



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-383/13-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola a Mateřská škola Řetová
Sídlo: 561 41 Řetová 162
IČO: 70 972 150
Identifikátor: 600 104 826
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Hanou Fučíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Obec Řetová
Místo inspekční činnosti: 561 41 Řetová 162 a Řetová 48
Termín inspekční činnosti: 25. až 27. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu rozvoje matematické a předmatematické gramotnosti,
- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV),
- zajištění bezpečnosti dětí a žáků, prevence rizikových jevů a podpory výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizace vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Řetová (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 45 dětí), základní školy (kapacita 100 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků), školní jídelny zajišťující stravování dětem, žákům, zaměstnancům školy i cizím strávníkům a školní jídelny-výdejny při mateřské škole.

Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem (6:30 - 15:30 h), sídlí v samostatné budově nedaleko základní školy. V letošním školním roce není zcela naplněna, v obou třídách je zapsáno 22 dětí. Z jejich celkového počtu je 16 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo sedm dětí mladších tří let, jedno dosud nenastoupilo. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 250 Kč měsíčně.

V základní škole se aktuálně ve dvou třídách vzdělává celkem 42 chlapců a dívek 1. - 5. ročníku. Výuka českého jazyka a matematiky je realizována zpravidla se třemi skupinami žáků, 1. ročník je vyučován samostatně, spojení jsou žáci 2. ročníku se třetím a také 4. ročníku s pátým. Pro ostatní předměty jsou ročníky slučovány odlišně. Od září 2010 se počet žáků zvýšil o deset, kapacita základní školy je nyní využita ze 42 %. Devět žáků dojíždí z nedalekých obcí. U dvou žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (SVP), pro oba byly vypracovány individuální vzdělávací plány.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (ŠVP PV). Výuka v základní škole je vedena podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (ŠVP ZV). Oddělení školní družiny s 25 přihlášenými žáky realizuje svoji činnost podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní družina“ (ŠVP ŠD).

Vzdělávací proces ve škole zabezpečuje sedm pedagogických pracovníků s dlouholetými zkušenostmi či kratší dobou praxe. Základní vzdělávání a provoz školní družiny zajišťuje ředitelka školy a tři pedagogické pracovnice. Jedna učitelka není pro výuku odborně kvalifikovaná, stejně jako vychovatelka školní družiny se středoškolským pedagogickým vzděláním, která vyučuje šest hodin týdně. V mateřské škole pracují tři kvalifikované učitelky s celými úvazky.

Obě budovy školy prošly v uplynulém období výraznou modernizací zahrnující výměnu oken, dveří a rekonstrukci sociálního zázemí dětí a žáků. Jednou z posledních investic byla celková přestavba školní kuchyně a jídelny v základní škole, změna dispozičního řešení přinesla vytvoření nové sborovny a učebny. Zcela nově vybavena byla školní zahrada mateřské školy. Postupně je obměňován nábytek, lavice, stoly a židle, výpočetní technika, doplňovány jsou hračky, knihy a didaktické pomůcky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Podmínky pro rovný přístup dětí a žáků ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti. Prioritou předkládané vzdělávací nabídky se všeobecným zaměřením je otevřenost školy směrem ke všem účastníkům vzdělávání. K jejich spokojenosti přispívá příjemné prostředí, rodinná atmosféra i výběr mimoškolních aktivit (např. taneční kroužek, keramika či výuka anglického jazyka). Vzdělávací proces doplňují mnohé činnosti směřující k podpoře zdraví (předplavecký a plavecký výcvik, lyžování, cyklistické výlety, sportovní odpoledne, hra na zobcovou flétnu v mateřské škole). O svém působení škola rodiče informuje na třídních schůzkách, při společných akcích, prostřednictvím webových stránek i místního zpravodaje. Prezentuje se také na kulturních vystoupeních a oslavách svátků pořádaných společně s obcí. Rodiče oceňují pestrost vzdělávací nabídky, spokojenost projevují zájmem o umístění svých dětí. Také zřizovatel kladně hodnotí přínos školy pro život v obci a dobré vzájemné vztahy. Cenným materiálem prezentujícím akce školy i její posun v oblasti materiálních podmínek jsou fotoalba a kroniky.

Uplatněný pedagogický styl v mateřské škole byl vstřícný a podporující, vyznačoval se partnerskou komunikací a empatickým přístupem. Připravená vzdělávací nabídka korespondovala s aktuálním tématem, byla bohatá a pestrá. Individuální činnosti vhodnými prostředky podporovaly rozvoj manipulačních dovedností, jemné motoriky ruky, estetického cítění a pracovních návyků, chyběla však jejich diferenciaci ve vztahu k individuálním potřebám dětí. Skupinově organizované aktivity směřovaly ke vzájemné spolupráci, měly činnostní charakter, děti měly dostatek času k jejich dokončení. Spojení frontálních činností s pohybem přispívalo k jejich zaujetí a aktivnímu zapojení. Spontánní aktivity přinášely uspokojení především mladším dětem, a to z důvodu jejich přiměřeného vyvážení s řízenými a vhodnou podporou pedagoga potřebnou k jejich rozvoji. Vztahy mezi dětmi byly na dobré úrovni, většina z nich dokázala vést dialog, vzájemně si pomáhat, byly k sobě ohleduplné a přátelské. S dospělými i mezi sebou komunikovaly otevřeně, dokázaly vyjádřit svá přání i respektovat přání druhého.

Dobrých výsledků děti v mateřské škole dosahují v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientují se v prostoru, číselné řadě, porovnávají a třídí předměty, znají barvy, skládají celek z částí. Pozornost škola věnuje i rozvoji grafomotorických dovedností, vede děti ke správnému držení psacího náčiní, ale nejstarší dosud nemají tento návyk zafixován. Pozitivním zjištěním je, že převážná většina z nich se umí podepsat. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, umí je rytmizovat a doprovodit pohybem, starší určují počet slabik ve slově. Literární činnosti jim umožňují seznamovat se přiměřenou formou s poezií, pohádkami i dramatickým uměním. Úroveň řečových dovedností dětí není dobrá, což potvrzuje ředitelka školy i učitelky. Všechny pedagogické pracovnice mateřské školy mají profesní předpoklady k péči o komunikativní dovednosti dětí (absolvovaly kurz logopedické prevence, popř. byla tato oblast součástí jejich odborného vzdělání). Systematicky se věnují zjišťování úrovně řeči, poskytují cílenou pomoc dětem s lehčími vadami a snaží se zapojit do této činnosti rodiče, což se ne vždy daří. V závažnějších případech jim doporučují péči odborníků. Méně zřetelná je ale pravidelná logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení) ve vzdělávací nabídce tříd, což dokumentují i zápisy v třídních knihách.

Mateřská škola pravidelně využívá pobyt venku k rozšiřování povědomí dětí o přírodním prostředí i k podpoře zdravého vývoje a tělesné zdatnosti dětí. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové a relaxační chvílky i zdravotně preventivní cvičení. Děti zvládají koordinaci a nápodobu jednoduchých pohybů podle vzoru. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou ve třídách vytvořeny, dosud však děti nemají tento návyk upevněn. V sebeobsluze jsou samostatné, ale při stolování jsou obsluhovány a ne vždy mají možnost ovlivnit velikost porcí podle svých potřeb.

Vzdělávací obsah ŠVP PV v obecné rovině sleduje cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Jeho následné rozpracování ve třídách však méně zřetelně směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Hodnotící procesy přinášejí dílčí informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Nově byl nastaven způsob zjišťování individuálních potřeb dětí, který umožňuje sledování jejich vývoje v úrovni znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací dětí z oblasti grafomotoriky, předmatematických představ a kresby lidské postavy. Mateřská škola takto získává prospěšné informace, dosud je ale nevyužívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Úzké kontakty mateřské a základní školy umožňují dětem postupné seznámení s novým prostředím ještě před vstupem do vyššího stupně vzdělávání. Přínosem jsou dopolední výukové bloky pro předškolní děti i vzájemná informovanost učitelek o jejich výsledcích.

Organizace základního vzdělávání umožňovala realizaci ŠVP ZV. Disponibilní hodiny přibližně z 85 % navýšily počty vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky. Učební plán byl naplňován.

Při výuce se zpravidla uplatnil frontální způsob činnosti všech žáků, popřípadě jej doplnila samostatná práce jednoho oddělení. Pozitivem vzdělávacího procesu bylo propojení učiva s reálným životem, zařazené aktivity motivovaly žáky, podporovaly jejich zájem. Přínosem pro ně bylo vyhledávání a třídění informací, zkoumání souvislostí. Procvičování a upevňování učiva věnovaly učitelky dostatek času. V případě potřeby poskytovaly žákům pomoc, většinou nechyběla zpětná vazba. Vyučování bylo podpořeno zejména pracovními sešity, názornými pomůckami včetně interaktivních tabulí. Vesměs používané průběžné slovní hodnocení povzbuzovalo žáky k dalším výkonům. Méně byli vedeni k sebereflexi.

Zajímavě je realizována výuka vlastivědné části předmětu člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací obsah je nastaven jednotně pro celé 2. období a bez diferenciací ročníků je i probírán, v jednom školním roce učivo zeměpisné, v dalším dějepisné.

Součástí vzdělávání nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Výuku průběžně doplňují aktivity, které přispívají k rozvoji žákovských osobností (vystoupení pro veřejnost, návštěvy kulturních akcí, exkurze apod.). Komunikativní dovednosti odpovídaly úrovni přiměřené jejich věku, učitelky je dále rozvíjely. Žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem včetně matematického, porozumět jeho obsahu a při interpretaci uplatnit širší své slovní zásoby. Matematickou gramotnost podporovalo systematické procvičování numerického počítání. Žáci byli vedeni k užívání správné matematické terminologie a symboliky, k nalézání různých způsobů řešení úloh.

Základní škola se systematicky věnuje environmentální výchově, směřuje žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí, je zapojena do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a do programu Recyklohraní.

Úroveň znalostí a dovedností žáků učitelky zjišťují vlastními evaluačními nástroji (pozorování, písemné práce), ověřují ji též prostřednictvím externích testů. Z analýzy celkového prospěchu vyplývá nulový podíl neprospívajících žáků, více než tři čtvrtiny z celkového počtu prospěly s vyznamenáním. K méně úspěšným jednotlivcům vyučující přistupují individuálně, poskytují jim podporu například formou doučování. Identifikace speciálních vzdělávacích potřeb probíhá v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními. Ve výuce byly na žáky se ŠVP kladeny přiměřené nároky. S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při informačních odpoledních, při individuálních kontaktech s vyučujícími a také v rámci třídních schůzek.

Pozornost je věnována bezpečnosti dětí a žáků, kteří jsou průběžně seznamováni s jejími pravidly a se zásadami ochrany zdraví. Dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet převážně drobných poranění. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobena nejmladší věkové skupině žáků. Realizuje se například formou projektových dopolední zaměřených k různým tématům (vztahy mezi lidmi apod.).

Záměry v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí a žáků se škola snaží naplňovat především individuálním kontaktem a realizací společných akcí (tvořivé dílny, rozloučení se školáky mateřské i základní školy aj). Stala se držitelem certifikátu „Rodiče vítáni“. Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem,

který se zajímá o činnost školy a výrazně se podílí na obnově budov i vybavení. V průběhu školního roku škola spolupracuje při doplnění a obohacení vzdělávací nabídky s Policií ČR, s Hasičským sborem v Retové, Svazem zahrádkářů atd.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV zohledňuje vnější prostředí a možnosti mateřské školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn v podmínkách, vzdělávacím obsahu a evaluačním systému. ŠVP ZV je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), k 1. září 2012 byl aktualizován. ŠVP ŠD byl také v části podmínek doplněn v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka školy vykonává funkci šestým rokem. Splňuje předpoklady pro její výkon, znalosti v oblasti řízení i odborné problematice si průběžně rozšiřuje dalším vzděláváním. Svým vstřícným přístupem vytváří pozitivní atmosféru na pracovišti, která se odráží směrem k dětem, žákům, rodičům i zřizovateli. Za pomoci hodnotících procesů dokáže identifikovat rizika a následně nalézt strategie k jejich minimalizaci (např. v komunikativních dovednostech dětí a žáků či podmínkách a organizaci vzdělávání), což napomáhá k postupnému zlepšování celkových výsledků školy. Pro zajištění bezproblémového chodu školy stanovila kompetence jednotlivých pracovníků. Řízením mateřské školy pověřila vedoucí učitelku, která se účinně podílí na zabezpečení jejího provozu i vedení pedagogického procesu. Míru přímé pedagogické činnosti jí snížila o pět hodin. Pedagogové obou pracovišť využívají pravidelná jednání pedagogické rady k dílčí pedagogické diskuzi, řešení organizačních záležitostí školy i přenosu nových informací ze vzdělávání. Ředitelka školy hodnotí jako přínosná průběžná neformální setkávání, která nejvíce přispívají ke vzájemné informovanosti všech pedagogů. Zjištěné dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Doplněna byla školní matrika o informace o očkování dětí, školní řád mateřské školy o povinnosti dětí, vnitřní řád školní družiny o práva žáků a zákonných zástupců.

Pedagogický sbor v mateřské škole se v uplynulém období zcela obměnil. Pozitivem je věkové složení i odborná kvalifikace pedagogických pracovníků. Nastavení jejich přímé pedagogické činnosti umožňuje vhodné překrývání v dopoledním vzdělávacím bloku, k odpolednímu odpočinku jsou ale děti trvale spojovány a nejsou vytvořeny vhodné podmínky pro jeho diferenciaci. Personální obsazení základní školy umožňuje plnit cíle ŠVP ZV, přestože v odborné kvalifikovanosti učitelského kolektivu jsou rezervy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje jejich iniciativu. Jeho strategie je vhodně nastavena především pro základní vzdělávání, pro to předškolní chybí zejména semináře k získávání nových poznatků v pedagogice, psychologii a naplňování RVP PV ve vzdělávacím procesu.

Prostorové předpoklady tříd v mateřské škole jsou dobré, vytvářejí příznivé podmínky pro hru i spontánní pohybové aktivity dětí. Prostředí školy je čisté a vyzdobené jejich výrobky, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je standardní a dětem volně dostupné. Méně příležitostí mají k podpoře čtenářské a informační gramotnosti z důvodu omezené nabídky encyklopedií. Základní škola má pro výuku k dispozici tři prostorné, účelně zařízené a esteticky vyzdobené kmenové třídy. Dvě další učebny jsou odborné - počítačová a pro pracovní činnosti. Vybavení informačními technologiemi je velmi dobré, žáci mohou využívat 11 počítačů, interaktivní tabule a dataprojektory. Tělovýchovné aktivity jsou provozovány v nedaleké obecní tělocvičně a na fotbalovém

hřišti. Pro činnost školní družiny slouží samostatná místnost, která žákům přináší příjemné prostředí pro zájmové vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti. Škola v průběhu vzdělávání zajišťuje jejich bezpečnost a podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj.

Školní vzdělávací programy (ŠVP PV a ŠVP ZV) korespondují s cíli a zásadami školského zákona, jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání. ŠVP ŠD odpovídá příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitelka školy uplatňuje v řízení své manažerské dovednosti i získané znalosti z dalšího vzdělávání. Podporuje dobré interpersonální vztahy a vzájemnou pomoc všech zaměstnanců. V průběhu inspekční návštěvy se vstřícností a otevřeně přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Vzdělávací proces v mateřské škole rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Dosud méně systematicky směřuje k individualizaci vzdělávání, ale má proto příznivé podmínky. Vzdělávací nabídka základní školy včetně doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobností žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Klima školy je příznivé, vzájemné vztahy přátelské, funkční.

Škola úspěšně rozvíjí partnerské vztahy se zřizovatelem, významně přispívá k obohacení života v obci. Velmi dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků a otevřenost školy dokládá certifikát „Rodiče vítání“.

Materiální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou velmi dobré a průběžně jsou díky finančním prostředkům zřizovatele zkvalitňovány. Modernizace vnitřních prostor budov a vybavení školní zahrady mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro realizaci předškolního a základního vzdělávání. Příspěvek ze státního rozpočtu dostahuje k zabezpečení vzdělávacího procesu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. března 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2008, č.j. SpKrÚ 14316/2008 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy v Řetové ze dne 6. června 2007 a 23. října 2008
4. Pověření vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 29. srpna 2011
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ platný od 1. září 2011
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2012
7. Školní vzdělávací program „Školní družina“ platný od 1. září 2012
8. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2012/2013
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
10. Dokumentace k hodnocení individuálních a skupinových výsledků předškolního vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí) - školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy mateřské školy - školní rok 2012/2013
12. Přehled docházky dětí - školní rok 2012/2013
13. Rozhodnutí o přijetí dětí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
14. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2012/2013
15. Třídní knihy základní školy - školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
16. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2012/2013
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013
18. Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2012
19. Školní řád základní školy ze dne 1. září 2012
20. Vnitřní řád školní družiny - školní rok 2012/2013
21. Organizační řád s účinností od 1. září 2012
22. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (včetně osnovy poučení) ze dne 1. srpna 2007
23. Knihy úrazů vedené od 1. září 2003 a 1. ledna 1990
24. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
26. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2012/2013
27. Záznamy z jednání pedagogických rad základní a mateřské školy - školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
28. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2011/2012
29. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 15. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Řetové dne 19. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Hana Fučíková, ředitelka školy

Hana Fučíková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.