami před školou.

K areálu školy patří nově rekonstruované víceúčelové školní hřiště s doskočištěm (rok 2008) a zázemím pro školní družinu (přístřešek, pískoviště, průlezky a venkovní stůl pro stolní tenis). Domek v areálu umožňuje případné ubytování pro pedagogické zaměstnance.

K 1. 9. 2007 byla k Základní škole T. G. Masaryka přičleněna Mateřská škola U Sýpky včetně elokovaných pracovišť v Děrném, Jerlochovicích, Stachovicích a školní jídelny.

Mateřská škola je rozložena celkem ve 4 budovách – U Sýpky, kde jsou čtyři oddělení, školní jídelna, která vaří i pro žáky ZŠ, v Děrném a Stachovicích je po jednom oddělení, dvě oddělení v Jerlochovicích. Každá MŠ má zahradu s herními prvky pro děti.

Základní škola		Mateřská škola	Školní družina	
Počet tříd	15	8	Počet oddělení	3
Počet žáků	kolem 300	do 200	Počet žáků	až 90
Žáků na třídu	20	24 - 25	Žáků na oddělení	30

Historie školy

Počátky české školy na Masarykově ulici sahají až k únoru roku 1946, kdy po zrušení německé dívčí "měšťanky" je uvolněna budova pro zřízení čtyř, později pětitřídní obecné školy. Začátek školy nebyl vůbec jednoduchý. Začínalo se s počtem žáků 142, bez řádného vybavení učeben (válka téměř vše zničila), topilo se ve vadném, zastaralém ústředním topení. Až po dvou letech nesnází provedli instalaci nového topení, vybavila se malá školní jídelna s kuchyní, byl zaveden telefon. Chudé žactvo podporovaly dobrovolné spolky a strany. První patronát zavedla místní Továrna stuh a prýmků. Mezníkem v dějinách fulneckých škol byl rok 1953, kdy došlo ke sloučení obecné a měšťanské školy v jednu osmiletou, a dále rok 1960. Tehdy byly



rozhodnutím odboru školství a kultury přípisem zřízeny ve Fulneku dvě samostatné osmileté školy. V roce 1978 byla slavnostně otevřena nově vybudovaná přístavba s tělocvičnou a cvičnou kuchyní. Velkým přínosem bylo i přistavení nového pavilonu, jehož provoz byl zahájen v roce 1993.

Vybavení školy

• Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je používán výukový software. Velmi dobré vybavení je i v oblasti audiovizuální techniky (interaktivní tabule v každé třídě, videorekordéry, DVD přehrávače, dataprojektor, kamera, digitální fotoaparáty, PC na zpracování filmového záznamu, HIFI věž, přenosné CD přehrávače). Počítačové učebny jsou vybaveny 22 počítači. Počítače jsou i v kabinetech, čítárně, sborovně a kancelářích. Vyučující i žáci mají k dispozici i kopírky a tiskárny.

Učebny jsou vybaveny moderním polohovacím nábytkem, jenž se dá postupně přizpůsobovat výšce žáků, a tím i zajistit jejich správné sezení.

Ve škole je žákovská knihovna s čítárnou, dále učitelská knihovna - obě se průběžně doplňují o nové tituly.

Ke keramické dílně, která je využívána nejen v běžných hodinách výtvarné výchovy, ale i v odpoledních kroužcích, patří kabinet se dvěma keramickými pecemi a hrnčířský kruh.

K relaxaci žáků slouží odpočinkové koutky na chodbách školy a od jara do podzimu hřiště s pískovištěm, prostory s lavičkami před školou.

Nejen žáci, ale i veřejnost, pronajímající si tělocvičnu, mají k dispozici sociální zázemí se sprchami.

Vybavení mateřských škol je velmi dobré, zahrnuje jak třídy a lehárny, tak relaxační koutky v hernách. Nevyhovující je vybavení herními prvky na zahradách u MŠ U Sýpky a MŠ Jerlochovice.

• Prostorové

Areál základní školy tvoří dvě budovy – stará s přístavbou tělocvičny a nová z roku 1993. Obě budovy jsou propojeny v přízemí a prvním patře.

Stará budova slouží především druhému stupni, jsou zde učebny a kabinety se sbírkami pro přírodovědné předměty (M, F, PŘ, Ch), jazykové učebny, 3 kanceláře pro vedení školy a ekonomku, sborovna, čítárna s žákovskou knihovnou a dvě učebny pro školní družinu. Jazyková učebna a učebna pro výuku přírodovědných předmětů byly modernizovány z prostředků ROP. V přízemí je výdejna, ve škole není kuchyň – obědy se dovážejí z MŠ U Sýpky ve Fulneku.

Součástí staré budovy je školní dílna, šatny pro druhý stupeň. Budova je spojena s přístavbou tělocvičny, kde se nachází kabinet TV, 2 šatny, sprchy a v patře jsou skladovací prostory a cvičná kuchyň.

Nová budova

V nové budově je celkem 13 učeben pro 1. i 2. stupeň, z těchto učeben je 1 keramická dílna, pracovna výtvarné výchovy, 2 PC učebny a multimediální



učebna.

V přízemí jsou kromě učeben 1. stupně šatny pro 1. stupeň, školní bufet a malá tělocvična na gymnastiku.

Vestibul nové budovy slouží k pořádání výstav a k prezentaci prací a projektů žáků.

K areálu školy patří i školní hřiště, odpočinková zóna před školou a zázemí pro školní družinu s přístřeškem, pískovištěm, průlezkami a pingpongovým stolem.

Škola není bezbariérová, integrace vozíčkáře je možná při současném zajištění asistenta, pohyb do jednotlivých učeben umožňuje zapůjčený schodolez.

Mateřská škola je provozována ve čtyřech budovách. Technický stav je dobrý, pro budovu U Sýpky jsou plánovány úpravy - zateplení a výměna oken, oprava střechy, rekonstrukce elektrorozvodů a sociálek, výměna oken, zateplení a plynofikace proběhla u budov MŠ v Jerlochovicích. Také MŠ Děrné není plynofikována. K MŠ vždy náleží prostory školních zahrad s vybavením herních prvků, které je již zastaralé a vyžaduje postupnou modernizaci.

- **Technické**

Mezi priority školy patří využití informačních a komunikačních technologií – k tomu směřuje i vybavení školy touto technikou. Jsou zřízeny 2 počítačové učebny s 22 stanicemi. V každé učebně je interaktivní tabule, škola má dále k dispozici dataprojektor, kameru, digitální fotoaparáty, všichni vyučující jsou vybaveni notebooky a programy k dispozici pro výuku různých předmětů.

Učitelé mají počítače k dispozici také v kabinetech, čítárně a sborovně. Cílem školy je vybudování multimediálních odborných učeben. Žáci i učitelé mají přístup na intranet, každý z nich má své přístupové heslo do školní počítačové sítě.

V čítárně je kvalitní kopírka, další jsou v kabinetu I. stupně, ŠD a ve sborovně.

Škola disponuje i kvalitně vybavenou učebnou domácích nauk, keramickou pracovnou, školními dílnami.

Vybavení mateřských škol je na dobré úrovni, výhledově bude probíhat plynofikace pracoviště v Děrném, současně se plánuje modernizace školních zahrad – náhrada starších nevyhovujících herních prvků novými.

- **Hygienické**

Pitný režim ve škole zajišťuje školní jídelna a sami žáci. Pro odpočinek je pro mladší žáky k dispozici školní družina, starším žákům slouží dva relaxační koutky, od jara do podzimu je možnost využít venkovních prostor školy s prolézačkami, přístřeškem, pískovištěm, pingpongovými stoly a lavičkami.

Pitný režim v MŠ je zajištěn podáváním nápojů v rámci dne. K relaxaci dětí slouží školní zahrady s vybavením, upravené části škol pro tělovýchovnou činnost.

Ekologická výchova na škole

Na naší škole je environmentální výchova zařazována takovýmto způsobem:



- a) začleněním průřezového tématu Enviromentální výchova integrovaně do jednotlivých předmětů, tj. na 1. stupni v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti, výtvarná výchova a tělesná výchova, na 2. stupni v rámci předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, dějepis, domácnost, výchova k občanství a pěstitelské práce
- b) formou krátkodobých či dlouhodobých, předmětových, ročníkových či celoškolských projektů. Tradicí na naší škole jsou projekty Štafetový den, Od adventu do Vánoc, Květ zdraví, Den Země, Letní dětský tábor (pořádá ŠD).
- c) vzájemnou spoluprací a vyměňováním si zkušeností při využívání námětů EVVO v předmětových komisích a v metodickém sdružení
- d) uskutečňováním výletů, exkurzí a besed s využitím přírodovědných lokalit a chráněného území Moravskoslezského kraje
- e) vytvořením a využíváním knihovny s přírodovědnou a ekologickou tematikou
- f) využitím spolupráce s jinými organizacemi, spolupráce se Sdružením rodičů a Radou školy
- g) využíváním výukových programů a pobytů žáků Středisek ekologické výchovy
- h) zpracováváním ročního Plánu práce EVVO
- i) spoluprací s koordinátorem ekologické výchovy, jehož úkolem je:
 - shromažďovat a poskytovat učitelům informace s ekologickou tematikou
 - koordinovat práci ostatních učitelů v rámci výchovy k ochraně přírody
 - podílet se na uskutečňování a organizaci ekologických aktivit

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka MŠ, učitelé ZŠ (včetně výchovné poradkyně), 2 vychovatelky školní družiny, 15 učitelek MŠ. Sbor je převážně tvořen ženami. Věkově převažuje skupina mezi 40 - 50 lety.

Velký důraz ve škole je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení podporuje sebevzdělávání i případné další zvyšování kvalifikace.

Studium ukončila výchovná poradkyně, dva učitelé dokončují studium koordinátora ICT.

Prioritními oblastmi jsou moderní metody v didaktice předmětů, jazykové vzdělávání, osobnostní a sociální výchova, práce s výpočetní a komunikační technikou, práce se zaváděním ŠVP. V uplynulých letech téměř 100% pedagogů ZŠ prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači, asi 50% prošlo úrovní P (přes úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tabulkový editor). Cílem je zvládnutí běžné práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a vhodné využívání komunikační a prezentační techniky ve výuce žáků.

Z hlediska aprobovanosti jsou částečně neaprobovaně vyučovány předměty AJ, Tp, Pp - řešením bude doplnění sboru.

V MŠ jsou všechny učitelky kvalifikované, bakalářské studium se zaměřením na předškolní vzdělávání či speciální pedagogiku má 5 učitelek. Polovina učitelek má více než 15-ti letou praxi.



Při přijímání nových pracovníků se jednoznačně dbá na kvalifikaci.

2.3 Dlouhodobé projekty

Zařazováním projektů do vzdělávacího procesu se snažíme dotvářet a zefektivnit vyučovací proces, motivovat žáky a podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli a žáky. Společně se žáky připravujeme celoškolské, ročníkové, krátkodobé a dlouhodobé projekty. Po jejich ukončení následuje vždy prezentace výsledků pro ostatní žáky a někdy i jejich rodiče. Některé projekty se na naší škole staly již tradicí. V rámci projektů jsou plněna některá průřezová témata, která uvádíme u jednotlivých projektů.

2.3.1. Štafetový den

V rámci tělovýchovného projektu je pořádán štafetový běh v družstvech o putovní pohár školy, složený ze závodníků 1.-9. ročníku. Tato akce je každoročně připravována s cílem zvýšit fyzickou kondici, zlepšit vzájemné vztahy mezi žáky různých věkových skupin, mezi žáky a učiteli, budovat smysl pro spolupráci a pro pomoc mladším kamarádům.

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata:

- OSV 2** - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne
- OSV 3** - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle
- MKV 1** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- MKV 2** - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- VDO 1** - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

2.3.2. Pasování prvňáčků

Projekt určený žákům 1. a 9. tříd probíhá v měsících září - říjnu, jeho vyvrcholením je společná celodenní akce v přírodě.

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata:

- OSV 5** - Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV 6** - Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině
- OSV 7** - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého



- OSV 8** - Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- MV 6** - Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
- MV 7** - Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu

Výstupem je článek nebo nástěnka pro rodiče a žáky.

2.3.3. Od Adventu do Vánoc

Celoškolní projekt - zahájen 1. týden v prosinci výrobou adventních věnců a vánoční výzdobou školy. Pokračuje akcí žáků 9. tříd - tzv. "čertovské dopoledne" pro žáky 1. stupně se spoustou připravených soutěží. Následuje příprava na vánoční jarmark a vánoční besídky ve třídách. Na jarmarku děti prezentují své výrobky a dárky k Vánocům.

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata :

- OSV 2** - moje vztahy k druhým lidem
- OSV 5** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- MKV 1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení

2.3.4. Květ zdraví

Výjezdový pobyt pro žáky 5. tříd zaměřený na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Během celého pobytu jsou žáci vedeni formou různých aktivit a praktických činností k uvědomění si své důležitosti v životě společnosti, zodpovědného chování každého z nich, poznání sebe sama a lidí ve svém okolí, vyzkoušení si řešení konkrétních životních modelových situací, ve kterých se mohou v životě ocitnout a seznámení se s případnými následky.

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata:

- OSV 1** - řešení problémů
- OSV 2** - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí
- OSV 3** - cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- OSV 4** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských



- vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- OSV 6** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí
- OSV 7** - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída
- OSV 8** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- OSV10** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
- MKV 1** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- MKV 2** - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti
- EV 3** - odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody
- EV 4** - prostředí a zdraví

Výstupem projektu je výstava pro ostatní žáky a učitele naší školy a pro rodiče, kde jsou prezentovány výsledky společných aktivit plněných v rámci tohoto pobytu.

2.3.5. Barevné malování

Motivace: "Společně dokážeme divy"

Projekt připravený vyučujícími výtvarné výchovy pro žáky 1. a 9. ročníku. Projekt probíhá v měsíci listopad nebo květen dle možností.

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata:

- OSV 5** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak
- OSV 8** - rozvoj dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- OSV 9** - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace práce skupiny)



2.3.6. Den Země

Celoškolní projekt zaměřený na některá z témat:

voda, vzduch, půda, živočichové a jejich ochrana, energie, rostliny a jejich ochrana, odpady, ekosystémy : louka,pole,les,rybník,fauna a flóra okolí Fulneku.

Projekt probíhá ve dvou částech:

teoretická - jednotlivé skupiny se seznámí se zvoleným tématem netradičními formami a připraví pro ostatní skupiny výstup:

prezentace výstavkou prací

prezentace výstavkou i se slovním komentářem

praktická - (výběr dle možností a ročníku) vycházky, poznávání přírodnin v terénu či v učebně, úprava okolí školy, sběr odpadů - spolupráce s MěÚ a jinými organizacemi, výrobky z přírodnin, sběrová akce různých druhů odpadů v rámci školy i pro veřejnost, využití nabídky výukových a terénních programů ekologické společnosti či sdružení, exkurze do OZO Ostrava, úpravny a čističky vody ve Fulneku, návštěva Stanice pro záchranu živočichů v Bartošovicích

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata:

OSV 1 - dovednosti pro učení a studium

OSV 11 - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

EV 1 - les

EV 2 - voda, ovzduší , půda, ochrana biologických druhů

EV 4 - naše obec

MV 6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, tisk a internetové médium

2.3.7. Den s knihou

Projekt probíhá napříč 1. stupněm a je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti. Všichni žáci pracují se stejným textem 1.-3. vyučovací hodinu (text je každoročně obměňován). Třídní učitelky si připraví různé činnosti s textem přiměřeně jejich věku. Na závěr projektového dne se sejdou všechny třídy v tělocvičně školy ke společné prezentaci, kde vystupují jednotliví zástupci všech tříd, aby představili ostatním třídám svoji aktivitu s textem.

Ve vestibulu školy pak probíhá společná výstavka jednotlivých tříd.

V rámci projektu jsou plněna průřezová témata:



- OSV 1** - dovednosti pro učení a studium
- OSV 5** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak
- OSV 8** - rozvoj dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- OSV 9** - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace práce skupiny)

2.3.8. Soutěže

Kromě již tradičních dlouhodobých projektů se naši žáci zúčastňují každoročně těchto soutěží:

- pěvecká
- recitační
- výtvarné
- matematické
- sportovní
- mladý zahrádkář
- gymnastická
- přírodovědné

2.4 Charakteristika žáků

Více než 50 % žáků ZŠ je dojíždějících z částí Fulneku a okolních obcí (Kujavy, Hladké Životice, Vrchy...).

Převaha žáků z vesnic se odráží v menší míře výchovných problémů.

Žáci s SPU navštěvují hodiny nápravy, v hodinách s nimi vyučující pracují podle doporučení z PPP a u některých podle sestavených IVP. Ve škole jsou integrovány dvě žákyně se zdravotním postižením – vozíčkářky, obě mají asistenta pedagoga.

Kapacita MŠ je 212 dětí. V současné době je naplněnost oddělení mezi 24 až 25 dětmi.

2.5 Mezinárodní spolupráce

Škola navázala na dlouholetou spolupráci se ZŠ v družební obci města Fulneku Sučany - vzájemné návštěvy jsou spojeny s výměnami zkušeností, sportovními aktivitami žáků, poznáváním regionů, vzájemnou prezentací prací a projektů žáků obou škol.



2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče získávají informace o vzdělávání žáků průběžně prostřednictvím webových stránek jednotlivých tříd i školy, žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících, popř. osobně či telefonicky dle požadavků zákonných zástupců. V průběhu školního roku jsou pořádány pro rodiče a veřejnost Dny otevřených dveří, během kterých se mohou rodiče přímo účastnit vyučovacího procesu.

Dobrá komunikace a spolupráce s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné spolupráce dosáhnout.

Školská rada

Zájmem školy je, aby zřízená školská rada pracovala v rámci stávající legislativy aktivně a spoluprací s vedením školy přispívala k bezproblémovému chodu a rozvoji školy.

Sdružení rodičů

Při škole je zřízeno Sdružení rodičů, které pomáhá zajišťovat a organizovat školní akce. Finančně zajišťuje soutěže a reprezentaci školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s novojičínskou PPP, SPC, odborem sociálních věcí ve Fulneku i Odrách. V oblasti kulturních a vzdělávacích akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou ve Fulneku, ZŠ JAK ve Fulneku, pobočkou ZUŠ JAK, Městským kulturním centrem a občanským sdružením Comenius, VITA, Hájenka, Katechetickým centrem v Ostravě. Pro žáky 8. ročníků se pořádají konzultace na poradenském středisku při Úřadu práce v Novém Jičíně při rozhodování o volbě dalšího vzdělávání. O dění ve škole informují žáci ve školním časopise, popř. ve Fulneckém zpravodaji nebo dalších médiích.

Spolupráce s MŠ

V rámci Dne otevřených dveří navštíví předškoláci naši školu, stráví dopoledne s našimi prvňáčky (před zápisem do 1. třídy), dále se zúčastní vystoupení našich kroužků a akcí pořádaných naší školou jako je např. maškarní karneval, den čarodějnic, pohádkový les aj. Tradicí se stává vystoupení žáků ZŠ v roli učitelů na mateřské škole v rámci Dne učitelů. Paní učitelky MŠ také spolupracují s vyučujícími 1. stupně při zápisu dětí do 1. třídy.

2.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Poradenské služby jsou zaměřeny na:



- kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- přípravu podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole a koordinaci vzdělávacích opatření u těchto žáků

Výchovný poradce má vypsaný konzultační hodiny pro žáky a rodiče podle jejich individuální potřeby

Na škole pracuje **metodik prevence**, jehož hlavními úkoly jsou:

- koordinace tvorby školní preventivní strategie a spolupráce s vedením školy, kolegy a se žáky při její realizaci
- kontrola realizace školní preventivní strategie
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem prevence v poradně a s odbornými pracovišti
- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování a jejich zákonným zástupcům
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole

Způsoby realizace ŠPS:

- školní projekty zaměřené na komunikaci, spolupráci a zdravý životní styl, dále na vytváření vzájemných vztahů mezi žáky 1. a 2. stupně, event. předškoláky /osvědčené projekty jako Květ zdraví pro 5. ročník/
- v rámci třídnických hodin a hodin výchovy k občanství a výchovy ke zdraví a v rámci plnění průřezového tématu osobnostní a sociální výchova – specifická i nespecifická prevence
- dopravní výchova - průkaz cyklisty (4. ročník), spolupráce s Policií ČR
- sportovní aktivity - vybíjená, gymnastika, atletika, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, kopaná, basketbal aj.
- vánoční projekty - divadlo, besídky, vánoční jarmark



- volba povolání - exkurze
 - spolupráce s policií ČR - besedy pro 1.- 9. ročník
 - kulturní a společenské akce - divadelní představení, výstavy, tvorba školního časopisu, literární, dramatické, výtvarné, pěvecké soutěže
 - poznávací exkurze (arboretum, skanzen, planetárium, stanice záchrany živočichů aj.)
 - spolupráce s rodiči - dny otevřených dveří, třídní schůzky, besídky, výlety, spolupráce se sdružením rodičů
 - spolupráce s odborníky - dětský lékař a další odborní lékaři, MěÚ ve Fulneku a v Odrách, Policie ČR, Úřad práce
 - v Novém Jičíně, PPP v Novém Jičíně, Hasičský záchranný sbor ČR, SŠ Šenov u Nového Jičína, MŠ Fulnek, ZŠ Hladké Životice, ZŠ Kujavy
- Metodik prevence má vypsány konzultační hodiny pro žáky a rodiče podle jejich individuální potřeby

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Jsme školou bez specifického zaměření s širokou nabídkou volitelných předmětů a volno časových aktivit. Škola nabízí velmi dobré podmínky pro výuku informatiky, anglického jazyka, výtvarné výchovy, pro sportovní vyžití, pořádání výstav, přednášek a dalších kulturních akcí pro žáky i veřejnost.

Škola dlouhodobě vytváří projekty podporující zdravý životní styl, spolupráci a komunikaci mezi žáky a učiteli 1. a 2.stupně, čímž významně napomáhá prevenci sociálně patologických jevů.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV).

Priority školy korespondují s motivačním názvem: „**Učíme se pro život**“.

Zaměření školy vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, a tím poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu, na praktické jednání a na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem.

Naším prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Základními pilíři, na kterých stavíme koncepci naší školy, jsou pohoda prostředí a zdravé učení.



Pohoda prostředí- bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je základní podmínkou kvalitního učení

- učitelé, žáci i rodiče jsou si partnery, vzájemně se informují a podporují ve svém snažení a respektují se
- zkvalitňuje se vzájemná komunikace a jejich kooperace
- charakter práce podporuje možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení
- škola je místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte, jeho práva na různost a individuální tempo
- vytváříme pro žáky podnětné a tvůrčí prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v životě

Zdravé učení - zahrnuje:

- smysluplné stanovení cílů
- co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení
- zavádění efektivních metod do výuky jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, k motivaci k dalšímu učení
- rozvíjení životních kompetencí (komunikativní, k řešení problémů, k učení)
- vzdělávání s porozuměním, provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů, vytváření lepších podmínek pro zdravé a efektivní učení
- dosahování funkčního propojení života školy a života mimo školu, poskytování žákům prostoru pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva
- přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního (postupné zavádění nových vyučovacích metod do výuky - volné psaní, myšlenkové a pojmové mapování, brainstorming, pětilístek, kmeny a kořeny, skládkové učení, I.N.S.E.R.T., aj.)

Hlavní cíle vzdělávacího programu:

ŠVP „Učíme se pro život“ respektuje cíle stanovené RVP ZV a směřuje k jejich kvalitnímu naplnění bez dalšího specifického zaměření.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Hlavní důraz ve vzdělávacím procesu klade naše škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi a usiluje o naplňování těchto cílů :



1. cíl : umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- rozvojem postojů, dovedností a způsobů rozhodování dosáhneme metodami, které umožňují přímou zkušenost – zejména různá pozorování, rozmanité pokusy, projekty a poznávací výlety
- poskytnutím dostatku informačních zdrojů a učebních impulsů s volným přístupem – školní a obecní knihovna, internet, nabídka výletů, návštěva výstav, pořádání besed
- propojením informací se skutečným životem prostřednictvím projektů
- nabídkou samostatnosti, výběru a možnosti organizovat vlastní činnost, přenesením části odpovědnosti za výsledky práce přímo na děti, poznáváním vlastních možností, individuálním zvyšováním hranic vlastních výkonů
- rozvojem komunikačních dovedností, spoluprací, prací v týmu, respektováním vlastního úsudku, iniciativy, tvořivosti, umožněním prezentace vlastních výsledků
- výběrem přiměřeného učiva
- hodnocením zejména prostřednictvím vlastního sebehodnocení žáka, hodnocením pokroku

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

2. cíl : podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, děti se pokouší je objevit prostřednictvím rozmanitých činností, objevováním souvislostí mezi jevy, uplatňováním mezipředmětových vztahů
- řešením problémů na základě kritického zhodnocení informací
- respektováním netradičních způsobů řešení

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční metody, úlohy (SCIO, matematický Klokán).

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3. cíl : vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci



- komunikací různými formami – ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků, atd.
- dodržováním etiky komunikace – věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů
- spoluprací a společným prožíváním
- poznáváním sebe a vztahu k jiným

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s okolními základními školami a jinými subjekty – obcí, sportovními a zájmovými organizacemi.

4. cíl : rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- stanovením jasných pravidel soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- atmosférou demokracie a přátelství
- kooperativní výukou, spoluprací
- osobní odpovědností za výsledky společné práce
- spoluprací s rodiči a dalšími partnery

Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. cíl : připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- samostatným rozhodováním, uvědoměním si důsledků a přijetím následků svých rozhodnutí
- dodržováním zásad slušného chování, respektováním individuálních zvláštností
- prosazováním názorů vhodnými formami, které neuráží a neubližují, učením se vhodné argumentaci

V třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování a v rámci svých kompetencí se podílejí na zodpovědném řešení společných problémů.



6. cíl : vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i přírodě

- chápáním bohatství a složitosti citového života, rozvíjením citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- orientací ve vlastním citovém životě a vztazích
- rozvíjením schopnosti vyjadřovat své pocity
- projevováním ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, přírodě a kulturním a etickým hodnotám na základě poznání

Součástí výuky jsou projekty, které umožňují dětem prožívat nové situace, vnímat ostatní a vyjádřit skutečné pocity. Žáky vedeme k třídění odpadu, k vnímání potřeb přírody.

7. cíl : učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- čistotou a příjemným vzhledem prostředí školy, podílem všech na úpravách prostředí
- vhodným zázemím a bezpečným prostředím
- organizací denního režimu ve prospěch žáků (časovou, obsahovou)
- zdravým stravovacím a pitným režimem, poznáváním a prosazováním zdravého životního stylu
- relaxačními a pohybovými přestávkami
- důslednou prevencí šikany a násilí
- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání, respektování individuálních rozdílů

Využíváme prostory před školou a školní hřiště k relaxačním pobytům, některé projekty jsou zaměřeny na zdravý životní styl.

8. cíl : vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- poznáváním principů fungování demokracie v osobním životě, ve škole i ve společnosti
- otevřeností vůči spolužákům i ostatním lidem
- rozvíjením kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integrací, rozvíjením schopnosti empatie a schopnosti porozumět jiným kulturám
- ohleduplností vůči starým a nemocným lidem
- solidaritou s druhými

Děti se prostřednictvím výuky i projektů učí vystupovat jako rovnoprávní občané, vyjadřovat své postoje k některým jevům a také zdůvodňovat své



chování.

9. cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- uplatňováním sebehodnocení žáků
- osvojováním základních pracovních dovedností a návyků
- prací s různými formami záznamů a plánováním

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi pro budoucnost

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Náš ŠVP je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategie.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Mnozí z našich vyučujících absolvovali kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Své poznatky a postřehy z tohoto kurzu předali na školení ostatním kolegům na naší škole a postupně je zařazují do svých vyučovacích hodin

Při výuce učitelé upřednostňují činnostní vyučování, které rozvíjí tvořivost dětí, učí je respektovat práci druhých, vede k pozitivnímu vztahu ke škole, a tedy k posílení duševního zdraví dětí.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

○ proměna celkového klimatu školy

- vytváření takových situací, v nichž mají žáci radost z učení
- hodnocení žáků za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskuse se žáky o výsledcích jejich práce
- navození atmosféry bezpečné a přátelské komunikace
- sledování úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich pokroků, zvyšování ebedůvěry žáků a motivace k učení pozitivním a častým hodnocením



○ **využívání různých zdrojů informací**

- vedení žáků k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. Internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat)

○ **zavádění nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky**

- skupinové vyučování
- projektové vyučování (dlouhodobé, krátkodobé, ročníkové, celoškolní)
- moderní vyučovací metody z programu "Čtením a psaním ke kritickému myšlení"
- kooperativní učení
- tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

○ **spolupráce s rodiči**

- zpracovávání projektů z nejrůznějších oblastí, výstupy a jejich prezentace
- veřejná vystoupení a kulturní akce
- Dny otevřených dveří - ukázka využívání jednotlivých vyučovacích metod ve vyučovacích hodinách

Společné strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí:

V následujícím rozpracování klíčových kompetencí uvádíme společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo ni, jimiž škola utváří a rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, vede žáky k pozitivnímu sebehodnocení
- klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s textem a vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací



- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch, na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady (podněcuje jejich tvořivost)
- vede žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- používá metody kooperativního učení, práce s chybou
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školní počítače s připojením na internet
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují názory, ověřují si jejich správnost (pokusem či pozorováním) a obhajují je
- vytváří systematicky příležitosti k řešení problémů, používá netradiční úlohy (testy Scio, matematický Klokan aj.), klade problémové otázky
- při výuce motivuje žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vede žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem používat)
- využívá miniprojekty v rámci projektových dnů
- připravuje společně se staršími žáky různé aktivity pro mladší žáky (divadelní vystoupení, soutěže, pohádkový les, pasování prvňáčků apod.)
- učí v souvislostech - neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří ucelený obraz světa
- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si žák ukládá své pracovní výsledky, vede žáky k sebehodnocení
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu



- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů
- učí žáky vhodně argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- učí žáky naslouchání druhým, brát v úvahu názory druhých
- zařazuje metody kooperativního učení a vede žáky ke vzájemné spolupráci
- vede žáky ke zpracovávání projektů z nejrůznějších oblastí, k výstupům a jejich prezentaci
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zařazuje do výuky skupinovou práci, podporuje vzájemnou pomoc při učení, respektování společně stanovených pravidel skupinové práce, pravidel diskuse
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými
- zařazuje do výuky tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla chování a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- vhodně využívá metody sebepoznávání, seznamování s právy, odpovědností a povinnostmi
- vede žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice
- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech



- zapojuje žáky do projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- výběrem volitelných předmětů pomáhá žákům při profesní orientaci
- do výuky zařazuje projektové činnosti, skupinové práce
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným a žákům mimořádně nadaným.

Na škole pracuje výchovný poradce, který na základě odborného posudku poradenského pracoviště PPP v Novém Jičíně a ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci žáka koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP zahrnuje speciálně pedagogické postupy a alternativní metody (zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, sociální komunikace apod.). Výchovný poradce dále zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku s poradenským pracovištěm.

Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Individuální a skupinová péče probíhá po vyučování. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Žákům ze sociálně znevýhodněných rodin je věnován individuální přístup vyučujících (vzájemná konzultace mezi vyučujícími a spolupráce učitelů s výchovným poradcem).

Ve škole jsou do vzdělávání zařazeny dvě žákyně se zdravotním postižením. Škola umožňuje podle vyhlášky č.73/2005 Sb. u obou působení asistentky pedagoga. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností.



Speciální potřeby jsou zaznamenány v IVP. Ten obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro tyto žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání. Učitelé sjednávají s těmito žáky konzultace a připravují je k účasti v soutěžích podle typu nadání (matematické, výtvarné, pěvecké aj.)

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Smyslem začleňování průřezových témat do vyučovacího procesu je propojení toho, co se žáci učí ve všech vzdělávacích oblastech, do širších souvislostí. Z tohoto jsme vycházeli při zařazování průřezových témat do školního vzdělávacího programu a rozhodli jsme se nevytvářet pro ně samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Obsah některých průřezových témat také realizujeme formou předmětových i mezipředmětových projektů (žáci v nich mají možnost využívat znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oborů), krátkodobých pobytů (zvl. na 1. stupni, zaměřených např. na rozvoj osobnosti, na ekologickou tematiku), celoškolních aktivit (např. školní časopis jako součást mediální výchovy) apod.

Způsob zařazení jednotlivých okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacích oblastí a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách jednotlivých vyučovacích předmětů, u dlouhodobých projektů jsou průřezová témata podrobněji uvedena v části 2.Charakteristika školy, 2.4. dlouhodobé projekty.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled začlenění všech průřezových témat a způsoby jejich realizace na naší škole v tabulce:

■ Realizace jednotlivých průřezových témat formou projektů:

PROJEKTY	OSV	VDO	VMEGS	MKV	EV	MV
P1-Štafetový den	x	x		x		
P2-Pasování prvňáčků	x					x



P3-Od adventu do vánoc	x			x		
P4-Květ zdraví	x			x	x	
P5-Barevné malování	x					
P6-Den Země	x				x	x
P7-Den s knihou	x					

- Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat v jednotlivých ročnících a předmětech:

1.STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova					
1. tematický okruh: Osobnostní rozvoj					
	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
OSV1-rozvoj schopností poznávání	P6,ČJ,HV,VV, P7	P6,ČJ,HV,VV,P7	P6,ČJ,HV,VV,PR,P7,AJ	P6,ČJ,VL,VV,PŘ HV,TV,P7,AJ	P4,P6,ČJ,M,VL,VV,TV, HV,PŘ,INF,P7,AJ
OSV2-sebepoznání a sebepojetí	P1,P3,VV	P1,P3,VV,PR	P1,P3,VV,PR	P1,P3,VV	P1,P3,P4,PŘ,VV
OSV3-seberegulace a sebeorganizace	P1,ČJ,TV,PČ	P1,ČJ,TV,PČ,PR	P1,ČJ,TV,PČ,PR	P1,ČJ,TV,PŘ,HVVV	P1,P4,ČJ,PŘ,VV,HV,TV
OSV4-psychohygienu	HV,TV	HV,TV	HV,TV	TV,ČJ,VV,PŘ	P4,ČJ,PŘ,VV,TV
OSV5-kreativita	P2,P3,P5,HV,VV PČ,P7	P3,HV,VV,PČ,P7	P3,HV,VV,PČ,P7	P3,ČJ,HV,VV,PČ PŘ,P7	P3,ČJ,HV,VV,PČ,M PŘ,P7
2. tematický okruh: Sociální rozvoj					
OSV6-poznávání lidí	P2,PR,ČJ	ČJ	PR,ČJ,AJ	PŘ,AJ	P4,PŘ,AJ
OSV7-mezilidské vztahy	P2,PR,ČJ		PR,ČJ	ČJ,VL,PŘ,TV	P4,PŘ,TV,ČJ,VL
OSV8-komunikace	P2,P5,ČJ,HV,VV,P7	ČJ,HV,VV,P7	ČJ,HV,VV,P7,AJ	ČJ,VV,P7,AJ	P4,ČJ,VV,P7,AJ
OSV9-kooperace a kompetice	P5,M,TV,P7	M,TV,P7	M,TV,VV,P7	ČJ,PŘ,P7	ČJ,PŘ,P7
3. tematický okruh: Morální rozvoj					



OSV 10- řešení problému a rozhodovací dovednosti				PŘ	P4,PŘ
OSV11-hodnoty, postoje, praktická etika	P6	P6	P6	P6,TV,PŘ	P6,TV,PŘ

Výchova demokratického občana

	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
VDO1-občanská společnost a škola	P1	P1	P1	P1	P1
VDO2-občan, občanská společnost a stát				VL,PŘ	VL,PŘ
VDO3-formy participace občanů v politickém životě					
VDO4-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
VMEGS1-Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ,PČ,HV	ČJ,AJ,HV,PČ
VMEGS2-objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	VV,AJ,M
VMEGS3-jsme Evropané					

Multikulturní výchova



	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
MKV1-kulturní diference	P1,P3,HV	P1,P3,HV,PČ	P1,P3,HV,PČ,PR	P1,P3,ČJ,VV	P1,P3,P4,ČJ,VV
MKV2-lidské vztahy	P1,PČ	P1,PČ	P1,PČ	P1,VV	P1,P4,VV
MKV3-etnický původ		HV	HV,PR		
MKV4-multikulturalita			AJ	AJ	AJ
MKV5-princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova					
	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
EV1-ekosystémy	P6,PR	P6,PR	P6,PR,VV	P6,PŘ,VV	P6,PŘ,VV
EV2-základní podmínky života	P6	P6	P6,PR	P6,PŘ	P6,PŘ
EV3-lidské aktivity a problémy životního prostředí		PR,VV	PR	PŘ,VL	P4,VL,PŘ
EV4-vztah člověka k prostředí	P6,PR	P6,PR	P6,PR,VV	P6,VL,VV,TV,PČ,M	P4,P6,VL,VV,TV,PČ,M

Mediální výchova					
	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
1. tematický okruh: receptivní činnosti					
MV1-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ		ČJ	ČJ,VV	ČJ,VV,M
MV2- interpretace vztahu				ČJ	ČJ,M



mediálních sdělení a reality					
MV3- stavba mediálních sdělení					
MV4- vnímání autora mediálních sdělení					
MV5- fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ,HV	ČJ,HV
2. tematický okruh: produktivní činnosti					
MV6- tvorba mediálního sdělení	P2,P6	P6,PR	P6	P6	P6
MV7- práce v realizačním týmu	P2				

2.STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova				
1. tematický okruh: Osobnostní rozvoj				
	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
OSV1-rozvoj schopností poznávání	P6,INF,Z,M	P6,NJ,INF,VZ, M	P6,ČJ,NJ,INF,CH,HV,M,CM, KON	P6,NJ,INF,VV,VZ, M,CČJ
OSV2-sebepoznání a sebepojetí	P1,P3,VO	P1,P3,VO,VV,HV,VZ	P1,P3,VO,VV,VZ,SP	P1,P3,P7,VO,VZ,SP
OSV3-seberegulace a sebeorganizace	P1	P1,VO,VZ	P1,CH,VZ,PUDO	P1,ČJ,VO,PUDO,CČJ
OSV4-psychohygiena	HV	VZ	VZ	P7
OSV5-kreativita	P3,VV,HV,TV,M	P3,ČJ,VO,VV,HV,VZ,TV M	P3,ČJ,VV,VZ,TV,M,CM	P2,P3,P5,ČJ,VV,VZ,TV,M,SV, CČJ



2. tematický okruh: Sociální rozvoj				
OSV6-poznávání lidí	ČJ,VO,TV	ČJ,NJ, VO,VV,VZ,TV	ČJ,NJ, VZ,TV,KON	P2,ČJ,NJ, VO,HV,VZ,TV,CČJ,SV
OSV7-mezilidské vztahy	VO,PP	VO,VZ,PP,DO	CH,VZ,PP,PUDO	P2,VZ,PP,PUDO
OSV8-komunikace	ČJ,AJ,VO,VV,HV	ČJ,NJ,VO,VV,VZ,AJ,KOA, LDS	ČJ,AJ,NJ,VV,VZ,SP,KON	P2,P5,ČJ,AJ,NJ,VO,Z,SP,KOA VV,VZ
OSV9-kooperace a kompetice	ČJ,VO,TV,M	ČJ,VZ,TV,M,LDS	ČJ,CH,VZ,TV,M,SP,CM	P5,VO,VV,TV,M,SP,SV,CČJ
3. tematický okruh: Morální rozvoj				
OSV 10-řešení problému a rozhodovací dovednosti	VO	VO,VZ	VZ,SP	VO,VZ,SP
OSV11-hodnoty, postoje, praktická etika	P6,VO,M	P6,VO,VZ,M	P6,VO,VZ,M	P6,ČJ,VZ,M

Výchova demokratického občana				
	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
VDO1-občanská společnost a škola	P1,ČJ	P1,ČJ, VZ,LDS	P1,ČJ,VZ	P1,ČJ,VZ
VDO2-občan, občanská společnost a stát	VO	VO	D,VO	VO
VDO3-formy participace občanů v politickém životě				VO
VDO4-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D		D	D,VO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--



	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
VMEGS1-Evropa a svět nás zajímá	ČJ,AJ	AJ,NJ, HV,KOA	AJ,NJ,KON	NJ,
VMEGS2-objevujeme Evropu a svět	AJ	NJ,D,VO,DO,KOA,LDS	AJ,NJ,Z	AJ,NJ,Z,PP,KOA
VMEGS3-jsme Evropané	ČJ,D,VV	D,VO,VV,LDS	ČJ,VO,VV	ČJ,D,VO,Z,VV

Multikulturní výchova

	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
MKV1-kulturní diference	P1,P3,ČJ,VO,HV	P1,P3,HV	P1,P3,ČJ,	P1,P3,ČJ,VO,
MKV2-lidské vztahy	P1,VO,HV	P1,D,VO	P1,HV	P1,
MKV3-etnický původ				D,Z
MKV4-multikulturalita		NJ,	NJ,	NJ,VO,HV
MKV5-princip sociálního smíru a solidarity		KOA		AJ,KOA

Environmentální výchova

	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
EV1-ekosystémy	P6,PŘ,Z	P6,PŘ	P6	P6,PŘ
EV2-základní podmínky života	P6,Z	P6,PŘ	P6,F,CH,PŘ,PUDO	P6,PŘ,PUDO
EV3-lidské aktivity a problémy životního prostředí	D,PP,PŘ	PŘ,Z,DO,D	D,CH,	D,CH,PP
EV4-vztah člověka k prostředí	P6,VO,TV	P6,TV	P6,VO,F,PŘ,TV,PUDO	P6,VO,PŘ,Z,VZ,TV,PUDO

Mediální výchova



	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
1. tematický okruh: receptivní činnosti				
MV1-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TP	VO,VZ,	VV	ČJ,CH,VZ
MV2- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV	VV	VV	ČJ
MV3- stavba mediálních sdělení		HV		
MV4- vnímání autora mediálních sdělení				ČJ,VV
MV5- fungování a vliv médií ve společnosti	VO,HV	VO,VV,VZ		ČJ,VO,CH
2. tematický okruh: produktivní činnosti				
MV6- tvorba mediálního sdělení	P6	P6,VV,VZ	P6,VO,VZ	P2,P6,ČJ,VZ
MV7- práce v realizačním týmu				P2

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

Předměty můžeme rozdělit do tří skupin :

- předměty povinné pro všechny žáky
- předměty volitelné (jsou povinné, ale žáci mají obvykle možnost si vybrat z určité nabídky)
- předměty nepovinné (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí)

Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

**Učební plán 1.stupeň**

PŘEDMĚT ročník	1.	2.	3.	4.	5.	minimální časová dotace	+disponibilní dotace
Český jazyk	7+2	7+2	7+2	7	7	35	6
Cizí jazyk (Aj)			3	3	3	9	-
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6	1
Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3	1
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1	5	1
Týdenní dotace + disponibilní hodiny	18+2	18+3	21+4	22+4	25+1	104	14
Týdenní počet hodin	20	21	25	26	26	118	
Průřezová témata	P	P	P	P	P	-	

Učební plán 2.stupeň

PŘEDMĚT ročník	6.	7.	8.	9.	minimální časová dotace	+disponibilní dotace
Český jazyk	4+1	4	4	3+1	15	2
Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	-
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	4
Informatika	1	-	-	+1	1	1
Dějepis	2	2	2	1+1	7	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-



Fyzika	1	2	2	1	6	-
Chemie	-	-	2	2	4	-
Přírodopis	2	2	1+1	1	6	1
Zeměpis	2	1+1	1	1	5	1
Výtvarná výchova	2	1	1+1	2	6	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Výchova ke zdraví	-	1	1	+1	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3	1
Druhý cizí jazyk (NJ)	-	+2	+2	+2	0	6
Třídnická hodina	+1	-	-	-	0	1
Volitelné hodiny	-	+1	+1	+2	0	4
Týdenní dotace + disponibilní hodiny	26+3	25+5	26+6	21+10	98	24
Týdenní počet hodin	29	30 31	32 33	31 32	122	
Průřezová témata	P	P	P	P	-	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118), na druhém stupni (122)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem

Průřezová témata jsou zařazována a realizována se všemi žáky v průběhu vzdělávání na 1. a 2. stupni. Podrobný rozpis začlenění a realizace jednotlivých průřezových témat je uveden v bodě 3.8 našeho ŠVP.

