

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště uměleckořemeslné s.r.o.

Podkovářská 4, 190 00 Praha 9

Identifikátor školy: 600 006 379

Termín konání inspekce: 9. – 13. únor 2004

Čj.:	01 2347/03-5090
Signatura:	oa9hx322

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 82-48-L/001 Starožitník v předmětech přírodovědných (matematika, chemie, základy ekologie), společenskovedních (psychologie, občanská nauka), odborných (dějiny umění, výtvarná výchova) a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 82-48-L/001 Starožitník v předmětech přírodovědných (matematika, chemie, základy ekologie), společenskovedních (psychologie, občanská nauka), odborných (dějiny umění, výtvarná výchova) a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 82-48-L/001 Starožitník v předmětech přírodovědných (matematika, chemie, základy ekologie), společenskovedních (psychologie, občanská nauka), odborných (dějiny umění, výtvarná výchova) a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště uměleckořemeslné je výchovně vzdělávací zařízení založené v roce 1952. Škola se vždy zaměřovala převážně na přípravu odborníků v uměleckořemeslných oborech. Je umístěna v areálu pronajatém od Svazu českých a moravských výrobních družstev. Zde probíhá teoretické vyučování a část praktického vyučování oborů Starožitník a Umělecký kovář a zámečnick. Praktické vyučování je dále zajišťováno prostřednictvím SPV a smluvních pracovišť SOU.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje v tomto školním roce studijní/učební obory:

8248L Oceňování, uložení a prodej uměleckých předmětů

1. 82-48-L/001 Starožitník studium denní, délka studia 4 roky

82-51-H Výtvarné a uměleckořemeslné práce

2. 82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečnick studium denní, délka studia 3 roky
3. 82-51-H/002 Umělecký pasíř studium denní, délka studia 3 roky
4. 82-51-H/003 Zlatník a klenotník studium denní, délka studia 3 roky
5. 82-51-H/004 Umělecký štukatér studium denní, délka studia 3 roky
6. 82-51-H/005 Umělecký řezbář studium denní, délka studia 3 roky
7. 82-51-H/006 Umělecký truhlář studium denní, délka studia 3 roky
8. 82-51-H/007 Umělecký pozlacovač studium denní, délka studia 3 roky
9. 82-51-H/009 Umělecký keramik studium denní, délka studia 3 roky
10. 82-51-H/010 Umělecký sklenář studium denní, délka studia 3 roky
11. 82-51-H/011 Vlásenkář a maskér studium denní, délka studia 3 roky
12. 82-51-H/012 Umělecký rytec studium denní, délka studia 3 roky

13. 82-51-H/013 Košíkář studium denní, délka studia 3 roky
 82-51-L Výtvarné a uměleckořemeslné práce
 14. 82-51-L/501 Umělecké řemeslné práce studium denní (nást.), délka studia 2 roky
 15. 82-51-L/501 Umělecké řemeslné práce studium denní (nást.), délka studia 3 roky

V době konání inspekce ve škole studovalo ve 4 třídách 71 žáků oboru Starožitník, v učebních oborech 179 žáků a v nástavbovém studiu 85 žáků. Kapacita 500 žáků stanovená rozhodnutím není překročena.

Výuka odborného výcviku oboru Starožitník je ve škole realizována pro žáky 1. ročníku. Odborný výcvik žáků 2. – 4. ročníku zajišťuje Středisko praktického vyučování Asociace starožitníků, s.r.o. na 18 smluvních pracovištích v Praze.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor učitelů předmětů teoretického i praktického vyučování je stabilizovaný. Ve skupině učitelů sledovaných předmětů převažují z hlediska věkové struktury pedagogové s dlouhodobou pracovní zkušeností. Absence požadované odbornosti nebo kvalifikace se v některých případech nepříznivě projevila v úrovni výuky. Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobaci výše uvedených učitelů převážně dobrá.

Tab. č. 1 Přehled počtu učitelů sledovaných předmětů dle odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	OPZ	CZ	N	Σ
Matematika			1	1
Chemie	1			1
Základy ekologie		1		1
Občanská nauka		1		1
Psychologie	1			1
Dějiny umění		1	1	2
Výtvarná výchova	1	2		3
Odborný výcvik			1	1

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, CZ - odborná způsobilost nebo pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Výchovným poradcem je jmenována učitelka, která studovala příslušnou problematiku na vysoké škole.

V základních dokumentech školy je jednoznačně uvedeno, za které oblasti řízení školy příslušný vedoucí pracovník zodpovídá. Kompetence jsou stanoveny účelně, na základě zkušeností a vycházejí z funkční spolupráce členů vedení školy. Zástupkyně ředitele má stanoveny kompetence tak, aby se doplňovaly s funkcí výchovné poradkyně, kterou ve škole vykonává.

Organizace školního roku 2003/2004 je v obecné rovině podchycena v Plánu práce na školní rok 2003/2004, k operativnímu řízení slouží pravidelná setkání vedení školy. Systém

pravomocí vedoucích pracovníků je zpracován tak, aby umožňoval funkční vedení zaměstnanců školy.

Hospitační a kontrolní činnost uskutečňují zejména ředitel školy a zástupkyně průběžně dle plánu. Četnost hospitací je přiměřená velikosti školy. Výsledky zaznamenávají v podpůrné dokumentaci a projednávají s vyučujícími, včetně opatření k nápravě. Kvalita výchovně vzdělávací práce je i podkladem pro stanovení nenárokové složky mzdy. Vedoucím pracovníkům se daří hospitované hodiny zhodnotit a vyslovit konkrétní závěry. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že při kontrole výuky není vždy sledováno, jak se vyučujícímu daří realizovat zpracovaný plán učiva pro příslušný školní rok (např. zjištěný skluz v dějinách umění nebyl do doby konání inspekce ošetřen).

Činnost předmětových komisí (dále PK) je zaměřena na sjednocení plánů, metodické rady, přípravu maturitní zkoušky, sjednocení bodového hodnocení čtvrtletních písemných prací a vzájemné hospitace vyučujících (matematika) a organizování návštěv výstav a exkurzí.

Pro další vzdělávání pracovníků jsou využívány především vzdělávací semináře Pedagogického centra Praha. Jejich výběr pro školní rok 2003/2004 je v souladu se zaměřením a cíli školy. Dva učitelé si doplňují pedagogickou kvalifikaci, 12 vyučujících se zúčastnilo Projektu MŠMT P I „Informační gramotnost“.

Pedagogické a provozní rady se zabývají organizačními záležitostmi (s konkrétně stanovenou zodpovědností) a výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Kritéria pro odměňování pedagogických pracovníků jsou vypracována a učitelům jsou známa.

Na veřejnosti se škola prezentuje www stránkami, pořádáním výstav (např. zámek v Roztokách, výstavní síň na Nám. OSN), v Atlasu školství Praha a inzercí v denním tisku. Seznámení se školou je organizováno dle individuálních požadavků zájemců. Ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003 jsou odpovídající informace o škole a jejich aktivitách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka se realizuje v kmenových učebnách, zařízených převážně zánovním školním nábytkem a v odborných učebnách (pro odborný výcvik, výpočetní techniku, výtvarnou výchovu). Ve škole na některých prostorách, v nichž probíhá výuka, není příliš patrná pravidelná údržba.

K výzdobě chodeb a některých tříd slouží výtvarné a rukodělné práce žáků. Výukový prostor jedné odborné učebny je pro účely výtvarné výchovy relativně malý, spíše stísněný, na druhou stranu ale disponující dostatkem denního světla pro výtvarnou práci nezbytného. Osvětlení další učebny je povětšinou roku umělé. Úroveň materiálního vybavení pro výtvarnou výchovu je uspokojivá. Spíše nadstandardní je technické vybavení učebny dějin umění - video s televizí, počítač s CD mechanikou, dataprojektor, diaprojektor. Škola rovněž disponuje učebnicemi, které žákům zapůjčuje (platí obecně pro sledované předměty). Také knihovna, již mohou využívat i žáci je poměrně dobře vybavená.

Materiální zázemí výuky přírodovědných předmětů je standardní a dostačující v plné míře k výuce předmětu ve sledovaném oboru.

Pro výuku psychologie a občanské nauky učitelé vedle učebnic mají k dispozici odbornou literaturu, odborné časopisy, videonahrávky, různé varianty psychologických testů a další informační zdroje.

Zařízení a vybavení učebny pro výuku odborného výcviku (včetně odpovídajícího počtu stolků a židlí pro teoretickou přípravu) je na velmi dobré úrovni. Odborná literatura je uložena v kabinetu a žáci si ji mohou půjčovat.

Vybavení demonstračními i dalšími pomůckami umožňuje realizaci osnovami předepsaného učiva v rozsahu odpovídajícím danému typu školy. Jeho využívání není systematicky sledováno.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizovaný studijní obor Starožitník je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávací program vyučovaného oboru je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT (většinu z nich vypracovala škola) v souladu s učebním plánem. Povinná dokumentace je vedena přehledně, je pravidelně kontrolována, občas však průkazně nezachycuje průběh a výsledky vzdělávání žáků (např. Deník evidence odborného výcviku, chybějící zápisy za 1. – 13. vyučovací týden v třídně knize A2.A).

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Základem kontrolní činnosti je hospitační činnost, která je vyhodnocována na pracovních poradách. Přijímaná opatření, která se týkají organizační a metodické stránky výuky, jsou funkční. Není však důsledně kontrolováno průběžné plnění učebních osnov (4. ročník - dějiny umění).

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná s výjimkou předmětu dějiny umění.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady, přestávky jsou (s výjimkou odborného výcviku 1. ročníku, kdy je doba přestávek započítána do délky vyučovacího dne) zařazeny v souladu s legislativou. Školní řád je funkční a obsahuje práva a povinnosti žáků. Informační systémy má škola vytvořeny a jsou v praxi uplatňovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná učitelka s vysokou mírou empatie. Spolupracuje s obvodními pedagogicko-psychologickými poradnami, a zároveň působí i jako školní metodik prevence. Konzultační hodiny jsou žákům i rodičům známy. Základem její činnosti je soustavná individuální práce s žáky ve spolupráci s třídními učiteli, ředitelem a rodiči. Značná pozornost je věnována žákům se specifickými problémy učení.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, chemie, základy ekologie)

Zpracované tematické plány jednotlivých předmětů jsou funkční a jsou v souladu s učebními osnovami.

Sledované předměty učí tři učitelé. Absence odborné a pedagogické způsobilosti a krátká doba pedagogické praxe negativně ovlivnily úroveň výuky matematiky. V kvalitě výuky chemie a základů ekologie se pozitivně odrážela erudice vyučujících, jejich vztah k předmětu a k žákům. Bezprostřední příprava na vyučování byla převážně promyšlená a svědomitá.

Kmenové učebny, ve kterých probíhá vyučování těchto předmětů, nevytvářejí příliš motivační prostředí. Materiální podpora výuky matematiky nebyla vždy na odpovídající úrovni (při statistice žáci nepoužívali kapesní kalkulátory, dlouhé texty příkladů byly diktovány). V hodinách chemie žáci pracovali s učebnicemi, k dosažení stanovených cílů výuky vyučující účelně zařadila demonstrační pokus. Tato skutečnost výrazně zvýšila zájem žáků o probíranou problematiku.

Úvodní motivaci věnovali učitelé malou pozornost, převážně se omezovala na racionální seznámení s tématem hodiny. S výjimkou hodin matematiky v průběhu výuky působily motivačně aktivizující dotazy, odkazy na dosavadní zkušenosti a poznatky, přístup vyučujících k žákům, slovní pochvala. Často byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy.

Vnitřní členění hodin matematiky neodpovídalo charakteru probíraného učiva, použité metody nebyly vždy funkční. Ve výuce základů ekologie převažovaly formy a metody aktivního učení. Žáci se prezentovali referáty na zadané téma, následovala živá diskuze usměrněná učitelem, zastoupeny byly i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pozitivním rysem výuky chemie bylo neustálé propojování probírané látky s dosavadními poznatky a zkušenostmi žáků. Učitelka je vedla k pochopení vztahů a souvislostí a průběžně je hodnotila za práci ve vyučování. V některých hodinách matematiky a základů ekologie se vyskytly drobné odborné nepřesnosti.

Přístup učitelů k žákům byl partnerský, ale v některých hodinách matematiky přerostl až v nerespektování stanovených pravidel komunikace. V chemii a základech ekologie byly cíleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Hodnocení výkonu (chemie, základy ekologie) bylo žákům zdůvodněné, jeho náročnost byla odpovídající. Předepsané písemné čtvrtletní práce z matematiky byly obsahem i náročností přiměřené, jejich hodnocení bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, chemie, základy ekologie) jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů (občanská nauka, psychologie)

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními osnovami. Učivo je rozpracováno do tematických plánů, které zajišťují jeho kontinuitu v jednotlivých ročnících a zároveň umožňují i jeho aktualizaci a využití mezipředmětových vztahů, jež jsou vzhledem k charakteru těchto předmětů důležité.

Občanskou nauku a psychologii vyučují dvě učitelky. Jejich pedagogická zkušenost a znalost problematiky výrazně pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky, která je jak po odborné, tak didaktické a metodické stránce na velmi dobré úrovni.

Z materiální hlediska mají vyučující k dispozici videonahrávky, odbornou literaturu, namnožené texty, osobnostní testy a další informační zdroje, z nichž některé vhodně využily ve sledované výuce. Učebnice jednotlivých předmětů jsou žákům pouze doporučovány.

Po metodické a organizační stránce jsou jednotlivé hodiny vhodně koncipované. Využívané metody učitelky dobře kombinují, takže je dán prostor jak pro aktivní učení žáků, tak pro získávání a upevňování nových vědomostí i relaxaci. Nebyl opomíjen ani individuální přístup.

Tempo výuky odpovídalo aktuálnímu stavu tříd. Jistým negativem však bylo v některých hodinách neúměrně dlouhé diktování poznámek žákům do sešitů, čímž ztrácely hodiny na dynamičnosti a docházelo k neefektivnímu využití vyučovacího času.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, žáci akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace. Pokud jim byl poskytnut prostor pro vyjádření vlastního názoru, nedovedli ho vždy plně využít. Učitelkami však byli vhodně vedeni tak, aby dokázali kriticky myslet, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory druhých na základě ověřených faktů na úrovni svých vzdělanostních a poznatkových možností. Ve většině hodin je vyučující směřovaly k užívání odborné terminologie a kladly důraz na přesné, jasné a gramaticky správné vyjadřování.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemným a ústním zkoušením. Ani jedna forma však ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána. Ne vždy byly vhodně využity metody průběžného hodnocení. Negativem pak byla absence využívání hodnocení a sebehodnocení žáků a ocenění pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědních předmětů (občanská nauka, psychologie) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (dějiny umění, výtvarná výchova)

Jedná se o skupinu předmětů, jejichž cílem je zvyšovat osobnostní a profesní kompetence. Zpracované tematické plány zahrnují učivo učebních osnov a zajišťují jeho návaznost v jednotlivých ročnících. Ve 4. ročníku v předmětu dějiny umění (dále DU) aktuální stav výuky neodpovídá časovému rozvržení učiva tematických plánů. Probíraná látka v únoru odpovídá, a to ještě rámcově, učivu plánovanému na září a říjen.

Uvedené předměty vyučuje pět učitelů; dějiny umění dva a výtvarnou výchovu (dále VV) tři (s ohledem na rozvrh proběhly hospitace u dvou z nich). Jejich rozdílný přístup k výuce je ovlivněn jejich dosavadními zkušenostmi a odborným zaměřením.

