



**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín**

**Adresa: Komenského 338, 508 01 Hořice**

**Identifikátor školy: 600 092 135**

**Termín konání inspekce: 1. – 8. listopad 2004**

<b>Čj.:</b>	i2-1176/04-5023
<b>Signatura:</b>	oi2cy101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Hořice se sídlem na adrese: náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice.

Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání žákům 1. – 9. ročníku. Součástí je školní družina. V letošním školním roce navštěvuje školu v 11 třídách (5 tříd na I. stupni a 6 tříd na II. stupni) 230 žáků (kapacita je 340 žáků). Výuka všech žáků je vedena podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech I. stupně (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) a II. stupně (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k termínu konání inspekce.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech (viz bod 1) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k termínu konání inspekce.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 ve vybraných předmětech I. stupně (český jazyk, matematika, prvouka) a předmětech II. stupně (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (plnění učebních plánů a osnov) za období školního roku 1999/2000, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004.
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročníku ve školním roce 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu školního roku 2003/2004 a počátkem tohoto školního roku došlo ve škole k výrazným personálním změnám, a to zejména z důvodu odchodu některých pedagogických pracovníků do důchodu, mateřskou dovolenou či do dlouhodobé pracovní neschopnosti. V roce 2003 byl jmenován nový ředitel. Pedagogické pracovníky, kteří odešli, nahradili počátkem školního roku 2004/2005 čtyři noví. Jeden z nich byl jmenován do funkce zástupce ředitele školy. I přes tuto obměnu se nepodařilo plně zabezpečit veškerou výuku kvalifikovanými pracovníky.

Sledované předměty vyučovalo v době inspekce celkem 14 pedagogických pracovníků včetně ředitele. Na I. stupni školy je výuka vedena plně kvalifikovanými učiteli, na II. stupni školy není zajištěna plně kvalifikovanými učiteli výuka jazyků. Jedna z vyučujících českého jazyka a občanské výchovy teprve dokončuje příslušné vysokoškolské studium, další z vyučujících anglického jazyka má absolvované tři semestry studia anglického jazyka ve středisku výuky cizích jazyků – INTEX. Ostatní sledovaná výuka na II. stupni byla vedena učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou kvalifikací i aprobací.

Kvalifikovanost stávajících pedagogických pracovníků byla při stanovování skladby úvazků účelně využita. Předložený „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy“ vychází z priorit školy v oblasti zkvalitňování personálního zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu. Tento plán je reálně stanovený a dává předpoklad k postupné stabilizaci týmu pracovníků. Časté změny v personálním zabezpečení výuky, zejména v průběhu posledních dvou, let měly spíše negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu, např. na výuce fyziky se u současných žáků 9. ročníku postupně podílelo 5 učitelů.

Organizační struktura zakotvená v „Organizačním řádu školy“ je účelně vytvořena a umožňuje funkční řízení a vedení pracovníků. Řídící mechanismy jsou ve stádiu postupného zvyšování své účinnosti. V současné době v celé této oblasti inspekce konstatuje výraznou tendenci ke zkvalitnění systému řídicí a kontrolní činnosti.

Nástrojem přenosu informací jsou především plánované provozní porady a pedagogické rady. Aktuální informace jsou předávány pracovníkům osobně nebo prostřednictvím informační tabule umístěné ve sborovně. Zavedení modernějších informačních technologií je vázáno na finanční možnosti školy.

Ve škole pracuje pět metodických sekcí (dvě na I. stupni a tři na II. stupni). Náplň činnosti metodických orgánů je postupně zpřesňována společně s rozšiřováním jejich kompetencí. Tuto skutečnost dokládá obsah posledních zápisů vedených z jednání metodických orgánů.

Přiměřená pozornost je věnována začínajícím i nekvalifikovaným pracovníkům, jak vyplývá z předloženého „Plánu práce uvádějícího učitele“, „Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004 – 2005“ i „Plánu hospitační a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků“. V tomto školním roce je ve škole ze sledovaných pedagogických pracovníků pouze jeden začínající učitel. Další vzdělávání učitelů probíhá plánovitě se stanovenými prioritami. V rámci hospitační činnosti jsou podporovány ukazatele umožňující zvyšovat kvalitu výchovně-vzdělávací práce většiny pedagogických pracovníků. Na hospitační činnosti se podílí ředitel a jeho zástupce. Četnost hospitačí i dalších kontrol umožňuje průběžně monitorovat kvalitu práce zaměstnanců. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány. Přímý vliv hodnocení pracovníků na jejich další profesní růst však nebyl zaznamenán.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekce jsou hodnoceny jako dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Objekt školy je tvořen třemi navazujícími staršími budovami, které jsou navzájem propojeny chodbami. Učebny, v nichž probíhala sledovaná výuka, byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, světlé, většinou vybavené starším žákovským nábytkem. Interiéry školy byly čisté a esteticky upravené.

Učebny I. stupně jsou umístěny společně v jedné části objektu školy. Vyučování naukových předmětů a předmětů s výchovným nebo praktickým zaměřením (kromě výuky tělesné výchovy) probíhá v kmenových učebnách. Učebna I. třídy je vybavena novým žákovským nábytkem, ostatní třídy starým nábytkem dvou velikostí. Všechny učebny jsou pedagogicky podnětné, působí esteticky, mají zařízené relaxační koutky s koberci a místa pro hry a výstavky prací žáků. V učebnách je umístěná didaktická a audiovizuální technika. Některé tabule v učebnách jsou značně opotřebené, vyžadují obnovu nátěrů.

