



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Jaroměř - Josefov

Adresa

Sadová 371, 551 02 Jaroměř-Josefov

Identifikátor školy: 600 094 014

Zřizovatel: Město Jaroměř se sídlem Náměstí ČSA 16, 551 01 Jaroměř

Školský úřad Náchod se sídlem Kladská 1092, 547 01 Náchod

Termín konání orientační inspekce: 11. říjen - 15. říjen 1999

čj.	093 203/99 - 5073
Signatura	oi3ct101

Základní škola Jaroměř-Josefov je plně organizovaná, v letošním školním roce má 23 třídy s 557 žáky. Je školou příměstskou, do které chodí žáci z blízkého sídliště, ale 80% jich dojíždí z okolních vesnic. Protože v Josefově je umístěn azylový dům pro cizince, je národnostní složení žáků pestré. Kromě romské menšiny jsou zde zastoupeni po jednom žákovi příslušníci národností afgánské, slovenské, německé, polské, běloruské, arménské, ukrajinské, estonské, gruzínské a turecké.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve škole pracuje v současné době 34 pedagogických pracovníků, z toho jsou 3 vychovatelky školní družiny a 1 externistka, která vyučuje volitelný předmět základy administrativy.

Budova školy panelového typu z roku 1978 je umístěna v příjemném a klidném prostředí. Kromě vlastních tříd jsou v ní odborné učebny chemie, fyziky, informatiky a cizích jazyků, dvě školní dílny, tři místnosti školní družiny, několik kabinetů, dvě sborovny, tři místnosti vedení školy a školní jídelna s právní subjektivitou. V další části budovy je velká sportovní hala rozdělená na dvě samostatné tělocvičny. Se školou sousedí velký sportovní areál.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků jsou prostory školy plně využity, do některých odborných učeben již musely být umístěny kmenové třídy. Přesto jsou podmínky pro pobyt žáků ve škole velmi dobré, za příznivého počasí je pro relaxaci využívána zpevněná plocha na dvoře a v polední přestávce velký pozemek parkového charakteru.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň - český jazyk a matematika.

Celkem bylo uskutečněno 12 hospitací (z toho 7 v českém jazyce a 5 v matematice) ve všech třídách a u všech vyučujících na prvním stupni. Devět učitelů má odbornou způsobilost pro tento typ školy, zbývající tři mají odbornou způsobilost pro výuku předmětů druhého stupně ZŠ.

Kontrolou bylo zjištěno, že časová dotace v hodinách českého jazyka a matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu, probírané učivo je v souladu s učebními osnovami jednotlivých ročníků.

Učebny jsou pro výuku vhodné, prostorné, čisté, vkusně upravené, obohacené množstvím vlastních pomůcek vyučujících a doplněných nejzdařilejšími žakovskými pracemi. Světelné a tepelné podmínky byly podle subjektivního posouzení dobré. Vybavení učeben školním nábytkem je standardní, v některých třídách jsou však žákům k dispozici lavice a židličky pouze jedné velikosti.

Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků, hodiny měly dobrý spád. Navštívené hodiny byly vyučujícími kvalitně připravené, promyšlené. Časté bylo využití tabulí, které nejsou nalinkované. To působí při psaní na ně potíže především žáků nižších ročníků. Kromě dvou tříd prvních ročníků mají žáci vytvořeny velmi dobré pracovní i společenské návyky, všichni se pak vyučování účastnili se zaujetím a snahou. Ve výuce převládala metoda hromadného vyučování (práce s celou třídou), ve všech třídách byl patrný individuální přístup vyučujících

k jednotlivým žákům. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, učitelé často využívali aktivizující formy práce, relaxační (tělovýchovná a hudební) chvilka byla zařazena pouze v jedné hodině.

Rovněž vstupních motivačních metod bylo použito v malé míře, žáci však byli dostatečně motivováni v průběhu hodin. Převládalo pozitivní hodnocení, v závěru hodin celkové shrnutí a zhodnocení často chybělo.

