



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-610/12-M

Název kontrolované osoby: Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh,
U Dráhy 6
Sídlo: U Dráhy 6, 789 01 Zábřeh
IČO: 00577324
Identifikátor: 600018091
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Ing. Vítězslavem Martykánem, ředitelem školy
Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti: U Dráhy 6, 789 01 Zábřeh
Termín inspekční činnosti: 11. – 14. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů se zaměřením na obory vzdělávání kategorie L a M.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (23-45-M/01 Dopravní prostředky, 39-41-L/01 Autotronik a 64-41-L/51 Podnikání).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6 (dále „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání, střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2011/2012 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty (UD)	Pozn.
23-45-M/004 Silniční doprava	UD čj. 23654/01-23 ze dne 24. 8. 2001	Dobíhající obor
23-45-M/01 Dopravní prostředky	ŠVP Dopravní prostředky	
23-55-H/002 Klempíř	UD čj. 24160/99-23 ze dne 24. 6. 1999	Dobíhající obor
23-55-H/02 Karosář	ŠVP Karosář	
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	ŠVP Automechanik	
26-57-H/001 Autoelektrikář	UD čj. 26219/99-23 ze dne 27. 7. 1999	Dobíhající obor
26-57-H/01 Autoelektrikář	ŠVP Autoelektrikář	
39-41-L/001 Autotronik	UD čj. 32806/03-23 ze dne 20. 2. 2004	Dobíhající obor
39-41-L/01 Autotronik	ŠVP Autotronik	
64-41-L/51 Podnikání	ŠVP Podnikání	
64-41-L/524 Podnikání	UD čj. 21236/2004-23 ze dne 14. 7. 2004	Dobíhající obor
23-45-N/02 Diagnostika motorových vozidel	UD čj. 6713/2008-21 ze dne 16. 4. 2008	

Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012
SŠ/VOŠ	SŠ/VOŠ	SŠ/VOŠ	SŠ/VOŠ
491/73	498/81	479/84	439/82

Cílová kapacita školy (720 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, průměrná naplněnost se pohybovala od 78 % do 72 %. Stejně tak i naplněnost jednotlivých oborů je v průběhu hodnoceného období stabilní. Mírný pokles zájmu byl zaznamenán u oborů Podnikání a Dopravní prostředky (dobíhající obor Silniční doprava). U ostatních oborů je zájem stabilní.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizován a tvoří jej 53 učitelů.

Teoretická výuka ve střední a vyšší odborné škole probíhá na adrese U Dráhy 6, Zábřeh a Olomoucká 21, Zábřeh, praktická výuka je realizována na adrese U Dráhy 6, Zábřeh a částečně též na smluvních pracovištích. Stravování žáků a pracovníků školy zajišťuje školní jídelna-výdejna na adrese U Dráhy 8, Zábřeh, k ubytování žáků slouží domov mládeže na adrese U Dráhy 6, Zábřeh.

Ve sledovaném období došlo k pozitivním změnám zejména ve vybavení učeben audiovizuální a didaktickou technikou a zlepšení odborné kvalifikovanosti pedagogů. Vedle rozvojových projektů se škola zapojuje do různých projektů z ESF, krajských projektů a je zařazena do projektu UNIV 2 Kraje.

Podrobné informace o své činnosti škola podává na webových stránkách www.spsa-za.cz.

Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti škola přijala.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k VP

Realizované ŠVP jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, vytvářejí tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Škola odstranila nedostatky, které byly zjištěny ve školním roce 2009/2010 při textové analýze ŠVP Autotronik. V rámci inspekční činnosti byla provedena srovnávací analýza ŠVP Podnikání a Dopravní prostředky, při které nebyly zjištěny žádné nedostatky. ŠVP byly vytvořeny jako standardní dokumenty, tj. na základě vyučovacích předmětů a učebních osnov. Obsah ŠVP vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů a je v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. Disponibilní hodiny byly využity v souladu s deklarovaným profilem absolventa hlavně na posílení výuky odborných předmětů.