Kabinet je zásoben základními pomůckami, inovace se provádí postupně v závislosti na možnosti finančních prostředků. Žáci I. stupně mají omezený přístup k výpočetní technice. Pro výuku tělesné výchovy, sledované na I. stupni, nemá škola vlastní tělocvičnu, K výuce je

využívána pronajatá hala a tělocvična TJ Jiskra Hořice, která je vzdálena cca 500 m od budovy školy. K výuce předmětu hudební výchova na I. stupni školy (2. – 5. ročník) nemají žáci učebnice.

Výuka předmětů sledovaných na II. stupni probíhala v kmenových i odborných učebnách (chemie, fyziky a dvou jazykových učebnách). Prostředí učeben bylo v době inspekce většinou přiměřeně podnětné a motivující k výuce daných předmětů. Na rozdíl od kmenových učeben jsou odborné učebny vybaveny základní didaktickou technikou. Výzdoba a zařízení odborných učeben jsou účelově provedeny. Odborná učebna výpočetní techniky, kde jsou na serveru instalovány základní výukové programy, nebyla ve sledovaných předmětech využita.

Vybavení odborných učeben fyziky a chemie umožňuje i konání příslušných laboratorních cvičení. Pracovní stoly v učebně fyziky jsou opatřeny rozvody elektřiny. V učebně chemie je mezi pracovními stoly instalován vodovodní rozvod s výlevkami, rozvod plynu ani elektřiny není proveden. Vedle učeben se nacházejí kabinety, kde je umístěna většina příslušných učebních pomůcek. Množství pomůcek pro výuku fyziky i chemie je dostačující pro konání běžných demonstračních pokusů i plánovaných laboratorních úloh. Pro konání žákovských pokusů z chemie však chybí vhodné soupravy. Uspořádání pomůcek není systematické a ztěžuje se tak jejich operativní využívání.

K podpoře výuky matematiky jsou k dispozici běžně používané učební pomůcky a geometrické modely.

Pro výuku sledovaných matematicko-přírodovědných předmětů jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi. Vybavenost učitelů odbornou rozšiřující a literaturou je na běžné úrovni. K dispozici jsou tematicky zpracované části učiva na fóliích ke zpětnému projektoru a na videokazetách.

V učebnách cizích jazyků (německého jazyka a anglického jazyka) je instalován videorekordér s televizí a radiomagnetofon. Vybavení příslušným výukovým softwarem je nízké, taktéž počet slovníků v příruční knihovně není vzhledem k počtu žáků ve skupině dostačující. Karty s gramatickými jevy a přehledy učiva jsou žákům k dispozici na nástěnkách nebo stěnách učeben. Pro výuku sledovaných jazyků mají žáci k dispozici vhodné sady učebnic. Ke každému dílu německé i anglické učebnice jsou poslechové kazety.

Výuka českého jazyka probíhá v kmenových učebnách, z nichž některé jsou vybavené nástěnnými tabulemi zaměřenými k výuce českého jazyka. Vyučující i žáci mají k dispozici učebnice i Pravidla českého pravopisu, vyučující pak základní počet odborných příruček a jazykových slovníků.

Kmenové učebny slouží taktéž pro výuku zeměpisu, občanské výchovy a rodinné výchovy. To, že nebyla vyčleněna specializovaná učebna pro zeměpis, ztěžuje operativnost používání map a pomůcek (globusy, videokazety, apod.), které jsou umístěny v odděleném kabinetě zeměpisu v dostatečném množství. Omezené množství pomůcek je však pro praktická zeměpisná cvičení. Vzhledem ke stávajícímu rozplánování učiva zeměpisu nemají žáci 8. ročníku k probírané části učiva (uvedeného v učebnici pro 7. ročník), kromě nových zeměpisných atlasů, žádné učebnice. K výuce občanské výchovy ani rodinné výchovy nemá škola pro žáky k dispozici příslušné učebnice.

Pro výuku mají učitelé možnost kopírovat textové pracovní materiály. Žáci mají pro získávání doplňujících a rozšiřujících informací přístup na internet. V žákovské i učitelské knihovně je odpovídající množství příslušné beletrie (spíše staršího data vydání), encyklopedií, atlasů i odborné literatury a časopisů. Celkové množství mobilní i napevno instalované didaktické techniky však není vzhledem k potřebám výuky dostatečné.

Vedení školy se v rámci svých finančních možností snaží o postupnou inovaci a doplnění fondu učebnic, učebních pomůcek i didaktické techniky. Ředitel má zpracovanou analýzu

současného stavu budov a vybavení školy včetně koncepce materiálního rozvoje školy. Kontrolní činnost vedení školy je v této oblasti plánovitá a je zaměřena jak na stav budovy školy a její vybavení, tak na efektivnost využívání pomůcek a zařízení školy. Část prostorů budovy, které nejsou využívány školou, byla pronajata soukromé umělecké škole.

***Materiálně-technické zázemí pro výuku sledovaných předmětů je na průměrné úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Výchovně-vzdělávací proces probíhá ve škole podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 ve smyslu Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září. 1998.

