



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Slavkov pod Hostýnem, okres Kroměříž

Slavkov pod Hostýnem 57, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

Identifikátor školy: 600 118 282

Termín konání orientační inspekce: 24. - 25. duben 2003

Čj.:	155 128/03-11020
Signatura:	oo2aw133

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dne 1. ledna 2003 došlo ke sloučení jednotřídní mateřské školy s malotřídní základní školou. Vznikl nový právní subjekt s názvem Základní škola Slavkov pod Hostýnem, okres Kroměříž. Zřizovatelem je Obec Slavkov pod Hostýnem.

Orientační inspekce byla zaměřena pouze na součást tohoto právního subjektu, a to mateřskou školu, která se nachází ve společném objektu se základní školou. Celodenní provoz mateřské školy je stanoven na dobu 6:30 - 16:00 h. K docházce do mateřské školy je v tomto školním roce zapsáno celkem 19 dětí. Z tohoto počtu jsou dvě děti integrované.

Obě pedagogické pracovnice mateřské školy řídí od 1. ledna 2003 ředitelka sloučeného právního subjektu. Ředitelka původní mateřské školy byla k 1. lednu 2003 pověřena funkcí vedoucí učitelky.

Školní jídelna, která je součástí této příspěvkové organizace, nebyla předmětem kontroly.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo sledování a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Pouze jedna splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Druhá učitelka, která má doposud jeden rok pedagogické praxe, má střední odborné vzdělání se zaměřením na vychovatelství. V současné době si tato učitelka zvyšuje odbornou kvalifikaci tříletým bakalářským studiem speciální pedagogiky.

Pracovní úvazky obou pedagogických pracovnic jsou v souladu s organizací a provozem mateřské školy i rozvrhem jejich přímé práce u dětí. V rámci stanoveného pracovního úvazku se vedoucí učitelka - logopedická asistentka individuálně věnuje dvěma dětem integrovaným. Při vytváření individuálních vzdělávacích programů konzultuje své metodické postupy a zkušenosti s odborníky ze speciálně pedagogického centra.

Od 1. ledna, vznikem sloučeného právního subjektu, se ředitelka seznamuje s dlouhodobými pedagogickými cíli i organizací mateřské školy, operativně řeší aktuální pedagogické a provozní problémy předškolního zařízení. Využívá přitom častého osobního kontaktu s vedoucí učitelkou i společně organizovaných porad a kulturních aktivit. Její řídicí a metodická činnost je však v tomto školním roce poznamenána a ztížena organizačními a pracovními úkony spojenými se sloučením obou školských zařízení a přechodem školy do právní subjektivity.

Ředitelka si je vědoma potřebnosti podrobné analýzy stávajících podmínek materiálních, pedagogických a personálních, a to za účelem získání zpětné vazby ke stanovenému pedagogickému záměru mateřské školy. Pro funkční řídicí a metodickou práci jí však doposud chybí jasně stanovené evaluační nástroje, které by jí umožnily efektivněji sledovat a vyhodnocovat kvalitu pedagogické práce mateřské školy včetně její organizace.

Ředitelka vytváří oběma učitelkám dostatečný prostor pro další vzdělávání, realizaci již vytvořeného školního a třídního vzdělávacího programu i uplatnění vlastní iniciativy při organizaci nadstandardních aktivit mateřské školy.

Provozní a organizační podmínky výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy jsou stanoveny organizačním řádem, který byl vypracován bývalou ředitelkou mateřské školy a měl platnost pro samostatnou mateřskou školu. Vzhledem ke stávajícím organizačním změnám, však některá jeho ustanovení již pozbyla na aktuálnosti, jiné žádoucí změny zde nejsou obsaženy.

Předložené pracovní náplně pedagogických pracovníků mateřské školy nejsou plně v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Chybějící časové vymezení práce související i nedostatečně jasně definované kompetence pedagogických pracovníků neumožňují ředitelce provádět účinnou kontrolu.

