



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Nečín, okres Příbram

262 13 Nečín 70

Identifikátor školy: 600 054 519

Termín konání inspekce: 30. září, 1. ,4., 5. a 6. říjen 2004

Čj.:	b5-1120/04-2026
Signatura:	kb5zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Nečín je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. ledna 2003. Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Ve školním roce 2004/2005 základní školu navštěvuje v devíti třídách 183 žáků. Z blízké školy v Boroticích přišlo počátkem letošního školního roku v důsledku optimalizace sítě škol 49 žáků, převážně na druhý stupeň. V současné době průměrná naplněnost druhého stupně vzrostla ke 30-ti žákům ve třídě. Celkem do školy dojíždí 139 žáků z 19 obcí. Ve škole se nevzdělávají žádní žáci cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu žáků je vykazováno 7 se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 3,8 % ze všech žáků. Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724/97-20.

Jednotřídní mateřská škola (dále v textu MŠ) je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Nečín s účinností od 1. ledna 2003. Sídlí ve staré části budovy společně se základní školou. Kapacita MŠ je 24 dětí, v letošním školním roce je zapsáno k pravidelné docházce 24 dětí a k nepravidelné docházce dalších 9 dětí. Provozní doba je stanovena od 6:30 hodin do 16:00 hodin. MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), zpracovaného na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV).

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Nečín, 262 13 Nečín.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole, v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova na prvním a druhém stupni školy, v bloku předmětů: vlastivěda, prvouka, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole, v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova na prvním a druhém stupni školy, v bloku předmětů: vlastivěda, prvouka, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole, v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova na prvním a druhém stupni školy, v bloku předmětů: vlastivěda, prvouka, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

tématicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním stupni základní školy vyučuje předmětům český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda celkem pět pedagogických pracovníků, z nichž pouze jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna pedagogickou způsobilost. Zbývající tři učitelky s kratší pedagogickou praxí (3 – 7 let) mají středoškolské vzdělání, tedy vyučují bez potřebného odborného a pedagogického vzdělání. Učitelka první třídy studuje čtvrtým rokem Pedagogickou fakultu v Plzni první stupeň základní školy. Skladba úvazků

u nekvalifikovaných učitelů odpovídá jejich zájmům o předmět, u aprobované učitelky odpovídá její kvalifikaci.

Matematiku na druhém stupni vyučuje jeden odborně a pedagogicky způsobilý vyučující a jeden se způsobilostí pro první stupeň základní školy. Český jazyk na druhém stupni vyučují dvě učitelky, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hudební výchovu na první stupni učí v prvním, druhém a pátém ročníku třídní učitelky, z nichž pouze jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v ostatních ročnících vyučuje tento předmět nekvalifikovaná učitelka.

Funkci výchovného poradce zastává zástupce ředitele s dlouholetou pedagogickou praxí a s příslušnou kvalifikací.

Personálně je výchovně-vzdělávací práce v jednotřídní MŠ zajišťována dvěma kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s dlouholetou praxí. Jedna učitelka zastává funkci zástupce ředitele pro činnost mateřské školy, druhá učitelka je důchodkyně. Úklid a stravování MŠ zajišťují zaměstnanci základní školy.

Delegované povinnosti a pravomoci zástupkyně ředitele pro činnost mateřské školy nezaznamenaly po integraci v oblasti organizování a kontroly podstatné změny, vycházejí z tradiční struktury provozu a zažitých pracovních pravidel. Pro provoz a vnitřní organizaci MŠ jsou zpracovány závazné dokumenty, stanovené pracovní náplně, povinnosti a zodpovědnost pracovníků. Rozvržení přímé výchovné povinnosti, (souběžná činnost učitelek mj. 2x v týdnu od 6:45 hodin do 12:30 hodin) a plné pracovní úvazky učitelek nejsou stanoveny z hlediska skutečných potřeb dětí a provozu zcela efektivně, vycházejí vstříc dojíždějící vyučující.

Péče o odborný růst učitelky probíhá spíše spontánně, v předcházejícím období byla zaměřena na seznamování s tvorbou RVP PV. Uvádění nových poznatků do praxe se částečně projevuje i ve výchovně-vzdělávací práci učitelek, která je ovlivněna systémem kontroly a hospitační činností zástupkyně ředitele pro činnost MŠ. Dosažené výsledky s dílčí analýzou dat jsou součástí jednání pedagogické rady, která probíhá izolovaně po linii MŠ. Ke vzájemné spolupráci MŠ a ZŠ přispívají příležitostné konzultace a kontakt ředitele se zaměstnanci, kde jsou získávány informace spíše však o provozu zařízení než o výsledcích MŠ v oblasti výchovně-vzdělávací.

Hodnocení zaměstnankyň MŠ má formální charakter bez většího motivačního účinku.