Na základě uskutečněných hospitací inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky, podmínky pro výuku, organizaci, formy a metody výuky, interakci a komunikaci jako velmi dobré, motivaci a hodnocení jako dobré.

Celkově je výuka žáků na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň - společenskovední předměty

Plánování a příprava výuky

Byla kontrolována a hodnocena výuka českého, anglického a německého jazyka ve všech ročnících a to celkem v patnácti vyučovacích jednotkách.

Výuka těchto předmětů respektuje učební plán (ve shodě s týdenním rozvrhem a se zápisem v třídních knihách) i když při výuce českého jazyka lze konstatovat nesoulad mezi množstvím látky a časovým harmonogramem plnění výchovně vzdělávacích cílů. Výuka společenskovedních předmětů respektuje rovněž učební osnovy. Většina vyučujících zpracovává podrobněji učební osnovy do tematických plánů, které slouží jako výchozí materiál pro přípravu jednotlivých hodin i pro potřeby plnění osnov zastupujícími učiteli. Na základě doporučení České školní inspekce byly vypracovány i chybějící tematické plány pro německý jazyk.

Všichni pedagogové byli řádně připraveni na výuku, a to i písemnou formou. Stanovené výukové cíle respektovaly aktuální stav tříd.

Ucelené řady učebnic pro výuku českého jazyka a literární výchovy, které se používají na druhém stupni, nerespektují prozatím kontinuitu a návaznost mezi prvním a druhým stupněm. Tento nedostatek bude odstraněn nákupem vhodnějších učebnic pro první stupeň.

Obsah učebnic českého jazyka i čítanek způsobuje vyučujícím i žákům v praxi časovou tenzi při plnění výukových cílů, neboť učebnice i osnovy jsou přizpůsobeny původní pětihodinové týdenní časové dotaci než současné čtyřhodinové týdenní dotaci. V čítankách chybějí klasici české literatury (Jirásek, Němcová) a tyto učebnice slouží spíše ke čtení než k literární výchově, jak je deklarováno. Všechny tyto učebnice jsou opatřeny doložkou MŠMT ČR.

Pracovní sešity pro výuku cizích jazyků si žáci nakupují sami, v 6. třídě tyto sešity pro výuku německého jazyka chybí, neboť neodpovídají obsahu učebnice, vyučující respektuje osnovy a dodatečně kopíruje potřebný materiál. Problematické je užívání učebnic jazyka německého v 6.C třídě, neboť učebnice nemají doložku MŠMT ČR. Tato situace je odůvodňována větším množstvím dětí s poruchami učení zařazených v této třídě.

Přes drobné výše uvedené nedostatky je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena velmi dobře.

Podmínky výuky

Výuka českého jazyka na druhém stupni je zajištěna plně kvalifikovanými vyučujícími, z nichž některé spolupracují s organizacemi pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedna vyučující je autorkou odborné lingvistické literatury. Tvůrčí potenciál těchto vyučujících se kladně odráží na kvalitě výuky.

Vedení školy vychází vstřícně požadavkům rodičů a žáků v diverzifikaci výuky cizích jazyků (výuka anglického a německého jazyka dle výběru žáků). Důsledkem této skutečnosti je fakt, že vyučující cizích jazyků, kromě jedné, jsou odborně nezpůsobilí pro výuku těchto předmětů. Dílčí nedostatky tohoto jevu se promítají do organizace a forem práce, méně do věcné a odborné správnosti výuky.