Součástí organizačního řádu jsou i pokyny pro rodiče. Rodiče jsou dostatečně a včas informováni o formě zápisu dětí do mateřské školy, pravidlech docházky i příslušných platbách. Významně jsou zastoupena nejen práva rodičů na informace o dětech, poskytování poradenských služeb, ale i práva dětí, a to v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Rodiče projevují spokojenost s organizováním mnoha nadstandardních aktivit, např.: výtvarných a literárních soutěží, besídek, sportovních a kulturních akcí, často navazujících na místní kulturní tradice a zvyky.

Dobře fungující je spolupráce se zřizovatelem. Ředitelka včas a pravidelně informuje zřizovatele o aktuálních potřebách a provozních problémech školy.

Personální podmínky, systém vedení zaměstnanců, organizace provozu i výchovně vzdělávací práce včetně úrovně informačního systému mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola sídlí ve starší přízemní budově. Kromě rekonstrukce sociálního zařízení nedoznal prostor mateřské školy v posledních letech výraznějších úprav.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtům docházejících dětí na dobré úrovni. Propojenost třídy se sociálním zařízením, šatnou a ložnicí umožňují dětem plynulý přechod. Větší organizovanost dětí si vyžaduje odloučenost školní jídelny, která je společná dětem mateřské i základní školy.

Pro spontánní a řízené činnosti využívají děti třídu, která je propojena s ložnicí. V části tohoto prostoru je prakticky umístěn kuchyňský a čtenářský koutek pro děti. Zařízení třídy však již plně neodpovídá současným pedagogickým a psychohygienickým požadavkům. Vybavení tvoří starší, již nevzhledný a nedostatečně funkční nábytek. Chybí zde podnětější pracovní a herní centra, v nichž by děti realizovaly své individuální záměry, případně zde nacházely větší soukromí. Zvláště starší děti postrádají prostor, v němž by mohly experimentovat, případně provádět pokusy a objevy s přírodninami, a to v souladu se stanoveným dlouhodobým pedagogickým záměrem mateřské školy. Zcela nevhodně je využívána místnost přímo sousedící se třídou, která byla v minulosti využívána pro kancelářské účely.

Ke hrám dětem slouží adekvátní množství starších i moderních hraček, didaktických pomůcek a stavebnic, jejichž uložení však často působí neuspořádaným a neestetickým dojmem. Nedostatek vhodných úložných prostor zapříčiňuje, že se děti nemohou vždy samy obsloužit.

Vybavenost hudebními, výtvarnými a pohybovými pomůckami je dostatečná, jejich častější uplatnění ve spontánních i řízených činnostech však omezují stísněné prostorové podmínky.

Pro relaxační i pohybové účely využívají děti přiměřeně velkou školní zahradu se vzrostlými stromy a základním zahradním vybavením. Pro ukládání zahradních pomůcek a mobilních hraček zde však zcela chybí bezpečný úložný prostor. V letních měsících je využívána terasa mateřské školy, kde je umístěn dětský bazének. Z hlediska bezpečnosti není v tomto prostoru náležitě zabezpečeno okno, které je umístěno v bezprostředním dosahu dětí.

Na základě organizačních a personálních změn v lednu 2003, vyhodnocuje nyní ředitelka stav vybavení i účelnost a efektivnost využívání stávajících materiálních zdrojů mateřské školy. Vzhledem ke krátkému období nelze doposud hodnotit účinnost přijatých opatření.

Materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně vzdělávacího programu

Pedagogická činnost mateřské školy se opírá o nově vytvořený Školní vzdělávací program, který je sestaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte a podporoval v něm takové hodnoty a postoje, které by tvořily základ jeho budoucího zdravého životního stylu.

V dlouhodobé perspektivě je významná pozornost věnována ekologické výchově, především aktivnímu vztahu dětí k okolní přírodě a životnímu prostředí.

Přesto, že je školní vzdělávací program obsažný, nedostatečná analýza současných pedagogických, personálních i materiálních podmínek mateřské školy i obecně platné formulace činí plán málo konkrétním a funkčním.

Výchovně vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena na předepsaných tiskopisech. Požadovaná dokumentace školy (organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců) je postupně doplňována o nové skutečnosti související se změnou statutu organizace.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena průkazně.

