



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Semanín, okres Ústí nad Orlicí

Semanín 118, 560 02 Česká Třebová

Identifikátor školy: 650 052 820

Termín konání inspekce: 18. - 20. duben 2005 a 13. a 16. květen 2005

Čj:	J5-1025/05-2083
Signatura	oj5zy132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Semanín, okres Ústí nad Orlicí je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ). Kapacita ZŠ jsou 43 žáci, MŠ 25 dětí, ŠD 25 žáků, ŠJ 65 jídel. Zřizovatelem je Obec Semanín.

V ZŠ je ve školním roce 2004/2005 ve třech třídách vyučováno 5 ročníků, celkem 41 žák. Samostatně jsou vzděláváni žáci 1. ročníku, v odděleních žáci 2. a 3. ročníku a žáci 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Mateřská škola je jednotřídní. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2004/2005 je 24. Skupinu tvoří děti ve věku od 3 do 6 let. Vzdělávání probíhá dle „Školního plánu na rok 2004/2005“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky školy
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova
- ❖ Průběh a výsledky předškolního vzdělávání
- ❖ Výchova ke zdraví

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V ZŠ pracují 4 pedagogické pracovnice. Ředitelka školy, 2 učitelky ZŠ a vychovatelka ŠD. Požadavky odborné kvalifikace splňují ředitelka, jedna z učitelek ZŠ (obě mají odbornost speciálního pedagoga) a vychovatelka (pro činnost ve ŠD). Druhá učitelka ZŠ má střední pedagogické vzdělání (gymnázium a doplňkové pedagogické studium). Pedagogický sbor je již několik let stabilizovaný.

V MŠ došlo k 1. září 2004 ke změně v personálním obsazení. Po odchodu bývalé ředitelky (později vedoucí učitelky) byla přijata kvalifikovaná učitelka. Je vedoucí učitelkou a odpovědná za odbornou úroveň předškolního vzdělávání. Druhá učitelka pracuje v MŠ od listopadu 2003 na dobu určitou do 31. října 2005. Je nekvalifikovaná (diplomovaný specialista v oboru sociální práce) a potřebnou odbornou kvalifikaci si doplňuje studiem na Střední pedagogické škole a Vyšší odborné škole v Litomyšli. Obě učitelky pracují na celé úvazky, úvazek přímé pedagogické činnosti byl vedoucí učitelce zkrácen na 29 hodin týdně.

Činnost školy se opírá o organizační členění se schématem vedení (je přílohou Školního řádu). Organizační struktura je funkční, zastupitelnost jednotlivých pracovníků je stanovena a v praxi bezproblémově funguje. Chod ZŠ a ŠD je úzce propojen, vzájemně se doplňuje a prolíná. Kontakt ředitelky s pracovníky MŠ je zajišťován denně telefonicky a občasnými návštěvami.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole věnována pozornost, pracovníci se zúčastňují akcí podle nabídek a možností školy.

Pro učitelky byly vypracovány pracovní náplně, avšak pro učitelky MŠ není jejich obsah specifikován pro podmínky předškolního vzdělávání (ředitelka vycházela z náplně práce

učitelky ZŠ). Ředitelkou školy byly vymezeny kompetence a odpovědnosti vedoucí učitelce v oblasti řízení MŠ, která je plně ponechána v její kompetenci.

Pedagogické porady jsou organizovány odděleně v ZŠ a MŠ pětkrát ročně. Informace pedagogickému sboru ZŠ ředitelka předává aktuálně, většina z nich je v písemné formě vyvěšena na nástěnce v ředitelně školy. Kontrolní činnost uplatňuje při plánované hospitační činnosti, při vzájemných zástupech a v průběhu každodenního sledování chodu školy.

Vnitřní informační systém mezi ZŠ a MŠ je omezen převážně na ústní předávání nejnnutnějších informací. V ZŠ je k dispozici internet, kterého však učitelky MŠ nevyužívají. V MŠ chybí dostatek odborné literatury, absentuje „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“, nový školský zákon a další právní dokumenty vydané v jeho návaznosti a týkající se problematiky předškolního vzdělávání. Obě učitelky mají minimálně informací k novému pojetí předškolního vzdělávání, což se projevilo především v oblasti tvorby programů (školního a třídních) a v evaluaci. K pedagogické práci využívají především kurikula Doc. Dr. Opravilové „Jaro“, „Léto“, „Podzim“, a „Zima“, časopis „Informatorium 3 - 8“.