Materiálně technické podmínky školy pro výuku společenskovedních předmětů jsou nadstandardní. Výuka českého jazyka probíhá v dostatečně prostorných kmenových učebnách. Tepelné i světelné podmínky pro výuku byly v době inspekčního výkonu subjektivně velmi dobré. Nástěnky, magnetické tabule i vitríny v těchto učebnách jsou věnovány tématice české literatury a českého jazyka. Kromě základního vybavení učebnicemi mají žáci osmého a devátého ročníku k dispozici nakopírovaný materiál souhrnných přehledů z teorie literatury, pojmů ze slohu, mluvnické a pravopisné přehledy. Výuka byla běžně rozšířena o další zdroje informací, (užívání Pravidel českého pravopisu, Stručné mluvnice české). Při opakování a procvičování učiva jsou využívány příručky (I slohu se dá naučit, Nebojme se češtiny, Opakujeme si český jazyk). Další růst učitelů je ovlivněn studiem odborných periodik Český jazyk a literatura, Češtinář, Zpravodaj Ústavu českého jazyka a literatury VŠP.

K dispozici žákům i učitelům je žákovská knihovna, jejíž fond čítá 2913 svazků. Kabinet českého jazyka je vybaven nástěnnými obrazy, videokazetami, magnetofonem. Zvukové nahrávky pro nové řady učebnic chybějí, nejsou vydávány. Výukové programy na počítače pro výuku jazyka českého škola dosud nezakoupila.

Na rozdíl od výuky anglického jazyka, která probíhá v menší jazykové učebně zařízené televizí, videorekordérem, radiomagnetofonem a zpětným projektorem, probíhá výuka jazyka německého buď v kmenových učebnách, nebo v učebně pro výuku hudební výchovy, která je nejméně vyhovující pro tento účel (nevhodné rozmístění elektrických zásuvek pro aplikaci radiomagnetofonu a tím pro práci s auditivním materiálem). Nová jazyková učebna vybavená přenosným sluchátkovým systémem je doposud pro účely výuky nevyužívána, ačkoliv je funkční.

Kromě základního vybavení učebnicemi mají žáci pro výuku jazyka anglického pomocný materiál (Cambridge English I, Hello children, Headway, Pohodlně anglicky, Učebnice angličtiny konverzační metodou), fólie, soubory gramatických pravidel a paradigmát, videokazety s konverzační a frazeologickou tematikou, dvojjazyčné slovníky.

Ve škole je integrováno několik žáků cizích národností, tato okolnost neměla vliv na jejich zapojení do vzdělávacího procesu jazykové výuky. Vyučující ve všech třídách věnují těmto žákům individuální pozornost, žáci se rychle adaptují na nové podmínky.

Materiální zázemí pro výuku jazyka německého představuje 15 svazků s tematikou reálií německy mluvících zemí, příručky, obrázkové slovníky, časopis Freundschaft. Časopis Cizí jazyky je využíván pro didaktické účely.

Z hlediska dodržování psychohygienických zásad při členění hodin bylo zjištěno, že většina jazykových hodin byla promyšlená, obsahovala prvky aktivního učení s dostatečným prostorem pro procvičování, sumarizaci učiva, relaxaci. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, personální podmínky jsou dobré, psychohygienické podmínky velmi dobré, sociodemografické podmínky velmi dobré, členění hodin velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky

Ve všech navštívených hodinách jazyka českého byli žáci seznámeni s cílem výuky v úvodních částech hodin, při výuce byl dostatečný prostor pro shrnutí učiva za spoluúčasti žáků. Ti dostávali příležitost zapojit se aktivně do výuky při frontálním i individuálním opakování učiva i při výkladu nového učiva, které navazovalo na již známé poznatky. Těmito didaktickými postupy byly realizovány zásady posloupnosti, návaznosti, pomocí pomůcek i názornosti. Při výuce byly stanoveny limity písemného testování i klasifikace dosažených výkonů. Při procvičování stylistického učiva se uplatňovaly moderní formy práce (kooperace ve skupinách). Kladem všech jazykových hodin byla názornost výuky při procvičování hláskosloví a pravopisných jevů (tabulky používané žáky). Výuka mateřského jazyka byla precizně organizovaná pomocí srozumitelných povelů, bylo zaznamenáno diferenciované vyučování (žáci s rychlejším pracovním tempem dostávali další příležitosti). Většina žáků byla schopná aplikovat naučená pravidla, žáci s poruchami učení dostávali příležitost pracovat individuálním tempem.