Škola dodržuje učební plány, které jsou součástí výše citovaných dokumentů. Jejich úprava podle podmínek školy byla provedena v souladu s platnými pokyny k učebním plánům. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení podpory výuky dějepisu, a to konkrétně jednou hodinou týdně zavedením dalšího volitelného předmětu dějepisný seminář v 7. ročníku, jednou hodinou týdně v předmětu dějepis v 8. ročníku a jednou hodinou týdně českého jazyka v předmětu český jazyk v 9. ročníku. Z volitelných předmětů nabízí škola jednu hodinu týdně v předmětu anglická konverzace v 7. ročníku a v 9. ročníku, jednu hodinu týdně v předmětu praktika z chemie v 8. ročníku, jednu hodinu týdně v předmětu informatika v 7., 8. a 9. ročníku a jednu hodinu týdně v předmětu člověk a příroda v 7., 8. a 9. ročníku. Nepovinné předměty nejsou vyučovány, žáci využívají nabídky zájmových kroužků.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na tiskopisech SEVT a průkazně zachycuje plnění učebních plánů i učebních osnov. Byly zjištěny pouze drobné formální nedostatky v dokumentaci vyplňované třídními učiteli. Vypovídající hodnota vedené dokumentace je většinou postačující, v minulých letech byla snížena u třídních knih obecnými zápisy o probíraném učivu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovali učitelé individuální programy, vhodně koncipované vzhledem k charakteru postižení. Reedukační péče v době konání inspekce probíhala.

Kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004 provádělo vedení školy sporadicky, proběhlo jen velmi málo hospitací. Ve školním roce 2004/2005 je situace podstatně lepší. Plnění učebních osnov kontrolují především předmětové komise. Jednotliví učitelé mají za povinnost kontrolovat časové plnění probíraného učiva vzhledem k tematickým plánům jednotlivých předmětů.

***Výuka je realizována v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy všech sledovaných předmětů jsou plněny.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům je zakotvena v interních dokumentech školy, školním řádu, provozních řádech odborných učeben a v rozvrhu hodin podle tříd.

Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 není v některých případech sestaven v souladu s odpovídajícím právním předpisem, neboť dochází ke zkracování přestávek. Polední

přestávka je zkrácena ze 60 minut na 55 minut, přestávky mezi předměty z deseti minut na pět minut po 4., 5., 6. a 7. vyučovací hodině. Psychohygienické závady se týkají žáků IV., V., VII. A/B, VIII. A/B a IX. třídy. Pozitivním zjištěním z psychohygienického hlediska je skutečnost, že při sestavování rozvrhu hodin byl brán zřetel na situování výchovných předmětů a předmětů s praktickým zaměřením do méně produktivních částí dne. Důvodem takto zkrácených přestávek je špatná dopravní obslužnost zajišťována autobusovými dopravci.

Školní řád je zpracován v souladu s odpovídajícím právním předpisem, jsou zde zapracovány povinnosti i práva zúčastněných a pokyny MŠMT. Provozní řády odborných pracoven školy rovněž splňují předepsané náležitosti pro ochranu zdraví a bezpečnosti žáků. Ve třídních knihách je doloženo, kdy a kým byli žáci s těmito zásadami seznámeni.

Do výchovně-vzdělávacího procesu školy je integrováno výchovné poradenství. Výchovná poradkyně pro školní rok 2004/2005 má požadovanou kvalifikaci pro výkon této funkce. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005 je zpracován pro jednotlivé měsíce v obecné rovině. Rezervy spočívají v práci se žáky s prospěchovými problémy. Dle plánu se výchovná poradkyně zaměřuje především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole jsou aktuálně 34 integrovaní žáci, mají zpracované individuální vzdělávací programy a jsou v péči čtyř asistentek reedukace specifických vývojových poruch učení nebo v péči logopedické asistentky. V této oblasti spolupracuje výchovná poradkyně především s třídními učiteli a pedagogicko-psychologickými poradnami.

O možnostech volby budoucího povolání jsou žáci informováni prostřednictvím poradenského servisu (nástěnky, osobní pohovory, besedy). Konzultační hodiny poradkyně jsou mimo jiné využívány pro řešení výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Přijímaná opatření jsou funkční.

Školním metodikem prevence je ředitel školy. Při prevenci sociálně-patologických jevů se škola řídí „Minimálním preventivním programem“, jehož realizace směřuje především do běžné výuky. Je sestaven v obecné rovině, bez stanovení konkrétních akcí pro jednotlivé věkové kategorie a zodpovědnosti za plnění.

Vedení školy zajišťuje přenos informací směrem k žákům a rodičům prostřednictvím třídnických hodin (probíhají každý týden), zveřejněním zpráv na nástěnkách, čtyřmi rodičovskými schůzkami v každém školním roce, webovými stránkami školy a města, školním rozhlasem, zápisy v žákovských knížkách a notýscích, prostřednictvím žákovského parlamentu, schůzkami výboru Sdružení rodičů a přátel školy a v neposlední řadě prostřednictvím prezentace práce školy při dnech otevřených dveří.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **1. stupeň ZŠ**

**Český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, praktické činnosti a tělesná výchova v 1. – 5. ročníku**

V rámci inspekční činnosti bylo hodnoceno vyučování uvedených předmětů, navštívena byla výuka ve všech pěti třídách I. stupně. Hospitováno bylo v 17 hodinách u pěti učitelek. Všechny vyučující zpracovaly celoroční tematické plány učiva jednotlivých předmětů a jejich složek rozdělené do jednotlivých měsíců. Osobní tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami. Na jednotlivé hodiny byly všechny učitelky připraveny, většinou si

promyslely organizaci práce i využití pomůcek. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku, byly zhlédnuty hodiny jak opakovací a procvičovací, tak výkladové s vyvozením nového učiva.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všechny učitelky. Na kvalitě výuky se pozitivně projevovala erudice a zkušenost vyučujících, učitelky používaly metodicky vhodné postupy vzhledem k věku žáků.