Pro hodnocení práce učitelek nejsou stanovena kritéria, ani předem určené formy či pravidla k získávání přehledu o kvalitě odborné úrovně a výsledků vzdělávání v MŠ. K dispozici jsou pouze zápisy z hospitací vedoucí učitelky.

Personální podmínky školy jsou v ZŠ velmi dobré, v MŠ vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ a MŠ sídlí v samostatných budovách. V přízemí ZŠ jsou prostory ŠD, 1 menší učebna a místnost, kde se stravují žáci. Obědy jsou dováženy ze ŠJ, která sídlí v budově MŠ. V patře jsou 2 kmenové učebny a ředitelna. Na budovy ZŠ i MŠ navazují prostorné zahrady, jejichž terén je po rekonstrukci topení ve škole (zavedení tepelného čerpadla) dosud neupravený. Pobyť dětí na školních zahradách není v současné době z hlediska bezpečnosti možný.

Vybavení tříd a kabinetu je standardní. Pro výuku žáci používali aktualizované učebnice, k dispozici měli i pracovní sešity a okopírované texty. Výška lavic a židlí v některých učebnách neodpovídala velikosti žáků.

Provoz MŠ byl od srpna do poloviny října 2004 provizorně umístěn do školní družiny ZŠ. V budově MŠ probíhaly větší stavební úpravy (výměna oken, rekonstrukce topení). Třidu tvoří velká herna, v jejíž části jsou umístěny dětské stoly a židle. Využívána je i ložnice se skládacími lehátky a průlezkami. Šatna dětí je malá, propojení se vstupní chodbou však poskytuje dostatek místa k převlékání. Na třídu navazuje hygienické zařízení a ŠJ, malý kabinet na pomůcky a kancelář. Nábytek je nesourodý, s viditelnými znaky značné opotřebovanosti. Výška dětských stolů není přiměřená vzrůstu dětí. Nově zakoupený koberec s dětskými motivy a dva síťové závěsy částečně prostředí třídy zútulňují. Rozmístění nábytku a jeho sestava umožňuje dětem snadný přístup k hračkám. Po obvodu třídy je vytvořeno několik herních zákoutí pro námětové hry, pracovní a výtvarné činnosti, chybí zákoutí pro relaxaci a odpočinek dětí. Rozmanité množství tělovýchovného nářadí a náčiní, skákacích míčů a basketbalového koše poskytují dostatek podnětů k pohybovému vyžití dětí. Hraček mají děti přiměřené množství a vcelku rozmanité, některé již patří k základnímu vybavení MŠ. Jejich modernizace je minimální, převážně jsou pořizovány různé skládanky a drobné stavebnice. Velké molitanové kostky poskytují víceúčelové využití. Pro hudebně-pohybové činnosti je v MŠ klavír, sada rytmických nástrojů, radiomagnetofon s MD a CD přehrávačem

a soubor hudebních nahrávek. K rozvoji grafomotorického projevu dětí je k dispozici dostatek vhodných a rozmanitých pracovních listů. MŠ má vlastní kopírku. Dětská literatura byla částečně doplněna některými většími obrázkovými knihami. Souprava maňásků a loutek je uložena mimo dosah dětí, především plyšové z nich jsou z hlediska estetického a hygienického nevyhovující.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky ZŠ velmi dobré a MŠ dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ

Vzdělávací programy

Ve sledovaných předmětech byly učební plány i učební osnovy plněny. Pedagogická dokumentace průkazně zachycovala průběh vzdělávání.

Rozvrh hodin odpovídal předloženému učebnímu plánu, přičemž zohledňoval hlediska psychohygieny. Stanovená délka přestávek je ve škole dodržena. Dokument Školní řád je zpracován přehledně a podrobně podle požadavků dané normy. Charakterizuje chod školy, obsahuje povinnosti žáků i jejich práva.