Pojetí výuky cizích jazyků odpovídalo moderním požadavkům metodiky vyučování cizím jazykům. Střídal se postup procvičování všech čtyř základních jazykových dovedností, byla využívána vhodně didaktická technika (zpětný projektor, nahrávky s dialogy rodičů mluvčí). Souvislý jazykový projev byl zaznamenán při výuce jazyka německého (formy monologu i dialogu), ve všech hodinách bylo využíváno dalších zdrojů informací. Velmi efektivně byl využit čas při výuce jazyka anglického. Tyto hodiny byly organizovány jak komunikativní metodou, tak gramaticko-překládovou metodou. Všichni vyučující prokazovali dobrou erudici, žáci snahu po dobrých výsledcích.

Organizace, formy a aplikované metody výuky ve společenskovedních předmětech jsou hodnoceny velmi dobře.

Motivace a hodnocení

Při výuce cizích jazyků byli žáci velmi často motivováni příležitostmi vyjadřovat se o věcech, které je obklopují. Mluvili německy, nebo anglicky, přiměřeně svým schopnostem, o svých zálibách. Oživovali si tak nenásilně slovní zásobu, procvičovali řečovou pohotovost, i schopnost používat frazeologii běžného společenského styku. Vyučující často navozovali situaci životní praxe, žáci hledali a dokázali najít souvislosti mezi jazykovými poznatky a znalostmi zeměpisnými i dějinnými. Byli upozorňováni i na interferenci mezi mateřštinou a cizím jazykem. Výjimečně byli žáci demotivováni nedůvěrou vyučující v jejich schopnosti.

Pochopení nového učiva žáky bylo ověřováno na jednotlivých cvičeních. Vyučující pomáhali pomalejším žákům opětovným vysvětlováním učiva, nebo přímo pomáhali při řešení úkolů, zejména žákům s poruchami učení. Především v hodinách cizích jazyků byli žáci hodnoceni s přihlédnutím k individuálním schopnostem za současného rozboru jejich výkonu.

V hodinách českého jazyka nebyli žáci přímo hodnoceni, protože jejich vědomosti byly prověřovány písemnou formou testů. Kladem tohoto prověřování bylo zpětnovazební řešení písemných úkolů, které vždy následovalo bezprostředně po ukončení písemné práce. Jelikož žáci nebyli v předmětu český jazyk individuálně ústně prověřováni, neměli dostatečný prostor pro sebehodnocení a sebereflexi.

Motivace a hodnocení ve společenskovedních předmětech je dobrá.

Interakce a komunikace

Jedna z funkcí vzdělávacího systému představuje výchovu jedince k demokracii, která ve výchovně vzdělávacím systému umožňuje rovnost příležitostí pro všechny během výuky bez ohledu na znevýhodněné sociodemografické podmínky, které se mohou týkat některých žáků školy. Všem žákům se dostává náležitá péče i pozornosti, zejména při výuce českého jazyka.

Učitelé se snaží vytvářet vztah ke každému jednotlivému žákovi prostřednictvím stálého dialogu a přátelské komunikace.

Způsob práce při jazykové výuce učí žáky spolupracovat, dělit se o úkoly, odpovídat nejen za svou práci, ale i za výsledek týmové práce, žáci se učí odpovědnosti, kooperaci, vzájemné toleranci a respektování názorů ostatních. Při výuce českého jazyka vyučující pomocí doplňovacích otázek nutili žáky odpovídat v souvislém projevu, nikoli jen jednoslovně. Stupeň výměny informace v rámci komunikace byl kvalitativně diferencovaný při realizaci německých, či anglických ústních projevů žáků.

