

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 4, Sedlčanská 14

Sedlčanská 14/526, 141 00 Praha 4 - Michle

Identifikátor školy: 600036740

Termín konání orientační inspekce: 2., 3., 9. a 11. června 2003

Čj.:	010 0459/03-1029
Signatura:	oa4aw149

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Čtyřtřídní mateřská škola je organizací s právní subjektivitou a příspěvkovou formou hospodaření. Zřizovatelem školy je Městská část Praha 4, Tábořská 350. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Kapacita školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 120 dětí, kapacita školní jídelny 120 jídel. Výjimka oproti počtu dětí stanovenému vyhláškou o mateřských školách je určena na 104, v době inspekce byly zapsány 102 děti. Věkové složení tříd je homogenní. Jedenáct dětí má odklad povinné školní docházky.

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu nazvaného „Svět kolem nás a v nás“.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka se sedmi učitelkami. Většina z nich splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, ředitelka navíc absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky na PedF UK a jedna učitelka dokončila vysokoškolské studium předškolní pedagogiky. Pouze jedna učitelka, která vystudovala na SPgŠ obor vychovatelství, danou podmínku nesplňuje. Kolektiv je stabilní, rozvržení pracovních úvazků je zpracováno vzhledem k potřebám provozu.

Organizace chodu školy je dána organizační strukturou, na níž navazuje organizační řád, zpracovaný účelně vzhledem k podmínkám. Práva a povinnosti všech zaměstnanců školy upravuje vnitřní řád. Rozhodovací pravomoci si ředitelka ponechala, dílčí delegovala na zástupkyni. Kompetence zástupkyně i dalších zaměstnanců jsou písemně zapracovány do pracovních náplní. Ředitelna umístěná v mezipatře umožňuje ředitelce přehled a přímý kontakt s učitelkami, zaměstnanci školy i rodiči dětí. Přenos informací je založen na ústním předávání informací, důležité informace jsou předávány v písemné formě.

Ředitelka školy dokáže na pracovišti vytvořit pozitivní pracovní klima a vstřícnou atmosféru vůči dětem. Neformální vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založené na důvěře. Ředitelka využívá pedagogické rady k projednávání pedagogických otázek a k metodickému vedení učitelek. Má vytvořen účinný kontrolní systém, založený na hospitační činnosti. Ohlášené, neohlášené a následné hospitace provádí u všech učitelek rovnoměrně při spontánních a řízených činnostech, pohybových aktivitách a odpoledních činnostech. Cíle hospitační činnosti přizpůsobuje úrovni schopností a zkušenostem jednotlivých učitelek. Kromě toho pravidelně kontroluje vedenou dokumentaci. Zápisy z hospitační činnosti jsou dokladovány, ředitelka závěry s učitelkami osobně projednává, četnost výstupů je dostatečná. Zobecněné výsledky z hospitační činnosti ředitelka projednává s kolektivem při pedagogických radách. Ke kvalitativnímu posunu úrovně vzdělávací činnosti přispívají i ukázkové hospitace, které ředitelka pro ostatní učitelky organizuje v rámci školy i další hospitace na jiných školách v rámci obvodu i mimo něj.

Do dalšího vzdělávání jsou zapojeny všechny učitelky. Ředitelka průběžně pro potřeby všech dokupuje vycházející odborné publikace. Sama se dobře orientuje v současných směrech předškolní výchovy a zúčastňuje se řady odborných přednášek, nabízených pedagogickým centrem. V letošním školním roce se kolektiv orientuje na Rámcový vzdělávací program, výběr dalších seminářů a přednášek se váže k hlavním cílům školy.

Zpracovaná kritéria hodnocení práce všech zaměstnanců mají motivační charakter a pozitivní dopad na kvalitu práce.

Vynikající úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola je umístěna v účelové budově v sídlištní zástavbě. Prostorové podmínky školy dávají velmi dobré předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Každá třída je dělena na hernu a prostor pro činnosti u stolků, což vhodně umožňuje jak účelný rozvoj pohybových dovedností tak i využití pro jiné klidové aktivity. Přilehlé umývárny a dětské WC jsou rekonstruovány a mají vysokou estetickou úroveň. U tříd i na schodišti jsou vhodně umístěny prostory pro skladování věcí. Méně prostorné vzhledem ke čtyřem třídám a počtu dětí jsou dětské šatny. Uspořádání ostatních místností je však účelné a funkční. Při vstupu do mateřské školy velmi příznivě působí dekorace šaten i centrálního schodiště dětskými pracemi, které vhodně oživují interiér. Vnitřní vybavení školy svědčí o citlivém vkusu a promyšleném přístupu zaměstnanců k tvorbě prostředí. Interiér je zařízen moderním a účelným nábytkem, prostory jsou členěny hracími koutky, které podporují tvořivost dětí. Jednotlivé třídy se liší charakterem pojetí učitelek, které ovlivňuje estetiku prostředí. Nábytek je kvalitní a přizpůsobený velikosti dětí. Ve všech místnostech školy je vzorný pořádek a příkladná čistota. Také přilehlá školní zahrada je prostorná a dobře zařízená účelnými prvky, které umožňují variabilitu činností dětí při pobytu venku. Vzrostlé stromy poskytují v letních dnech patřičnou ochranu před slunečním zářením.