V esteticky podnětných kmenových učebnách připravily učitelky přehledné zápisy na tabulích a vyvěsily přehledy učiva pro snadnější orientaci žáků v učivu. Kromě učebnic či pracovních sešitů žáci používali k vyvození či upevnování a procvičování učiva různé obrázky a nakopírované materiály, v jedné hodině přírodovědy i tabulky a grafy sestavené na základě experimentálních zjišťování práce skupin s různými měřidly. Hodiny českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy učitelky oživily obrázky, přehledy i pracovními listy pro samostatnou práci žáků. Ve výuce sledovaných předmětů některé z nich používaly didaktickou a audiovizuální techniku (např. přenosné magnetofony, videorekordér, meotar, elektronické klávesy), jiné se spokojily s mluveným slovem. Badatelské pokusy žáků s vyhodnocením a zápisem zjištění do pracovních listů a tabulky využila jedna vyučující.

Při tělesné výchově byly použity míče, tenisové míčky, švihadla, lavičky, žíněnky a tyč na šplh. Vyučování tělesné výchovy je organizované do dvojhodinových bloků jednou týdně s ohledem na přecházení do pronajatých prostor.

Sledované vyučovací jednotky naukových předmětů měly rozdílnou strukturu, stanovené cíle byly stanoveny reálně. Učitelky při uvedení nového učiva uplatňovaly především řízený rozhovor se žáky, ale i výklad, při opakování zařazovaly orientační zkoušení jednotlivců, soutěže a hry, nezapomínaly na samostatnou práci žáků. Pouze některé měly připravenou doplňkovou práci pro rychlé žáky či odlišnou práci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Diferenciaci učiva podle individuálních předpokladů žáků zařazovali ojediněle. Kromě klasického frontálního vyučování celé třídy učitelky využívaly skupinové vyučování, samostatnou práci dvojic žáků, či úkoly zadávaly přímo jednotlivcům. Při samostatné práci učitelky pomáhaly žákům v případě potřeby. Učivo bylo podáváno většinou věcně správně. Žáci mohli pracovat vlastním tempem, někdy až na úkor efektivity práce v hodině. Častou změnou činností v elementárních ročnících a zařazováním mezipředmětových vztahů či aktuálních informací byli vhodně aktivizováni.

Předměty s výchovným zaměřením měly převážně činnostní charakter. Řadu potřeb si žáci donesli z domova, jiné byly školní. Sledované hodiny hudební výchovy byly organizovány jako půlené společně se složkou českého jazyka - psaním. Při výuce hudební výchovy, či při hudebních relaxačních chvílkách zařazovaných při únavě žáků do hodin jiných předmětů, žáci rádi zpívali, často byl zpěv doplňován i pohybovou činností. Na závadu je, že kromě žáků 1. ročníku, nemají žáci ostatních ročníků k dispozici učebnice hudební výchovy (pouze osobní zpěvníky). Výuka praktických činností měla především činnostní rámeček, učitelky neopomíjely ani teorii. Témata prací byla aktuálně zařazována a vhodně motivovaná. Nenásilnou formou byli žáci usměrňováni a vedeni k harmonickému výsledku. Při výuce tělesné výchovy žáci prokazovali ochotu i dobrou tělesnou zdatnost, cvičili s chutí, hodiny byly efektivní.

Žáci při hodinách i o přestávkách využívají k relaxaci odpočinkové koutky učeben i relaxační zóny na chodbách, učitelky většinou dbají při výuce na dodržování zásad psychohygieny, zařazují relaxační prvky pohybové či pěvecké. Žáci mohou během výuky pít, časté jsou i změny poloh při práci. Pro zlepšení oční pohody jsou v oknech žaluzie bránící oslnění žáků.

Ve všech předmětech učitelky žáky motivovaly, často se objevovala motivace navozená zpěvem, případně spojená s pohybovou činností žáků. Opakování a procvičení nové látky věnovaly učitelky dostatek času, méně již závěrečnému vyhodnocení práce. V některých případech výuka pokračovala i o přestávce, jindy však dovedly třídní učitelky hodinu,

popřípadě celý den, výchovně vhodně zakončit. Některé využily i hodnocení spolužáků navzájem.

Komunikace mezi dospělými a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Učitelky vedou žáky k dodržování zásad slušného chování a k toleranci. Žáci, až na ojedinělé výjimky, dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Jsou vedeni k systematické práci a ve všech sledovaných předmětech vykazovali dobré zapojení do školní práce. Verbální i neverbální projev učitelek byl přátelský, projev žáků byl přirozený, ale někdy málo kultivovaný. Učitelky si vytvořily různé systémy hodnocení. Známkou žáky hodnotily za ústní, písemné i grafické projevy či pěvecké nebo pohybové výkony. Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly slovní pochvaly či pokárání, směřovaná k jednotlivcům nebo k celé třídě. Kontrolou žákovských knížek a notýsků bylo zjištěno, že rodiče mají dostatek informací o hodnocení prospěchu a chování svých dětí v naukových předmětech, méně v předmětech s výchovným nebo praktickým zaměřením. Učitelky kontrolují sešity, dbají na kvalitu písemného projevu žáků, včetně úpravy a čistoty. Sebehodnocení žáci uplatňovali především ve výchovných předmětech. Žáci byli vedeni i ke vzájemnému hodnocení samostatné práce. Kromě ústního zkoušení jsou užívány písemné znalostní prověrky, které učitelky vyhodnocují a výsledky se žáky rozebírají.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině uvedených předmětů 1. – 5. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **II. stupeň**

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk**

Všechny navštívené hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle v souladu s učebními osnovami a předloženými tematickými plány vyučujících. V hodinách byly tyto cíle konkretizovány a přizpůsobovány v závislosti na probírané jazykové, nebo komunikativní či stylistické složce předmětu a s přihlédnutím k vzdělávacím potřebám žáků. Vzornou aktuální přípravou vyučujících na výuku byla zajištěna návaznost probírání učiva na předcházející znalosti žáků, ale opomíjena byla systematizace poznatků.