Charakterové vlastnosti vyučujících, jejich zodpovědnost, korektní chování vůči žákům podmiňovaly úspěšné plnění standard a výukových cílů předmětu.

Způsob interakce a komunikace při výuce mateřského jazyka i cizích jazyků hodnotím stupněm dobře.

II. stupeň - přírodovědné předměty

Matematika

Výuka probíhá ve všech ročnících v souladu s učebním plánem. V osmém a devátém ročníku je jednu hodinu týdně využívána možnost dělení třídy. Zápisy v třídních knihách korespondují s tématickými plány a učebními osnovami. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících garantuje předmětová komise. Ta ve svém plánu práce ukládá věnovat zvýšenou pozornost přechodu žáků pátého ročníku na druhý stupeň a žákům dvou devátých tříd při vytváření nových kolektivů z původních tří osmých tříd. Dále sjednocuje pohled při přípravě čtvrtletních písemných prací v paralelních třídách, používání symboliky v zápisech konstrukčních úloh.

Při výběru volitelných předmětů škola zvolila informatiku a základy administrativy.

Vyučující jsou informováni o žácích s poruchami učení prostřednictvím třídních učitelů a v hodinách jim věnují odpovídající pozornost.

Tři vyučující matematiky mají odbornou i pedagogickou způsobilost, čtvrtá absolvovala bakalářské studium. Tento fakt neovlivňuje celkovou úroveň výuky předmětu.

Hodiny matematiky jsou vyučovány v několika třídách, které mají jednotliví učitelé upravené a vybavené potřebnými pomůckami. Použití didaktické techniky nebylo v průběhu hospitací zaznamenáno, učebnice a sbírky úloh byly při výuce využívány účelně. Celkově je vybavení tříd vyhovující a odpovídá požadavkům psychohygieny.

Hospitováno bylo celkem sedm hodin matematiky ve všech ročnících a u všech vyučujících. Úroveň všech sledovaných hodin byla vyrovnaná, velmi dobrá. Struktura jednotlivých hodin byla přehledná, respektovala věkové zvláštnosti žáků. Někdy chyběla úvodní motivace a důraznější shrnutí a zhodnocení hodiny v závěru. Také relaxačním chvilčkám nebyla věnována náležitá pozornost, jakou práce, hlavně v nižších ročnících druhého stupně, vyžaduje. K udržení pozornosti využívají vyučující častější střídání forem a metod práce.

Tempo výuky bylo přiměřené, pokyny přesné a srozumitelné, užití učebnic a textů účelné. Při samostatné práci, které byl dán dostatečný prostor, vyučující pomáhali žákům individuálně. Žáci byli v hodinách průběžně motivováni, jejich znalosti pozitivním způsobem hodnoceny. Vyučující podporovali alternativní způsoby řešení a aktivitu žáků. Zvýšená péče byla věnována přesným formulacím a zápisům, což se projevuje v kvalitním ústním i písemném projevu většiny žáků. V komunikaci mezi učiteli a žáky je patrná vzájemná důvěra a respektování dohodnutých pravidel.

Na základě uvedených skutečností hodnotí inspekce plánování a přípravu výuky jako velmi dobrou, podmínky pro výuku stupněm dobře, organizaci, formy a metody výuky jako velmi dobré, rovněž jako interakci a komunikaci.

Celková úroveň výuky matematiky je velmi dobrá.

Přírodopis

Hospitace byly uskutečněny celkem ve čtyřech hodinách, všech ročnících a u všech vyučujících.

Časová dotace je v souladu s učebním plánem, přesuny témat jsou provedeny na základě jednání předmětové komise a schválené ředitelem. Botanika je celá v šestém ročníku, zoologie je zařazena do sedmého, zároveň je pořadí témat uspořádáno tak, aby logicky navazovalo. Učebnice pro tyto ročníky jsou nové (z vydavatelství Prométheus), osmý a devátý ročník používá starší, vydané SPN.