Sloučení mateřské a základní školy do jednoho právního subjektu na začátku kalendářního roku a s tím spojená náročnost administrativních činností, poznamenaly celkově kontrolní i hospitační činnost ředitelky školy.

Vzhledem k tvorbě Školního a třídních vzdělávacích programů a z toho vyplývající nutnost zefektivnit účinnost zpětné vazby směrem ke vzdělávacímu programu mateřské školy, není hospitační činnost ředitelky v tomto školním roce zcela funkční. V současné době proto ředitelka zpracovává systém vnitřní kontroly, který zahrnuje celou organizační strukturu a zajistí ředitelce dostatečnou zpětnou vazbu.

Z důvodu dosud krátkého funkčního období ředitelky nově ustanoveného právního subjektu, je předčasné hodnotit funkčnost systému kontroly při naplňování výchovně vzdělávacích cílů mateřské školy.

Způsob kontroly plnění dlouhodobých cílů i třídních vzdělávacích programů mateřské školy není v současnosti plně účinný.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Hodnocení průběhu výchovně vzdělávací práce včetně hodnocení účelnosti plánování a přípravy výchovně vzdělávací činnosti vychází ze sledování dvou dopoledních bloků. Posuzována byla především vhodnost použitých didaktických metod i organizačních forem výchovně vzdělávací práce. Po oba dny bylo sledováno přetrvávání tradičního členění dopoledních aktivit na samostatné celky bez žádoucí propustnosti obsahové i organizační.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti byly realizovány v dostatečném časovém prostoru, jako samostatný blok. Od ranního příchodu si děti svobodně volily hračky a stavebnice, prostor ke hře i svého spoluhráče. Prostorově omezené a málo podnětné prostředí třídy však negativně ovlivňovalo celkovou kvalitu a průběh ranních her. Po oba dny se hry vyznačovaly obsahově chudšími málo kreativními hrami. Dětem byly nabízeny pouze hotové hračky a stavebnice, zcela chyběly praktické, manipulační činnosti, při nichž by děti pomocí experimentování a objevování hledaly a poznávaly příčinné a vztahové souvislosti mezi předměty a jevy. Nedostatečně byl využíván přírodní a odpadový materiál, který by blíže specifikoval roční období a dotvářel atmosféru realizovaného tématu i dlouhodobého pedagogického záměru mateřské školy. Méně prostoru bylo vytvořeno pro žádoucí soukromí dětí i uspokojování jejich manuálních individuálních dovedností i spontánních pohybových aktivit.

Heterogenní věkové složení třídy napomáhá k podpoře kladných sociálních vztahů mezi dětmi. Obě učitelky vytvářely pozitivní komunikační prostředí, podporovaly v dětech přirozenou otevřenost a ohleduplnost. Po celou dobu byly zúčastněny dětských her, citlivě reagovaly na vzniklou situaci ve třídě, vedly děti k samostatnosti, sebedůvěře a smysluplným činnostem. Klidným hlasovým projevem ovlivňovaly verbální i neverbální komunikaci mezi dětmi. V jejich projevu převažovalo pozitivní hodnocení a povzbuzení dětí.

Řízené činnosti

Obsahem i organizací probíhaly obě řízené činnosti víceméně izolovaně od ranních spontánních aktivit.

Převážná část řízené činnosti byla v prvním dni organizována v komunitním kruhu. Přesto, že předkládaná témata byla dětem velmi blízká, podařilo se učitelce z daných činností vytěžit jen velmi málo. Nevhodně zvoleným pedagogickým cílem, často měnícím se obsahovým zaměřením působila činnost neuspořádaně a nahodile. Málo inspirující úvodní a průběžná motivace, omezené množství názorných prostředků i nízká promyšlenost organizačních forem a didaktických metod zapříčinily nepozornost a postupný nezájem především starších dětí. To v důsledku vedlo k nesplnění pedagogického cíle, který byl svou nízkou náročností zaměřen výlučně k nejmladší věkové skupině.