Ředitel školy v roce 2002 při příležitosti konkurzního řízení vypracoval dokument „Nástin rozvoje školy“, jehož hlavním mottem je snaha o vytvoření podnětného školního prostředí pro žáky i učitele. V dosavadním působení ve funkci prochází ředitel školy nestandardními podmínkami, kterými byly přechod školy na právní subjektivitu a sloučení s mateřskou školou v lednu roku 2003, činnost školy na dobu určitou z důvodů nízkého průměrného počtu žáků ve třídách ve školním roce 2003/2004 a příchod žáků druhého stupně ze Základní školy v Boroticích ve školním roce 2004/2005.

Současně s rozšířením počtu žáků v počátku letošního školního roku byl nově ustanoven zástupce ředitele školy a byl vypracován organizační řád a organizační schéma pro všechny pracovníky školy. Vedení školy začíná pracovat v nových podmínkách.

V organizační struktuře je nejvýše postaven ředitel, který přímo řídí statutárního zástupce ředitele, vedoucí školní jídelny, vedoucí učitelku mateřské školy a školníka. Na poradách širšího vedení školy jsou konzultována důležitá rozhodnutí, problémy jednotlivých součástí školy jsou řešeny ve spolupráci ředitele se zástupci součástí školy. Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad a dále při příležitostných provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně školy, nebo jsou předávány běžným

neformálním každodenním stykem zaměstnanců. Ve škole nejsou ustanoveny metodické orgány. Jejich činnost je nahrazována denním osobním kontaktem úzkého kolektivu všech učitelů umožňujícím pružný a funkční přenos potřebných informací. Ve škole je ustanoven žakovský parlament, který se schází pravidelně každý první čtvrtek v měsíci. Organizační členění a přenos informací je v rámci nových podmínek funkční.

V letošním školním roce přišly do pedagogického sboru na první stupeň dvě učitelky, se zkušenostmi s výukou vzdělávacího programu „Základní škola“, obě bez odpovídajícího vzdělání. Obě mají možnost konzultovat pedagogické problémy se zkušenějšími kolegyněmi. Jejich uvádějící učitelky do vzdělávacího programu „Národní škola“ dosud stanoveny nebyly.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle roční nabídky a zájmu pedagogů. Nejčastěji jsou využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy s pobočkou v Příbrami, ojediněle Pedagogickým centrem Praha.

Pravidelné hodnocení zaměstnanců není zavedeno, částečně k němu dochází při příležitosti přidělování nadtarifních složek platu. Využívané hodnocení je vesměs pozitivní.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Objekt školy a mateřské školy je tvořen dvěma navzájem propojenými budovami. V novější budově / postavené v roce 1988/ jsou umístěny třídy základní školy, kanceláře a kabinety. Ve starší budově je školní jídelna, malá tělocvična, knihovna, žakovská kuchyňka a mateřská škola. Škola disponuje devíti kmenovými třídami a šesti odbornými učebnami včetně tělocvičny. K využití je asfaltové hřiště na košíkovou a obecní hřiště na kopanou.

Odborná učebna výpočetní techniky je zařízena třinácti počítači, laserovou tiskárnou, digitálním fotoaparátem a skenerem. Šest počítačů s procesory pentium jsou z vlastních zdrojů, sedm počítačů škola získala v rámci projektu „Internet do škol“. Počítače pracují v prostředí Windows 98 a lze využívat připojení k internetu. Počítače jsou vybaveny výukovými programy „Terasoft“, „Langmaster“, „PONškola“, „Matik“, „Speedmat“, „DidaktikTest“ a dalšími.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových učebnách v přízemí a ve 2. patře hlavní budovy. Třídy jsou prostorné, na velmi dobré estetické úrovni, podnětné pro výchovně-vzdělávací práci i relaxační činnosti žáků. Jsou vybaveny starším, ale zachovalým, žakovským a úložným nábytkem, magnetofony a CD přehrávači. Pro výuku prvouky v 1. a 2. ročníku nejsou k dispozici učebnice, vyučující je nahrazují kopírováním pracovních listů, žáci si je vlepují do sešitů, což je zejména v prvního ročníku obtížné a časově velmi náročné. V 5. ročníku, kde se v hodinách českého jazyka běžně pracuje s Pravidly českého pravopisu, mají ve třídě pouze tři výtisky, tento počet je pro skupinu sedmnácti žáků nedostatečný.

Matematika – škola má menší množství tradičních pomůcek, ve velké většině staršího data pořízení z centrálních dodávek bývalého „Komenia“. Jsou to např. modely těles, číselné osy, folie do zpětného projektoru, karty s čísly. Škola nedisponuje žádnými kalkulátory, výuka početních operací nebo goniometrických funkcí na kalkulátorech je závislá na individuálním vybavení žáků.

Pro výuku českého jazyka na druhém stupni není zřízena odborná pracovna, vyučuje se ve stroze vyzdobených kmenových třídách. Materiální podpora předmětu není na dobré úrovni. Nedostatečná je vybavenost textovým materiálem, aktuálními nástěnnými tabulemi a pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení. Učitelé mají sice k dispozici alespoň

základní didaktickou techniku a výukové programy na PC, obojí však při výuce používají minimálně. V době inspekce se ve sledovaných hodinách neobjevila vůbec.