Pedagogická a odborná způsobilost všech tří vyučujících má příznivý vliv na kvalitu výuky předmětu. Hodiny přírodopisu šestých tříd probíhají v odborné pracovně přírodopisu a chemie, ostatní v některých třídách pro výuku přírodopisu přizpůsobených. Kabinet je vybaven pomůckami dostatečně, pomůcky jsou podle momentální potřeby rozmisťovány ve třídách a odborné pracovně. Během hospitací byly využívány účelně, dobře podporovaly výuku. Kromě nástěnných obrazů, modelů, ukázek minerálů a dalších přírodnin byla použita didaktická technika a mikroskop.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené, respektovaly věkové zvláštnosti žáků, měly přiměřené tempo, pracovní atmosféru. Nové učivo dobře navazovalo na předchozí téma, dostatek času bylo věnováno jeho upevnění a kontrole pochopení. Žáci jsou vedeni k aplikaci učiva, uplatňovány jsou mezipředmětové vztahy. Vyučující nacházeli prostor pro samostatné aktivní učení žáků s vlastním individuálním přístupem. Citlivým způsobem s přiměřenou náročností jsou prověřovány znalosti žáků, oceňována je jejich snaha a pokrok. Menší pozornost byla věnována v závěru hodin shrnutí a zhodnocení.

Ve vzájemné komunikaci jsou respektována dohodnutá pravidla, žáci reagují otevřeně a živě. Ne vždy dost důsledně vyučující vyžadují od žáků přesné a zřetelné formulace.

Společným rysem všech hodin je vysoká odbornost výuky, efektivita, kázeň a aktivní přístup žáků.

Plánování a přípravu výuky hodnotí inspekce velmi dobře, podmínky výuky jako velmi dobré, organizaci, formy a metody výuky jako velmi dobré, motivaci a hodnocení velmi dobře a komunikaci jako velmi dobrou.

Celková úroveň výuky přírodopisu je velmi dobrá.

II. stupeň - předměty s výchovným zaměřením:

Tělesná výchova

Celkem byly navštíveny čtyři dvouhodiny tělesné výchovy u čtyř vyučujících. Časová dotace dvou hodin týdně odpovídá schválenému učebnímu plánu, výuka předmětu na druhém stupni je koncipována ve dvouhodinových celcích. Personálně ji zajišťuje šest učitelů z nichž tři mají pro výuku tělesné výchovy úplnou pedagogickou způsobilost, ostatní pouze způsobilost pedagogickou (54 % hodiny jsou vyučovány neodborně, 46 % odborně).

Podmínky pro výuku předmětu tělesná výchova jsou ve škole vysoce nadprůměrné. Velká sportovní hala je rozdělena na dvě samostatné tělocvičny. Větší slouží jako herna a menší jako gymnastický sál. Obě jsou dostatečně vybaveny tělovýchovným náradím. Dále je k dispozici tělovýchovný kabinet, sprchy, sociální zařízení, dvě asfaltová hřiště na košíkovou a dvě na odbíjenou, jedno pískové hřiště na odbíjenou, 200m dlouhý běžecký ovál, doskočiště a travnaté fotbalové hřiště. V jarních měsících je především školní družinou využívána jako koupaliště požární nádrž. V kabinetu je dostatečné množství učeních pomůcek a tělovýchovného náčiní.

Součástí tělesné výchovy je výuka plavání žáků třetích a čtvrtých ročníků v plavecké škole v Náchodě a týdenní lyžařský kurz pro žáky sedmých ročníků.

Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly vhodnou časovou skladbou, vyvážeností a byly využity vysoce efektivně. Žáci a žákyně byli dostatečně vhodně motivováni, průběžně objektivně a spravedlivě hodnoceni, mají upevněny dobré tělovýchovné návyky. Jejich přístup k předmětu lze označit za kladný.