V systematicky a přehledně vedené dokumentaci školy k přijímacímu řízení nebyly zjištěny nedostatky. Škola vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče o vzdělávání. Přijímání ke vzdělávání je v souladu s platnými předpisy, v posledních třech letech proběhlo většinou ve třech termínech na základě předem stanovených kritérií. Ředitel školy vydal ve správním řízení příslušná rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, o přestupu z jiné školy, o povolení přerušování vzdělávání aj. Veřejnost je o vzdělávací nabídce školy informovaná mimo jiné na pravidelných dnech otevřených dveří (dále „DOD“), které probíhají od listopadu do března každou středu v odpoledních hodinách. Kromě toho pořádá škola dvakrát v průběhu školního roku sobotní DOD pro zájemce ze vzdálenějších míst regionu, účastní se přehlídek středních škol, zástupci školy komunikují se základními školami v regionu, v omezené míře využívá škola také komerční reklamu v regionálním tisku.

Škola přijímá ke vzdělávání i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), těmto žákům poskytuje přizpůsobené podmínky vzdělávání. Ke dni inspekce evidovala škola 34 těchto žáků, přičemž 8 z nich bylo na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Předložené IVP jsou zpracovány dle příslušné legislativy, obsahují veškeré potřebné údaje. Učitelé jsou o SVP žáků pravidelně informováni prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů. Informační systém v této oblasti a zohledňování potřeb žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Školní matriku vede škola v souladu se zákonem, ke kontrole byla předložena dokumentace v tištěné i v elektronické podobě. Matrika obsahuje požadované náležitosti, veškeré údaje o žácích jsou pravidelně aktualizovány. Dílčí nedostatek (chybějící informace o SVP u několika žáků v elektronické verzi školní matriky) byl odstraněn v průběhu inspekce. Žákovský samosprávný orgán ve škole není ustanoven, žáci neprojeví o jeho zřízení zájem, jsou však členy olomouckého studentského parlamentu.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány prostřednictvím plně kvalifikovaného výchovného poradce (vedoucí vychovatel domova mládeže) a metodika prevence (rovněž vychovatel DM). Těžištěm práce výchovného poradce je zejména tzv. kariérové poradenství, této oblasti je ve škole věnována dostatečná pozornost. Žáci jsou informováni o možnostech dalšího studia jak na VOŠ tak i na vysokých školách. Žákům jsou poskytovány také rady v oblasti jejich další profesní orientace, případně informace o možnostech změny oboru studia. Škola pravidelně zjišťuje úspěšnost svých absolventů na trhu práce, a to jak spoluprací s úřadem práce tak i prostřednictvím informací od partnerských firem, zaměstnávajících absolventy školy. Nejúspěšnějšími absolventy jsou žáci maturitních oborů SŠ a žáci VOŠ. Výchovný poradce zajišťuje rovněž oblast péče o žáky se SVP a jejich integraci ve výuce (viz výše) a dále v úzké spolupráci

s metodikem prevence také pomoc žákům, případně zákonným zástupcům žáků v problémových situacích.

Péče o žáky v oblasti prevence rizikového chování spadá do kompetence školního metodika prevence – vychovatele domova mládeže. Delegování poradenských funkcí na pedagogy domova mládeže se škole osvědčilo, v problémových situacích vnímají žáci vychovatele často s větší důvěrou než učitele. Škola věnuje dostatečnou pozornost diagnostice problémů žáků, prostřednictvím anket a zejména osobním jednáním se žáky založeným na důvěře a pozitivních vztazích odhaluje rizikové oblasti a snaží se o eliminaci těchto rizik. Školou vytvořený Minimální preventivní program je aktualizovaný, zacílený na konkrétní potřeby a problémy školy. Systém školních poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů se jeví převážně jako funkční. I přes tato opatření však v současné době přetrvávají dílčí problémy spojené zejména s vysokou absencí žáků ve výuce a kouřením.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci pracovali s různými zdroji informací. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně a účelně využívali různých forem a metod výuky především řízeného rozhovoru se žáky, praktické ukázky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli vhodně prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky.