Hudební výchova je vyučována v odborné pracovně hudební výchovy a jazyků, první a druhý ročník v kmenových třídách. Všechny učebny jsou esteticky a pro hudební výchovu podnětně vyzdobené. Učitelky mají k dispozici, klavír, klávesy, radiomagnetofony s CD přehrávači, televizor, videorekordér a dostatečné množství rytmických nástrojů. Žáci mohou používat učebnice různých ročníků, které jsou uloženy ve vitrině v pracovně, nebo jim jsou předkládány zpěvníky, kterých však není dostatek.

Ve škole je zřízena knihovna. Slouží žákům i učitelům především k vypůjčování knih, ale také jako studovna. Žáci zde mohou trávit volnou hodinu mezi odpoledním vyučováním. Její fond je poněkud zastaralý a je doplňován dle finančních možností školy. Pravidelně je odebírán jeden časopis pro mládež. Jazykové příručky potřebné pro výuku jsou většinou staršího data vydání a jsou umístěny ve třídách nebo ve sborovně. Zde je také učitelská knihovna. Příruček je omezené množství a žáci často používají své vlastní.

Škola poskytuje žákům učebnice, sešity a pracovní sešity si kupují sami.

Třída MŠ je při plném počtu dětí málo prostorná, je přepažená závěsem a slouží zároveň jako místo k odpolednímu odpočinku dětí. Členění prostor není z hlediska organizačního zabezpečení a efektivity výuky optimální, složité jsou přesuny do společné jídelny v přízemí i samotná organizace stravování. Uspořádání třídy je převážně funkční, nábytek je většinou původní, udržovaný. Kromě stolů a židliček odpovídá antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku. Starší fond didaktických pomůcek, hraček a literatury je příležitostně inovován. Vybavení hračkami a pomůckami umožňuje běžnou nabídku, možnosti a využívání hraček dětmi ve spontánních činnostech. MŠ je vybavena základní didaktickou a audiovizuální technikou, která byla i účelně využita ve výchovně-vzdělávacím procesu. Elektrické varhany jsou využívány jen sporadicky (chybí dovednost hry na tento nástroj). Interiér je doplněn nekompaktně výtvarnými reprodukcemi, na stěnách jsou při vstupu do třídy vystavovány výtvarné práce dětí. Prostorná zahrada u budovy je využívána i žáky základní školy, k aktivitám dětí předškolního věku je vybavena jen základním a málo vyhovujícím zařízením. Zahrada je využívána i veřejností, což přináší značné problémy se zajištěním bezpečnosti a úklidem znečištěného prostranství.

Obnovování materiálních zdrojů je plánováno na základě prioritních potřeb a ve spolupráci ředitele se zřizovatelem je zajišťováno podle finančních možností opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek základní i mateřské školy.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů Národní škola čj. 15724/97-20, schválených MŠMT ČR dne 17. 3. 1997. Učební plán je sestaven v souladu s učebním plánem Národní školy. V nadstavbové části jsou posíleny zejména hodiny českého jazyka, matematiky a prvouky. Výběr předmětů z nadstavbové části byl projednán na pedagogické radě a následně schválen ředitelem školy. *Ve školním roce 2003/2004 nebylo do výuky 1. – 9. ročníků zařazeno učivo z kapitoly Výchova k zdravému životnímu stylu v Národní škole v rozsahu 33 hodin.*

Vzdělávací nabídka je zastoupena v sedmém až devátém ročníku volitelnými předměty: cvičení z matematiky, výpočetní technika a technické kreslení. Dále je rozšířena širokou nabídkou kroužků: softbal, florbal, zobcová flétna, sborový zpěv, angličtina pro 1., 2. a 3.

ročník, němčina pro 7. a 8. ročník, příprava na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, keramika, sportovní hry, počítače, turistický, rybářský, mladých ochránců přírody a náboženství. Na vedení kroužků se podílejí vedle vyučujících i rodiče žáků. Disponibilní hodina v 7. ročníku je využita pro volitelný předmět cvičení z matematiky.

Povinná dokumentace vedená školou nezachycuje ve všech případech průkazně průběh vzdělávání, nadstavbové hodiny sledovaných předmětů nejsou v třídních knihách specifikovány. Ve vedení dokumentace, v třídních výkazech a katalogových listech, byly zjištěny drobné formální nedostatky /např. v katalogových listech není uvedena poznámka ke klasifikaci souhrnně jedním stupněm z povinných předmětů v I. pololetí v 1. ročníku v souladu s Opatřením ke klasifikaci žáků v 1. ročníku základní školy v 1. pololetí - vydaného MŠMT ČR pod čj. 10868/95-22, pochvaly žáků jsou zapsány v katalogových listech v jiné kolonce/. Výchovná opatření jsou zaznamenávána v katalogových listech a oznamována zákonným zástupcům v souladu s právními předpisy.