Zařazení hodin tělesné výchovy do rozvrhu je rozloženo v průběhu celého dne. Vzhledem k tomu, že nejčastěji používaná tělovýchovná zařízení jsou v těsné blízkosti školy není z hlediska efektivity využití, velké fyzické zátěže a především psychohygieny žáků vhodné zařazovat na druhém stupni pouze dvouhodiny tělesné výchovy.

Plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, podmínky výuky jako vynikající.

Výuka tělesné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu, v šestém a osmém ročníku dvě hodiny týdně, v sedmém a devátém jednu hodinu týdně. Tematické plány zahrnují doporučené okruhy při pestrém užití technik, materiálů a výtvarných prostředků. Obsahuje i průběžné úkoly jako jsou účast na soutěžích, návštěvy a pořádání výstav, práce na výzdobě školy. Jedním z volitelných předmětů, které nabídla škola žákům, jsou výtvarné činnosti.

Obě učitelky, které výtvarnou výchovu vyučují, jsou odborně a pedagogicky způsobilé, což příznivě ovlivňuje kvalitu výuky předmětu. Materiální a prostorové podmínky nejsou optimální. Chybí odborná pracovna, hodiny probíhají ve dvou kmenových třídách, které jsou pro výuku upraveny a kde se jednotlivé třídy střídají. U vyšších ročníků nevyhovují velikostně stolky, pro početnější deváté třídy je ve třídě dost těsně. Kabinet je naproti třídě, je malý, ale dobře vybavený. Výtvarný materiál je doplňován vlastními silami vyučujících. Výzdoba školy je velmi pěkná, ve třídách i na chodbách je množství kvalitních žakovských prací. Vstupní halu obohacují kromě žakovských prací originály místního výtvarníka.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené po stránce materiální i organizační.

Důraz byl položen na motivační úvod prováděný většinou formou besedy. Žákům byla poskytnuta možnost výběru z několika technik i námětů. Pracovali s chutí, jejich dovednosti jsou dobré a svědčí o soustavnosti práce. Volba námětů poskytuje všem žákům možnost rozvíjení fantazie a uplatňovat individuální schopnosti. Atmosféra hodin byla příjemná, pracovní, výsledky práce byly důkladně, ale citlivě hodnoceny.

Celkově jsou plánování a příprava výuky a podmínky personální hodnoceny jako vynikající, psychohygienické a materiální podmínky jako dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako velmi dobré.

I přes nepříliš dobré materiálně technické a prostorové podmínky je úroveň výuky výtvarné výchovy velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí. Jejich realizace je limitována výší finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem.

Vedení školy má zpracován plán hlavních úkolů pro školní rok 1999-2000, který obsahuje celkem 41 konkrétních úkolů s termíny a zodpovědností jednotlivých pracovníků. Tvoří ucelený systém a sleduje všechny oblasti práce školy. Jednou z priorit pro letošní rok je ověřování možností nové jazykové učebny, aby byla škola připravena na plánovanou profilaci v oblasti výuky cizích jazyků.

Učební plán respektuje stanovené počty hodin pro jednotlivé předměty a ročníky. Na druhém stupni posiluje výuku předmětů fyzika, přírodopis, zeměpis a dějepis, volitelným předmětům věnuje stanovené minimum hodin.

Ve škole je evidováno celkově 58 žáků s vývojovými poruchami učení. Péče o ně je zajištěna proškolenými dyslektickými asistentkami, které mají zpracované individuální plány.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, důležitou roli hrají poradní orgány. Informační systém školy je funkční, zabezpečovaný klasickou formou (školní rozhlas, porady, nástěnky). Ochrana osobních dat je plně zajištěna.

Organizace vyučování je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Spolupráce s rodiči je zajišťována pomocí schůzek SRPDŠ, telefonicky, či osobním

jednáním.

