

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 073 105/98-2406  
Signatura: bg3cs102

Oblastní pracoviště č. 7 - České Budějovice  
Okresní pracoviště Jindřichův Hradec

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola České Velenice, Čsl. legií 325
<b>IZO:</b>	107 721 040
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Josef Kropík
<b>Zřizovatel:</b>	Město České Velenice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Jindřichův Hradec
<b>Termín inspekce:</b>	3. a 5. listopad 1998
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Arnošt Punčochář - vedoucí týmu Mgr. Miroslav Doležal Mgr. Věra Drsová Mgr. Ivana Neumannová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Organizační řád školy, tematické plány učitelů, hospitační záznamy inspektorů, přehled o personálním zajištění výuky, rozvrh školy, pracovní úvazky pedagogických pracovníků, dokumentace o činnosti metodických orgánů školy, žákovské knížky a písemnosti žáků, záznamy o kontrolní činnosti vedení školy, záznamy z jednání pedagogické rady školy, evidence přírůstků v žákovské a učitelské knihovně

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vybavení učebnicemi, učebními texty, pomůckami a didaktickou technikou pro výuku sledovaných předmětů celkově odpovídá potřebám výuky. Výjimkou jsou deváté třídy, kde žáci nemají k dispozici vhodné učebnice pro výuku matematiky. Pomůcky pro výuku jsou do učeben přenášeny z kabinetů. V některých učebnách jsou instalovány pomůcky, které slouží žákům k opakování základního nebo právě probíraného učiva. Fond knihovny tvoří převážně starší tituly. Žákovská knihovna postrádá větší množství encyklopedické literatury. Škola disponuje malým počtem nových Pravidel českého pravopisu.

*Materiálně technické podmínky pro výuku většiny sledovaných předmětů odpovídají potřebám výuky a dosahují průměrné úrovně.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Výuka sledovaných předmětů je realizována v běžných kmenových učebnách, které jsou dostatečně prostorné, světlé a přiměřeně vytápěné. Výzdoba a vybavení interiéru školy je na dobré úrovni, v jednotlivých učebnách je podle finančních možností postupně obměňován nábytek. V některých případech výška pracovních stolků a židlí v učebnách neodpovídá tělesným parametrům žáků. V době inspekce byla v prostorách školy čistota a pořádek.

Začlenění vyučovacích hodin sledovaných předmětů do rozvrhu vyučování je v souladu s organizačními potřebami školy a odpovídá základním psychohygienickým požadavkům.

*Psychohygienické podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Na 1. stupni školy je vyučováno pedagogicky a odborně způsobilými vyučujícími 55% výuky českého jazyka. Ve dvou třídách vyučují českému jazyku učitelky odborně způsobilé pro výuku tohoto předmětu na 2. stupni, v jedné třídě vyučuje absolventka gymnázia a v ostatních případech absolventky středních pedagogických škol.

Na 2. stupni je odborně zajištěno přibližně 87% výuky českého jazyka. Část neaprobované výuky českého jazyka zajišťuje absolventka gymnázia a část vyučující způsobilá pro výuku na 1. stupni.

Anglický jazyk je vyučován dvěma učitelkami. Jedna z nich není pedagogicky a odborně způsobilá, druhá nemá odbornou způsobilost pro výuku tohoto předmětu.

Výuka matematiky na 1. stupni je ze 42% zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou kvalifikací, z 25% vyučujícími s odbornou a pedagogickou kvalifikací pro výuku matematiky na 2. stupni a 33% výuky zajišťují vyučující bez příslušné odborné i pedagogické kvalifikace.

Na 2. stupni je veškerá výuka matematiky zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími.

*Škola má pro zajištění výuky sledovaných předmětů podprůměrné personální podmínky.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Z hospitační činnosti vyplynulo, že ve výuce anglického jazyka žáků letošního 6. ročníku došlo ke skluzu v časovém rozvržení učiva. V loňském roce vyučující přizpůsobily tempo výuky méně nadaným žákům, čímž část učiva stanovená osnovami pro 4. a 5. ročník je probírána až v 6. ročníku.

V ostatních sledovaných předmětech, českém jazyce a matematice, jsou učební osnovy vyučujícími plněny.