Výuka je až na uvedené téma v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vyučující mají v letošním školním roce pro jednotlivé předměty sestaveny tematické plány v souladu s učebními osnovami. Pouze učivo výchovy ke zdraví nebylo ke dni inspekce do jednotlivých předmětů zahrnuto, ani samostatně rozpracováno. Zařazení témat do jednotlivých předmětů nebylo ani předmětem jednání zahajovací pedagogické rady.

Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov pouze kontrolou dokumentace, kontrola formou hospitací není dosud zavedena.

Kontrola naplňování učebních osnov není důsledná.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky na výuku, hodiny naukových předmětů jsou zařazeny samostatně nebo v blocích v dopoledních hodinách.

Poslední znění Řádu školy bylo schváleno pedagogickou radou dne 31. srpna 2004. Obsah dokumentu odpovídá potřebám úspěšného zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy, vedle všech požadavků legislativní normy obsahuje i ustanovení o právech žáků.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované čtyřikrát ročně. Škola dlouhodobě po dohodě s rodiči využívá v průběhu roku bodové hodnocení žáků body od 1 do 20, které je stanoveným systémem vždy při pololetní a závěrečné klasifikaci převedeno na známku. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola využívá webové stránky s adresou www.zs.necin.indos.cz. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 31. srpna 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy je ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je i přes nedostatky v systému kontroly funkční.

Výchovný poradce je ve funkci měsíc, stejnou dobu zastává i funkce zástupce ředitele. Jeho činnost v oblasti výchovného poradenství je proto teprve ve fázi příprav. V době inspekce bylo ve škole evidováno celkem 7 integrovaných žáků /z toho 2 na 1. stupni a 5 na 2. stupni/, pro které byly vypracovány individuální vzdělávací plány zohledňující doporučení pedagogicko-psychologické poradny. S plány byli seznámeni všichni příslušní vyučující. Evidence těchto žáků je vedena pečlivě a přehledně. Jejich reedukace není ještě organizačně zajištěna. Oblast volby povolání není zatím dostatečně naplánovaná, stejně jako oblast prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program má škola připravený.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk na I. stupni

Bylo hospitováno u všech vyučujících v hodinách českého jazyka, z toho ve třech hodinách čtení a psaní. Z celkového počtu 44 odučených hodin týdně je 20,5% odučeno aprobovaně, 20,5% vyučující s odbornou způsobilostí a 59% pedagogy bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla negativní vliv na průběh výuky, většinou se jedná o vyučující s víceletou pedagogickou praxí.

Bezprostřední příprava na výuku byla u většiny učitelů po stránce organizační i po stránce přiměřené náročnosti vzdělávacích cílů promyšlená.

Podnětné učebny pro výchovně-vzdělávací činnost za vhodné materiální podpory výuky, měly velmi dobrý vliv na motivaci žáků. Ve výuce byly využívány rozmanité pomůcky např. pracovní kartičky s různými úkoly, pracovní listy s tajenkou, křížovky, texty na tabuli. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita výpočetní ani jiná audiovizuální technika, i když skladba některých z nich k tomu dávala vhodnou příležitost.

Hodiny, vyjma dvou, byly organizačně velmi dobře členěny. Časté střídání činností, vhodné a nenásilné zařazování relaxačních prvků pozitivně ovlivňovalo aktivitu žáků. Ve většině hodin byla účelně zařazována práce ve skupinách, žáci byli cíleně vedeni ke vzájemné kooperaci. Během samostatné práce vyučující věnovali individuální péči slabším žákům. Ve dvou hodinách byly opomíjeny správné návyky při psaní.

Účelná a přiměřená motivace byla všemi učiteli posilována zejména častým zařazováním mezipředmětových vztahů a rozmanitých činností.

Ve všech hodinách byly cíleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Motivující a taktní hodnocení, převážně slovní, povzbuzovalo žáky do další práce. Sebehodnocení a ocenění pokroku nevyužil ani jeden z vyučujících. Žáci jsou z písemného projevu hodnoceny bodovací stupnicí, s jejímiž pravidly jsou rodiče seznámeni prokazatelným způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda

Hospitováno bylo u všech vyučujících sledovaných předmětů. Týdně je celkem odučeno 15 hodin, z toho 20% vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 20% pedagogicky způsobilou učitelkou a 60% neaprobovaně. Obdobně jako v českém jazyce ani v těchto předmětech chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla vliv na kvalitu výuky.

Učitelé byli na výuku velmi dobře a pečlivě připraveni, a to jak po stránce metodické, tak organizační. V hodinách převládaly práce ve dvojicích, skupinové řešení úkolů, řešení problémových situací nad frontální prací. Vzdělávací cíle byly plánovány účelně a promyšleně.

Vyučující uplatňovali v průběhu výchovně-vzdělávací práce vhodné a věku žáků přiměřené pomůcky, převládala pedagogická zásada názornosti. Pouze ve dvou hodinách byl patrný nedostatek pomůcek pro všechny žáky (letecké snímky obce, učebnice prvouky pro žáky 1. ročníku).