Učitelé cíleně podporovali jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Ve sledované výuce proběhlo v některých předmětech hodnocení výkonů žáků bezprostředně, především slovně a motivační formou známek, učitelé poskytovali kladnou zpětnou vazbu. Pedagogové odůvodněným hodnocením motivovali žáky ke zlepšování osobních výsledků a využívali jej jako podklad pro následná opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání. Ve sledované výuce bylo vhodně, ale v menší míře, využito žákovského sebehodnocení a sebereflexe.

Výuka cizích jazyků je uskutečňována v rozsahu nabídky odpovídající typu školy, aplikované učivo svým obsahem odpovídá osnovám realizovaných učebních dokumentů. Ve škole jsou vyučovány anglický, německý a ve VOŠ i ruský jazyk, výuka probíhá ve 4 jazykových učebnách. Škola při výuce těchto předmětů podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména komunikativních, pracovních, sociálních a kompetencí k učení. K prioritám vyučujících cizích jazyků patří motivovanost žáků, podpora jejich zájmu o jazyk a život v dané jazykové oblasti. Učitelé vykazovali vysokou odbornost, informace předávané žákům byly aktualizované, poutavý výklad učiva cíleně směřoval k aktivnímu zapojení žáků do výuky, která svým pojetím přizpůsobeným potřebám žáků a využitím aktivačních metod a forem práce plně odpovídala požadavkům na současnou moderní výuku. Výuka byla vedena téměř výhradně ve vyučovaném cizím jazyce, probíhala interaktivním způsobem, učitelé dokázali využít dříve nabytých znalostí žáků. Účelně a po promyšlené přípravě byla zařazena práce s poslechem. Vhodně byly střídány metody a formy práce, tempo výuky bylo poměrně rychlé, ale úměrné schopnostem žáků. Sledovaná výuka probíhala v příjemně pracovní atmosféře, mezi učiteli a žáky bylo možno vysledovat pozitivní vztahy. Často využívaná pozitivní motivace (průběžné kladné hodnocení práce) žáky dostatečně aktivovala, pouze v závěru některých hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků. Dílčím negativem sledovaných hodin byla s ohledem na typ školy také absence alespoň minimální odborné slovní zásoby. Jednoznačně však při celkovém hodnocení výuky společenskovedních předmětů převládala pozitiva nad negativy. Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou na velmi dobré úrovni, škola disponuje čtyřmi kvalitně vybavenými jazykovými učebnami, velkým

množstvím nástěnných materiálů i dalších pomůcek. Výuku cizích jazyků ve škole lze jednoznačně hodnotit jako nadstandardní.

Obsah sledované výuky v odborných předmětech byl v souladu s programem vzdělávání i ŠVP. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků. Motivačně byly zejména v odborných předmětech často využívány praktické i vlastní zkušenosti a znalosti žáků. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na požadované úrovni, používání základních vztahů a odvozování vzájemných souvislostí činilo žákům v některých předmětech potíže. Ve sledované výuce zcela převládalo frontální řízení, z výukových metod výklad v kombinaci s rozhovorem. Výklad byl vhodně doprovázen prezentacemi. Vzhledem k uplatňovaným metodám byla pozornost vyučujících zaměřena zejména na utváření a rozvoj komunikativních a odborných kompetencí. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách odpovídalo pracovní tempo schopnostem a možnostem žáků.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu.

Ke zjišťování úrovně a výsledků vzdělávání využívá škola externího testování i vlastních prověřkových testů (zejména v maturitních předmětech). V případě negativních výsledků navrhuje opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, nabízí podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.) nebo aktuálně prostřednictvím internetového připojení.

Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průměru 11 žáků za školní rok. K nejčastějším příčinám patřil přestup na jinou školu nebo zanechání vzdělávání z důvodu neplnění požadavků na vzdělávání. Přijato do vyššího ročníku bylo v minulém školním roce 6 žáků (přestup z jiné školy).

Státní maturitní zkoušku ve školním roce 2010/2011 vykonalo úspěšně po opravných zkouškách 79 % žáků, úspěšnost vykonání maturitní zkoušky v předchozích letech se pohybovala v rozmezí 82 - 83 %.

