



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-468/12-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870</b>
<b>Sídlo:</b>	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice - Dubina
<b>IČ:</b>	48 161 055
<b>Identifikátor:</b>	600 096 157
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Bc. Ludmilou Kozákovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Pardubice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice - Dubina
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	20. – 23. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870 (dále škola) se nachází v okrajové části města, při výjezdu ve směru na Holice. Její areál tvoří několik vzájemně propojených budov. Vzhledem k současné nenaplněnosti školy zřizovatel část objektu pronajal soukromému subjektu.

Ve školním roce 2011/2012 poskytuje škola vzdělávání celkem 418 žákům 1. – 9. ročníku v 18 třídách. Od září 2009 se počet žáků pomalu zvyšuje, kapacita školy je však využita přibližně z 52 %. Do čtyř oddělení školní družiny bylo k 31. říjnu 2011 přihlášeno 120 žáků, což odpovídá 80 % její kapacity. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Ve škole bylo v době inspekční činnosti integrováno 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro šest z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí a 19 žáků je cizími státními příslušníky. Jedna žákyně pokračuje v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky.

Výuka je ve všech ročnících vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870 „Klíč k vědění“ (ŠVP). Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Pedagogický sbor tvoří celkem 26 vyučujících, z toho jsou tři muži. Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání, míra kvalifikovanosti činí 100 %. Jedna z vychovatelek školní družiny působí na částečný pracovní úvazek jako asistentka pedagoga pro žáka se zdravotním postižením. Součástí vedení školy je vedle ředitelky i její zástupkyně.

V uplynulém období proběhla rekonstrukce pláště jednotlivých budov školy (výměna oken, montáž venkovních žaluzií, zateplení apod.), přičemž tyto úpravy podstatným způsobem napomohly k energetickým úsporám. K interiérovým vylepšením se řadí zejména modernizace sociálních zařízení, přestavba části sprch u tělocvičny a nákup nových šatních skříněk. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu přispěla renovace učebny chemie, průběžný nákup 11 interaktivních tabulí, nových počítačů, nábytku apod.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola zájemcům o vzdělávání nabízí klidné prostředí sídliště, dobrou dostupnost prostřednictvím městské hromadné dopravy a všeobecné zaměření edukačního procesu. Vzdělávací program deklaruje získávání znalostí a dovedností, které žáci dobře uplatní v životě. Prioritami jsou výuka cizích jazyků, využívání počítačové techniky a environmentální výchova. O své činnosti i přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola informuje především na přehledných internetových stránkách [www.zsdubina.cz](http://www.zsdubina.cz), se kterými zvítězila v konkurenci všech pardubických škol. Při přijímacím řízení ředitelka školy postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání odpovídala ustanovením školského zákona, umožňovala realizaci školního vzdělávacího programu. Učební plány byly naplňovány. Disponibilní hodiny

ze 40 % navyšovaly počty vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky a více než jedna čtvrtina této časové dotace byla věnována volitelným předmětům. Jejich nabídka je pestrá, všestranná, vhodně doplňuje většinu vzdělávacích oblastí.

Vyučování probíhalo v tvůrčí, příjemné pracovní atmosféře. Zpravidla se střídala společná a samostatná práce žáků v kombinaci s činnostmi ve skupinách či dvojicích, což podporovalo zájem a aktivitu žáků. Motivujícími prvky byla i práce s chybou, zařazení mezipředmětových vztahů a propojení s reálnými situacemi. Zejména v přírodovědných předmětech bylo občas opomíjeno upevnění a závěrečné shrnutí učiva. V rámci vzdělávacího procesu byly využívány různé podpůrné výukové materiály, přispívající ke snazšímu pochopení a osvojení nových poznatků. Pozitivem bylo zapojení informačních technologií do vyučování, především interaktivních tabulí. Zřejmý byl v této oblasti přínos nedávno realizovaného vlastního projektu školy „Inovativní výuka s využitím ICT na 2. stupni ZŠ“, financovaného z ESF. Pedagogy vytvořené interaktivní prezentace učiva pro český jazyk, matematiku, fyziku a zeměpis mají širší možnost uplatnění.

V zeměpise v 7. ročníku byl patrný časový nesoulad s předloženým plánem učiva, a to z důvodu, že některé kapitoly byly v 1. pololetí letošního školního roku odučeny velmi podrobně, nad rámec ŠVP.

Klíčové kompetence byly ve výchovně vzdělávacím procesu rozvíjeny rovnoměrně. Součástí výuky bylo nejen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Pozitivním jevem bylo jejich vedení k týmové práci a vzájemné pomoci při obtížnějším úkolu. Komunikace žáků s učiteli a se spolužáky byla na velmi dobré úrovni. Bez obav a spontánně reagovali na otázky vyučujících a aktivně se podíleli na průběhu vyučovacích hodin. Byli schopni formulovat svůj názor, a to i v nejnižších ročnících 1. stupně. Starší žáci dokázali prezentovat výsledky své práce, vysvětlit je a obhájit v rámci diskuze v kolektivu třídy.