Některé další drobné nedostatky ve výuce byly způsobeny zejména velmi malou pedagogickou zkušeností jedné učitelky, která dokončuje vysokoškolská studia daného předmětu. Neaprobovanost druhé vyučující českého jazyka neměla vliv na kvalitu výuky.

Během výuky žáci pracovali s učebnicemi a obrazovými soubory, Pravidly i ukázkami z beletrie. Didaktická technika nebyla využívána, chyběla zejména v mluvnické a literární části výuky pro zefektivnění zápisu nového učiva.

Organizace části výuky byla založena na srozumitelných pokynech, střídání činností při fixaci nových poznatků, opomenuta nebyla ani práce ve dvojicích. Pravidelně bylo zařazováno hlasité čtení. Samostatné práce žáků při procvičování učiva se střídaly s interaktivním výkladem vyučujících, převládalo činnostní, kreativní pojetí výuky. V části sledovaných hodin byly některé pokyny pro vypracování úkolů zadávány až po přednesu, nebo přečtení úkolu či cvičení, což znesnadňovalo žákům práci, i když se na ni soustředili.

Veškeré zadané úkoly byly v souladu s didaktikou předmětu bezprostředně prověřovány, kontrolovány a poskytovaly vyučujícím zpětnou vazbu. Při práci byli žáci motivováni citáty, hádankami, soutěžemi, vyhledáváním zápletek v divadelní hře. Účinnost motivace byla prohloubena navozováním mezipředmětových vztahů s učivem dějepisu a výtvarné výchovy a v poslední řadě motivační známkou.



Vystupování a jednání žáků bylo vzájemně přátelské a tolerantní. Žáci jsou vychováváni k názorové toleranci a argumentaci. Jejich komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny průběžně, zejména v literární složce výuky, a jsou na průměrné úrovni.

Při hodnocení žáků respektovaly učitelky jejich individuální schopnosti. Kontrolou klasifikačních záznamů i žákovských knížek bylo zjištěno, že žáci mají dostatečný počet známek za sledované období.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (anglický jazyk a německý jazyk)**

Vzdělávací a komunikativní cíle cizojazyčného vyučování byly přizpůsobovány aktuálnímu stavu průměrných vědomostí žáků školy. Celoroční přípravu na výuku mají vyučující zpracovanou v tematických plánech. Aktuální příprava vyučujících na výuku respektovala speciální vzdělávací potřeby žáků. Žáci sedmých a deváté třídy mají možnost v rámci volitelných předmětů navštěvovat konverzaci v anglickém jazyce a rozšiřovat a upevňovat si tak jazykové dovednosti.

Nedostatky ve výuce byly zaznamenány především v metodické činnosti u nekvalifikovaných učitelů.

Výuka probíhala v prostorné jazykové učebně anglického jazyka a v kmenové učebně. Do vyučování byly zapojeny radiomagnetofony. Žáci se učili podle učebnic schválených ministerstvem školství, ale při výuce německého jazyka byly, vzhledem ke slabším znalostem žáků, používány ve vyšších třídách učebnice určené pro nižší ročníky.

Pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků, zařazování relaxačních složek ve výuce angličtiny zlepšovalo psychohygienické podmínky výuky.

Výuka byla organizovaná především v českém jazyce, vnitřně členěna použitými formami a metodami práce. Převládá nácvik mluvnice a upevňování slovní zásoby zejména s vizuální podporou tematických obrázků. Ústní projev žáků i ve vyšších ročnících byl orientován na frazeologii běžného společenského styku, na vytváření jednoduchých vět, odpovědí na zadané otázky nebo na stručný statický popis obrázku. Samostatný mluvní projev na dané konverzační téma nebyl zaznamenán. Během výuky učitelky rozvíjely důsledně jen receptivní dovednosti žáků, tj. poslech s porozuměním a čtení. Porozumění bylo zpětnovazebně kontrolováno při následných písemných i ústních cvičeních. Při výuce anglického jazyka někteří žáci nedodržovali stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem.

Výraznými pozitivy výuky byly pravidelně zařazované skupinové práce či práce ve dvojicích a motivační známky. Učivo bylo prověřováno krátkými písemnými testy. Individuálně nebyli žáci zkoušeni. Ze zápisů v jejich žákovských knížkách je zřejmé, že k datu inspekce měli v průměru zapsány čtyři známky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematicko-přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie)**

V rámci matematicko-přírodovědných předmětů vyučovaných na II. stupni školy byla hodnocena kvalita výuky matematiky, chemie a fyziky.

Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny k aktuálnímu stavu znalostí a dovedností žáků sledovaných tříd. Učivo navazovalo na dříve probrané tematické celky. Neplnění učebních

osnov nebylo zjištěno. Přesto pro vyrovnání požadovaných vědomostí z fyziky a matematiky bylo u žáků 9. ročníku zařazováno do úvodní části hodin učivo doplňující jejich poznatky z učiva předešlých ročníků, neboť úroveň jejich vědomostí a dovedností byla nízká a bránila spojitému navazování učiva.

Výuku zajišťují tři plně kvalifikovaní učitelé, z nichž dva nově nastoupili. Jejich pracovní styly byly odlišné. Rozdíly byly pozorovány především v míře využívání metod práce, které u žáků podporují osvojení samostatných aktivních forem učení a získávání požadovaných kompetencí. Odrazem toho byla i rozdílná úroveň osvojení předpokládaných dovedností u jednotlivých žáků. U jednoho z vyučujících přírodovědných předmětů byly při výkladu a interpretaci učiva zaznamenány drobné věcné i odborné nepřesnosti.