*Plnění učebních osnov vyučujícími sledovaných předmětů lze celkově hodnotit jako průměrné, dílčí nedostatek byl zjištěn ve výuce anglického jazyka v 6. ročníku.*

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Český jazyk

Hospitováno bylo ve všech ročnících 1. stupně, v hodinách mluvnice, psaní, čtení a literatury, celkem v sedmi hodinách. Ve většině vyučovacích jednotek byly pracovní činnosti dobře rozvrženy, vzhledem k věku žáků vyučující volily přiměřené metody a formy práce. Učivo bylo předáváno v potřebném rozsahu a odpovídalo požadavkům základních učebních dokumentů. Tempo práce respektovalo schopnosti a potřeby žáků, k pozitivní motivaci vyučující vhodně využívaly pochval. Výuka probíhala v přátelské, vstřícné atmosféře. Výraznými pozitivy se vyznačovaly hodiny ve třídách II. A a III. A.

Z vedení výuky je zřejmé, že většina vyučujících dbá na správné osvojování pracovních návyků a pěstování čtenářských dovedností. Zjištěný stupeň čtenářských dovedností žáků je na velmi dobré úrovni a odpovídá věku žáků.

Ve srovnání s vyučujícími nižších ročníků učitelky v 5. třídách věnují méně pozornosti upevňování grafomotorických dovedností a úpravě písemných projevů žáků. Ve třídě I. B úroveň didaktiky psaní a použité metody neodpovídaly potřebám výuky v 1. ročníku. Jako méně efektivní bylo hodnoceno využívání převážně frontálně vedeného řízeného rozhovoru v hodině mluvnice III. B.

***Kvalita výuky na 1. stupni je hodnocena na škále od spíše podprůměrné po nadprůměrnou, celkově dosahuje průměrné úrovně.***

Na 2. stupni bylo hospitováno ve třech třídách. Navštívené hodiny byly promyšleně strukturovány, učivo bylo předáváno věcně správně a v logických souvislostech. Pracovní činnosti na sebe vhodně navazovaly, dobře fungovala zpětná vazba. Žáci byli vytíženi, je zřejmé, že jsou vedeni jak k samostatnosti, tak k aktivní spolupráci s vyučujícími i mezi sebou navzájem. V hodinách slohu je potřebné věnovat větší pozornost užívání spisovného jazyka. Vyučujícímu třídy IX. A se promyšleným a citlivým výběrem metod podařilo žáky zcela zaujmout a získat je pro práci s básnickým textem. Cenným přínosem je i vytvoření dostatečného prostoru pro vlastní uvažování žáků.

***Ze sledovaných hodin vyplynulo, že kvalita výuky na 2. stupni dosahuje průměrné až nadprůměrné úrovně.***

***Celkově v hodnocení kvality výuky českého jazyka ve škole převažují pozitivní zjištění.***

### Anglický jazyk

V hospitovaných hodinách anglického jazyka ve 4. - 6. ročníku vyučující používaly formy a metody práce vcelku odpovídající věku žáků. V souladu s osnovami byly řečové dovednosti nadřazeny písemnému projevu, v průběhu hodin byla použita řada pomocných materiálů i magnetofonové nahrávky. Plynule se střídala frontální i skupinová práce. Nedostatky se projevíly v závěru hodin, neboť málo času bylo věnováno procvičení a utvrzení učiva, ne vždy dostatečně fungovala zpětná vazba. Vědomosti žáků byly průměrné.

***Kvalita výuky anglického jazyka je celkově hodnocena jako průměrná.***

### Matematika

Sledované hodiny matematiky na 1. stupni byly vyučujícími dobře zvládnuty po stránce metodické, odborné i organizační. Obtížnost úloh a tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, soustavně bylo zařazováno opakování a procvičování dříve probraného

učiva. Vyučující často střídali metody a formy práce, žáky k činnostem vhodně motivovali. Žáci byli aktivní, pracovali intenzivně, soustředěně a se zájmem. Ve třídě V. C byly do relaxační části hodiny vhodně zařazeny zajímavé úlohy z „rekreační“ matematiky, které žáky velmi zaujaly. V průběhu sledovaných hodin byli žáci vyučujícími motivujícím způsobem hodnoceni. Práce žáků jsou vyučujícími pravidelně a pečlivě opravovány, žáci jsou systematicky vedeni k pečlivosti v písemném a grafickém projevu a k sebekontrolě.

***Kvalita výuky ve sledovaných hodinách matematiky na 1. stupni byla nadprůměrná.***

Úroveň hospitovaných hodin matematiky na 2. stupni byla rozdílná.