Škola nevykazuje žádné žáky jako integrované. V každé třídě je však několik žáků vyžadujících specifickou péči pedagogů, kteří s nimi pracují podle doporučení odborníků.

Vnější informační systém je funkční, dostatečný. Informace o chování a prospěchu svých dětí získávají rodiče při třídních schůzkách (4x ročně), při informačních odpoledních nebo při osobních návštěvách školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova

Časová dotace sledovaných předmětů splňovala požadavky učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu, obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle hodin byly přiměřené, zohledňovaly aktuální stav žáků ve třídách.

Chybějící kvalifikace učitelky se v hodinách výrazně neprojevila.

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Ve většině z nich učitelky využily názorné pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, geometrická tělesa, karty s čísly, počítač, encyklopedie a další knihy, obrázky, modelovací hmotu).

Organizace sledovaných hodin byla většinou promyšlená, pokyny učitelek jasné a srozumitelné. Připravené činnosti logicky navazovaly, byly zaměřené na splnění výukového cíle. V některých hodinách byly využity činnostní, aktivizující metody a formy práce, v jiných převažovaly formy frontální výuky. Výklad učiva byl většinou podpořen názornými ukázkami, doplněn zajímavostmi a znalostmi žáků z jiných předmětů a praxe. Nové poznatky učitelky žákům objasňovaly na základě známých faktů, některé hodiny zpestřovaly praktickými úkoly. Množství předávaných informací bylo vesměs přiměřené. Některé hodiny zefektivnily činnosti ve dvojicích, nechybělo zadání dalších úkolů pro žáky nadané. Nepříliš vhodné bylo zařazení diktátu v závěru hodiny u nejmladších žáků. Různou úroveň mělo zařazování pohybově-relaxačních částí. Průběh hodiny hudební výchovy byl pestrý, vhodně se prolínaly složky pěvecké, poslechové, instrumentální i pohybové, přičemž důraz byl kladen na vlastní zpěv a prožitky žáků. Chybějící hudební doprovod učitelky byl vhodně nahrazen radiomagnetofonem.

Motivaci žáků byla téměř ve všech hodinách věnována dostatečná pozornost. Probíhala jak

v úvodních částech tak i v jejich průběhu. Byla vždy přiměřená věku žáků, plynule vycházela z námětu učiva. Kontrola a hodnocení bylo průběžné a dostatečně časté, přičemž převládalo hodnocení pozitivní. Opakování učiva bylo smysluplné a důsledné. Žáci většinou přistupovali k výuce aktivně, se zájmem. V závěrečné části hodin vždy proběhlo zhodnocení práce třídy s pochvalou většiny žáků.

Komunikace učitelek se žáky byla převážně vlná a trpělivá, v hodinách převládala přátelská atmosféra. Ve většině z nich měli žáci dostatečný prostor pro vzájemnou diskusi a vyjádření vlastního názoru. Ve všech hodinách i o přestávkách dodržovali pravidla slušného chování.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zpětnou vazbu o kvalitě vyučování poskytuje umístění žáků školy v různých soutěžích a výsledky přijímacího řízení ke studiu na víceletá gymnázia. Kontrola úrovně vzdělávání žáků probíhá na základě vlastních písemných testů. Ředitelka školy se ve čtvrtletích informuje o výsledcích žáků školy na spádových ZŠ v České Třebové. Možnost vzájemného srovnání zajišťuje též pravidelný kontakt s okolními malotřídními školami.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Vzdělávací program

V MŠ byl předložen dokument pod názvem „Školní plán na rok 2004/2005“, který je velmi kusým a nesourodým materiálem. Jeho největší část byla vypracována již k září 2002 bývalou ředitelkou a v letošním školním roce pouze doplněna o přehled hlavních témat, popis personálních a materiálně-technických podmínek. Pro oblast vzdělávací byl stanoven koncepční záměr, který v současné době respektuje pouze jeden z rámcových cílů. Plán neobsahuje jiné cíle, které by vyjadřovaly základní orientaci předškolního vzdělávání v MŠ včetně dílčích výstupů a klíčových kompetencí. Vzdělávací oblasti tvoří pouze seznamy témat a podtémat vystihujících charakteristiku ročních období a soubor literatury, ze které mohou učitelky při zpracování třídních programů vycházet.