Škola se snaží v maximální míře podporovat čtenářskou gramotnost žáků. Žáci 1. ročníku jsou zapojeni do programu „Už jsem čtenář“, připraveného místní knihovnou. Od 2. ročníku se učí představit knihu, kterou přečetli, formou krátkých sdělení, referátů. Navštěvují pravidelně knihovnu, kde se účastní organizovaných besed a pomáhají se zařazováním knih. Žáci 5. ročníku se připojili k projektu „Čtení pomáhá“, který rozvíjí kromě čtenářských i sociální dovednosti. Významným způsobem je u žáků posilována i finanční gramotnost. Škola se systematicky věnuje také podpoře environmentálního vzdělávání, vede žáky k ekologickému myšlení, k pochopení a porozumění zákonitostem přírodních procesů, k ochraně životního prostředí. Vyučování průběžně doplňují další aktivity, které přispívají k rozvoji osobností žáků (kulturní vystoupení, návštěvy divadla, exkurze apod.). K efektivnímu naplnění volného času mají žáci obou stupňů na výběr početnou a pestrou škálu zájmových útvarů.

V rámci výuky byli žáci hodnoceni průběžně slovně, zejména pochvalou, využita byla i klasifikace. Vedení žáků k sebereflexi bylo méně časté. Pro sebehodnocení mají založena portfolia, která jsou na 1. stupni nepostradatelnou součástí rozhovoru se zákonnými zástupci o průběhu a výsledcích vzdělávání. Informace o prospěchu a chování dětí vedle třídních schůzek nebo individuálních návštěv školy přinášejí rodičům také žákovské knížky. Z analýzy hodnocení jednotlivých žáků na vysvědčení bylo zjištěno, že v některých vyučovacích předmětech je klasifikace velmi přísná. V důsledku toho na konci 1. pololetí letošního školního roku v jedné ze tříd 9. ročníku žádalo 10 rodičů o přezkoumání výsledků hodnocení svých dětí z českého jazyka. Z rozboru celkového prospěchu žáků vyplývá dlouhodobě podíl neprospívajících cca 2 %. Na 1. stupni jsou

výsledky vzdělávání na vynikající úrovni, na konci školního roku 2010/2011 prospělo s vyznamenáním celkem 82 % žáků. Na 2. stupni to bylo 25 % žáků.

Podpora žáků s riziky neúspěchu v oblasti prospěchu nebo chování spočívá v analyzování příčin jejich selhávání. Pedagogové hledají ve spolupráci s rodiči i odborníky vhodné řešení pro každého jedince. V průběhu výuky byly na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami kladeny vesměs stejné požadavky jako na ostatní. Obsah vzdělávání ani formy a metody práce tak nebyly občas přizpůsobeny jejich možnostem, obdobně ani hodnocení. Pozitivem je, že ředitelka školy umožňuje získání základního vzdělání i žákům, kteří již splnili povinnou školní docházku, ale mají zájem dále se vzdělávat.

Vedení školy se kvalitou výuky systematicky zabývá. V oblasti zjišťování výsledků využívá zejména komerčně nabízené testy. Dosažená úroveň v jednotlivých testech byla zpravidla velmi dobrá. Několik žáků získalo ocenění za vynikající výsledky svých vědomostí a dovedností ve srovnání s ostatními zúčastněnými žáky v rámci Pardubického kraje. Pedagogové ověřují výsledky vzdělávání žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). Zpětnou vazbou je i zapojení žáků do různých olympiád a soutěží.

Škola podporuje zdravý životní styl, během školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity - plavání, bruslení, lyžování, výlety apod. Bezpečnosti je věnována pozornost zvláště v rovině seznamování žáků s jejími pravidly a se zásadami ochrany zdraví. V průběhu inspekční činnosti škola z nářadovny u tělocvičny odstranila nářadí, které dle protokolu z odborné kontroly nesmělo být používáno. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je směřována do jednotlivých vyučovacích předmětů, do volnočasových činností i do dalších mimoškolních aktivit pořádaných školou.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dokument je průběžně vyhodnocován, shromážděné podněty tvoří podklady k připravované aktualizaci. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je sestaven v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitelka školy působí ve funkci s krátkým přerušením osmý rok. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je systematické, promyšlené, organizační struktura je účelná. Vedení školy usiluje o vzájemnou spolupráci a dobré vztahy v kolektivu pedagogů. Pozitivem personálního řízení je motivační systém vycházející z hodnocení a sebehodnocení jednotlivých pedagogů. Vydané vnitřní dokumenty jsou funkční. Výroční zprávy přinášejí kompletní informace o aktivitách školy, včetně jejich hodnocení. Záznamy z jednání pedagogické rady dokladují, že s ní ředitelka školy projednává zásadní záležitosti týkající se vzdělávání.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP, přestože některé předměty jsou vyučovány bez oborové odbornosti. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vyšším věkovým průměrem. Ředitelka školy si je tohoto rizika vědoma, každou obměnu v kolektivu pečlivě zvažuje. Podporuje profesní růst učitelů, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřuje na kurzy a semináře z oblasti pedagogiky a psychologie, prevence sociálně patologického chování žáků a workshopy nových forem a metod práce v jednotlivých vzdělávacích oborech. Kromě individuálně navštěvovaných akcí je