Nadaným žákům škola umožňuje účast ve společenskovedních soutěžích (jazyky, matematika), ale zejména v soutěžích odborných. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v krajských, celostátních, ale i mezinárodních dovednostních soutěžích v oborech karosář, automechanik, autoopravář.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Kontrolou učebních plánů sledovaných oborů vzdělávání a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky. Organizace vyučování (začátek a konec vyučování, délka a režim přestávek) a počty žáků ve třídách a skupinách pro praktické vyučování byly stanoveny v souladu s právními předpisy.

Povinná dokumentace dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) až j) školského zákona je vedena. Na dílčí zpravidla administrativní nedostatky bylo vedení školy upozorněno. Nedostatky v obsahu Školního řádu a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) byly na základě doporučení ČŠI odstraněny ještě v průběhu inspekce (způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nastavbovém studiu).

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, který postihuje všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy např. formou práce devíti předmětových komisí, které se zaměřují hlavně na sjednocení obsahu výuky, přípravu závěrečných a maturitních zkoušek, přípravu exkurzí atd.

Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, krátkodobé a dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitele a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci stanovených úkolů.

Výuku teoretických předmětů hodnocených oborů zajišťuje 29 pedagogických pracovníků (86 % splňuje podmínky odborné kvalifikace) a 4 učitelé pro odborný výcvik (podmínky odborné kvalifikace splňuje 75 %). Možná personální rizika jsou sledována a vyhodnocována. Škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování, podporuje a umožňuje nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům doplnit si potřebné vzdělání. Uvádění začínajících učitelů je systematické a funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě aktuálních nabídek vzdělávacích institucí, vychází z potřeb školy, rozpočtu školy a studijního zájmu pedagogických pracovníků. DVPP je orientováno k novému pojetí maturitních zkoušek, rozšíření specializací (výchovné poradenství, metodika prevence, koordinátor ŠVP), doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace. V oblasti odborného vzdělávání učitelů je velmi významná spolupráce s podniky automobilového průmyslu, vyškolení pedagogičtí pracovníci školy se stávají lektory i pro ostatní školy nebo podniky se zaměřením na autodopravu a příbuzné obory. O absolvovaných školeních, seminářích a předávání získaných poznatků ostatním kolegům vede škola potřebnou evidenci.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj, podmínky zajištění BOZ jsou definovány v dokumentech školy. Žáci byli průkazným způsobem poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy byla důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Při inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, které bezprostředně neohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků a které byly během inspekce odstraněny (některé lékárníčky obsahovaly prošlé léky a škola neodesílala záznamy o úrazech žáků zdravotním pojišťovně).

Materiální zázemí výuky sledovaných oborů vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků profilu absolventů. Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně-technického zázemí koncepční, prostory a materiální vybavení školy poskytují velmi dobré předpoklady pro zdárnou realizaci stanovených cílů. Stávající prostorové podmínky jsou maximálně využité.

Pro výuku sledovaných oborů škola disponuje dostatečným počtem učeben. Ve škole je zaveden systém předmětových učeben, kdy se žáci stěhují za příslušným učitelem do odborné učebny, které jsou vybaveny vhodnou didaktickou a audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Praktické vyučování probíhá v moderně zařízených dílnách. K dispozici je i kinosál. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, posilovna a venkovní sportoviště.

Údržbě a obnově školního komplexu je věnována stálá pozornost. V oblasti materiálního zabezpečení výuky je pravidelně prováděna analýza a hodnocení rizik, v této oblasti je vytvořena odpovídající zpětná vazba, následné plánování obnovy vybavení tak vychází z objektivních zjištění.

Důležitým předpokladem pro vzdělávací činnost školy je spolupráce školy a sociálních partnerů. Komunikační systém směrem k zákonným zástupcům žáků je funkční, využívá hlavně tradiční způsoby poskytování informací, zejména třídní schůzky, individuální konzultace rodičů s vyučujícími, zápisy v žákovských knížkách a informace na internetových stránkách školy. Významná pro školu je spolupráce s partnerskými podniky a firmami, které školu podporují jednak materiálně a dále spoluprací při odborném výcviku žáků školy, případně při uplatnění absolventů na trhu práce. K těmto sociálním partnerům školy patří především oborové firmy PAS a.s. Zábřeh, Hella Mohelnice, Škoda AUTO a.s. Mladá Boleslav, Hyundai Nošovice, Bosch, Kia Motors a řada dalších, bez jejichž aktivní spolupráce by nebylo možno zajistit řádný provoz školy. Škola se při své vzdělávací činnosti opírá rovněž o spolupráci s Technickou univerzitou Ostrava, HdK Drážďany a řadou škol s podobným autoopravářským zaměřením.

