



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-416/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Jevíčko
Sídlo	U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko
E-mail právnické osoby	mparolek@gymjev.cz
IČO	70 996 814
Identifikátor	600 100 545
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miloslavem Parolkem, ředitelem
Zřizovatel	Město Jevíčko
Místo inspekční činnosti	U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko K. H. Borovského 586, 569 43 Jevíčko
Termín inspekční činnosti	13. až 16. 5. 2014

Inspekční činnost v Základní škole Jevíčko (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na tyto oblasti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením,
- souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Základní škola Jevíčko zvolila jako prioritu své nabídky všeobecné vzdělávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáka v populačně přirozené skupině. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP) je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) i podle přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV-LMP), obě části tvoří jeden společný dokument. Škola vykonává činnost základní školy s kapacitou 485 žáků a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 75 žáků. Aktuálně se ve 20 třídách vzdělávají celkem 372 žáci, z toho jsou dvě třídy pro 23 skupinově integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti K. H. Borovského 586 (dále integrované pracoviště). Celková kapacita školy je využívána na 81 %. Z okolních 33 obcí dojíždí asi 40 % žáků.

Škola vykazuje 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho 23 na integrovaném pracovišti) a devět se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Ve školní družině pracují tři oddělení, do kterých jsou začleněni i žáci z integrovaného pracoviště. Zájmové vzdělávání probíhá podle společného Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Barevný kvítek“ (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Školní stravování žáků zprostředkovává školní jídelna Gymnázia Jevíčko.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách www.zsjevicko.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Styl jeho řízení je demokratický, rozhodovací kompetence podle organizační struktury odpovídají velikosti školy. Odpovědnost za pedagogický proces i činnost školní družiny delegoval ředitel školy na svoji zástupkyni a v případě integrovaného pracoviště na vedoucí učitelku. Pod jeho přímým řízením jsou výchovné poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, ekonomka a provozní úsek. Konkrétní úkoly převádí také na vedoucí metodických sdružení, předmětových komisí a specialisty v oblasti koordinace školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy apod. Koncepce školy je rozpracovaná pro jednotlivé oblasti plánovaného rozvoje a její dílčí části jsou obsahem ročního plánu. Ředitel školy zpravidla každý týden svolává provozní porady a jednou za dva měsíce porady vedení podle potřeby někdy rozšířené o další členy pedagogického sboru. Pedagogická rada jako poradní orgán pravidelně řeší vyučovací proces a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Systém kontroly je součástí ročního plánu a vztahuje se k hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu, hospitační činnosti, plánování a zajištění bezpečného prostředí. Rezervy byly zjištěny ve vedení školní matriky, která funguje v listinné i elektronické formě. V třídních výkazech a katalogových listech se v některých případech projeví chybné nebo neúplné zápisy vzniklé nesouladem záznamů v elektronické a listinné podobě dokumentace jednotlivých žáků. Některé nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Vedení školy mapuje a podrobně vyhodnocuje činnost školy ve výročních zprávách. Vnitřní informační systém funguje na základě osobní komunikace na poradách, distribucí informací v listinné a elektronické podobě. Zákonní zástupci získávají aktuální sdělení na webových stránkách, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, na akcích školy, v regionálním tisku „Jevíčský zpravodaj“. Školská rada plní svoji zákonnou funkci.



Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizovaný a perspektivní. Z celkového počtu 30 učitelů (23 žen a sedm mužů) má délku praxe do 20 let celkem 70 % z nich. Pouze dva nesplňují odbornou kvalifikaci, jeden si již třetím rokem doplňuje požadované vzdělání, druhý je ke studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů přihlášený. Kvalifikovanost pedagogů se příznivě projevuje v řízení a organizaci jejich vyučovacího procesu. Dva učitelé jsou zároveň zaměstnání i na integrovaném pracovišti. Ve školní družině působí dvě kvalifikované vychovatelky a na část úvazku také jeden z nekvalifikovaných vyučujících, který částečně pracuje i jako asistent pedagoga. Škola v rámci poskytování podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky se SVP využívá služeb čtyř asistentek pedagoga a tří osobních asistentek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá podle zpracovaného plánu a vyplývá z koncepčních záměrů ředitele školy. Problematická je dostupnost vzdělávání z důvodu vzdálenosti dojíždění. Ředitel školy i ostatní pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali vzdělávacích akcí pořádaných různými organizacemi a zejména těch, které proběhly ve Svitavách. Ředitel školy preferuje vzdělávání celého sboru, často je organizováno přímo ve škole. DVPP bylo za uplynulé období zaměřeno na komunikativní dovednosti, klima třídy, zákonné normy v praxi škol, čtenářskou a matematickou gramotnost, logopedickou prevenci, práci s interaktivní tabulí. Od dubna 2013 je škola zapojena do dvouletého projektu financovaného z evropského strukturálního fondu (dále ESF) „V. I. K. - cesta k odbornému růstu pedagoga“, který se týká systematického vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci tohoto projektu všichni vyučující postupně absolvovali již část ze 42 hodin seminářů ve škole nebo formou výjezdu. Hrazení projektu z peněz ESF šetří škole finanční prostředky. Kromě společného vzdělávání je podporována i odbornost učitelů absolvováním individuálních školení.

Škola provozuje svoji činnost ve dvou budovách vzdálených od sebe asi 200 m. Zřizovatel dokončil jednu etapu plánované rekonstrukce hlavní budovy směřovanou na změnu střešní krytiny, výměnu dvou protipožárních dveří. Škola má bezbariérový přístup pouze v místě činnosti U Zámečku 784 a žáci s tělesným handicapem mají k dispozici výtah, který jim umožňuje přístup do učeben ve všech podlažích. Prostředí školy působí příjemným a motivačním dojmem. Prostorné a světlé učebny jsou vybavené řadou didaktických pomůcek i výstupy žákovských prací. Kromě kmenových tříd jsou pro výuku k dispozici některé tradiční odborné pracovny (počítačová, malá školní dílna, cvičný byt). Učebny fyziky, chemie a přírodopisu jsou vhodně přizpůsobeny i pro provádění laboratorních prací. Samostatnou místností pro realizaci pokusů je navíc tzv. laboratoř. Postupně dochází k obměně zařízení a vybavení, obdobně jako žákovského nábytku, který občas nebyl přizpůsoben aktuálním tělesným parametrům žáků. Na integrovaném pracovišti jsou dvě kmenové třídy a třetí je využívána pro výuku s interaktivní tabulí, individuální práci nebo k odpočinkovým aktivitám o přestávkách. Postupně došlo k výrazné modernizaci informační a komunikační techniky. K výuce je využíváno celkem 13 interaktivních tabulí, datové projektory, vizualizér, počítače. Část techniky byla zakoupena v rámci projektu „EU peníze školám“, asi polovina vyučujících má k dispozici notebook. Škola má příznivé podmínky pro výuku tělesné výchovy. Dvě prostorné tělocvičny s umělým povrchem jsou kvalitně vybavené různým náradím, náčiním a šatnami s hygienickým zázemím. Pro některé hodiny pohybových aktivit jsou využívány venkovní sportovní areály sousedního gymnázia a místní sportoviště. Pro naplňování vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce slouží dostatečně rozlehlá školní zahrada s arboretem, záhony, bylinkovou zahrádkou a altánkem využívaným i jako venkovní učebna.

Činnost školní družiny probíhá ve dvou kmenových třídách 1. a 2. stupně, pouze jedno oddělení má samostatnou hernu vybavenou a přizpůsobenou zájmovým aktivitám.



Nevýhodné je, že se žáci po výuce vracejí do stejného školního prostředí a některé odpočinkové činnosti realizují i na přilehlých chodbách.

Standardními zdroji finančních prostředků jsou dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele. V dubnu 2014 byl ukončen projekt „EU peníze školám“, dotace byla čerpána na inovaci a zkvalitnění výuky a vzdělávání pedagogických pracovníků. Od dubna 2013 škola realizuje projekt „Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko“ podporovaný ESF a státním rozpočtem České republiky. Hlavním cílem projektu je poskytovat speciálně pedagogickou podporu, která se týká dětí před zahájením povinné školní docházky a žáků základních škol, kteří se během svého vzdělávání setkávají se vzdělávacími či výchovnými problémy a nejsou klienty speciálně pedagogického centra. Také občanské sdružení zákonných zástupců žáků finančně škole přispívá na některé aktivity.