využívána i forma školení celého pedagogického týmu přímo ve škole. Oblast výchovného poradenství zajišťují dvě učitelky. Jedna je odborně kvalifikovaná a zabezpečuje především péči o žáky se SVP. Druhá se zabývá kariérovým poradenstvím.

Škola disponuje dostatečným množstvím prostorných kmenových i odborných učeben, jež jsou funkčně a účelně zařízené stavitelným nábytkem. Mimo ně jsou k dispozici prostory s širším využitím (např. „Lego učebna“, multimediální studovna nebo venkovní „zelená učebna“). Výzdoba interiéru školy je tvůrčím a originálním vyjádřením žáků a pedagogů. Doplnují ji prezentace žákovských projektů z jednotlivých předmětů. Vybavení informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni. Pro žáky je aktuálně k dispozici 51 počítačová stanice, učitelé mají možnost pracovat s 15 notebooky, interaktivními tabulemi, vizualizérem atd. Tělovýchovné aktivity se uskutečňují ve třech, prostorově a vybavením odlišných tělocvičnách, což umožňuje souběžnou výuku. Náradí, náčiní a sportovní potřeby má škola v postačujícím množství. V areálu školy je umístěné sportovní hřiště (přístupné i veřejnosti) a tzv. relaxační prostor s novými herními prvky. Především pro zájmovou činnost slouží keramická dílna s pecí. Ředitelka školy má trvalý zájem na průběžném zlepšování úrovně vybavenosti školy.

Vedení školy rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Rodiče jsou zváni i na neformální setkání s vyučujícími, mohou se po dohodě účastnit výuky, v některých případech aktivně spolupracují s učiteli (rukodělné práce, pomoc při akcích – např. bruslení, výlety, ozdravné pobyty). Kromě toho při škole funguje registrované sdružení rodičů. Rovněž spolupráce se zřizovatelem je bezproblémová. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, podrobně se zabývá záležitostmi školy (rozpočet, připomínkování výroční zprávy před jejím schválením). Ve škole pracuje žákovský parlament, jehož zástupci jsou členy Městského žákovského parlamentu. Některé náměty, s nimiž žáci přicházeli, byly realizovány (např. pobyt o přestávkách na nádvoří školy, úklid dubinského lesa). Dalšími partnery, kteří se spolupodílejí na obohacování vzdělávací nabídky (zejména v oblasti podpory technického vzdělávání), jsou střední školy ve městě a okolí. Žáci jezdí do těchto škol na tzv. tvořivé dny, pracují v příslušných dílnách (se souhlasem zákonných zástupců), účastní se i Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy. Klima školy je příznivé, vzájemné vztahy se jeví jako přátelské, funkční. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Personální obsazení školy má velmi dobrou úroveň, všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dostatečně využívají. Ředitelka školy svým stylem vedení pedagogického sboru výrazně přispívá k vytváření dobrých vztahů, založených na vzájemné úctě a spolupráci. Významné jsou i její manažerské dovednosti v oblasti řízení projektů, škola je úspěšným žadatelem o finanční prostředky z ESF.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové podmínky. Funkční zařízení učeben doplňuje estetická výzdoba, včetně prací žáků. Vybavení je postupně modernizováno, prostředky ICT jsou účelně obměňovány. Pozitivem je jejich dostatečné využívání.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávací nabídka včetně doplňkových aktivit

podporuje rozvoj osobností žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Klíčové kompetence byly ve vyučování naplňovány rovnoměrně. Velký důraz je kladen na podporu čtenářské a finanční gramotnosti.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ze dne 30. června 2010
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 29 149/04-21, ze dne 20. prosince 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 269/2007-21, ze dne 23. února 2007
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. března 2011
5. Záписy z jednání pedagogické rady – školní rok 2010/2011 a 2011/2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870 „Klíč k vědění“, platný od 1. září 2007
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. dubna 2011
8. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2011/2012
9. Třídní knihy - školní roky 2010/2011 a 2011/2012
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2011/2012
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2011/2012
12. Školní řád platný od 1. září 2011
13. Klasifikační řád platný od 1. září 2011
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2011
15. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2010/2011
16. Plán práce - školní rok 2011/2012
17. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2011/2012
18. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2011/2012
20. Minimální preventivní program - školní rok 2011/2012
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2011/2012
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2011/2012

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 21. března 2012

*(razítko)*

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 29. března 2012

*(razítko)*

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková, ředitelka školy

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

-

Připomínky nebyly podány.