Partnery školy jsou dále také Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh a Základní škola a Dětský domov Zábřeh (společný projekt „Postavím se na své nohy“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost). V rámci projektů ESF se škola zapojila do programu Leonardo da Vinci společně se SPV Nitra a GFSI Estergom. Na projektu IQ Industry se společně se školou podílí dalších 11 středních škol, 2 úřady práce a 3 odborné firmy Olomouckého kraje. Škola pořádá rovněž řadu odborných školení v rámci projektů dalšího vzdělávání dospělých. V rámci jazykové výuky se škola zapojila do projektu Moderní výuka cizích jazyků v automobilovém odvětví „Automotive Language Training“ a navázala kontakt s Profesním učilištěm v ruském Kaliningradu. Toto partnerství v současné době funguje v rovině vzájemných poznávacích a vzdělávacích výměnných návštěv. Na dobré úrovni je také spolupráce se zřizovatelem, s nímž jsou pravidelně projednávány koncepční záměry a který je průběžně informován o plánech a činnosti školy. Rovněž činnost školské rady je funkční, škola iniciativně vytváří příznivé podmínky pro vzájemnou spolupráci, školská rada má pro svou práci dostatek informací a plní povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona.

Finanční předpoklady školy umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávání. Rozhodujícím zdrojem příjmů byly ve sledovaném období normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté na provoz zřizovatelem. Škola získala finance také z účelových dotací, sponzorských darů, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž důležitou úlohu zaujímaly zejména dotace z rozvojových a dalších projektů.

Z rozborů hospodaření školy vyplývá, že finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem financí byl vynaložen v oblasti mzdových nákladů, následně pak na provoz a údržbu budov školy a na nákup materiálně didaktických prostředků a ostatních učebních pomůcek. Odpovídající pozornost byla věnována také nákladům na vzdělávání pracovníků školy.

Závěry

Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, podle kterých byly zpracovány.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně jsou prováděny změny údajů o žácích.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků, při zajištění jejich bezpečnosti a ochrany byly zjištěny drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Škola naplňuje učební plány a osnovy realizovaných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky právních předpisů. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaven způsobem odpovídajícím podmínkám subjektu.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, v době od poslední inspekce došlo ke zlepšení zajištění odborné kvalifikovanosti výuky. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.

Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Velmi dobré materiální a personální podmínky výuky vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence, a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace, č. j. KUOK 10698/2009, ze dne 25. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o kontrolovaném subjektu v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 11 598/2011-25, ze dne 20. 4. 2011, s účinností od 1. 5. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 6. 2012
4. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. KUOK/14613/10/OŠMT-OS/847 ze dne 22. 2. 2010 s platností od 1. 3. 2010
5. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2009, 30. září 2010 a 30. září 2011
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2009, 30. září 2010 a 30. září 2011
7. Výkazy o vyšší odborné škole (M 10) podle stavu k 30. září 2009, 30. září 2010 a 30. září 2011
8. ŠVP Podnikání platný od 1. 9. 2011
9. ŠVP Dopravní prostředky platný do 1. 9. 2009
10. ŠVP Autotronik platný od 1. 9. 2009
11. Evaluace ŠVP v návaznosti na autoevaluaci školy k 15. 1. 2010
12. Evaluace ŠVP v návaznosti na autoevaluaci školy k 15. červnu 2011
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
14. Koncepce školy 2007-2015 z října 2007
15. Evaluace - koncepce školy ze dne 3. 11. 2011
16. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 30. 9. 2009
17. Dílčí hodnocení školy – 2010/2011 ze dne 30. 9. 2011
18. Školní řád vydaný dne 1. 9. 2010
19. Klasifikační řád vydaný dne 1. 9. 2010
20. Organizační řád školy a jeho součásti platný od 1. 4. 2010
21. Organizace školního roku 2011/2012
22. Plány činností metodických komisí – školní rok 2011/2012
23. Záписy z metodických komisí - školní rok 2010/2011 a 2011/2012
24. Rozvrh hodin – školní rok 2011/2012
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2011/2012
27. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011
28. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
29. Záписy o pověření vedoucích učitelů - školní rok 2011/2012
30. Záписy z pedagogických rad – školní rok 2010/2011 a 2011/2012
31. Záписy z porad vedoucích pracovníků školy - školní rok 2010/2011 a 2011/2012
32. Třídní knihy – školní rok 2011/2012

33. Katalogové listy žáků, školní rok 2010/2011, 2011/2012, třídy 2. D, 2. AT, namátkový výběr
34. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
35. Ředitelské prověrky a výsledky externího testování
36. Souhrnná zpráva pro školu (výzkumné externí šetření)
37. Systém poradenských služeb na škole, ze dne 20. května 2009
38. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2010/2011, ze dne 1. 9. 2010
39. Plán činnosti „Výchovný poradce“ 2011/2012, ze dne 1. 9. 2011
40. Hodnocení plnění plánu činnosti výchovného poradce ve školním roce 2010/2011, ze dne 1. 9. 2011
41. Minimální preventivní program VOŠ a SŠ automobilní, Zábřeh, včetně příloh, dokument nedatován
42. Krizový plán na škole – postup a řešení některých situací z oblasti negativních jevů, ze dne 25. května 2009
43. Program proti šikanování, ze dne 22. května 2009
44. Vyhodnocení MPP za školní rok 2010/2011, ze dne 10. 7. 2011
45. Specifika tvorby školního programu prevence sociálně nežádoucích jevů, prosinec 2011
46. Program proti šikanování, platnost pro součásti školy, ze dne 22. května 2009, včetně příloh
47. Žáci vyžadující zvláštní péči, 2011/2012, ze dne 30. 9. 2011
48. Složka Dotační program podpory sociálně znevýhodněných romských žáků
49. Složka Školská rada, vedená od 1. 1. 2012
50. Zápis ze schůze školské rady při SŠA Zábřeh, ze dne 12. 10. 2011
51. Plán činnosti Metodických komisí, 2011/2012, ze dne 25. 8. 2011
52. Složka Metodická komise humanitních předmětů
53. Složka Metodická komise jazyků (AJ, NJ, RJ), školní rok 2010/2011, 2011/2012
54. Složky Přijímací řízení, obory Autotronik, Dopravní prostředky, Podnikání, pro školní rok 2011/2012, spis. zn.: VOŠAs 115/2011, VOŠAs 128/2011, VOŠAs 133/2011, VOŠAs 150/2011, VOŠAs 162/2011, VOŠAs 189/2011, VOŠAs 234/2011, VOŠAs 353/2011, VOŠAs 374/2011, VOŠAs 398/2011, VOŠAs 1250/2011, namátkový výběr
55. Složky Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (kritéria, přihlášky, usnesení, ...)
56. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, školní rok 2011/2012, VOŠA/727/2011, VOŠA/ 735/2011, VOŠA/750/2011, VOŠA/770/2011, VOŠA/776/2011, VOŠA/1125/2011, VOŠA/1131/2011, VOŠA/1145/2011, VOŠA/1154/2011, namátkový výběr
57. Rozhodnutí o přestupu do střední školy, čj. VOŠA 1582/2011, ze dne 9. 9. 2011
58. Rozhodnutí o přestupu do střední školy, čj. VOŠA 1718/2011, ze dne 25. 11. 2011
59. Rozhodnutí o povolení přerušování vzdělávání, čj. VOŠA 1113/2011, ze dne 29. 4. 2011
60. Seznam školou realizovaných projektů – 2010, 2011, 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 22. června 2012

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovníce

Anna Kouřilová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Zábřehu dne 26. června 2012

(razítko)

Ing. Vítězslav Martykán, ředitel školy

Martykán v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