Pro vlastní pedagogickou práci učitelky využívají již dříve zpracované třídní vzdělávací programy (dále jen TVP), vypracované na základě časově tematických plánů vydaných k již neplatnému „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy“, které doplňují drobnými úpravami na základě osobní pedagogické odpovědnosti každé z nich. V TVP jsou stanoveny určité vzdělávací cíle ke zvolenému tématu, avšak bez vytýčení dílčích kompetencí nedochází v těchto programech k provázanosti poznatků i jejich posloupnosti. Neznalostí a neseznámením se s hlavními principy současného vzdělávání daných „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“ (RVP PV) a jejich akceptováním při vymezení vlastní filosofie školy není vzdělávání v MŠ smysluplné. Předložený plán vzdělávání v MŠ nebyl projednán s ředitelkou školy, ani z její strany nebyla provedena kontrola plnění povinností vedoucí učitelky vztahující se k této oblasti a vyplývající z jejích povinností.

V MŠ není rovněž vytvořen systém evaluace, jejíž formy, pravidla, zásady by vytvářely potřebnou zpětnou vazbu. Zápisy z hospitací bez předem stanovených cílů jsou formální.

Přehled výchovné práce zachycuje realizovanou vzdělávací činnost. Ze zápisů vyplývá, že obsah vzdělávání tvoří převážně izolované poznatky, bez hlubšího a smyslového prožívání.

Organizace z hlediska psychohygienického má v MŠ předem určená pravidla. Denní režim

přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Rodičům je nabízena pozvolná adaptace dětí na prostředí i kolektiv vrstevníků. Sledované spontánní a řízené (didakticky zacílené) činnosti byly v průběhu dne vyvážené. Po celý den měly děti zajištěn nápoj. Svačily a obědvaly společně, byly dodržovány doporučené intervaly mezi jídly i délka pobytu venku.

Pravidla činnosti MŠ jsou vymezena ve Školním řádu MŠ a ve Vnitřním řádu. Oba dokumenty mají sice v záhlaví uvedenou platnost od 1. ledna 2005, avšak jejich obsah nebyl zcela přepracován v souladu s planou legislativou. Rodiče jsou dostatečně informováni o výsledcích dětí převážně individuálními rozhovory, výstavkami dětských prací. Ze zápisů ze schůzek s rodiči je zřejmý velký zájem rodičů především o realizované akce. Slabší je spolupráce v oblasti logopedické péče, což se projevilo v úrovni výslovnosti u dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Obě učitelky měly promyšlený námět a obsah řízených činností, které byly ve vzdělávacím procesu realizovány jako nabídka do her dětí, či formou didakticky zacílených činností při frontálně zvolené organizaci.

Průběh spontánních činností vycházel ze zájmů a potřeb dětí. Samy si volily hru, či se zapojovaly do připravené nabídky (pracovní listy k procvičování grafomotorického projevu). Nabídka byla přiměřeně náročná, učitelky respektovány zkušenosti a schopnosti jednotlivých dětí Oceňovaly jejich výkony, povzbuzovaly je. Hry probíhaly převážně ve dvojicích, či v menších skupinkách. Učitelky využívaly příležitosti k individuálním rozhovorům, k opakování a procvičování již dříve získaných poznatků. Děti si samy dovedly regulovat potřebu pohybu. Za tímto účelem si vybíraly hry s velkými kostkami (molitanové, z Polikarpovy stavebnice) a s prolézací sestavou. Tyto hry byly obsahově chudé, projevila se v nich malá míra tvořivé fantazie. Při hře s puzzly děti dovedly spolupracovat, vzájemně se domlouvat. Vcelku pěkně navozená a rozehraná hra se zvířátky byla však nevhodným zásahem učitelkou přerušena (přepočítávání dětí) a děti se k ní již bez pomoci nedovedly vrátit. Obě učitelky neprojevily nutnou míru kreativity, kterou by hry dětí mohly obohatit.

Přechody mezi jednotlivými činnostmi v průběhu dne byly zdlouhavé, docházelo ke zbytečným prostojům, které děti vyplňovaly „nicneděláním“, navíc byly učitelkou kárány a napomínány za spontánní chování. V jednom případě dovedla učitelka děti zabavit připravenou nabídkou knih (prohlížení).

Didakticky zacílené (řízené) činnosti byly realizovány frontálně. Přestože byla jejich náplň v jednom případě obsahově různorodá, měly jednotlivé činnosti formu izolovaných částí. Učitelka se snažila udržet zájem dětí prokládáním písniček, ale vsunovanými informacemi nesouvisejícími s realizovanou činností, unikal smysl činností. Jejich obsah nebyl pojat do větší šíře tak, aby si děti mohly uvědomovat vzájemné souvislosti a příčiny, které se vzájemně ovlivňují. Při literárních činnostech se učitelka snažila dramatickým projevem získat zájem dětí o čtený příběh (K. Čapek - Dášenska). Přestože byl krátký, byl několikrát přerušen upozorňováním na detaily, porovnáním se vlastními prožitky a poznatky, což zapříčiňovalo nejen nesoustředění dětí a neklid, ale nesouvisle čtený text nemohly děti dobře vnímat. Rovněž zdlouhavé vyvolávání dalších zážitků bylo při setrvání v jedné poloze dětí nevhodné. Absentovaly aktivizační momenty, hodnocení dětí. Zde se projevila nezkušenost učitelky i minimální znalost metodiky a pedagogických zásad.

Pohybové činnosti měly v jednom případě charakter ranního cvičení s fyziologickým i relaxačním účinkem, ve druhém byly zařazeny pouze pohybové hry, které děti prožívaly velmi spontánně.

Především v průběhu spontánních činností byla atmosféra ve třídě narušována hlasitými pokyny učitelek „přes celou třídu“, což zvyšovalo rušnost třídy, ale i pohodu dětí při zvolené činnosti. Obě učitelky se snažily dětem zajišťovat potřebné citové zázemí, byly ochotné poradit. Řešení drobných konfliktů a nedorozumění mezi dětmi však vyžadovala citlivější přístup učitelky s hlubším uvědoměním si budovaných kompetencí u dětí.