5 Učební osnovy pro 1. stupeň

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání vybavuje žáky



takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.**

5.1.1. Český jazyk

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům základní vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k rozvíjení komunikační dovednosti.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Cílem vzdělávací oblasti je, aby žák:

- zvládl základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- četl správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem i jednoduché naučné texty
- rozvíjel kultivovaný ústní i písemný projev, vyjadřoval se souvisle, plynule a srozumitelně
- svou schopnost vyjadřovat se uplatňoval i v prvouce, matematice, vlastivědě a přírodovědě
- osvojil si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a pro jejich využívání v praxi
- vnímal literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, získával estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjel svůj trvalý zájem o četbu
- využíval různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností

Cíle výuky jsou naplňovány prostřednictvím

- jazykové výchovy a psaní
- komunikační a slohové výchovy
- čtení a literární výchovy



Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ :

učitel:

- vede žáky k zvládnutí a využívání způsobů, metod a strategií efektivního učení tím, že dává žákům prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti
- vede žáky k práci s informacemi, k jejich třídění a uvádění do širších souvislostí
- vede žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení spolužáků, k práci s portfoliem (pozorování vývoje svého vzdělání)
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení tím, že dává žákovi možnost prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

učitel :

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

učitel :

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek praktických příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- vede žáky v rámci aktivního učení k zapojování se do rozhovorů ,k diskusím, k vhodné argumentaci, obhajobě, k prezentaci své i týmové práce, umožňuje žákům návštěvu knihovny, divadelních a filmových představení, výstav

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ :



učitel :

- umožňuje žákům spolupracovat ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny, být ohleduplný k práci druhých
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že dává žákům možnost pracovat různými formami a ne pouze frontálně, zařazuje skupinové práce jako významnou formu učení v jazykové, literární a komunikační výchově

KOMPETENCE OBČANSKÉ :

učitel :

- seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
- podporuje v žácích pozitivní postoje k uměleckým dílům, potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vede žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých, odmítání útlaku a násilí

KOMPETENCE PRACOVNÍ :

učitel :

- vede žáky k dodržování hygienických norem pro čtení, psaní a učení vůbec
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, vede je k pracovitosti a zodpovědnosti
- dává příležitosti k praktickému využívání výsledků své práce ve svém životě, v životě třídy, školy a rodiny
- vytváří spolu se žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí, postupně zvyšuje náročnost úkolů, a tím vede žáky k upevnování vlastního sebevědomí a prožívání sebeuspokojení

Zařazená průřezová témata v 1. - 3. ročníku:

Osobnostní a sociální výchova:

Je zaměřena **každodenně** na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě (pravidla třídy) i mimo ni, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. (zvláště v hodinách čtení a slohu).

OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle



OSV 6 - Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě

OSV 7 - Mezilidské vztahy: vztahy a naše skupina/ třída

OSV 8 - Komunikace: komunikace v různých situacích, řeč zvuků a slov

MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikování základních orientačních prvků v textu

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 1.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák : -čte s porozuměním jednoduchý text	čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách	PR – Moje rodina - Fulnek
OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-reaguje na pokyny učitele		
OVO 3 : respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-dokáže zdravít, poděkovat, poprosit -neskáče do řeči -seznamuje se a snaží se dodržovat pravidla třídy	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	PR – Člověk a jeho zdraví – školní řád OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 6: Poznávání lidí OSV 7: Mezilidské vztahy OSV 8: Komunikace
OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou	-dbá na správnou výslovnost -po upozornění napravuje vady	D+H+V cvičení, jazykolamy,	

výslovnost	výslovnosti	říkadla	
OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-v dechových, hlasových a rytmických cvičeních nacvičuje správné dýchání, přiměřené tempo a hlasitost řeči	D+H+V cvičení, jazykolamy, říkadla	
OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-seznamuje se s novými slovy -tvoří smysluplné věty		
OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví zážitky ze svého života /komunikativní kruh/	souvislé jazykové projevy	
PSANÍ			
OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky správného psaní /sezení, držení pera, sklon seš.../		OSV 8: Komunikace
OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti -ovládá psací abecedu mimo písmen X,W,Q -píše a spojuje písmena do slabik, slov -dodržuje úhlednost psaného projevu	psaní/automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu/	
OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-dokáže napsat své jméno a příjmení -dokáže vytvořit jednoduché přání	plynulý a úhledný písemný projev	PR- Moje rodina VV ,PČ – lidové zvyky a tradice
OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-dokáže seřadit obrázky podle dějové posloupnosti -vypráví jednoduchý příběh podle	osnova	

	obrázkové osnovy -popisuje předmět, osobu, zvíře, pracovní postup přiměřeně k věku		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-rozlišuje sluchem hlásky, slabiky, slova -rozlišuje zrakem tvary písmen - určuje hlásku na začátku a konci slova -vyjmenuje hlásky ve slově -dokáže sestavit z písmen slabiky, slova -sluchem rozliší krátké a dlouhé samohlásky	hlásky a písmena	
OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-zopakuje po učiteli správné tvary slov	Jednoduchý mluvený projev význam slov	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
OVO 20: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	-recituje rozpočítadla, říkanky -osvojí si kratší básnické texty	verše pro děti /reprodukce textu, přednes básně/	PR - Moje rodina – básničky VV + PČ – lidové zvyky a tradice OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
OVO 21: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-vyjádří ústně nebo ilustrací své pocity z přečteného textu - vypráví, co se mu líbilo	články a verše v čítankách ukázky poezie a prózy	VV –ilustrace pohádek, říkadel
OVO 22: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-rozlišuje příběh, pohádku a báseň -navštíví se třídou div. představení, vyjádří své zážitky z tohoto představení	články a verše v čítankách ukázky poezie a prózy	

	seznámí se s pojmy divadlo, herec,	divadelní představení	
OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> -zařadí známou postavu do pohádky - navštíví měst. knihovnu a seznámí se s ní - naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo v příběhu -nakreslí ilustraci k příběhu 	články v čítance	

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák: -čte s porozuměním text přiměřené náročnosti	čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách	PR – texty k tématům
OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-reaguje na jednoduché písemné pokyny		
OVO 3 : respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - vyřídí jednoduchý vzkaz - umí se omluvit, slušně požádat o pomoc - podílí se na tvorbě pravidel třídy a dodržuje pravidla třídy 	témata slohové výchovy /výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů,zdvořilostní obraty/	PR – Člověk a jeho zdraví – školní řád OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 8: Komunikace OSV 6: Poznávání lidí

<p>OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>-pečlivě vyslovuje, -opravuje nedbalou výslovnost</p> <p>-v dechových, hlasových a rytmických cvičeních nacvičuje správné dýchání, přiměřené tempo a hlasitost řeči</p>	<p>D+H+V cvičení, jazykolamy, říkadla</p>	
<p>OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>- rozšiřuje slovní zásobu - nahrazuje slova jinými výrazy - předvede pantomimou slovo, scénku</p> <p>-vypráví zážitky ze svého života /komunikativní kruh/</p>	<p>souvislé jazykové projevy</p>	
PSANÍ			
<p>OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>-dodržuje základní hygienické návyky správného psaní /sezení, držení pera, sklon sešitu/</p>		<p>OSV 8: Komunikace</p>
<p>OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>-ovládá celou psací abecedu -píše písmena a číslice -dodržuje sklon písma, čitelnost, úhlednost psacího projevu -používá diakritická znaménka</p>	<p>psaní/automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu/</p>	
<p>OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- dokáže bezchybně napsat své jméno a příjmení - dokáže vytvořit jednoduché přání - napíše svou adresu, krátký pozdrav a</p>	<p>psaní a témata sloh. výchovy plynulý a úhledný písemný projev</p>	<p>PR- Moje rodina – přáníčka VV, PČ – lidové zvyky a tradice</p>



	jednoduchý vzkaz		
SLOHOVÁ VÝCHOVA			
OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-vypráví příběh podle jednoduché osnovy - popisuje předmět, osobu, zvíře, pracovní postup přiměřeně věku	osnova	PR – zvířata, rostliny, Moje rodina
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na slabiky, hlásky - skládá slova, věty - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova	hlásky a písmena délka samohlásky párové souhlásky	
OVO 13: porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- užívá slova opačného, podobného významu - přiřazuje slova nadřazená, podřazená	slova nadřazená, podřazená, slova podobného a opačného významu	
OVO 14: porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se s některými slovními druhy /pod. jména, slovesa, předložky/	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	

OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-zopakuje po učiteli správné tvary slov - hledá v mluveném projevu správné gramatické tvary	souvislý mluvený projev význam slov	
OVO 18: rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího -použije správnou intonaci ve větě -vybere a napíše správné znaménko za větou	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy druhy vět podle postoje mluvčího	M – slovní úlohy
OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i,/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ,ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě,mě; mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky, píše i,/y po měkkých a tvrdých souhláskách -čte a správně píše slova se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, - píše správně slova s ú,ů na začátku a uvnitř slov -na začátku věty a ve vlastních jménech píše velké písmeno	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
LITERÁRNÍ VYCHOVA			
OVO 20: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- dokáže číst a recitovat básnický text přiměřený věku a osvojí si jej z paměti	verše pro děti /reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy/	PR- Moje rodina – básničky VV + PČ – lidové zvyky a tradice OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
OVO 21: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří ústně nebo ilustrací své pocity z přečteného textu - vypráví, co se mu líbilo	články a verše v čítankách ukázky poezie a prózy	VV – ilustrace pohádek, říkadel

OVO 22: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-rozliší pojmy -báseň, rým, sloka, spisovatel, ilustrátor -najde v básni rýmy -navštíví se třídou div. představení, vyjádří své zážitky z tohoto představení -seznámí se s pojmy divadlo, herec	články a verše v čítankách ukázky poezie a próz divadelní představení	
OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- všímá si spojitostí mezi textem a ilustrací - domýšlí jednoduchý příběh - dramatizuje přečtený text - orientuje v textu článku z čítanky - společně přečte některou dětskou knížku - navštěvuje besedy v městské knihovně - čte a poslouchá literární text - nakreslí ilustraci k příběhu	články v čítance zápis z četby – příprava na čtenářský deník	VV - ilustrace

Ročník 3.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené	žák: - čte správně, plynule a uvědoměle krátká vypravování, ukázky z knih, básní, bajek a pohádek - vyhledává informace v textu, klíčová	čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách přiměřených věku	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 6: Poznávání lidí OSV 7: Mezilidské vztahy

<p>složitosti</p> <p>OVO 3 : respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu dokládá při plnění úkolů - používá tiché čtení krátkých textů - odpovídá na otázky učitele - samostatně reprodukuje obsah čteného textu (pochopení textu) - objasňuje s pomocí učitele významy slov a slovní spojení - zaznamenává nebo zapamatuje si slyšené, což využívá v další práci - ústně (písemně) odpovídá na otázky učitele - samostatně si přečte zadání úkolu a řeší jej, složitější s pomocí učitele - pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas - volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole - své vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci - spoluvytváří a dodržuje pravidla třídy - neskáče do řeči, naslouchá učitelům i spolužákům - zvládá techniky mluveného projevu (správné dýchání, přiměřené tempo, hlasitost řeči, správná výslovnost, intonace) - své vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci 	<p>témata slohové výchovy /výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty/</p> <p>cvičení, jazykolamy, říkadla</p> <p>cvičení, jazykolamy, říkadla</p> <p>souvislé jazykové projevy (vypravování, popis)</p>	<p>OSV 8: Komunikace</p> <p>PR – Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidé a čas - Člověk a jeho zdraví <p>PČ – Práce s drobným materiálem – lidové zvyky a tradice, popis pracovního postupu</p>
---	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> - obohacuje si aktivně slovní zásobu vypráví zážitky ze svého života, z četby, filmu aj. zdrojů - využívá komunikační žánry jako vypravování, popis 		
PSANÍ			
<p>OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky správného psaní (správné sezení, držení pera, sklon sešitu) - snaží se o úhledný a přehledný písemný projev - dbá na úpravu i při zvyšování rychlosti psaní - kontroluje si, co napsal, opravuje chyby podle učebnice aj. pomůcek - napíše jednoduchý dopis (správná adresa), blahopřání, jednoduchou báseň, pozdrav z výletu s dodržením formy - vytvoří jednoduchou osnovu příběhu a podle ní vypráví příběh - správně seřadí ilustrace a vypráví podle nich příběh - popisuje předmět, osobu, zvíře, pracovní postup přiměřeně k věku 	<p>psaní/automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu/ psaní a témata sloh. výchovy plynulý a úhledný písemný projev</p> <p>osnova</p>	OSV 8: Komunikace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky 	<p>hlásky a písmena délka samohlásky párové souhlásky</p>	

<p>na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>OVO 18: rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i,/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ,ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě,mě; mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost slov s obtížnějšími souhláskovými skupinami - rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru, v němž pozná, jakou souhlásku má napsat - vysvětlí slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného nebo opačného významu - neznámá slova vyhledává ve slovnících - vyhledá v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předponových a příponových částí - vyjmenuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná - vyhledá v textu podstatná jména, přídavná jména a slovesa - vyjmenuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná - vyhledá v textu podstatná jména, přídavná jména a slovesa - u podstatných jmen určí rod, číslo - vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova, k pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen - u sloves určuje osobu, číslo a čas - seznamuje se s časováním sloves 	<p>slova nadřazená, podřazená, slova podobného a opačného významu</p> <p>vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</p> <p>třídění slov</p> <p>seznamování se s některými slovními druhy</p> <p>ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>souvislý mluvený projev</p> <p>význam slov</p> <p>věta a souvětí</p> <p>spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p>	
--	---	---	--

typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	(psaní i/í v čase přítomném) - při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché i souvětí - pozná základní skladební dvojici - rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího, správně je zaznamenaná i v písemném projevu, při jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - k vyjmenovaným slovům tvoří slova příbuzná - píše správně i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>OVO 20: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>OVO 21: vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>OVO 22: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a recituje básnický text přiměřený věku a osvojí si ho z paměti - vypráví, co se mu líbilo, nelíbilo vyjádří ústně, písemně nebo ilustrací své pocity z přečteného textu <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy pověst, pohádka, bajka, poezie, próza - vyjádří své zážitky z divadelního představení, seznámí se s pojmy divadlo, herec, hlavní postavy - orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova - vede si záznamy z domácí četby - k literárnímu textu nakreslí vhodnou 	<p>verše pro děti /reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy/ články a verše v čítankách ukázky poezie a prózy</p> <p>články a verše v čítankách ukázky poezie a prózy divadelní představení články v čítance, různé texty přiměřené věku</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VV - Ilustrace pohádek</p> <p>PR – Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidé a čas - Rozmanitost přírody



	ilustraci		
--	-----------	--	--

Zařazená průřezová témata ve 4. - 5. ročníku

OSV Osobnostní a sociální výchova

Na 1. stupni je zaměřena každodenně na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě (pravidla třídy) i mimo ni, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. (zvláště v hodinách čtení a slohu).

- OSV 1** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
- OSV 3** cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání
- OSV 4** dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích
- OSV 5** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV 7** péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
- OSV 8** řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
- OSV 9** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence

MKV Multikulturní výchova

Multikulturní výchova má velmi blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a každodenně prolíná výchovně vzdělávacím procesem na 1. stupni.

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Hluboce se dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti vést zodpovědnost za své jednání (hodiny slohu a čtení).

- MKV1** poznávání vlastního kulturního zakotvení

**MV Mediální výchova**

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace a dialogu.

Učí využívat média jako jeden ze zdrojů informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Upozorňuje na vliv médií na fungování společnosti - nejen pozitivní, ale i negativní (reklama). Mediální výchova je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu na 1. stupni, více je jí věnováno v hodinách slohové výchovy.

- MV 1** hodnotící prvky ve sdělení(výběr slov a záběrů), identifikace základních orientačních prvků v textu: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- MV 2** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- MV 5** vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako tvořivých a zodpovědných osobností. Otevírá žákům širší možnosti poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků. Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů.

- VMEGS 1** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy Projekty
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ			

<p>OVO 1: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>žák: - s pomocí učitele posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - vyhledá v textu odpovědi na zadanou otázku - vyhledává hlavní myšlenku - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje, člení věty, frázuje</p>	<p>Rozvoj techniky čtení tiché čtení s porozuměním Otázky a odpovědi</p>	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VL – Místo, kde žijeme - Lidé a čas</p>
<p>OVO 2: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>žák: - vyhledává v textu klíčová slova, hlavní myšlenku - rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; sdělení správně reprodukuje - podstatné informace ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele</p>	<p>Klíčová slova Práce s textem, encyklopediemi – vyhledávání podstatných informací Kladení otázek</p>	
<p>NASLOUCHÁNÍ</p>			
<p>OVO 3: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>žák : - při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače - na příkladech ukáže, zda sdělení jsou úplná, nebo chybí důležité údaje - sestaví jednoduchý slohový útvar odliší od sebe jednoduché druhy sdělení - pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovat obsah</p>	<p>Praktické naslouchání Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení Reprodukce přiměřeně složitých sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové naslouchání</p>	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 7 – Mezilidské vztahy</p>

	sdělení způsobit		
OVO 4: reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák: - vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše jeho obsah, hlavní myšlenku) - vyslechne sdělení a reprodukuje ho stručně další osobě	Reprodukce sdělení (ústní, písemná) Dílňky čtení, čtenářský deník	
MLUVENÝ PROJEV			
OVO 5: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žák : - používá základní komunikační pravidla - vede dialog , telefonický rozhovor (s kamarádem, dospělým) v různých modelových situacích - napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS, zanechá vzkaz na záznamníku - vybere z nabídky vhodný model, rozpozná, zda v ukázce chybí důležité údaje	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 – Psychohygienu OSV 8 - Komunikace MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV 1 Kulturní diference
OVO 6: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák: - vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	Reklama	
OVO 7: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák: - využívá s pomocí učitele techniku mluveného projevu - předvede různá sdělení s ohledem na rozdílného adresáta	Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru	



		Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace	
OVO:8: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák: - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným - vyjmenuje situace, kde by se měl spisovný jazyk používat - sám při veřejné komunikaci používá spisovnou výslovnost	Spisovná a nespisovná výslovnost	
PÍSEMNÝ PROJEV			
OVO 9: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry OVO 10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	žák: - podle zadání napíše obsahově i formálně správně vypravování, pozvánku, dopis a popis - dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost dodržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy - sestaví s pomocí učitele osnovu (nejméně o třech bodech), tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - využívá informace ze slovníku a encyklopedie	Technika psaní Žánry písemného projevu - vypravování, pozvánka, popis, dopis Vytváření osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování klíčových slov ze slovníku a encyklopedie	OSV 7 péče o dobré vztahy OSV 8 specifické komunikační dovednosti MV 2 různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce OSV 5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV			
OVO 11: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák : - vybere z nabídky slovo, které má nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové a vysvětlí jeho další významy	Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, opozita, synonyma, homonyma	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
OVO 12: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák: - označí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní - k danému slovu uvede slova příbuzná	Stavba slova - kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování	
TVAROSLOVÍ			
OVO 13: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák: - určí slovní druh vyznačeného slova ve větě, poznává i slovní druhy neohebné - určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor -u sloves vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas, způsob časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob (seznámení)	
OVO 14: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	žák: - vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho slovem spisovným	Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	



SKLADBA			
OVO 15: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák : - vyhledá ve větě základní skladební dvojici (určuje podmět a přísudek) - pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ	Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice	OSV 8 Komunikace
OVO 16: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	žák: - rozliší větu jednoduchou a souvětí - podle počtu sloves určí počet vět v souvětí - větu jednoduchou vhodně změní v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí	
OVO 17: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	žák: - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu - pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení a nahradí vhodnějším	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Větné vzorce	
PRAVOPIS			
OVO 18: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	žák : - k vyjmenovaným slovům tvoří slova příbuzná přidáním vhodných předpon a přípon - píše správně koncovky sloves v přítomném čase - přiřadí správný vzor k danému podstatnému jménu a odůvodní pravopis	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace



OVO 19: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	žák: - vysvětlí pravopis shody přísudku s holým podmětem na jednoduchých příkladech	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
OVO 20: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	žák: - čte potichu i delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - vyjadřuje své pocity z četby, dramaturgizuje, k dramaturgizaci využívá loutky, maňásky - čte knihy podle vlastního zájmu a reprodukuje přečtený text	Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramaturgizací Dílno čtení, čtenářský deník	OSV 8 - Komunikace AJ VL – Místo, kde žijeme - Lidé a čas
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
OVO 21: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma OVO 22: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	žák : - domýšlí literární příběhy - přednáší vhodné literární texty - před ostatními spolužáky reprodukuje předem připravený text - podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma (pohádka, bajka) - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s dětskou knihou Výběr četby podle osobního zájmu Čtenářský deník Divadelní a filmová představení Čtení textů uměleckých a populárně naučných, jejich rozlišení	OSV 5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích OSV 9 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti MKV 1 – Kulturní diference VV – Ilustrace
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			



OVO 23: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák : - vybere z nabídky a přiřadí k jednotlivým žánrům ukázky různých textů - vede si záznamy z domácí četby	Poezie, próza, pověst, povídka, bajka Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích	
--	---	--	--

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy Projekty
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČTENÍ			
OVO 1: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák : - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zdokonaluje techniku čtení - vybere z nabídky vhodný nadpis - na základě přečteného textu posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení - vystihne hlavní myšlenku v textu	Zdokonalování techniky čtení Znalost orientačních prvků v textu Čtení s přednesem Věcné čtení - čtení jako zdroj informací	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VL – Místo, kde žijeme - Lidé a čas
OVO 2: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák: - vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k danému textu - rozliší nepodstatné informace v textu - vybere podstatná fakta v textu	Práce s textem – vyhledávání klíčových slov, podstatných/nepodstatných informací	Využití encyklopedií, internetu
NASLOUCHÁNÍ			
OVO 3: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	žák : - sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) - posuzuje úplnost či neúplnost (zda	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace

	něco chybí) sdělení a zaujme k němu vhodný aktivní postoj - sestaví příběh nebo sdělení, popř. doplní vhodný úvod nebo závěr k ukázce	úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení Zaznamenávání slyšeného projevu Kladení vhodných otázek Zapamatování podstatných fakt Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitkové naslouchání	OSV 7 – Mezilidské vztahy
OVO 4: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami sděluje své dojmy z naslouchání	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení Zaznamenávání slyšeného projevu Kladení vhodných otázek Zapamatování podstatných fakt Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitkové naslouchání	
MLUVENÝ PROJEV			
OVO 5: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku OVO 6: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák : - vede správně dialog, telefonický rozhovor s kamarádem, dospělým, zanechá vzkaz na záznamníku - dodržuje základní komunikační pravidla - rozliší úplnost či neúplnost sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě a zaujme k ní správné stanovisko - vybere z předložených ukázek, tu,	Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování Reklamy	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 – Psychohygiena OSV 8 - Komunikace MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV 1 Kulturní diference



<p>OVO 7: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>OVO:8: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>kteřá může významně ovlivnit rozhodování člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení, respektuje při tom rozdílného adresáta - rozlišuje ve čtené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost a sám ji vhodně užívá podle komunikační situace 	<p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti, zdvořilé vyjadřování</p>	
PÍSEMNÝ PROJEV			
<p>OVO 9: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>OVO 10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry odliší popis od vyprávění - vysvětlí rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem, v ukázce dopisu doplní, co v něm chybí - sestaví osnovu vyprávění (nejméně o třech bodech) a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, popis předmětu (zvířete, osoby), popis pracovního postupu, dopis <p>Vyprávění</p> <p>Vytváření osnovy</p> <p>Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti</p>	<p>OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>OSV 7- Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA SLOVNÍ ZÁSoba A TvořENÍ SLOV			
<p>OVO 11: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného 	<p>Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</p>	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>vícevýznamová</p> <p>OVO 12: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>významu a slova vícevýznamová, vysvětlí je a vhodně je využívá</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky slovo, které je nejbližší zadání, nahradí slovo slovem protikladným, slovem se stejným nebo podobným významem apod. - vyznačí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku a prakticky ji používá při dělení slov - rozlišuje slova příbuzná 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Předpony od-,nad-,pod-,před-,s-,z-,vz-,ob</p>	
TVAROSLOVÍ			
<p>OVO 13: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>OVO 14: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druh vyznačeného slova ve větě kromě částic - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - určuje mluvnické kategorie sloves - pozná zvrtné sloveso rozliší slovesné tvary - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary dokáže je vhodně nahradit tvary spisovnými 	<p>Slovní druhy ohebné i neohebné</p> <p>Podstatná jména pád, číslo, rod vzor</p> <p>Přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovacích (rod, číslo, pád)</p> <p>Slovesa osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p>	<p>OSV 8 - Komunikace</p>
SKLADBA			



<p>OVO 15: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>OVO 16: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>OVO 17: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledá ve větě určovací skladební dvojice bez grafického vyjádření - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - přiřadí vhodný větný vzorec - nahradí spojovací výraz tak, aby smysl věty zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 	<p>Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Určovací skladební dvojice bez grafického vyjádření</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí Větné vzorce</p> <p>Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p>
PRAVOPIS			
<p>OVO 18: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>OVO 19: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - učí se správně psát zeměpisné názvy - na základě znalostí shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého v mluveném i psaném projevu 	<p>Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - vlastní jména národností, států, planet</p> <p>Shoda přísudku s podmětem v jednoduchých případech</p>	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Pravidla pravopisu</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			



<p>OVO 20: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, vede si písemné záznamy z přečtené knihy nebo její části - zaujme svůj postoj k přečtené knize nebo k prezentaci spolužáků - čte knihy podle svých zájmů, výstižně reprodukuje přečtený text 	<p>Čtenářský deník Dílny čtení</p>	<p>OSV 8 - Komunikace VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p>
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
<p>OVO 21: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>OVO 22: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností (prezentace své knihy před ostatními žáky) - tvoří vlastní text na dané téma - přednáší vhodné literární texty - dramaturguje pohádky, povídky - zaujímá postoj k literárním postavám, porovnává ilustrace různých výtvarníků <p>- rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek (vybere z nabídky), poezie, komix, naučný text, encyklopedie, pohádka, pověst, bajka</p>	<p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Přednes vhodných literárních textů Literární referáty Dramatizace, scénky Vlastní tvořivé psaní Besedy o knihách Divadelní a filmová představení, televizní tvorba</p> <p>Základní znaky uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišení</p>	<p>OSV 5 - Kreativita OSV 9 – Kooperace a kompetice MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV 1 – Kulturní diference</p> <p>VV – Ilustrace AJ</p> <p>VL – Místo, kde žijeme - Lidé a čas</p>
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			



<p>OVO 23: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>žák :</p> <p>- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými literárními druhy a uvede příklady (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst)</p>	<p>Základní pojmy:</p> <p>poezie: přirovnání próza : čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy Časopisy pro děti a mládež Film a televize Poznávání informačních zdrojů</p>	<p>MV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti MKV 1 – Kulturní diference</p>
---	--	---	---

5.1.2. Anglický jazyk

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovní uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnost způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, a prohlubuje toleranci k nim.

Vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni ZŠ vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Důraz je tedy kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením.

U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

-k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího



činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

-k rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

-ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

-k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

-k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření

-k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Zařazená průřezová témata

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

OSV6: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

OSV8: Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích

MKV 4: Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

VMEGS 1: Evropa nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy

VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět – životní styl

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci



- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok
- klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s textem a vede žáky k vyhledávání informací
- vede žáky k pozitivnímu sebehodnocení
- používá metody kooperativního učení a párové práce
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školního počítače s připojením na internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- využívá miniprojekty v rámci projektových dnů
- vede žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení různých aktivit
- učí v souvislostech
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUTATIVNÍ:

učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- využívá v co nejširší možné míře přirozených situací k vedení přirozené komunikace při vedení vyučovací hodiny v AJ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ



učitel:

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla chování a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Ročník 3.:**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák: - rozumí jednoduchým neverbálně podloženým pokynům a nejzákladnějším otázkám běžným při výuce a verbálně i neverbálně na ně reaguje	Nácvik porozumění anglicky vyjádřeným základním pokynům a příkazům při výuce, běžných činnostech a hrách, a postupný nácvik reakcí na ně. Trénink odpovědí na nejzákladnější otázky (představení sebe sama, témata: domov, rodina, škola)	OSV 1 OSV 8
OVO 2: Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje srozumitelně a použije jednotlivá slova a slovní spojení ze známé tematické oblasti	Nácvik správné výslovnosti Pravidelný nácvik poslechu, reprodukce a použití slovní zásoby	M – Číslo a početní operace ČJ – Literární výchova HV – Poslechové činnosti



		a slovních spojení v komunikačních situacích tematických okruhů: číslovky 1-20 základní barvy školní pomůcky a třída vybraná domácí zvířata můj pokoj (nábytek) a hračky jídlo (ovoce) základní části lidského těla rodina (osoby) oblečení přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří svátky Říkanky, básničky, písničky	VV -projekty PR – zdravá životospráva a životní styl VMEGS 1 VMEG 2 MKV 4
OVO 3: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- za pomoci odhadu, vizuální opory porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Práce s textem, využívání zrakové opory, odhadu. Práce s obrázkovým slovníkem, obrázkové knihy, komiksy.	
OVO 4: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, u kterého je využívána vizuální opora v učebnici, pracovních listech apod. - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti	Komunikační situace: uvítání a rozloučení pokyny při hrách a výuce v obchodě, dotazování na oblíbenost ovoce dotazování na vlastnění předmětů popis a charakteristika osob	OSV 6

	- rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu		
OVO 5: Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
OVO 6: Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše jednoduchá slova a krátké věty dle předlohy	<p>Jednoduché projekty z daných tematických okruhů.</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a základní podstatná jména - pravidelné tvoření množného čísla pod.jm. - základní přídavná jména - osobní zájmena (j.č.) - základní číslovky - rozkazovací způsob - kladná a negativní odpověď - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „to be“, „to have got“, „can“ - sloveso „like“ v kladné větě a otázce 	



		- předložky místa (v, na, pod) - vazba there is	
--	--	--	--

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák: - rozumí jednoduchým neverbálně podloženým pokynům učitele a nejzákladnějším otázkám	Nácvik porozumění základním pokynům, trénink odpovědí na nejzákladnější otázky kladené v dialogích.	
OVO 2: Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nejběžnějším slovům a jednoduchým větám, u kterých je využívána vizuální opora v učebnici, pracovních listech apod.	Porozumění slovům a jednoduchým větám tematických okruhů: číslovky 20-100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce, zelenina dny v týdnu, měsíce, roční období běžná zvířata v ZOO město, budovy, obchody, dopravní prostředky záliby a volný čas povolání škola, školní a osobní předměty počasí anglická abeceda svátky Poslech z učebnice: písničky a básničky,	M – číslo a početní operace ČJ – porovnání české a anglické abecedy HV – poslechové činnosti PR – místo, kde žijeme -příbuzenské vztahy v rodině TV – činnosti ovlivňující zdraví VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 4

		jazyk učitele	
OVO 3: Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se nejzákladnějších témat	Slovní zásoba z tematických celků. Nácvik poslechu, využívání zrakové opory, vyhledávání klíčových informací	
OVO 4: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých nacvičených rozhovorů - jednoduchým způsobem konverzuje o běžných situacích. Používá známé jednoduché fráze a předem připravené dialogy	Nácvik jednoduchých rozhovorů z daných tematických okruhů Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení.	
OVO 5: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchou, stručnou výpověď složenou z nejzákladnějších informací o své osobě, rodině, škole, volném čase apod.	Nácvik jednoduchých výpovědí (představení sama sebe, témata: rodina, škola, volný čas, apod.)	
OVO 6: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché nacvičené otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. a postupně nacvičuje kladení podobných otázek	Nácvik dialogů zaměřených na probíraná komunikační témata. Reaguje na základní otázky o rodině, škole a zálibách atd Jazykové prostředky: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu v prostoru (předložky místa), tvorba množného čísla podstat.	OSV 1 OSV 6 OSV 8



		jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena. Přítomný čas prostý a průběhový. Slovesa - být, mít, umět. Vazba <i>There is/are</i> .	
OVO 7: Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává specifické informace v jednoduchém předem připraveném textu	- nácvik vyhledávání odpovědi na otázky doprovázející jednoduchý text, nejlépe s vizuální oporou Práce s textem: porozumění otázkám vyhledávání informací (se zrakovou oporou).	
OVO 8: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- za pomoci odhadu, vizuální opory porozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou základní informaci	Práce s textem - vyhledávání klíčových informací v textu, využívání zrakové opory, odhadu, slovníku	
OVO 9: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- podle předlohy napíše jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, škole, - obměňuje předem připravené krátké texty se zachováním smyslu textu	- Jednoduché projekty o vlastní osobě, rodině, škole Jazykové prostředky: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen určitý a neurčitý - podstatná jména - vybraná přídavná jména - tázací a přivlastňovací zájmena (j.č.) - základní číslovky	OSV 1 OSV 6

		<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „can“ v kladných, záporných větách a otázkách - předložky místa - vazba there is/ are - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění pozice věcí a osob 	
OVO 10: Vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář: jméno – věk – bydliště	. Vízitky, formuláře, úvodní list portfolia apod.	

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	základním pokyny, trénink odpovědí na základní otázky kladené v dialogích.	
OVO 2: Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí běžným slovům a jednoduchým větám, u kterých je využívána vizuální opora v učebnici, pracovních listech apod.	Porozumění slovům a jednoduchým větám tematických okruhů: číslovky 1-100 domov a rodina město a venkov názvy povolání lidské tělo, zvířecí tělo volný čas a záliby čas, hodiny dny v týdnu, měsíce zvířata	M – číslo a početní operace ČJ – porovnání české a anglické abecedy HV – poslechové činnosti VL – místo, kde žijeme



		škola a vyučovací předměty jídlo a potraviny svátky (Vánoce, Velikonoce aj. dny v týdnu, měsíce, roční období město, budovy, obchody, dopravní prostředky anglická abeceda Poslech z učebnice: písničky a básničky, jazyk učitele	VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 4
OVO 3: Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se základních témat	Slovní zásoba z tematických celků. Nácvik poslechu, využívání zrakové opory, vyhledávání klíčových informací	
OVO 4: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých improvizovaných rozhovorů - jednoduchým způsobem konverzuje o běžných situacích. Používá známé jednoduché fráze.	Nácvik jednoduchých rozhovorů z daných tematických okruhů	
OVO 5: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchou, výpověď složenou ze základních informací o své osobě, rodině, škole, volném čase, městě apod.	Nácvik jednoduchých výpovědí (představení sama sebe, témata: rodina, škola, přátelé, volný čas, město apod.)	
OVO 6: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. pokládá podobné otázky	Nácvik dialogů zaměřených na probíraná komunikační témata. Reaguje na otázky o rodině, škole, a zálibách atd. Jazykové prostředky:	OSV 1 OSV 6 OSV 8

		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
OVO 7: Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- vyhledává specifické informace v jednoduchém textu	- nácvik vyhledávání informací a odpovědí na otázky doprovázející jednoduchý text Práce s textem: porozumění otázkám vyhledávání informací	
OVO 8: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- za pomoci slovníku, odhadu, vizuální opory porozumí krátkému jednoduchému textu	Práce s textem - vyhledávání klíčových informací v textu, využívání zrakové opory, odhadu, slovníku	
OVO 9: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- za pomoci opory napíše jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, přátelích, škole, koníčcích, městě	- Jednoduché projekty o vlastní osobě, rodině, přátelích, škole, koníčcích, městě Jazykové prostředky: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací přídavná jména přivlastňovací pád - zájmena ukazovací, osobní a přivlastňovací	OSV 1 OSV 6

		<ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky - sloveso „to be“, „to have got“, „can“ v kladných, záporných větách a otázkách, plné a zkrácené tvary - plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti - předložky času a místa - Wh otázky - přítomný čas prostý a průběhový základní fonetické znaky (pasivně) - vazba there is/ are - určování času - otázky na zjištění pozice věcí a osob 	
OVO 10: Vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář: jméno – věk – bydliště – škola- koníčky apod.	. Vizitky, formuláře, úvodní list portfolia apod.	

5.2 Matematika a její aplikace

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace je realizován v předmětu **matematika** a spolu s výukou českého jazyka tvoří základ vzdělávacího procesu na 1. stupni základní školy. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů, vedou žáky k matematizaci reálných situací a posuzování věrohodnosti výsledků, rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat, podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti, vedou žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, budují u žáků pozitivní vztah k matematice.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, délka vyučovací hodiny je 45 minut.

K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům



nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, programy podporující zájem žáků o matematiku.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

Čísla a početní operace (na 1. stupni), na ně na 2. stupni navazuje okruh **Číslo a proměnná** - V tomto tematickém okruhu žák porozumí pojmu číslo, získává dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznamuje se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou

Závislosti, vztahy a práce s daty - Žáci si postupně osvojují dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy.

Geometrie v rovině a prostoru - V tomto tematickém okruhu žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině a v prostoru.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Zařazení rozšiřujícího učiva učitelé zvažují s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuálních potřeby žáků.

Výuka matematiky je spojena s rozvíjením **finanční gramotnosti žáků**. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy:

- Peníze (způsoby placení)
- Hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti)
- Finanční produkty (úspory)

▪ Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a nabízí žákům tyto základní výchovné a vzdělávací postupy :

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování se s využitím symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků



- činnostní formou učení dává dostatek možností k podněcování aktivity, rozvoji smyslu pro odpovědnost, schopnosti sebekontroly a sebehodnocení
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

učitel:

- Vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňuje žákům objevení nového postupu či algoritmu, a napomáhá tím rozvoji správného a reálného uvažování žáků
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich samostatnému vyhledávání cesty řešení, k ověřování a srovnávání, ke správné odpovědi náležející dané úloze
- vede žáky k ověřování správnosti řešení
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel :

- Rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, početně vyjadřovat své zkušenosti s využitím správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání správného řešení problémových úloh
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka v jeho schopnosti a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů



KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- Na základě příkladů z praxe vede žáky k respektování názorů druhých lidí
- při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- učí žáky při např. při geometrickém modelování pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- vede žáky k praktickému využívání matematických poznatků a dovedností
- vede žáky ke správnému způsobu využívání vybavení učeben (technika, pomůcky)
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

▪ **Zařazená průřezová témata** - do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jsou uplatňována pomocí tematických okruhů:

OSV 9 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV 4 Vztah člověka k prostředí

MV 1,2 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



▪ **Vzdělávací obsah:**

Ročník 1.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
OVO 1: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák : -spočítá prvky daného souboru 0-20 -vytváří soubory s daným počtem prvků 0-20 -přiřadí přirozená čísla k danému souboru prvků	manipulace s předměty numerace 0 - 20	
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte a zapisuje čísla 0-20 -porovnává čísla a soubory prvků 0-20 a dokáže zapsat symboly	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > ,<, =	
OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose do 20 -orientuje se v číselné řadě do 20	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	
OVO 4: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-sčítá, odčítá v oboru 0-20, bez přechodu desítky -zapiše jednoduché početní operace	sčítání, odčítání	OSV 9: Kooperace a kompetice
OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší slovní úlohy vedoucí ke +, - do 20 -používá +, - při řešení praktických situací	Jednoduché slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			



OVO 6: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-rozdílí celé hodiny, čte některé časové údaje	orientace v čase	PR - Lidé a čas
OVO 7: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje závislost různých činností v průběhu dne	orientace v čase	
OVO 8: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- učí se zapisovat a orientovat se v tabulkách -žák se orientuje ve směru: vlevo – vpravo, nahore – dole, před – za	orientace v rovině	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
OVO 9: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná geom. tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	geometrické útvary	PČ - práce s drobným materiálem
OVO 11: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	-rozezná a modeluje jednoduché rovinné geometrické útvary	souměrné útvary v rovině	PČ - modelování

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
OVO 1: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném	-spočítá prvky daného souboru 0-100 -vytváří soubory s daným počtem prvků 0-100	manipulace s předměty numerace 0 -100	

souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-přiřadí přirozená čísla k danému souboru prvků		
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte a zapisuje čísla do 100 -zaokrouhluje na desítky -porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapiše pomocí symbolů - rozkládá čísla na desítky a jednotky	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > ,< , =	ČJ – PSANÍ – píše správné tvary číslic
OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose do 100	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	
OVO 4: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítá, odčítá s přechodem desítky do 100 - zapisuje příklady, - rozumí pojmu součet , rozdíl - orientuje se v tabulce součtu - násobí a dělí v oboru malé násobilky 1,2,3,4,5 /bez plné automatizace/ -používá tabulku násobků	sčítání, odčítání násobení, dělení	OSV 9: Kooperace a kompetice
OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí de +,- do 100 -používá +,- při řešení praktických situací (o..více, o...méně) - používá mat. operace při řešení praktických úloh -řeší jednoduché praktické a zábavné	slovní úlohy zábavné úkoly	ČJ - druhy vět OSV 9: Kooperace a kompetice



	úkoly v M /Bingo,mag. čtverce...../		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
OVO 6: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozlišuje čtvrt, půl, třičtvrtě, celá na hodinách - popisuje závislost různých činností v průběhu času - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a seřadí je	orientace v čase	PR - Lidé a čas
OVO 7: popisuje jednoduché závislosti z praktického života			
OVO 8: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku - najde číslo v tabulce součtů a násobků do 5 - orientuje se ve čtvercové síti /násobilka, loď, obrázky .../	orientace v rovině	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
OVO 9: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;nachází v realitě jejich reprezentaci	- bezpečně pozná geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - pozná geometrická tělesa v praxi - dokáže vymodelovat některá tělesa	geometrické útvary	PČ - práce s drobným materiálem - origami - modelování
OVO 10: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	-kreslí rovnou a křivou čáru, -narýsuje bod, přímou čáru, lomenou čáru, úsečku -měří úsečku na cm a porovnává délku úsečky pomocí měření, proužkem papíru	rýsování a měření porovnávání	
OVO 11: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokresluje osově souměrné obrazy v rovině	kreslení v osově souměrnosti	VV – osová souměrnost př. otisk motýla

Ročník 3.:

			Průřezová témata
--	--	--	-------------------------



Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>OVO 1: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>OVO 4: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - násobí a dělí mimo obor násobílek - řeší a tvoří slovní úlohy - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - přečte a zapisuje čísla do tisíce - porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zakresluje čísla do tisíce na číselné ose - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě - sčítá a odčítá písemně i z paměti - provádí předběžný odhad výsledku - zaokrouhluje na desítky a stovky - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - používá matematické operace při řešení praktických úloh 	<p>Obor přirozených čísel</p> <p>Násobilka</p> <p>násobení a dělení do 100 v oboru násobílek i mimo obor násobílek</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =</p> <p>Číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p>	<p>OSV 9- Kooperace a kompetice</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
OVO 6: orientuje se v čase,	žák:	Závislosti a jejich vlastnosti	PR - Lidé a čas

provádí jednoduché převody jednotek času OVO 7: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 8: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na hodinách s přesností na minuty na různých typech hodin - provádí jednoduché převody jednotek času - rozeznává a jednoduše převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km - jednotky délky používá k měření - popisuje závislost různých činností v průběhu času - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, seřadí je - doplňuje tabulky, schémata, řady čísel 	jednotky času jednotky délky diagramy, grafy, tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
OVO 9: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci OVO 10: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. OVO 11: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	žák: <ul style="list-style-type: none"> - změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) ve vhodných jednotkách - určuje obvod jednoduchých geom. útvarů sečtením délek jeho stran - narýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, průsečík přímek - ve čtvercové síti narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec - ovládá jednoduchou práci s kružítkem - rozumí pojmu průsečík - rozpozná jednoduchá tělesa - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru	PČ – Práce s drobnými materiály – geometrické tvary

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
----------------	---------------	-------	---

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
OVO 1 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost	ČJ – správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost
OVO 2 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák: - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - používá římské číslice při zápisu čísel	Číselný obor 0-1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
OVO 3 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák: - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem	
OVO 4 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	žák : - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními	Matematizace reálné situace	EV 4 – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti)

	operacemi Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o více (méně)“ a „krát více (méně)“		bydliště ve spojení s „o více (méně)“ a „krát více (méně)“
OVO 5 – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák: - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaika - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
OVO 6 – porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák: - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Číselník, jmenovatel, zlomková čára	Další náměty do výuky: - mozaika - krájení dortu - zlomkovnice
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
OVO 9 - vyhledává a třídí data	žák: - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat	PR – pokusy
OVO 10 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	žák: - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje chybějící údaje v tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram	Tabulky, diagramy	PR – pokusy
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
OVO 11 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);	žák: - dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů	Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na

užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	Čtvercová síť	1. stupni ZŠ
OVO 12 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák: <ul style="list-style-type: none"> - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho strany 	Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, m, km) Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku	
OVO 13 - sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	Vzájemná poloha přímek v rovině : rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
OVO 14 – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu 	Jednotky obsahu	
OVO 15 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	Osová souměrnost	

	- rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích		
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
OVO 16 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	žák: - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení slovních úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV 1, 5 – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita Rozšiřující učivo: Pyramidy, sudoku Matematická soutěž Klokan

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
OVO 2 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák : - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo	Číselný obor 0-miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	ČJ – správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědi, čtení s porozuměním

	dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)		
OVO 3 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák: - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování	
OVO 4 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák: - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problémů: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV 4 – Vztah člověka k prostředí
OVO 5 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák: - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Další náměty do výuky: Krájení dortu, pizzy Zlomkovnice Využití úloh z matematické soutěže Klokán
OVO 6 - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák: - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	
OVO 7 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák: - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná	VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět

	z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	osa)	Využití úloh z matematické soutěže Klokan
OVO 8- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	žák: - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne využití záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV 4 – Vztah člověka k prostředí
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
OVO 9 – vyhledává, sbírá a třídí data	žák: - vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV 1,2 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vtaů mediálních sdělení a reality
OVO 10 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	žák: - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, ...) - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - doplní zjištěné údaje do tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce (diagramu) požadovaná data a vyhodnocuje je	Finanční produkty – úspory Kruhový diagram Diagramy Grafy Tabulky	PŘ - pokusy
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			

<p>OVO 11 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>žák: - při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</p>	<p>Základní útvary v rovině Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného trojúhelníku</p>	<p>Další náměty do výuky: Slovní úlohy z praktického života – plán bytu, nákup tapet, podlahové krytiny apod. Využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</p>
<p>OVO 13 - sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>žák: - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou (dvou pravítek)</p>	<p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p>	
<p>OVO 14 – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>žák: - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</p>	<p>Složené obrazce ve čtvercové síti</p>	<p>Další náměty do výuky: origami ve čtvercové síti</p>
<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>			
<p>OVO 16 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<p>žák: - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</p>	<p>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</p>	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání, kreativita Hlavalamy, rébusy</p>

5.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast se začíná vyučovat jako samostatný předmět v pátém ročníku. Žáci z nižších tříd potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů, při práci s výukovým softwarem.



▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cíle vyučovacího předmětu

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrná práce s výpočetní technikou

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ A K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel :

- dbá na správné dodržování oborové symboliky a terminologie
- přesně stanoví postupy řešení úkolů
- navozuje problémové situace přiměřené věku a schopnostem žáků
- po dokončení úkolu vede žáky k formulacím alternativních postupů



- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- cíle stanovuje společně s žáky
- důsledně vyžaduje plnění dohodnutých pravidel
- ověřuje si, zda žáci rozumí stanoveným cílům hodiny
- zadává úkoly přiměřené věku a znalostem žáka

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ A OBČANSKÉ :

učitel:

- klade otevřené otázky
- nedokončuje odpovědi za žáka
- pozitivně hodnotí vhodnou argumentaci v komunikaci mezi žáky
- vede žáky k využívání výpočetní techniky při přípravě do vyučování (nejen zdroj, ale i pomůcka při zpracování)
- vytváří prostor pro diskusi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ A PRACOVNÍ :

učitel:

- dbá na dodržování pravidel BOZP a hygieny práce
- nenechává bez povšimnutí nevhodné reakce žáků na odpovědi a aktivitu spolužáků
- ocení vhodné projevy žáků směřující k ocenění práce spolužáků
- umožňuje žákům vytvářet si své pracovní postupy
- vytváří příležitosti k poskytnutí vzájemné pomoci vhodnou organizací praktických činností umožní aktivní účast každému žákovi

Zařazená průřezová témata

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	- Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>OVO 2: respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>OVO 3: chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává správné návyky při práci s výpočetní technikou - ovládá základní funkce počítače - orientuje se na české klávesnici - ovládá práci s myší - ovládá nabídku školního výukového softwaru - respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně - využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie - používá pravidla bezpečné práce na PC, - v případě závady na počítači, vysvětlí, jak má postupovat a komu závadu oznámit - chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím 	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>základní pojmy informační činnosti - informace, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>seznámení s formáty souborů (doc, gif)</p> <p>multimediální využití počítače</p> <p>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>OVO 4: při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>OVO 5: vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>OVO 6: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní orientaci v prostředí internetu - vyhledává pomocí klíčového slova ve fulltextu - komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlížeč webových stránek - internetové adresy - Vyhledávání na internetu - Ukládání dat z internetu - Nebezpečí internetu <p><u>základní způsoby komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, - dětský chat, (např. Alík) - telefonování 	
<p>OVO 7: pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní úpravy textu v textovém editoru - používá vkládání obrázku do textu - ovládá práci v jednoduchém grafickém editoru 	<p>Zpracování a využití informací</p> <p><u>Textové editory</u></p> <p>Psaní a formátování textu</p> <p><u>Kreslíme v programu Malování</u></p>	

5.4 Člověk a jeho svět

▪ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zaměřuje na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví a bezpečí. Je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví** a je realizován pouze na 1. stupni prostřednictvím těchto vyučovacích předmětů:



Prvouka pro 1. - 3. ročník

Vlastivěda pro 4. a 5. ročník

Přírodověda pro 4. a 5. Ročník

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás**, si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, pomoc a solidarita mezi lidmi, vzájemná úcta, snášenlivost a rovné postavení mužů a žen). Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas**, se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody**, žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny, se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy z nich.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví**, žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Cíle

Cíle jsou uvedeny u jednotlivých vzdělávacích předmětů této vzdělávací oblasti.

5.4.1. Prvouka

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu je realizována v 1.-3. ročníku. Charakteristické pro tuto výuku je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

Cíl vyučovacího předmětu

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase



- na základě vlastních činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci, vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky a názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků

Cíle vzdělávací oblasti jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků (přímé pozorování na vycházkách, pokusy, práce s různými nástroji a předměty). Výsledky svých pozorování, zjištění a objevování žáci zaznamenávají různými jednoduchými způsoby výtvarně i písemně. Prolínání jednotlivých témat ve výuce dává možnosti vytváření mnoha projektů, které výuku obohacují a spojují učivo se životem kolem dětí. Celou výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

V hodinách se zaměřujeme na poznávání věcí, výchovu smyslového vnímání, základy jazykového vyjadřování, procvičování pozornosti, paměti, představivosti, ochranu přírody, kulturních památek a výsledku lidské práce, technickou výchovu (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi), pohybovou výchovu (spojení s tělesnou a hudební výchovou), zdravotní výchovu (znalost lidského těla, režim dne) a mravní výchovu (vytváření správných návyků a vztahů k lidem).

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

KOMPETENCE K UČENÍ :

učitel:

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad, a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí
- vede žáky k zakládání pokusů, a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

učitel:

- zařazuje problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení, a tím vede žáka k řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení, a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vede je k jejich ověřování a srovnávání
- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

učitel:

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku, a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu.
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou pomoc

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- učí žáky efektivně spolupracovat na řešení problémů
- klade důraz na respektování názorů druhých
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- umožňuje žákům pracovat ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- nabízí možnost volby při rozhodování, a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace
- umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti,



znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

KOMPETENCE PRACOVNÍ :

učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě, a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Zařazená průřezová témata

- EV 1** Ekosystémy – les(les v našem prostředí), pole (pole a jejich okolí), lidské sídlo – město - vesnice
- EV 2** Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady
- EV 4** Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)
- OSV 1** Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů
- OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne
- OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
- OSV 6** Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě
- OSV 7** Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída
- MKV 1** Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- MKV 2** Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi



MKV 3 Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

MV 6 Tvorba mediálních sdělení

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 1.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák: -pojmenuje obec, ve které žije, kam chodí do školy - zvládne bezpečně cestu do školy a ze školy domů	Domov - prostředí domova a orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	EV 4 - Vztah člověka k prostředí HV - Hymna
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	žák: - rozliší, co do okolní krajiny nepatří	Okolní krajina	EV 1 - Ekosystémy
LIDÉ KOLEM NÁS			
OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák: -vyjmenuje blízké rodinné příslušníky, seřadí je podle věku, povypráví o nich - poznává rozdíly mezi jednotlivci - dodržuje zásady slušného chování - je tolerantní k odlišnostem a názorům ostatních spolužáků	Moje rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny, Jsem školák vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	OSV 6 - Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy

OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák: - pojmenuje některá povolání - rozpozná zaměstnance školy	práce fyzická a duševní, různá povolání volný čas a jeho využití	ČJ – komunikační a slohová výchova
LIDÉ ČAS			
OVO 6: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák: -vyjmenuje dny a roční období - pozná celé hodiny - přiřazuje vhodné činnosti v průběhu dne /režim dne/	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok	M – orientace v čase
OVO 9: Vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lid. společnosti soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti	žák: -vypráví o oslavách svátků ve své rodině - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Moje rodina proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	HV –koledy, vybrané písně ČJ – psaní přáníček -verše pro děti PČ - lid. zvyky a tradice
OVO 14: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka provozu, jedná tak,	žák: - dodržuje pravidla třídy - v modelových situacích přivolá pomoc - zvládne bezpečně cestu do školy a domů, pozná a používá přechod pro chodce, - určí význam světelných semaforů - pozná některé dopravní značky	pravidla chování ve školním řádu základní pravidla pro chodce	
OVO 15: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	žák: -pamatuje si důležitá tel. čísla /150,155,158,112/ -nekomunikuje s neznámými lidmi, odmítne jejich dárky	osobní bezpečí, krizové situace	



jiné dítě	-dovede požádat o pomoc pro sebe nebo kamaráda		
OVO 16: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	žák: -uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
OVO 10: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	žák: -rozpozná roční období, popíše viditelné změny v přírodě, určí vhodné oblečení	Rozmanitost přírody Jednotlivá roční období, jejich charakteristika, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.	VV, PČ, ČJ Podzimníček

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák: - pamatuje si svou adresu, popíše cestu do školy - orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí	<u>Domov</u> - prostředí domova a orientace v místě bydliště <u>Škola</u> - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	EV 4 - Vztah člověka k prostředí
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	žák: - rozliší, co do okolní krajiny nepatří - pozoruje a popíše prvky v okolní krajině	Okolní krajina (místní oblast, region)	EV 1 - Ekosystémy EV 4 – Vztah člověka k prostředí EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS			
OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných	- pojmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy	Moje rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a	

<p>příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje tolerancí k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život ve své rodině / významné události v rodině/ - je tolerantní k odlišným názorům ostatních spolužáků 	<p>mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pravidla slušného chování</p>	
<p>OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o práci rodičů - popíše nebo předvede náplň práce jednotlivých povolání - vypráví o svých zálibách a volném čase 	<p>povolání volný čas</p>	<p>ČJ – komunikační a slohová výchova</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>			
<p>OVO 6: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu, části dne - vyjmenuje měsíce, přiřadí je k ročním obdobím - orientuje se v kalendáři /zná pojmy dnes, včera, zítra, kalendářní a školní rok / - dovede určit čas s přesností na čtvrt hodiny - porovnává minulost, přítomnost a budoucnost na základě vyprávění, z filmů, z četby 	<p>Orientace v čase základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost</p>	<p>M – orientace v čase</p>
<p>OVO 8: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o oslavách svátků ve své rodině - porovnává odlišný způsob života dříve a dnes 	<p>Moje rodina proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti lidové zvyky a tradice</p>	<p>HV – koledy, vybrané písně ČJ – psaní přáníček - verše pro děti - společná četba Honzíkova cesta</p>

			PČ- lid. zvyky a tradice Vánoční projekt
ROZMANITOST PŘÍRODY			
OVO 10: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák: - pozoruje a popíše změny přírody v ročních obdobích, proměny rostlin a chování živočichů v závislosti na ročních obdobích	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období	VV – výtvarné osvojování přírody
OVO 11: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák: - popíše základní části těla rostlin a živočichů, uvede příklady - popíše a určuje známá zvířata podle typických znaků /domácí a hospodářská zvířata/ - jmenuje význam živočichů pro člověka - třídí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů: /na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě	Rozmanitost přírody Domácí mazlíčci Hospodářská zvířata Ekosystémy – louka - pole - les - voda	VV- výtvarné osvojování přírody ČJ – komunikační a slohová výchova, čtení MV 6 – Tvorba mediálních sdělení EV 1 – Ekosystémy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
OVO 13: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák: - pojmenuje základní části lidského těla, vyzkouší si lidské smysly - dodržuje základní hygienické návyky - rozliší zdravé a škodlivé potraviny - připraví zdravý jídelníček - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, úraz a nemoc - vybere a pojmenuje některou	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva	PČ – příprava pokrmů VV – Moje tělo OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí



	vhodnou pomůcku z lékárničky k ošetření drobného poranění		
OVO 14: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák: - dodržuje vnitřní řád školy, pravidla třídy tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - zvládne bezpečně cestu do školy a domů - dodržuje pravidla pro chodce, - pozná některé dopravní značky, - rozliší bezpečné a nebezpečné situace v souvislosti se silničním provozem	školní řád pravidla třídy základní pravidla silničního provozu	OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace ČJ – komunikační a slohová výchova TV – bezpečnost při sportování, zásady jednání fair play
OVO 15: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	žák: - pamatuje si důležitá tel. čísla /150,155,158,112/ - na příkladech uvede, jak se správně chovat v situacích ohrožujících zdraví - nekomunikuje s neznámými lidmi, odmítne jejich dárky - dovede požádat o pomoc pro sebe nebo kamaráda	osobní bezpečí krizové situace situace hromadného ohrožení	ČJ – komunikační a slohová výchova
OVO 16: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák: - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	

Ročník 3.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	---

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejbližším okolí školy, místa bydliště - vytvoří jednoduchý plán okolí školy a místa bydliště - uvede svoji správnou adresu - určí, která místa v okolí školy a bydliště mohou být nebezpečná, vysvětlí, jak se má chovat v různých možných nebezpečných situacích 	<p>Domov - prostředí domova a orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>	<p>ČJ – sloh (adresa)</p>
<p>OVO 2: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde své město na mapě ČR a začlení do příslušného kraje - vyznačí v jednoduchém plánu obce důležitá místa a cestu k nim - pojmenuje významná místa v obci, porovnává nynější stav s minulým podle fotografií - orientuje se v krajině, zakreslí okolí města do plánu nebo vyhledává v mapě, plánu okolí města, obce 	<p>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce a (města), význačné budovy, dopravní síť</p>	
<p>OVO 3 : rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině – vysvětlí na příkladech různých typů krajin - seznamuje se s určováním světové strany podle kompasu, světové strany zapíše do směrové růžice 	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) Působení lidí na krajinu a životní prostředí Mapa ČR</p>	<p>EV 1 - Ekosystémy EV 4 Vztah člověka k prostředí PČ, VV – Třídní projekty</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			

<p>OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině - pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - pozdraví, představí se, nepovyšuje se nad ostatními - je tolerantní k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - zná svá práva a povinnosti, uvede příklady - je tolerantní k odlišným názorům spolužáků, vhodně obhájí svůj názor a navrhne řešení problému 	<p>Moje rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, principy demokracie</p> <p>Jsem školák vztahy mezi lidmi pravidla soužití osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům i jiným lidem s přihlédnutím k odlišnostem, přednostem i nedostatkům</p>	<p>OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy MKV 1 – Kulturní diference MKV 2 - Lidské vztahy MKV 3 - Etnický původ</p>
<p>OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše profesi svých rodičů - ukáže na konkrétních příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací - popíše své záliby - uvede, jaká povolání by chtěl vykonávat, vhodně svoji volbu zdůvodní - vysvětlí význam některých povolání a jejich pracovní náplň, vyhledává různá zajímavá povolání (v rodině, v encyklopediích, na internetu) - prezentuje před ostatními spolužáky výsledky svého hledání 	<p>práce fyzická a duševní, povolání volný čas a jeho využití</p>	<p>Projekt Povolání</p> <p>ČJ – Komunikační a slohová výchova - Čtení a literární výchova PČ – Práce s drobným materiálem – moje rodina, lidové zvyky a tradice</p>
<p>LIDÉ ČAS</p>			

OVO 6: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák: - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve změnách těla v průběhu života - určuje čas, orientuje se v kalendáři - porovnává minulost, přítomnost a budoucnost - vyjmenuje roční období i jejich základní znaky	Lidé a čas základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost, kalendář denní režim roční období	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 6 – Poznávání lidí OSV 7 – Mezilidské vztahy EV 4 – Vztah člověka k prostředí M – Závislosti, vztahy a práce s daty
OVO 7: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	žák: - vyhledává a shromažďuje poznatky o svém městě: památky, významné osobnosti, pověsti, proměny - vyhledá možnosti sportovního a kulturního vyžití ve městě, obci	Fulnek kultura a historie naší obce, města	
OVO 8: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	žák: - vysvětlí důležitost fungování rodiny (úplná a neúplná rodina) - na příkladech z vlastní rodiny popíše vánoční zvyky a tradice (popř. velikonoční zvyky) - porovnává vlastní zvyky se zvyky v minulosti (na základě zkušeností z vyprávění, četby, filmů)	Moje rodina proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	ČJ – Komunikační a slohová výchova ČJ – Čtení a literární výchova PČ - lid. zvyky a tradice
ROZMANITOST PŘÍRODY			
OVO 9: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák: - uvede příklady proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a v různém prostředí - seznamuje se s riziky v přírodě	Rozmanitost přírody charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období	EV 1 - Ekosystémy EV 2 - Základní podmínky života EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 – Vztah člověka k prostředí



	spojenými s ročním obdobím a sezónními činnostmi	rozlišení živé a neživé přírody Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák: - rozlišuje živou a neživou přírodu - pozná a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a lidským výtvozem - rozliší rostliny ze svého okolí podle částí těla, zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné) - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami	Neživá příroda základní podmínky života na Zemi	VV- výtvarné osvojování přírody ČJ – Čtení a literární výchova
OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák: - vysvětlí význam slunce jako zdroje tepla a světla, života a zdraví (ochrana před slunečními paprsky) - vysvětlí význam vzduchu pro život, podoby v přírodě - vysvětlí význam vody pro život, popíše koloběh vody v přírodě - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - pozná běžné druhy ovoce a zeleniny - uvede příklady jedlých a jedovatých hub - vyjmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	Vlastnosti látek Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření, pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu	

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se správně chovat v přírodě a jak ji chránit - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
OVO 12: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se liší člověk od ostatních živočichů - vyjmenuje základní části lidského těla a vnitřní ústrojí - uvede příklad zdravého životního stylu, orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí - zvládá základní návyky osobní hygieny 	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, hygiena	PČ – Příprava pokrmů
OVO 13: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a ví, jak se má chovat v nebezpečných situacích - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval sebe i ostatní - pamatuje si důležitá čísla pro pomoc v ohrožení - na příkladech uvede, jak se správně chovat v situacích ohrožující zdraví 	Osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru a volný čas, bezpečné chování v silničním provozu (chodec), dopravní značky Dopravní výchova	

	- ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec a dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce - rozlišuje druhy dopravních značek podle tvaru a barvy		
OVO 14: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák: - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - v modelových situacích předvede způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení (čísla tísňového volání) modelové situace	OSV 2 – Sebezpoznání a sebepojetí OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace ČJ – Komunikační a slohová výchova
OVO 15: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák: - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech Evakuace Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů) modelové situace	PČ, VV – Třídní projekty TV – Činnosti ovlivňující zdraví Hasiči

5.4.2. Vlastivěda

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, realizuje se ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V předmětu Vlastivěda jsou realizovány dva okruhy: **Místo, kde žijeme a Lidé a čas**



Zbývající tři okruhy jsou náplní předmětu Přírodověda.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na riziková místa a situace a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé a čas**, se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, využívají dostupné zdroje informací - učebnice, encyklopedie, internet, knihovna, muzea apod., častou formou výuky je skupinová práce.

Výuka dějinné a zeměpisné části nabízí možnosti vytváření krátkodobých projektů, které doplní a velmi obohatí výuku. Zde dochází k výraznému propojení českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních činností. Náplň výuky realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých ročníkových nebo i celoškolských projektů.

Výuka vlastivědy je z velké části zaměřena na práci s mapou, s pláňkou, obrazovým materiálem, doplňují ji často různé vědomostní soutěže, filmy, besedy, výstavy, exkurze, vhodně zaměřené školní výlety apod.

V hodinách klademe důraz na jazykové vyjadřování, procvičování pozornosti, paměti a představivosti, výchově smyslového vnímání a způsobů pozorování určitých jevů, ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce, snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- seznámení s demokratickými právy občanů, včetně práv dítěte, k probuzení zájmu o státní symboly, svátky, památná místa
- poznání historických památek, současnosti i úlohy hlavního města Prahy
- poznání regionů České republiky z hledisek geografických, hospodářských, kulturních, historických a dalších
- probuzení zájmu o minulost i současnost naší země
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví



▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k dovednosti vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- nabízí různé zdroje informací, a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...)
- jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad, a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení, a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel :

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- je žákům rádcem, a tím vede žáka k tomu, že umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- umožňuje žákům klást otázky, a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů



KOMPETENCE OBČANSKÁ:

učitel:

- seznámí žáky s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, s významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- předává elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

**Zařazená průřezová témata**

- OSV 1** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ,cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- OSV 7** Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- VDO 2** Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí (význam a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
- EV 4** Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	Naše město – okolní krajina, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4: Vztah člověka k prostředí VV , PČ – třídní projekty
OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	žák: - najde na mapě své bydliště, určí jeho polohu, vyhledá města a obce v okolí - vyhledá zvláštnosti místa bydliště a jeho okolí, pozná riziková místa a zaujímá správný postoj - určí hlavní a vedlejší světové strany, používá je při orientaci v plánu, na	Světové strany, orientační body kompas (buzola) Mapa, plánek, barvy, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě riziková místa v místě bydliště a nejbližšího okolí	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 7: Mezilidské vztahy OČMU – riziková místa v místě bydliště a nejbližšího okolí

	mapě - vysvětlí barvy na mapě		
OVO 3: rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	žák: -zakreslí významné budovy, místa na plánu města -využívá mapových značek při orientaci na mapě, plánu	Náčrt, plány, mapy	
OVO 4: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	žák: - vyhledá na mapě ČR hlavní město - vyjmenuje nejznámější historické památky v našem hlavním městě - vyjmenuje a ukáže na mapě pohoří a jejich nejvyšší hory, nížiny - vyjmenuje a ukáže na mapě naše významné řeky, popíše tok řeky od pramene po ústí - ukáže na mapě největší rybníky a přehrady - vyhledá na mapě významná města jednotlivých oblastí ČR	Naše vlast – Praha, hlavní město ČR ČR - pohoří, nížiny, vodstvo, obyvatelstvo Významná města v Čechách, na Moravě a ve Slezsku	
OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	žák: - na základě vlastních zkušeností vyjmenuje a ukáže na mapě, plánu zajímavosti z regionu, vypráví vlastní zážitky z cest po ČR		ČJ - sloh
OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	žák: - pozná prezidenta republiky, některé zástupce vlády - vyjmenuje některé státní symboly - vysvětlí význam armády	Naše vlast, parlament, Prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa, armáda ČR	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát

LIDÉ A ČAS			
<p>OVO 12 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>OVO 14: rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o době lovců mamutů - vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení - zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši; - vypráví o šíření křesťanství - zná nejstarší pověsti - vyjmenuje nejvýznamnější Přemyslovce a vypráví o období vlády Přemyslovců - vypráví o životě Karla IV., ví, které významné stavby založil. - zná Husovy myšlenky o reformě církve. Ví, kdy byl upálen = státní svátek; - popíše taktiku husitů v boji s křižáky; vypráví o známých bitvách a vojenském umění Jana Žižky; - vypráví o porážce husitů, vysvětlí, co se dělo po skončení husitských válek v českém království; - vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách; - vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. - ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé 	<p>České země v pravěku Keltové Příchod Slovanů Velkomoravská říše</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Život za vlády Přemyslovců Nástup Lucemburků na český trůn Jan Hus a husitské války Nástup Habsburků Doba temna, Jan Amos Komenský Život za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p>	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VV, PČ – třídní projekty ČJ - Komunikace a sloh ČJ – Čtení a literární výchova</p>



	hoře 1620 - zná základní myšlenky J. A. Komenského - ví které změny provedla Marie Terezie a které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam		
--	--	--	--

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	žák: - určí světové strany na mapě i v přírodě - využívá mapu a kompas v praktických úlohách - vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státech, v Evropě	Naše vlast Světové strany, kompas (buzola) Mapa, globus	
OVO 3: rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	žák: -pracuje s různými typy map, pláneků, náčrtů	Slepé mapy, plány, náčrtu Mapa Evropy, světadíly, oceány Střední, jihovýchodní, jižní, západní, východní a severní Evropa	
OVO 4: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,	žák: - vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod. a jednoduše porovnává s jinými krajinami Evropy - vyhledá na mapě ČR hlavní město, - vyjmenuje nejznámější historické	Naše vlast – Praha, hlavní město ČR, historické památky Kraje ČR - významná města - pohoří, nížiny, vodstvo - obyvatelstvo	PŘ –Rozmanitost přírody

<p>politického, správního a vlastnického</p>	<p>památky v našem hlavním městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě pohoří a jejich nejvyšší hory, nížiny - vyjmenuje a ukáže na mapě naše významné řeky, popíše tok řeky od pramene po ústí - ukáže na mapě největší rybníky a přehrady (využívá slepých map) - vyhledá na mapě významná města jednotlivých krajů ČR - vyhledá zajímavosti jednotlivých krajů (historické, přírodní aj.) - popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - nerostné bohatství (regionální i obecné pojetí) - průmysl 	
<p>OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje chráněné oblasti ČR - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice - vyjmenuje podle mapy největší pohoří - ukáže na mapě, které země patří do střední, jihovýchodní, jižní, západní, severní a východní Evropy - popíše, co o nich ví, čím jsou významné - zná některá hlavní města - vyjmenuje sousední státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl, ostatní velká města, zajímavosti 	<p>Ochrana přírody</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4: Vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – Komunikace a sloh ČJ – Čtení a literární výchova VV , PČ – Třídní projekty PČ – Práce s drobným materiálem - lidové tradice</p>

<p>OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, kdo je prezident republiky, vyjmenuje některá ministerstva a jejich zástupce - vyjmenuje státní symboly - vysvětlí význam zavedení státních svátků - vysvětlí význam armády 	<p>Hlavní orgány státní moci a jejich zástupci, symboly našeho státu a jejich význam Armáda</p>	<p>VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát</p>
LIDÉ A ČAS			
<p>OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>OVO 13: využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>OVO 14: rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>OVO 16: objasní historické důvody</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví které změny provedla Marie Terezie a které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam - vysvětlí význam národního obrození a jmenuje významné osobnosti - vypráví o založení Národního divadla – zná některé osobnosti kulturního života 19. století - vyjmenuje nejdůležitější vynálezy 19. století - popíše stručně život lidí za první republiky - vysvětlí na přiměřené úrovni příčiny a důsledky válek - vysvětlí pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj - vysvětlí změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války - na přiměřené úrovni vysvětlí význam sametové revoluce 	<p>Marie Terezie a Josef II. Národní obrození Revoluční rok 1848 Národní divadlo a kulturní rozkvět ve 2. pol. 19. stol. Hospodářský vývoj českých zemí po roce 1950 1. světová válka Život v první republice, meziválečné období Konec 1. republiky 2. světová válka Poválečné období, období totality Sametová revoluce, obnovení demokracie</p>	<p>OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VV, PČ – třídní projekty ČJ - Komunikace a sloh – Čtení a literární výchova</p>



pro zařazení státních svátků a významných dnů	- zná letopočet 1993 jako vznik samostatné české republiky		
---	--	--	--

5.4.3. Přírodověda

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu se realizuje ve 4. a 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

V předmětu Přírodověda jsou realizovány tři okruhy:

Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a Lidé kolem nás.

Zbývající dva okruhy jsou realizovány v předmětu Vlastivěda.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás**, si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, pomoc a solidarita mezi lidmi, vzájemná úcta, snášenlivost a rovné postavení mužů a žen). Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody**, žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny, se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy z nich.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví**, žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Cíle vyučovacího předmětu

Cíle vyučovacího předmětu jsou naplňovány prostřednictvím vlastního pozorování, objevování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další život rozhodující.



Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů (encyklopedie, internet). Zjištěné výsledky zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty (ročníkové, celoškolské).

• **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vede žáky k získávání informací o přírodě, učí je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech



- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a ke správné reakci na myšlenky, názory a podněty jiných

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
- OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení



- OSV 4** Psychohygiena - dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému), hledání pomoci při potížích
- OSV 5** Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)
- OSV 6** Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě
- OSV 7** Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- OSV 9** Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
- OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů
- OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování
- VDO 2** Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
- EV 1** Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina
- EV 2** Základní podmínky života - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás), půda (zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů, energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje (význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí (význam, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí), odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody (význam ochrany přírody), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
ROZMANITOST PŘÍRODY			
OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	žák : - rozdělí přírodniny podle společných znaků - uvádí příklady přírodnin a vysvětlí jejich hospodářský význam	Dělení přírodnin	

<p>OVO 19 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>žák: -určí zástupce v jednotlivých přírodních společenstvech, vysvětlí způsob života - vyjmenuje živočichy žijící v jednotlivých přírodních společenstvech - popíše potravní vztahy - vyjmenuje základní polní plodiny</p>	<p>Přírodní společenstva les rybník a život u vody louka zahrada pole</p>	<p>EV 1 Ekosystémy EV 2 Základní podmínky života EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>OVO 20 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>žák: -vyhledává v atlasech rostlin a živočichů zástupce jednotlivých přírodních společenstev, porovnává, třídí</p>	<p>Atlasy rostlin a živočichů</p>	
<p>OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>žák: -na základě příkladů ze života zaujímá postoj k ochraně životního prostředí i svého zdraví - vyjmenuje některé chráněné rostliny a živočichy v jednotlivých přírodních společenstvech</p>	<p>Ochrana přírody</p>	
<p>OVO 22: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</p>	<p>žák: - v modelových situacích vysvětlí důležitost priorit při mimořádných událostech (život člověka)</p>	<p>Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

OVO 23: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	žák: - vyjmenuje základní vlastnosti vody a vzduchu - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě - vysvětlí, jak vzniká půda a její význam - pozná některé vybrané nerosty a horniny	Pokusy a vlastní pozorování	PČ – Pěstitelské práce
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
OVO 25 : rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák: - vysvětlí rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy - vyjmenuje jednotlivá stádia vývoje člověka a jejich charakteristické znaky - popíše jednotlivé části těla člověka, kostru, svaly, vnitřní orgány a smyslové orgány	Vznik a vývoj člověka - historie vzniku a vývoje člověka - vývojové etapy života člověka	VDO 2 Občan, občanská společnost a stát OSV 1 Rozvoj schopností poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák: - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdravý životní styl, denní režim	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygiiena
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	žák: - pozná základní dopravní značky, vysvětlí zásady bezpečného chování na silnici	Jsem dobrý cyklista, chodec bezpečná jízda, chůze po komunikaci dopravní značky dopravní situace průkaz cyklisty	OČMU



OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák: - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů	
OVO 30: ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	žák: - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	1.pomoc	
OVO 31 : uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	žák: - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	Třídní pravidla	OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika VV, PČ – třídní projekty PČ – Příprava pokrmů
LIDÉ KOLEM NÁS			
OVO 7: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě	žák: - zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti - podílí se na společné tvorbě pravidel třídy a dodržuje je	Soužití lidí mezilidské vztahy komunikace Rodina funkce rodiny postavení jedince v rodině příbuzenské a mezigenerační vztahy práce fyzická, duševní, zaměstnání Škola spolužáci vztahy mezi spolužáky vztahy mezi učiteli a žáky odlišnosti a společné vlastnosti třídní pravidla	OSV 5 Kreativita OSV 6 Poznávání lidí OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 9 Kooperace a kompetice

OVO 8 : rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	žák: - uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost a také jejich odlišnosti - chová se tolerantně a ohleduplně ke svým spolužákům	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktů	
OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	žák: - seznamuje se s povinnostmi i právy žáků prostřednictvím školního řádu - seznamuje se se základními právy dítěte - ví, kam se obrátit v případě jejich ohrožení	Právo a spravedlnost Školní řád základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků	OČMU
OVO 11 : poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	žák: -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny - navrhne s pomocí učitele možnosti zlepšení životního prostředí	Základní globální problémy sociální problémy nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy životního prostředí	VV, PČ – třídní projekty VL – Místo, kde žijeme

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
ROZMANITOST PŘÍRODY			
OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	žák: - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub - popíše životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin - používá jednoduché atlasy a klíče	Život na Zemi třídění organismů třídění rostlin třídění živočichů	EV 1 Ekosystémy

	přírodnin k jejich třídění		
OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	žák: - popíše sluneční soustavu - vysvětlí vliv Slunce na podmínky života na Zemi - vysvětlí otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období; - vysvětlí, co je zemská přitažlivost	Vesmír sluneční soustava planety planeta Země, střídání ročních období, střídání dne a noci měsíc hvězdy a souhvězdí výzkum vesmíru	
OVO 19 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	žák: - vysvětlí, čím je ovlivňováno počasí, popíše roční období a změny, které v nich nastávají - z vlastivědy ví, co je nadmořská výška, vysvětlí závislost počasí na nadmořské výšce - vyjmenuje světadíly a oceány, rozliší jednotlivé podnebné pásy	Rozmanitost podmínek na Zemi podnebné pásy	EV 2 Základní podmínky života
OVO 20: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	žák: - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Práce s atlasy rostlin a živočichů, práce na PC - internet, encyklopedie	
OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák: - vyjmenuje důležitost ochrany přírody a uvede příklady (chránění živočichové a rostliny, chráněné oblasti) - popíše, jaké přírodní zdroje člověk	Ochrana přírody	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO 2 Občan, občanská společnost a stát

	využívá, chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné - popíše a na příkladech uvede, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí; navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí své obce	Člověk a přírodní zdroje	
OVO 22: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	žák: -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Člověk a energie, elektrická energie	OČMU
OVO 23: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	žák: -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - vysvětlí postup výroby (např. skla, papíru...) - popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě	Člověk a technika - jednoduché stroje Člověk a výroba	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ – Pěstitelské práce VV,PČ – třídní projekty VL –Místo, kde žijeme
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí ochrannou funkci kůže - popíše hlavní části kostry a vysvětlí její funkci - dbá na správné držení těla, ví, že svaly zajišťují pohyb - popíše smysly a smyslové orgány,	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo: Kůže, kostra, svaly, smysly trávicí soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygienu



	<p>jejich funkci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu potravy tělem - vysvětlí princip dýchání - popíše, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle 		
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje, hodnotí svůj denní režim 	Zdravý životní styl – denní režim	
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>Události ohrožující zdraví člověka – krizové situace</p> <p>Dopravní výchova</p>	KVĚT ZDRAVÍ
OVO 28: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje škodlivé látky, vysvětlí nebezpečí kouření, alkoholu a drog 	Závislosti, alkohol, kouření, drogy	KVĚT ZDRAVÍ
OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost, chrání zdraví své i ostatních - v modelových situacích vysvětlí škodlivost návykových látek, PC... 	<p>Zdravý životní styl – pitný režim, zdravá strava</p> <p>Prevence ochrany škodlivých vlivů – alkohol, kouření, drogy, počítače, hrací automaty...</p>	<p>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PČ – Příprava pokrmů</p> <p>TV – Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>VV, PČ – třídní projekty</p>
OVO 30: rozpozná život ohrožující	žák:	1. pomoc	OČMU



zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		KVĚT ZDRAVÍ
OVO 31 : uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	žák: - ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - vysvětlí nebezpečí nákazy a možnosti jejího předcházení, ochrana	Sexuální výchova- vztahy v rodině, mezi partnery Nemoci přenosné a nepřenosné Ochrana před infekcemi přenosnými krví AIDS, HIV Partnerství, rodičovství	
LIDÉ KOLEM NÁS			
OVO 7 : vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě	žák: - vysvětlí potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti; - uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost - vysvětlí funkci rodiny, školy	Rodina – funkce, postavení jedince v rodině Škola - vztahy , odlišné a společné vlastnosti Pravidla soužití	
OVO 8 : rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	žák: rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	Třídní pravidla mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie	OSV 9 Kooperace a kompetice
OVO 9 : rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	žák: - popíše základní lidská práva a práva dítěte, zná demokratické principy, pozná porušování těchto práv a principů a zaujímá k nim	Právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků	OSV 5 Kreativita OSV 6 Poznávání lidí OSV 7 Mezilidské vztahy

	stanovisko		
OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	žák: - rozliší soukromé, osobní a veřejné vlastnictví - v modelových situacích vybere tu, která představuje správnéhodnoty peněz	Vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, úspory, půjčky...	OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika
OVO 11 : poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	žák: - na praktických příkladech ze života pojmenuje popř. vysvětlí základní globální problémy a navrhuje způsoby jejich řešení	Základní globální problémy sociální problémy nesnášenlivost mezi lidmi chování lidí – EV (rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, možné způsoby řešení konfliktů) globální problémy životního prostředí	OČMU KVĚT ZDRAVÍ VV, PČ – třídní projekty VL – Místo, kde žijeme

5.5 Umění a kultura

▪ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Proces poznání a dorozumívání se děje pomocí uměleckých prostředků. Jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty:

Výtvarná výchova

Hudební výchova.



Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životního stereotypu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti k procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.5.1. Výtvarná výchova

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku následovně:

1.-3. ročník – 1 hodina týdně

4.-5. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a dle zájmu i v keramické dílně. Výtvary z hodin VV jsou prezentovány ve školních prostorách. Žáci jsou zapojováni do výtvarných soutěží.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.



Obsahem jednotlivých vyučovacích hodin jsou:

- činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- vycházky za poznáváním a výtvarným zpracováním pozorovaného jevu

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- vede žáky k aktivnímu výtvarnému vyjádření okolního světa
- vede žáky k využívání získaných poznatků v různých výtvarných činnostech
- vede žáky k zaujímání a vyjádření postojů k výtvarnému umění
- vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet
- vysvětlí žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat a chápat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vede žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o základní termíny z výtvarné oblasti
- vysvětlí žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem



- poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- zařazuje do hodin práci ve skupině a vede žáky k tvořivé práci ve skupině
- vysvětlí a prakticky předvede dětem potřebu spolupráce při plnění některých úkolů a respektování názorů jiných
- vysvětlí zásady chování na kulturních akcích

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vysvětlí žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel :

- vede žáky k pochopení a respektu estetických požadavků na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Cílové zaměření předmětu v 1. období

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků



- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace

Cíle tohoto vyučovacího předmětu jsou naplňovány kromě běžných vyučovacích hodin i formou návštěv různých kulturních akcí (výstavy, divadelní představení), některé také sami realizujeme (výstavy, divadelní představení, akademie). Připravujeme pro žáky krátkodobé, ale i dlouhodobé třídní i celoškolské projekty, u některých spojujeme žáky různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet společně estetické prožitky (př. vánoční projekt). Úspěšné výtvarné práce posíláme do různých výtvarných soutěží.

Zařazená průřezová témata v 1.-3. ročníku

- OSV 1** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne
- OSV 5** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality
- OSV 8** Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- OSV 9** Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- EV 1** Ekosystémy – lidské sídlo, město, vesnice
- EV 4** Vztah člověka k prostředí – naše obec
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 1.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	žák: - pozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě	-rozlišuje zákl. barvy a tvary -seznamuje se s vlastnostmi výt. materiálů -vyjadřuje vl. prožitky /kresbou,	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání

vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	odlišností vycházejících z vlastních zkušeností	malbou/ - hraje si s barvou a linií - seznamuje se s pojmy kresba, malba - seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti ve VV	
OVO 2: V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace OVO 3: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- tvoří na základě vlastní zkušenosti v prostoru i ploše a uplatňuje při tom linie, tvar, objem, barvy a další prvky a jejich kombinace - používá různé smysly ke vnímání skutečnosti a volí vhodné prostředky k jejich vyjádření	-na základě vlastní zkušenosti se vyjadřuje pomocí linie, tvaru, barvy v ploše Proporce hlavy Věci denní potřeby Tematické práce	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí PR – Moje tělo
OVO 4: Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- tvoří podle svých schopností a hledá rozdíly mezi různými interpretacemi a svou dosavadní zkušeností	- prohlíží ilustrace vybraných dětských ilustrátorů - popisuje obrázky a ilustrace - - vytváří jednoduché ilustrace pohádek, písniček, říkadel -seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	ČJ– literární výchova ilustrace OSV 5: Kreativita
OVO 5: Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vypráví o tom co samostatně vytvořil, vkládá k výtvorům komentář, své názory, prožitky, získává vztah k umění , cit pro krásu	- navštěvuje výstavy výtvarného umění - seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi - vytvoří jednoduchou dekoraci k tématu	OVO 8: Komunikace

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák: - pozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností	- rozšiřuje své znalosti o barvách - pozná barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé, řídké a husté - namíchá barvy při hře - kreslí různé druhy linie - dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti ve Vv - rozvíjí pozorovací schopnosti a využívá jich k výt.vyjadřování skutečnosti - snaží se při tvorbě využívat celý prostor výkresu	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
OVO 2: V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace OVO 3: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- tvoří na základě vlastní zkušenosti v prostoru i ploše a uplatňuje při tom linie, tvar, objem, barvy a další prvky a jejich kombinace - používá různé smysly ke vnímání skutečnosti a volí vhodné prostředky k jejich vyjádření	- na základě své zkušenosti se vyjadřuje pomocí linie, tvaru, barvy a jejich kombinací v ploše i prostoru - proporce hlavy, těla - věci denní potřeby - tématické práce	OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí PR – Moje tělo EV 3 : Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO 4: Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná	- tvoří podle svých schopností a hledá rozdíly mezi různými	-seznamuje se s novými ilustrátory dětských knížek - popisuje obrázky a ilustrace -	ČJ – literární výchova ilustrace

vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretacemi a svou dosavadní zkušeností	vytváří jednoduché ilustrace pohádek, písniček, říkadel -seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	OSV 5: Kreativita
OVO 5: Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vypráví o tom co samostatně vytvořil, vkládá k výtvorům komentář, své názory, prožitky, získává vztah k umění , cit pro krásu	- navštěvuje výstavy výtvarného umění - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - vytvoří jednoduchou dekoraci k tématu - použije písmo jako výtvarný prostředek - komentuje výtvarná díla	OVO 8: Komunikace Lidové zvyky a tradice

Ročník 3.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>OVO 2: V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná barvy základní, teplé a studené, tmavé a světlé - zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami, učí se namíchat barvy - využívá celý prostor výkresu - na základě své zkušenosti se vyjadřuje pomocí linie, tvaru, barvy a jejich kombinací v ploše a prostoru - v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, poznatky, prožitky, 	<p>Malba, hry s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> - temperová a vodová barva - podle skutečnosti - podle fantazie - vyjádření pocitů, představ, přání <p>Proporce hlavy, těla – využití poznatků z prvouky</p> <p>Věci denní potřeby</p> <p>Kresba</p>	<p>OSV 1 : Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2:Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 5: Kreativita</p> <p>OSV 8 : Komunikace</p> <p>OSV 9: Kooperace a kompetice</p> <p>EV 1 : Ekosystémy</p> <p>EV 4: Vztah člověka k prostředí</p>

<p>OVO 3: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>OVO 4: Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>OVO 5: Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>fantazii a představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává tvorbu některých malířů - přiřadí správně ilustrace k nejznámějším dětským ilustrátorům - popíše obrázky a ilustrace, všimne si odlišnosti jejich vyjádření - vytváří jednoduché ilustrace pohádek, písniček - účastní se výstav výtvarného umění - vypráví o lidových zvycích a vytvoří jednoduchou dekoraci - modeluje z keramické hlíny - výtvarně zpracovává přírodní materiál - své práce prezentuje, hodnotí svá výtvarná díla i práce svých spolužáků podle daných kritérií a porovnává je 	<p>Vlastnosti linie a tvaru Příroda kolem nás</p> <p>Tématické práce</p> <p>Ilustrace Ilustrátoři dětských knih</p> <p>Výstavy výtvarných prací Lidové zvyky a obyčeje</p> <p>Prostorové vyjádření Práce s papírem, přírodními materiály, s keramickou hlínou aj.</p> <p>Kritéria hodnocení</p>	<p>PR – Místo, kde žijeme – zážitky z prázdnin</p> <p>PR – Člověk a jeho zdraví - moje tělo</p> <p>PR – Rozmanitost přírody – výtvarné osvojení přírodnin</p> <p>ČJ – Čtení a literární výchova - ilustrace</p> <p>PČ – Třídní projekty</p>
--	--	---	--

Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah.