Ačkoliv jeden z vyučujících DU je stále studentem VŠ (oboru příbuzného zaměření), odbornost jeho výuky není tímto faktem negativně ovlivněna. Zaslíbený a kompetentní způsob výkladu se zaujetím pro téma, které přenáší i na studenty a vede k udržení jejich aktivity. Výklad doplňují názorné aplikace dané látky ve schématických kresbách na tabuli a jsou zdůrazňována zvláště důležitá fakta. Vzhledem k příliš receptivní podobě diktování přesného znění poznámek vzniká dojem podružné důležitosti ostatních informací a je snížena efektivita využití vyučovacího času.

V hospitované výuce DU ve 4. ročníku chyběla aplikace ukázek z dostupného audiovizuálního vybavení; částečně byla nahrazena ukázkami z knihy, ale se zmenšenou možností zhlédnutí vzhledem k demonstraci od katedry. Bez konkrétních ukázek často citovaných uměleckých děl vyzníval dopad výkladu trochu prázdně. Správné a zajímavé je uvedení látky do kontextu historicko-kulturně-filosofického, ale vzhledem k jeho rozsahu se ztrácí přechod k hlavnímu tématu výuky – výtvarnému umění. Časové ochuzení výtvarného tématu bylo zvláště zřetelné v hospitované hodině zaměřené na „symbolismus“, kdy výklad spíše připomínal přednášku z filozofie, než z dějin umění. Tempo výuky bylo pomalejší.

Nadstandardní technické vybavení učebny nebylo ve sledované výuce účelně využito. Výuku vhodně doplňují relativně časté návštěvy (cca 6krát ročně) stálých expozic galerií a muzeí, průběžných výstav či do ulic staré Prahy i tématické zájezdy (např. do Paříže).

Ve výtvarné výchově byla organizace výuky vyvážená, převládal rutinní přístup. Verbální vyjadřování vyučující působí až přehnaně familiárně, byla zaznamenána absence odbornější terminologie. Na druhé straně přátelským tónem vyučující vyvolává příjemnou a otevřenou atmosféru, stále v konturách akceptovatelné kázně. Žákovské práce vzniklé během školního roku umožňují sledovat pokrok jednotlivých žáků ve výuce.

Projev další vyučující nezapře letité zkušenosti ve výuce výtvarné výchovy. Celkově převládá vstřícný přístup vyznačující se kompetentním verbálním projevem. Materiálová saturace výuky VV je vcelku uspokojivá, relativně řídké jsou používány ateliérové stojany.

Vzhledem k zaměření studia převažují práce analytické povahy, vedoucí ke zdokonalení schopnosti žáků zaznamenávat materiální (texturální) smysl a správnou proporcii zobrazených elementů, tj. moment více využitelný v potenciální praxi.

Předložené kompendium prací z posledních měsíců odpovídá téměř přesně učební osnově daného předmětu. Vzhledem k zaměření celého oboru (resp. jeho osnovám) správně převažuje akcent na užitnost pojetí výuky, nad prací charakteru převážně volného.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (dějiny umění, výtvarná výchova) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku 1. ročníku

Škola zajišťuje výuku předmětu pouze v 1. ročníku. Zbývající ročníky realizují odborný výcvik na smluvním základě na pracovištích SPV Asociace starožitníků, s.r.o. (zde ČŠI výuku nehodnotí).

Osnovou předepsaná témata žáci procvičují pod vedením mistrové odborné výchovy (dále MOV) dle časové posloupnosti uvedené v tematickém plánu, který odpovídá platné učební osnově. MOV vede deník evidence odborného výcviku, zapisuje probíraná témata. Z deníků nelze zpětně dohledat, jaké úkony a činnosti žák v průběhu školního roku již prakticky procvičil. Vzhledem k tomu, že nácvik činností probíhá v učebně, nejedná se o produktivní práci. Závažným nedostatkem je nedodržení počtu žáků na jednoho MOV (místo vyhláškou stanovených 6 žáků připadá na MOV 16 žáků; škola požádala MŠMT o výjimku) a skutečnost, že procvičování dovedností žáků neprobíhá za vedení a dozoru instruktorů.