Materiální, finanční i prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, přestože prostředí pro činnost školní družiny není optimální. Nastavený systém kontroly školní matriky není zcela účinný. Kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů vytváří velmi příznivou základnu pro úspěšný rozvoj osobnosti žáků. Realizované projekty prohlubují odbornost pedagogů a rozšiřují vybavenost školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Cílem školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je respektování a rozvoj individuálních potřeb žáka, jeho schopností, zájmů a úspěšnosti ve výuce. Vzdělávací dokument je vydaný 1. 9. 2007, ve znění Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2009 a Dodatku č. 2 platného od 1. 9. 2013. Do ŠVP podle RVP ZV bylo zařazeno učivo a očekávané výstupy aktuální inovace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny byly využity na posílení hodinové dotace zejména vyučovacího předmětu matematika, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a příroda. Dalším cizím jazykem se stal německý jazyk, který byl současně volitelným předmětem. Nabídka volitelných předmětů zůstala zařazena od sedmého ročníku.

Učební plán ŠVP podle RVP ZV-LMP je posílen o disponibilní hodiny na 1. stupni ve vyučovacích předmětech matematika a pracovní činnosti a na 2. stupni v českém jazyce, matematice, zeměpisu a přírodopisu. Integrací vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví vznikl vyučovací předmět výchova k občanství a ke zdraví. Obsah ŠVP podle RVP ZV-LMP odpovídá požadované struktuře.

Školní vzdělávací program pro školní družinu „Barevný kvítek“ a vnitřní řád školní družiny byly v průběhu inspekční činnosti v určitých bodech upřesněny a dopracovány tak, aby odpovídaly požadavkům školského zákona. Doplněny byly i některé chybějící údaje v dokumentaci školní družiny (např. na některých zápisních lístcích nebyl uveden rozsah docházky).

Vzdělávání žáků 1. stupně probíhalo převážně v tvůrčí a přívětivé atmosféře. Frontální výuku vhodně a často střídaly aktivizující metody a formy práce. Pedagogové většinou žáky zajímavě k jednotlivým činnostem motivovali. Pro účinnější pochopení učiva využívali poznatky z jejich života, aplikovali mezipředmětové vztahy. Od nejmladších žáků se učili pracovat ve skupině, starší již dokázali zadaný úkol prezentovat, osvojovali si komunikativní dovednosti. V anglickém jazyku rozvíjeli své řečové dovednosti, rozuměli a používali krátká slovní spojení. Na podporu logického uvažování zařazovali učitelé průběžně práci s chybou. Občas se žáci učili nalézt odpovědi na problémové otázky,



rozdělili tvořivé myšlení. Ojedinele vyučující jednotlivé postupy určovali, zadávali žákům nejasné pokyny, učivo předkládali hotové. Převážně respektovali individuální tempo, v případě potřeby žákům pomáhali a průběžnou pochvalou je povzbuzovali do další činnosti. Přínosem byla u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) přítomnost a účinné zapojení asistentky pedagoga. Přípravené názorné pomůcky a materiály napomáhaly při výuce žákům k účinnějšímu pochopení učiva. Zařazení činností spojených s interaktivní tabulí učební téma vhodně doplňovalo a často hravou formou ověřovalo jeho pochopení. V průběhu vzdělávacího procesu učitelé zařazovali tělovýchovné nebo hudební chvílky. Ocenění a zhodnocení práce žáků bylo realizované převážně pedagogem. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zařazeno výjimečně.