Cílové zaměření předmětu ve 2. období

Vzdělávání v předmětu v 4. a 5. ročníku směřuje k:

- vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla
- samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě



- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi
- účinné spolupráci ve skupině
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost
- bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

Cíle tohoto vyučovacího předmětu jsou naplňovány kromě běžných vyučovacích hodin i formou návštěv různých kulturních akcí (výstavy, divadelní představení), některé také sami realizujeme (výstavy, divadelní představení, akademie). Připravujeme pro žáky krátkodobé, ale i dlouhodobé třídní i celoškolské projekty, u některých spojujeme žáky různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet společně estetické prožitky (př. vánoční projekt). Úspěšné výtvarné práce posíláme do různých výtvarných soutěží.

Zařazená průřezová témata ve 4.-5. ročníku

OSV 1	cvičení smyslového vnímání
OSV 2	já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika
OSV 3	organizace vlastního času
OSV 4	dobrá organizace času
OSV 5	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSV 8	dovednosti pro neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování)
MKV 1	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
MKV 2	tolerance, empatie
EV 1	les, pole, moře, lidské sídlo – město - vesnice
EV 4	naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví
MV 1	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
VMEGS 2	naše vlast a Evropa, evropské krajiny



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>OVO 2: Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>OVO 3: Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy</p> <p>OVO 4: Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>OVO 5: Osobitost svého vnímání</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí základní tvar předmětu, využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - vnímá a vyjadřuje vztahy mezi tvary, barvami a liniemi - využívá základních dovedností a postupů při malbě, seznamuje se s technikou míchání barevných odstínů - seznamuje se se základy kompozice výtvarného díla, využívá kontrastu tvaru a pozadí, barevné kontrasty, kontrasty velikostí a podle svých schopností je využívá ve vlastní tvorbě - kresbou vyjadřuje své představy o světě - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<p>Hry s barvou, malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapouštění, překrývání, barevné kontrasty - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření vlastního zážitku, událostí, přírody (malba, kresba, linie, tvar) <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba na základě vlastního prožitku - kresba lidské postavy - tužka, uhel, pastel, tuž, křída - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí <p>Zrakové a smyslové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti 	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4 - Psychohygiena</p> <p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>MKV 1 - Kulturní diference</p> <p>MKV 2 - Lidské vztahy</p> <p>EV 1 - Ekosystémy</p> <p>EV 4 - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PČ – třídní projekty</p> <p>VL - Místo, kde žijeme</p> <p>PŘ - Rozmanitost přírody</p> <p>VV – Čtení a literární výchova</p> <p>- ilustrace</p>



<p>uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>OVO 6: Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>OVO 7: Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejznámější ilustrátory dětských knih - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - zpracuje plakát na dané téma - pracuje na třídních projektech, výtvarně je dotváří - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<p>Ilustrace, lidové tradice, filmy pro děti, divadelní představen, galerie</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání interpretací různých ilustrátorů, výtvarná úprava knihy, využívání různých zdrojů inspirace - významné osobnosti výtvarného umění <p>Vizuálně obrazné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakát, tiskoviny, reklama - řešení úkolu dekorativního charakteru <p>Třídní projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování <p>Kritéria hodnocení</p>	
--	--	--	--

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> -prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období -rolišuje odstíny barev (porovná, rozliší a pojmenuje 	<p>Hry s barvou, malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapouštění, překrývání, rozlévání, barevné kontrasty - kombinace technik (frotáž, 	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3 - Seberegulace a</p>

<p>OVO 2: Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>OVO 3: Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy</p> <p>OVO 4: Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>OVO 5: Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>OVO 6: Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá kombinaci různých technik - barevně vyjádří své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy, využívá jejich rozdílnosti pro vlastní výtvarné vyjádření - kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - samostatně vybírá různé druhy materiálu, techniky, formáty - seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami, zobrazuje pomocí nich svoji fantazii a životní zkušenost - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - pozná neznámější ilustrátory dětských knih - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a 	<p>koláž...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření vlastního zážitku, událostí, přírody (malba, kresba, linie, tvar) <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie - kresba na základě vlastního prožitku - kresba lidské postavy - kresba různým materiálem – pero, tuž, dřívko a tuž, úhel a rudka <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika <p>Zrakové a smyslové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti - vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých, nálad a pocitů <p>Ilustrace, lidové tradice, filmy</p>	<p>sebeorganizace</p> <p>OSV 4 - Psychohygiena OSV 5 - Kreativita OSV 8 - Komunikace MKV 1 - Kulturní diference MKV 2 - Lidské vztahy EV 1 - Ekosystémy EV 4 - Vztah člověka k prostředí MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PČ– třídní projekty VL - Místo, kde žijeme PŘ - Rozmanitost přírody VV – Čtení a literární výchova - ilustrace</p>
--	--	--	--

<p>OVO 7: Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<p>přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje plakát, reklamu na dané téma - pracuje na třídních projektech, výtvarně je dotváří - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních podle daných kritérií, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<p>pro děti, divadelní představení, galerie, besedy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání interpretací různých ilustrátorů, výtvarná úprava knihy, využívání různých zdrojů inspirace - významné osobnosti výtvarného umění <p>Vizuálně obrazné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakát, tiskoviny, reklama - řešení úkolu dekorativního charakteru <p>Třídní projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování <p>Kritéria hodnocení</p>	
---	--	--	--

5.5.2. Hudební výchova

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hod. týdně.

Učivo je rozděleno do kapitol, které se věnují určitým tématům – témata jsou rozšiřována podle zájmu a dovedností žáků o písně, které s tématem souvisejí.

Cíle

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů, rozlišovat a určovat rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu



- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Cíle HV jsou naplňovány v běžných vyučovacích hodinách a během přípravy projektů nebo návštěvy různých kulturních akcí prostřednictvím 3 složek:

- nácvik a zpěv
- poslech ukázek
- hudebně pohybová výchova

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební výchovy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení vlastního pěveckého výkonu či výkonu spolužáka postupovali uvážlivě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu pěveckému, hudebnímu a pohybovému projevu
- vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- vysvětluje žákům zásady chování na kulturních akcích
- při hodnocení individuálních výkonů vede žáky k citlivému přístupu, k toleranci, k chápání odlišných kvalit svých spolužáků

**KOMPETENCE OBČANSKÉ:**

učitel:

- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do pěveckých soutěží, účastnili se kulturního dění
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- vysvětluje a názorně ukazuje žákům, jak bezpečně používat Orffovy rytmické nástroje při doprovodné hře
- učí žáky pracovat podle návodu, umožňuje jim hledat vlastní postupy

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
- OSV 4** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- OSV 5** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnosti vidět věci jinak)
- OSV 8** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- MKV 1** poznávání vlastního kulturního zakotvení
- MKV 3** různé způsoby života, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 1.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic	Žák: - získává správné pěvecké návyky	Vybrané písně	MKV 1: Kulturní diference PR – Moje rodina – koledy, písně



intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	/ dýchání, výslovnost, frázování ... -ovládá slova a melodii nejméně 10 písní		PČ, VV OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání
OVO 2: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem	-rytmizuje říkadla, rozpočítadla, hra na tělo	hudební hry	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání
OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-seznámí se se správným držetím Orff. nástrojů a používá je k jednoduššímu doprovodu	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	OSV 5 - Kreativita
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku, směr melodie	-předvádí hru na nástroje, podle hudby se pohybuje krokem, poskokem, po špičkách -nacvičí jednoduchý taneček	pohybový doprovod hudby	OSV 8 - Komunikace
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-rozliší řeč a zpěv - pozná rozdíl mezi dlouhým a krátkým tónem -rozliší hluboký a vysoký tón - pozná píseň pomalou-smutnou, rychlou - veselou	zvuk – tón melodie kontrasty	OSV 8 - Komunikace
OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-poslouchá jednotlivé hud. nástroje v nahrávce, -předvádí hru na nástroje	poslechové skladby	OSV 4 - Psychohygienu

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	---

OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	žák: - upevňuje si správné pěvecké návyky / dýchání, výslovnost, frázování ... - ovládá slova a melodii nejméně 10 písní	Vybrané písně	MKV 1: Kulturní diference MKV 3: Etnický původ PR –Moje rodina – koledy, písně PČ,VV OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání
OVO 2: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejje hud. forem	- vytváří rytmickou ozvěnu, podle vzoru učitele - rytmicky tvoří otázku a odpověď - rytmizuje říkadla, slova v rytmu - hra na tělo - vytváří melodickou ozvěnu, odpovídá na mel. otázku zrychluje a zpomaluje podle pokynů	hudební hry	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání
OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozlišuje zvuky a názvy jednotlivých Orffových nástrojů a používá je k jednoduchému doprovodu	Orffovy nástroje	OSV 5 - Kreativita
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje rytmus a tempo - držení při tanečním pohybu – mazurka, pokus o polkový a valčíkový krok -předvádí hru na hud. nástroje -pohybem vyjadřuje emocionální prožitek z hudby	pohybový doprovod hudby	OSV 8 - Komunikace TV – polkový a valčíkový krok v gymnastických sestavách
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamic-	- zesiluje a zeslabuje melodii, rozpozná hudbu	zvuk – tón melodie	OSV 8 - Komunikace



ké změny v proudu znějící hudby	pomalou a rychlou veselou a smutnou - pozná dynamická znaménka p,f,mf v písních	kontrasty	
OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslouchá jednotlivé hud. nástroje v nahrávce, - předvádí hru na nástroje - rozliší instrumentální a sólovou hru	poslechové skladby hudební styly a žánry	OSV 4 - Psychohygienu

Ročník 3.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	žák: -ovládá slova a melodie nejméně 10 písní	Vybrané písně	PR –Moje rodina – koledy, písně OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
OVO 2: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem	-vytváří melodickou ozvěnu, odpovídá na mel. otázku zrychluje a zpomaluje podle pokynů	hudební hry	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pomocí Orffových nástrojů vytváří doprovody k písním	-hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	OSV 5 - Kreativita

OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje melodii vzestupnou a sestupnou, dynamiku, polkový krok, taktuje 2/4 takt -pohybem vyjadřuje emocionální prožitek z hudby	-pohybový doprovod hudby taktování	
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-zpívá kánon, dokáže zpívat s doprovodem i sólo, -dokáže v písni rozpoznat výrazné tempové, dynamické změny	zvuk – tón melodie kontrasty	OSV 8 - Komunikace
OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpozná hud. nástroj v proudu znějící hudby -rozpozná klasickou a populární hudbu	poslechové skladby (Hymna)	PR- Místo, kde žijeme (Hymna ČR)

Ročník 4. - 5.:

Výuka HV ve 4.-5. ročníku probíhá podle učebnic : Marie Lišková, Hudební výchova pro ZŠ, SPN 1998.

Učivo je rozděleno do kapitol, které se věnují určitým tématům – témata jsou rozšiřována podle zájmu a dovedností žáků o písni, které s tématem souvisejí.

Zařazená průřezová témata

OSV 1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování

OSV 5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)

OSV 3 cvičení sebeovládání, vůle

VMEGS 1 život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy

MV 5 role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák: - ovládá slova i melodii nejméně 10 písní - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně (dle svých schopností) - při zpěvu prodlužuje výdech, snaží se o vázání tónů - zpívá dvojhlasý kánon - pozná a určí kdy je melodie ukončená a kdy je neukončená	Vokální činnosti	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání
OVO 5: Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- v rámci svých možností vytváří rytmickou přede hru, dohru i mezihru k jednoduchým písním - zahraje jednoduchý doprovod na Orffovy rytmické nástroje	Rytmizace, melodizace Jednodílná písňová forma (a – b).	OSV 5: Kreativita
OVO 2: Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zpívá písně intonačně čistě, rytmicky přesně - dbá na správný nádech, na řádnou výslovnost na hlasitost i rytmickou správnost svého projevu	Písně z pěveckého repertoáru	AJ - poslech

OVO 3: Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí rytmických Orffových nástrojů vytváří doprovod k písním, doprovází píseň dvěma tóny na nástroje melodické 	Instrumentální činnosti	
OVO 4: Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele rozpozná předehtu, mezihru, dohru 	Předehtu, mezihra, dohru	
OVO 6: Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické , tempové , dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby (pikola, hoboj, fagot, saxofon) - rozliší pěvecký sbor(dětský, ženský, mužský) - pozná skladby polku, valčík, pochod) 	Hudební pojmy - metroritmické, tempové , dynamické	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti
OVO 7. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje na dvě a tři doby - reaguje pohybem na hudbu - hraje na tělo - pohybem vyjádří charakter a emocionální zážitek z poslouchané hudby 	Hudebně pohybové činnosti	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	---

<p>OVO 1: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>žák: - zpívá intonačně čistě (podle svých dispozic) - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon - zpívá písně ve 2/4, 4/4 a 3/4 taktu</p>	<p>Vokální činnosti</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OVO 2: Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>- zpívá písně intonačně čistě, rytmicky přesně - dodržuje správný nádech, správnou výslovnost, hlasitost i rytmickou správnost svého hlasového projevu</p>	<p>Písně z pěveckého repertoáru</p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace AJ - poslech</p>
<p>OVO 6: Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>- pozná notu osminovou a šestnáctinovou, - v notovém záznamu určí takt 2/4 a 3/4 - rozpozná repetici</p>	<p>Hudební pojmy</p>	
<p>OVO 3: Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>- vytvoří doprovod písně Orffův hudební nástroj - vytvoří dohru k písni</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>	
<p>OVO 5: Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>- podle svých individuálních dispozic sám vytvoří přede hru, mezihru, dohru k písním</p>	<p>Přede hra, mezihra, dohra Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Hudební hry</p>	

OVO 4: Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná dvojdílnou a trojdílnou hudební formu	Hudební malá forma (a, b; a, b, a) polka	
OVO 6: Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozlišuje hudbu koncertní, k tanci (dříve i dnes), - vlastními slovy charakterizuje ukázkou hudby - pozná lidovou kapelu, symfonický orchestr, rockovou kapelu - rozpozná hudební nástroje - zná základní informace o hudebních skladatelích	Poslechové činnosti Poslech písně lyrické, žertovné a hymnické Zajímavosti o hudebních skladatelích	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti
OVO 7: Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje na čtyři doby - pohybem vyjádří charakter a emocionální zážitek z poslouchané hudby - předvede pohybovou improvizací - znázorní vlastní pocity pantomimou	Hudebně pohybové činnosti	TV- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností OSV 5: Kreativita

5.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni realizován v předmětu Tělesná výchova a je vyučován 2 hodiny týdně v každém ročníku.

5.6.1. Tělesná výchova

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,



síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu v Novém Jičíně (v 1.-3. ročníku), ve 4. ročníku (dle možností) zimní stadion v Novém Jičíně. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí žáky cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- umožňuje žákům podílet se na měření základních pohybových výkonů a porovnávat je s předchozími
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- vede žáky k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:



- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí žáky reagovat na základní povely a pokyny
- umožňuje žákům zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- vede žáky k jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel
- vede žáky k respektování opačné pohlaví
- zařazuje pohybové činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu
- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní



Cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků
- získávat návyky správného držení těla, nacvičovat a upevňovat základní cviky k získání těchto návyků
- zařazovat cviky na koordinaci pohybu
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační cvičení (strečink, protahovací cvičení, uvolňovací cvičení ...)
- vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku ke zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají jednostranným zatížením pohybového aparátu (páteře, kloubů, svalů)
- vést žáky k pochopení důležitosti organizace a spolupráce hlavně formou her (umět se podřídit kolektivu, dodržovat pravidla, spolupracovat ...)
- seznamovat žáky s dodržováním bezpečnostních pravidel (při hrách, na hřišti, v terénu, při cvičení na náradích, při cvičení s náčiním) a upozorňovat na ně
- slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- vysvětlovat žákům, jak se mají správně připravovat na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, cvičební úbor (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...)
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami přiměřenými k tomuto věku
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely – pozor, pohov)
- vědomě ovládat pohyby, zavádět taneční prvky (lidové písničky), umět hudbu vyjádřit pohybem – pohybové ztvárnění hudby
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody)
- zvládnout průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládnou techniku házení, chytání, přihrávání

Zařazená průřezová témata

- OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání
- OSV 4** Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- OSV 9** Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací, soutěže, konkurence

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Ročník 1.:**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák: - se aktivně pohybuje při nabízených činnostech a tím přispívá ke svému zdraví	učivo tělesné výchovy a tělovýchovné chvilky ve vyučování	OSV 4: Psychohygienu
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	-správně provádí cviky pod vedením učitele -využívá k pohybovým aktivitám různé druhy nářadí a náčiní -nacvičuje techniku šplhu na tyči - zvládá chůzi po lavičce bez dopomoci - vyskočí na nízkou švédskou bednu - předvede stoj na lopatkách, kotoul vpřed -zopakuje po učiteli běžeckou abecedu -běhá krátké a dlouhé běhy -běhá z vysokého startu /na povely/ - skáče do dálky z místa i s rozběhem dle svých možností -hází kriketovým míčkem do dálky -osvojuje si držení a manipulaci s míčem	kondiční a průpravná cvičení gymnastika atletika	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 9: Kooperace a kompetice



	<ul style="list-style-type: none">-dodržuje pravidla jednoduchých herních činností-napodobí pohybem rytmus a hlasitost hudby- učí se estetickému držení těla- zatančí jednoduchý taneček -seznamuje se s vodním prostředím, dýchá do vody, učí se splývat- splývá-učí se nejméně jeden plavecký způsob	<p>hry rytmická gymnastika</p> <p>plavání</p>	
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none">-snaží se spolupracovat s ostatními žáky-ovládá a dodržuje základní pravidla hry, soutěže-dodržuje pravidla fair-play	hry v tělesné výchově	OSV 9: Kooperace a kompetice
OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<ul style="list-style-type: none">-používá vhodné oblečení a obuv na sport-dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		
OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none">-reaguje na jednoduché povely a signály učitele- učí se nastupovat do řadu, zástupu	hodiny tělesné výchovy	



a její organizaci			
-------------------	--	--	--

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák: - se aktivně pohybuje při nabízených činnostech a tím přispívá ke svému zdraví	učivo tělesné výchovy a tělovýchovné chvílky ve vyučování	OSV 4: Psychohygiena
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	-správně provádí cviky pod vedením učitele -využívá k pohybovým aktivitám různé druhy nářadí a načiní dle možnosti školy -šplhá na tyči s přírazem, spouští se ručkováním -překoná lavičku různými způsoby bez dopomoci -zvládá chůzi po převrácené lavičce bez dopomoci -zvládá výskok na různě vysokou šv. bednu bez odrazového můstku -předvede kotoul vpřed opakovaně -provádí nácvik kotoulu vzad,	kondiční a průpravná cvičení gymnastika	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace

	<ul style="list-style-type: none"> -zvládá váhu -zapamatuje si a předvede jednoduchou sestavu -zopakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu -usiluje o zlepšení svých běžeckých výkonů - seznamuje se s nízkým startem a zvládá povely -skáče do dálky se snahou se odrazit z odrazové desky -hází kriketovým míčkem do dálky s nácvikem správné techniky - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti - využívá získané dovednosti v jednoduchých míčových hrách - zvládá některé hry s míčem - napodobí pohybem rytmus a hlasitost hudby - učí se estetickému držení těla - zatančí jednoduchý taneček - splývá - učí se nejméně jeden plavecký způsob, zkouší plavat na výkon 	<p>atletika</p> <p>hry</p> <p>rytmická gymnastika</p> <p>plavání</p>	<p>OSV 9: Kooperace a kompetice</p>
--	---	---	--



<p>OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- snaží se spolupracovat s ostatními žáky -ovládá a dodržuje základní pravidla hry, soutěže -dodržuje pravidla fair-play</p>	<p>hry v tělesné výchově</p>	<p>OSV 9: Kooperace a kompetice</p>
<p>OVO 4:uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>-používá vhodné oblečení a obuv na sport -dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>		
<p>OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>-dokáže nastoupit do řadu, zástupu, rozdělit se do družstev -přesně reaguje na povely a signály učitele</p>	<p>hodiny tělesné výchovy</p>	

Ročník 3.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>OVO 1: spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4:uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>žák: - aktivně se pohybuje při nabízených činnostech, před pohybovou činností se pod vedením učitele řádně rozcvičí - používá vhodné oblečení a obuv na sport</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Rozcvičky, tělovýchovné chvílky Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV 4: Psychohygiena</p>



ve známých prostorách školy	- dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, při přípravě a úklidu náradí		PR – Člověk a jeho zdraví
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá při pohybových aktivitách různé druhy náčiní a náradí - šplhá na tyči s přírazem - předvede jednoduchou sestavu na lavičce - nacvičuje odraz z trampolíny a můstku, zvládá výskok na švédskou bednu, začíná s přeskokem přes kozu - předvede kotoul vpřed a jeho modifikace - předvede kotoul vzad, váhu a zacvičí jednoduchou sestavu na koberci - zlepšuje si atletické výkony, použije nízký start při běhu na 50 m - skáče správně do dálky (rozběh a odraz) - hází kriketovým míčkem s nácvikem správné techniky - zatančí jednoduchý taneček - v plavání splývá a zvládá nejméně 	<p>Pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání</p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 9: Kooperace a kompetice</p>



	<p>jeden plavecký způsob - při míčových hrách zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dodržuje základní herní pravidla vybíjené i jiných her a soutěží</p>	<p>hry v tělesné výchově</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>žák: - nastoupí do řadu, zástupu - rozdělí se do družstev - přesně reaguje na smluvené povely a signály učitele - reaguje na základní tělocvičné povely - dodržuje pravidla fair -play - zná a řídí se podle jednoduchých pravidel osvojovaných pohybových činností - společně s vyučujícím měří výkony a porovnává je se svými spolužáky</p>	<p>Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových činností</p>	



Ročník 4. - 5.:

- Cíle rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti, které vedou ke kultivaci pohybového projevu
- dbát na správné držení těla
- získat hygienické návyky (důležitost vhodného oblečení a obuvi)
- zvyšovat obratnost a pohybový rozsah, a tím předcházet zraněním
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení pro další činnost
- opakovaně seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel
- rozvíjet sociální vztahy a role v pohybových činnostech
- využívat jednání fair play při pohybových činnostech a jeho aplikace do běžného života
- osvojovat si dovednosti při organizaci jednoduchých činností, hrách
- vlastní seberealizace v oblíbené pohybové aktivitě nebo oblíbeném sportu
- přechod od spontánní pohybové činnosti k činnosti výběrové

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** cvičení dovednosti zapamatování
- OSV 3** cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
- OSV 4** dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění - relaxace, efektivní komunikace)
- OSV 7** péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého
- OSV 11** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, respektování
- EV 4** prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy Projekty
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>OVO 1: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>OVO 2: Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>OVO 4: Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje organismus na pohybovou aktivitu - pod vedením učitele se seznamuje se základními protahovacími cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje zásady pohybové hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní technika jednotlivých cviků - uklidnění po zátěži <p>Hygiena při TV</p> <p>vhodné obutí a oblečení pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při sportování –</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, - bezpečnost v šatnách, umývárkách - první pomoc v podmínkách Tv - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - cvičení během dne (tělovýchovné chvilky) - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla (i během 	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p> <p>PŘ – Člověk a jeho zdraví</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>běžné výuky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační cvičení 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<p>OVO 3: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - vytváří varianty osvojených pohybových her - zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - pohybem vyjadřuje výrazně melodický a rytmický doprovod - přihrává jednoruč a obouruč, dribluje - rozlišuje míč na volejbal a basketbal - zvládá základy hry s basketbalovým míčem (bez driblingu) 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost - náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - základy cvičení s náčiním -- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, - průpravná cvičení a úpoly <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Základy sportovních her</p>	<p>OSV 11- Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV 4: Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p>



		- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>OVO 5: Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>OVO 6: Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>OVO 7: Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>OVO 8: Zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž</p> <p>OVO 9 : Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>OVO 10: Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a při soutěžích- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti- zná a používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní,- zná pojmy z pravidel a soutěží- rozumí povelům- připraví nářadí pro soutěž družstev- vysvětlí jednoduchá pravidla soutěže, hry <p>zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none">- projevuje snahu <p>o samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové</p>	<ul style="list-style-type: none">- organizace při TV- komunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností- smluvené povely a signály<ul style="list-style-type: none">- pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu- zdroje informací o pohybových činnostech na škole, o známých sportovcích a jejich úspěších- výchova cyklisty – dopravní hřiště	



	<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje zdravotní handicap- vysvětlí význam sportování pro zdraví-- přiměřeně svému věku zvládá techniku hodů kriketovým míčkem- uběhne 300 m- zvládá taktiku běhu: sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami- skáče do dálky s rozběhem, neodráží se z desky- používá správnou techniku skoku z místa- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště- vyhledává informace o známých sportovcích a jejich úspěších (časopisy, internet aj.)- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti- zná jednoduchá pravidla silničního provozu a dodržuje je	
--	--	--



<p>pohybových her</p> <p>OVO 5: Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>OVO 6: Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>OVO 8: Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže</p>	<p>pohlaví v jednotlivých pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá techniky jednotlivých atletických disciplín- uběhne 400 m a 800 m- připraví organismus na pohybovou aktivitu- pod vedením učitele provede základní protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- zvládá techniky jednotlivých gymnastických disciplín- připravuje organismus na pohybovou aktivitu- s pomocí učitele provádí základní protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky- projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti- respektuje zdravotní handicap- připraví náradí a náčiní pro soutěž- vysvětlí jednoduchá pravidla pohybových činností- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích- vytváří varianty osvojených	<ul style="list-style-type: none">- skok do dálky z individuálního rozběhu,- motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh na dráze do 1000 m- hod míčkem z rozběhu- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- základy gymnastiky- - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování- základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů , rozvoj jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně- základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí- pravidla zjednodušených pohybových činností <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none">- míčové hry a pohybové hry- organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných
---	---	---



	<p>pohybových her,</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti- zvládá základy hry s basketbalovým míčem (bez driblingu)- dále nacvičuje a procvičuje střelbu na koš- stále nacvičuje a procvičuje přehazovanou- zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi- zvládne základní kroky lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<p>pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičeníÚroveň pohybových dovedností- rytmické a kondiční cvičení pro děti- základní hudebně pohybové vztahy- základy estetické-ho pohybu těla a jeho částí v různých polohách- držení partnerů při různých tancích- základy cvičení s náčiním- taneční krok 2/4 a 3/4- změny poloh obměny tempa a rytmu	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>OVO 7: Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>OVO 9: Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony</p> <p>OVO 10: Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně (s pomocí učitele nebo spolužáka) si změří základní pohybové výkony a správně zapíše jejich údaje- zná a používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none">- měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů- základní pohybové testy- komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností- smluvené povely, signálypravidla zjednodušených her, soutěží, závodů	



	- cvičí podle jednoduchého nákresu		
--	------------------------------------	--	--

5.7 Člověk a svět práce

Vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti je nazván na 1. stupni:

Pracovní činnosti

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Cíle

Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů a jejich cílem je:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- seznámení s funkcí a využitím různých pracovních pomůcek a materiálů
- poznávání a praktické využívání jednoduchých pracovních postupů a organizace práce
- poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů dle vlastního výběru
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- praktické poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin



- péče o nenáročnou rostlinu (pokojové i zahradní)
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- seznámení se s pravidly správného stolování
- příprava sváteční tabule pro jednoduché stolování (narozneniny, vánoce, velikonoce)

▪ Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- pozoruje pokrok u všech žáků, povzbuzuje jejich sebevědomí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- rozšiřuje žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí žáky popsat postup práce
- vede žáky k užívání správné terminologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:



učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- zařazuje práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky a porovnávali je s ostatními
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Zařazená průřezová témata v 1.-3. ročníku

OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV 5	Kreativita
MKV 1	Kulturní diference
MKV 2	Lidské vztahy

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**



Ročník 1.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>žák: -seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji -pozná základní materiály - podle jednoduché šablony vystřihuje a vytrhává tvary z papíru -manipuluje s modelovací hmotou - navléká různé předměty - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu -provádí přiměřené praktické činnosti s papírem a drobným materiálem zaměřené na procvičování jemné motoriky</p> <p>seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi vytváří jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby, pečivo</p>	<p>Práce s drobným materiálem práce s různými materiály -práce s papírem -práce s modelovací hmotou -práce s drobným materiálem -práce s textilem lidové zvyky a tradice</p>	<p>MKV 2: Lidské vztahy M – geometrické útvary PR - Moje rodina Lidové zvyky a tradice</p> <p>OSV 5: Kreativita</p>
<p>OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>-pracuje podle názoru a slovních pokynů učitele, podle jednoduché předlohy</p>	<p>práce s různými materiály /pracovní postup/</p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci stavebnicemi</p>	<p>-sezná se s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi jejich užití</p> <p>-sestaví model podle své představy</p>	<p>práce montážní a demontážní</p>	
<p>OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí</p>	<p>-pozná části rostlin -pozoruje klíčení semen</p>	<p>pěstitelské práce</p>	



výsledky pozorování			
OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	-pozná jednoduché nářadí a pomůcky - pečuje o pokojové rostliny ve třídě	pěstitelské práce	
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování	-připraví jednoduchý pokrm z ovoce -udržuje čistotu a pořádek v kuchyni	příprava pokrmů	PR - Člověk a jeho zdraví ČJ - čtení
OVO 7: chová se vhodně při stolování	-sezná se s cvičnou kuchyní, zásadami bezpečnosti při práci v kuchyni, s chováním ve školní jídelně -pozná a pojmenuje nádobí, příbor, vybavení kuchyně - používá správně příbor	stolování	PŘ - / Int.

Ročník 2.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák: - pozná pracovní nástroje a pomůcky, správně je používá - určuje vlastnosti materiálu - rovně a čistě stříhá a skládá papír - obkreslí a vystřihuje podle šablony - z modelovací hmoty vyrábí drobné předměty - používá k vyrábění drobné materiály - navléká jehlu, šije předním stehem - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Práce s drobným materiálem práce s různými materiály -práce s papírem -práce s modelovací hmotou -práce s drobným materiálem -práce s textilem lidové zvyky a tradice	MKV 2: Lidské vztahy M – geometrické útvary, origami PR - Moje rodina - lidové zvyky ČJ - lit.+kom.+psaní Lidové zvyky a tradice MKV 1: Kulturní diference OSV 5: Kreativita

	-vytváří jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby, pečivo		
OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - řídí svou práci podle předlohy - přečte jednoduchý návod a s pomocí spolužáků, popřípadě učitele s ním pracuje - pracuje podle slovního návodu uč. - volí si vhodné pomůcky a pracovní nástroje 	práce s různými materiály /pracovní postup/	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace
OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi jejich užití -sestaví model podle své představy -zvládá montáž a demontáž daného modelu podle jednoduché předlohy -sestaví jednoduchý pohyblivý model - sestaví prostorový model podle jednoduchého návodu -dovede zorganizovat a naplánovat práci ve skupině 	práce montážní a demontážní	
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různá semena, - ovoce a zeleninu 	pěstitelské práce	
OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - dovede použít jednoduché nářadí - provádí jednoduché pěstitelské činnosti /př. aranžmá na vánoce/ - pečuje o pokojové rostliny ve třídě 	pěstitelské práce	

OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokrm ze zeleniny nebo ovoce - zvládne postup při vaření čaje - společně vybere a nakoupí potraviny 	příprava pokrmů	PR- člověk a jeho zdraví ČJ – čtení a literární výchova
OVO 7: chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - dovede používat jednoduché kuchyňské potřeby - připraví stůl ke stolování - používá správně příbor 	stolování	

Ročník 3.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
OVO1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák : <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - rozlišuje tvar a formát papíru - používá základní druhy stehů (přední, zadní) - sestaví a popíše jednoduchý pracovní postup - dodržuje zadaný základní postup a kreativně ho dotváří podle vlastní představy 	práce s různými materiály -práce s papírem -práce s modelovací hmotou -práce s drobným materiálem -práce s textilem - vystřihování, obkreslování, skládání, navlékání, modelování - lidové zvyky a tradice	OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace OSV 5 - Kreativita MKV 1 - Kulturní diference MKV 2 - Lidské vztahy M – Geometrie v rovině a prostoru - geometrické útvary ČJ - Komunikační a slohová výchova - lidové zvyky a tradice, popis pracovního postupu PR – Lidé kolem nás - moje rodina, lidové zvyky VV – třídní projekty
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			



<p>OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci stavebnicemi</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - vytváří z papíru (kartonu) jednoduché prostorové práce - při skupinové práci s pomocí učitele zorganizuje a naplánuje práci 	<p>Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic</p>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s běžnými pokojovými rostlinami - vysvětlí a prakticky předvede jednoduché způsoby množení - rozliší a zařadí ovoce a zeleninu - upraví jednoduchou kytici nebo vazbu ze suchých květin - provádí při plnění služby na květiny jednoduché pěstitelské činnosti (zalévání, ošetření) 	<p>- úprava půdy, setí, sázení, poznávání nejznámějších semen, rostlin, plodů</p>	<p>PR – Rozmanitosti přírody</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>OVO 7: chová se vhodně při stolování</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm podle receptu -- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>- příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>- stolování</p> <p>- základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha pomůcek a základních spotřebičů</p>	<p>PR - Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJ – Komunikační a slohová výchova</p>

Zařazená průřezová témata ve 4.-5. ročníku

EV 4 náš životní styl

VMEGS 1 lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy



OSV 5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

MKV 2 udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 4.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>OVO 1 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>OVO 2 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>OVO 3 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>OVO 4 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daných materiálů, využívá vlastností materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic - používá různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný aj.) - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, přivolá pomoc dospělého 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti různých materiálů - papír a karton - přírodniny - textil - dřevo - keramická hlína, modelovací hmota <p>Lidové tradice</p> <p>Pracovní materiály a pomůcky</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VV – třídní projekty</p>

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>OVO 5 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>OVO 6 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>OVO 7 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - sestavuje z papírových krabiček, kartonu různé prostorové stavby - provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicí Merkur - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - přivolá pomoc dospělého 	<p>Prostorové skládání (z krabiček, kartonu ...)</p> <p>využití návodu při postupech práce</p> <p>pracovní hygiena, první pomoc při zranění</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>OVO 8 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>OVO 9 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>OVO 10 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>OVO 11 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy péče o pokojové květiny a prakticky je používá - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a bezpečně a správně je používá 	<p>Pěstitelské práce</p> <p>práce s rostlinami - pokusy, pozorování</p> <p>péče o rostliny</p> <p>využití nářadí při práci s rostlinami</p> <p>pracovní hygiena a 1. pomoc při zranění</p>	<p>VMEGS 1- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PŘ – Rozmanitosti přírody</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>OVO 12 - orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>OVO 13 - připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>OVO 14 - dodržuje pravidla správného</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně a využívá je při přípravě jednoduchých pokrmů 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní - příprava jednoduchých pokrmů dle možností 	<p>PŘ – Člověk a jeho zdraví</p>



<p>stolování a společenského chování OVO 15 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování a prakticky je používá- udržuje pořádek a čistotu pracovních plochdodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce :- orientuje se v základním vybavení kuchyně a využívá je při přípravě jednoduchých pokrmů- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování a prakticky je používá- udržuje pořádek a čistotu pracovních plochdodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- základy společenského chování, pravidla stolování- pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce- první pomoc při úrazu	
---	---	---	--

Ročník 5.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	---

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>OVO 1 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>OVO 2 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>OVO 3 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>OVO 4 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle vlastností jednotlivých materiálů vybere ten nejvhodnější pro daný výrobek - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje vytváří prostorové konstrukce - využívá základy aranžování (suchá vazba) a samostatně vytváří jednoduché vazby - používá různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný aj.) i podle jednoduché předlohy - při vytváření výrobků využívá prvky lidových tradic seznamuje se se zvyky a tradicemi i jiných národů Evropy - vhodně zvolí pracovní nástroj, pomůcku dle použitého materiálu - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti různých materiálů -papír a karton -přírodniny -textil - dřevo - keramická hlína <p>- seznámení s lidovými tradicemi, různými druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a uspořádání práce - Prostorové skládání - origami, prostřihování otvorů, papírová mozaika 	<p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – třídní projekty</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>OVO 5 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje složitější 	<p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicí, použití</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p>



<p>OVO 6 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>OVO 7 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo vlastní fantazie</p> <p>- poskytne první pomoc při drobném poranění, popř. přivolá pomoc dospělého</p>	<p>logiky</p> <p>využití návodu při postupech práce</p> <p>pracovní hygiena, první pomoc při zranění</p> <p>Montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, osvojování dovedností, plánování</p>	<p>OČMU</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>OVO 8 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>OVO 9 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>OVO 10 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>OVO 11 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>žák :</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>prakticky předvede množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p> <p>- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a bezpečně a správně je používá</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>- práce s rostlinami - pokusy, pozorování, péče o rostliny</p> <p>- využití nářadí při práci s rostlinami</p> <p>- pracovní hygiena a 1. pomoc při zranění</p>	<p>PŘ – Rozmanitosti přírody</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ			



<p>OVO 12 - orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>OVO 13 - připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>OVO 14 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>OVO 15 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně a využívá je při přípravě jednoduchých pokrmů- samostatně připraví jednoduchý pokrm, složitější s pomocí učitele- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování- v rámci svých možností a schopností poskytne první pomoc při drobném úraze- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce– bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	<p>Příprava pokrmů vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava jednoduchých pokrmů dle možností- základy společenského chování, pravidla stolování- pracovní hygiena v prostorách kuchyně, - bezpečnost práce- první pomoc při úrazu <p>Mytí nádobí, úklid pracovních ploch</p>	<p>PŘ – Člověk a jeho zdraví</p> <p>VMEGS 1- Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	--	---



6 Učební osnovy pro 2. stupeň

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

▪ **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována na 2. stupni v povinných i volitelných vyučovacích předmětech .

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na naší škole v rámci vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk (od 3. ročníku)
- Německý jazyk (pouze na 2. stupni)
- Ruský jazyk (jen na 2. stupni jako volitelný předmět)

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům základní vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k rozvíjení komunikační dovednosti.

Na 2. stupni pak vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubujeme jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Výuka cizího jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a dává možnosti jednotlivcům poznat zvláštnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a pochopení jejich odlišné kulturní tradice.

Cíl

- chápat jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství, jako svébytný historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj



národa

- pochopit význam jazyka pro přesné, logické a věcné vyjádření reality, k získávání, ale i předávání informací a pro vyjádření dojmů z uměleckého díla
- zvládnout běžná pravidla komunikace, vyjadřovat a obhajovat svůj názor prostřednictvím kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu
- zvládnout práci s odbornou i uměleckou literaturou
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápat jej jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- naučit se s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářet základní čtenářské dovednosti a návyky
- chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučit se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život
- pochopit fakt, že kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně vzdělanosti národa

6.1.1. Český jazyk a literatura

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována na 2. stupni v povinných a volitelných vyučovacích předmětech.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se na naší škole uskutečňuje v rámci vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk (od 3. ročníku)
- Německý jazyk (pouze na 2. stupni)



- Ruský jazyk (jen na 2. stupni jako volitelný předmět)
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají. Jsou to Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Výuka cizího jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - pochopení významu jazyka pro přesné, logické a věcné vyjádření reality, k získávání, ale i předávání informací a pro vyjádření dojmů z uměleckého díla
 - zvládnutí běžných pravidel komunikace, vyjadřování a obhajování svého názoru prostřednictvím kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
 - porozumění a interpretování přístupných textů z literatury minulosti i současnosti a postupnému vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
 - chápání funkcí divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientaci v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život
 - pochopení, že kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně vzdělanosti národa
- **Výchovné a vzdělávací strategie**

Strategie používané ve výchovně vzdělávacím procesu vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:



KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- umožňuje žákům posoudit vlastní pokrok v učení
- klade důraz na čtení s porozuměním
- umožňuje žákům realizovat jejich nápady
- používá metody kooperativního učení
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny a školních počítačů
- vede žáky k účasti v soutěžích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel :

- systematicky vytváří příležitosti k řešení problémů
- vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- pracuje se žáky ve skupinách, kde si sami stanoví postup své práce
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si ukládají své pracovní výsledky
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině
- vede žáky k sebehodnocení a diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel :

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů /encyklopedie, slovníky, internet a jiná média/



- učí žáky vhodně argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- učí je naslouchání druhým a brát v úvahu názory druhých
- zařazuje metody kooperativního učení a vede žáky ke vzájemné spolupráci, ke zpracování projektů a jejich prezentac e
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel :

- zařazuje do výuky skupinovou práci, podporuje vzájemnou pomoc při učení, respektování společně stanovených pravidel skupinové práce a pravidel diskuse
- ve výuce využívá tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- zapojuje žáky do organizace třídních i školních aktivit
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla chování a vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- vhodně využívá metody sebepoznávání, seznamování s právy, odpovědností a povinnostmi
- vede žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice, k respektování přesvědčení druhých lidí a seznámení s kulturou jiných národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel :

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení ve vyučování
- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- využívá projektové činnosti a skupinové práce



- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, výběrem volitelných předmětů pomáhá žákům při profesní orientaci
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly
- OSV 5** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)
- OSV 6** Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě
- OSV 8** Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- OSV 9** Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost navazovat na druhé)
- OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
- VDO 1** Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- VMEGS 1** Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- VMEGS 3** Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace
- MKV 1** Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení
- MV 1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních / „bulvárních“ / prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- MV 2** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
- MV 3** Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, zezábavňující principy
- MV 4** Vnímání autora mediálních sdělení – identifikace názorů a postojů autora v mediovaném sdělení
- MV 5** Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
- MV 6** Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Ročník 6.:**

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVO 4: Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5: Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák: - volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikativní situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vzhledem ke svému komunikačnímu záměru užívá spisovné (vhodné) jazykové prostředky	Dialog, diskuse, soukromý a úřední dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy	
OVO 6: V mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá nejzákladnějších verbálních a neverbálních prostředků řeči	Dialog, diskuse, verbální a neverbální komunikace	OSV 8: Komunikace
OVO 7: Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, vyvodí hlavní zásady komunikace a pravidla dialogu	Diskuse, zásady a pravidla komunikace	OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice VDO 1: Občanská společnost a škola
OVO 8: Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Výpisky, výtah	
OVO 11: Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	

OVO 13: Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny	Slovníky a jazykové příručky	
OVO 14: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slovní druhy (ohebné, neohebné) - určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - rozliší podstatná jména konkrétní x abstraktní, obecná x vlastní, pomnožná x hromadná x látková - rozliší druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek - stupňuje přídavná jména	Tvarosloví	
OVO 16: Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje základní i rozvíjející větné členy /podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení/ - aplikuje pravopis shody přísudku s podmětem - rozlišuje věty jednoduché a souvětí, větu hlavní a vedlejší - do jednoduchých souvětí doplňuje interpunkci	Skladba	
OVO 17: V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu aplikuje lexikální a slovtvorná pravidla /psaní y/i po obojetné souhlásce, psaní předpon/	Pravopis	
OVO 19: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v hlavních rysech reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Společná i vlastní četba	MKV 1: Kulturní diference VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá

OVO 21: Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- stručně formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Společná i vlastní četba, návštěva divadelního nebo filmového představení	OSV 6: Poznávání lidí
OVO 22: Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní jednoduchý literární text podle svých schopností	Vlastní tvorba	
OVO 24: Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší prózu a poezii, pohádku, pověst, báji	Společná i vlastní četba	VMEGS 3: Jsme Evropané

Ročník 7.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVO 4: Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák: - volí výstižné a pro danou komunikativní situaci vhodné jazykové prostředky	Dialog, diskuse, popis, charakteristika, vypravování	
OVO 6: V mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá základních verbálních a neverbálních prostředků řeči	Dialog, diskuse, verbální a neverbální komunikace	OSV 8: Komunikace
OVO 7: Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, využívá hlavní zásady komunikace a pravidla dialogu	Diskuse, zásady a pravidla komunikace	OSV 5: Kreativita OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice VDO 1: Občanská společnost a škola

OVO 8: Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky nebo výtah, referát	
OVO 9: Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním základních pravidel mezivětného navazování	Popis, charakteristika, vypravování	
OVO 12: Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémách	- rozlišuje slova jednoznačná x mnohoznačná, slovo x sousloví, rčení, synonymum x homonymum, slova citově zabarvená, odborné názvy Rozliší způsoby tvoření slov	Nauka o významu a tvoření slov	
OVO 13: Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další slovníky a příručky	Slovníky a jazykové příručky	
OVO 14: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje rod činný a trpný Stupňuje příslovce Odlišuje příslovečné spřežky od předložkových spojení Vhodně užívá neohebné slovní druhy v jazykovém projevu	Tvarosloví	
OVO 16: Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Určuje větné členy Na základě otázek objasní vztah mezi větou hlavní a vedlejší	Skladba	



OVO 17: V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu aplikuje základní lexikální, slovotvorná a morfologická pravidla a také syntaktická pravidla v souvětí podřadném	Pravopis Skladba	
OVO 19: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Společná i vlastní četba	
OVO 21: Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Společná i vlastní četba, návštěva divadelního nebo filmového představení	OSV 6: Poznávání lidí
OVO 22: Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností, vycházející ze základních znalostí literární teorie	Vlastní tvorba	OSV 6: Poznávání lidí
OVO 24: Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší další literární žánry – bajku, cestopis, román a uvede jejich výrazné představitele	Společná i vlastní četba	
OVO 27: Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně	Typy katalogů v knihovnách	

Ročník 8.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVO 4: Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační	žák: - volí kultivované, výstižné a pro danou	Dialog, diskuse, charakteristika,	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání



situaci	komunikativní situaci vhodné jazykové prostředky	líčení, úvaha	
OVO 6: V mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá základních verbálních a neverbálních a paralingválních prostředků řeči	Dialog, diskuse, verbální a neverbální komunikace	OSV 8: Komunikace
OVO 7: Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse, zásady a pravidla komunikace	OSV 5: Kreativita OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice VDO 1: Občanská společnost a škola
OVO 8: Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, posoudí, zda daná informace vyplývá nebo nevyplývá z textu, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		
OVO 9: Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá text tak, aby dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakteristika, líčení, úvaha	
OVO 12: Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Obohacování slovní zásoby	

frazémech			
OVO 13: Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a odbornými příručkami tak, aby vyhledal informace v odborném textu	Slovníky a jazykové příručky	
OVO 14: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá	Tvarosloví	
OVO 16: Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje významové poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami, mezi členy několikanásobných větných členů, doplňuje interpunkci v jednodušších souřadných souvětích	Skladba	
OVO 17: V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu aplikuje lexikální, slootovorná a morfologická pravidla a také syntaktická pravidla v souvětí podřadném a souřadném	Pravopis Skladba	
OVO 18: : Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	
OVO 19: Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Společná i vlastní četba	
OVO 21: Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo	Společná i vlastní četba, návštěva divadelního nebo	OSV 6: Poznávání lidí

divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	filmového představení a vlastními slovy vyjádří názor na umělecké dílo	filmového představení	
OVO 22: Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností, vycházející ze základních znalostí literární teorie	Vlastní tvorba	OSV 6: Poznávání lidí
OVO 23: Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Společná i vlastní četba	
OVO 24: Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší další literární druhy a žánry – drama, baladu – a uvede jejich výrazné představitele	Společná i vlastní četba	VMEGS 3: Jsme Evropané
OVO 25: Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Podobnosti a rozdílnosti probraných literárních směrů – romantismus, realismus	MKV 1: Kulturní diference VV,HV - umělecké směry
OVO 27: Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých informačních zdrojích s cílem splnit určitý úkol (vytvořit seznam děl určitého autora, zjistit základní údaje o autorovi apod.)	Slovníky, encyklopedie, internet, CD-ROM	

Ročník 9.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVO 1: Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	žák: - po přečtení textu, resp. jeho vyslechnutí dokáže vybrat z nabízených	Kritické čtení a práce s tiskem	MV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	možností, co je názorem pisatele textu, odliší fakta od názorů, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
OVO 2: Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení (rozliší dojmy, vlastní názor a fakta ve sdělení) a komunikační záměr partnera v hovoru (účel, který sleduje)	Kritické čtení a práce s tiskem	MV 4: Vnímání autora mediálních sdělení
OVO 3: Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná, zda autor textu je či není nestranným pozorovatelem, text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu, rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek, zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci	Kritické čtení a práce s tiskem	MV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OVO 4: Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- volí kultivované, výstižné a pro danou komunikativní situaci vhodné jazykové prostředky - najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné - posoudí vhodnost či nevhodnost užití textu v dané komunikaci	Dialog, diskuse, proslov, úvaha	
OVO 6: V mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních a neverbálních a paralingválních prostředků řeči	Dialog, diskuse, proslov verbální a neverbální komunikace	OSV 8: Komunikace

<p>OVO 7: Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Diskuse, zásady a pravidla komunikace</p>	<p>OSV 5: Kreativita OSV 8: Komunikace VDO 1: Občanská společnost a škola</p>
<p>OVO 10: Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- najde chybnou formulaci (stylistickou) chybu a z nabízených opravených možností vybere tu správnou - najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb - analyzuje předložený textu a zařadí ho k danému funkčnímu stylu - na základě poznatků o jazyce a stylu tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů</p>	<p>Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře</p>	<p>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika MV 6: Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>OVO 12: Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, ke slovu doplní slova odvozená, vytváří slova složená, nahradí slova přejatá českými ekvivalenty, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Obohacování slovní zásoby, přenesená pojmenování</p>	
<p>OVO 14: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>-- vyhledá požadovaný slovní druh v řadě slov, určí slovní druhy v textu (dané slovo může mít platnost různých slovních druhů) - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Tvarosloví</p>	
<p>OVO 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle</p>	<p>- vhodně využívá znalostí jazykové normy v psaném i mluveném jazykovém projevu, pracuje s příručkami a slovníky</p>	<p>Pravopis, skladba, rozvrstvení jazyka</p>	

komunikační situace			
OVO 16: Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku, doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem, vytvoří větu jednočlennou a dvojčlennou - rozliší vztahy mezi větami, vybere správnou grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k souvětí, vysvětlí odchylky ve stavbě vět, zná zásady pořádku českých vět 	Skladba	
OVO 17: V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu aplikuje lexikální, slovotvorná a morfologická pravidla a také syntaktická pravidla v souvětí podřadném, souřadném a ve větě jednoduché - rozpozná větu, ve které je či není gramatická chyba 	Pravopis, skladba	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace
OVO 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - v textu najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení do jazyka spisovného - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, vymezí vhodnost jejich užití - Vyvozuje souvislosti mezi češtinou a ostatními slovanskými jazyky 	Základní skupiny jazyků indoevropských, jazyky slovanské	
OVO 19: Uceleně reprodukuje	- uceleně reprodukuje přečtený text,	Společná i vlastní četba,	OSV 8: Komunikace

přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	odlišuje řeč vypravěče a řeč postav, určí básnické prostředky, doplní slovo do rýmu, určí hlavní myšlenku díla (úryvku) a vlastními slovy interpretuje smysl díla Přednáší vhodné literární texty	recitace, dramatizace, smysl a podstata díla, pointa, nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí	
OVO 20: Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, rozpozná časový sled, ve kterém vznikly	Specifika autorské poetiky, odraz doby, autorův život jako inspirace	
OVO 21: Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy (např. formou dopisu) ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, svůj názor podpoří alespoň třemi důvody	Společná i vlastní četba, návštěva divadelního nebo filmového představení	OSV 6: Poznávání lidí
OVO 22: Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a osvojených znalostí tak, aby odpovídal tematicky a formálně zadání (např. bajka, báseň, pohádka)	Vlastní tvorba	OSV 6: Poznávání lidí
OVO 23: Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozhodne, zda předložená ukázka patří k literatuře hodnotné či spíše konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vlastní i společná četba, umělecké aspekty literatury	
OVO 24: Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, přiřadí k nim ukázky textů, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vlastní i společná četba	
OVO 25: Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozliší základní směry české a světové literatury a přiřadí k nim jejich nejvýznamnější představitele, popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce	Literatura XX. století	VMEGS 3: Jsme Evropané MKV 1: Kulturní diference
OVO 26: Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	- navštěvuje filmová a divadelní představení a porovnává různá ztvárnění	Čtenářský, divadelní či filmový zážitek	MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti

dramatickém i filmovém zpracování	téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, popíše základní shody a rozdíly v obsahu dvou uměleckých děl, převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře		
-----------------------------------	---	--	--

6.1.2. Anglický jazyk

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku.

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovní uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnost způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením.

U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání; rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního



prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace; samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Zařazená průřezová témata

6. ročník:

OSV 8 komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)

VMEGS 1 rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti Evropy a světa

VMEGS 2 životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

7. ročník:

VMEGS 1 život dětí v jiných zemích

OSV 8 komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost a návrh)

8. ročník:

VMEGS 1 naši sousedé v Evropě a v jiných anglicky mluvících zemích

VMEGS 2 mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

OSV 8 komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)

dialog (vedení dialogu, typy dialogu)

9. ročník:

OSV 8 dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)

komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)

VMEGS 2 styl života v evropských, anglicky mluvících rodinách



MKV 5 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V následujícím rozpracování klíčových kompetencí uvádíme i společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo ni, jimiž škola utváří a rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků :

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s textem a vede žáky k vyhledávání informací
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školní počítače s připojením na internet
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- využívá miniprojekty v rámci projektových dnů
- vede žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení různých aktivit
- učí v souvislostech
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si žák ukládá své pracovní výsledky, vede žáky k sebehodnocení
- klade důraz na čtení s porozuměním, vede žáky k odvození neznámých slov z kontextu vět

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- využívá přirozených situací k navození přirozené komunikace (organizace vyučovací hodiny, pozdrav, prosba, zadávání úkolů)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- zapojuje žáky do projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech, tvorbě vlastních portfolií
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	--

<p>OVO 1: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>žák: - rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma - rozumí velmi krátkým informacím v textu s obrázky - rozpozná v textu známá jména, slova a základní fráze</p>	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</p>	<p>VMEGS1- Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV 8 Komunikace</p>
<p>OVO 2: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- zvládne sledovat velmi pomalou mluvenou řeč s dlouhými pauzami pro pochopení významu</p>	<p>Domov, stravovací návyky, počasí, příroda a město, moderní technologie a média (televize), cestování, reálie příslušných jazykových oblastí</p>	
<p>OVO 3: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- dokáže se zeptat na základní informace a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	
<p>OVO 4: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- dokáže sdělit o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	
<p>OVO 5: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- dokáže vyprávět o předmětech a jevech, se kterými se běžně setkává</p>		



OVO 6: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	- je schopen najít potřebné informace v jídelníčku, informačním letáku, jednoduchém populárně naučném textu		
OVO 7: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- je schopen porozumět jednoduchým krátkým textům a vyhledá v nich potřebné informace	Rozvíjení dostačující slovní zásoby	
OVO 8: vyplní základní údaje o osobě ve formuláři	- dokáže vyplnit údaje o adresátovi a odesílateli	Práce se slovníkem Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
OVO 9: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá		
OVO 10: reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví jednoduchou formou na dopis kamarádovi na dané téma	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	--

<p>OVO 1: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>žák: -rozumí v slyšeném textu základním informacím</p>	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>	<p>OSV 8- Komunikace</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>OVO 2: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>-rozumí hlavní myšlenke vyprávění - rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí</p>	<p>Domov, rodina, příroda a město, péče o zdraví, volný čas, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
<p>OVO 3: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>-je schopen zeptat se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví</p>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	
<p>OVO 4: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- dokáže sdělit o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	
<p>OVO 5: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>-ústně popíše sebe, svou rodinu a kamarády, každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci, minulé události běžného i nevšedního charakteru - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše minulé zážitky</p>		

OVO 6: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	-je schopen najít potřebné informace v novinových zprávách, v čtených rozhovorech na dané téma		
OVO 7: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
OVO 8: vyplní základní údaje o osobě ve formuláři	- je schopen vyplnit dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna	Práce se slovníkem	
OVO 9: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-zvládne písemně popsat sebe, svou rodinu a kamarády, prostředí, ve kterém se běžně pohybuje a minulé události běžného i nevšedního charakteru	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	
OVO 10: reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví jednoduchou formou na dopis kamarádovi na dané téma	Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata. Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	--



OVO 1: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák: - rozumí hlavním bodům delšího textu na dané téma - je schopen rozumět hlavním bodům komiksového příběhu. Rozpozná v textu známá jména, slova a základní fráze	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá
OVO 2: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvládne sledovat mluvenou řeč s pauzami pro pochopení významu -zvládne porozumět hlavním událostem epizody za pomoci vizuální opory, vyhledá specifické informace	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, reálie anglicky mluvících zemí.	
OVO 3: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže se zeptat na potřebné informace, reaguje na slyšenou novou informaci - dokáže simulovat se spolužáky běžný rozhovor na dané téma	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.	VMESG 2 Objevujeme Evropu a svět
OVO 4: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže o sobě sdělit základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a dalších osvojovaných témat, do promluvy aktivně zahrnuje nově získanou slovní zásobu	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, reálie anglicky mluvících zemí.	



OVO 5: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyprávět o předmětech a jevech, se kterými se běžně setkává- informace je schopen doplnit o podrobnosti	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	OSV 8 - Komunikace dialog (vedení dialogu, typy dialogu)
OVO 6: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none">- je schopen najít potřebné informace v jídelníčku, informačním letáku, inzerátu, jednoduchém populárně naučném textu- je schopen vyhledat doplňující informace	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí.	
OVO 7: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">- je schopen porozumět jednoduchým textům a vyhledá v nich specifické informace	<ul style="list-style-type: none">-Minulý čas prostý a průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti „used to“, minulý čas „muset“-Předpřítomný čas, trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“-Podmětné a předmětné vedlejší věty, vyjádření rady „měl bys“, vyjádření pravděpodobnosti „mohl bys“-sloveso „-ing“/infinitiv, přítomná příčestí sloves-Přítomný trpný rod, trpný rod v různých časech	

OVO 8: vyplní základní údaje o osobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyplnit údaje o adresátovi a odesílateli - je schopen vyplnit podrobnější informace dle účelu formuláře 	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí cestování. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	
OVO 9: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý dopis kamarádovi na dané téma, doplní podrobnosti, aktivně využívá nově osvojené slovní zásoby - je schopen napsat otázky k danému tématu 		
OVO 10: reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne odpovědět jednoduchou formou na dopis kamarádovi na dané téma, zvládne položit otázky - je schopen písemně reagovat na jednoduchý inzerát 		

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlence slyšeného populárně-naučného textu, vyhledá v něm podstatné informace - je schopen rozumět hlavním bodům komiksového příběhu. Je schopen přiřadit slyšený popis k odpovídajícímu obrázku, seřadit obrázky chronologicky 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	VMESG 2 Objevujeme Evropu a svět

<p>OVO 6: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>- je schopen najít potřebné informace v jídelníčku, informačním letáku, inzerátu, dotazníku, jednoduchém populárně naučném textu - je schopen postihnout význam odpovědí v dotazníku. V inzerátu je schopen porozumět, jaká profese je žádána, co je zapotřebí k dané profesi apod. -v novinovém článku vyhledá hlavní informace, podle titulku odvodí obsah apod.</p>		
<p>OVO 7: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- je schopen porozumět jednoduchým textům a vyhledá v nich specifické informace -je schopen postihnout v textu specifická slova a výrazy, najde detailní informace, klíčové okamžiky literárního příběhu</p>	<p>Čas přítomný prostý, průběhový Vyjádření libosti a nelibosti Minulý prostý, průběhový Předpřítomný čas Členy Vyjádření budoucnosti Podmínkové souvětí Zvratná zájmena Trpný rod Předložky místa Frázová slovesa Nepřímá řeč, otázky</p>	

OVO 8: vyplní základní údaje o osobě ve formuláři	- dokáže vyplnit údaje o adresátovi a odesílateli - je schopen vyplnit podrobnější informace dle účelu formuláře - je schopen formulovat písemnou žádost, dotaz, prosbu, užívá gramaticky správné formulace	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, realie anglicky mluvících zemí, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování.	
OVO 9: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne napsat jednoduchý dopis kamarádovi na dané téma, doplní podrobnosti, aktivně využívá nově osvojené slovní zásoby, dodržuje náležitosti psané formy, oslovení, závěr, gramaticky správné formulace - je schopen napsat o svých zážitcích, zkušenostech apod.		
OVO 10: reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvládne odpovědět jednoduchou formou na dopis kamarádovi na dané téma, zvládne položit otázky - je schopen písemně reagovat na jednoduchý inzerát, dodržet gramaticky správné náležitosti písemného projevu		

6.1.3. Německý jazyk

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Má časovou dotaci dvě hodiny týdně a je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, přičemž se využívají znalosti z českého a anglického jazyka.

Cílem předmětu je, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech, dále porozuměli čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka dále seznamuje žáky s realiiemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka je tak prostředkem k pochopení jiných kultur a prohlubuje toleranci k nim, dále pomáhá zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě a v budoucím pracovním



uplatnění.

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Na další rozvoj jazykových dovedností je zaměřen povinně volitelný předmět konverzace v německém jazyce, který je žákům nabízen v 8. a v 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Předmět rozšiřuje učivo německého jazyka v tematických oblastech: volný čas a koníčky, škola a třída, člověk a jeho vlastnosti, kamarádi, povolání, jídlo a pití, nakupování, bydlení a orientace ve městě.

Zařazená průřezová témata

OSV 1: **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

OSV 6: **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

OSV 8: **Komunikace** – řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích

VMEGS 1: **Evropa nás zajímá** - naši sousedé v Evropě

VMEGS 2: **Objevujeme Evropu a svět** - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

MKV 4: **Multikulturalita** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

▪ *Výchovné a vzdělávací strategie*

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- nabízí žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k práci se slovníky a k využití poznatků a zkušeností z anglického a českého jazyka
- připravuje žáky k účasti v soutěžích
- vede žáky k práci v rámci skupinového, kooperativního a projektového vyučování, k hodnocení a sebehodnocení a k prezentaci vlastního portfolia

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



učitel:

- umožňuje žákům vybrat si vhodný postup při řešení úkolu
- podněcuje žáky k logickému vyvozování a využívání stávajících znalostí stavby německého, anglického a českého jazyka
- předkládá žákům konkrétní situace /práce s textem, dialogy/, k jejichž zvládnutí žáci využívají různé zdroje a výhody skupinového a kooperativního vyučování
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci individuálně i ve skupině, rozebírá s žáky výsledky jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění německy vedenému rozhovoru, psaným jednoduchým textům, k realizaci osvojeného učiva v základní podobě – dialogy, práce s textem, poslechová cvičení - a v rámci skupinového a kooperativního vyučování a dále při práci s různými zdroji – učebnice v tištěné i on-line podobě, internet

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- nabízí mnoho příležitostí ke spolupráci a komunikaci se spolužáky v rámci skupinového, kooperativního a projektového vyučování, vytváření pravidel a jejich dodržování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- v rámci výuky reálií německy mluvících zemí a během spolupráce žáků ve dvojicích a skupinách jsou vede žáky k respektu k hodnotám a přesvědčení jiných lidí a národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- v rámci výuky vede žáky k dodržování pravidel a systematickému plnění povinností a závazků podle stanovených kritérií, na jejich stanovení se podílejí a aplikují je při skupinovém, kooperativním a projektovém vyučování a při samostatné práci

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	žák: - rozumí jednoduchým neverbálně podloženým pokynům a nejzákladnějším otázkám	Nácvik porozumění základním pokynům, trénink odpovědí na nejzákladnější otázky kladené v dialogích (představení sama sebe, témata rodina, škola)	
OVO 2: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nejběžnějším slovům a jednoduchým větám, u kterých je využívána vizuální opora v učebnici, pracovních listech apod.	Pravidelný nácvik otázek a odpovědí s vizuální oporou, tvorba jednoduchých dialogů formou obměny vzorů (představení sama sebe, témata rodina, škola)	
OVO 3: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se nejzákladnějších témat	Nácvik poslechu, využívání zrakové opory, vyhledávání klíčových informací (představení sama sebe, témata rodina, škola)	
OVO 4: Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých nacvičených rozhovorů	Nácvik jednoduchých rozhovorů (představení sama sebe, témata rodina, škola)	
OVO 5: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchou, stručnou výpověď složenou z nejzákladnějších informací o své osobě, rodině, škole a volném čase	Nácvik jednoduchých výpovědí (představení sama sebe, témata rodina, škola, volný čas)	

<p>OVO 6: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- odpovídá na jednoduché nacvičené otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a postupně nacvičuje kladení podobných otázek</p>	<p>Nácvik dialogů (představení sama sebe, témata rodina, škola, volný čas) Jazykové prostředky: věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, slovosled německé věty, časování sloves v přítomném čase, zájmena, číslovky</p>	<p>Z - Evropa – města a státy</p>
<p>OVO 7: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- za pomoci obrázkové opory porozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům</p>	<p>Nápisy a pokyny týkající se každodenního života</p>	<p>VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět MKV 4: Multikulturalita</p>
<p>OVO 8: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které vycházejí ze základních témat, využívá k jejich porozumění obrázky a odhad</p>	<p>Práce se slovy a větami za pomoci zrakové opory, obměny vět, využívání podobností s Čj, Aj, využívání odhadu</p>	
<p>OVO 9: Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- za pomoci odhadu, vizuální opory porozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou základní informaci</p>	<p>Práce s textem - vyhledávání klíčových informací v textu, využívání zrakové opory, odhadu, slovníku</p>	<p>VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět MKV 4: Multikulturalita</p>
<p>OVO 10: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní jednoduchý formulář: jméno – věk – bydliště – jazyky - koníčky</p>	<p>Vizitky, formuláře apod.</p>	
<p>OVO 11: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>- podle předlohy napíše jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, škole</p>	<p>Jednoduché projekty o vlastní osobě, rodině, škole.</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 6: Poznávání lidí OSV 8: Komunikace</p>
<p>OVO 12: Stručně reaguje na</p>	<p>Stručně a za pomoci předloh</p>	<p>Jednoduché výpovědi o vlastní</p>	

jednoduché písemné sdělení	odpoví na jednoduchý e-mail	osobě, rodině a škole včetně vhodných pozdravů a frází	
----------------------------	-----------------------------	--	--

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	žák: - rozumí jednoduchým opakovaně užívaným pokynům a základním otázkám	Nácvik porozumění základním pokynům, trénink odpovědí na základní otázky kladené v dialogích (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky)	
OVO 2: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí běžným slovům a jednoduchým větám, u kterých je využívána vizuální opora v učebnici, pracovních listech apod.	Pravidelný nácvik otázek a odpovědí s vizuální oporou, tvorba jednoduchých dialogů formou obměny vzorů (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky)	
OVO 3: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se základních témat	Nácvik poslechu, využívání zrakové opory, vyhledávání klíčových informací (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky)	
OVO 4: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých nacvičených i improvizovaných rozhovorů	Nácvik jednoduchých rozhovorů (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky)	
OVO 5: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,	- sestaví jednoduchou, výpověď složenou ze základních informací o své osobě, rodině,	Nácvik jednoduchých výpovědí (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky)	

školy, volného času a dalších osvojovaných témat	škole a volném čase		
OVO 6: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché nacvičené i improvizované otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a postupně nacvičuje kladení podobných otázek	Nácvik dialogů (představení sama sebe, témata rodina, škola, volný čas) Jazykové prostředky: věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, slovosled německé věty, časování sloves v přítomném čase, zájmena, číslovky	Z - Evropa – města a státy
OVO 7: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- za pomoci obrázkové opory, příp. slovníku porozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	Nápisy a pokyny týkající se každodenního života	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět MKV 4: Multikulturalita
OVO 8: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí širšímu okruhu slov a jednoduchým větám, které vycházejí ze základních témat, využívá k jejich porozumění obrázky, odhad nebo slovník	Práce se slovy a větami za pomoci zrakové opory, obměny vět, využívání podobností s Čj, Aj, využívání odhadu, příp. slovníku	
OVO 9: Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- za pomoci slovníku, odhadu, vizuální opory porozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou základní informaci	Práce s textem - vyhledávání klíčových informací v textu, využívání zrakové opory, odhadu, slovníku	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět MKV 4: Multikulturalita
OVO 10: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář: jméno – věk – bydliště - třída – škola- jazyky - koníčky	Vizitky, formuláře apod.	
OVO 11: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- za pomoci opory, např. slovníku, napíše jednoduchou výpověď o své osobě, rodině,	Projekty o vlastní osobě, rodině, škole, koníčcích	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 6: Poznávání lidí

osvojovaných témat	škole, koníčcích		OSV 8: Komunikace
OVO 12: Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně a za pomoci opory, např. slovníku nebo překladače, odpoví na jednoduchý e-mail	Jednoduché výpovědi o vlastní osobě, rodině a škole včetně vhodných pozdravů a frází	

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	žák: - rozumí jednoduchým pokynům a základním otázkám a reaguje na ně	Základní pokyny, trénink odpovědí na základní otázky kladené v dialogích (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky, město, nakupování)	
OVO 2: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí běžným slovům a jednoduchým větám, především za vizuální opory v učebnici, pracovních listech apod.	Pravidelný nácvik otázek a odpovědí nejen s vizuální oporou, tvorba jednoduchých dialogů formou obměny vzorů (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky, město, nakupování)	
OVO 3: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se základních témat, obohacuje je o další informace	Nácvik poslechu, využívání zrakové opory, vyhledávání klíčových informací (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky, město, nakupování)	
OVO 4: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých improvizovaných rozhovorů	Nácvik jednoduchých rozhovorů (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky,	

		město, nakupování) Přítomný a minulý čas	
OVO 5: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- sestaví jednoduchou, výpověď složenou ze základních informací o své osobě, rodině, škole, volném čase, městě, svých názorech	Nácvik jednoduchých výpovědí (představení sama sebe, témata rodina, škola, mladí lidé, koníčky, město, nakupování)	
OVO 6: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché improvizované otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, vlastních názorů a postupně nacvičuje kladení podobných otázek	Nácvik dialogů (představení sama sebe, témata rodina, škola, volný čas, město, nakupování) Jazykové prostředky: věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, slovosled německé věty, časování sloves v přítomném čase, zájmena, číslovky, minulý čas	Z - Evropa – města a státy
OVO 7: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- za pomoci obrázkové opory, příp. slovníku porozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům užívaným v německy mluvících zemích	Nápisy a pokyny týkající se každodenního života, realie německy mluvících zemí	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět MKV 4: Multikulturalita
OVO 8: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí širšímu okruhu slov a jednoduchým větám, které vycházejí ze základních témat, využívá k jejich porozumění odhad nebo slovník	Práce se slovy a větami za pomoci obměny vět, využívání podobností s Čj, Aj, využívání odhadu, příp. slovníku	
OVO 9: Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- za pomoci slovníku, odhadu, vizuální opory porozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s textem - vyhledávání klíčových informací v textu, využívání zrakové opory, odhadu, slovníku	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět MKV 4: Multikulturalita

OVO 10: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář: jméno – věk – bydliště - třída – škola- jazyky – koníčky - kontakty	Vizitky, formuláře apod.	
OVO 11: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- za pomoci opory, např. slovníku, napíše jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, škole, koníčcích, městě, nakupování	Projekty o vlastní osobě, rodině, škole, koníčcích, městě, nakupování	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 6: Poznávání lidí OSV 8: Komunikace
OVO 12: Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně a za pomoci opory, např. slovníku nebo překladače, odpoví na e-mail	Jednoduché výpovědi o vlastní osobě, rodině, škole, koníčcích, městě včetně vhodných pozdravů a frází	

6.2 Matematika a její aplikace

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).



Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Škola disponuje pro výuku matematiky 100% aprobovaností vyučujících. Vybavenost pomůckami je na dobré úrovni.

Cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich



charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Zařazená průřezová témata

Vztahy průřezových témat k matematice nejsou přímé, v matematice se zejména realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Prolíná celým učivem a je na učiteli daného ročníku, kdy které dílčí téma OV bude rozvíjet, proto je nemožné zařadit je u určitého výstupu. Z osobnostní výchovy se realizuje zejména **OSV1, OSV 5, OSV 9 a OSV11**.

▪ Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- používá metody kooperativního učení, práce s chybou
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- vytváří systematicky příležitosti k řešení problémů, používá netradiční úlohy (testy Kalibro, Scio, matematický Klokan aj.), klade problémové otázky
- při výuce motivuje žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení
- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- zařazuje metody kooperativního učení a vede žáky ke vzájemné spolupráci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- zařazuje do výuky skupinovou práci, podporuje vzájemnou pomoc při učení, respektování společně stanovených pravidel skupinové práce, pravidel diskuse

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy



▪ **Vzdělávací obsah**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	žák: - zaokrouhluje desetinná čísla	Učivo 1. st. Desetinná čísla	
OVO 3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- pracuje s pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé, liché, spol. dělitel, spol. násobek - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	
OVO 4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem)	- chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem	Desetinné číslo a zlomek	
OVO 15 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelníky Souhrnné opakování a cvičení	
OVO16 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka - rozlišuje základní geom. útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	Učivo 1. st. Lineární a rovinné útvary Trojúhelník	
OVO 17 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- chápe pojem úhel - určí velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a polorovina	



	- rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý		
OVO 18 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Učivo 1. st.	
OVO 20 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	Trojúhelník	
OVO 22 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Učivo 1. st. Osová souměrnost Středová souměrnost	
OVO 23 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje krychli a kvádr, rozpozná tato dvě tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	Krychle a kvádr	
OVO 24 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kvádru - převádí jednotky objemu a povrchu	Krychle a kvádr	F – jednotky objemu 6.r.
OVO 25 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	Krychle a kvádr	
OVO 27 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Souhrnné cvičení a opakování	
OVO 29 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Souhrnné cvičení a opakování	

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	žák: - provádí početní operace v oboru celých a	Racionální čísla Číselná osa	F – teplota 6. r.

užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	racionálních čísel - zjednoduší složený zlomek - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci	Početní operace s jednoduchými zlomky, i v oboru záporných čísel Celá čísla Číselná osa Kladná a záporná čísla Základní početní operace s celými čísly	
OVO 10 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu		
OVO 4 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dokáže různými způsoby vyjádřit vztah celek – část	Poměr Procenta Zlomek	
OVO 12 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku	Trojčlenka	
OVO 6 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta	
OVO 14 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší aplikační úlohy	Měřítko Poměr Přímá a nepřímá úměrnost	Z – měřítko mapy 6. r.
OVO 16 - charakterizuje a třídí	- rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků	Rovnoběžník, lichoběžník	

základní rovinné útvary	podle jejich vlastností		
OVO 18 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- spočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	Rovnoběžník, lichoběžník	
OVO 21 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí shodné útvary - používá věty o shodnosti trojúhelníku při řešení úloh	Shodnost trojúhelníků Věty sss, sus, usu	
OVO 15 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	Hranoly, rovnoběžník	
OVO 9 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Přímá a nepřímá úměrnost Procenta Poměr	

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák: - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu - provádí základní početní úkony s mocninami a odmocninami	Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozenými mocniteli	
OVO 29 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje	- užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta	

poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí OVO 27 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
OVO 16 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary OVO 18 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod, obsah kruhu, užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici, rozumí pojům tečna, sečna, vnější přímka	Kruh, kružnice, Thaletova věta	
OVO 24 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles OVO 25 - načrtne a sestrojí síť základních těles OVO 27 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy na objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce - řeší aplikační geometrické úlohy	Válce a jeho části Válce a jeho části	
OVO 8 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi	
OVO 19 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy v rovině Množiny bodů dané vlastnosti	
OVO 9 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v	- analyzuje a řeší konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi	

oboru celých a racionálních čísel			
-----------------------------------	--	--	--

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 21 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	žák: - určí podobné útvary, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů.	Podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti,	
OVO 8 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice a jejich soustavy	Lineár. rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy Soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy řešené soustavou rovnic	
OVO 13 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem OVO 12 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti OVO 10 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data OVO 11 - porovnává soubory dat	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - pracuje s různými grafy, dokáže je vyhodnotit	Funkce, grafy, grafické řešení soustavy lineárních rovnic, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	
OVO 24 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles OVO 23 – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- sestrojí obraz těles v rovině, vypočítá objem a povrch. - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Tělesa - jehlan, kužel, koule, komolá tělesa Tělesa - jehlan, kužel, koule, komolá tělesa	

OVO 25 - načrtne a sestrojí síť základních těles OVO 26 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
OVO 6 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Základy finanční matematiky, úrokování, měna	
OVO 14 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace	Statistika	
OVO 28 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	

6.3 Informační a komunikační technologie

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Informatika v 7. až 9. ročníku bude vyučována jako disponibilní hodina.



Cíle vyučovacího předmětu

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrná práce s výpočetní technikou

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ A K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- dbá na správné dodržování oborové symboliky a terminologie
- má přehled o postupu řešení úkolů
- navozuje problémové situace přiměřené věku a schopnostem žáků
- po dokončení úkolu vede žáky k formulacím alternativních postupů
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ A OBČANSKÁ:

učitel:

- klade otevřené otázky



- nedokončuje odpovědi za žáka
- pozitivně hodnotí vhodnou argumentaci v komunikaci mezi žáky
- vede žáky k využívání výpočetní techniky při přípravě do vyučování (nejen zdroj, ale i pomůcka při zpracování)
- vytváří prostor pro diskusi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ A PRACOVNÍ :

učitel :

- dbá na dodržování pravidel BOZP a hygieny práce
- nenechává bez povšimnutí nevhodné reakce žáků na odpovědi a aktivitu spolužáků
- ocení vhodné projevy žáků směřující k ocenění práce spolužáků
- umožňuje žákům vytvářet si své pracovní postupy
- vytváří příležitosti k poskytnutí vzájemné pomoci vhodnou organizací praktických činností umožní aktivní účast každému žákovi

Zařazená průřezová témata

OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností i zapamatování

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák: -při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty -komunikuje pomocí internetu	Vyhledávání informací a komunikace <u>Vývoj informačních technologií</u>	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

	-získané dovednosti využívá v hodinách	<u>webová stránka,</u> prvky odkazy adresa, vyhledávání <u>e-mail</u> tělo přílohy, adresy bezpečnost	
OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- ovládá práci s textovým i grafickým editorem - uplatňuje základní pravidla při práci s textem a obrázkem - zpracuje informace v textové, grafické formě	Zpracování a využití informací <u>Textový editor Word</u> vytvoření dokumentu úprava dokumentu formátování písma formátování odstavců obrázky vkládání dalších objektů kreslení ve Wordu	

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák: -při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích	Vyhledávání informací a komunikace vývojové trendy informačních technologií hodnota a věrohodnost informací a	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

	<p>-komunikuje pomocí internetu</p> <p>-získané dovednosti využívá v hodinách informatiky i v běžných vyučovacích předmětech při zpracování domácích úkolů, referátů, projektů</p>	<p>informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p>	
<p>OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a <i>obrazem</i></p> <p>OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- ovládá práci s textovým a Grafickým editorem</p> <p>- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem</p> <p>- zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Zpracování a využití informací</p> <p><u>Textový editor: Word</u> použití tabulátorů a pravítka tvorba tabulek použití editoru rovnic psaní do sloupců styly šablony dokumentů <u>Tvorba jednoduchých prezentací</u> snímky zobrazení snímků text v prezentaci grafika v prezentaci efekty</p>	

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 2: ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>OVO 4: pracuje s informacemi v</p>	<p>žák:</p> <p>- užívá tabulkový editor</p> <p>- používá informace v souladu se zákony</p>	<p>Zpracování a využití informací</p> <p><u>Tabulkový editor EXCEL</u></p>	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>o duševním dědictví</p>	<p>Tvorba tabulky Úprava buněk Funkce a vzorce Vkládání objektů Práce s listy Vytváření grafů</p> <p><u>Internet:</u> Autorská práva Neověřené informace Nebezpečí ze sítě</p>	
---	----------------------------	--	--

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem - zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě - používá informace v souladu se zákony o duševním dědictví 	<p>Zpracování a využití informací</p> <p><u>počítačová grafika</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrové a vektorové programy <u>prezentace informací</u> -webové stránky -prezentační programy (multimédia) <u>ochrana práv k duševnímu vlastnictví</u>, copyright, informační etika 	<p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>			
--	--	--	--

6.4 Člověk a společnost

▪ **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich vývoji a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství, dále ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce i tematický okruh Svět práce, celou oblastí úzce prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Cíle

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i různých kulturních společenství, utváření vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí
- hledání paralel mezi minulými a současným událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozpoznávání projevů a příčin subjektivního pohledu a hodnocení faktů, ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty
- rozvíjení orientace v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických souvislostech každodenního života



- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí
- získávání orientace v aktuálním dění v České republice, Evropské unii a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro jeho uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

6.4.1. Dějepis

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlížejí na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.



Cíle

Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k :

- pochopení významu historie pro orientaci v současném světě
- pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů
- uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti
- pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dá se zhruba předem odhadnout, ale ne naplánovat
- práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ :

učitel:

- klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s textem a vede žáky k vyhledávání informací
- vede žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- používá metody kooperativního učení
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny a školních počítačů s připojením na internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- využívá miniprojekty v rámci projektových dnů
- učí v souvislostech - neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří ucelený obraz světa
- pracuje se žáky ve skupinách
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si žák ukládá své pracovní výsledky, vede žáky k sebehodnocení
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi



- učí žáky naslouchání druhým, brát v úvahu názory druhých
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel skupiny
- zařazuje do výuky skupinovou práci a podporuje vzájemnou pomoc při učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- vede žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice
- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- zapojuje žáky do projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů

Zařazená průřezová témata podle ročníků

6. ročník

- VDO 4** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie
- VMEGS 3** Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace
- EV 3** Ochrana kulturních památek

**7. ročník**

- VMEGS 3** Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace ☐ klíčové mezníky evropské historie ☐ Evropská integrace
- MKV 2** Lidské vztahy: právo všech lidí udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost; vztahy mezi kulturami
- VMEGS 2** Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa ☐ Evropa a svět
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

8. ročník

- VDO 2** Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému
- VDO 4** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině ,průmysl a životní prostředí

9. ročník

- VDO 4** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie
- VMEGS 3** Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie ☐ co Evropu spojuje a co ji rozděluje
- MKV 3** Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur ☐ projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí ,průmysl a životní prostředí ; odpady a hospodaření s odpady

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
OVO 1: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách	

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 2: uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>OVO 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>- z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného zjisti, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny</p> <p>- chronologicky seřadí vybrané časové údaje a epochy</p>	<p>historický čas a prostor</p>	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
<p>OVO 4: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>OVO 5: objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>OVO 6: uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>- seřadí jednotlivé vývojové fáze člověka</p> <p>- vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a používané nástroje</p> <p>- provede nákres keramického výrobku do sešitu na mapě vyhledá archeologická naleziště a uvede příklady nejznámějších nálezů na našem území</p>	<p>Pravěk člověk v pravěku</p>	<p>Literatura (E. Štorch)</p>
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
<p>OVO 7: rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských</p>	<p>- na mapě ukáže nejstarší starověké státy</p> <p>- vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními</p>	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich přínos lidstvu</p>	<p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
civilizací OVO 8: uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	podmínkami - vyjmenuje nejdůležitější objevy, památky a vynálezy Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny		
OVO 9: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem OVO 10: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí na konkrétních příkladech z oblasti architektury, divadla, a literatury demonstruje přínos antické kultury včetně zrodu křesťanství a jeho souvislosti s judaismem - popíše uspořádání společnosti - na příkladu vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie - vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského - na mapě ukáže rozsah římské říše - charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost - uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše	starověké Řecko a Řím Evropa a její styky se Středomořím	VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS 3 Jsme Evropané Literatura – E. Petiška (Staré řecké báje a pověsti)



Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
<p>OVO 11: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě - ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše popíše původ a způsob života Slovanů 	<p>nový etnický obraz Evropy</p>	<p>VMEGS 3 – Jsme Evropané</p>
<p>OVO 12: porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - na mapě ukáže jednotlivé říše 	<p>západoevropská, byzantsko- slovanská a islámská kulturní oblast</p>	<p>VMEGS 2- Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>OVO 13: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>OVO 15: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam cyrilometodějské mise s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby - s pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech - reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích - objasní úlohu panovnické dynastie - ukáže na mapě územní rozsah českého státu - uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu 	<p>Velkomoravská říše</p> <p>počátky českého státu</p> <p>románský sloh</p>	<p>VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět</p>

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 14: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a k jiným věroukám</p> <p>OVO 15: uvede příklady gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže - uvede, popíše rozkol křesťanského náboženství - vysvětlí příčiny křížových výprav - uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu <p>na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Karla IV. pro české země</p>	<p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>gotická kultura</p>	<p>ČJ – Otec vlasti</p> <p>Výtvarná výchova – umělecké slohy</p>
<p>OVO 15: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvětlí strukturu středověké společnosti <p>objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla</p>	<p>struktura středověké společnosti a vznik měst</p>	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
<p>OVO 16: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice - uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce 	<p>renesance a humanismus</p>	<p>Výtvarná výchova - umělecké slohy</p>
<p>OVO 17: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve - na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce - pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů 	<p>husitství</p>	<p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>OVO 16: vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev 	<p>reformace a protireformace</p>	<p>MKV 2 -Lidské vztahy</p>

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
církvě na tyto požadavky	s chováním církve ve středověku - vysvětlí pojmy reformace a protireformace - na konkrétních osobnostech reformačního hnutí demonstruje způsob nápravy církve		
ZÁMOŘSKÉ OBJEVY A POČÁTKY DOBÝVÁNÍ SVĚTA			
OVO 18: popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objasní důvody objevných plaveb - ukáže na mapě cesty významných mořeplavců a - popíše důležitost zámořských objevů		VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět
OVO 19: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie - zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.	český stát v 15. - 17. století	
OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	- srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti - popíše způsob vlády v jednotlivých zemích - vysvětlí podstatu merkantilismu - objasní absolutistický způsob vlády Ludvíka XIV.	absolutistické monarchie v Evropě	
OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- uvede základní znaky barokní architektury - z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby	baroko	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Ročník 8.:**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák: - uvede, v čem se osvětenství lišilo od středověkého pohledu na svět - vyjmenuje významné osvícence - na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi - popíše průběh války o americkou nezávislost - objasní pojem osvícenský absolutismus - popíše významné reformy panovníků a zhodnotí jejich význam	osvětenství průmyslová revoluce vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství vznik USA habsburská monarchie po třicetileté válce	
OVO 24: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti - na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev - zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu	Velká francouzská revoluce napoleonské války	
OVO 25: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 - popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích	národní hnutí evropských národů Národní obrození	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát

<p>OVO 26: charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>- vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození)</p>	<p>revoluce roku 1848</p>	
<p>OVO 27: na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>	<p>- stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstuje je na příkladu Anglie - popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie - popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska</p>	<p>politické proudy 19. století</p>	<p>VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>OVO 28: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>- uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií - vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele - charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)</p>	<p>imperialismus a kolonialismus Vědecko - technická revoluce konflikty mezi velmocemi</p>	<p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>- vyjmenuje jednotlivé historizující slohy a uvede jejich hlavní představitele</p>	<p>kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století</p>	

MODERNÍ DOBA			
OVO 29: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války - stručně popíše průběh první světové války a uvede příklady zneužití techniky - na mapě ukáže místa stěžejních bitev - vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917 - objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka 	<p>první světová válka</p> <p>situace v Rusku a v českých zemích</p>	

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
MODERNÍ DOBA			
OVO 30: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce, uvede jejich klady a nedostatky 	<p>nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce</p> <p>úloha USA ve světě</p> <p>vznik Československa a jeho vývoj</p>	VDO 4 – Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OVO 31: charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize - osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus) - charakterizuje průběh hospodářské krize v Československu, 	<p>mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>komunismus a fašismus (nacismus)</p>	

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
	- uvede její důsledky uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo		
OVO 32: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv OVO 29: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh, výsledky druhé světové války a příklady zneužití techniky - objasní problematiku holocaustu - popíše život v Protektorátu Čechy a Morava - zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech	druhá světová válka holocaust situace v našich zemích	MKV 3 - Etnický původ
OVO 33: zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945 -1948 - vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců - charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky – období totality	politické, mocenské a ekonomické důsledky války poválečné Československo v letech 1945 - 1948 Československo od únorového převratu dále do roku 1989 vznik České republiky	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT			
OVO 34: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu (berlínská krize, karibská krize)	studená válka rozdělení světa do vojenských bloků	VMEGS 3 - Jsme Evropané

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
		politické a ekonomické soupeření velmocí	
OVO 35: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)	vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem	
OVO 36: posoudí postavení rozvojových zemí	- na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu - na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí	rozpad koloniálního systému	
OVO 37: prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa - srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku - uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně	věda, technika, a kultura v druhé polovině 20. století globální problémy lidstva	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.4.2. Výchova k občanství

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Výchova k občanství naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce i výstupy tematického okruhu Svět práce a dále zařazuje související tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova,



Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku při časové dotaci 1 hodina týdně.