Z výroční zprávy je zřejmá dobrá prezentace školy na veřejnosti. Samotná zpráva je spíše popisná, pojmenovává problémy, zahrnuje výčet aktivit školy, postrádá sebehodnocení výsledků školy v uplynulém školním roce.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou adresná a konkrétní. Při převládajícím demokratickém způsobu vedení školy ředitel bere v úvahu podněty orgánů státní správy a samosprávy a připomínky pracovníků školy a rodičů.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Celkově je výuka předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících zajištěna z 88,7 %. Vedení školy umožňuje další vzdělávání učitelů v Centru vzdělávání Náchod a v Pedagogickém centru Hradec Králové.

Pomoc začínajícím učitelům je realizována v rámci metodických orgánů a předmětových komisí.

Ředitel školy má vypracovaná kritéria hodnocení pracovníků pro určení nenárokových složek platu. Všichni zaměstnanci školy s nimi byli seznámeni.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna formou hospitací, které realizuje převážně zástupkyně ředitele školy, dále kontrolou pedagogické dokumentace a práce poradních orgánů a pověřených pracovníků. Hospitační činnost je zaměřena především k začínajícím učitelům, hodnocení je objektivní a věcné.

Z předložené povinné pedagogické dokumentace školy vyplývá, že je vedena na předepsaných tiskopisech. V katalogových listech žáků byly zjištěny formální nedostatky, které byly s vedením školy projednány.

Umísťování žáků devátého ročníku na střední školy a žáků pátého ročníku do víceletého gymnázia je pravidelně sledováno a vyhodnocováno. V loňském školním roce bylo přijato přes 96 % uchazečů z řad vycházejících žáků na střední školy, devět žáků pátého ročníku bylo přijato z předních umístění všech uchazečů do víceletého gymnázia.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2,
- učební plán školy pro školní rok 1999-2000,
- výroční zprávu školy za školní rok 1998-1999,
- plán práce a vnitřní řád školy pro školní rok 1999-2000,
- personální dokumentace,
- rozvrh hodin,
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy,
- hospitační záznamy,
- zápisy metodické komise českého jazyka,
- inventarizace pomůcek kabinetů cizích jazyků.

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- celkově velmi dobrá úroveň navštívených hodin,
- kvalitní příprava a organizace výuky,
- snaha vyučujících i vedení školy o integraci žáků jiných národností,
- kooperace vyučujících v rámci předmětových komisí,
- nadstandardní materiální a psychohygienické podmínky pro výuku českého jazyka, cizích jazyků a tělesné výchovy,
- estetické prostředí školy (nástěnky, vitríny, celková výzdoba).

Negativa:

- formální nedostatky ve vedení katalogových listů některých žáků.

Doporučení:

- využívat při výuce moderní jazykovou učebnu,
- zřídit odbornou učebnu pro výtvarnou výchovu,
- proškolit vyučující všech jazyků na počítačích,
- doporučit odborné studium vyučujícím cizích jazyků,
- výuku tělesné výchovy na druhém stupni koncipovat do dvou samostatných jednotek dvakrát v týdnu, případně zvážit možnost zavedení třetí hodiny tělesné výchovy,
- podle požadavků vyučujících prvního stupně nechat nalinkovat tabule,
- zvýšit pozornost vedení osobní dokumentace žáků,
- dbát na rozvoj verbálního projevu žáků,
- na prvním stupni častěji zařazovat relaxační chvílky a vstupní motivaci,
- zajistit dostatečný velikostní sortiment školního nábytku.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Baštář	Pavel Baštář v. r.
Členové týmu	Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.
	Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková v. r.

V Náchodě dne 15. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 11. 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Petr Vočadlo	Mgr. Petr Vočadlo v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2. 12. 1999	předáno osobně
Zřizovatel	2. 12. 1999	093 258/99-5073

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
24. 11. 1999	093 250/99-5073	připomínky nebyly podány