Hodina v IX. B byla vyučujícím po stránce metodické a organizační velmi dobře připravena. Vyučující v hodině vytvořil potřebný prostor pro individuální práci s talentovanými i méně nadanými žáky. V práci se žáky byl důsledný, vedl žáky k samostatnému myšlení, k přesnosti a sebekontrolě. Žáci byli v průběhu hodiny vhodně motivováni, pracovali soustředěně, se zájmem a prokázali dobré zvládnutí probraného učiva. Méně pozornosti věnuje vyučující úpravě poznámkových sešitů žáků.

Hodina v VIII. B byla vyučující po odborné stránce dobře zvládnuta. Vyučující má k žákům velmi dobrý vztah, v průběhu hodiny projevovala snahu motivovat žáky k aktivitě. Žáci byli v hodině ukázněni a pozorní. Pracovní tempo v některých částech hodiny nebylo zcela přiměřené schopnostem méně nadaných žáků, rezervy se projevíly ve výběru vhodných metod a forem práce. Zvolené časové rozvržení činností neumožnilo vyučující v závěru hodiny shrnout učivo a zhodnotit práci žáků. Vyučující věnuje méně pozornosti úpravě poznámkových sešitů žáků.

***Kvalitu výuky ve sledovaných hodinách matematiky na 2. stupni lze celkově hodnotit jako průměrnou.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Ve školním roce 1997/98 dosáhli žáci devátého ročníku v celostátním testovacím programu Kalibro v předmětech český jazyk a matematika úspěšnosti nad celostátním průměrem testovaných škol.

Většina vyučujících dbá ve výuce na vytváření správných pracovních návyků a rozvíjení potřebných dovedností žáků.

V době inspekce většina žáků vystupovala slušně, jejich chování odpovídalo běžným projevům mládeže.

Chování a postoje některých žáků jsou negativně ovlivňovány specifikou místního sociálního a kulturního prostředí, někdy i rodinného zázemí. Množství udělených opatření k posílení kázně svědčí o nárůstu problémových jevů v chování žáků a o nejistotě školy v hledání účinného způsobu zvládnutí této znepokojivé situace. Jedním z opatření ke zlepšení současné situace je vytvoření výchovné komise školy, která ve spolupráci s rodiči projednává nejzávažnější případy nevhodného chování žáků. Negativním prvkem je vyšší počet neomluvených absencí žáků ve vyučování, zejména absencí žáků na 1. stupni. Vhodné projevy v chování žáků jsou pedagogy oceňovány a motivujícím způsobem hodnoceny.

***Chování některých žáků školy vykazuje citelně slabá místa a vyžaduje zvýšenou pozornost pedagogických pracovníků.***

## ZÁVĚRY

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách sledovaných předmětů je v pásmu průměru a spíše nad ním. Značné rozdíly se projevíly v jednotlivých předmětech i hodinách. Materiální a psychohygienické podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné, složení pedagogického sboru po stránce pedagogické a odborné způsobilosti není optimální. Dílčí nedostatek se projevil v plnění učebních osnov anglického jazyka v 6. ročníku.

Problémem školy je nevhodné chování některých žáků, zejména vyšší počet nemluvených absencí žáků ve vyučování.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

1. Ve stávající personální situaci motivovat vyučující k doplnění chybějící odborné a pedagogické způsobilosti. Ve spolupráci se zřizovatelem školy usilovat o získání odborně a pedagogicky způsobilých učitelů a vytvářet vhodné podmínky pro jejich stabilizaci ve městě.
2. Hledat další možnosti, jak ve spolupráci s rodiči omezit záškoláctví a další projevy nevhodného chování žáků.
3. Ve výuce anglického jazyka v 6. ročníku se soustředit na vyrovnání skluzu v plnění učebních osnov, diferencovat učivo pro žáky nadané i zaostávající. V rámci kontrolní činnosti vedení školy důsledně sledovat v průběhu školního roku plnění učebních osnov vyučujícími.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Arnošt Punčochář v. r.

členové týmu Mgr. Miroslav Doležal v. r.

Mgr. Věra Drsová v. r.

Mgr. Ivana Neumannová v. r.

V Jindřichově Hradci dne 25. listopadu 1998

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 30. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Josef Kropík v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Město České Velenice	11. 12. 1998	170/98
Školský úřad: Jindřichův Hradec	11. 12. 1998	171/98

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.