Vybavení mateřské školy pomůckami plně podporuje výchovně-vzdělávací práci. Ředitelka dbá, aby byly k dispozici didaktické pomůcky v dostatečném rozsahu, klasického i zcela moderního charakteru. Dětská i učitelská knihovna obsahuje nejnovější tituly. Tělovýchovné nářadí i moderní náčiní je umístěno ve třídách i kabinetech. Výtvarné pomůcky se pravidelně doplňují a zaručují výběr možností výtvarných technik. Dostatek hraček tvoří bohatou nabídku spontánních činností, jejich umístění v dobře přístupných kontejnerech dětem umožňuje samostatnost v rozhodování.

Ředitelka školy denně hodnotí účelnost využívání všech materiálních zdrojů a při své kontrolní činnosti se zaměřuje na úroveň efektivity. Toho využívá jako zpětné vazby při průběžném plánování, které se vyznačuje promyšleností a koncepčností.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program školy „Svět kolem nás a v nás“ je zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, slouží v letošním roce jako dokument pro

ověření nového způsobu plánování. Jeho koncepční zaměření směřuje k potřebám dítěte, podpoře jeho individuality a vedení k prosociálnímu chování. Stanovené cíle odpovídají Rámcovému programu, společná témata jsou jednotná a jsou ve třídách rozpracována do podtémat na základě projektů podle záměru učitelek a podmínek tříd. Obsah vzdělávací práce je rozdělen do oblastí: pohyb, komunikace, myšlení a estetika. Konečná příprava na práci se promítá v týdenních plánech doplněných zásobníky metod a prostředků výchovně vzdělávací práce.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Veškerá dokumentace školy je vedena pečlivě, v daném rozsahu a na předepsaných formulářiích.

Povinná dokumentace je vedena průkazně.

Časový režim činností vyvažuje činnosti spontánní a řízené. Režimové požadavky preferují dostatečný prostor pro spontánní činnosti, u řízených činností formu přirozeného učení na základě vlastní zkušenosti, pokusem či pozorováním, v souladu s potřebami dětí.

Informační systém směrem k rodičům je dostatečný. Učitelky poskytují informace o dětech rodičům průběžně, informace vztahující se k organizaci chodu školy jsou pravidelně vyvěšovány na nástěnkách v šatnách.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je součástí pracovního plánu. Výsledky analýzy vzdělávací činnosti ředitelka využívá jako podklad ke zpracování výroční zprávy. Cíle kontrolní činnosti se vztahují k plnění vzdělávacího programu. Výsledky kontrolních zjištění jsou zapracovány v dalším plánování.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Škola má vytvořen evaluační systém, který je zapracován ve školním programu. Kromě individuálního hodnocení rozvoje dětí se pravidelně na pedagogických radách hodnotí výsledky výchovně-vzdělávací práce. Ředitelka pro hodnocení učitelek zpracovala evaluační dotazník, na jehož základě chce směřovat své metodické vedení učitelek. V neposlední řadě se využívá také hodnocení rodičů, kteří se v dotaznících vyjadřují k práci mateřské školy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti

Sledované spontánní činnosti u nejmladších i nejstarších dětí byly založeny na výborných podmínkách podnětného prostředí, které je dobře motivovalo. Plánování činností vycházelo z témat školního programu a navazovalo na zvolené třídní projekty. Učitelky pomáhaly mladším dětem s výběrem hry, hračky si vybíraly děti samostatně. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí v otevřených skříňkách a kontejnerech. Výběr hraček a pomůcek je široký a zájem dětí podporuje. Časový úsek vymezený pro spontánní činnosti je dostatečný i pro děti, přicházející do mateřské školy později. Učitelky svým přístupem podporovaly u dětí zájem o hry. Vhodným způsobem motivovala učitelka ke hře nejmladší děti maňáskem. Dokázala se účastnit her s dětmi, přijmout nabídnutou roli a v průběhu je povzbuzovala kladným hodnocením. Děti si hrály jednotlivě i v menších skupinách, zájem byl o dramatizaci pohádky a o námětovou hru s dopravní tematikou. Spontánní aktivity dětí starší věkové skupiny se vyznačovaly zájmem o skupinové činnosti a námětové hry. Nejvyšší úroveň dosahovaly hry předškolních dětí bez zásahů učitelky. Jejich tvořivé a námětové hry vyžadovaly vyšší míru soustředění. Komunikace byla mezi nimi přirozená, spolupracovaly spolu a vzniklé problémy si samostatně vyřešily.