Aktivitu žáků vyučující vhodně podporovali průběžnou motivací, střídáním činností a pozitivním hodnocením, zjištěné nedostatky byly žákům sdělovány taktně. Téměř ve všech hodinách panovala přátelská a klidná atmosféra. Pouze ve dvou z nich, v rozvrhu hodin zařazených na poslední vyučovací hodiny, byla patrná únava žáků, proto nerespektovali dohodnutá pravidla komunikace a během hodin vyrušovali.

Učitelé uplatňovali k žákům vstřícný, klidný a přátelský přístup. Dohodnutá pravidla pro komunikaci byla většinou vyučujících důsledně vyžadována. Žákům byl dán prostor pro vyjádření svého vlastního názoru. Během výuky převažovalo pozitivní slovní hodnocení. Závěrečné hodnocení hodin, obdobně jako vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáky, bylo ve všech hodinách opomíjeno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni

Předmět byl hospitován v osmi hodinách, ve všech ročnících, u obou vyučujících. Výuka byla po odborné stránce prezentována většinou správně, pouze ve dvou hodinách byly zaznamenány drobné odborné a metodické nedostatky. Učitelky měly hodiny připravené, ne však dostatečně promyšlené. Téměř ve všech hodinách chybělo hodnocení žáků, vhodná relaxace a motivace. Stále stejné formy a metody práce omezovaly žáky v aktivitě, převažoval výklad učitelek. Ve sledované výuce učitelky vystačily většinou s tabulí, křídou, učebnicemi a sešity, ve dvou hodinách použily vlastní, opět však pouze textový materiál. Návaznost učiva na předcházející témata byla zaznamenána téměř ve všech hodinách, stejně jako mezipředmětové vztahy. Organizace výuky spočívala většinou v úvodním opakování a procvičování látky v dialogu učitelek s několika žáky. V hodinách převažovaly frontální činnosti a práce s celou třídou, výjimečně s několika jednotlivci u tabule. Jednou, ne příliš účelně, pracovali žáci ve dvojicích. Ve dvou hodinách se objevily problémové úkoly a v jedné práci s chybou. Při těchto činnostech pracovali žáci s chutí a se zájmem, trvaly však bez změny příliš dlouho a aktivita pak opět opadla. V ostatních hodinách žáci převážně pasivně sledovali průběh výuky, přestože byli k aktivitě často vybízeni, hlásilo se vždy jen několik jednotlivců. Vzájemná komunikace žáků a učitelek byla založena na vztahu otázka-odpověď. Žáci nebyli vedeni k odpovědi celou větou, nebyl jim dán prostor pro vyjádření vlastního názoru či pro diskuzi. Neustále jim bylo bráněno ve vzájemné spolupráci. Mluvily především učitelky a stále žáky napomínaly, aby pracovali samostatně, a to i při kontrole. Atmosféra při hodinách byla klidná, vztahy vyučujících a žáků jsou korektní, vzájemný respekt byl patrný. Všechny hodiny byly přetaženy do přestávky, kdy byl zadáván domácí úkol a následovalo krátké shrnutí hodiny učitelkou, které však většinou už nikdo neposlouchal. V průběhu roku nejsou žáci známkováni, ale bodováni. V září bylo bodování z českého jazyka ještě velmi sporadické. Žákovské písemnosti jsou upravené, kontrolované, v některých byly ponechány pravopisné chyby.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na prvním a druhém stupni

Během inspekce bylo hospitováno v sedmi hodinách u tří učitelů, a to ve všech ročnících, vyjma prvního a sedmého. Po stránce odborné a metodické byly, až na malé drobnosti, vedeny správně. Všechny byly promyšlené a připravené. Žáci byli vždy seznámeni s jejich obsahem. Stanovení cílů vzhledem k zvoleným tématům však některé hodiny postrádaly. Návaznost probíraného učiva na učivo předcházející byla zřejmá, což se projevilo zejména na znalostech a osvojených dovednostech žáků. Zpívali s chutí a se zájmem, většinou dobře zpívali, znají hodně písniček. Materiální podpora výuky byla velice dobrá. Všechny tři učitelky hrály na klavír či na klávesy, v jedné hodině vystřídal vyučující hned několik hudebních nástrojů najednou. Ve dvou hodinách učitelky účelně využily podnětné výzdoby tříd, ve čtyřech koberec a ve třídě, kde koberec není, si rozložili žáci deky. Použití rytmických nástrojů bylo samozřejmostí. Žáci druhého stupně obdrželi při opakování písní vždy