Sledovaná výuka chemie a fyziky probíhala pouze v příslušných odborných učebnách, jejichž vybavení umožňovalo operativně využít didaktickou techniku (zpětný projektor) a předvést nainstalované demonstrační pokusy v hodinách chemie i provádět přímou experimentální činnost žáků v hodině fyziky. Práce s informačními materiály, učebnicí a tabulkami byla ojedinelá. V hodinách matematiky bylo použito běžných pomůcek (kružítka, pravítko, osobní kalkulačky).

Ve sledovaných hodinách převažoval frontální způsob výuky s klasickou stavbou hodin. Výuka byla většinou účelně řízena. Ze strany jednotlivých vyučujících byl kladen rozdílný důraz na rozvoj osobnosti žáků ve směru naplňování (vzdělávacím programem stanovených) specifických cílů. Aktivnější zapojení žáků do procesu učení a jejich výraznější vedení k rozvoji příslušných rozumových schopností a osvojení základních metod práce bylo zaznamenáno v hodinách matematiky a fyziky. Těžiště práce v hodinách chemie spočívalo více na učiteli a žáci byli značnou část vyučovací doby spíše v pasivní roli pozorovatelů, posluchačů a zapisovatelů. Tempo výuky a množství předkládaných poznatků bylo přiměřené schopnosti vnímání žáků. Členění učiva v hodinách umožňovalo zařazení příslušných relaxačních momentů. Individuální přístup a diferenciací ve výuce byly výrazněji uplatněny pouze ve třídách s nižším počtem žáků.

V průběhu výuky se dařilo udržet pozornost žáků i jejich snahu o spolupráci. V hodinách fyziky a chemie bylo k podpoře motivace žáků využito návaznosti na jejich vlastní zkušenosti a dále i přímé experimentální činnosti, v hodinách matematiky bylo ke zvýšení motivace vhodně využito analýzy chyb a formativního hodnocení dílčích výkonů žáků. Obtížněji se dařilo motivovat žáky vyšších ročníků. Výrazně pozitivní vliv na žáky v této oblasti měla osobnost vyučujícího fyziky a matematiky, a to nejen svým příkladným přístupem, ale i schopností uvádět předkládané poznatky do širších souvislostí.

Sledovaná výuka probíhala v navzájem vstřícné a nestresové pracovní atmosféře. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování stanovených pravidel komunikace a ke vzájemnému respektování a toleranci. Byl jim poskytnut i přiměřený prostor pro vyjádření vlastních názorů. Ne vždy však byli dostatečně důsledně vedeni k rozvoji odpovídajících komunikativních dovedností, zejména přesnosti a jednoznačnosti ve vyjadřování.

Ověřování znalostí žáků bylo ponejvíce prováděno formou orientačního zkoušení. Pouze v několika hodinách bylo zařazeno klasifikované ústní a písemné zkoušení žáků. Položené otázky zjišťovaly hloubku vědomostí žáků i jejich schopnost je aplikovat při řešení konkrétních úloh. Hodnocení výkonů žáků odpovídalo předvedeným znalostem. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly však celkově na nižší úrovni. Ze zápisů o průběžné klasifikaci v žákovských knížkách vyplývá, že frekvence hodnocení žáků je dostatečná a v ověřování znalostí převažuje písemná forma zkoušení.

V závěru většiny sledovaných hodin nechybělo zhodnocení a ocenění vlastní práce žáků v hodině. Hodnocení pokroku žáků a jejich vedení k sebehodnocení však bylo mnohdy pomíjeno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných matematicko-přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis**

V průběhu inspekce bylo navštíveno šest vyučovacích jednotek ve všech třídách a ročnících II. stupně u obou odborně a pedagogicky způsobilých učitelek, které zeměpisu vyučují. Předmětu je v letošním školním roce přidělena dvouhodinová dotace ve všech ročnících, což je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které vycházejí z platných osnov a zabezpečují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Obě jsou členky komise společenskovedních předmětů. Probírané učivo bylo žákům předáváno věcně a odborně správně, v několika případech byl zjištěn mírný časový posun proti tematickému plánu.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Mapy, zeměpisné publikace, pomůcky a další doplňkový materiál si vyučující do hodin přinášejí z kabinetu či sborovny. Ve sledovaných hodinách byly využívány především různé druhy nástěnných map, žákovské globusy, atlasy, nakopírovaný materiál pro opakování a odborné zeměpisné publikace. Didaktická technika užitá nebyla. Žáci 8. ročníku nemají k dispozici učebnice.

Úvodní a vstupní motivace v některých hodinách chyběla, někde byla nahrazena společnou orientací na nástěnné mapě či zadáním otázek pro opakování předešlého učiva. Úvodní část hodin mnohdy narušovala instalace pomůcek a částečně i příprava žáků na předmět z důvodů kratších přestávek po čtvrté vyučovací hodině. Výběr látky reflektoval zeměpisnou praxi, byl vhodně aktualizován geopolitickými souvislostmi, využíváním žákovských globusů, rozšiřujících vědních publikací a především důrazem na ekologické aspekty.

Sledované hodiny měly zaběhnutou, často frontální strukturu se zařazením ústního a písemného opakování, výkladu nového učiva a zápisem látky do sešitů. Ojedinele byly užity i metody problémového vyučování. V těchto případech byli žáci aktivní a projevovali dobré znalosti. Ty se pak často promítaly do velmi zdařilých referátů, kterými obohacovali části některých hodin. Výběr učiva byl cyklicky rozšiřován. V 6. ročníku byly využívány žákovské zkušenosti a dovednosti získané v přírodovědě a vlastivědě na I. stupni. Ve vyšších ročnících učitelky vycházely ze společné práce s mapou a textu učebnic. Programově zařazovaly vyhledávání zeměpisných pojmů v rejstříku map a určování zeměpisné polohy. Cíleně využívaly potenciálu žáků z oblasti turistických atraktivit probíraných regionů, méně z oblasti politického a hospodářského života. Sešity obsahují až někdy zbytečně podrobné zápisy učiva. Písemnosti jsou vyučujícími kontrolovány. Grafická úprava většiny sešitů je velmi dobrá.

Obě vyučující projevovaly hezký vztah k žákům, jejich vystupování bylo partnerské. V průběhu vyučování užívaly vesměs kladného dílčího povzbuzujícího hodnocení, v závěrech hodin však shrnutí učiva a celkové zhodnocení často chybělo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech (občanská výchova, rodinná výchova)**

Hospitováno bylo v šesti vyučovacích jednotkách v 7. – 9. ročníku u čtyř z pěti vyučujících, kteří v tomto školním roce výuku společenskovedních předmětů zajišťují.

Občanská výchova je vyučována v časové dotaci jedné hodiny týdně, v jednom případě bez odborné a pedagogické způsobilosti. Rodinná výchova je vyučována ve stejné dotaci učiteli, kteří jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na II. stupni. Všichni mají zpracované časově členěné tematické plány učiva, jejichž obsahy korespondují s požadavky osnov. Výuka byla vedena věcně i odborně správně, učitelky byly na hodiny pečlivě připraveny. Přiměřeně volené tempo, výběr metod a forem práce a především citlivý výběr témat odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Pro oba předměty disponuje škola pouze omezeným množstvím základních pomůcek, učitelky si do zhlédnutých hodin přinášely další potřebné publikace a materiály získané v učitelské knihovně či z vlastních zdrojů. Žáci nemají k dispozici potřebný počet učebnic, vyučující jim příslušné pasáže textu kopírují. Tento handicap ztěžuje pedagogům práci a žákům komplikuje nácvik činností spojených s vyhledáváním knižních zdrojů informací.

Ve výuce bylo vhodně užito převážně metod řízeného rozhovoru, dramatizace i párové práce, které významnou měrou přispěly k přiblížení praktičnosti reálného života. Velmi citlivě, s taktem, ale otevřeně, byla v jedné z hodin rodinné výchovy řešena témata sexuální výchovy. Jiná hodina byla obohacena besedou s pracovníci sociálního odboru městského úřadu.

Většinou strukturované zápisy probíraného učiva jsou vedeny v dobré grafické úpravě, usnadňují žákům jejich domácí přípravu a vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány.

Neformální vytváření prostoru pro diskusi a prezentaci vlastních názorů žáků se pozitivně odráželo v jejich aktivitě a zájmu. Hodiny byly vesměs motivačně zahájeny, učitelky využívaly celou škálu slovního hodnocení, v závěru hodin však zbývalo často málo prostoru pro komplexní shrnutí a zhodnocení celé vyučovací jednotky.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Každoročně škola zjišťuje výsledky vzdělávání nad rámec běžné klasifikace vstupními prověrkami pro žáky VI. tříd, a to z českého jazyka a matematiky. Prostřednictvím těchto prověrek vyhodnocuje škola úroveň znalostí svých žáků i žáků z jiných malotřídních škol, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky na zdejší škole.

Učitelé analyzují výsledky výuky v těchto dvou předmětech a na základě zjištěných chyb se zaměřují na průběžné odstraňování zjištěných nedostatků ve výchovně-vzdělávacím procesu. K tomu dále využívají v zájmových útvarech cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka a osobních konzultací. Škola neprovádí statistické vyhodnocování neprospívajících žáků.

Žáci prezentují výsledky vzdělávání v okresních a okrskových kolech ve znalostních a sportovních soutěžích, a to především v biologické, dějepisné olympiádě a v olympiádě v německém jazyce. Ve sportu vynikají především v lehké atletice, vybíjené, malém fotbalu.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Celkový průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných předmětů na I. a II. stupni základní školy jsou hodnoceny stupněm dobrý.*

### TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy dle „Pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005“ zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 7. ročníku (dvě třídy VII. A, VII. B) o jednu vyučovací hodinu. K tomu využil variantu zařazení dalšího volitelného předmětu (dějepisný seminář).

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou, která v obou třídách 7. ročníku vyučuje zároveň dějepis.

*Obsah výuky nepřinesl další nárůst zátěže žáků. Navýšená hodina je zaměřena především na rozvoj klíčových kompetencí žáků, slouží k podpoře výuky průřezových témat a vede k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení. Zavedený volitelný předmět dějepisný seminář rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a posiluje chápání historických souvislostí.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003 pod čj. 34 068/2003-21 ze dne 15. 1. 2004
2. Zřizovací listina školy ze dne 12. 9. 2002, čj. neuvedeno
3. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1998 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-2 s platností od 1. 9. 1998
4. Podkladová inspekční dokumentace
5. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2004/2005
6. Učební plán školy, rozpracovaný na podmínky školy, ve školním roce 2004/2005, platný v době konání inspekce
7. Učební plány školy pro školní rok 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
8. Plán práce pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitele školy
9. Plány hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy pro školní rok 2004/2005
10. Plán práce uvádějícího učitele ze dne 20. 9. 2004, razítko, podpis uvádějící učitelky a ředitele školy
11. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 12975, 03692, 34934, 07062, 13471, 34948, 16178, 13914, 34942, 24123, 34949, 34935, 34939, 32132
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004, údaje o mimoškolních aktivitách
13. Minimální preventivní program 2004/2005, vnitřní dokument školy s podpisem ředitele školy
14. Informace o Minimálním preventivním programu sociálně patologických jevů, vnitřní dokument školy s podpisem ředitele školy