Vzdělávací proces na 2. stupni měl velmi dobrou úroveň. Frontální formu výuky učitelé vhodně doplňovali samostatnou prací žáků, občas byla zařazena kooperace většinou prací ve dvojicích. Vyučovací hodiny byly připravené, učitelé střídali činnosti a zařazovali aktivizační prvky (soutěže, doplňovačky, skládání pojmů a obrázků, práce s interaktivní tabulí). Pedagogové často vystupovali v roli zprostředkovatele učiva, prostřednictvím řízené diskuze žáci získávali prostor k vyjadřování vlastních hypotéz. Účelná byla práce s chybou, učitelé vedli žáky k pochopení toho, co je špatně. Výrazněji nebyla zařazena diferenciací nároků a požadavků podle schopností a možností žáků, zřídka bylo využíváno sebehodnocení nebo jejich vzájemné hodnocení. Ve většině tříd bylo pozitivní pracovní klima podpořené přístupem vyučujícího k žákům. Učitelé často využívali interaktivní tabuli a dataprojektor, připravené prezentace vhodně obohacoval především výklad pedagoga. Žáci často pracovali samostatně s textem. Závěry hodin se ve většině případů omezily na konstatování dobré práce, občas byly doplněny zopakováním zadaných úkolů. Anglický jazyk byl vyučován s důrazem na rozvoj konverzačních dovedností žáků, byla zřetelná snaha vést celou hodinu ve vyučovaném jazyce, český jazyk byl využíván jen zřídka a v pedagogicky odůvodněných případech. Ve výuce německého jazyka byly rezervy ve využívání skupinových aktivit. Výbornou úroveň měla výuka dějepisu a matematiky. Pozitivní a otevřený přístup pedagogů k žákům podporoval příkladně rozvoj komunikativní kompetence, propracovanost jednotlivých částí vyučovacích hodin umožnila učitelům rozvíjet a kompetenci k řešení problémů. Prostřednictvím zajímavých pokusů a frontálních experimentů v chemii byl podporován přirozený zájem žáků o probíranou tematiku. V zeměpisu byla vhodně propojována teorie s praxí, příkladně byly upevňovány mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství, vyučující se opírala i o znalosti žáků z jiných oblastí. Nesporným kladem výchovy k občanství byla kritická diskuze k vyhledávaným tématům.

Dvě třídy na integrovaném pracovišti jsou vzniklé spojením různých postupných ročníků. Jedna je tvořena žáky 1. stupně, druhá je zřízena pro 2. stupeň. Sledovaná výuka se vyznačovala přirozeným partnerstvím mezi učitelem, žáky a asistenty, což podporovalo pozitivní vnímání a respektování nastavených pravidel. Všichni učitelé vedli vyučovací hodiny odborně správně a střídali frontální, individuální a v menší míře skupinové formy výuky. Použité metody byly přizpůsobené věku, mentálním i fyzickým možnostem žáků. Individualizované činnosti žáků probíhaly pod vedením učitelů, asistentů pedagoga nebo osobních asistentů. Průběžná motivace a oceňování za dílčí pokroky povzbuzovaly žáky v procesu učení. Učitelé efektivně pracovali s chybou, žáci měli dostatečný prostor vyjadřovat se a klást další dotazy k probíraným tématům. Vhodně volená forma otevřených otázek napomáhala žákům řešit zadané úkoly. Upevňování učiva procvičováním, jeho názornost, propojování s životními situacemi, využívání zkušeností žáků a dostatečné množství pomůcek bylo cíleno na rozvoj klíčových kompetencí i funkčních gramotností. Pedagogové vhodně zařazovali různé mezipředmětové vazby, učivo dokázali i využít



k posilování a rozvoji životních postojů žáků. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení bylo zařazováno ojediněle a spíše neplánovaně. Činnosti byly proloženy řízeným odpočinkem, tělesným cvičením nebo individuální relaxací. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly v hodinách ve velké míře využívány kopírované pracovní listy a další učební materiály. Žáci s pedagogy spolupracovali a projevovali zájem o učivo.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně a zaměřuje se na vzdělávání žáků se SVP. Písemně analyzuje zohledňování jejich vzdělávacích potřeb vyplývajících z doporučení školských poradenských zařízení a při každé změně tyto výstupy předává vyučujícím. Sleduje a zajišťuje aktualizace pedagogicko-psychologické diagnostiky žáků. Podílí se na vypracování a evaluaci IVP, které jsou pravidelně dvakrát ročně hodnoceny. Pro další žáky, kteří nejsou evidováni jako žáci se SVP, ale mají obtíže při vzdělávání, jsou zavedeny „Podpůrné plány“. Formou dotazníků se spolupodílí na zjišťování spokojenosti zákonných zástupců v oblastech procesu výuky a spolupráce se školou. Svoji činnost vykonává podle zpracovaného plánu, vede o ní záznamy a poskytuje konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, pedagogy. Na integrovaném pracovišti pracuje druhá kvalifikovaná výchovná poradkyně se stejnými kompetencemi, která vykonává i činnosti poradenství k volbě povolání.

Kariérové poradenství vede určená učitelka a probíhá prostřednictvím individuálních i skupinových konzultací, předáváním různých dokumentů s aktuální vzdělávací nabídkou středního vzdělávání, pořádáním exkurzí. Nastavená je spolupráce s úřadem práce a středními školami. Škola organizuje akci „Burzu škol“, kde střední školy prezentují své učební a studijní obory přímo ve škole.

Prevenzi rizikového chování škola věnuje výraznou pozornost. Kromě „Minimálního preventivního programu“ rozpracovaného do „Plánu akcí 2013/2014“ mají vyučující možnost pracovat se „Školním krizovým plánem pro pedagogy“, kde jsou popsány další strategie určené pro rychlou intervenci. Přenos všech informací a kontrola realizace jednotlivých akcí je zajištěna pomocí podrobných písemných záznamů zveřejněných pro všechny učitele. Přínosné je, že se učitelé jedenkrát za měsíc pravidelně scházejí s metodikem prevence a řeší všechny nastalé rizikové situace včetně dalších postupů. Škola organizuje řadu akcí s tematikou prevence např. „Den prevence“, „Den pro rodiče a děti“, při kterých spolupracují žáci společně se svými rodiči. Zážitkový pobyt „Spolu ruku v ruce“ je určen pro žáky 6. ročníku i učitele a zaměřuje se na posilování vzájemných pozitivních vztahů. Škola pravidelně podává projekty do vyhlašovaných krajských nebo celorepublikových grantů a získává finanční prostředky pro naplňování preventivních aktivit. V případě potřeby spolupracují s oddělením sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Veškerá činnost je vyhodnocována. Žáci mají možnost předání různých sdělení prostřednictvím schránky důvěry. Systém prevence sociálně patologických jevů vykazuje vysokou úroveň.

Škola realizuje četné aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, vydává vlastní časopis „OBJEV“, který zpracovávají žáci navštěvující nepovinný předmět mediální výchova. Do výuky je zařazováno množství třídních a školních projektů. Ve školním roce 2012/2013 proběhla výměna učitelů mezi Základní školou Jevíčko a Neosho Elementary School v rámci programu nadace Fulbright fungující pod záštitou vlády Spojených států amerických (dále USA). Žáci zlepšovali svoje konverzační dovednosti s rodilou mluvčí z USA.

Školní vzdělávací program je v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola prostřednictvím podnětného vzdělávání a doplňujících aktivit kvalitně rozvíjí u žáků klíčové kompetence a podporuje vývoj jejich funkčních



gramotností. Četné školní projekty a aktivity pozitivně obohacují proces vzdělávání. Velmi systematicky je prováděna prevence sociálně patologických jevů. Škola poskytuje žákům se SVP četná podpůrná a vyrovnávací opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy a zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Adaptace žáků v 1. ročníku je podporovaná vhodně volenými formami výuky s ohledem na jejich individualitu. Ještě před nástupem do 1. ročníku nabízí škola zákonným zástupcům dětí s narušenou komunikační schopností možnost logopedické diagnostiky a nápravy svými odborníky z řad pedagogů. V průběhu celého školního roku zvou učitelé děti z mateřských škol a jejich zákonné zástupce k návštěvě školy a také k účasti při pořádání některých akcí např. vánoční a velikonoční dílny pro školu a rodiče, školní akademie.