K teoretickému základu jednotlivých tematických celků má MOV připraveny materiály, obrázky a texty, jež jsou žákům kopírovány a z jejich obsahu jsou následně přezkušováni. Formou domácích úkolů si žáci pravidelně připravují anotace k tématu *starožitnosti*. Plnění a úroveň zpracování učitelka sleduje a hodnotí. S anotacemi žáci dále průběžně pracují, jsou využívány rovněž k výzdobě odborné učebny, kde je výuka předmětu realizována. Část učebny je upravena jako *obchod se starožitnostmi*. Materiální zázemí je v návaznosti na učební osnovu maximálně využíváno.

Absence odborné a pedagogické způsobilosti MOV ve smyslu platné legislativy neovlivnila negativně kvalitu odborného výcviku (dále OV). Naopak její osobní zaujetí založené především na mnohaletých pracovních zkušenostech je pozitivně přenášeno na žáky a promítá se u většiny žáků do vztahu ke zvolenému oboru.

Výuka probíhá plánovitě, bezprostřední příprava učitelky byla vzhledem k probíranému učivu svědomitá. V části vyučování nedostatečný počet výtisků při práci se *Zlatými stránkami* snižoval efektivitu využití vyučovacího času. Motivačně působí procvičování témat zaměřených na praktické uplatnění. Významným motivačním prvkem jsou též poměrně časté exkurze a návštěvy výstav. Výklad nového učiva navazoval na učivo dříve probírané a byl

doplněn skupinovou prací (telefonický rozhovor) a vysvětlením praktických aplikací. Zájem žáků stimulovala i práce s dotazníkem orientovaným na vlastnosti jedince s ohledem na profesi. Výukové cíle a náročnost učiva odpovídaly složení třídy i cílům realizovaného vzdělávacího programu.

Tempo výuky učitelka přizpůsobovala individuálním potřebám žáků. Čas určený k odpočinku žáků je jim započítáván do délky vyučovacího dne.

Vzájemná komunikace mezi vyučující a žáky vycházela z dohodnutých pravidel jednání. Ve sledované výuce panovala pracovní atmosféra.

MOV pravidelně provádí klasifikaci, tato však je spíše výjimečně zaznamenávána v deníku evidence OV. Rovněž v žákovských knížkách nebyly známky z OV zapsány.

Předmět splňuje podmínky profesní přípravy dané profilem absolventa. Velký důraz je kladen na slušné vystupování, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, úpravu zevnějšku i dodržování společenských norem. Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebejistému vystupování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Hlavním evaluačním ukazatelem jsou výsledky maturitních zkoušek a uplatnění absolventů na trhu práce. Srovnávací testy interní ani komerční škola nepoužívá.

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na poradách.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve výpisu z obchodního rejstříku jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- V rámci inspekce byla provedena tematická inspekce Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních.

Výchovná poradkyně vykonává současně funkci školního metodika prevence. Plán činnosti poradce obsahuje i akce Minimálního preventivního programu. Aktivity jsou promyšlené a cílené zejména na protidrogovou problematiku a záškoláctví. Vedení školy povoluje všem žákům – tedy i mladším 18 let - kouřit o velké přestávce na dvoře školy. Zhodnocení aktivit prevence sociálně patologických jevů je součástí výroční zprávy školy.