I když učitelka svým vyrovnaným verbálním projevem podporovala v dětech citové prožitky, zvolená frontální činnost neposkytovala adekvátní prostor k hlubšímu prožívání a seberealizaci dětí. Pro vzájemnou komunikaci mezi dětmi i posilování prožitku úspěchu nebyl vytvořen žádoucí prostor. Kladem byl kamarádský vztah učitelky k dětem i její časté pozitivní povzbuzování dětí nesmělých a nesoustředěných.

Následující den učitelka zaměřila řízenou činnost k aktuálnímu tématu - Svátku matek, k němuž mateřská škola připravuje kulturní vystoupení. K úvodní a průběžné motivaci bylo využito inspirativního pohádkového příběhu i vhodných rekvizit a pomůcek. Učitelka dokázala děti zaujmout především velmi pěkným verbálním projevem i vhodně zvolenou skladbou činností. Celou činnost přirozeně propojila jazykovými, hudebními a dramatickými prvky. I když učitelka dokázala děti po celou dobu zaujmout, dominujícím řečovým projevem neposkytovala zvláště dětem nejstarším dostatek prostoru pro jejich sebeuplatnění. Po celou

dobu byly děti společně organizovány, bez možnosti využití přirozeného učení včetně získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností. Formulace otázek nenutila děti k hlubšímu uvažování a širší komunikaci. Stejně jako v činnosti předešlého dne děti na dané otázky odpovídaly pouze jednoslovně. I když v řízené činnosti chyběly především modernější aktivizační metody, dokázala učitelka vytěžit z činnosti pro děti dostatek citových podnětů a prožitků. Z hlediska psychohygieny byla délka realizované řízené činnosti adekvátní k věkovým zvláštnostem dětí, svou nízkou náročností však odpovídala pouze mladší věkové skupině.

V přímé výchovně vzdělávací práci obou učitelek přetrvávají tradiční formy plánování, v němž převažují stále frontálně organizované řízené činnosti. Po oba dny chyběl větší prostor pro spontánní pohybový i verbální projev dětí, uplatnění jejich samostatnosti v jednání a rozhodování. Pouze v jednom případě vedly zvolené formy, metody a prostředky výchovně vzdělávací činnosti ke splnění stanoveného pedagogického záměru.

Průběh a výsledky spontánních a řízených činností jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy vychází ze sledování dvou dopoledních bloků. Posuzovány byly především schopnosti, dovednosti a postoje dětí, ale i funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými i dětmi navzájem.

Vhodně sestavená organizace denních činností, respektování individuálních zvláštností dětí při stravování, pitném režimu i osobní hygieně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků u dětí.

V organizaci dne jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity dětí, jejich uplatnění je však zúženo především na tradičně pojaté ranní cvičení, aniž je dostatečná pozornost věnována spontánním pohybovým aktivitám v průběhu celého dne.

Nedostatky byly sledovány v rámci řízených výchovně vzdělávacích činností, kdy následkem zvýšeného organizování nebyl dětem poskytován žádoucí prostor pro jejich samostatné jednání a rozhodování. Nedoceněno zůstává spontánní učení dětí, a to především ve skupinových a individuálních formách práce. Sporadickým uplatňováním didaktických metod, které vedou k větší aktivizaci a získávání smyslových prožitků a zkušeností dětí prostřednictvím činnostních metod, případně experimentování a objevování, nejsou žádoucím způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Ve vzdělávací činnosti převažovaly verbální metody a zprostředkované poznávání, bez výraznějšího uplatnění problémových otázek a situačně orientovaného učení. Tento nedostatek se v součinnosti s málo podnětným vybavením třídy odrazil i v nižší úrovni představivosti a fantazie ve spontánních i tvořivých činnostech dětí.

Věkově smíšená třída poskytuje dětem dostatek příležitostí k získávání sociálních zkušeností.

Po oba dny byly mezi dětmi sledovány prvky vzájemné kooperace, tolerance i snahy vzájemně spolupracovat, případně si poradit a pomoci.