Celkový prospěch žáků školy je velmi dobrý. Ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 78 % žáků na 1. stupni a 47 % na 2. stupni. Neprospívající byli čtyři žáci na 2. stupni, nejčastěji byli neúspěšní v matematice. Na integrovaném pracovišti z 20 žáků prospělo 19, z toho 10 s vyznamenáním. Počet neomluvených hodin byl zanedbatelný a snížený stupeň z chování ojedinělý. Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu spočívá v individuálním přístupu a nabídce doučování prostřednictvím spolupráce s místním gymnáziem a v rámci dobrovolnického programu Kamarád organizovaným Oblastní charitou Moravská Třebová, které se zaměřuje na doučování i přípravu žáků do školy. Speciálně-pedagogická problematika je pravidelně řešena na pedagogických radách. Žákům se specifickou poruchou učení na 1. i na 2. stupni je nabízena reedukace v zájmovém útvaru „Dyslektický kroužek“ a žáci s narušenou komunikační schopností mají možnost navštěvovat logopedii zajištěnou speciálním pedagogem z řad učitelů.

Informace o prospěchu a chování žáků jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žakovské knížky, která byla vytvořena vedením školy. Její obsah zahrnuje komplexní zmapování oblastí hodnocení, ale kvalitní potenciál zatím pedagogové úplně nevyužívají a s jednotlivými částmi zcela nepracují. Nepříznivým zjištěním bylo, že zejména v předmětech výchovného zaměření (tělesná a hudební výchova) nebylo v žakovských knížkách některých žáků 4. a 5. ročníku zaznamenáno za 1. pololetí aktuálního školního roku a za 2. pololetí až do doby inspekční činnosti žádné hodnocení. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků získávají zákonní zástupci také v rámci tzv. „Dne pro rodiče a děti“. Je organizován v obou pololetích ve dnech ředitelského volna, aby pedagogové byli po celý den zákonným zástupcům k dispozici. Žáci sami před rodiči prezentují své výsledky, často prostřednictvím založených prací ze svého portfolia. Škola využívá vzájemná setkání se zákonnými zástupci také k předávání informací o vlastních aktivitách.

Žáci byli úspěšní ve sportovních, přírodovědných, pěveckých a recitačních soutěžích. V soutěži dětských recitátorů „Dětská scéna 2013“ postoupili až do celostátního kola. Žáci integrovaného pracoviště získali 1. místo v krajské soutěži přehlídce malých divadelních forem „Kukátko“ za dramaturgii pohádky. Kromě tradičních soutěží rozvíjejících matematickou gramotnost (Klokán, Pythagoriáda) se účastní i chemické soutěže „O putovní pohár J. Heyrovského“. Širokou nabídku sportovních aktivit žáci zúročili v okresních a krajských soutěžích v atletice (3. místo v krajském kole pro starší i mladší žáky v uplynulém školním roce v Poháru rozhlasu s Českou spořitelnou a v Atletickém čtyřboji).



Potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou poskytovány žákům průběžně. Ve spolupráci s odborníky je organizován „Branný den“, při kterém žáci získávají poznatky z oblasti první pomoci, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných událostí. Vedení školy klade důraz na bezpečné prostředí pro vzdělávání. Sleduje úrazovost žáků, provádí její rozbor a přijímá následná opatření. Také přímo ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy, pracovních činností a informatiky byly opětovně připomenuty zásady bezpečného chování.

Přírodovědná gramotnost je podporována různými formami. Prvky environmentální výchovy zařazují pedagogové průběžně do výuky. Vedou žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí rozličnými praktickými aktivitami, pokusy nebo pěstováním plodin na školní zahradě. Celým školním rokem prostupuje vlastní projekt „Naše cesta ekologicky myslet, ekologicky žít“, kterého se každoročně účastní žáci 1. až 9. ročníku. Škola spolupracuje s ekologickými organizacemi, účastní se programu „Recyklohraní“, žáci absolvují výjezdy s environmentální tematikou. Pravidelným zapojením do sběru starého papíru, plastů a plastových víček, hliníku, baterií aj. podporují učitelé u žáků šetrné chování k přírodním systémům. Škola se zapojila do programu „eTwinning“ účastí v akci „U4energy“, která je zaměřena na zvyšování povědomí žáků, učitelů i veřejnosti o nutnosti šetřit energií. Výstupem je například desatero šetření energií a prezentace ve formě kalendáře. Škola spolupracovala také s občanským sdružením Renata, provozujícím ekocentrum a ekoporadnu, na projektu „Řemeslo má zlaté dno“. Náležitá pozornost je věnována i výchově ke zdraví, která je nedílnou součástí obsahu vzdělávání. Poznatky o zdravém životním stylu získávají žáci v rámci „Dne zdravého životního stylu“, který za přispění sponzorů připravují pro nižší ročníky starší spolužáci.

Škola obvykle obohacuje vzdělávací nabídku akcemi organizovanými s různými partnery. Pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí a Speciálně pedagogickým centrem Bystré nebo Speciálně pedagogickým centrem Kamínky Ústí nad Orlicí. S Orgánem sociálně-právní ochrany dětí v Moravské Třebové a Policií ČR je navázána spolupráce při pořádání besed a přednášek pro žáky. S Městskou policií Moravská Třebová realizuje škola praktické dovednosti žáků v rámci dopravní výchovy na místním dopravním hřišti. Významná je součinnost se zřizovatelem, který zajišťuje materiální podmínky a aktivně se zajímá o průběh vzdělávání.

Spolupráce s četnými partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Výsledky vzdělávání včetně významných umístění v soutěžích prokazují dosahování cílů základního vzdělávání. Bezpečné prostředí, podpora funkčních gramotností a rovný přístup ke vzdělávání přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - kvalitní vyučovací proces a výsledky vzdělávání žáků,
 - materiálně-technické vybavení školy,
 - zapojení do četných projektů a realizace vlastních.
- b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:
 - v průběhu inspekční činnosti byly opraveny některé nedostatky ve školní matrice,
 - upřesnění a doplnění údajů v dokumentaci školní družiny.



- c) Slabé stránky:
- nezajištění informovanosti zákonných zástupců žáků 4. a 5. ročníku o průběhu a výsledcích vzdělávání v některých předmětech,
 - nesoulad záznamů v elektronické a listinné podobě školní matriky,
 - prostorové zázemí pro činnost školní družiny.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- nastavit účinnější systém kontroly dokumentace školy,
 - do výuky plánovaně zařazovat sebehodnocení a vzájemná hodnocení žáků.
- e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:
- došlo k doplnění a modernizaci informační a komunikační techniky, školního nábytku a pomůcek,
 - byla provedena první etapa opravy budovy,
 - způsob dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá efektivní formou společného školení celého pedagogického sboru.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Jevíčko, okres Svitavy, ze dne 27. 11. 2002, účinná od 1. 1. 2003 ve znění pozdějších změn a dodatků č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 33 580/02-21, ze dne 31. 1. 2003 s účinností od 1. 11. 2002 (vyřazení Zvláštní školy, Jevíčko, K. H. Borovského 586 ze sítě škol, předškolních a školských zařízení; sloučení se základní školou pod názvem Základní škola a Zvláštní škola Jevíčko)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Jevíčko, čj. 21 046/2008-21, ze dne 20. 10. 2008 s účinností od 20. 10. 2008 (zápis ředitele školy jako statutárního orgánu právnické osoby)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Jevíčko, čj. 70 332/2013 OŠK, ze dne 17. 10. 2013 s účinností od 1. 9. 2014 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení)
5. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Jevíčko s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 14. 5. 2012
6. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve skupině při výuce informatiky žáků skupinově integrovaných na školní rok 2013/2014, ze dne 12. 5. 2014, Rada města Jevíčko, usnesení č. 11/92
7. Školní řád ze dne 28. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP, čj. 9-1/2007, platný od 1. 9. 2007, ve znění Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2009 a Dodatku č. 2 platného od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Barevný kvítek“ platný od 31. 8. 2013
10. Koncepce rozvoje Základní školy Jevíčko ze dne 23. 3. 2012



11. Organizační řád Základní školy Jevíčko s účinností od 28. 8. 2008 včetně organizačního schématu
12. Plán práce, školní rok 2013/2014
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez data vydání
14. Plán ekologické výchovy 2013/2014
15. Plán výchovného poradenství, školní rok 2013/2014
16. Minimální preventivní program 2013/2014
17. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
19. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
20. Třídní knihy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
21. Třídní výkazy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
22. Školní matrika, aktuální stav
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 5. 2013
27. Výroční zpráva školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
28. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2013/2014 (odklady, přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích dne 12. 6. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloslav Parolek, ředitel školy

Mgr. Miloslav Parolek v. r.

V Jevíčku dne 23. 6. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.