



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-532/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095
Sídlo	Studentská 1095, 753 01 Hranice
E-mail právnické osoby	szs@szs-hranice.cz
IČ	00 600 903
Identifikátor	600 020 088
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hanou Čamborovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Studentská 1095, 753 01 Hranice nám. Přerovského povstání 2804, 750 02 Přerov Zborovská 1245, 753 22 Hranice
Termín inspekční činnosti	7. až 9. a 14. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H a M se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H a M a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095 (dále „škola“) aktuálně realizuje v denní formě vzdělávání obor středního vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a obor středního vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel. Teoretická výuka probíhá na kmenovém pracovišti v Hranicích a na odloučeném pracovišti v Přerově. Praktická výuka je realizována ve smluvních zdravotnických zařízeních. V posuzovaném období se naplněnost školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě (300 žáků) pohybovala kolem 74 %. Ve školním roce 2014/2015 škola vykazala 230 žáků zařazených v 9 třídách (z toho 1 třída nově otevřeného oboru Ošetřovatel). Ve škole se vzdělávají 2 žáci cizinci, 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Mimořádně nadané žáky a sociálně znevýhodněné žáky škola nevykazovala.

Pro zájemce z řad veřejnosti škola poskytuje akreditované rekvalifikační kurzy Ošetřovatel, Zdravotnický asistent, Pracovník v sociálních službách, Sanitář, Masér pro sportovní a rekondiční masáže mimo oblast zdravotnictví, Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky a Zdravotník zotavovacích akcí.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy nebo webových stránek <http://szs-hranice.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ve škole se v letošním školním roce vyučuje podle inovovaných verzí školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a podle nového ŠVP pro obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel. ŠVP Zdravotnický asistent je zpracován v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“). Učební plány, včetně využití disponibilní časové dotace (posílení jazykové vzdělávací oblasti a odborné složky u maturitního oboru), jsou sestaveny v souladu s profilem absolventa a spolu s nastavenými vzdělávacími strategiemi vytvářejí předpoklady pro účinnou podporu všestranného rozvoje osobnosti žáka. ŠVP Ošetřovatel není plně v souladu s RVP pro příslušný obor vzdělání, neboť jeho učební plán nebyl sestaven ve shodě s poznámkami k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání.

O oborech vzdělávání a podmínkách přijetí ke vzdělávání škola informuje zájemce i veřejnost na svých webových stránkách, propagačními materiály, na prezentacích středních škol, při pořádání různých veřejných, společenských a vzdělávacích akcí.

Škola realizuje nastavenou koncepci rozvoje, jejímiž hlavními prioritami jsou mj. stabilizace kolektivu zaměstnanců, podpora pozitivního klimatu školy, rozšíření vzdělávací nabídky a postupné zlepšování materiálního vybavení školy. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, ředitelka školy plní své zákonem dané povinnosti. Stanovená organizační struktura školy podpořená systémem vnitřních směrnic a delegováním kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Využívání zpětnovazebních mechanismů (kontrolní a hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, evaluační dotazníky aj.) spolu se zohledňováním podnětů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, zákonných zástupců žáků a rovněž aktivní spolupráce se sociálními partnery školy přispívá k zdárné realizaci stanovených cílů vzdělávání. Chybějícím článkem ve zpětnovazebních mechanismech řízení školy je absence žákovské samosprávy. Účinnost stanovených vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována.



I přes nastavený kontrolní systém se však vedení školy nepodařilo plně eliminovat dílčí nedostatky v metodické práci vyučujících, a to zejména ve výuce anglického jazyka, v části sledovaných vyučovacích hodin pak bylo pouze v omezené míře využíváno vzájemné hodnocení žáků a závěrečné motivační shrnutí učiva (viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům). Nedostatek, jenž byl zjištěn v obsahu školního řádu – v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (chybějící průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu), je spolu s výše uvedeným nedostatkem ve ŠVP Ošetřovatel zaznamenán i se stanovením lhůty pro odstranění v protokolu o kontrole (čj. ČŠIM-533/15-M, ze dne 30. dubna 2015) ze souběžně probíhající inspekční činnosti.

V dokumentaci k přijímacímu řízení ani pozorováním v průběhu inspekce nebyla zjištěna negativa související s porušením rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Školní matriku vede škola v elektronické i listinné podobě, jsou v ní obsaženy všechny požadované informace o žácích, včetně aktualizovaných údajů o ŠVP žáků. Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky právních předpisů, odpovídá vzdělávacím cílům daným ŠVP i potřebám žáků. Nastavené učební plány jednotlivých ŠVP jsou v praxi realizovány.

Chod školy je každoročně zajištěn vícezdrojovým financováním. Kromě nárokových dotací ze státního rozpočtu a od svého zřizovatele disponovala škola s prostředky rozvojových programů účelově určených na posílení platů zaměstnanců, přičemž výše těchto příspěvků tvoří největší objem vynaložených prostředků v účetnictví organizace. Za příspěví vlastních prostředků fondu reprodukce majetku provedla škola částečné rekonstrukce a běžné opravy včetně kompletního vymalování prostor na pracovišti v Hranicích. Management školy se dále aktivně podílel na získávání finančních prostředků v rámci operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaných z evropských fondů, v uplynulém období se škola zapojila také do programů Leonardo a Erasmus v souvislosti se zahraniční stáží žáků. Významným zdrojem, jenž se podílí na výnosech školy, je realizace doplňkové činnosti, která se týká pronájmu nebytových prostor a především realizace rekvalifikačních kurzů, což významnou měrou přispívá k celkovému kladnému hospodaření školy. Finanční podmínky školy pro zajištění výuky umožňují realizaci ŠVP. Za příspěví prostředků z evropských fondů škola pořídila nové žákovské tabule a interaktivní tabuli včetně PC a dataprojektoru. Materiální podmínky školy jsou celkově na průměrné úrovni, učební pomůcky (zejména vybavení výpočetní technikou) pro výuku jsou z části zastaralé, management školy však počítá s jejich obměnou. Vyšší přísun provozních prostředků by vyžadovalo odloučené pracoviště

Přerov

z důvodu nutnosti jeho technické obnovy (rekonstrukce).

Zapojení školy do projektů Operačních programů EU přispělo nejen k celkovému zkvalitnění činnosti školy v materiální oblasti, ale i v organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Škola má zpracovaný plán personálního rozvoje platný pro roky 2011 až 2015, který podle aktuálních potřeb upravuje. Průběžné aktualizace plánu vyplývají ze změn stanovených priorit, a to ve spojitosti se změnami v legislativě, ve složení pedagogického sboru, v souvislosti s naplněností školy a také se zahájením výuky oboru Ošetřovatel. Vedení školy podporuje odborný růst, pro dosažení stanovených cílů školy se pedagogové vzdělávají mj. v rámci akcí organizovaných školou a formou samostudia, jeden pedagog si v současné době doplňuje vzdělání pro získání odborné kvalifikace. DVPP je zaměřeno na celý pedagogický sbor, certifikace a další osvědčení jsou evidovány a jsou součástí personální dokumentace. Vzdělávací akce vycházely zejména z potřeb školy, ve sledovaném období bylo vzdělávání převážně orientováno k novému pojetí maturitních



zkoušek, v souvislosti s rozšířením specializací a k doplňování nových odborných poznatků s ohledem na vyučované obory. Výuku všeobecných a odborných předmětů zajišťuje na škole 27 pedagogů. Kvalifikovanost pedagogického sboru dosahuje 96 %. Možná personální rizika vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje a přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány týmem odborných pracovníků – výchovnou poradkyní, dvěma metodičkami prevence (pracoviště Hranice a Přerov) a externí školní psycholožkou. Po dobu delší pracovní neschopnosti výchovné poradkyně v tomto školním roce převzala její úkoly ředitelka školy, v době inspekce byly tyto aktivity realizovány v úzké spolupráci obou pedagogických pracovnic. Činnosti jsou zajišťovány plně kvalifikovaně, výchovná poradkyně i jedna ze dvou metodiček prevence absolvovaly příslušné specializační studium. Poskytované služby mají charakter informační (vedení evidence žáků se SVP a předávání informací učitelům, kariérové poradenství, tvorba realizace preventivního programu školy, spolupráce s dalšími institucemi aj.) a odborně poradenský (služby poskytované školní psycholožkou).

Škola eviduje žáky se SVP, a to převážně s lehkou formou zdravotního postižení nebo znevýhodnění, případně s kombinovanými vývojovými poruchami učení. Žákům je věnována péče ze strany výchovné poradkyně i třídních učitelů, vyučující jsou výchovnou poradkyní průběžně informováni o těchto žácích i o vhodných způsobech jejich zohledňování ve výuce, vycházejících z doporučení poradenských zařízení. Škola však zatím nemá funkčně nastaven zpětnovazební systém vyhodnocování účinnosti prováděných podpůrných opatření směřujících ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků s rizikem školní neúspěšnosti.

Výchovná poradkyně zajišťuje rovněž tzv. kariérové poradenství, v rámci kterého pomáhá žákům v jejich příští profesní orientaci a poskytuje jim dostatečné informace o možnostech dalšího studia. Značná část žáků pokračuje ve studiu na vyšších odborných školách zdravotnického zaměření, případně na vysokých školách (fakulta zdravotnických studií). Škola ve spolupráci s úřadem práce (dále „ÚP“) monitoruje úspěšnost svých absolventů na trhu práce. V letošním školním roce nebyli na ÚP evidováni žádní absolventi školy v pozici uchazečů o zaměstnání.

Prevenici nežádoucích projevů chování žáků realizuje škola ve spolupráci s oběma metodičkami prevence na základě aktualizovaného Minimálního preventivního programu. Preventivní aktivity jsou prioritně zacíleny na vytváření zdravého sociálního klimatu mezi žáky, na vedení žáků k zodpovědnosti a sebedůvěře, na jejich osobní záležitosti a vztahovou problematiku. Tato tematika je i součástí každoročně pořádaných adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Problematika drogových závislostí, nadužívání medikamentů a zdravotnická osvěta jsou nedílnou součástí odborné výuky ve škole. Pravidelně jsou organizovány tzv. nekuřácké dny, činnosti zaměřené na sociální citění, práci s dětmi a pomoc potřebným lidem.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdravý žáků (dále „BOZ“) a pro jejich zdravý fyzický a psychický vývoj v průběhu vyučování i při pořádání školních akcí. Fyzickou prohlídkou obou školních budov (pracoviště Hranice a Přerov) nebyly zjištěny závažnější nedostatky, které by ohrožovaly BOZ žáků. Škola má zpracovanu analýzu možných rizik a na základě jejich identifikace zjištěné problémy a nedostatky následně odstraňuje. Poučení žáků o bezpečném chování je ošetřeno směrnici, která obsahuje pravidla BOZ při jednotlivých akcích, včetně traumatologického plánu se základními zásadami pro poskytování první pomoci. Poučení se provádí při nástupu žáka do školy a před jednotlivými činnostmi, jsou o nich vyhotoveny záznamy v třídních knihách a přiložených konkrétních seznamech. Škola vede požadovaným způsobem dokumentaci týkající se úrazovosti žáků



v knize úrazů a následně vyhotovuje záznamy o úrazech. V posuzovaném období nebyly zaznamenány úrazy, které by svědčily o závažném porušení bezpečnostních předpisů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V rámci jazykového vzdělávání byla hospitační činnost realizována ve vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury, ruského, anglického a německého jazyka. Ve všech vyučovacích hodinách bylo zaznamenáno příjemné studijní klima a vstřícný vztah učitelů k žákům. Ve většině sledované výuky učitelé kladli důraz na pozitivní motivaci žáků, učivo vyvozovali ve spolupráci se žáky, vhodně dokázali využít mezipředmětové vztahy. Promyšleně byla podporována, hlavně v českém jazyce, čtenářská gramotnost a multikulturní výchova. Silnou stránkou výuky všech cizích jazyků bylo vedení vyučovacích hodin v cizím jazyce, pouze s minimální oporou v jazyce mateřském. Časté střídání metod a forem práce směřovalo k utváření klíčových kompetencí žáků. Zejména výuka německého jazyka příkladně rozvíjela komunikativní kompetence žáků s výrazným akcentem na jejich mluvní aktivity. Úroveň poskytovaného jazykového vzdělávání částečně snižoval malý důraz všech učitelů na využívání hodnotících a zpětnovazebních nástrojů směrem k žákům – v závěru sledovaných vyučovacích hodin chybělo shrnutí probraného učiva a formativní hodnocení práce žáků, případně také prostor pro jejich sebehodnocení. Nedostatky metodického charakteru byly zjištěny pouze ve sledované výuce anglického jazyka, která i přes velkou pasivitu žáků probíhala výhradně frontálně, bez využití aktivizačních metod a forem práce (např. skupinová práce, vyhledávání informací, využití prezentační techniky aj.). Ve třídě nebyli žáci se SVP, nebyl však zaznamenán individuální přístup ani k jiným žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Znalosti i komunikativní dovednosti žáků nebylo možno posoudit vzhledem k jejich minimálním jazykovým projevům. Vyučovací hodina po metodické stránce nesplňovala kritéria moderní jazykové výuky, podporující všestranný osobnostní rozvoj žáka.

Pracovní klima v hospitovaných hodinách ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů bylo velice příjemné a podporovalo úspěšné naplňování ŠVP. Žáci byli ve výuce většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat. Zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků a vhodně byl uplatňován individuální přístup. Žáci byli úspěšně vedeni k používání odborné terminologie, využití mezipředmětových vztahů, propojení teorie s praxí a rozvíjení odborných kompetencí, prokazovali dovednosti na požadované úrovni.

Ve výuce odborných předmětů učitelé volili převážně kooperativní formu výuky, doplněnou o skupinovou a samostatnou práci žáků, která měla významný podíl na osvojování odborných kompetencí. V předmětu Ošetrovatelství převažovala frontální výuka, vyučující zvolil metodu výkladu s využitím prezentace učiva. Do části dalších sledovaných hodin byly účelně zařazeny metody práce s textem, vysvětlování, výklad, řízený rozhovor a diskuse. Důraz byl kladen zejména na užívání odborné terminologie žáky, na využívání dosud nabytých vědomostí

a dovedností při aplikaci nového učiva, na mezipředmětové vztahy a propojení teorie s praxí. Takto zvolenými postupy byla rozvíjena samostatnost, práce s informacemi a odpovědnost žáků za správné řešení problému a splnění úkolu a sociální gramotnost. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro seberealizaci, vyslovení, resp. obhájení názoru. Důsledně byly využívány názorné učební pomůcky včetně počítačové techniky, motivačně působilo využívání příkladů z praxe a osobních zkušeností žáků i uplatňování mezipředmětových vztahů, učivo bylo cyklicky opakováno. Práci s textem a čtením s porozuměním byla rozvíjena čtenářská gramotnost a komunikativní dovednosti žáků. Pracovní tempo bylo většinou přiměřené, umožňovalo



všem žákům zapojit se do výuky. Střídání činností bylo promyšlené. Obsah i rozsah prezentovaného učiva i znalosti žáků korespondovaly s požadovanými výstupy ve ŠVP, aplikované učivo bylo aktualizováno, žáci byli většinou aktivní, zapojovali se do výuky a prokazovali požadované dovednosti a znalosti. Zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl individuální přístup a zohledňování žáků. Převážně slovní hodnocení jejich výkonů bylo motivující a poskytovalo jim potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Závěrečné hodnocení spočívající ve shrnutí a zhodnocení práce a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu v části sledovaných hodin chybělo, žáci jsou vedeni k sebehodnocení, chybělo však vzájemné hodnocení žáků.

Praktické vyučování bylo sledováno v Nemocnici Hranice, a. s., plně odpovídalo potřebám výuky a probíhalo pod dohledem zkušeného pedagoga, který volil převážně skupinovou a individualizovanou výuku včetně samostatné práce žáků. Do sledované výuky byly účelně řazeny metody vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorné ukázky a dovednostně-praktické činnosti žáků, včetně instruktáže a problémového učení, které vedly k osvojování odborné terminologie v návaznosti na teoretické předměty a dodržování pracovních postupů.

Za účelem naplňování profilu absolventa, podpory odbornosti a prohloubení klíčových kompetencí žáků škola organizuje exkurze, besedy a různé soutěže. Umožněním účasti v soutěžích škola podporuje talentované žáky. Významná je také spolupráce se sociálními partnery školy, kdy část odborné praxe je realizována na smluvních pracovištích.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP. K tomu využívá vlastní evaluační nástroje (tj. ústní zkoušení, krátké prověrky, čtvrtletní písemné práce aj.). Prospěch žáků je vyhodnocován statisticky na jednáních pedagogické rady. Systematicky však není prováděn pravidelný podrobný rozbor příčin neúspěšnosti žáků ve vzdělávání (např. podrobné analýzy výsledků kontrolních písemných prací) a následně není zaznamenáno navržení konkrétních podpůrných opatření. Externí testování škola aktuálně nevyužívá. Jedinou možností srovnávání znalostí mezi školami je tak účast žáků a jejich umístění v odborných soutěžích a olympiádách (např. Psychologická olympiáda Olomouc, Regionální kolo SOČ, Celostátní soutěž v první pomoci a jazykové soutěže). V těchto aktivitách se někteří žáci školy umístili i na předních místech v regionálních a celostátních kolech soutěží.

Celkové výsledky vzdělávání jsou uváděny ve výročních zprávách o činnosti školy. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních či osobních konzultací. Škola má vypracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně hodnocení žáků se ŠVP. Jejich dodržování je ze strany vedení sledováno. Ze statistických přehledů vyplynulo, že v posuzovaném období nedošlo k výrazným změnám celkového průměrného prospěchu žáků, který se stabilně pohybuje kolem hodnoty 2,4. Rovněž průměry prospěchů v jednotlivých vyučovacích předmětech nevykazují výraznější odchylky. Na konci 2. pololetí školního roku 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 24 žáků (12 %). Neprospělo 7 žáků (3,4 %) žáků, všichni byli následně úspěšní u opravné zkoušky. V 1. pololetí školního roku 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 7 % žáků, naopak 15 % žáků neprospělo.

Nejčastěji řešeným výchovným problémem je neomluvená absence některých žáků (týká se 0,04 % z celkového počtu žáků). Škola se záškoláctvím důsledně zabývá a přijímá opatření v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu, udělována jsou kázeňská opatření, žáci jsou hodnoceni sníženou známkou z chování. Celkově se omluvená absence za pololetí pohybuje



v průměru okolo 70 hodin na žáka (většinou z důvodu dlouhodobé nemoci), na neomluvenou nepřítomnost připadá zhruba 0,6 hodiny na žáka. Zvýšená absence se záporně promítá i do prospěchu žáků. Jako motivační prvek škola využívá pochval, a to především za účast na soutěžích a pomoc při přípravě školních akcí. Neprospívajícím žákům a žákům s problémy při zvládnutí učiva jsou příslušnými vyučujícími nabízeny konzultační hodiny. V případě dlouhodobého neúspěchu ve vzdělávání je hledáno řešení v rámci výchovného poradenství nebo i konzultace se zákonnými zástupci. I přes tuto realizovanou podporu se některým žákům nedaří plnit požadavky očekávaných výstupů daných ŠVP. Ve školním roce 2012/2013

a 2013/2014 zanechalo vzdělávání z důvodu neprospěchu vždy 5 žáků (2,3 % a 2,4 % z celkového počtu žáků školy), ve stejném období bylo 6 žáků přijato v průběhu studia z jiných středních škol.

V jarním zkušebním období školního roku 2013/2014 konalo maturitní zkoušku 56 žáků, z nichž 42 prospělo (75 %) a 14 žáků bylo neúspěšných. Škola analyzovala tuto skutečnost, neúspěšným žákům bylo nabízeno doučování s individuální konzultací včetně seminářů. Tato nabídka nebyla žáky většinou využita, což se projevilo v následném podzimním opravném termínu, kdy opětovně neuspělo 7 žáků.

Škola v rámci svých aktivit spolupracuje s řadou partnerů, mezi nejdůležitější patří Nemocnice Hranice, a.s. a Středomoravská nemocniční, a.s., odštěpný závod Nemocnice Přerov,

ve kterých je realizováno praktické vyučování žáků. K doplnění odborné výuky spolupracuje škola s odborníky z praxe (např. Ústav sociální péče ve Skaličce, Domovy seniorů v Hranicích a Přerově, Charita Hranice a Přerov). Významnou podporou pro chod školy představují školská rada a Klub rodičů a přátel školy, který napomáhá škole v její činnosti organizačně a materiálně. Další spolupráce je s mateřskými a základními školami regionu v organizování školení první pomoci pro jejich žáky, s ÚP a Armádou ČR. V rámci sociálního partnerství se škola zapojuje do kulturních, sportovních, ale i odborných akcí, které pořádají okolní obce i organizace. Škola spolupracuje také s řadou firem, organizací a spolků v regionu, v nichž provádí školení zaměstnanců či členů s ukázkami první pomoci aj.

Závěry

- a) Výrazným kladem v řídicí práci školy je postupné zlepšování materiálních podmínek pro poskytování vzdělávání a stabilizace pedagogického sboru. K silným stránkám školy patří zejména dobrá úroveň praktického vyučování, spolupráce se sociálními partnery v regionu a realizace rekvalifikačních kurzů pro veřejnost.
- b) Příležitost ke zlepšení má škola v důkladnější analýze výsledků vzdělávání a přijímání následných opatření na podporu úspěšnosti žáků, v širším uplatňování motivačního shrnutí učiva na konci vyučovací jednotky, ve využívání vzájemného hodnocení žáků ve výuce a v další modernizaci učebních pomůcek, zejména pak ve vybavení počítačovou technikou. V rámci zpětnovazebních mechanismů by bylo vhodné iniciovat také vytvoření žákovské samosprávy.
- c) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2011/2012) došlo zejména ke zlepšení materiálních podmínek školy a k rozšíření vzdělávací nabídky školy o obor vzdělání Ošetřovatel.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje



- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095, ze dne 3. dubna 2015
2. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2013 a 30. září 2014
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2013 a 30. září 2014
4. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S 5-01) podle stavu k 31. květnu 2013 a 31. květnu 2014
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-504/12-M, ze dne 21. května 2012
6. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, čj. 9/431/2010, s platností od 1. září 2010
7. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, čj. 14/247/2014, s platností od 1. září 2014
8. Školní vzdělávací program Ošetřovatel, čj. 14/278/2014, s platností od 1. září 2014
9. Organizační řád, ze dne 1. září 2014
10. Školní řád, čj. 15/61/2015, ze dne 2. února 2015
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze dne 14. října 2013
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, ze dne 14. října 2014
13. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015
14. Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, 1. C, 2. C, 3. C a 4. C, školní rok 2012/2013
15. Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, 1. C, 2. C, 3. C a 4. C, školní rok 2013/2014
16. Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, 1. B, 1. C, 2. C, 3. C a 4. C, školní rok 2014/2015
17. Třídní výkazy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, 1. B, 1. C, 2. C, 3. C a 4. C, školní rok 2014/2015
18. Školní matrika (elektronická verze), školní rok 2014/2015
19. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2013/2014
20. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2014/2015
21. Složka: Zápis z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, školní rok 2013/2014
22. Složka: Zápis z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, školní rok 2014/2015
23. Složka: Zápis z porad vedení, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
24. Plán práce, školní rok 2014/2015, ze dne 22. srpna 2014
25. Plán EVVO pro školní rok 2014/2015, ze dne 10. září 2014
26. Minimální preventivní program, ze dne 1. září 2014
27. Plán výchovného poradenství, ze dne 31. srpna 2014
28. Plán práce přímých aktivit školního psychologa, ze dne 1. září 2014
29. Složka: Plány práce třídních učitelů, ze dne 1. září 2014
30. Sebeevaluace školy za školní rok 2013/2014, ze dne 26. června 2014
31. Složka: Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
32. Složka: Kontrolní činnost, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
33. Složka: Souhrnné přehledy prospěchu, chování a absence žáků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
34. Poskytování a vymezení poradenských služeb (dokument pro hranické školy zřizované Olomouckým krajem), nedatováno



35. Přehled žáků se SVP, Střední zdravotnická škola, Hranice, školní rok 2014/2015, aktualizováno dne 25. března 2015
36. Složka: Dokumentace žáků se SVP (zprávy poradenských zařízení)
37. Složka: Individuální vzdělávací plány (7 žáků, důvod „jiný“)
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, ze dne 1. září 2014
39. Přehled přihlášek na VŠ, 4. A, školní rok 2014/2015
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR za rok 2014 ze dne 14. ledna 2015
41. Rozbory hospodaření
42. Výkaz zisku a ztráty PO za období 12/2014
43. Přehled ICT za rok 2014
44. Přehled učební pomůcky za rok 2014
45. Přehled školení a vzdělávání – pedagog rok 2014
46. Kniha účetnictví – období 12/2014
47. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4781/34/7.1.5/2012, ze dne 30. ledna 2012 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na SŠ - Modernější výuka s využitím ICT
48. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.3.45 - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v OL kraji II. Číslo smlouvy: 2013/02319/OIEP/DSM, ze dne 31. července 2013 – Moderní vyučování na SZŠ v Hranicích - Jdeme s dobou!
49. Grantová smlouva pro projekt v rámci programu ERASMUS+, ze dne 18. září 2014, číslo smlouvy (2014-1-CZ01-KA102-000272), projekt s názvem: Zdravotníci do Evropy od 1. 8. 2014 – 31. 7. 2015
50. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (žáků), ze dne 1. září 2014
51. Vnitřní směrnice č. 18/2014 k organizaci školních akcí a zajištění bezpečnosti žáků, s účinností od 1. září 2014
52. Kniha úrazů žáků, záznamy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
53. Složka: Záznamy o úrazech žáků za školní rok 2014/2015
54. Vnitřní směrnice č. 18/2014 k organizaci školních akcí a zajištění bezpečnosti žáků, s účinností od 1. září 2014, včetně prezenční listiny pracovníků o seznámení se směrnicí
55. Traumatologický plán, ze dne 15. ledna 2014
56. Analýza, identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty školy: Identifikace nebezpečí včetně bezpečnostních opatření
57. Přehled stavu pedagogických pracovníků ke dni inspekční činnosti včetně jejich pracovního zařazení
58. Osobní složky zaměstnanců školy – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
59. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, aktualizace pro školní rok 2014/2015, ze dne 20. srpna 2014
60. Plán vzdělávání zaměstnanců SZŠ Hranice, školní rok 2014/2015, ze dne 22. září 2014
61. Roční plán vzdělávání ředitele PO, ze dne 6. října 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Salická v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v. r.

Mgr. Alice Ošřádalová, školní inspektorka

Ošřádalová v. r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Kalabisová v. r.

V Olomouci dne 30. dubna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



(razítko)

Mgr. Hana Čamborová, ředitelka školy

Hana Čamborová v. r.

V Hranicích dne 11. 5. 2015