Průběhové výsledky vzdělávání

Většina dětí projevovala spontánní zájem o hru. Nedovedly však dostatečně uplatňovat fantazii a hru smysluplně rozvíjet. Vztahy mezi dětmi byl vcelku kamarádské. Rozdíly mezi dětmi se téměř neprojevovaly. Dovedly mezi sebou komunikovat bez zábran, navázat kontakt s návštěvou, občas docházelo i k menším nedorozuměním. Částečně zvládají návyky kulturního a společenského chování. Dovedly přijímat pozitivní ocenění, hůře si uvědomovaly své možnosti, silné a slabé stránky. Prokázaly dobré pohybové dovednosti především při spontánním pohybu. Byly samostatné v sebeobsluze v oblékání i při stolování, zvládaly úkony spojené s hygienou. V oblasti poznávacích procesů a manipulačních dovedností projevovaly děti různou úroveň. Nedovedly dostatečně vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích. U některých dětí byla zřetelná velmi špatná výslovnost.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Sledované spontánní činnosti měly dobrou úroveň, řízené činnosti byly dobré, v jednom případě vyhovující. Průběhové výsledky měly rovněž dobrou úroveň. Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání v MŠ dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V ZŠ pracují 2 zájmové kroužky: výtvarný a počítačový.
- Žáci školy se zúčastňují okresních kol sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěží.
- Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupením žáků při kulturních akcích v obci (vítání občánků, programy pro důchodce).
- MŠ pečuje o rozvoj dětí v oblasti výtvarných schopností, grafomotorických dovedností a rozvíjí talent dětí na základě dohody s jejich rodiči. Jednou týdně realizuje výtvarný kroužek a hru na zobcovou flétnu.
- V MŠ pracuje registrovaný „Klub rodičů“, který ve spolupráci s učitelkami pomáhá organizačně zajišťovat některé akce (vánoční a velikonoční odpoledne se zdobením perníčků), karneval dětí, drakiáda).
- Jednou za měsíc učitelky MŠ připravují pro děti maňáskové divadlo, na které jsou zvány i maminky na mateřské dovolené s dětmi.
- Společně se ZŠ je realizován plavecký výcvik, návštěvy dětí v 1. třídě.
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení čj. 21 605/03-21 ze dne 17. června 2003
2. Zřizovací listina čj. 53/02 ze dne 16. října 2002
3. Třídní knihy 1. – 5. ročníku, školní rok 2003/2004
4. Třídní knihy 1. – 5. ročníku, školní rok 2004/2005
5. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku
6. Učební plán 1. – 5. ročníku, školní rok 2004/2005
7. Tematické plány učiva 1. – 5. ročníku, školní rok 2004/2005
8. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 30. června 2004
9. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2003/2004 a 2004/2005
10. Školní řád ze dne 17. ledna 2005
11. Pracovní řád ze dne 1. února 2005
12. Provozní řád ze dne 26. března 2003
13. Klasifikační řád ze dne 30. srpna 2002
14. Kniha úrazů ZŠ – školní roky 2003/2004 a 2004/2005
15. Školní plán na školní rok 2004/2005
16. Přehled výchovné práce třídy v MŠ - školní rok 2004/2005
17. Třídní vzdělávací programy - pro školní rok 2004/2005
18. Přehled činnosti MŠ - za období září až duben školního roku 2004/2005
19. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
20. Rozhodnutí o přejetí dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004 a k 18. dubnu 2005
21. Evidenční listy dětí - stav k 30. září 2004 a k 18. dubnu 2005
22. Přehled docházky dětí za měsíce září 2004 až duben 2005
23. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole - bez data platnosti
24. Vnitřní řád MŠ platnost od 1. září 2004
25. Školní řád MŠ - účinnost od 1. 1. 2005
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních v MŠ
27. Pracovní doba pedagogických pracovních ve školním roce 2004/2005
28. Pracovní náplně pedagogických pracovních MŠ
29. Zápisy z hospitací v MŠ ze dne: 1. prosince 2004, 3. dubna 2005
30. Zápisy z pedagogických porad v MŠ ze dne: 13. září 2004, 8. listopadu 2004, 21. února 2005
31. Zápisy ze schůzek Klubu rodičů ze dne: 21. října 2004, 13. prosince 2004, 22. března 2005
32. Kniha úrazů v MŠ - školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

- ❖ *Personální podmínky školy z hlediska kvalifikovanosti jsou příznivé částečně. V ZŠ se pozitivně projevila odbornost speciálního pedagoga u dvou vyučujících. Systém organizace a řízení ZŠ je funkční, bezproblémový, v MŠ nemá jasně vymezená pravidla.*
- ❖ *Materiálně-technické podmínky ZŠ umožňují plnit přijatý vzdělávací program. Prostředí je pro žáky podnětné, estetické. K výuce žáci používají platné učebnice a učební texty, učební pomůcky jsou postupně inovovány a v hodinách byly využívány. Úroveň materiálních podmínek v MŠ umožňuje realizaci předškolního vzdělávání, vybavení nábytkem a hračkami vyžaduje modernizaci.*
- ❖ *V ZŠ jsou plněny učební plány a učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu. Vyučovací hodiny byly většinou promyšlené, splňovaly výukové cíle a současně zohledňovaly individuální možnosti žáků. V MŠ není vytvořen ucelený vzdělávací program. Nedostatky v oblasti plánování v MŠ jsou důsledkem malé osobní a pedagogické odpovědnosti učitelek, jejich nízkého zájmu o sledování nových trendů v předškolním vzdělávání. Ve sledovaných činnostech se projevily nedostatky především v jejich organizaci a v absenci metod prožitkového učení.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová, v.r.
Členka týmu	Marcela Pechancová	M. Pechancová, v.r.
Členka týmu	Miluše Jasanská	M. Jasanská, v.r.
Členka týmu	Ing. Helena Koudelková	H. Koudelková, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 10. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. června 2005

Razítko

Ředitelka školy:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lucie Skalická

L. Skalická, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Semanín	2005-07-07	J5-1025/05-2083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.