15. Jmenování výchovné poradkyně do funkce, vnitřní dokument školy s datem 31. srpen 2004, razítkem a podpisem ředitele školy
16. Plán práce výchovné poradkyně školy pro školní rok 2004/2005 s datem 15. září 2004 a podpisem výchovné poradkyně
17. Školní řád pro rok 2004/2005 s razítkem, datem a podpisem ředitele školy
18. Provozní a požární řády odborných učeben fyziky a chemie s podpisem a razítkem ředitele školy
19. Organizační řád základní školy s právní subjektivitou, aktualizován dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitele školy
20. Seznam integrovaných žáků školy pro školní rok 2004/2005, vnitřní dokument školy
21. Zápisy výchovné komise o řešení vzdělávacích a výchovných problémech žáků, vnitřní dokument školy z let 2003/2004 a 2004/2005
22. Žákovské knížky a notýsky žáků, vedené ve školním roce 2004/2005, náhodný vzorek
23. Sešity žáků I. stupně, vedené ve školním roce 2004/2005, náhodný vzorek
24. Třídní výkazy všech tříd, vedené ve školním roce 2004/2005
25. Evidence žáků školy s osobními údaji žáků v počítačové i tištěné podobě ve školním roce 2004/2005
26. Rozvrh hodin platný ke dni konání inspekce, razítko, podpis ředitele školy
27. Třídní knihy všech tříd z let 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
28. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
29. Záznamy o práci ve volitelném předmětu dějepisný seminář tříd VII. A, VII. B ve školním roce 2004/2005
30. Protokoly o opravných zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
31. Osobní dokumentace žáků s postižením podle § 28 odst. 1, při zachování povinné mlčenlivosti o těchto údajích
32. Záznamy o provedených kontrolách ve školním roce 2003/2004
33. Plán práce metodického sdružení I. stupně a ŠD na školní rok 2004/2005, podpis vedoucí
34. Zápis z jednání metodického sdružení 1. stupně a ŠD ze dne 14. 9. 2004, podpisy učitelů
35. Zápisy z jednání předmětových komisí II. stupně školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
36. Inventarizační kniha, seznam stávajících a nových pomůcek pro jazykovou výuku
37. Kniha úrazů, vedená ve školním roce 2004/2005
38. Pokyn MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 čj. 21264/2004-22
39. Doplnění pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu čj. 25344/2004-22
40. Záznamový list školního inspektora (pro tematická zjištění)
41. Záznamový list pro rozhovor s ředitelem školy (pro tematická zjištění)
42. Rozhodnutí ředitele školy ze dne 1. 9. 2004 k disponibilním hodinám ve školním roce 2004/2005 – zavedení povinně volitelného předmětu dějepisný seminář pod čj. 298/2004, razítko, podpis ředitele školy

43. Zápis ke zjištěným skutečnostem v průběhu inspekční činnosti v době od 1. 11. do 5. 11. 2004, razítko školy, podpisy ředitele školy, vedoucího inspekčního týmu

## ZÁVĚR

*Stávající personální podmínky umožňují činnost školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Při sestavování úvazků vyučujících je přihlášeno k jejich aprobaci i zájmu. Ze sledovaných předmětů je na celém I. stupni vyučováno učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na II. stupni je bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučováno cizím jazykům a částečně občanské výchově, mimo odpovídající aprobaci českému jazyku, rodinné a občanské výchově. Organizační struktura je vytvořena a umožňuje funkční řízení a vedení pracovníků. Metodické orgány na obou stupních jsou zřízeny, jejich činnost je plánovitá. Hospitační činnost vedení školy je odpovídající. Přijímaná opatření ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce pedagogů se dosud daří naplňovat v omezené míře. Potřebná péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaznamenáno bylo komplexní zkvalitňování řídicího systému a zvyšování jeho funkčnosti a účinnosti. Po výrazné obměně týmu pedagogických pracovníků je škola v etapě postupné stabilizace a zkvalitňování pedagogického sboru.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Úroveň stávajících pomůcek je na I. stupni výrazně lepší. Na II. stupni jsou k dispozici většinou pouze základní pomůcky. Důsledkem chybějící didaktické techniky v kmenových učebnách je její malé využívání k zefektivnění výuky, stávající počítačová technika nebyla ve sledované výuce využita vůbec. Jako výrazná se jeví zejména potřeba inovace a doplnění učebnic, dále nutnost provedení systematizace stávajících učebních pomůcek a vyřazení těch, které nejsou využívány.*

*Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola byly ve všech sledovaných předmětech plněny. Rozsah a výběr učiva většinou korespondoval se schopnostmi žáků. Převažovaly tradiční formy frontální výuky. V menší míře objevovaly metody, které žáky aktivizují a přispívají v konečném cíli k lepšímu pochopení a osvojení učiva. Ve vzájemné komunikaci byla ze strany vyučujících respektována osobnost žáka a zároveň otevřenost v jednání a dodržování dohodnutých pravidel ze strany žáků. Rezervy jsou dosud ve vymezení dostatečného prostoru pro závěrečné shrnutí a komplexnější zhodnocení hodin, zejména na II. stupni.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš v. r.
Člen týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.

V Jičíně dne 30. listopadu 2004



## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Kamil Vávra

Dr. Kamil Vávra v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	21. 12. 2004	i2-1176/04-5023/A
Zřizovatel	21. 12. 2004	i2-1176/04-5023/B

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.