V rámci šetření byla i anketa „Jaké je to být žákem této školy?“. Z výsledků vyplývá, že žáci se mohou se svými problémy obracet na učitele, ke kterým mají důvěru a kteří jim pomohou v jejich problémech. Kladně hodnotí vztahy mezi žáky, nezaznamenávají projevy šikany. Připouštějí, že se ve škole vyskytuje distribuce drog a výrazné výhrady mají k úrovni sociálních zařízení a stavu oken.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 16. 1. 1999, čj. 11 663/99-21
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Praze oddíl C, vložka 57241 ze dne 27. ledna 1998, č. výpisu: 6683/98
3. Učební plán studijního oboru Starožitník schválený MŠMT dne 16. května 2001, čj. 17 575/2001 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
4. Učební osnovy studijního oboru Starožitník schválené MŠMT dne 16. května 2001, čj. 17 575/2001
5. Učební osnova předmětu základy ekologie schválené MŠMT ČR dne 21. 7. 1998, čj. 23 212/98-23/230
6. Učební osnova předmětu občanská nauka schválená MŠMT dne 29. 4. 2002, čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. září 2002
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
8. Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů na školní rok 2003/2004
9. Interní dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2003/2004 dle tříd a dle učitelů
11. Školní řád platný ve školním roce 2003/2004
12. Smlouva Č. 1/03 o zajištění odborného výcviku žáků mezi SPV Asociace starožitníků s.r.o. a SOU uměleckořemeslné s.r.o. ze dne 2. 9. 2003
13. Nájemní smlouva mezi Svazem českých a moravských výrobních družstev a výchovně vzdělávacím družstvem PROFUM ze dne 28. května 2001
14. Organizační řád SOU uměleckořemeslného s.r.o. ze dne 25. února 1998
15. Pracovní řád ze dne 15. dubna 1998, s účinností od 1. května 1998
16. Deník evidence odborného výcviku žáků 1. ročníku oboru Starožitník ve školním roce 2003/2004
17. Protokol o přijímacím řízení oboru Starožitník pro školní rok 2003/2004
18. Protokol o maturitní zkoušce oboru Starožitník ve školním roce 2002/2003
19. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003
20. Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2003
21. Katalogové listy žáků studijního oboru Starožitník ve školním roce 2003/2004
22. Třídní knihy studijního oboru Starožitník ve školním roce 2003/2004
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
24. Kniha úrazů vedená od roku 1990
25. Personální dokumentace učitelů předmětů (matematika, chemie, základy ekologie, občanská nauka, psychologie, dějiny umění, výtvarná výchova, odborný výcvik) studijního oboru Starožitník a výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
26. Plán práce na školní rok 2003/2004
27. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
28. Dotazník pro ředitele školy
29. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 13. února 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, většina vyučujících splňuje kvalifikační požadavky odborné či pedagogické způsobilosti.

Úroveň materiálně-technické podmínek je nadstandardní v předmětech odborných a v odborném výcviku, v předmětech všeobecně vzdělávacích je spíše průměrná. Využívání materiálního zázemí není vedením školy systematicky sledováno.

Výuka sledovaných předmětů probíhá dle schválených učebních plánů, v jednom případě byl zjištěn výrazný časový skluz v naplňování platné učební osnovy. V některých všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech převládá frontální výuka, metody a formy aktivního učení byly využity zejména v občanské nauce a základech ekologie, částečně v odborném výcviku. Jejich aplikace byla většinou účelná a vedla k efektivnímu naplňování zvolených cílů. Zjištěné dílčí nedostatky snižují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (omezené využívání didaktické techniky v dějinách umění, vyučovací metody a organizace výuky v matematice). K pozitivním zjištěním patří přístup pedagogů k žákům a příznivé klima školy.

Organizace školy a její informační systém jsou funkční. Rezervy jsou především v oblasti personálního zajištění odborného výcviku (počet žáků na MOV) a kontrole naplňování učebních osnov v dějinách umění.

Na kvalitní úrovni je výchovné poradenství.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	H. Řeháková v. r.
Členové týmu	Mgr. Bedřich Hájek	B. Hájek v. r.
	Mgr. Renata Pauchová	R. Pauchová v. r.

Další zaměstnanec ČŠI akad. mal. Jaroslav Klát

V Praze dne 1. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...2004-03-17.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jan Lipský – ředitel školy

J. Lipský v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	2004-03-31	01 2347/04-5090
Zřizovatel = ředitel školy	2004-03-17	01 2347/04-5090

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.