Nejmladší děti se projevovaly radostně, bezprostředně a spontánně, učitelka je dokázala aktivizovat svým profesionálním přístupem na základě emočního působení. Učitelky se projevují partnersky, vedou děti ke vzájemnému respektu, do her však vstupují ojedinelé. Předškolní děti se při hrách věnovaly s pomocí učitelky skupinové výtvarné činnosti, což poněkud omezilo příležitost k námětovým hrám a k jejich rozvoji. Děti měly při hře možnost uplatňovat své individuální tempo, konstruktivní stavby si mohly ponechat na pozdější dokončení. Při hře spolu děti vzájemně dobře komunikovaly a kooperovaly. Nejstarší děti projevovaly svou schopnost samostatnosti a rozhodování. Méně se dařilo navazovat na předchozí poznatky dětí a obohacovat jejich poznání o návazné souvislosti.

Úroveň spontánních činností je příkladná.

Řízené činnosti

V řízených činnostech byl sledován komunitní kruh, pohybové činnosti a integrované činnosti. V komunitním kruhu měly všechny děti příležitost k samostatnému řečovému projevu a vyjádření svých pocitů a zkušeností, což se zvláště dobře dařilo u mladších dětí. Učitelka je motivovala obrázky vyjadřujícími kladné a záporné city, děti reagovaly aktivně a živě. Organizace pohybových činností měla formu ranního cvičení, se všemi funkčními částmi. Děti vyjadřovaly radost z pohybu a uspokojení potřeb z hlediska psychohygieny. Učitelky cviky předcvičovaly a dbaly na správné provedení. Zvolené cviky vystřídaly všechny polohy, fyzická náročnost byla přiměřená schopnostem dětí. Přínosné bylo cvičení starších dětí, které se vyznačovalo zvýšenými nároky na reakce a pohybové dovednosti dětí. Závěrečná pohybová hra vycházela z přání dětí. Úprava pravidel a nevyřazování dětí ze hry vedlo k jejich uspokojení a radosti z pohybu. Užité metody práce v integrovaném bloku měly spíše tradiční charakter, přesto děti zaujaly, aktivně se do činnosti zapojily. Učitelka se snažila využít poznatky dětí z výletu, motivovala dramatickou scénkou. Přesto, že verbální projev učitelky oproti dětskému převažoval, vedly užité metody a formy ke stanoveným cílům a přístup učitelky k dětem podporoval jejich sebedůvěru. Účinným motivačním prvkem při kognitivních činnostech mladších dětí byly dobře zvolené obrázky zvířat, které děti zaujaly. Děti projevovaly zájem o řízený rozhovor a po celou dobu se soustředily. Hodnocení dětí bylo adresné a konkrétní, pozitivně je motivovalo.

Úroveň řízených činností je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Pro pohybový rozvoj dětí vytváří mateřská škola velmi dobré podmínky, denním cvičením, užíváním tělovýchovných pomůcek a vhodnou volbou her získávají děti odpovídající pohybové dovednosti. Společenské a kulturně-hygienické podmínky jsou u dětí fixovány. Děti jsou vedeny k samostatnosti a pracovním dovednostem, při přípravě stolování a jídla jsou obratné. Komunikují bez zábran, mají dostatečné vyjadřovací schopnosti, jsou bezprostřední. Vzájemné vztahy se vyznačují přiměřenou tolerancí, jsou schopny kooperace. Rozvoj fantazie a představivosti byl nejvíce patrný u nejstarších dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina 1020/1999/OŠK/OSTA/STAR dle usnesení OZ MČ P-4 č. 5/Z/4-99 ze dne 19. října 1999
2. Dodatek č. 3 0670/2002/OŠK/OSTA/STAR ke zřizovací listně ze dne 3. června 2002
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 711/99/mš ze 25. března 1999
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
5. Evidenční listy dětí, přehledy výchovné práce a docházky dětí ve škol. roce 2002/03
6. Výchovně-vzdělávací program školy, třídní programy
7. Záznamy o dětech
8. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 21. listopadu 1994
9. Organizační řád, řád školy, provozní řád
10. Záznamy o dětech
11. Režim dne, rozpis služeb učitelek
12. Zápisy z pedagogických porad
13. Hospitační záznamy
14. Kritéria hodnocení učitelek, evaluační dotazník
15. Dotazník pro rodiče
16. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Erudovaný přístup ředitelky mateřské školy je zárukou vytvoření optimálních personálních podmínek. K tomu přispívá i stabilita pedagogického sboru a invence jednotlivých učitelek. Podnětné a estetické prostředí pozitivně ovlivňuje pobyt dětí v mateřské škole. Její vybavení plně odpovídá současným požadavkům.

Školní vzdělávací program se daří naplňovat. V práci učitelek převažovaly inovativní formy a metody. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené.

Systematickým vedením dosahuje práce mateřské školy od poslední inspekce kvalitativního posunu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Vedoucí týmu Jindřiška Černá

J. Černá v. r.

Člen týmu Mgr. Libuše Tláskalová

L. Tláskalová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing Michaela Pěničková

Ing Petr Adámek

V Praze 18. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23.6.2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Zdenka Nováková

Nováková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-07	1638/03-1029
Zřizovatel	2003-07-07	1638/03-1029
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány