



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-707/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 13, Mezi Školami 2323
Sídlo	Mezi Školami 2323, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
E-mail právnické osoby	mskolami2323@quick.cz
IČ	65 991 249
Identifikátor	600 037 991
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Miloslavou Kolajtovou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
Místo inspekční činnosti	Mezi školami 2323, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
Termín inspekční činnosti	27. a 28. dubna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách a jejich analýza.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený



počet je 120 dětí, v době inspekce bylo zapsáno 108, z tohoto počtu je 23 s odlišným mateřským jazykem. Škola je čtyřtřídní, děti jsou rozděleny převážně podle věku. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme svět“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Hlavní myšlenkou programu je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb a rozvíjet péči o děti pohybově nadané.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Oblast řízení

Ředitelka školy působí ve škole již mnoho let a své zkušenosti velmi dobře využívá k rozvoji organizace. Stanovila jasné požadavky na práci podřízených a dbá na jejich participaci při řízení školy. Vytváří přátelské pracovní prostředí a současně účinně motivuje spolupracovníky k plnění společně stanovených cílů. Tím zajišťuje úspěšné dosahování dlouhodobých záměrů. Pedagogická rada jedná pravidelně a je velmi dobře využívána jako efektivní nástroj řízení, předmětem jednání jsou opatření ředitelky a návrhy řešení aktuálních pedagogických problémů, ale i všechny zásadní pedagogické dokumenty. Ředitelka má účinný kontrolní systém. Pravidelně vyhodnocuje kvalitu vzdělávací práce a poskytuje učitelkám konkrétní zpětnou vazbu.

Personální podmínky

Ve škole působí stabilizovaný a spolupracující kolektiv zaměstnanců. Pozitivní je vysoká míra požadované odborné kvalifikovanosti učitelek, jedna z nich dosáhla v oboru učitelství pro mateřské školy vysokoškolského vzdělání. Pouze jedna učitelka je nekvalifikovaná, má ale sjednaný pracovní poměr na dobu určitou (zastupuje za dlouhodobě nepřítomnou učitelku). Rozpis služeb pedagožek je nastaven efektivně a umožňuje kvalitní realizaci vzdělávání. Učitelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s požadavky vedoucími k naplňování ŠVP PV (např. semináře zaměřené na speciální pedagogiku, metodiku předškolního vzdělávání a legislativní novinky). Zvýšená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání v oblasti podpory dětí s odlišným mateřským jazykem.

Materiální a finanční předpoklady

Škola systematicky zkvalitňuje materiálně technické podmínky a zajišťuje vhodné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí. Každá třída využívá tři místnosti, které slouží jako učebna, herna a ložnice. Ve všech třídách je nově zrekonstruované hygienické zázemí. Vybavení tříd učebními pomůckami a materiálem je na velmi dobré úrovni. Pro podporu rozvoje vzdělávání dětí jsou průběžně pořizovány praktické učební a didaktické pomůcky i účelné sportovní náčiní. Vybavení sedacím nábytkem ale v některých případech nezohledňovalo svou velikostí rozdílnou tělesnou výšku dětí a následně nepodporovalo správné držení těla, ani návyk správného sezení. Efektivitu vzdělávání zvyšuje nově pořízený počítač s přínosnými výukovými programy. Děti mají k dispozici dostatek místa pro pohybové činnosti, využívané prostory jsou nadstandardní. Estetický dojem zvyšuje vkusná výzdoba výtvarnými a rukodělnými pracemi dětí. Pro tělesné aktivity mimo budovu je určena školní zahrada, která je vybavena pískovištěm a herními prvky. Dětem je k dispozici také školní hřiště nedaleké základní školy.



Škola získala finanční prostředky z dotací ze státního rozpočtu a od zřizovatele, z úplaty za vzdělávání, účelové příspěvky a dotace z rozvojových projektů MŠMT. Od sponzorů obdržela drobné finanční i věcné dary. Dalším přínosem byly finanční prostředky získané v rámci doplňkové činnosti za pronájem prostor v odpoledních hodinách. Přidělené finance využila účelně a hospodárně. Vícezdrojové financování umožnilo škole efektivně obnovovat materiální podmínky pro vzdělávání za účelem naplňování ŠVP PV.

Podmínky ke vzdělávání jsou na požadované úrovni a umožňují efektivně plnit ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání byl plynulý, klidný a většinou velmi dobře přizpůsobený potřebám dětí. Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky vhodné podmínky, a to jak z hlediska nabídky, tak z hlediska dostatečného časového prostoru. Děti pro svou seberealizaci měly možnost volit ze široké nabídky her (zvláště sportovních a tvořivých činností, manipulaci s různými materiály a surovinami). Ve třídě nejstarších vhodně využívají počítač s programy, které jsou doporučeny pro předškolní vzdělávání. Děti také měly možnost zkoumání a sledování rozmanitostí přírodních změn pomocí praktických pokusů, které velmi účinně rozvíjejí přírodovědnou gramotnost (ekosystém, pěstitelské práce, práce s lupou a pod.). Učitelky poskytovaly dětem přiměřenou podporu a komunikovaly s nimi zdvořilým a přátelským způsobem. Všechny děti včetně cizinců vedly ke správné výslovnosti a souvislému vyjadřování.

Pohybové aktivity byly pestré a ve většině tříd splnily požadovanou strukturu i fyzickou zátěž. Učitelky dbaly na dostatečné úvodní zahřátí organismu a volily k němu pro děti lákavé formy (např. honičky). Výborné bylo využití drobného náčiní, doprovodu hrou na klavír, případně audionahrávkami a říkadly. V některých třídách také učitelky nápaditě procvičovaly orientaci v prostoru a prvky z oblasti matematické gramotnosti a dalších vzdělávacích oblastí. V jedné ze tříd nedosáhlo cvičení svou nižší dynamikou požadovaného efektu přiměřené zátěže.

V průběhu hlavních řízených činností volily učitelky většinou metody, při kterých měly děti dostatek příležitostí pro aktivní zapojení a vyvozování poznatků na základě vlastní činnosti. Střídání klidných a rušných částí děti přiměřeně aktivizovalo. Pozitivní byla motivace k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, doprovázená radostí z řešení problémů a vedoucí k seberealizaci. Přínosem byl účelně využitý prostor pro kooperaci dětí a kladení vhodných otázek. K dosažení stanovených vzdělávacích cílů přispěla promyšlená příprava a metoda dramatizace příběhu. Cenné bylo i zařazení prvků bezpečného chování, multikulturní výchovy a etiky. V jedné třídě převažovalo zprostředkované poznání a dlouhé statické soustředění, které neumožňovalo dětem dostatečně aktivní zapojení.

Environmentální oblast podporuje třídění odpadu, péče o přírodní prostředí a o drobná zvířata, ke kterým jsou děti vedeny. V některých případech nebyly vhodně využity prostředky pro rozvíjení grafomotorických dovedností.

Při stolování jsou děti vhodně podporovány v samostatnosti. Mohou se podílet na přípravě a hlavně úklidu nádobí, zcela přirozeně zvládají sebeobsluhu, a to i nejmladší děti.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Pedagogická diagnostika

Užívaná forma pedagogické diagnostiky vhodně zaznamenává pomocí škály pokroky dětí. Součástí záznamů jsou i vytyčené záměry pro další působení. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je průběžně vyhodnocováno směřování ke klíčovým kompetencím, záznamy obsahují i informace o spolupráci s rodiči. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností podporují učitelky v rámci logopedické prevence. V případě potřeby doporučuje škola rodičům další odbornou podporu. Otázky školní zralosti a připravenosti jsou řešeny ve spolupráci s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 13. Rodiče dětí mohou také v MŠ využít přednášek, které jsou na zmíněnou problematiku zaměřeny. Ve druhém pololetí školního roku je pod vedením učitelky MŠ u předškoláků realizována Metoda dobrého startu, která stimuluje připravenost dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Cizincům je poskytována individuální podpora v rámci projektu ŠVP PV. Jazykovou bariéru pomáhá například překonávat vizualizace pomocí fotografií a široký inventář metodických materiálů.

Vzdělávací výsledky

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Zejména nejstarší děti projevily velmi dobrou připravenost na vyšší stupeň vzdělávání. Čtenářská gramotnost je systematicky rozvíjena, děti jsou komunikativní, samostatné a současně respektují pravidla soužití v kolektivu, při řešení situací spolupracují. Při řízených činnostech dovedou pracovat podle zadání a samostatně řešit vzniklé situace. V environmentální oblasti mají osvojeny velmi dobré znalosti a elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Požadované výsledky jsou dosahovány i v oblasti sebeobslužných návyků a chování. Prostředí vytváří dostatek podnětů k rozvíjení kultivovaného prožívání a vyjádření.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování a péči o své zdraví, k předcházení rizikům jsou využívána také třídní pravidla. Ve sledovaném období jsou zaznamenána převážně drobná poranění dětí, což dokládá úspěšnou protiúrazovou prevenci. K bezpečnosti přispívá i kamerový systém, napojený na ostrahu. Vchod je kontrolován elektronickým vrátným. Zdravý vývoj je podporován denními pohybovými aktivitami, pobytem venku, pravidelně je organizován předplavecký výcvik a škola v přírodě. Se souhlasem rodičů probíhá vyšetření zraku. Povědomí o ústní hygieně rozvíjí stomatologická instruktáž. Nastavený pitný režim je funkční.

Mateřská škola poskytuje dětem školní stravování, tj. dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Stravovací služby provádí se zřetelem na pestrost a vyváženost připravovaných pokrmů. Při kontrole výživových norem (spotřebního koše) byly zjištěny dílčí nedostatky v plnění u dvou sledovaných komodit (mléko a mléčné výrobky). Dietní stravu škola neposkytuje.

Partnerství

Spolupráce s rodiči je kvalitní. Včasná a dostatečná informovanost je vedle obvyklých způsobů předávání informací (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky) zajištěna pravidelným každodenním kontaktem s rodiči. Společně se zákonnými zástupci škola organizuje různé akce (vystoupení dětí, ukázky vzdělávání). Rodiče také přispívají pomocí na školní zahradě, sponzorskými a materiálními dary. MŠ spolupracuje se zřizovatelem



v otázkách zajištění provozu a realizace kulturních či sportovních akcí pro děti. Průběžná spolupráce s blízkou základní školou přispívá k optimálnímu přestupu dětí do 1. ročníku. Čtenářskou gramotnost podporuje spolupráce s knihovnou.

Závěry

a) *Silné stránky školy:*

- *kvalifikovaný a spolupracující pedagogický kolektiv,*
- *pestré a kvalitní vybavení didaktickými pomůckami a hračkami,*
- *vhodné využívání pedagogické diagnostiky,*
- *systematická a podporující péče o děti s odlišným mateřským jazykem.*

b) *Na místě neodstranitelné nedostatky:*

- *neplnění výživových norem u dvou komodit (mléko a mléčné výrobky).*

c) *Příležitost ke zlepšení stavu má škola:*

- *v komplexním přístupu v oblasti grafomotorické podpory a prevence.*

d) *Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:*

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k materiální obnově celé budovy. Velmi dobrá úroveň vzdělávání zůstala zachována.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- *do 31. 10. 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.*

Zprávu zašlete na adresu: Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ((csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 13 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. SKU05/3643/2001, s účinností od 2. 7. 2001
3. Výkaz o mateřské škole S1-01 a Výkaz o ředitelství R13-01, k 30. 9. 2014
4. Výjimka z počtu dětí potvrzená zřizovatelem, ze dne 29. 8. 2014
5. Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
6. Školní matrika všech dětí vedená ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
7. Školní řád, směrnice č. 3/2014, účinný od 1. 9. 2014



8. Školní vzdělávací program s názvem „Objevujeme svět“, platný od 1. 9. 2013
9. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2013/2014 a 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní roky 2013/2014 a 2014/2015
11. Jmenování ředitelky do funkce vydané Školským úřadem Prahy 5 dne 1. července 1992, s účinností od 1. srpna 1992, a potvrzení ve funkci č. j. OŠ/28/2012 ze dne 14. března 2012, vydané Úřadem Městské části Prahy 13
12. Třídní knihy vedené od školního roku 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
13. Roční plán pro školní rok 2014/2015
14. Plán spolupráce s rodiči pro školní rok 2014/2015
15. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená od 1. září 1997 do 27. 4. 2015, nová kniha úrazů vedená od 28. 4. 2015 k termínu inspekční činnosti
17. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
19. Rozvržení pracovní doby pedagožek pro školní rok 2014/2015
20. Pokyny k zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání - 6 příloh
21. Poskytnutí a finanční vypořádání dotací přidělených ze státního rozpočtu v letech 2012, 2013 a 2014
22. Rozbory nákladů za roky 2012, 2013 a 2014
23. Účelové příspěvky neinvestičních dotací poskytnuté škole v letech 2012, 2013 a 2014
24. Dotace přidělené v rámci národních rozvojových programů v letech 2012, 2013 a 2014
25. Výkazy zisku a ztráty za období kalendářních let 2012, 2013 a 2014
26. Údaje o hospodaření školy za roky 2012, 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka.

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v.r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Marie Kiliesová v.r.

V Praze 18. května 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Miloslava Kolajtová – ředitelka školy
Kolajtová v.r.

V Praze 20. 5. 2015