zpěvníky, kterých však není dostatek a proto ti, kteří je nedostali, měli snahu při zpěvu vyrušovat. Členění hodin odpovídalo věku žáků i probíranému tématu. Učitelky respektovaly zaměření předmětu. Snažily se zaujmout žáky využitím jejich znalostí či dovedností, střídáním činností nebo hrou na tělo a rytmické nástroje. Pěvecké a poslechové aktivity se střídaly, někdy však nebyl dobře odhadnut jejich poměr a v těchto hodinách se pak málo zpívalo. Občas chyběla vhodná pohybová relaxace, dechová a hlasová průprava, opomíjeno bylo také správné nasazení tónu či zvolení vhodné tóniny. Psychohygienické požadavky byly dodržovány, ojediněle žáci při zpěvu příliš křičeli nebo neúměrně používali rytmické nástroje a nebyli usměrněni. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly založené na demokratickém přístupu. Učitelky vytvořily při práci přátelskou atmosféru, nechyběl prostor pro vyjádření vlastního názoru či osobních pocitů žáků, ani pro vzájemnou diskuzi. Problém v komunikaci žáků a učitelky se objevil v devátém ročníku. Žáci většinou nerespektovali stanovená pravidla, na pokyny vyučující z větší části nereagovali a celou hodinu byli velice neklidní. V průběhu hodin hodnotily učitelky žáky pochvalou, za některé činnosti byli žáci obodováni. Závěrečné shrnutí, opakování či ocenění pokroku, ať již společného nebo individuálního, postrádala však většina hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je zajišťována celkem sedmi vyučujícími. Pěti v prvním až pátém ročníku, na druhém stupni zajišťují výuku dva vyučující. Celkem se týdně odučí 38 hodin matematiky, z tohoto počtu je 18 hodin vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj 47 % vyučovaných hodin. Vyučující první třídy si kvalifikaci rozšiřuje příslušným studiem. Kvalita sledovaných hodin nebyla negativně ovlivněna absencí odborné způsobilosti některých vyučujících.

Učitelé mají zpracovány funkční časově-tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Učitelé nespolupracují v rámci oficiálně ustanovené předmětové komise, aktuální problémy řeší spoluprací při každodenním styku.

Ve škole není odborná učebna matematiky, výuka probíhá v kmenových třídách. Třídy prvního stupně jsou esteticky upraveny a vybaveny podnětným obrazovým a didaktickým materiálem. Učitelky vhodným způsobem využívají množství didaktických pomůcek jak z fondu školy, tak i připravených samovýrobou, příležitostně je využívána i učebna výpočetní techniky. Výuka druhého stupně se uskutečňuje v nepodnětném prostředí.

Na prvním stupni byla skladba většiny hodin velmi pestrá s pravidelným střídáním frontální, skupinové a samostatné práce. Předávání poznatků je podpořeno množstvím názorného materiálu. K udržení zájmu a pozornosti žáků vyučující využívali všech prostor třídy, práce v lavicích se střídala s činnostmi mimo lavice. V případě potřeby byly u mladších žáků zařazeny i tělovýchovné chvílky. V jedné ze sledovaných hodin žáci pracovali na počítačích s programem Speedmat.

Na druhém stupni byl uplatňován převážně frontální způsob výuky s různou mírou adresné aktivizace a individuální kontroly žáků. V hodinách, kde byla uplatňována adresná aktivizace se vyučujícímu dařilo udržet stálou pozornost a stálý zájem žáků o učivo. Ojediněle se objevily i tradiční nedostatky vyučovacího procesu, kdy vyučující pracuje pouze s žákem u tabule bez kontroly a zadání práce pro třídu, žáci části hodin přežívají. K výuce jsou využívány tradiční pomůcky tj. křída, tabule a učebnice. V jednom případě byly použity

jednoduché kalkulátory. Při výuce mocnin a odmocnin je dbáno na správnost odhadů. Zpětný projektor nebyl ve sledovaných hodinách využit. Zpestření výuky využíváním výukových programů na PC není systematicky zavedeno.

Hodiny začínaly úvodním opakováním a procvičováním. Systém průběžné motivace je založen, hlavně na prvním stupni na pochvale. Velmi málo byla zařazována vnitřní diferenciací podle schopností žáků a možnost pracovat rozdílným tempem. V této oblasti se na druhém stupni projevoval příchod značného počtu nových žáků v počátku nového školního roku. Vyučující teprve poznávali schopnosti přichozících žáků. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke shrnutí a zopakování probrané látky.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelé se snažili vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V některých hodinách výhradně reprodukovali látku vyučující s minimální odezvou třídy, v jiných hodinách se dařilo rozvinout širší komunikaci žáků, a to jak mezi sebou, tak směrem k vyučujícím.

Ke klasifikaci vyučující využívají dlouhodobě zavedený systém bodování žáků. Četnost bodování je dostatečná.

Vyučující pravidelně vypracovávají a v další práci využívají analýzy výsledků dosahovaných žáky v ověřovacích písemných pracích.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nevyužívá žádné vnější evaluační testy, které by objektivně hodnotili kvalitu znalostí žáků.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Práce pečlivě vyhodnocují a analyzují. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Výchovně vzdělávací program

Cíle RVP PV jsou rozpracovány ve ŠVP s názvem "*Hrajeme si celý rok*", ve kterém zohlednila MŠ své specifické podmínky a potřeby dětí. Zaměřen je na vytváření pozitivních vzájemných vztahů mezi dětmi, obohacování jejich komunikace a vytváření pozitivních vztahů k věcnému prostředí a přírodě. Zpracovány jsou jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání s konkrétním nastíněním prostředků k naplňování očekávaných kompetencí dětí.

Vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ je vedena v požadovaném rozsahu a na předepsaných nosičích dat. Přehledně je vedena i ostatní pedagogická dokumentace vykazující naplňování výchovně-vzdělávacího programu MŠ.

Vedení povinné dokumentace MŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Ve ŠVP jsou stanoveny dílčí nástroje pro posuzování kvality naplňování školního i třídního kurikula. Učitelkami je sledován vývoj dětí, v jednotlivostech je zástupkyní ředitele pro činnost mateřské školy vyhodnocována efektivita pedagogického procesu.

System kontrol naplňování výchovně-vzdělávacího programu MŠ je převážně účinný.

V době inspekce byly vhodně zařazeny programové činnosti, řízené a spontánní aktivity většinou prolínaly, respektovány byly možnosti dětí. Časté společné přechody po schodišti a ztížená organizace stravování jsou však z psychohygienických i bezpečnostních požadavků pro děti předškolního věku náročné, neumožňují zcela plynulý chod činností a snižují tak částečně i efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu. Nevhodná organizace stravování, kdy je učitelka pravidelně zaneprázdněna plněním povinností spojených s distribucí jídla a nádobí, neumožňovala důsledné naplňování plnohodnotného výchovně-vzdělávacího procesu. V režimu dne byla zohledněna individuální potřeba spánku, respektován byl tříhodinový interval jídla a časový prostor k pobytu venku. Spontánní pitný režim je postupně ve třídě zaváděn.

Rodiče dětí mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami, mohou se informovat o vývoji a potřebách dětí, zúčastnit se programu během dne. Na vývěškách se seznamují s výtvarnými pracemi dětí a s aktuálními informacemi.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Hospitace byly uskutečněny u obou kvalifikovaných pedagogických pracovníků s evidentními zkušenostmi. Zjištěné dílčí metodické nedostatky neměly výrazný vliv na výslednou kvalitu sledovaného průběhu výchovy a vzdělávání dětí.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování a bezprostřední příprava spontánních i řízených činností byly v souladu s konkretizovanými cíli a okruhy ŠVP a převážně vzájemně se prolínaly. Prostorové uspořádání i možnosti výběru hraček a doplňkového materiálu vyhovovalo spontánním skupinovým i individuálním činnostem. Variabilita nabízených činností poskytovala dětem dostatečné množství podnětů a možností. Motivace vycházela zejména z účelové přípravy a volby pomůcek. Přirozené i modelové situace v průběhu dne nabízely učení ohleduplnosti, ale nedařilo se vždy dodržovat stanovená pravidla komunikace, řešit spory nebo drobné konflikty bez zásahu učitelky. Nové děti se vyrovnávaly s rozlišováním citových projevů v rodinném a cizím prostředí, rozhodovaly se o svých činnostech, učily se být aktivní i bez opory rodičů. Měly možnost experimentování, manipulování, objevování i uplatnění vlastních nápadů. Přechod k řízeným činnostem byl společný, formou ranního kruhu s účelnou motivací, který vymezoval hlavní dopolední program. Programově řízené činnosti (pracovní a tělovýchovné) byly oběma učitelkami organizovány frontálně, s jejich převažující dominancí. Některé metodické postupy měly spíše didaktizující charakter bez větší seberealizace dětí. K aktivizaci byly vhodně využity jejich společné zážitky a zkušenosti. Převažovalo spíše zobecněné hodnocení dětí, individuálně byly hodnoceny pouze děti s projevy negativního chování. V řízených činnostech převažoval verbální projev učitelky.

Průběh spontánních činností je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh řízených činností je hodnocen jako dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti projevovaly fyzickou zdatnost a pohybové schopnosti v míře dané věkem a individuálními možnostmi, zvládaly jednoduché cviky a pohybově rytmické činnosti. Nejstarší děti zvládaly i přesnější pohyby.

Nové děti se dobře orientovaly v novém prostředí a přiměřeně reagovaly. V nově uspořádaném složení dětí se pozvolna vytvářejí citové a komunikační vazby, buduje se postavení mezi vrstevníky. Utvářejí se pravidla soužití ve skupině, jejich dodržování však některým dětem činilo potíže. Běžným vývojovým poruchám řeči u dětí věnuje škola pozornost účelovým zařazováním logopedických cvičení.

Sebeobslužné dovednosti jsou sice postupně rozvíjeny a upevňovány, ale děti nemají vždy dostatek možností je uplatnit (nevhodná organizace stravování). V hrových činnostech i v situacích záměrného učení projevíly děti dobré pozorovací schopnosti, představivost a většinou i dobrou úroveň poznatků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy rozšířil učební plán v sedmém ročníku s využitím varianty dalšího volitelného předmětu, a to o předmět cvičení z matematiky. Výuku zajišťuje kvalifikovaný zkušený pedagog. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Hodina je využívána na zvýšení poznatkové části učiva a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 (MŠMT ČR čj. 14 966/04 - 21)*. Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině příspěvkové organizace (Obec Nečín) platné s účinností od 1. ledna 2003*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
2. Školní řád ze dne 31. 8. 2004
3. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
5. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
6. Sestavení učebního plánu pro jednotlivé ročníky od školního roku 2000/2001 až do školního roku 2008/2009
7. Nástin rozvoje školy z roku 2002
8. Organizační schéma řízení všech pracovníků školy ze dne 1. září 2004
9. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 (MŠMT ČR čj. 14 966/04 - 21).
10. Zřizovací listina příspěvkové organizace (obec Nečín) s účinností od 1. ledna 2003
11. Provozní řád Základní školy a Mateřské školy v Nečíně ze dne 1. září 2004

12. Organizační řád Základní školy a Mateřské školy Nečín ze dne 1. září 2004
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 31. srpna 2004
14. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004
15. Hospitační záznamy školních inspektorů
16. Časové tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
17. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
18. Vzorek žákovských písemností ve sledovaných předmětech
19. Inspekční zpráva čj. 021 277/99-2801
20. Prohlášení ředitele Základní školy a Mateřské školy Nečín, okres Příbram ze dne 5. října 2004
21. Oznámení rodičům o udělení výchovných opatření ve školním roce 2003/2004, žákovské knížky za školní rok 2003/2004
22. Doklady o nejvyšším dosaženém odborném a pedagogickém vzdělání všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
23. Pracovní náplň zástupkyně ředitele pro činnost mateřské školy ze dne 30. ledna 2004
24. Pracovní náplň učitelky MŠ bez data platnosti
25. Rozvrh služeb s účinností od 6. září 2004 - MŠ
26. Přehled výchovné práce pro školní rok 2004 / 2005 - MŠ
27. Přehled o docházce dětí pro školní rok 2004 /2005 - MŠ
28. Evidenční listy zapsaných dětí v MŠ pro školní rok 2004/2005
29. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2003/2004
30. Školní vzdělávací program MŠ
31. Zásady provozního řádu MŠ s účinností od 1. ledna 2003
32. Řád školy (MŠ) s účinností od 1. ledna 2003
33. Kontrolní a hospitační záznamy (rok 2003/2004 2004/2005) - MŠ
34. Zápisy pedagogických a provozních rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 – MŠ
35. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
36. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je ve větší míře zajišťována nekvalifikovanými učitelkami. Tato skutečnost neměla zásadní negativní vliv na kvalitu pedagogického procesu. Škola prochází několika podstatnými změnami /právní subjektivita, sloučení s MŠ, převzetí žáků druhého stupně ze ZŠ Borotice/. V této situaci jsou teprve uváděny v platnost organizační dokumenty. Obě učitelky MŠ jsou odborně i pedagogicky způsobilé k vyučování v mateřské škole, věková struktura však není optimální. Organizační zajištění MŠ je podřízeno převážně provozním podmínkám. V nesnadných nových podmínkách je organizace a systém vedení zaměstnanců funkční. Personální podmínky jsou dobré.

Škola využívá dostatečných výukových prostor, nevýhodou je absence větší tělocvičny. Materiálně-technické zázemí MŠ tvoří standardní vybavení, které vyžaduje postupnou inovaci. Optimální není prostorové uspořádání MŠ. Nedostatky jsou ve vybavení

a udržování školní zahrady. Výukové pomůcky jsou většinou staršího data pořízení. Ve sledované výuce na druhém stupni nebyly didaktické pomůcky téměř využívány. Systém pravidelného zařazování výuky s využíváním výukových programů na počítačích není dosud zaveden.

V průběhu inspekce byly sledovány ve čtyřiceti hodinách předměty: matematika s hodnocením velmi dobrým, český jazyk na druhém stupni s hodnocením dobrým, český jazyk na prvním stupni s hodnocením velmi dobrým, hudební výchova s hodnocením velmi dobrým a blok předmětů: vlastivěda, prvouka a přírodověda s hodnocením velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v MŠ byly pozitivně ovlivněny variabilní nabídkou pro spontánní činnosti dětí, přípravou a využíváním motivačních pomůcek. Dílčí nedostatky byly v organizaci a metodickém vedení řízených činností dětí.

Inspekční zjištění konstatuje, že v oblastech: plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a uplatňování kontrolních mechanismů nedošlo od poslední inspekce /listopad 1999/ k výraznému posunu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v.r.
	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.

V Příbrami dne 25. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. října 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení:

Podpis

Mgr. Augustin Kůr

A. Kůr v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 02. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-06	b5-1155/04-2026
Zřizovatel	2004-12-06	b5-1155/04-2026
Rada školy	2004-12-06	b5-1155/04-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.