Cíle

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, pracovním a hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost, dále vědomí odpovědnosti za volbu vlastního profesního zaměření a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Zařazená průřezová témata

- OSV 2:** Sebeoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- OSV 5:** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak/
- OSV 6:** Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- OSV 7:** Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída
- OSV 8:** Komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace
- OSV 9:** Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
- OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
- OSV 11:** Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
- VDO 1:** Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, způsoby uplatňování



demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy /význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů

- VDO 2:** Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti /jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy/, Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému /právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost/, principy soužití s minoritami /vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění zdroje konfliktů/
- VDO 3:** Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika /parlamentní, krajské a komunální volby/, obec jako základní jednotka samosprávy státu
- VDO 4:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie /spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka/, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
- VMEGS 2:** Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly, Den Evropy
- VMEGS 3:** Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce Evropské unie, jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní instituce a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
- MKV 1:** Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
- MKV 2:** Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, předsudky a vžitá stereotypy, důležitost integrace jedince, uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- MKV 4:** Multikulturalita – multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- EV 4:** Vztah člověka k prostředí – naše obec /příroda a kultura obce a její ochrana/; nerovnoměrnost života na Zemi /rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace/
- MV 1:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- MV 5:** Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách
- MV 6:** Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ :

učitel:



- nabízí žákům dostatek příležitostí k výběru vhodných způsobů a metod učení, k plánování a organizování vlastního učení, k realizaci vlastních nápadů a k vyhledávání a zpracovávání informací z různých oblastí a z různých zdrojů, k jejich propojení do širších souvislostí, např. v rámci skupinového, kooperativního a projektového vyučování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel :

- vede žáky ke kritickému myšlení a řešení modelových situací, které žákům umožňují rozpoznávat a formulovat společenské problémy
- vede žáky ke zjišťování a zpracovávání informací, k nalézání řešení, vyvozování závěrů a jejich aplikaci v reálných životních situacích
- nabízí mnoho příležitostí pro skupinové, kooperativní a projektové vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- v rámci využívaných forem výuky – skupinového, kooperativního a projektového vyučování, diskuse, besedy, práce s textem, médií vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky
- učí je naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat
- kriticky pracovat s texty, tvořit vlastní sdělení
- prezentovat práci
- vede je k využívání různých zdrojů a komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky k práci v týmu, kde zastávají určitou roli, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- vede žáky ke spolupráci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a diskusi v malé skupině
- prostřednictvím aktivit osobnostní a sociální výchovy podporuje žákovu sebedůvěru a jeho rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel :

- vede žáky prostřednictvím prožitkových metod, modelových situací, projektů, diskusí a besed k tomu, aby respektovali přesvědčení jiných lidí,



vcítili se do jejich postavení, odmítli fyzické a psychické násilí a uvědomili si nutnost se proti němu postavit

- vede žáky k tomu, aby pochopili principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností, nutnosti zodpovědného rozhodování a uvědomili si hodnotu našeho kulturního dědictví a přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel
- vede žáky k tomu, aby při hodnocení posuzovali výsledky pracovní činnosti také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- realizuje aktivity a exkurze, které žákům pomáhají získat znalosti, dovednosti a zkušenosti využitelné při volbě povolání
- využívá skupinové, kooperativní a projektové vyučování
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsobů jejich používání	žák: - vysvětlí smysl důležitých symbolů našeho státu a způsobů jejich používání	Státní symboly, můj vlastní erb	MKV 1: Kulturní diference OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí
OVO 3: Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- zdůvodní, proč je vandalismus nepřijatelný, a specifikuje, jak proti němu lze zasáhnout	Škola, obec	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika



			EV 4: Vztah člověka k prostředí
OVO 4: Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- posoudí kulturní nabídku institucí ve svém okolí a v médiích, zdůvodní svůj výběr	Kulturní instituce, média, volný čas	MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti
OVO 6: Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu OVO 7: Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- vysvětlí, proč je důležitá solidarita mezi lidmi, navrhne, jak by mohl sám lidem pomoci - aplikuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních situacích – v rodině, ve škole, mezi vrstevníky i dospělými	Vztah k lidem určitým způsobem handicapovaným, vztahy mezi lidmi, řešení problémů	OSV 6: Poznávání lidí OSV 7: Mezilidské vztahy OSV 8: Komunikace
OVO 8: Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám OVO 10: Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí, proč je potřebná tolerance ve společnosti a respektování odlišností - zhodnotí, proč je dobré spolupracovat s jinými lidmi při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci	Vztahy mezi lidmi, týmová spolupráce, modelové situace	MKV 2: Lidské vztahy OSV 6: Poznávání lidí OSV 7: Mezilidské vztahy OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice
OVO 11: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	- v základních rysech popíše vlastní osobnost i spolužáky ve třídě	Sebepoznání a poznání druhých lidí	OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí OSV 6: Poznávání lidí



rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života			
OVO 15: Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Formy vlastnictví a jejich ochrana	VDO 2: Občan, občanská společnost a stát
OVO 16: Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje- vysvětlí zásady hospodárnosti na	Hospodaření - rozpočet domácnosti Příjmy a výdaje Zbytné a nezbytné výdaje Úspory, investice	VDO 2: Občan, občanská společnost a stát

	rozpočtu domácnosti		
OVO 27: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	. specifikuje svá práva – na úrovni rodiny, školy - i práva druhých lidí	Lidská práva, práva dětí	OSV 7: Mezilidské vztahy MKV 2: Lidské vztahy
OVO 32: Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná jednání, která porušují zákony	Protiprávní jednání	
OVO 36: Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- uvede některý z globálních problémů současnosti, uvede některý z kladů a záporů, které přináší	Globální problémy lidstva	OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika MKV 1: Kulturní diference

Ročník 7.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 5: Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	žák: - argumentuje, proč média a reklama mohou zásadním způsobem ovlivňovat mínění a chování lidí	Působení reklamy	OSV 5: Kreativita MV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti VZ - vliv médií



<p>OVO 7: Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>OVO 8: Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>OVO 9: Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>- aplikuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- vysvětlí, proč je potřebná tolerance ve společnosti a respektování odlišností, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a vysvětlí, proč a jakým způsobem je potřeba proti nim vystupovat</p>	<p>Řešení problémů, asertivní chování</p> <p>Vztahy k různým etnikům, stereotypy v chování</p>	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8: Komunikace</p> <p>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV 2: Lidské vztahy</p>
<p>OVO 11: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>OVO 12: Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>OVO 13: Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>- popíše vlastní osobnost, posoudí, jak tato zjištění mohou ovlivnit jeho vztahy v rodině, mezi vrstevníky</p> <p>- posoudí, které kladné i záporné vlastnosti ovlivní dosahování cílů, navrhne, jak posilovat vlastní vůli a korigovat své chování</p>	<p>Poznání a sebepoznání</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 6: Poznávání lidí</p>



<p>OVO 30: Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>OVO 32: Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>- zná právní normy, které se na něj vztahují, v této souvislosti rozpozná konkrétní protiprávní jednání</p>	<p>Právní normy</p>	<p>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>OVO 33: Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>- na příkladu Evropské unie uvede význam spolupráce mezi státy</p>	<p>Evropská unie</p>	<p>VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět VMEGS 3: Jsme Evropané</p>
<p>OVO 27: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>OVO 36: Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<p>- navrhne možnosti, jak uplatňovat svá práva i práva druhých lidí na úrovni rodiny, školy, uvede, proč je třeba chránit lidská práva</p> <p>- uvede některý z globálních problémů současnosti, porovná klady a zápory, které přináší</p>	<p>Lidská práva, práva dětí</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<p>VDO 1: Občanská společnost a škola MKV 2: Lidské vztahy VMEGS 3: Jsme Evropané</p>

Ročník 8.:

			Průřezová témata
--	--	--	-------------------------

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 11: Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>OVO 12: Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv sebepoznání na další život a zhodnotí význam osobních vlastností a vůle při volbě povolání, navazování přátelských a partnerských vztahů, řešení problémů - popíše své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání 	<p>Sebepoznání, osobní vlastnosti, charakter, vůle, temperament, vrozené předpoklady, volba povolání</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OVO 15: Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy, včetně duševního vlastnictví, uvede jejich příklady 	<p>Formy vlastnictví, duševní vlastnictví</p>	<p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>OVO 17: Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>OVO 18: Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti placení – v hotovosti, bezhotovostně, debetní a kreditní kartou, popíše jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 	<p>Způsoby placení</p> <p>Banky, finance</p>	



<p>OVO 30: Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>OVO 31: Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>OVO 32: Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>- vybere právní normy, které se na něj vztahují, uvede rizika jejich porušování</p> <p>- uvede, co je úkolem policie, soudce, advokáta, státního zástupce</p> <p>- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>Právní normy, policie, soudy, advokacie, státní zastupitelství</p>	<p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV 6: Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>OVO 37: Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- uvede některý globální problém současnosti, vyjádří na něj svůj osobní názor a popíše jeho hlavní příčiny</p>	<p>Globální problémy lidstva</p>	<p>VMEGS 3: Jsme Evropané</p> <p>EV 4: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z – mezinárodní organizace v Evropě</p> <p>VZ - globální problémy lidstva – HIV/AIDS</p> <p>CH - Znečišťování půdy, vody, moří, odpady</p>

Ročník 9.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 14: Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní</p>	<p>žák: - vytvoří si příklad plánování svého</p>	<p>Plánování, volba povolání, očekávané změny</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 3: Seberegulace a</p>

vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dalšího rozvoje, ve kterém uvede možnosti změn a možnosti svého dalšího rozvoje	Informační základna pro volbu povolání, Úřad práce	sebeorganizace OSV 6: Poznávání lidí OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO 23: Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky OVO 2: Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu OVO 24: Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje základní typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozliší kompetence jednotlivých složek státní moci, uvede příklady institucí a orgánů státní správy a samosprávy	Znaky státu, typy a formy státu Region, stát Dělbá státní moci, Ústava ČR, státní správa a samospráva	VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování D - Demokracie a diktatura MKV 1: Kulturní diference VDO 2: Občan, občanská společnost a stát
OVO 18: Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku, uvede některý druh pojištění, vysvětlí jeho význam	Banky, úrok	
OVO 19: Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	-uvede, jak lze nakládat s volnými prostředky, jak lze krýt deficit	Deficit státního rozpočtu	
OVO 20: Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	-na základě působení nabídky a poptávky vysvětlí podstatu fungování trhu, vznik ceny zboží a vliv inflace na hodnotu peněz	Nabídka, poptávka, cena zboží, inflace	



na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz			
OVO 21: Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- rozlišuje, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam putují výdaje, uvede konkrétní příklady dávek a příspěvků	Státní rozpočet, příjmy a výdaje	
OVO 22: Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby, trh, nabídka a poptávka	OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO 33: Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	v diskusi vyjádří svůj názor na korupci, její příčiny a důsledky	Korupce	
OVO 25: Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů OVO 26: Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - zhodnotí význam demokratických voleb a jejich vliv na život občanů	Demokratické principy řízení státu, principy demokratických voleb	VDO 2: Občan, občanská společnost a stát VDO 3: Formy participace občanů v politickém životě MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti ČJ, VZ - Vliv médií D - Demokracie a diktatura
OVO 27: : Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	- zhodnotí možnosti uplatňování svých práv i práv druhých lidí včetně práv spotřebitele, posoudí význam	Lidská práva, práva spotřebitele, obrana státu	VDO 2: Občan, občanská společnost a stát

druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	ochrany lidských práv a vysvětlí, co znamenají povinnosti občana při zajišťování obrany státu		
OVO 28: Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství OVO 29: Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- vysvětlí, proč důležité vztahy vlastnictví, pracovní poměr, manželství – potřebují právní úpravu - na sestavení jednoduché konkrétní občanskoprávní smlouvy demonstruje pochopení jejího smyslu a důsledků, které z ní vyplývají	Základní informace z oblasti občanského, rodinného a pracovního práva prezentované na modelových situacích	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO 2: Občan, občanská společnost a stát
OVO 31: Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- správně posoudí úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Policie, soudy, advokacie, státní zastupitelství, mediace a probace	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika
OVO 34: Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede konkrétní projevy začlenění do EU v každodenním životě občanů ČR, jejich práva a možnosti uplatňování	Evropská integrace, Evropská unie	VMEGS 3: Jsme Evropané
OVO 35: Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v	-vyjmenuje některé mezinárodní organizace, posoudí jejich význam při vzájemné spolupráci	OSN, NATO, Rada Evropy	

zahraničních misích			
<p>OVO 37: Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>OVO 38: Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>OVO 39: Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, vysvětlí roli ozbrojených sil ČR</p>	<p>Globalizace globální problémy lidstva</p> <p>problémy řešené na úrovni obce, regionu</p> <p>mezinárodní terorismus</p>	<p>VDO 2: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS 3: Jsme Evropané</p> <p>MKV 4: Multikulturalita</p> <p>EV 4: Vztah člověka k prostředí</p> <p>CH - Znečišťování ovzduší, vody, půdy</p>

6.5. Člověk a příroda

▪ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidských činností a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem



výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Škola se aktivně zapojuje do přírodovědných a ekologických aktivit našeho města a regionu. Pro výuku předmětů této vzdělávací oblasti disponujeme 100% aprobovaností vyučujících. Kabinety zeměpisu, přírodopisu, chemie a fyziky jsou vybaveny potřebnými pomůckami.

Cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí



- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

6.5.1. Fyzika

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.

V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si významu přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů a důsledky, souvislosti mezi nimi, předvídat je a případně ovlivňovat. Učivo fyziky na druhém stupni navazuje na učivo přírodovědy 4. a 5. ročníku a prohlubuje jej. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku

2-1-2-1. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky vybavené rozvodem elektřiny, k realizaci laboratorních prací chybí vybavená laboratoř.

Výuku směřujeme zvláště k:

- Podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování v praktických situacích
- Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry
- Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce, a také dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem



Cíle

Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- Potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- Způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- Zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- Uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí

• **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady (podněcuje jejich tvořivost)
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školní počítače s připojením na internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- při výuce motivuje žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vede žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat)



- učí v souvislostech - neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří ucelený obraz světa
- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce a dovedností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- zařazuje metody kooperativního učení a vede žáky ke vzájemné spolupráci
- vede žáky ke zpracování projektů z nejrůznějších oblastí, k výstupům a jejich prezentaci
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- zařazuje do výuky tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- do výuky zařazuje projektové činnosti, skupinové práce
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- učitel:
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch



- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady (podněcuje jejich tvořivost)
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školní počítače s připojením na internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- při výuce motivuje žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vede žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat)
- učí v souvislostech - neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří ucelený obraz světa
- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce a dovedností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- zařazuje metody kooperativního učení a vede žáky ke vzájemné spolupráci
- vede žáky ke zpracovávání projektů z nejrůznějších oblastí, k výstupům a jejich prezentaci
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- zařazuje do výuky tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

KOMPETENCE PRACOVNÍ



učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- do výuky zařazuje projektové činnosti, skupinové práce
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy

▪ **Zařazená průřezová témata**

EV 2: Základní podmínky života: energie a přírodní zdroje

EV 4: Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví, náš životní styl



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 2 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák: - rozliší pojmy těleso a látka - uvede společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicové stavby látek. - popíše průběh difúze	Látky pevné, kapalné a plynné Gravitační síla, pole Částicová stavba látek	
OVO 24 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše části tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země - určí světové strany pomocí buzoly	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Země	
OVO 1 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa OVO 3 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty OVO 4 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických	- uvede značku, jednotku a měřidlo veličin - převádí jednotky - změří délku, objem, hmotnost a teplotu	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny Délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota Teplotní roztažnost	M - jednotky objemu 6.r.

problémů			
----------	--	--	--

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 20 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>OVO 24 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá schematické značky elektrosoučástí - dokáže sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - popíše princip elektromagnetu, jeho využití v praxi 	<p>El. obvod</p> <p>Elektrické vodiče a izolanty Tepelné účinky el. proudu Cívka s proudem v magnetickém poli Elektromagnet a jeho užití Zásady správného používání elektrických spotřebičů Bezpečnost při práci s el. proudem</p>	
<p>OVO 5 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>OVO 6 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojem klid a pohyb tělesa a druhy pohybů - vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu tělesa 	<p>Klid a pohyb tělesa, jejich relativita</p>	
<p>OVO 7 - změří velikost působící síly</p> <p>OVO 8 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>OVO 9 - využívá Newtonovy zákony</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní - určí výslednici skládání 2 sil v jednoduchých případech - určí pokusně těžiště tělesa - uvede příklady tření v praxi 	<p>Síla, její velikost a směr, znázornění síly</p> <p>Gravitační síla Těžiště tělesa Newtonovy zákony Páka, kladka</p>	

pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích OVO 10 - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- změří siloměrem velikost síly	Tlak	
OVO 11 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů OVO 12 - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- rozlišuje tlak v kapalině vyvolaný vnější silou a hydrostatický tlak - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Kapaliny a plyny Pascalův zákon a jeho užití Hydrostatický tlak a atmosférický tlak Vztlková síla působící na těleso v kapalině i v plynu Archimédův zákon v tekutinách	

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 26 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh OVO 27 - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	žák: - uvede příklady zdrojů světla - uvede rychlost světla ve vakuu - vysvětlí zákony odrazu a lomu a využije je u zobrazení čočkami a zrcadly	Světelné jevy Zdroje světla a jeho šíření Rychlost světla Zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly Lom světla, čočky	EV 4- Vztah člověka k prostředí Př – Oko, jeho stavba, vidění

<p>OVO 13 - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>OVO 14 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>OVO 15 - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>OVO 16 - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>OVO 17 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- vypočítá v jednoduchých případech práci a výkon</p> <p>- rozezná na příkladech z praxe různé druhy skupenství</p> <p>- vysvětlí na příkladech přeměnu různých forem energie</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Práce, výkon Pohybová a polohová energie, Energie Teplo, vedení tepla Změny skupenství látek</p> <p>Energetické zdroje</p>	<p>EV 4- Vztah člověka k prostředí</p> <p>D -Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce)</p> <p>EV 2 - Základní podmínky života</p>
<p>OVO 20 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>OVO 23 - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>- vypočítá el. proud, napětí a odpor</p> <p>- zapojí rezistor a reostat</p>	<p>El.náboj, el.napětí, el.zdroj, el.proud Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe Měření el. proudu a napětí</p>	
<p>OVO 17 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie</p> <p>- ví, jak se chránit před radioaktivním zářením a jak se zachovat v případě jaderné havárie</p>	<p>Radioaktivita Jaderná reakce, radioaktivní záření Jaderný reaktor Využití – zneužití radioaktivity Ochrana před jaderným zářením</p>	<p>EV 2- Základní podmínky života</p> <p>EV 4- Vztah člověka k prostředí</p>

		Jaderná havárie	
--	--	-----------------	--

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 21 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák: - rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu - změří elektrický proud a napětí	Elektromag. jevy Elektromagnetická indukce, transformátor, rozvod el. proudu – síť El. spotřebiče, příkon, výkon Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem	
OVO 22 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností OVO 25 - zapojí správně polovodičovou diodu	- zapojí správně polovodičovou diodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodičová dioda Vedení el. proudu	
OVO 24 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip dynama	Elektromagnetická indukce Výroba el. proudu Dynamo	
OVO 18 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku OVO 19 – posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- analyzuje zdroje zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy Zdroj zvuku Princip šíření zvuku Kmitočet, hlasitost Rychlost zvuku Odras zvuku a ozvěna Ucho	

<p>OVO 28 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>OVO 29 - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>- charakterizuje tělesa Sluneční soustavy a jejich pohyb</p> <p>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>Sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby těles SS</p> <p>Hvězdy a souhvězdí</p>	<p>Možnost návštěvy planetária</p>
---	--	---	------------------------------------

6.5.2. Chemie

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Tento předmět má vést žáky k poznávání vybraných skupin chemických látek a dějů, které jsou součástí přírody a života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chem. látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka tohoto předmětu přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku, jeho týdenní dotace je 2 hodiny v každém z uvedených ročníků. Předmět vyučuje aprobovaný vyučující, výuka probíhá v odborné učebně, ve škole není laboratoř. Vybavení pomůckami je dostačující.

Cíle

- získávat základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojit si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chem. dějů, s prováděním jednoduchých chemických reakcí
- vysvětlit chemické jevy, zdůvodnit vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávat zásady bezpečné práce s chemikáliemi, dokázat poskytnout první pomoc
- seznamovat se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti.

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel vede žáky:

- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- k samostatnému pozorování a měření, zpracovávání výsledků, vyhodnocování



- k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, jejich efektivnímu využívání, propojování a systematizaci v dalším studiu
- k pozitivnímu sebehodnocení
- k možnosti využití školní knihovny, školního počítače s připojením na internet
- k účasti na soutěžích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel umožňuje žákům:

- řešit problémové úlohy z praktického života s využitím informací z různých zdrojů
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, porovnávat i případná další řešení daného problému
- uplatnit své vědomosti a dovednosti v soutěžích
- hledat a navrhnout různé další metody, informace, které by přispěly k řešení problému, pokud dosavadní metody nevedly k cíli
- pracovat ve skupinách, předcházet některým problémům stanovením postupu práce, rozdělením úkolů
- korigovat chybná řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel využívá strategie, které žákům umožňují:

- formulování vlastních názorů k dané problematice
- vytváření prostoru pro efektivní diskusi
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s ostatními
- zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel vede žáky k:

- spolupráci ve dvojicích a ve skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- možnosti vytváření pravidel pro činnost skupiny a jejich dodržování, ovlivňování kvality práce skupiny
- upevňování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci



- podpoře sebedůvěry a jejímu rozvoji s cílem dosáhnout pocitu sebeuspokojení
- ověřování využitelnosti školních poznatků v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel umožňuje žákům :

- podílet se na vytváření kritérií hodnocení a pravidel chování, sledovat a vyhodnocovat jejich dodržování
- zvyšovat sebedůvěru a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- zapojit se do ekologických aktivit, které vedou k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel motivuje žáky k :

- k aktivnímu zapojení ve výuce
- ke skupinové práci a projektové činnosti
- bezpečnému používání látek a vybavení v učebně chemie
- dodržování stanovených postupů, dokončování práce v dohodnuté kvalitě
- využívání získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesi

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- OSV 3** organizace vlastního času, plánování učení a studia
- OSV 7** chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc
- OSV 9** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky(rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny)

- EV 2** voda (ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás), ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás), energie, přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)



- EV 3** doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení), odpady a životní prostředí (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- MKV 2** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- MV 1** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- MV 5** vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 8.:

Výstupy RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVO 1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek OVO 2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat OVO 3 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech	žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek -dbá na bezpečnost a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s látkami -zná zásady chování při havárii	Pozorování, pokus a bezpečnost práce vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-	OSV 1- Rozvoj schopností poznávání OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace OSV 7- Mezilidské vztahy OSV 9- Kooperace a kompetice EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>s únikem nebezpečné látky</p>	<p>věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p> <p>mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	
<p>OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>OVO 5: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>OVO 6: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>OVO 7: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>OVO 8: rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne</p>	<p>-rozliší směsi a chemické látky -uvede příklady oddělování složek směsí -prakticky provede filtraci -užívá termíny nasycený a nenasycený roztok</p> <p>-vypočítá hmotnostní zlomek složky v roztoku</p> <p>prakticky provede filtraci, porovná čistotu filtrátů s ohledem na použitý filtr. materiál</p> <p>-rozlišuje různé druhy vody, vyjmenuje příklady jejich výskytu, vzniku a použití</p>	<p><i>Směsi</i></p> <p>směsi - různorodé, stejnorodé - roztoky;</p> <p>hmotnostní zlomek roztoku; roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok;</p> <p>vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;</p> <p>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>PŘ- znečištění vod, půdy, moří, odpady PŘ- hydrosféra</p>

<p>nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>-zná složení vzduchu -uvede příklady znečišťování vody a vzduchu -navrhne preventivní opatření zamezující znečištění</p>		<p>EV 2- Základní podmínky života PŘ- ovzduší – ohrožování ovzduší a klimatické ovzduší – ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás Projekt – Vodní díla - prezentace</p>
<p>OVO 10: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>OVO 11: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>OVO 12: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>-používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</p> <p>-užívá názvy a značky vybraných prvků</p> <p>-pracuje s periodickou soustavou prvků -rozpozná vybrané kovy a nekovy, uvede jejich užití -zhodnotí výhody slitin</p> <p>-určí druh chem. vazby</p>	<p><i>Částicové složení látek a chemické prvky</i></p> <p>částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků,</p> <p>skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>chemická vazba, druhy</p>	<p>EV 2- Základní podmínky života D, Z</p> <p>M</p>

<p>OVO 13: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>OVO 14: přečte chemické rovnice</p>	<p>-rozliší reaktanty a produkty chem. reakce</p> <p>-rozezná základní typy chem. reakcí</p> <p>- zákon zachování hmotnosti při chem. dějích aplikuje při zápisech dějů chem. rovnicemi</p> <p>-vypočítá molární hmotnost sloučeniny</p>	<p><i>Chemické reakce</i></p> <p>chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, neutralizace</p>	
<p>OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>OVO 17: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>OVO 18: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>-porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů</p> <p>-sestaví vzorce a názvy oxidů a halogenidů,</p> <p>-posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>-vysvětlí vznik kyselých dešťů, skleníkového efektu a jejich vliv na životní prostředí,</p> <p>- uvede opatření omezující jejich vznik</p> <p>-vypočítá složení roztoků, dokáže prakticky připravit roztok dané koncentrace</p> <p>-vysvětlí vliv faktorů na</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>oxidy, halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců</p> <p>kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – třídění, vlastnosti, použití vybraných solí</p>	<p>EV 3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>



	<p>rozpuštění látek</p> <ul style="list-style-type: none">-píše vzorce a názvy hydroxidů a kyselin, uvádí jejich vlastnosti a použití-dodržuje pravidla při ředění roztoků kyselin a hydroxidů-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem-odliší roztoky pomocí indikátorů-rozezná reakci neutralizaci, uvede příklady jejího využití v praxi		
--	--	--	--

**Ročník 9.:**

Výstupy RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>OVO 14: přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>OVO 13: uvede příklady prakticky důležitých chem.reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>OVO 19: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>OVO 20: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového</p>	<p>s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>- prakticky aplikuje znaky pro redoxní děj</p> <p>- uvede činitele způsobující korozi, způsoby ochrany před korozi</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>třídí soli na kyslíkaté a bezkyslíkaté sestavuje a odvozuje vzorce a názvy vybraných skupin solí porovná vlastnosti a použití vybraných solí</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky,</p>	<p>reakce exotermní a endotermní</p> <p>chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>paliva - ropa, uhlí, zemní plyn,</p>	

<p>zpracování ropy</p> <p>OVO 21: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>OVO 22: orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</p> <p>OVO 23: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>OVO 24: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>-uvádí jejich vlastnosti a užití</p> <p>-uvádí jejich přírodní zdroje, zpracování</p> <p>-zná příklady užití produktů získaných zpracováním ropy</p> <p>-zhodnotí používání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>-uvede vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití</p> <p>-orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, zná podmínky pro její průběh</p> <p>-uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a důvody a zásady pro jejich začlenění do výživy</p> <p>- uvádí zásady zdravé výživy</p>	<p>průmyslově vyráběná paliva</p> <p>deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p> <p>význam biokatalyzátorů</p>	<p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z- paliva</p> <p>Projekt – Zdroje uhlovodíků - prezentace</p> <p>PŘ – přírodní látky</p>
<p>OVO 25: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>OVO 26: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>OVO 27: orientuje se v přípravě a</p>	<p>-uvede suroviny, které využívá chem. průmysl</p> <p>-zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin, uvede příklad takových surovin a význam z hlediska životního prostředí</p> <p>-vyjmenuje a uvede příklady plastů a syntetických vláken, zná výhody a nevýhody jejich užívání</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p>chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</p>	<p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>



využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-aplikuje znalosti o nebezpečí užívání návykových látek, hořlaviny v praxi -popíše zásady chování při hašení	plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky	VO- znečištění ovzduší, vody, půdy PŘ- dopad těžby na životní prostředí PŘ- vztah člověka k prostředí, chemické znečištění Projekt – Chemizace, chemické výroby - prezentace
--	---	--	---

6.5.3. Přírodopis

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku.

V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Cíle

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů



Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: přírodní látky, fotosyntéza, hydrosféra, dopad těžby na životní prostředí, vztah člověka k prostředí, chemické znečištění
- Fyzika: zrak
- Zeměpis: rozmístění živých organismů na Zemi, sféry Země, vznik a stavba Země, atmosféra, CHKO, Národní parky, vnitřní a vnější geologické procesy
- Pracovní činnosti: rozmnožování rostlin, využití rostlin, půdy, hospodářsky významné druhy savců
- Výchova ke zdraví: rizika v oblasti sexuálního chování, návykové látky, první pomoc
- Informatika: práce s informacemi
- Domácnost: význam hygieny a bakterie, sběr a konzumace hub, ochrana proti hmyzu

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel :

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, k práci s textem
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vede žáky k pozitivnímu sebehodnocení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady (podněcuje jejich tvořivost)
- vede žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- zařazuje dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školního



počítače a připojení na internet

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- při výuce motivuje žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vede žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat)
- využívá miniprojekty v rámci projektových dnů
- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení
- učí v souvislostech - neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří ucelený obraz světa
- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si žák ukládá své pracovní výsledky, vede žáky k sebehodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- učí žáky naslouchání druhým, brát v úvahu názory druhých
- vede žáky ke zpracování projektů z nejrůznějších oblastí, k výstupům a jejich prezentaci
- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci ve dvojici či ve větší skupině



- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- podporuje vzájemnou pomoc při učení, respektování společně stanovených pravidel skupinové práce, pravidel diskuse
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými
- zařazuje do výuky tématicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla chování a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením
- zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti
- do výuky zařazuje projektové činnosti, skupinové práce
- vede žáky k hodnocení a objektivnímu sebehodnocení ve všech činnostech
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

Zařazená průřezová témata

- EV 1 les, moře, kulturní krajina
- EV 2 půda, ochrana biologických druhů
- EV 3 ekolog. zemědělství, ochrana přírody
- EV 4 váš životní styl, prostředí a zdraví



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1 : rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák: - uvede základní projevy života buňky a organismů, doloží je příklady (přijímání potravy, rozmnožování) - rozliší vybrané organické a anorganické látky (cukry, tuky, bílkoviny, voda, vzduch, kyslík, dusík)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin Látky organické, anorganické	CH - Přírodní látky- látky organické a anorganické
OVO 2: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- porovná buňku rostlin, živočichů, nakreslí jejich jednoduché schéma. Vysvětlí funkci základních organel	základní struktura života – buňka rostlinná a živočišná, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	
OVO 7: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka - vysvětlí význam rozkladných procesů, zdůvodní význam hygieny.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	DO – Význam hygieny a bakterie, návaznost na výuku v 7. ročníku
OVO 8 : rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše a pojmenuje naše nejznámější houby, porovná podle charakteristických znaků, roztrídí na jedlé a jedovaté	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	DO – sběr a konzumace hub, návaznost na výuku v 7. ročníku
OVO 9: vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - uvede, jak provádět první pomoc při otravě houbami	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	
OVO 10: objasní funkci dvou	- vysvětlí soužití houby s řasou ve stélce	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a	

organismů ve stélce lišejníků	lišejníků	význam	
OVO 13: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí základní principy fotosyntézy	Základní projevy života- fotosyntéza	CH – Fotosyntéza
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla živočichů	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, houby, řasy, lišejníky, mnohobuň. živočichové	EV 1- Ekosystémy
OVO 17 : rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	EV 1- Ekosystémy
OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy OVO 32: rozlišuje a uvede příklady systému organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede příklady škodlivosti a užitečnosti hmyzu Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob Uvede příklady společenstva hmyzu některých ekosystémů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, společenstva Hospodářský význam hmyzu. Ochrana proti škodlivému hmyzu. Společenstvo, ekosystém	DO - Ochrana proti hmyzu, návaznost na výuku v 7. ročníku Zeměpis- Rozmístění živých organismů na Zemi
OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- popíše stavbu Země, odliší atmosféru, hydrosféru Zhodnotí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života	Země a život – vznik a stavba Země, obaly	Z - Sféry Země, Atmosféra
OVO 35: aplikuje praktické	- poznává přírodu	Praktické metody poznávání přírody	



metody poznávání přírody OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody, osvojené v přírodopisu (pracuje s lupou, určovacími klíči, atlasy)	- pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky jednoduchého rozčleňování živočichů	
OVO 34: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany	Ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území	EV 3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z- CHKO, Národní parky, návaznost na učivo v 8. ročníku (CHKO Poodří, Obojživelníci Hané)

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 11: odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům OVO 12: porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů(orgán. soustav) rostlin	žák: - popíše stavbu rostlinného těla. - vyjmenuje jednoduchá základní pletiva - rozliší základní orgány - vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku	Přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Stavba rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod	
OVO 13: vysvětlí princip základních	- vysvětlí fyziologické procesy rostlin		PČ -- Rozmnožování rostlin

rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	(fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - shrne rozdíl mezi opylením a oplozením	Stavba rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod Opylení, oplození Rozmnožování rostlin	
OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů OVO 15: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin - poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů - objasní pojmy nahosemenná, krytosemenná rostlina, společenstvo - určí některé druhy jehličnanů - rozlišuje hospodářsky významné rostliny - uvede příklady rostlin, které se přizpůsobily podmínkám prostředí	Systém rostlin : Nižší rostliny- řasy, Vyšší rostliny- mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), rostliny nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) Vývoj rostlin, ochrana rostlin a využití hospodářsky významných zástupců	PČ - Využití rostlin
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů(orgán. soustav) živočichů OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná vnější a vnitřní stavbu - nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci orgánů - určí některé z našich i mořských ryb - porovná obojživelníky s plazy - určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě - vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem - určuje vybrané zástupce ptáků	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů strunatci (parby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	Z - Rozmístění živých organismů na Zemi

OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonom. jednotek			EV 2- Základní podmínky života
OVO 18: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí OVO 31: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady zdomácněných živočichů - rozlišuje hospodářsky významné druhy	Rybníkářství Rozšíření, chování ptáků	PČ - Zdomácnění živočichové, hospodářsky významné druhy Z - Rozmístění živých organismů na Zemi
OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede zásady chování člověka vůči živočichům - zdůvodní nutnost péče o vybrané živočichy	Projevy chování živočichů	EV3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Den zvířat)
OVO 33: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklady potravních řetězců - objasní pojem společenstvo - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi	Organismy a prostředí: jídelníček ptáků, Společenstvo les vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím , potravní řetězce,pyramidy, rovnováha v ekosystému	EV1- Ekosystémy

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
----------------	---------------	-------	---

OVO 16 :porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák: - rozlišuje a porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců	Savci- charakteristika, stavba těla savců	
OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určí vybrané zástupce savců	Savci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci	
OVO 18: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy OVO 31: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě. - uvede příklady domestikovaných savců - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Savci - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů	EV 2- Základní podmínky života Z - Rozmístění živých organismů na Zemi PČ - Hospodářsky významné druhy savců
OVO 21: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozlišuje vývojové stupně člověka	Původ a vývoj člověka Vývoj rodu Homo	
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkci	Vývoj člověka- odlišnosti člověka a savců Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové	F -- Zrak

		soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost	
OVO 22: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	VZ - Rizika v oblasti sexuálního chování
OVO 23: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy - rozpozná pozitivní a negativní vlivy, působící na jeho zdravý vývoj - argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	
OVO 24: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- konkretizuje obecné zásady první pomoci - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Člověk a zdraví - první pomoc, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny, mdloby, otravy.	EV4 - Vztah člověka k prostředí VZ - První pomoc
OVO 35: aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje lupou i mikroskopem části těl savců - vyhledává samostatně literaturu, pracuje s ní	Člověk – tkáně a orgán. soustavy Savci – srst, kožní útvary Významní biologové a jejich objevy - J. Jánský	
OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Laboratorní práce	
OVO 5: vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska	Rozmnožování – pohlavní soustava člověka	VZ - Návykové látky, Rizika v oblasti sexuálního chování



význam z hlediska dědičnosti OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu		CH - Přírodní látky
--	---	--	----------------------------

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	žák : - zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země, vznik a trvání života - popíše stavbu Země	Země – vznik a stavba Země	Z - vznik a stavba Země
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, mineralog. systém, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	CH – Dopad těžby na životní prostředí
OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vysvětlí děj zemětřesení, sopečná činnost - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky (sopečná činnost, zemětřesení, poruchy zem. kůry, zvětrávání)	Z - Vnitřní geologické procesy
OVO 28: porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - posoudí význam půd pro výživu	Půdy – vznik, složení, typy, význam Činnost vody, gravitace, větru, moře, ledovců organismů a člověka	EV2- Základní podmínky života PČ - Půdy, návaznost na učivo 6. třídy

	rostlin a pro člověka		Z – Vnější geologické procesy
OVO 29: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
OVO 30: uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vlivu mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.	CH- Hydrosféra
OVO 34: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- objasní základní princip existence každého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních ekosystémů a zhodnotí jejich význam - zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí - uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě - argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	Ochrana přírody a životního prostředí. Životní prostředí a člověk. Krajina a její funkce. Voda, ovzduší a jejich ochrana. Přírodní katastrofy.	EV1- Ekosystémy EV4- Vztah člověka k prostředí CH - Vztah čl. k prostředí, chemické znečištění Z - Vztah člověka k prostředí
OVO 35: aplikuje praktické metody poznávání přírody. OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	Praktické metody poznávání přírody	INF - Práce s informacemi



6.5.4. Zeměpis

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Do vzdělávacího celku člověk a příroda jsou zahrnuty předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V rámci těchto předmětů jsme provedli určité přesuny učiva tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zdvojování a látka na sebe co nejlépe navazovala. To ovšem nebylo možné dodržet ve všech případech zcela ideálně. V tomto kontextu se snažíme při probírání určité látky žáky upozorňovat na interdisciplinární hledisko.

Cíle

Naším **hlavním cílem** je poskytnout dětem informace a podněty, které by žáky inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.

V předmětu zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru zeměpis. Mezi hlavní cíle patří **poznávání světa kolem nás**. Uvědomění si a pochopení **přírodních a společenských zákonitostí** a vzájemné ovlivňování těchto dvou faktorů. Značný důraz se klade a aktuálnost a praktické využití poznatků a dovedností nabitých v předmětu zeměpis. Žáci se učí **kriticky hodnotit informace** o světě a děním v něm a to na základě nabitých poznatků a schopností pracovat s informacemi. Tím je myšleno vyhledávat konkrétní informace, porovnávat je a třídit. Neméně významná je schopnost žáka o svém názoru na dění kolem sebe diskutovat případně svá tvrzení obhajovat. K tomu je zapotřebí znalosti základních poznatků a schopností s nimi pracovat. Učivo zeměpisu na druhém stupni navazuje na učivo vlastivědy a přírodovědy 4. a 5. ročníku a prohlubuje jej. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku

2-1-1-1. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu vybavené mapami, glóby a audiovizuální technikou.

Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání zeměpisných jevů a zákonitostí
- vytváření potřeb objevovat, zajímat se o dění v České republice v Evropě a ve světě
- dovednosti vyjádřit se ke klíčovým problémům dnešního světa a k vytvoření vlastního názoru na ně
- praktickému využití získaných poznatků a dovedností ve svém životě. Především pracovat s mapou, umět vyhledat a zpracovat geografické informace



- **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel klade důraz samostatné získávání poznatků. Mimo klasického frontálního vyučování učitel zařazuje samostatnou práci žáka. Jedná se o samostatné vyhledávání informací z učebnice a tabulek, z mapy a také z internetu. Obdobně budou žáci pracovat také ve dvojicích a ve skupinkách. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali z textu vyhledat nejpodstatnější informace a vytvořit z nich vlastní zápis či referát.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel žákům umožňuje hledat, navrhopvat, používat různé metody, informace a nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, korigovat chybná řešení problému, vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory komentovali, vysvětlovali a obhajovali. Učitel také vede žáky k tolerantnímu naslouchání jiných názorů a jejich následnému hodnocení. Učitel zadává žákům referáty, které musí žáci umět před třídou srozumitelnou formou prezentovat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při řešení vybraných úkolů a umožňuje jim hodnotit vlastní práci v kolektivu. Jedná se o zařazování prací ve dvojicích a ve skupinkách.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel seznamuje žáky s klíčovými problémy dnešního světa a nutí žáky nad nimi přemýšlet a navrhopvat řešení. Učitel také nabádá žáky ke kritickému hodnocení událostí ve světě a k diskusi o nich.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k dodržování ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

**Zařazená průřezová témata:**

- OSV 1** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
OSV 8 dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování)
- EV 1** tropický deštný les; kulturní krajina
EV 2 voda; ovzduší; půda; přírodní zdroje
EV 3 doprava a životní prostředí
EV 4 aktuální (lokální) ekologický problém; nerovnoměrnost života na Zemi
- VMEGS 2** naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly
VMEGS 3 evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování
- MKV 3** postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
MKV4 multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 5 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	žák: Vysvětlí základní koncepci vzniku vesmíru. Vysvětlí pojmy: galaxie, mléčná dráha, sluneční soustava, slunce, Slunce a měsíc. Vyjmenuje planety naší sluneční soustavy a rozdělí do dvou skupin (pevné a plynné). Uvede jméno největší	Země jako vesmírné těleso, naše Sluneční soustava, Slunce	Fyzika 9. ročník

	planety. Popíše základní parametry Země (tvar, poloměr, obvod rovníku) a porovná s velikosti Měsíce a Slunce.		
OVO 6 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje důkazy kulatosti Země. Vyjmenuje dva základní pohyby Země a popíše jejich důsledky.	Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období. (světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas- přes. do vyššího ročníku)	
OVO 1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů OVO 2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Na mapě a glóbu ukáže zemskou osu, severní a jižní pól, rovník, rovnoběžku, hlavní poledník, poledník. Podrobně objasní pojmy: poledník, rovnoběžka , zeměpisná síť, kartografie, glóbus, mapa, měřítko mapy a glóbu. Dokáže vyhledávat v mapě a na glóbu základní geografické informace: polohopis, výškopis a podle zeměpisných souřadnic dokáže najít dané místo (např. stát). Umí pracovat s rejstříkem mapy (používat jej k nalezení konkrétních objektů a jevů)	Zobrazování Země na glóbu a mapách. Orientace v mapě a glóbu.	OSV 1 rozvoj schopností poznávání OSV 1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV 1 cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů,
OVO 7 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu OVO 8 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra Vysvětlí pojmy: litosférické desky, zemské jádro, plášť a zemská kůra.Vysvětlí působení vnitřních a činitelů na utváření tvaru Země: zemětřesení, sopečná činnost a vznik pohoří. Vysvětlí pojem zemská atmosféra. Objasní rozdíl mezi počasím a podnebím (klimatem). Vyjmenuje základní meteorologické prvky: teplota vzduchu,	Životní prostředí a přírodní obraz Země Litosféra Atmosféra	Přírodopis 9. ročník EV2 ovzduší

<p>OVO 19 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>OVO 20 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>OVO 21 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>OVO 3 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>srážky (množství, druh), rychlost a směr větru, stav oblačnosti. Vyjmenuje a stručně charakterizuje základní podnebné pásy na Zemi. Umí je ukázat na mapě. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států. Pracuje s tematickými mapami. Navrhne jednoduchá řešení k ochraně ovzduší.</p> <p>Vysvětlí pojem hydrosféra. Rozdělí zásoby vody na Zemi: slaná, sladká. Dále rozdělí zásoby sladké vody na Zemi. Vysvětlí oběh vody na Zemi. Vysvětlí pojem povodí a úmoří (formou náčrtku a popisků). Charakterizuje vody pevnin a oceánů. Lokalizuje na mapě všechny oceány a vybraná moře. Vysvětlí, proč se musí vodou šetřit.</p> <p>Vysvětlí pojem pedosféra a eroze. Vyjmenuje hlavní významy půdy. Zjednodušeně vysvětlí proces vzniku půd na Zemi.</p> <p>Vysvětlí pojem biosféra, vegetační pás. Vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé vegetační pásy na Zemi. Umí je lokalizovat na mapě. Popíše některé ekologické potíže určitých oblastí: úbytek tropického deštného pralesa a rozšiřování</p>	<p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p>Přírodopis 6.ročník: atmosféra</p> <p>EV2 voda</p> <p>EV2 půda</p> <p>EV1 tropický deštný les</p>
---	---	--	---



	pouští, úbytek přírodní krajiny díky lidským zásahům (zemědělství, stavby)		EV1 kulturní krajina Přírodopis, 6., 7. a 8. ročník: rozmístění živých organismů na Zemi
<p>OVO 9 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>OVO 10 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 12 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OVO 4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a</p>	<p>Charakterizuje polohu Afriky a její postavení vůči jiným kontinentům. Zhodnotí přírodní podmínky: povrch, vodstvo, klima a biomy.</p> <p>Stručně charakterizuje obyvatelstvo (rasa, náboženství) a hospodářství Afriky.</p> <p>Vymezí makroregion. Charakterizuje obyvatelstvo, historický vývoj. Na příkladech vybraných států zhodnotí hospodářskou a politickou situaci v tomto makroregionu.</p> <p>Vymezí na mapě makroregion. Charakterizuje obyvatelstvo, zhodnotí hospodářskou, sociální a politickou situaci. Upozorní na klíčové problémy regionu. Vyjmenuje minimálně 5 států z tohoto makroregionu.</p> <p>Vymezí na mapě makroregion. Charakterizuje obyvatelstvo, zhodnotí hospodářskou, sociální situaci a politickou situaci. Stručně charakterizuje Republiku Jižní Afrika (JAR).</p>	<p>Afrika Přírodní charakteristika</p> <p>Sociokulturní charakteristika</p> <p>Severní Arabská Afrika</p> <p>Subsaharská Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>	

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 9 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>OVO 10 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 12 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OVO 4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a</p>	<p>Charakterizuje polohu Ameriky a její postavení vůči jiným kontinentům. Zhodnotí přírodní podmínky: povrch, vodstvo, klima a biomy.</p> <p>Dovede popsat a na mapě ukázat hranici mezi Anglosaskou Amerikou a Latinskou Amerikou. Umí charakterizovat obyvatelstvo Ameriky a vyjmenovat hlavní kulturní znaky jednotlivých makroregionů.</p> <p>Charakterizuje státy: Kanada a USA. Dovede vysvětlit pojmy: urbanizace, NASA, NAFTA, federace, konfederace, unitární stát) Dovede charakterizovat postavení USA ve světě.</p> <p>Vymezí region Střední Ameriky a karibskou oblast. Charakterizuje stát Mexiko. Vyjmenuje společné znaky států Střední Ameriky. Stručně charakterizuje Jižní Ameriku, vyjmenuje všechny státy a jejich společné znaky. Upozorní na problémy tohoto makroregionu. Zvláště pak na kácení tropických deštných pralesů, velké sociální rozdíly, slumy ve městech a problém s narkotiky.</p> <p>Dovede vymezit na mapě Atlantský a Tichý oceán. Formou myšlenkové mapy dovede uvést minimálně čtyři zajímavosti</p>	<p>Amerika Přírodní poměry</p> <p>Sociokulturní poměry</p> <p>Anglosaská Amerika (USA, Kanada)</p> <p>Latinská Amerika</p> <p>Atlantský a Tichý oceán</p>	<p>EV3 doprava a životní prostředí</p>

<p>myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>týkající se daného oceánu.</p>		
<p>OVO 9 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>OVO 10 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 12 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OVO 4 vytváří a využívá osobní</p>	<p>Charakterizuje polohu Eurasie a její postavení vůči jiným kontinentům. Umí slovně vymezit a na mapě ukázat hranici mezi Asií a Evropou a vysvětlit, proč se z pohledu socioekonomické geografie dělí Eurasie na dva kontinenty. Zhodnotí přírodní podmínky: povrch, vodstvo, klima a biomy Asie.</p> <p>Dokáže charakterizovat jednotlivé makroregiony Asie a podrobněji vybrané státy: Japonsko, KLDK, Korejskou republiku, Čínu, Indii, tzv. Asijské tygry (draky), Turecko a Izrael. Analyzuje problémy v Perském zálivu na Blízkém východě. Charakteristikou makroregionů se myslí: vymezit region (vyjmenovat státy), stručně charakterizovat přírodní a socioekonomické poměry (např. náboženská struktura obyvatel, hospodářská situace regionu). Rozdělí do skupin státy podle státního zřízení, počtu obyvatel, bohatství (HDP) vyspělosti (HDP/os), popřípadě dalších kritérií.</p>	<p>Asie Přírodní poměry</p> <p>Regionální geografie</p>	

myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu			
--	--	--	--

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 9 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>OVO 10 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OVO 11 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých</p>	<p>Charakterizuje polohu Evropy její postavení vůči jiným kontinentům. Zhodnotí přírodní podmínky: povrch, vodstvo, klima a biomy. Umí ukázat na mapě hranici mezi Asií a Evropou a vysvětlit, proč se z pohledu socioekonomické geografie dělí na dva kontinenty.</p> <p>Na slepé mapě lokalizuje všechny státy Evropy. Stručně charakterizuje všechny státy Evropy: hlavní město, velikost území, státní zřízení, obyvatelstvo a hospodářství. Zaměří se na odlišnosti a zvláštnosti konkrétního státu. Velmi stručná charakteristika postací u států: Andora, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Albánie, Makedonie, Moldavsko, Litva, Lotyšsko, Estonsko a</p>	<p>Evropa Přírodní poměry</p> <p>Jednotlivé státy Evropy</p>	<p>VMEGS 2 evropské krajiny VMEGS 2 Evropa a svět</p> <p>Německý jazyk: Evropa-státy a města</p>

<p>světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OVO 12 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OVO 4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Island. Z textu, z map, z tabulek a internetu vyhledá nejdůležitější geografické informace o vybraných státech Evropy. Následně napíše do sešitu stručný zápis ve formě myšlenkové mapy. Ta bude obsahovat minimálně šest různých pojmů charakterizující daný stát. Samostatně rozdělí do skupin státy Evropy podle státního zřízení, počtu obyvatel a dalších kritérii jako je bohatství a vyspělosti.</p> <p>U Ruska dokáže vyjmenovat klíčové problémy v zemi. Popíše rozpad Jugoslávie a problémy, které rozpad doprovázely: občanská válka a její náboženský charakter, genocida jednotlivých skupin obyvatel. Zhodnotí situaci dnešních Bosňanů a Kosovských Albánců. Vyjmenuje a na mapě lokalizuje oblastí dalších konfliktů: Baskitsko, Severní Irsko, Bělorusko, imigrace obyvatel arabských zemí a jejich začlenění do většinové společnosti (Německo, Francie).</p> <p>Objasnit zkratky: EU, NATO, SNS Zhodnotí pozitivní význam mezinárodních organizací EU a NATO</p>	<p>Klíčové problémy dnešní Evropy</p> <p>Mezinárodní organizace v Evropě</p>	<p>VMEGS 2 státní a evropské symboly VMEGS 2 naše vlast a Evropa</p>
---	--	--	--

	jako instituce zajišťující mír a stabilitu v Evropě a ve světě. Vyjmenuje klady a záporny členství ČR v EU.		
OVO 24 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf a vodstvo v ČR. Seřadí krajiny podle výškové stupňovitosti a porovná je mezi sebou. Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region. Obhájí význam ochrany přírody v ČR. Vyjmenuje národní parky v ČR a CHKO, která se nacházejí v místním regionu	Česká republika	Přírodopis 7. ročník: CHKO a NP

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 24 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<p>Charakterizuje obyvatelstvo ČR: počet obyvatel, hustota obyvatel na km² národnostní složení, zastoupení věřících, nezaměstnanost. Tyto údaje porovná s celoevropským průměrem. Vysvětlí pojmy: demografie, urbanizace. Vyjmenuje demografické trendy v ČR. Uvede přibližný počet sídel v ČR. Vyjmenuje a lokalizuje na slepé mapě ČR všechna krajská města. Uvede přibližný počet obyvatel těchto měst.</p> <p>Rozdělí hospodářství do čtyřech sektorů a uvede příklady. Zhodnotí českou ekonomiku před</p>	Česká republika	



	<p>r. 1945, v letech 1945-1989. Zhodnotí vývoj po roce 1989. Vysvětlí pojmy: zestátnování, centrálně řízená ekonomika, tržní ekonomika, privatizace, restituce a HDP.</p> <p>Vysvětlí jakou úlohu mají přírodní a sociální faktory na zemědělskou výrobu. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat.</p>		
<p>OVO 24 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>OVO 26 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví v ČR. Zhodnotí význam jednotlivých průmyslových odvětví pro ČR. Uvede konkrétní podniky s celorepublikovým významem či vazbou na místní region.</p> <p>Uvede změny v postavení III.sektoru v hospodářství: obchodu a služeb v české ekonomice po r.1989. Zhodnotí význam III. sektoru pro ČR.</p> <p>Uvede změny postavení IV.sektoru v hospodářství: věda a výzkum v české ekonomice po r.1989.</p> <p>Uvede význam dopravy pro hospodářství. Stručně charakterizuje dopravu silniční, železniční, leteckou, vodní a potrubní.</p> <p>Srovná hospodářskou úroveň ČR s ostatními evropskými státy. Vyjmenuje naše nejvýznamnější obchodní partnery. Vysvětlí pojmy: clo, kvóta, obchodní</p>	Česká republika	VMEGS 2 naše vlast a Evropa

	<p>bilance. Zhodnotí smysl ochrany vlastního trhu pomocí cel a kvót (klady a zápory). Vymenuje organizace ve kterých je ČR členem a stručně je charakterizuje. Jedná se o: OSN, EU, NATO, OECD. Zhodnotí výhody a nevýhody členství ČR v EU.</p>		
<p>OVO 22 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>OVO 23 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>OVO 25 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Na slepé mapě vymezení jednotlivé kraje ČR a krajská města. Zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství v jednotlivých krajích se zaměřením na strategické a významné podniky v rámci ČR.</p>	<p>Regionální geografie ČR</p>	
<p>OVO 13 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního</p>	<p>Charakterizuje obyvatelstvo na Zemi. Kriteria charakteristiky: jazyková, náboženská a rasová příslušnost, naděje na dožití, gramotnost, věková pyramida. Vysvětlí v čem tkví problém zvyšování počtů lidí na Zemi. Na příkladech uvede prognózy dalšího demografického vývoje. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva a oblasti téměř</p>	<p>Socioekonomická a kulturní geografie</p>	<p>EV4 nerovnoměrnost života na Zemi</p>

světa	<p>nezalidněné. Uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva. Popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů na rozmístění lidí na Zemi a na jejich migraci. Uvede důvody migrací v minulosti a dnes. Popíše hlavní směry migrace v současnosti. Vyjmenuje problémy spojené s migrací obyvatel.</p> <p>Definuje moderní-novodobý národ a jeho znaky. Na příkladech vysvětlí pojmy: stát, suverenita, nacionalismus, národnostní nenávisť, etnická čistka. Vyjmenuje vybrané mnohonárodnostní státy a jejich národnostní složení. Stručně charakterizuje soužití vybraných etnik v těchto státech.</p>		<p>MKV 3 postavení národnostních menšin MKV 3 základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti MKV 4 multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p>
<p>OVO 14 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Vyjmenuje současné typy lidských sídel a stručně je charakterizuje. Vysvětlí jak lidská sídla ovlivňují přírodní krajinu ve svém okolí. Uvede příklady ze svého regionu. Vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>		
<p>OVO 15 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a</p>	<p>Vysvětlí klasifikaci surovinových zdrojů a význam energetických zdrojů lidstva. Popíše změny ve využití těchto zdrojů a vliv na ekonomiku, sociální poměry a politickou situaci ve světě. Lokalizuje na</p>	Socioekonomická geografie	Chemie 9. ročník: paliva

<p>energetické zdroje</p> <p>OVO 16 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>mapách hlavní ložiska energetických surovin (ropa, zemní plyn , černé a hnědé uhlí). Navrhne preventivní opatření možné energetické krize. Naplánuje řešení případné energetické krize. Charakterizuje význam průmyslu. Roztřídí jednotlivé obory průmyslu. Stručně popíše vývoj průmyslové výroby a na mapě lokalizuje hlavní průmyslová centra. Vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vliv na životní prostředí.</p> <p>Vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu.Vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi. Uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech.</p>	<p>Socioekonomická geografie</p>	
<p>OVO 17 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>OVO 18 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Charakterizuje dvě základní politické formy státu. Roztřídí vybrané státy světa do dvou skupin podle způsobu uplatňování politické moci. Vysvětlí, proč je téma forma uplatňování moci ve státech aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí, odborných studií i běžné publicistiky. Uvede příklady nedemokraticky řízených států. Rozdělí státy podle složení států (unitární, federace, konfederace), vlády</p>	<p>Politická geografie, úvod do mezinárodních vztahů</p>	<p>OSV 8 dialog; komunikace v různých situacích</p>

	<p>(monarchie, republiky). U každé kategorie uvede tři konkrétní státy.</p> <p>Obhájí užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii. Na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa. Navrhne a obhájí řešení na zmírnění propastných rozdílů v bohatstvím mezi státy.</p> <p>Vymezí pojem jádro a periférie. Uvede příklady jádrových oblastí světového významu a lokalizuje je na mapě. Uvede příklady periferních oblastí.</p> <p>Vysvětlí úlohu mezinárodních organizací ve světě. Podrobněji u OSN, EU a NATO.</p>	<p>Politická geografie, úvod do mezinárodních vztahů</p> <p>Politická geografie, úvod do mezinárodních vztahů</p>	<p>VMEGS 3 Evropská integrace VMEGS 3 instituce Evropské unie a jejich fungování</p>
<p>OVO 21 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Přednese úvahu (napíše esej) týkající se důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Navrhne reálná řešení, která by vedla ke zmírnění vlivu lidské činnosti na životní prostředí.</p>	<p>Životní prostředí</p>	<p>EV4 aktuální ekologický problém Přírodopis, 9 ročník: Vztah člověk k životnímu prostředí</p>

6.6. Umění a kultura

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Proces poznání a dorozumívání se děje pomocí uměleckých prostředků. Jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otvírá



cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění umožňují projekty. Ty otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků nad rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životního stereotypu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti k procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

6.6.1. Výtvarná výchova

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova probíhá v pracovně vybavené potřebným materiálem a pomůckami, grafickým lisem a polohovacími stoly, dále v keramické dílně. Žáci vyšších ročníků mají v době výuky VV umožněn přístup do počítačové pracovny. Projektová výuka probíhá většinou v rámci jednoho ročníku, výtvary jsou prezentovány ve školních prostorách a ve spolupráci s další ZŠ ve výstavní síni na území města. Žáci jsou zapojováni do výtvarných soutěží.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Vhodně volené činnosti umožňují žákům rozvíjet jednotlivé smysly, uplatňovat subjektivitu při hledání nových a neobvyklých možností, v procesu komunikace si ověřují účinky výtvorů. Seznamují se s díly výtvarného umění a využívají digitálních technologií.



▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- vede žáka k tvořivému zpracování podnětů z jeho okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky
- umožňuje mu realizovat vlastní nápady
- vede jej k porovnávání výsledků jeho práce s ostatními a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování
- dává mu možnosti k využití školní knihovny, počítače s připojením na Internet
- nabízí mu různé způsoby, metody při realizaci výtvarného záměru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde si sami stanoví postup své práce
- vede žáka k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- vede žáka k tomu, aby obhájil vhodnou formou svůj názor, předkládal argumentace
- umožní mu užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině při zpracování zadaného tématu, umožní tvůrcům prezentaci díla v prostorách určených pro vystavování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný vývoj
- zařazuje do výuky projekty a návštěvy galerie a výstavních místností ve městě



KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- vede žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice
- seznamuje prostřednictvím besed o umění žáky s tvorbou českých a zahraničních umělců, vede je k chápání historických souvislostí a přijímat i dílo, které jim není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** řešení problému, hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvořenými představami
- OSV 5** cvičení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
- OSV 8** vytváření dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích
- OSV 9** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- VMEGS3** kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie
- MV 1** rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení (výběr slov a záběrů, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním, reklamním a uměleckým sdělením)
- MV 2** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- MV 4** výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
- MV 5** role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)
- MV 6** uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

▪ **Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu****Ročník 6.:**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>OVO 2: Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznává škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření- vyjadřuje se tradičními prostředky (kresba, malba, jednoduchá grafická technika, modelování, prostorové práce)- zapojuje do zkoumání různé smysly- různými prostředky vyjádří vjem rytmu, zvuku- posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, srovnává účinek svého díla a díla jiných	<p>Různá tematika v individuální a skupinové práci s využitím dostupných prostředků, technik a formátů</p> <p>Kresba rudkou, tužkou, fixem, perem, stopou v materiálu</p> <p>Pastel, tempera, vodové barvy</p> <p>Uplatnění jednodušší grafické techniky (frotáž, monotyp, gumotisk)</p> <p>Modelování a tvarování</p> <p>Energie v nás a kolem nás, síly, které vytvářejí náš svět</p> <p>Uplatnění linie v kresbě a malbě</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p>
<p>OVO 3: Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě</p>	<p>- vnímá a zachytí stavy a proměny přírodních dějů</p>	<p>Příroda a roční období</p> <p>Tvorba komiksu</p>	<p>PŘ – zachycení stavu a proměny přírodních dějů</p> <p>ČJ - literární</p>

<p>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>OVO 4: Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OVO 5: Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí situaci, proměnu, děj, příběh, vytvoří sadu obrázků s epickým obsahem - pracuje na PC v programu Malování - zkoumá nové vyjadřovací prostředky, experimentuje s nimi - zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie - hodnotí smyslový účinek svého i cizího díla 	<p>Sdělná a estetická funkce písma Barva, experimentování</p> <p>Tvarová a barevná nadsázka</p> <p>Lidská postava Skupina postav – charakteristické znaky</p>	<p>výchova (vyhledává vhodné náměty pro tvorbu komiksu)</p> <p>OSV 5 - Kreativita OSV 8 - Komunikace</p>
<p>OVO 6: Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>OVO 7: Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává různé podoby uměleckého vyjádření, pozná druhy umění - porovná rozdíly ve výtvarném zobrazení u vybraných autorů - vysloví se ke zhlédnuté prezentaci umělecké či žákovské tvorby 	<p>Kresba, malba, grafika, sochařství, architektura, umělecké řemeslo</p> <p>Lidové umění</p> <p>Ilustrace, významní a současní ilustrátoři</p> <p>Návštěva výstav v rámci města</p> <p>Prezentace vlastní tvorby</p>	<p>VMEGS 3 – Jsme Evropané</p> <p>D – poznává výtvarná díla v souvislosti s dobou, ve které vznikla</p>



<p>hodnotových soudů</p> <p>OVO 8: Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>			
---	--	--	--

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>OVO 2: Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>OVO 3: Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a používá širší škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření - volí si a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce. - zapojuje další smysly při výtvarném vyjádření, objevuje nové pohledy na svět - využívá dostupnou techniku – fotoaparát, počítač 	<p>Individuální, skupinové, kolektivní práce s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů</p> <p>Kresba uhlím, tužkou, fixem, perem</p> <p>Pastel, tempera, vodové barvy</p> <p>Tisk z koláže nebo jiná grafická technika</p> <p>Modelování a tvarování ubíráním hmoty</p> <p>Makrosvět a mikrosvět; zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu</p> <p>Užití jednoduché grafické techniky při zpracování fotografie</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>PŘ – zkoumání makrosvěta a mikrosvěta</p> <p>MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>OVO 4: Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ztvární situaci, proměnu, děj, příběh - vnímá v díle náladu, emoci, 	<p>Zachycení proměny, procesu na zadané téma</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p>

<p>účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OVO 5: Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku</p> <p>- sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků</p> <p>- vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci</p>	<p>Záměna vyjadřovacích prostředků; namaluj fotografii, inscenuj obraz apod.</p> <p>Emocionální působení barev</p>	<p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>OSV 6 - Poznávání lidí</p>
<p>OVO 7: Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>OVO 8: Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>- rozpozná základní formální znaky poznaných uměleckých slohů. Na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu</p> <p>- vyjádří své dojmy a poznatky po zhlédnutí nebo provedené prezentaci</p>	<p>Výtvarné umění od Velkomoravské říše po baroko</p> <p>Výstavy, práce s reprodukovánými díly, tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl</p>	<p>VMEGS 3 - kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>D – doba vzniku jednotlivých uměleckých slohů</p> <p>MV 6 - Tvorba mediálního sdělení</p>

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Vybírá, vytváří a	žák:	Zpracování zajímavých námětů,	OSV 5 - Kreativita

<p>pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>OVO 2: Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenaná a vyjádří vlastní prožitky osobitou formou - volí způsob vyjádření, materiál a techniku, experimentuje s jejich účinky - vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě. 	<p>práce s reprodukcí, parafráze uměleckých děl</p> <p>Slovo, hudba, pohyb, prostor</p> <p>Perspektivní zobrazování</p> <p>Hudba v barvách a dynamice</p>	<p>HV – vnímání hudby a její obrazové ztvárnění</p>
<p>OVO 3: Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>OVO 5: Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupnou digitální techniku, poznává zásady kompozice při fotografování - využije schopnosti pracovat v některém grafickém programu - vnímá výtvarná díla v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů 	<p>Zvolení tématu pro fotografování, zpracování fotografií v některém grafickém programu</p> <p>Hledání neotřelé formy prezentace</p> <p>Koláž, kombinované techniky</p> <p>Akční grafika</p> <p>Exlibris, značka, piktogram</p>	<p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>MV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>OVO 6: Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává umění 19. století po impresionismus 	<p>Předměty v umění; objekt, instalace</p>	<p>VMEGS 3 - Jsme Evropané</p>



<p>současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>OVO 7: Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>OVO 8: Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává historické souvislosti - orientuje se v běžné produkci médií, v produktech tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, zaujímá k ní kritický postoj - vyjadřuje se k tvorbě umělecké a neumělecké - charakterizuje vlastní umělecký prožitek z díla - vytváří a používá vizuálně obrazná vyjádření s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla. 	<p>Vedení záznamu v kulturním deníku Besedy s dataprojekcí Parafráze uměleckých děl</p> <p>Reklama Zkoumání psychologických účinků vyjadřovacích prostředků Sci – fi filmy, fantazy - možnosti animace</p> <p>Je to všechno opravdu tak? Tvůrčí reflexe vnímaných produktů vizuální komunikace, zaměřená na porovnání individuálního vnímání uměleckého a mimouměleckého sdělení.</p>	<p>MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV 8 - Komunikace</p>
---	--	---	---

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 1: Vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností - vyjádří a zaznamená vlastní 	<p>Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu</p> <p>Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a zpracování vlastního dílčího</p>	<p>OSV 5 - Kreativita</p> <p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>osobitých výsledků</p> <p>OVO 2: Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>prožitky. Směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci</p>	<p>tématu</p> <p>Prezentace vlastních prací v rámci většího celku, práce v sériích; soubor maleb, kreseb, fotografií atd. na zadané téma a jejich kombinace ve výtvorech</p>	
<p>OVO 3: Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video</p> <p>OVO 4: Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OVO 5: Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a respektuje osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací - využívá dostupnou digitální techniku - při skupinové práci nebo v rámci projektu využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události) - vnímá tvorbu v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení 	<p>Využití postupů moderních médií, zaměření na osobní nebo skupinovou tvůrčí výpověď reflektující vztahy, procesy, změny ve třídě, ve škole, v bezprostředním okolí</p> <p>Samostatná nebo skupinová práce s vlastní volbou tématu a zadání, prezentace této práce</p> <p>Výtvarné umění především 2. poloviny 20. století, jeho podoby v českém prostředí</p>	<p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>OSV 9 - Kooperace a kompetice</p>
<p>OVO 6: Interpretuje umělecká</p>	<p>- reaguje se zájmem a</p>	<p>Koncepty v myšlení a v umění;</p>	<p>VMEGS 3 – Jsme Evropané</p>

<p>vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>OVO 7: Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>OVO 8: Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>porozuměním na umělecká díla současnosti a historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků moderní směry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým postojem - formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – graffiti, street art - popíše, jak vnímá díla umělecká (na výstavě, v reprodukované podobě) i neumělecká (ilustrace, film, hudební klip, webová stránka) a odůvodní svůj názor na ně - vytváří a používá výtvarnou tvorbu s konkrétním záměrem, posuzuje účinek vytvořeného a použitého díla - vhodnou formou prezentuje své výtvary 	<p>hlavní tendence výtvarného umění od poslední třetiny 20. století do současnosti</p> <p>Projevy Undergroundu – kritické zhodnocení</p> <p>Pokračování v záznamech o setkáních s uměleckými díly historie i současnosti</p> <p>Rozhovory a besedy o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou</p>	<p>D – interpretace uměleckého díla ve vztahu k historii</p> <p>MV 4 – Stavba mediálních sdělení</p>
--	---	--	--

6.6.2. Hudební výchova

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v oboru Hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím
- vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace



- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- seznamování se se skladbami artificiální a nonartificiální (vážné a populární) hudby, hledání svého postoje k hudbě
- pochopení role posluchače a diváka, respektování uměleckého projevu druhých

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- zadává vhodné úkoly k tomu, aby žák dovedl vyhledávat a třídit informace, propojovat je do souvislostí
- vede žáky k užívání vhodné terminologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- školních kulturních akcí a akcí, se kterými jsou ostatní seznamováni formou referátů, využívá pro to, aby žák kriticky dílo ohodnotil, aby k tomu užíval vhodné výrazové prostředky a získané poznatky dovedl dát do souvislostí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- školních kulturních akcí a akcí, se kterými jsou ostatní seznamováni formou referátů, a poslechových aktivit v hodině využívá pro to, aby žák hudební dílo chápal jako způsob dorozumívání mezi lidmi, aby dovedl hovořit o svých dojmech z poslechu hudebního díla, argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- při hodnocení individuálních výkonů vede žáky k citlivému přístupu, k toleranci, k chápání odlišných kvalit svých spolužáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- usměrňuje práci žáků ve skupinách tak, aby chápali svůj přínos pro kvalitu práce celé skupiny a respektovali názory všech členů skupiny



- při hodnocení individuálních výkonů vede žáky k citlivému přístupu, k toleranci, k chápání odlišných kvalit svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- poslechem vhodných skladeb pěstuje u žáků pocit národní sounáležitosti, vede je k chápání národních tradic, k respektování různých národních kultur
- zadává takové úkoly, aby se žák mohl podle svého zájmu seberealizovat

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- učí žáky pracovat podle návodu a stanoveného postupu, umožňuje jim hledat vlastní postupy
- zadává úkoly umožňující seberealizaci žáků při praktických hudebních činnostech

Zařazená průřezová témata

- OSV 1** Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě
- OSV 4** Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- OSV 5** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- OSV 6** Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- OSV 8** Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- VMEGS 1** Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- MKV 1** Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- MKV 2** Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)- předsudky

a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)- lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- MKV 4** Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- MV 2** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
- MV 3** Stavba mediálních sdělení – zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)
- MV 5** Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 6 –orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>žák: -objasní potřebnost hudebně výrazových prostředků a rozdíly mezi nimi -opakuje rytmus, interpretuje své rytmické „skladbičky“</p>	<p>Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace)</p>	<p>OSV 4 – Psychohygiena MKV 1- Kulturní diference</p>
<p>OVO 2 –uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>-podle svých schopností se udrží ve svém hlase</p>	<p>Hudební nástroje v lidové hudbě, polka -lidový dvojhlas, píseň lidová x umělá</p>	



<p>OVO 1 – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>OVO 3 – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>-objasní výhody a nevýhody sólového vystupování a vystupování ve skupinách</p> <p>-zvládá taktování na 2, 3, 4 doby</p> <p>-vysvětlí význam slova variace v běžném životě i v hudbě</p>	<p>Hrajeme a zpíváme ve dvou, ve třech</p> <p>Variace</p>	<p>MKV 2 – Lidské vztahy</p> <p>OSV 5 – Kreativita</p> <p>MKV 1– Kulturní diference</p> <p>OSV 8 – Komunikace</p>
<p>OVO 8 – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- rozlišuje melodram a scénickou hudbu</p>	<p>Hudba a slovo</p>	<p>OSV 8 - Komunikace</p> <p>MKV 1 - Kulturní diference</p>
<p>OVO 5 –rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>-objasní potřebu lidské seberealizace tancem (pohybem)</p> <p>-rozlišuje balet a pantomimu</p>	<p>Hudba a tanec</p>	
<p>OVO 8 – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>-rozliší hudbu hodnotnou a méně hodnotnou (komerční)</p>	<p>Hudba, kam se podíváš</p>	<p>MV 2 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV 5 –Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

V průběhu roku si žáci při zpěvu písní (z dostupných zpěvníků a učebnice Hv) prohlubují správné pěvecké návyky (dýchání, artikulace, rytmické cítění, nástup) a zpívání „ve sboru“ i jednotlivě, cvičí si paměť a pojmenovávání dojmů získaných při poslechu.

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
----------------	---------------	-------	------------------

			Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1 –využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák: -třídí lidové písně podle obsahu -taktuje spolu s vyjádřením dynamiky a tempa (dirigování) -zná rozdělení pěveckých hlasů -objasní podstatu hlasové hygieny a mutace	Putování za lidovou písní Lidský hlas	MKV 1 –Kulturní diference VMEGS 1 –Evropa a svět nás zajímá OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí
OVO 5 –rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu OVO 8 – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-předvede základní polkový a valčíkový krok -rozlišuje základní druhy tanců -objasní pojem „muzikál“ a uvede příklady světového i českého muzikálu -vysvětlí pojmy: epigonství, virtuoza x genialita, inspirace, autor x interpret x posluchač	O tanci (lidový tanec, výrazový tanec, společenské tance) Muzikál Skladatel, interpret	OSV 5 – Kreativita MV 3 – Stavba mediálních sdělení

V průběhu roku si žáci při zpěvu písní (z dostupných zpěvníků a učebnice Hv) prohlubují správné pěvecké návyky (dýchání, artikulace, rytmické cítění, nástup) a zpívání „ve sboru“ i jednotlivě, cvičí si paměť a pojmenovávání dojmů získaných při poslechu, v návaznosti na nové učivo si připomínají znalosti a dovednosti z nižších ročníků, podle možností se podrobně seznámí s některým muzikálem.

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty

OVO 7 – zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák: -objasní pojem artificiální hudba -vysvětlí jak, kde, proč a kdy vznikla hudba -rozlišuje hlavní vývojová období	Vývoj světové artificiální hudby	MKV 2 – Lidské vztahy OSV 1 –Rozvoj schopností poznávání
OVO 4 – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	– realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vývoj světové nonartificiální hudby	
OVO 3 – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-podle svých schopností „čte“ ve zpěvníku a pracuje s kytarovými značkami	Moderní hudební nástroje Kytarové značky	

V průběhu roku si žáci při zpěvu písní (z dostupných zpěvníků a učebnice Hv) prohlubují správné pěvecké návyky (dýchání, artikulace, rytmické cítění, nástup) a zpívání „ve sboru“ i jednotlivě, cvičí si paměť a pojmenovávání dojmů získaných při poslechu, v návaznosti na nové učivo si připomínají znalosti a dovednosti z nižších ročníků, mezi zpívané písně jsou zařazovány písně, které jsou typické pro vývojová období světové nonartificiální hudby, žáci jsou seznamováni s hlavními představiteli vývojových období ve světové artificiální i nonartificiální hudbě.

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 7 – zařadí na základě individuálních schopností a získaných	žák: -podle svých individuálních	Vývoj české artificiální a nonartificiální hudby	OSV 6 – Poznávání lidí

vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	schopností a získaných vědomostí spojuje znalosti ze světové artificiální a nonartificiální hudby s českým vývojem		MKV 4 – Multikulturalita
--	--	--	---------------------------------

V průběhu roku si žáci při zpěvu písní (z dostupných zpěvníků a učebnice Hv) prohlubují správné pěvecké návyky (dýchání, artikulace, rytmické cítění, nástup) a zpívání „ve sboru“ i jednotlivě, cvičí si paměť a pojmenovávání dojmů získaných při poslechu, v návaznosti na nové učivo si připomínají znalosti a dovednosti z nižších ročníků, mezi zpívané písně jsou zařazovány písně, které jsou typické pro vývojová období české nonartificiální hudby, žáci jsou seznamováni s hlavními představiteli vývojových období v české artificiální i nonartificiální hudbě.

6.7. Člověk a zdraví

▪ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**. Oběma předměty úzce prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy, zaměřujeme se tedy na osobnostní, sociální a morální rozvoj žáka.

Cíle

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání prožitků z pohybu a v atmosféře příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví



- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy a morálními postoji
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

6.7.1. Výchova ke zdraví

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět výchova ke zdraví naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a zařazuje související tematické okruhy průřezových témat, zvláště úzce je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Předmět je realizován formou vyučovací hodiny s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů.

Žáci pozitivní komunikací a spoluprací přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, seznamují se se základy zdravého životního stylu, různými riziky, ohrožujícími zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Naprosto nedílnou součástí předmětu je zaměření na podporu žákovy sebedůvěry a na jeho osobnostní, sociální a morální rozvoj.

Zařazená průřezová témata

- OSV 1:** Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- OSV 2:** Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem, moje tělo, moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia,
- OSV 4:** Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- OSV 5:** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- OSV 6:** Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí
- OSV 7:** Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy



a naše skupina/třída

- OSV 8:** Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
- OSV 9:** Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
- OSV 11:** Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
- VDO 1:** Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- MV 1:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- MV 5:** Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování
- MV 6:** Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení
- EV 4:** Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví/

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k výběru vhodných způsobů a metod učení, k plánování a organizování vlastního učení, k realizaci vlastních nápadů a k vyhledávání a zpracovávání informací z různých oblastí a z různých zdrojů, např. v rámci projektového vyučování, při tvorbě vlastních referátů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení a řešení modelových situací



- předkládá žákům situace, ve kterých využijí znalostí z mnoha různých oborů a ve kterých se uplatní různé přístupy
- nabízí mnoho příležitostí pro skupinové, kooperativní a projektové vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- nabízí různé formy výuky - skupinové, kooperativní a projektové vyučování
- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky
- učí je naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat, kriticky pracovat s texty, tvořit vlastní sdělení, prezentovat práci
- vede je k využívání různých zdrojů a komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky k práci v týmu, kde zastávají určitou roli
- vede žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu, jsou tak vedeni ke spolupráci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a diskusi v malé skupině
- prostřednictvím aktivit osobnostní a sociální výchovy je podporována žákova sebedůvěra a jeho rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- vede žáky prostřednictvím prožitkových metod a projektů k tomu, aby respektovali přesvědčení jiných lidí, vcítili se do jejich postavení, odmítli fyzické a psychické násilí a uvědomili si nutnost postavit se proti němu, poskytli podle svých možností účinnou pomoc, v krizových situacích se zachovali zodpovědně v zájmu podpory ochrany zdraví a životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel :

- vede žáky k dodržování pravidel a k tomu, aby při hodnocení posuzovali výsledky pracovní činnosti také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví



druhých a ochrany životního prostředí

- realizuje aktivity a exkurze, které žákům pomáhají získat znalosti, dovednosti a zkušenosti využitelné při volbě povolání
- využívá skupinové, kooperativní a projektové vyučování
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 7.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVO 1: Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák: - vytvoří spolu se svými spolužáky pravidla spolupráce pro skupinu, která budou platit v rámci výuky výchovy ke zdraví - z realizovaných aktivit OSV vyvodí, jak lze na základě pozitivní komunikace a spolupráce utvářet dobré mezilidské vztahy	Pravidla skupiny, třídy Sebepoznání a poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí OSV 6: Poznávání lidí OSV 7: Mezilidské vztahy OSV 8: Komunikace VDO 1: Občanská společnost a škola
OVO 2: Vysvětlí role členů komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu /vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu /vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví	Hodnotová orientace, role, vztahy ve skupině	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO 3: Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a	Tělesné, duševní a sociální zdraví,	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace



<p>a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>OVO 4: Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- posoudí chování lidí v oblasti výživy a kouření z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvodí vlastní závěry pro podporu zdraví</p> <p>-navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu</p>	<p>lidské potřeby</p> <p>Výživa a zdraví, jídelníček, poruchy výživy, pitný režim, denní režim</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)</p>	<p>OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>OVO 5: Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>OVO 6: Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</p>	<p>-charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy</p> <p>- ve spolupráci se spolužáky vytvoří jednoduchý projekt podporující zdraví, v jeho rámci vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</p>	<p>Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim</p> <p>Reklamní kampaň, hodnotové postoje, rozhodování</p>	<p>OSV 5: Kreativita</p> <p>OSV 8: Komunikace</p> <p>OSV 9: Kooperace a kompetice</p> <p>MV 6: Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>OVO 10: Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>- používá jednoduché relaxační techniky a osvojuje si postupy při předcházení stresovým situacím</p>	<p>Relaxační techniky, poznání a sebezpoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů</p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4: Psychohygiena</p>
<p>OVO 11: Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému</p>	<p>- vlastními slovy se vyjádří k problematice fyziologických změn v dospívání a vhodném chování mezi</p>	<p>Dětství puberta, dospívání</p>	<p>OSV 2: Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 6: Poznávání lidí</p>

pohlaví	chlapci a děvčaty		OSV 7: Mezilidské vztahy OSV 8: Komunikace
OVO 13: Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozpoznává a chápe budoucí rizika spojená se zneužíváním návykových látek – především tabákových výrobků, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí. - navrhne řešení problémů vyplývajících z této problematiky ve třídě a v rodině	Prevence zneužívání návykových látek – hlavně tabákových výrobků (aktivní a pasivní kouření) alkohol	OSV 4: Psychohygienu OSV 8: Komunikace OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika
OVO 14: Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- seznámí se s principy, na kterých je založeno působení reklamy a sám je pak dokáže rozpoznat. - rozpozná manipulativní vliv vrstevníků a osvojí si dovednosti komunikační obrany	Působení reklamy, reklamní triky, dovednosti odmítání, asertivní chování	OSV 8: Komunikace MV 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti VO - Vliv médií
OVO 15: Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu (včetně zvládnutí agresivity) Základy první pomoci	OSV 8: Komunikace OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika MV 6: Tvorba mediálního sdělení



OVO 16: Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Krizové situace, bezpečnost v dopravě, telefonní čísla, adresy, centra	OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	---	--	---

Ročník 8.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>OVO 1: Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě)</p> <p>OVO 2: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska úspěšnosti zdraví</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky partnery, zhodnotí jejich dodržování ve skupině. - z realizovaných aktivit OSV vyvodí a zobecní, jak lze na základě pozitivní komunikace a spolupráce utvářet dobré mezilidské vztahy 	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV 2: Jsebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 6: Poznávání lidí</p> <p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8: Komunikace</p> <p>VDO 1: Občanská společnost a škola</p>
OVO 3: Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a	- ve spolupráci se spolužáky vytvoří projekt podporující zdraví, v jeho rámci	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich	<p>OSV 5: Kreativita</p> <p>OSV 8: Komunikace</p>

<p>sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojování základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>OVO 4: Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>OVO 5: Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>OVO 6: Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</p>	<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</p> <p>-porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu</p>	<p>interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p>	<p>OSV 9: Kooperace a kompetice</p> <p>MV 6: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>CH - Zdravý způsob života, volný čas</p>
<p>OVO 10: Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>- využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a předcházení stresu</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>	<p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 4: Psychohygienu</p> <p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8: Komunikace</p>
<p>OVO 11: Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a</p>	<p>- diskutuje o problematice fyziologických změn v dospívání a</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 6: Poznávání lidí</p>

<p>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>vhodném chování mezi chlapci a děvčaty</p>	<p>změny</p>	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy OSV 8: Komunikace PŘ - Fyziologické změny v období dospívání</p>
<p>OVO 13: uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu sociálně patologickými jevy ve škole mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- rozpoznává a chápe budoucí rizika spojená se zneužíváním návykových látek – především tabákových výrobků, alkoholu a dalších drog, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí. - navrhne řešení problémů spojených se zneužíváním návykových látek na úrovni školy, obce, státu.</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí OSV 4: Psychohygienu OSV 8: Komunikace OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika PŘ - Návykové látky CH - Škodlivost drog</p>
<p>OVO 15: Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc OVO 16: Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>- vybere vhodná řešení v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>OSV 8: Komunikace OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Ročník 9.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
------------------	---------------	-------	---

<p>OVO 1: Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě)</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky partnery, prohloubenými dovednostmi pozitivní komunikace a kooperace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství 	<p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 6: Poznávání lidí</p> <p>OSV 7: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8: Komunikace</p> <p>VDO 1: Občanská společnost a škola</p>
<p>OVO 7: Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>OVO 8: Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a</p>	<p>- uvede vztah mezi výživou a civilizačními nemocemi.</p> <p>- navrhne ve spolupráci se spolužáky modelové řešení prevence chorob a uplatňování zdravého životního stylu na úrovni rodiny, školy, obce, event.</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	<p>OSV 8: Komunikace</p> <p>OSV 5: Kreativita</p> <p>OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV 4: Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV 6: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>CH - Zdravá výživa</p>

<p>jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>OVO 9: Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>společnosti, prezentuje a zdůvodní jej</p>	<p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p>	
<p>OVO 12: respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>-posoudí, co je a co není bezpečné sexuální chování, uvede klady bezpečného sexuálního chování</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství, rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí OSV 6: Poznávání lidí OSV 8: Komunikace OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>OVO 13: Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- rozpoznává a chápe budoucí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, patologickým hráčstvím, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>- aplikuje osvojené sociální dovednosti při řešení problémů v běžném životě</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí OSV 8: Komunikace OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>CH - Škodlivost drog</p>
<p>OVO 14: Vyhodnotí na základě svých</p>	<p>- kriticky posoudí možný manipulativní</p>	<p>Manipulativní reklama a</p>	<p>MV 1: Kritické čtení a vnímání</p>

<p>znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>vliv vrstevníků, médií, sekt a vytvoří si vlastní názor na situace kolem sebe, aplikuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>mediálních sdělení</p> <p>OSV 8: Komunikace</p> <p>ČJ, VO - Vliv médií</p>
---	---	--	---

6.7.2. Tělesná výchova

• *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Cíle:

- Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídít kolektivu ...)



- Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí, jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků
- Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností.
- Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.
- Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.
- V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.
- Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky, aby se porozuměli obecně používaným termínům oblasti tělesné výchovy
- vede žáky k volbě vhodných postupů pro zvládnutí jednotlivých druhů tělocvičné aktivity
- zdůvodňuje žákům smysl a cíl učení, posuzují vlastní pokrok a naplánují si jej, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení vlastního výkonu, výkonu spolužáka, či soupeře postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.



- vede a nabádá žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, aby hledali řešení k lepšímu výkonu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vysvětluje důležitost správné aplikace tělocvičného názvosloví
- vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- aby žák respektoval názor druhých lidí, na společný sportovní prožitek a vhodně na něho reagoval, poznává, že vhodná reakce může být pro něj přínosem
- poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu pohybovému a sportovnímu projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- vysvětluje žákům zásady chování na sportovních akcích
- ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost plnění týmových úkolů (rolí), navazování dobré
- atmosféry v týmu
- vysvětluje žákům, jak nezbytné je v tělesné výchově přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastnili se sportovního a kulturního dění
- aplikuje dodržování stanovených pravidel chování při tělocvičné aktivitě



KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vysvětluje a názorně ukazuje žákům bezpečné používání tělocvičného náčiní a náradí
- interpretuje dodržování vymezených pravidel
- zejména při sportovních aktivitách žákům objasňuje nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka pro jeho další, profesní rozvoj

Zařazená průřezová témata:

Propojení s tělesnou výchovou je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých sportovních situacích.

- OSV 5 - Kreativita**- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)
- OSV 6 - Mezilidské vztahy**- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- OSV 9 - Kooperace a kompetice**- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu) odporu apod.)
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé
- podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže
- EV 1 – Vztah člověka k prostředí** - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)



▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV09 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OV010 - dohodne se na spolupráci i</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Respektuje pravidla pohybových her, snaží se o fair play chování, spolupracuje v kolektivu.</p>	<p>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>Projekt- Štafetový běh</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.) - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže</p>



jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče).</p>	<p>Sportovní hry: vybíjená – hra, pohyb v poli</p> <p>košíková - správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou driblingová abeceda</p> <p>doplňkové sport. hry - futsal, prvky házené, florbal</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.) - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže</p>
OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště,	Atletika - atletická abeceda Sprint, vytrvalost,	EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich



<p>režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO12 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1000 m (H). Předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p>	<p>hod kriketovým míčkem, skok do dálky, skok vysoký</p>	<p>komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed. Předvede roznožku přes kozu naššíř a skrčku přes kozu naššíř. Předvede základní skoky na trampolíně. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní</p>	<p>Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přeskok kozy skrčka, roznožka trampolína kruhy hrazda</p>	

<p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV08 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích.</p>	<p>šplh na tyči a na laně průpravná cvičení obratnost</p>	
<p>ROČNÍK 7.:</p>			
<p>Výstupy RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty</p>
<p>OV01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Respektuje a pomáhá upravovat pravidla pohybových her, snaží se o fair play chování, spolupracuje v kolektivu.</p>	<p>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>Projekt -Štafetový běh</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování</p>

<p>silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>			<p>podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p>	<p>Sportovní hry:</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních</p>



<p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhažování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Předvede základní činnosti brankáře.</p>	<p>vybíjená – hra, pohyb v poli</p> <p>košíková - driblingová abeceda, dvojtakt</p> <p>odbíjená - odbíjená přihrávka vrchem, odbíjení spodem</p> <p>doplňkové sport. hry - futsal, florbal, pálkovaná, jiné formy vybíjené, průpravná cvičení</p>	<p>dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none">- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé- podřízení se, vedení a organizování práce skupiny- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového</p>	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro</p>	<p>Atletika - atletická abeceda Sprint, vytrvalost, správné dýchání, technika běhu, start hod míčkem</p>	<p>EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>



<p>režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV09 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OV012 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H) ve zlepšeném osobním výkonu. Ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>	<p>skok do dálky, skok vysoký</p>	
<p>OV01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>předvede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na</p>	<p>Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy přeskok kozy skrčka, roznožka</p>	



<p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV08 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>trampolíně odrazem snožmo + s roznožením skrčením přednožmo. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na ruku s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích s dopomocí učitele</p>	<p>trampolínky kruhy - kotoul vpřed a vzad, hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor šplh na tyči a na laně průpravná cvičení obratnost - dráhy</p>	
<p>OV01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim</p>	<p>Předvede jednoduché cviky zpevnování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.</p>	<p>Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p>	



<p>svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>			
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO4 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích (snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích (snowboardu) s účinky zdravotními a rekreačními</p>	<p>Lyžování a snowboarding – týdenní kurz</p> <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p>	<p>EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>
<p>ROČNÍK 8.:</p>			

Výstupy RVP ZV	Dílicí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.</p>	<p>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) Projekt -Štafetový běh</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu) odporu apod.) - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže</p>



<p>OVO11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO13 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV07 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p> <p>OV09 - naplňuje ve školních</p>	<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní</p>	<p>Sportovní hry:</p> <p>košíková - dvojtakt, hráčské role, uvolňování hráče s míčem, bez míče, útok</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none">- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé- podřízení se, vedení a organizování práce skupiny- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže



<p>podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO12 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>OVO14 - zpracuje neměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>obranu. Předvede střelbu po dvojtaktu z místa</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní).</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhažování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče). Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace.</p>	<p>odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli</p> <p>doplňkové sport. hry - futsal, florbal</p>	
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</p>	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60m, 1000m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů granátem (H), skoku dalekého,</p>	<p>Atletika - atletická abeceda Sprint, vytrvalost - rychlé starty individuální vytrvalosti, správné dýchání, technika běhu hod granátem, vrh koulí, skok do dálky, skok vysoký</p>	<p>EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>



<p>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO7 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO12 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>		
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve</p>	<p>Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, stoj na hlavě, roznožku přes kozu našší s oddáleným můstkem, skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk s dopomocí a přešvih únožmo do</p>	<p>Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážné polohy, stoj na hlavě, přeskok - skrčka, roznožka přeskok bedny - skrčka trampolína kruhy - kotoul vpřed a vzad, průprava výmyku,</p>	

<p>shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV07 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p> <p>OV08 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>vzporu jízdo Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci). Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</p>	<p>výmyk šplh na tyči a laně průpravná cvičení</p>	
<p>OV01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 2 úpolových her.</p>	<p>Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů</p>	



<p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV07 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p>			
<p>OV01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OV04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích (snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích (snowboardu) s účinky zdravotními a rekreačními.</p>	<p>Lyžování a snowboarding – týdenní kurz</p>	<p>EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>



<p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV07 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p>			
ROČNÍK 9.:			
Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OV01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů.</p>	<p>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</p> <p>Projekt - Štafetový běh</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování</p>

<p>silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO13 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.</p>		<p>podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu) odporu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním</p>	<p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her.</p>	<p>Sportovní hry:</p>	<p>OSV5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti</p>



<p>účelem</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV07 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p> <p>OV09 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OV010 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OV011 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče,</p>	<p>Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok). Používá při hře herní kombinace. Používá při hře osobní a zónovou obranu. Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu.</p> <p>Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodem a vrchní, blok, smeč).</p> <p>Zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami.</p>	<p>košíková – postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem, bez míče, clony</p> <p>odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání</p>	<p>"dotahovat" nápady do reality)</p> <p>OSV6 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none">- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé- podřízení se, vedení a organizování práce skupiny- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže
---	--	--	---



<p>rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO12 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>OVO13 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spouřozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>OVO15 - zpracuje neměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběř místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře.</p>	<p>doplňkové sport. hry -</p> <p>futsal, florbal, pálkovaná, jiné formy vybíjené - herní varianty, útok obrana průpravná cvičení</p>	
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60m, 1000m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů granátem, vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických</p>	<p>Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) Sprint, vytrvalost - rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), rozvoj individuální vytrvalosti, rozvoj individuální rychlosti, správné dýchání, technika běhu, start hod granátem, vrh koulí skok do dálky, skok vysoký</p>	<p>EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>



<p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO7 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO12 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.</p>		
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH). Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce. Předvede na hrazdě svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk jednož, podmet. V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul</p>	<p>Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážné polohy, stoj na hlavě přeskok - skrčka, roznožka přeskok bedny - skrčka trampolína kruhy - kotoul vpřed a vzad, komihání, svís vznesmo, svís střemhlav hrazda - vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk</p>	

<p>OVO 5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO7 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p> <p>OVO8 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>	<p>šplh na tyči a laně průpravná cvičení obratnost - dráhy</p>	
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO2 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>OVO3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –</p>	<p>Vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 4 úpolových her.</p>	<p>Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové hry Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.</p>	



<p>zatěžovanými svaly</p> <p>OVO5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO7 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p>			
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>OVO4 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem</p>	<p>Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích (snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích (snowboardu) s účinky zdravotními a</p>	<p>Lyžování a snowboarding – týdenní kurz</p>	<p>EV4 - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>



<p>k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>OV05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>OV06 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OV07 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny</p>	rekreačními.		
---	--------------	--	--

6.8. Člověk a svět práce

▪ Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět v této oblasti je nazván i na 2.stupni - Pracovní činnosti.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy zahrnuje tyto tematické okruhy:

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy zahrnuje tyto tematické okruhy:

Svět práce – v 8. roč. jednu hodinu týdně ve 2. pololetí školního roku

v 9. roč. jednu hodinu týdně v 1. pololetí školního roku

Příprava pokrmů – v 9. ročníku

Provoz a údržba domácnosti - v prvním pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně.

Žáci se zde učí získávat základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti, přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností



a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Očekávané výstupy tematického okruhu Svět práce jsou realizovány v rámci předmětu Výchova k občanství.

6.8.1. Svět práce

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Svět práce naplňuje očekávané výstupy tematického okruhu Svět práce, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV, a dále zařazuje související tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Předmět je vyučován v 1. pololetí 9. ročníku a ve 2. pololetí 8. ročníku při časové dotaci 1 hodina týdně.

Cíle

Předmět Svět práce se zaměřuje na volbu povolání a vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků na trhu práce. Rozvíjí sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí.

Zařazená průřezová témata

- OSV 2:** Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- OSV 6:** Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- OSV 8:** Komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace
- OSV 9:** Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
- OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích



▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k plánování a organizování vlastního učení, k realizaci vlastních nápadů a k vyhledávání a zpracovávání informací z různých oblastí a z různých zdrojů, k jejich propojení do širších souvislostí, např. v rámci skupinového, kooperativního a projektového vyučování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení a řešení modelových situací
- vede žáky ke zjišťování a zpracovávání informací, k nalézání řešení a vyvozování závěrů
- nabízí příležitosti pro skupinové, kooperativní a projektové vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- v rámci využívaných forem výuky – skupinového, kooperativního a projektového vyučování, diskuse, besedy, práce s textem, médií vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky
- učí je naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat
- prezentovat práci
- vede je k využívání různých zdrojů a komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky k práci v týmu, kde zastávají určitou roli, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- vede žáky ke spolupráci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a diskusi v malé skupině
- prostřednictvím aktivit osobnostní a sociální výchovy podporuje žákovu sebedůvěru a jeho rozvoj



KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- vede žáky prostřednictvím prožitkových metod, modelových situací, projektů, diskusí a besed k tomu, aby respektovali přesvědčení jiných lidí a vcítili se do jejich postavení
- vede žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností a nutnosti zodpovědného rozhodování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel
 - vede žáky k tomu, aby při hodnocení posuzovali výsledky pracovní činnosti také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
 - realizuje aktivity a exkurze, které žákům pomáhají získat znalosti, dovednosti a zkušenosti využitelné při volbě povolání
 - využívá skupinové, kooperativní a projektové vyučování
 - vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech
- ***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

Ročník 8.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky, druhy pracovišť, pracovních prostředků	OSV 8: Komunikace
OVO 2: Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zjišťuje možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznávání: osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	OSV 2: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice

Ročník 9.:

Výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák - hlouběji se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky, druhy pracovišť, pracovních prostředků	OSV 8: Komunikace
OVO 2: Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	popíše své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznávání: osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	OSV 2: Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice
OVO 3: Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	specifikuje, jaké možnosti mu nabízí informační základna pro volbu povolání, a na základě získaných profesních informací a využití poradenských služeb vybere pro sebe vhodné vzdělávání	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb,	OSV 8: Komunikace

		náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, pracovní příležitosti v obci a regionu, podnikání	
OVO 4: Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- v modelové situaci prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce, hledání zaměstnání, životopis, pohovor	OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace a kompetice ČJ: Neverbální komunikace

6.8.2. Příprava pokrmů

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět domácnost naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Je vyučován v 9. třídě. Žáci v tomto předmětu získávají praktické zkušenosti v přípravě nejrůznějších pokrmů, v praktické obsluze běžných kuchyňských spotřebičů i zásad správné výživy a pravidel stolování. Předmět domácnost je vyučován v učebně cvičné kuchyně.

Zařazená průřezová témata

OSV 7 péče o dobré vztahy, tolerance a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

VMEGS 2 naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, živo Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání Evropanů



EV 3 odpady a hospodaření s odpady

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady (podněcuje jejich tvořivost)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru přátelské komunikace
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými
- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- vede žáky ke vzájemné spolupráci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením



- vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- učí žáky pracovat podle návodu (receptu), předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití nástrojů a vybavení

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Ročník 9.: (chlapci i dívky)**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 19: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Příprava pokrmů:</p> <p>Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči</p>	

OVO 22: dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu	Kuchyně	
OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit. Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena.	Příprava pokrmů, potraviny	OSV 7: Mezilidské vztahy Vánoční zvyky a tradice /jarmark/, velikonoční zvyky
OVO 21: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- kulturně stoluje, zvládne jednoduché prostírání. Chová se společensky. Dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině. Provede základní úklid kuchyně	Úprava stolu a stolování	VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět
OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- sestaví rozpočet, porovná příjmy a výdaje, sleduje výdaje a úspory	Provoz a údržba domácnosti: Finance a provoz domácnosti	
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- uvede postup při úklidu domácnosti, údržbě oděvů a textilií, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	Údržba v domácnosti	EV 3 : Lidské aktivity a problémy životního prostředí



OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem			
---	--	--	--

6.8.3. Provoz a údržba domácnosti

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Hodiny vyučovacího předmětu Provoz a údržba domácnosti jsou vedeny v kmenových třídách, cvičné kuchyni, ICT učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Předmět se realizuje v prvním pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně.

- **Výchovně vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k aktivnímu zjišťování a vyhledávání informací
- pozoruje pokrok žáků v hodině
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- podporuje využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- uplatňuje individuální přístup k žákům

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:



- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci a vytrvalost, klade otevřené otázky
- učí žáky využívat metody analýzy a brainstormingu
- učí žáky řešit problémové situace, propojovat znalosti z více vyučovacích předmětů a jejich využití v praktickém životě
- učí žáky srozumitelně vyjadřovat svůj názor, respektovat názor druhého, jak přijat konstruktivní kritiku, zajímá se o náměty

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- zadává úkoly, k týmové spolupráci
- vede žáky k ohleduplnosti k sobě navzájem
- nabízí žákům možnost přistupování k pracovním činnostem jako ke způsobu dorozumívání
- vyžaduje prezentaci výsledků žákovy práce (i skupinové) s využitím komunikačních dovedností (zpracovávání referátů)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru a povzbuzuje jejich aktivitu
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadaný úkol žáci rychle splní, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:



- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podněcuje pozitivní vztah k práci a respektu k práci druhých
- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o pracovní činnosti a snahu zlepšovat své výsledky
- vede k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vede k respektování osobnosti žáka a jeho práv, učí pracovat v přátelské atmosféře

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- hodnotí žáky tak, aby postihl pokrok v jejich práci
- důslednou kontrolou vede žáky ke kladnému vztahu k práci samostatné i týmové, plnění povinností a závazků v životě
- nabízí žákům dostatek situací k vytváření pozitivního vztahu k pracovním činnostem, vede k osvojení pracovních metod a technik
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů
- doporučuje žákům využívat různé zdroje informací a učí je hodnotit výsledky své i cizí práce z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany životního prostředí a ochrany zdraví svého i zdraví ostatních

Zařazená průřezová témata

OSV 7 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace – energie, přírodní zdroje

EV 2 Základní podmínky života - odpady a hospodaření s odpady

EV 4 Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák: - sestaví rozpočet svého kapesného (příjmy, výdaje, úspory) - objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, uvede příklady - zdůvodní důležitost rodinného rozpočtu, úsporného hospodaření, charakterizuje pravidla jednoduchého účetnictví	Finance, provoz a údržba v domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace	Matematika - finanční gramotnost
OVO 2 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- vysvětlí, jak provádí sezónní údržbu a ukládání oděvů, obuvi, textilií - vysvětlí, jak se podílí na úklidu domácnosti její členové - vysvětlí důležitost třídění odpadů v domácnosti - popíše, jak se podílí jeho rodina na ochraně ŽP		Chemie OSV 3, EV 2, EV 4
OVO 3 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- dokáže zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím běžně používanými v domácnosti - orientuje se v přehledu domácích spotřebičů, porovná je z různých hledisek i s cenami v obchodech - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - zná výhody nízkenergetické energie, tepla a světla, úsporného bydlení	Elektrotechnika v domácnosti elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí	OSV 7

OVO 4 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - ví, jak poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	úrazu elektrickým proudem	Fyzika Výchova ke zdraví OSV 7
---	---	---------------------------	---

6.8.4. Pěstitelské práce

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět pěstitelské práce naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Je vyučován v 6. třídách, s časovou dotací 1 hodina týdně.

▪ **Výchovně vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti učiva pěstitelských prací
- umožňuje žákům plánování činnosti při práci
- objasňuje používání vhodných pracovních nástrojů, pomůcek a materiálu při práci na školním pozemku
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikuje řešení při odborných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s rostlinami
- předkládá žákům dostatečné množství informací, příkladů nutných k praktickému používání poznatků a dovedností pro uplatnění v dalším životě
- vede žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústní, tištěné, internet)



- vede žáky k sebehodnocení a hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje s žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- vede žáky správně a účinně komunikovat při práci na školním pozemku, užívat správné odborné názvosloví,
- seznamuje je s přesným významem pojmů se vztahem k práci s přírodninami
- předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci.
- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro diskusi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- učitel vede žáky ke spolupráci, práci ve dvojici a v malé skupině
- pomáhá zvládnout různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, nabádá k respektování nápadů druhých, podporuje snahu o společné dosažení co nejlepších výsledků práce
- nabádá žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

- podporuje pozitivní vztah žáků k různým činnostem člověka a jejich dopad na životní prostředí a uvědomění si spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožní žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji práci, umožní žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- předkládá žákům pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému užívání všech používaných nástrojů, materiálů a přírodnin



- zdůrazňuje potřebu provádět práci v co nejlepší kvalitě, hospodárnosti při hledání různých pracovních postupů, které vedou k těmto cílům
- upozorňuje na možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Zařazená průřezová témata

OSV 7: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina

EV 3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 6.: (chlapci i dívky)

Výstupy RVP ZV	Učivo	Dílčí výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 14: Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	OSV 7: Mezilidské vztahy
OVO 12: Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní nářadí	- zachází správně s používaným nářadím	
	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	- konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka	EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO 10: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Půda:	- vysvětlí vznik a význam půdy, popíše její složení. Porovná způsob zpracování na velké ploše, na zahradách a školním pozemku. Zhodnotí význam kompostu a hnojiv pro pěstování rostlin	
	Zelenina:	- rozpozná osivo, sadbu, výpěstky zeleniny u některých vybraných druhů	

		- vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka, pojmenuje jednotlivé skupiny zeleniny - zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Pěstuje zeleninu z výsevu a z výsadby / u vybraného druhu/ - zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.	
--	--	---	--

Pozn.: učivo bude upravováno dle podmínek na školním pozemku a v pracovně.

Ročník 7.: (chlapci i dívky)

Výstupy RVP ZV	Učivo	Dílčí výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 14 :Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	OSV 7: Mezilidské vztahy
OVO 12: Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní nářadí	- zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu	
OVO 10: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Půda- praktická činnost žáka:	- zpracovává půdu jednoduchými nástroji, připravuje záhony, pařeniště i skleníky k setí či výsadbě rostlin. Založí kompost, provádí hnojení některých rostlin	

	Zelenina- praktická činnost žáka:	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním - rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu - - připravuje záhony, provádí výsev, výsadbu a ošetřování během vegetace - uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi - zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku 	
	Polní plodiny	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pěstování polních plodin - uvede některé zástupce obilnin, olejnin okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce - zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku. 	
	Okrasné rostliny- pokojové rostliny, rostliny okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede skupiny pokojových rostlin, jejich zástupce a zhodnotí význam jejich pěstování - dokáže množit a pěstovat vybrané druhy pokojových rostlin - pečuje o zeleň v okolí školy - provádí údržbu trávníků a okrasných ploch 	

Ročník 8.: (chlapci i dívky)

Výstupy RVP ZV	Učivo	Dílčí výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
----------------	-------	---------------	--



			Projekty
OVO 14: Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	OSV 7: Mezilidské vztahy
OVO 12: Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní nářadí	- zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	
OVO 10: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Okrasné rostliny	- objasní význam okrasných rostlin - uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, (listnaté, jehličnaté)letničky, dvouletky, trvalky, pokojové rostliny - rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku - pěstuje a množí zástupce dřevin a květin - používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru - aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin - vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školním pozemku - rozmnožuje a přesazuje vybrané pokojové rostliny - provede jarní a podzimní ošetření růží - pečuje o zeleň v okolí školy	Exkurze do zahradnictví .
OVO 11: Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu			

	Ovocné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ovocných rostlin - uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin -jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce - dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů 	
--	-----------------	---	--

Pozn.: učivo bude probíráno dle možností na školním pozemku a v pracovně.

Ročník 9.: (chlapci i dívky)

Výstupy RVP ZV	Učivo	Dílčí výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 14: Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	OSV 7: Mezilidské vztahy
OVO 12: Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní nářadí	- zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu	
OVO 10: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Půda- praktická činnost žáka:	- připraví půdu k výsadbě rostlin - provede pohnojení růží, okrasných keřů, ovocných rostlin kompostem a průmyslovými hnojivy	

	Ovocné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení - zhodnotí způsob uskladnění a zpracování ovoce - zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin. 	
	Okrasné rostliny- praktická činnost žáka:	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně pečuje o pokojové rostliny - upravuje okrasné plochy, vysazuje trvalky 	
	Léčivé rostliny, koření	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam léčivých rostlin pro zdraví člověka - uvede některé zástupce - vysvětlí zásady sběru, sušení a uchovávání - pěstuje vybraný druh léčivé rostliny 	
	Ochrana rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam používání biologických metod ochrany - vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem - posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí 	EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO 13 – Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství drobných zvířat	<ul style="list-style-type: none"> - popíše nároky chovu jednotlivých domácích zvířat, především jejich nároky na výživu, hygienu chovu a prostředí 	



6.8.5. Domácnost

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět domácnost naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Je vyučován v 7. třídách. Žáci v tomto předmětu získávají praktické zkušenosti v přípravě nejrůznějších pokrmů, v praktické obsluze běžných kuchyňských spotřebičů i zásad správné výživy a pravidel stolování. Předmět domácnost je vyučován v učebně cvičné kuchyně.

Zařazená průřezová témata

OSV 7 péče o dobré vztahy, tolerance a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

VMEGS 2 naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, živo Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání Evropanů

EV 3 odpady a hospodaření s odpady

▪ **Strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady (podněcuje jejich tvořivost)
- vede žáky k účasti na soutěžích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru přátelské komunikace
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými
- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- vede žáky ke vzájemné spolupráci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými
- zařazuje do výuky tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití nástrojů a vybavení

▪ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 7.: (chlapci i dívky)

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO 19: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Příprava pokrmů: Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči</p>	
<p>OVO 22: dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu 	Kuchyně	
<p>OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit. Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena. 	Příprava pokrmů, potraviny	<p>OSV 7: Mezilidské vztahy Vánoční zvyky a tradice /jarmark/, velikonoční zvyky</p>
<p>OVO 21: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kulturně stoluje, zvládne jednoduché prostírání. Chová se společensky. Dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině. Provede základní úklid kuchyně 	Úprava stolu a stolování	<p>VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet, porovná příjmy a výdaje, sleduje výdaje a úspory 	<p>Provoz a údržba domácnost Finance a provoz domácnosti</p>	
<p>OVO 16: ovládá jednoduché pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede postup při úklidu domácnosti, údržbě oděvů 	Údržba v	<p>EV 3 : Lidské aktivity a</p>

<p>postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>textilií, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p>	<p>domácnosti</p>	<p>problémy životního prostředí</p>
--	---	-------------------	-------------------------------------

6.9. Volitelné předměty

6.9.1. Sportovní výchova

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Sportovní výchova se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Cíle

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim přecházet nebo je řešit



▪ **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- vede a nabádá žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, aby hledali řešení k lepšímu výkonu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- vysvětluje důležitost správné aplikace tělocvičného názvosloví
- vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- vede žáky k respektování názoru druhých lidí na společný sportovní prožitek
- poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu pohybovému a sportovnímu projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- vysvětluje žákům zásady chování na sportovních akcích
- ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost plnění týmových úkolů (rolí), navazování dobré atmosféry v týmu
- vysvětluje žákům, jak nezbytné je ve sportovní výchově přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování



- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastnili se sportovního a kulturního dění
- aplikuje dodržování stanovených pravidel chování při tělocvičné aktivitě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- interpretuje dodržování vymezených pravidel
- objasňuje nutnost ochrany zdraví svého i druhých zejména při sportovních aktivitách žáků
- vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka pro jeho další, profesní rozvoj

Zařazená průřezová témata

Propojení s tělesnou výchovou je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých sportovních situacích.

OSV 5 Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

OSV 6 Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSV 9 Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu) odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>OVO1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>OVO6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>OVO9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>OVO10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>OVO11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>OVO13 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her - používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zaznamená výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouřuč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok) - používá při hře herní kombinace, používá při hře osobní a zónovou obranu - využívá ve hře střelbu po dvojtaktu - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 	<p>Sportovní hry:</p> <p>košíková – postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem, bez míče, clony</p> <p>odbíjená - přihrávka vrchem, odbíjení spodem, podání</p>	<p>OSV5 - Kreativita</p> <p>OSV6 – Poznávání lidí</p> <p>OSV9 – Kooperace a kompetice</p>

	<p>3 proti 3 atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč) - zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami. - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče) - vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok) - vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře 	<p>spodem, vrchem, hra v poli, příjem podání doplňkové sport. hry - futsal, florbal, pálkovaná, jiné formy vybíjené</p>	
--	---	---	--

6.9.2. Konverzace v anglickém jazyce

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět konverzace v anglickém jazyce si mohou zvolit žáci 7. a 9. Ročníku 2. stupně ZŠ a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Cíle

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, rozvíjí pozitivní vztah k anglickému jazyku, rozvíjí ústní projev a znalost britských a amerických reálií. Předmět napomáhá prohlubovat kulturní povědomí žáků a získávat sebedůvěru při komunikaci v anglickém jazyce.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:



- práce v uvolněné nestresující atmosféře
- krátkodobé projekty
- skupinová práce a párová práce umožňující zapojení většího počtu žáků do aktivní činnosti
- prožitkové hry

Předmět konverzace v anglickém jazyce úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace zejména s průřezovými tématy.

Zařazená průřezová témata

VMEGS 1 život dětí v jiných zemích, naší sousedé v Evropě, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti Evropy a světa

VMEGS 2 životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

OSV 8 komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)

MKV 5 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

• Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ :

učitel:

- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s textem a vede žáky k vyhledávání informací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ :

učitel:



- využívá projekty
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si žák ukládá své pracovní výsledky, vede žáky k sebehodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

učitel:

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- využívá přirozených situací k navození přirozené komunikace (pozdrav, prosba zadávání úkolů, organizace výuky)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve dvojici, při vedení modelových komunikačních situací

KOMPETENCE OBČANSKÉ :

učitel:

- zapojuje žáky do projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě



- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 2: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence vyprávění - rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí	Domov, rodina, škola, příroda a město, péče o zdraví, volný čas, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí	VMEGS 1- Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2- Objevujeme Evropu a svět OSV 8 - Komunikace MKV 5- Fungování a vliv médií ve společnosti
OVO 3: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-je schopen zeptat se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví	Svátky: Christmas, Easter. British and U. S. holiday traditions	
OVO 4: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže sdělit o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a dalších osvojovaných tématech	Nákupy, volný čas, způsob života, stravovací návyky, cestování	
	-ústně popíše sebe, svou rodinu a kamarády, každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	



	činnosti a věci, minulé události běžného i nevšedního charakteru - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše minulé zážitky		
OVO 9: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-zvládne písemně popsat sebe, svou rodinu a kamarády, prostředí, ve kterém se běžně pohybuje a minulé události běžného i nevšedního charakteru	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	

Ročník 9.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák: - rozumí hlavní myšlence slyšeného populárně-naučného textu, vyhledá v něm podstatné informace - je schopen rozumět hlavním bodům komiksového příběhu. Je schopen přiřadit slyšený popis k odpovídajícímu obrázku, seřadit obrázky chronologicky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	VMESG 2 Objevujeme Evropu a svět OSV 8 Komunikace
OVO 5: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dokáže vyprávět o předmětech a jevech, se kterými se běžně	Rozvíjení dostačující slovní zásoby	

	setkává, pojmenuje média, povolání na základě popisu pracovní náplně	k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.	
OVO 7: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat vlastnosti věcí či událostí pomocí přirovnání - informace je schopen doplnit o podrobnosti 	Domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, realie anglicky mluvících zemí, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování.	MKV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity
OVO 8: vyplní základní údaje o osobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyplnit údaje o adresátovi a odesílateli - je schopen vyplnit podrobnější informace dle účelu formuláře - je schopen formulovat písemnou žádost, dotaz, prosbu, užívá gramaticky správné formulace 	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	
OVO 10: reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne odpovědět jednoduchou formou na dopis kamarádovi na dané téma, zvládne položit otázky - je schopen písemně reagovat na 		

	<p>jednoduchý inzerát, dodržet gramaticky správné náležitosti písemného projevu</p>		
--	---	--	--

6.9.3. Literárně dějepisný seminář

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Literárně dějepisný seminář je propojením dějepisu a literatury. Žáci se v něm seznamují s dějinami na základě ukávek z dobové literatury, což má vést k hlubšímu pochopení specifik daného období. Díky četbě historických textů se učí formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a dramatizace historických děl. Žáci si osvojí historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti.

Při výuce je uplatňováno chronologické hledisko, žáci jsou postupně seznamováni se zásadními díly a mysliteli evropského středověku a počátku novověku.

Hodinová dotace je v 7. ročníku 1 hod. týdně.

Cíle

Ve vzdělávacím předmětu literárně dějepisný seminář směřujeme výuku k :

- pochopení významu historie a historických děl pro orientaci v současném světě
- pochopení, že vývoj a stav společnosti, umění a myšlení závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů
- uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti
- práci s informačními zdroji a historickými texty

• **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ :

učitel:

- klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s historickým textem a vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a



systematizaci

- vede žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- používá metody kooperativního učení
- dává žákům možnosti k využití školní knihovny a školních počítačů s připojením na internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- učí v souvislostech - neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří ucelený obraz světa
- pracuje se žáky ve skupinách
- vede žáky k tvorbě portfolia, kde si žák ukládá své pracovní výsledky, vede žáky k sebehodnocení
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

- zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- učí žáky naslouchání druhým, brát v úvahu názory druhých
- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy historických textů a obrazových materiálů (legendy, kroniky, drama atd.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel skupiny
- zařazuje do výuky skupinovou práci a podporuje vzájemnou pomoc při učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ:



učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- vede žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice
- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů

Zařazená průřezová témata

- VMEGS 3** Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace ☐ klíčové mezníky evropské historie ☐ Evropská integrace
- MKV 2** Lidské vztahy: právo všech lidí udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost; vztahy mezi kulturami
- VMEGS 2** Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa ☐ Evropa a svět
- EV 3** Ochrana kulturních památek

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 7.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku přijetí křesťanství	žák: - dokáže vyjmenovat specifika středověké literatury - vysvětlí, proč došlo ke vzniku	Legendy Svatováclavské legendy	VMEGS 3 – Jsme Evropané

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
	legend - popíše rozdíly mezi legendami		
OVO 2: porovná základní rozdíly mezi středověkou a současnou literární tvorbou	- porovná základní rysy středověké lit. tvorby (poezie, próza, drama)		VMEGS 2- Objevujeme Evropu a svět
OVO 3: objasní situaci vzniku prvních kronik na našem území	- objasní význam středověkého dějepisectví - popíše okolnosti, za kterých došlo ke vzniku kronik	Kosmova kronika Dalimilova kronika	VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět
OVO 4: objasní význam postavy Karla IV. jako spisovatele		Vita Caroli, Legenda o sv. Václavovi	ČJ – Otec vlasti Výtvarná výchova – umělecké slohy
OVO 5: vymezí úlohu středověkého dramatu v životě člověka	- vysvětlí rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem - uvede charakteristické rysy středověkého dramatu - popíše okolnosti vzniku dramatu	Mastičkář	

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 6: vymezí úlohu satiry v životě středověkého člověka	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolnosti vzniku satiry - dokáže charakterizovat satiru jako literární útvar 	Středověká satira	
OVO 7: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve 	Traktát, deníky	
OVO 8: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka OVO 9: popíše specifika českého humanismu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice - uvede typické znaky renesanční literatury a dramatu 	Renaissance a humanismus Shakespeare Knížky lidového čtení	VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět Výtvarná výchova - umělecké slohy
OVO 10: objasní postavení českých exulantů v evropských zemích	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem exulant - zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie - zhodnotí, jaký význam pro evropské dějiny postava J.A.Komenského 	J.A.Komenský	
OVO 11: popíše průběh a strategie rekatolizace v českých zemích	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a průběh rekatolizace 	Balbín	

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 12: Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, vyvodí hlavní zásady komunikace a pravidla dialogu	Diskuse, zásady a pravidla komunikace	OSV 8: Komunikace OSV 9: Kooperace VDO 1: Občanská společnost a škola
OVO 13: Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Výpisky, výtah	

6.9.4. Cvičení z českého jazyka

- **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cvičení z českého jazyka je volitelným předmětem pro žáky devátého ročníku. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Cíle:

Vzdělávání je zaměřeno na:

- orientaci v pravopisných pravidlech
- využití znalostí ze skladby pro správné členění textu
- práci s textem = analýza textu z pohledu řešení pravopisných a skladebných problémů porozumění obsahu a vyvozování odpovědí na kladené otázky



- práci s jazykovými příručkami

• **Výchovné a vzdělávací strategie**

používané ve výchovně vzdělávacím procesu vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a **průřezová témata** jsou shodná s předmětem Český jazyk a literatura pro 2. stupeň.

- OSV 1** Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly
- OSV 5** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)
- OSV 6** Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě
- OSV 9** Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost navazovat na druhé)

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 14: Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví	OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění OSV 3 -sebekontrola OSV 5 -pružnost nápadů, originalita
OVO 16: Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší vztahy mezi větami, vysvětlí odchylky ve stavbě vět, zná zásady pořádku českých vět	Skladba	OSV 6 - práce ve skupině OSV 9 - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu
OVO 17: V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i	- v písemném projevu aplikuje lexikální, slootovorná a morfologická pravidla a také syntaktická pravidla v souvětí podřadném, souřadném a	Pravopis, skladba	

souvětí	ve větě jednoduché		
OVO 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vhodně využívá znalostí jazykové normy v psaném i mluveném jazykovém projevu	Pravopis, skladba, rozvrstvení jazyka	

6.9.5. Konverzace v německém jazyce

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Povinně volitelný předmět konverzace v německém jazyce je nabízen žákům druhého stupně v osmém ročníku a rozšiřuje učivo předmětu německý jazyk. Je vyučován s dotací jedna hodina týdně. Předmět je zaměřen na zvládnutí jednoduchých konverzačních situací, se kterými se žáci mohou setkat např. v komunikaci se svými cizojazyčnými vrstevníky nebo jako turisté, a nabízí možnost pro tematické rozšíření základů německého jazyka. Zařazená průřezová témata

OSV 1: **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

OSV 6: **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

OSV 8: **Komunikace** – řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích

VMEGS 1: **Evropa nás zajímá** - naši sousedé v Evropě

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- nabízí žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k práci se slovníky a k využití poznatků a zkušeností z anglického a českého jazyka



- připravuje žáky k účasti v soutěžích
- vede žáky k práci v rámci skupinového a projektového vyučování, k hodnocení a sebehodnocení a k prezentaci vlastního portfolia

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel:

- umožňuje žákům vybrat si vhodný postup při řešení úkolu
- podněcuje žáky k logickému vyvozování a využívání stávajících znalostí stavby německého, anglického a českého jazyka
- předkládá žákům konkrétní situace /práce s textem, dialogy/, k jejichž zvládnutí žáci využívají různé zdroje a výhody skupinového vyučování
- hodnotí žáky za jejich konkrétní práci individuální i ve skupině, rozebírá s žáky výsledky jejich práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel:

- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění německy vedenému rozhovoru, psaným jednoduchým textům, k realizaci osvojeného učiva v základní podobě – dialogy, práce s textem, poslechová cvičení - a v rámci skupinového vyučování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel:

- nabízí mnoho příležitostí ke spolupráci a komunikaci se spolužáky v rámci skupinového a projektového vyučování, vytváření pravidel a jejich dodržování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

- v rámci výuky a během spolupráce žáků ve dvojicích a skupinách vede žáky k respektu k hodnotám a přesvědčení jiných lidí a národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

- v rámci výuky vede žáky k dodržování pravidel a systematickému plnění povinností a závazků podle stanovených kritérií, na jejich stanovení se



podílejí a aplikují je při skupinovém a projektovém vyučování a při plnění samostatných úkolů

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Ročník 8.:

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
OVO 1: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	žák: - rozumí jednoduchým opakovaně užívaným pokynům a základním otázkám	Nácvik porozumění základním pokynům, trénink odpovědí na základní otázky kladené v dialogích (představení sama sebe, témata rodina, škola, kamarádi, koníčky)	
OVO 2: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí běžným slovům a jednoduchým větám, u kterých je využívána vizuální opora v učebnici, pracovních listech apod.	Pravidelný nácvik otázek a odpovědí s vizuální oporou, tvorba jednoduchých dialogů formou obměny vzorů (představení sama sebe, témata rodina, škola, kamarádi, koníčky)	
OVO 3: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se základních témat	Nácvik poslechu, využívání zrakové opory, vyhledávání klíčových informací (představení sama sebe, témata rodina, škola, kamarádi, koníčky)	
OVO 4: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých nacvičených i improvizovaných rozhovorů	Nácvik jednoduchých rozhovorů (představení sama sebe, témata rodina, škola, kamarádi, koníčky)	

OVO 5: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchou, výpověď složenou ze základních informací o své osobě, rodině, škole a volném čase	Návčik jednoduchých výpovědí (představení sama sebe, témata rodina, škola, kamarádi, koníčky)	
OVO 6: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché nacvičené i improvizované otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a postupně nacvičuje kladení podobných otázek	Návčik dialogů (představení sama sebe, témata rodina, škola, volný čas)	
OVO 7: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- za pomoci obrázkové opory, příp. slovníku porozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	Nápis a pokyny týkající se každodenního života	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá
OVO 8: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí širšímu okruhu slov a jednoduchým větám, které vycházejí ze základních témat, využívá k jejich porozumění obrázky, odhad nebo slovník	Práce se slovy a větami za pomoci zrakové opory, obměny vět, využívání podobností s Čj, Aj, využívání odhadu, příp. slovníku	
OVO 9: Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- za pomoci slovníku, odhadu, vizuální opory porozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou základní informaci	Práce s textem - vyhledávání klíčových informací v textu, využívání zrakové opory, odhadu, slovníku	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá
OVO 11: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- za pomoci opory, např. slovníku, napíše jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, škole, koníčcích	Projekty o vlastní osobě, rodině, škole, koníčcích	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 6: Poznávání lidí

			OSV 8: Komunikace
--	--	--	--------------------------

6.9.6. Cvičení z matematiky

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cvičení z matematiky je volitelným předmětem pro žáky osmého ročníku. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Cíle:

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- práci s textem = analýza textu, matematizace reálné situace
= správné formulování odpovědí na otázky u slovních úloh
- práci s kalkulátory a matematicko-fyzikálními tabulkami

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

Strategie používané ve výchovně vzdělávacím procesu vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a **průřezová témata** jsou shodná s předmětem Matematika a její aplikace pro 2. stupeň.

OSV 1 Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OSV 5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

OSV 9 Kooperace a kompetice – dodržování efektivního postup práce v týmu

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
-----------------------	----------------------	--------------	--

OVO 29 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta, Geometrické výpočtové úlohy	OSV1, OSV 5, OSV 9
OVO 27 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší aplikační geometrické úlohy	Kruh, kružnice, Válec a jeho části	OSV1, OSV 5, OSV 9
OVO 8 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi	OSV1, OSV 5, OSV 9
OVO 9 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy, geometrické výpočtové úlohy	OSV1, OSV 5, OSV 9

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagog-psycholog. poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- získáváním informací od žáka a od jeho zákonných zástupců



Při hodnocení žáka platí obecné zásady

- Žák 6.-9. ročníku ZŠ musí být v naukových předmětech vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Všeobecně však platí zásada při týdenní dotaci :
 - 1 hodina – min. 3 známky za pololetí
 - 2 hodiny – 6 známek za pololetí
 - u ostatních dotací - min. 10 známek
- Při hodnocení platí, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit znalosti a dovednosti. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičování a zažití učiva. Klasifikace nesmí být trestem pro žáka a metodou ukáznit třídu.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Žák má být zkoušen před celou třídou. Jen ve zcela výjimečných případech je možno žáka přezkoušet samostatně mimo hodinu, a to za přítomnosti alespoň dvou svědků.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 min., informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.
- Termín kontrolní práce zapisuje vyučující tužkou v předstihu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dlouhodobé absenci učitele (z důvodu nemoci apod.) předá vyučující učitel klasifikaci učiteli, kterého určí ředitel školy jako zastupujícího. Zastupující učitel pokračuje v klasifikaci, v případě pololetního hodnocení nebo hodnocení na konci šk. roku provede celkovou klasifikaci.

Klasifikace prospěchu a chování

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasif.období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.



- Vyučující při hodnocení žáka se SPU přihlíží k závěrům a doporučením pracovníka PPP.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Vyučující dodržují při klasifikaci zásady pedag.taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden a déle. Žáci nemusejí do sešitů dopisovat látku za dobu nepřítomnosti, pokud tato látka není hlavním zdrojem informací.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě - konzultace učitelů s tř. učiteli o prospěchu zejména zaostávajících žáků.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka nebo do klasifikačních přehledů a připraví návrhy na umožnění a postup opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. a dodají průměry známek za předmět.
- Žák je uvolněn z předmětu na šk.rok na základě písemné žádosti rodičů, doložené lék.potvrzením.
- Postupovou zkoušku navrhne TU (vyuč) při vyšší absenci než 25 % hodinové dotace daného předmětu za pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

Stupeň hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu :

1 – výborný

2 – chvalitebný



- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení a klasifikace chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při opravování písemností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude používáno dvoubarevného odlišování specifických dysortografických chyb.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

V procesu vlastního hodnocení školy shromažďujeme a analyzujeme celou řadu informací a podkladů, včetně různých forem zpětných vazeb od žáků i rodičů o úrovni vědomostí a dovedností žáků a také o podmínkách, ve kterých vzdělávání probíhá. Ty pak využíváme k posouzení a vyhodnocování jednotlivých hledisek fungování školy v porovnání s očekávaným a v ŠVP předpokládaným stavem. Na základě tohoto hodnocení pak můžeme mnohem lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity vlastního ŠVP a k jeho případným úpravám.

Autoevaluace školy je zahrnuta v Plánu kontrolní a hospitační činnosti.