Pro rozvoj jazykových a řečových dovedností dětí vytváří obě učitelky dostatek prostoru, zvláště ve spontánních aktivitách. Trpělivým nasloucháním i projevováním zájmu o jejich potřeby a prožitky podporují v dětech zdravé sebevědomí a pocit jistoty. Velmi dobré podmínky má mateřská škola vytvořeny v oblasti odstraňování řečových vad u dětí, a to zásluhou vedoucí učitelky - logopedické asistentky.

Jedním ze stěžejních záměrů, které si pedagogické pracovnice stanovily v dlouhodobější koncepci je vytváření přiměřených poznatků a dovedností bezprostředně se vztahujících k ekologii a okolnímu životnímu prostředí. Tento cíl je naplňován především v průběhu pobytu

venku. Prostřednictvím delších vycházek do krásné okolní přírody a exkurzí do blízkých hospodářství jsou děti nenásilně vedeny k její ochraně.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina Základní školy Slavkov pod Hostýnem, okres Kroměříž, příspěvková organizace je v souladu s Rozhodnutím o zařazení výše jmenované základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Slavkov pod Hostýnem, okres Kroměříž, zřízena usnesením zastupitelstva Obce Slavkov dne 17. září 2002 čj. 30/VZ-2002
2. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Slavkov pod Hostýnem, okres Kroměříž do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 551/03-21 ze dne 17. března 2003
3. Potvrzení ve funkci ředitelky čj. 191/2002 ze dne 9. prosince 2002
4. Výkaz o mateřské škole podle stavu ke dni 30. září 2002
5. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2002/2003
6. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy
8. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2002/2003
9. Přehled docházky dětí do mateřské školy za školní rok 2002/2003
10. Školní vzdělávací program mateřské školy
11. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2002/2003
12. Organizační řád mateřské školy pro školní rok 2002/2003
13. Roční plán práce pro školní rok 2002/2003
14. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Sloučením obou školských subjektů a vznikem jedné příspěvkové organizace byla pro mateřskou školu nastolena nová organizační pravidla, která by měla být z pohledu dlouhodobější perspektivy pro obě školská zařízení přínosem.

V současné době jsou personální podmínky mateřské školy stabilizované, ale organizačně ztížené tím, že si jedna učitelka dokončuje odbornou kvalifikaci dálkovým studiem na pedagogické fakultě.

Materiální podmínky mateřské školy již plně neodpovídají současným pedagogickým požadavkům. Vzhledem k dlouhodobým pedagogickým cílům a snaze vytvářet dětem příznivé psychosociální klima v součinnosti s individualizací vzdělávacího procesu, si tato oblast vyžaduje co největší pozornost všech pracovníků školy.

Mateřské škole byla ponechána maximální autonomie při volbě a realizaci již vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Nedostatečně konkrétně zpracovanou analýzou současných personálních, materiálních a pedagogických podmínek i určitou odtržeností

dlouhodobých pedagogických záměrů od třídních tematických plánů má program mateřské školy spíše proklamativní charakter.

Pro funkční hodnocení kvality pedagogické práce mateřské školy nemá ředitelka doposud jasně stanovená evaluační kritéria, která by maximálně reflektovala stávající podmínky a potřeby mateřské školy.

Ve výchovně vzdělávací práci mateřské školy je dosahováno pozitivních výsledků především v oblasti sociálního a kulturního zrání dětí. Zvláště děti předškolního věku mají již vypěstovány základní zdvořilostní a kulturní návyky, akceptují dohodnutá pravidla, vzájemně se respektují.

Určité nedostatky byly sledovány v organizaci a průběhu výchovně vzdělávací práce mateřské školy, a to především ve sporadickém uplatňování kreativnějších činnostních metod a skupinových forem práce včetně nedostatečného respektování individuálních dispozic dětí. V pedagogické práci jedné učitelky se odráží její zatím velmi krátká praxe, malá zkušenost a nedostatek informací o Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 6. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jitka Davidová

Jitka Davidová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-07-07	čj.223/03
Obecní úřad Slavkov pod Hostýnem 14 768 61 Bystřice pod Hostýnem	2003-07-07	čj.222/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány