



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-46-03/09-15

**Název školy:** Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín  
**Adresa:** 756 27 Valašská Bystřice 360  
**Identifikátor:** 600149684  
**IČ:** 48773689  
**Místo inspekce:** Valašská Bystřice 360  
**Termín inspekce:** 3. – 5. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Valašská Bystřice, okres Vsetín (škola) je Obec Valašská Bystřice. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. Při škole byla ustavena školská rada s účinností od 15. listopadu 2005.

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje v posledním výpisu změnového řízení právnické osoby byly v souladu s údaji zapsanými ve zřizovací listině.

Ve školním roce 2008/2009 je výuka žáků 1., 2., 6. a 7. ročníku organizována podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), ve 3. – 5. a 8. – 9. ročníku podle platného vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/92-2. Pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením byl zpracován školní vzdělávací program se speciálním obsahem. Trend v počtu žáků je v posledních letech sestupný, má vliv na ubývání počtu tříd. V době inspekce ZŠ vzdělávala 195 žáků v 10 třídách. Do školy

dochází místní žáci, v ojedinělých případech žáci z okolních obcí. Objekt školy tvoří historická budova, k ní byly později přistaveny další dvě (jedna slouží jako tělocvična). Díky dlouhodobé vstřícné spolupráci se zřizovatelem byly v posledních letech na všech budovách provedeny rekonstrukční práce včetně zpřístupnění půdních prostor pro další potřeby školy. Do areálu školy je začleněno hřiště s umělým povrchem a obhospodařený školní pozemek. Vízí je rekonstrukce atletické dráhy a vybudování malého koupaliště.

Škola se v posledních letech úspěšně zapojuje do projektů a získává nemalé finanční granty zvláště pro rozvoj oblasti informačních a komunikačních technologií.

ŠD navštěvovalo v jednom oddělení 25 žáků.

ŠJ zajišťuje stravovací služby žákům a pracovníkům školy i cizím strážníkům.

### Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	0	0	312 014
z toho: investiční výdaje ze státního rozpočtu	0	0	0
Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost	11 902 520	11 590 380	12 454 120
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	8 956 912	8 662 309	8 676 590
z toho: výdaje na platy a OPPP ze státního rozpočtu	6 298 208	6 141 518	6 192 558
výdaje na rozvojové projekty (účelové dotace)	164 900	15 800	52 000
rozvojové projekty financované z ESF	21 920	0	381 591
Výdaje na učebnice a učební pomůcky celkem	168 589	112 680	221 145
z toho: výdaje na učebnice a učební pomůcky ze státního rozpočtu	168 589	112 680	221 145
Výdaje na školení a vzdělávání celkem	24 550	22 780	14 880
z toho: výdaje na školení a vzdělávání ze státního rozpočtu	24 550	22 780	14 880
Průměrný počet žáků	247	229	212
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	36 263	37 827	40 927
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	26,595	26,183	25,882
z toho: pedagogických zaměstnanců	16,746	16,521	16,722
nepedagogických zaměstnanců	9,849	9,662	9,16

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se ve sledovaném období 2006 – 2008 podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v průměru ve výši 73 %. Největší výdajovou položku tvořily mzdové náklady a zákonné odvody. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly ve větší míře využity na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V průběhu sledovaného období získala škola účelové dotace, a to z Evropského sociálního fondu na 7. ročníky (ÚZ 33368), dotaci na ICT – standard služeb (ÚZ 33245) a v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků (ÚZ 33005).

V roce 2008 obdržela zálohu na běžné výdaje Kč 381 591,-- a investiční výdaje Kč 312 014,-- na financování grantového projektu na podporu realizace počítačového zaměření ŠVP (ÚZ 33006) v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.08 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci doplňkové činnosti získala škola finanční prostředky vařením pro cizí strávníky.

Limity zaměstnanců stanovené Krajským úřadem Zlínského kraje byly v roce 2006 a 2007 dodrženy, v roce 2008 byl limit počtu zaměstnanců překročen o 3,072 zaměstnance. Finanční prostředky státního rozpočtu byly dle předložených materiálů čerpány v souladu se stanoveným účelem. Kapacita školy byla využívána v rozmezí od 67 % v roce 2006 po 57 % v roce 2008.

Celkové ekonomické podmínky školy byly na standardní úrovni, nevykazovaly riziko pro naplnění školního vzdělávacího programu.

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání dostatečným a všem uchazečům dostupným způsobem. Informace byly předány zákonným zástupcům dětí na třídních schůzkách v mateřské škole, kterých se účastnili také učitelé základní školy, dále prostřednictvím místního zpravodaje a obecního rozhlasu. Termín zápisu do 1. tříd byl uveřejněn na webových stránkách školy a na informační tabuli v obci.

Rozhodování o přijetí k základnímu vzdělávání, odkladu počátku povinné školní docházky i povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo v souladu s platnými právními předpisy.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 18 integrovaných žáků (10 s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně tělesně postižená, 1 žák zdravotně znevýhodněný a 6 žáků s vývojovými poruchami učení), pro které byly vypracovány kvalitní individuální vzdělávací plány. Příloha ŠVP upravovala specifika vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Při identifikaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů spolupracovala škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou ve Vsetíně a Speciálně – pedagogickým centrem Duha ve Zlíně. S těmito poradenskými zařízeními konzultovali pedagogové pravidelně problematiku vzdělávání integrovaných žáků, výsledky jejich práce, zajištění dostatečné podpory a další postup při vzdělávání.

Škola měla zpracovaná pravidla pro hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně zastřešovala ve škole péči o integrované žáky, starala se také o oblast profesního poradenství. Každoročně zpracovávala a vyhodnocovala plán výchovného poradenství, organizovala pro žáky 8. a 9. tříd besedy o volbě povolání se zástupci úřadu práce, návštěvy zástupců SŠ a SOU ve škole. Žáci se účastnili Veletrhu vzdělávání ve Vsetíně a dnů otevřených dveří vybraných středních škol. Rodiče i žáci měli možnost konzultací s výchovnou poradkyní v oblasti profesního poradenství i vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

***Oblast rovnosti příležitostí ke vzdělávání zajišťovala škola na kvalitní úrovni.***

## **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Vzdelávání se uskutečňuje podle tří vzdělávacích programů. Inspekce posoudila soulad předloženého ŠVP ZV se zásadami a principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Odpovídajícím způsobem byly zpracovány kapitoly Identifikační údaje, Charakteristika školy v ŠVP, Učební plán a Učební osnovy. Nedostatek lze spatřovat v začlenění průřezových témat do celého průběhu vzdělávání v kapitole Charakteristika ŠVP. Začlenění některých témat do jednotlivých ročníků a předmětů nebylo opodstatněné. Pravidla pro hodnocení žáků byla zpracována v samostatném dokumentu, nebyla však přímou součástí kapitoly Hodnocení žáků. Oblasti vlastního hodnocení školy v kapitole Vlastní hodnocení školy byly úzce zaměřeny na oblast vzdělávání žáků. Tato problematika byla celkově rozpracována ve zvláštním dokumentu Plán autoevaluace školy, nebyla přímo součástí tohoto ŠVP. Celým ŠVP prostupuje spousta vícepísmenných zkratk, které nejsou předem vysvětleny. Pro laickou veřejnost se tak dokument stává nepřehledným.

Z výše uvedených důvodů a podle kritérií České školní inspekce byl tento ŠVP ZV v částečném souladu s RVP ZV. Nepředstavuje však závažná rizika a po odstranění zmíněných nedostatků se může stát dobrým podkladem pro kvalitní vzdělávání žáků školy.

ŠVP ZV byl předložen školské radě k vyjádření a byl umístěn na přístupném místě ve škole.

Koncepční záměry rozvoje školy vychází z důkladné analýzy stavu a jejich aktuálních podmínek. Strategie, plánování a organizování činnosti vychází z kvalitně zpracované dlouhodobé vize rozvoje školy, která je následně rozpracovávána na úseky roční, měsíční a týdenní. Dostatečně jsou zohledňovány priority republikové i ty, které jsou obsaženy v Dlouhodobém záměru Zlínského kraje v oblasti školství. Vhodným podkladem pro plánování další činnosti školy i prováděnou inovaci strategických cílů je obsáhle zpracované vlastní hodnocení školy. Přijímaná opatření byla v době inspekce ve většině plněna.

Ředitel školy je pro výkon své funkce plně kvalifikován. Školu vede od roku 1994. V rámci výkonu státní správy rozhodoval podle ustanovení právních předpisů, stanovil funkční organizaci chodu subjektu, pracovníkům jasně stanovil jejich kompetence. Pedagogická rada systematicky projednává a řeší otázky související se vzděláváním. Ředitel školy ustavil i své další poradní orgány (metodická sdružení, předmětové komise) a vytvořil jim dostatečné podmínky a prostor pro naplňování jejich metodické a analytické funkce. Propracovaný systém kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání umožnil získat objektivní informace i ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. Negativní zjištění v této oblasti byla projednávána a řešena převážně operativně s jednotlivými pracovníky. Efekt přijatých opatření byl vyhodnocován.

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Na škole v době inspekce pracovalo 18 pedagogických pracovníků (z nich dva bez potřebné kvalifikace). Pedagogický sbor školy je poměrně stabilní, s věkovým průměrem 47 let. Jeho složení umožňuje naplňovat vzdělávací programy školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleně plánováno, odpovídá aktuálním potřebám školy a směřuje k realizaci ŠVP. Vedení umožňuje pedagogům doplňování a rozšiřování kvalifikace, zároveň zohledňuje jejich zájmy. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Prostřednictvím uvádějících učitelů, kvalitního metodického vedení a vstřícnosti pedagogického sboru zajišťuje podporu a pomoc začínajícím pedagogickým pracovníkům.

***Personální podmínky školy jsou na standardní úrovni, nevykazují riziko pro naplňování školního vzdělávacího programu.***

Škole se cílevědomou prací daří vytvářet pozitivní klima pro žáky i zaměstnance. Nastavením environmentálního plánu škola podporuje zdravý vývoj žáků. Tento plán se snažil najít cestu ke zdravému životnímu stylu, schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné, které mají lokální i globální charakter. Trvalý zdravý vývoj žáků škola podporovala začleněním výchovy ke zdraví do výuky, organizováním akcí a zájmové činnosti s náplní zaměřenou na zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví zakotvená ve školním řádu vytvářela předpoklady pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání. Žákům byly poskytovány informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví formou pravidelných poučení realizovaných podle stanovené osnovy. Poučení bylo zaznamenáno a stvrzeno podpisem vyučujících v třídních knihách. Odborné učebny byly vybaveny provozními řády, kterými se žáci řídili. Dozor nad žáky byl zajištěn po celou dobu jejich pobytu v prostorách školy i během konání akcí mimo školu. Bohatou nabídkou zájmových a mimoškolních aktivit škola pomáhala rozvíjet zájmy žáků, smysluplně využívat volný čas v době mimo vyučování a vytvářela tak kvalitní podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů. Tato strategie byla zaměřena na všechny žáky od 1. – 9. ročníku. Z tohoto programu bylo vyhodnocováno psychosociální klima ve škole, posun v postojích a hodnotových systémech žáků a výskyt sociálně patologických jevů ve škole. Metodik prevence spolupracoval s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, koordinoval předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentoval průběh preventivní práce školy. Minimálně se vyskytující sociálně patologické jevy byly monitorovány a ihned řešeny. V rámci prevence pořádali pedagogičtí pracovníci různé besedy a přednášky. Škola evidovala úrazy žáků. Míra počtu úrazů na škole během posledních tří let byla přibližně na stejné úrovni. Většinou šlo o méně závažná poranění, ke kterým docházelo hlavně při sportovní činnosti.

***Inspekční činností bylo zjištěno, že škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků při všech vzdělávacích a výchovných činnostech na standardní úrovni.***

Škola ke svému vzdělávání využívá jak běžné třídy, tak odborné učebny fyziky a chemie, dvě učebny pro jazykové vzdělávání (vybaveny především poslechovou technikou). Učebna výpočetní techniky se stanicemi trvale připojenými na internet a pevně zabudovaným dataprojektorem je využívána nejen v přímém vzdělávacím procesu, ale je přístupná žákům i v době mimo vyučování. K dispozici je i další dataprojektor přenosný ve spojení s notebookem. Jedna místnost byla vybavena velkoplošnou plochou televizí a kvalitní zvukovou aparaturou, současně je využívána jako knihovna a v budoucnosti by měla sloužit jako vzdělávací informační centrum. V rekonstruovaném podkroví je místnost pro výtvarné aktivity žáků (keramika a práce s jinými materiály) doplněná o keramickou pec. Další prostorná prosvětlená místnost v podkroví by měla být v budoucnu vybavena malířskými stojany a sloužit jako ateliér. V suterénu školy je cvičná kuchyň se dvěma linkami a sporáky, dřevodílna a kovodílna. Další výhodou školy je tělocvična s prostorami vyčleněnými pro posilovnu a vybavenými posilovacími stroji i činkami. Toto zařízení i tělocvičnu škola v odpoledních hodinách pronajímá pro zájemce z obce i okolí.

V posledních letech je škola úspěšná v realizaci projektů, především v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). V loňském školním roce to byly dva projekty, první s názvem „Modernizace a zefektivnění výuky na 1. stupni s využitím ICT a vlastních výukových materiálů v programu EduBase“, stejnojmenný pak pro 2. stupeň. Od února 2009 škola získala grant Evropské unie pro druhý projekt s názvem „Podpora realizace počítačového zaměření školy“. Jejich společným cílem je vytvoření uceleného systému zařazování ICT do výuky, volnočasových aktivit a domácí přípravy žáků. Pokud se škole zdaří tyto projekty realizovat, stane se jistě moderní vzdělávací institucí nejen na okresní, ale i krajské úrovni.

Všechny prostory školy působily příjemným a čistým dojmem. Na chodbách byly prezentovány úspěchy žáků v různých soutěžích a jejich bohatá výtvarná činnost. Prozatímním nedostatkem je vybavení učebe zastaralým žakovským nábytkem. V nejbližší době by však měly být židle i lavice obměněny za nové, odpovídající ergonomickým požadavkům.

***Tato zjištění dokumentují, že škola vytváří velmi dobré materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání žáků.***

### **Průběh vzdělávání**

Průběhu vzdělávání v ZŠ vedení školy věnuje odpovídající pozornost. Pravidelně vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho kvalitu a výsledky analyzuje na jednáních pedagogické rady. Organizace vyučování z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu i délky přestávek odpovídaly právním předpisům. Průběh vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují i další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka (exkurze, různé kulturní programy, zapojení žáků do soutěží a olympiád, poznávací školní výlety). Také běžná dostupnost různých informačních zdrojů pro žáky přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Sledovaná výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla a názory druhých. Zvolené metody práce vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků, což se ve výuce projevovalo jejich aktivní spoluprací s vyučujícími. Účelně přispívaly také k rozvoji jejich logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat a řešit problémové úkoly. Žáci dostávali prostor ke svobodné komunikaci, uměli si vzájemně naslouchat a vyjádřit svůj názor. Pokud jim byla dána příležitost pracovat ve skupinách, přijímali a respektovali názory spolužáků. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

byla dodržována, průběžné hodnocení kladlo důraz na pozitivní stránku výkonu žáků a ve většině plnilo svou motivační funkci. Vyučující u žáků také rozvíjeli schopnost sebehodnocení. Ke kvalitě vzdělávání, především obohacování poznatků v přírodovědné a společenskovědné oblasti, vhodně přispívala také široká nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů.

***Průběhu vzdělávání věnuje škola pozornost na požadované úrovni.***

### **Partnerství**

Spolupráce školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Obec školu podporovala, investovala do obnovy budovy, podílela se na akcích pořádaných školou a pomáhala jí rozvíjet příhraniční spolupráci.

Ředitel školy spolupracoval se školskou radou, projednával s ní zásadní dokumenty a informoval ji o dění ve škole. Škola rozvíjela dobré vztahy s rodiči žáků a veřejností také prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy, které podporovalo činnost školy a její bohaté aktivity již od roku 1991.

Škola měla zpracovaný plán spolupráce s mateřskou školou ve Valašské Bystřici. Usilovala tak o snazší adaptaci žáků prvních tříd a návaznost mezi oběma stupni vzdělávání.

Místní organizace – hasiči, včelaři, šachisté, zahrádkáři a TJ Sokol – pomáhaly při organizaci školních akcí, projektů i zájmových mimoškolních aktivit.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd tvořili žákovský parlament, který se pravidelně scházel, diskutoval s vedením školy, přinášel připomínky a návrhy týkající se výuky, školních akcí a žákům ve třídách zpětně předával informace z těchto jednání.

***Úroveň partnerských vztahů školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími organizacemi je na velmi dobré úrovni.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škole se daří plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevnování klíčových kompetencí žáků, zejména sociálních, komunikativních, kompetencí k učení a řešení problémů. V hodinách přírodovědných a společenskovědních předmětů žáci úspěšně řešili praktické úlohy, rozvíjeli a uplatňovali svoji matematickou gramotnost.

Vyučující cizích jazyků realizovali výuku především frontálně, střídali různé metody práce – výklad, samostatnou práci, činnostní učení. Žáci se poměrně aktivně podíleli na výuce a spolupracovali na řešení zadaných úkolů. Ve výuce byla rozvíjena čtenářská gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích.

***Škola rozvíjela a upevňovala klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Míra úspěšnosti žáků během vzdělávání na této škole byla sledována vzhledem k velikosti školy a počtu žáků bezprostředně denně. Výstupní znalosti žáků osmého a devátého ročníku byly za poslední tři roky vyhodnocovány pravidelně pomocí testů SCIO. Přestože byly výsledky v matematice a českém jazyce pod celostátním průměrem, převyšují osobní

potenciál žáků. Osobní předpoklady žáků ke vzdělávání jsou nízké díky určitým specifickým obce Valašská Bystřice a její spádové oblasti. V rámci předmětových komisí byly vytvářeny pro žáky externí testy. Velkých úspěchů škola dosáhla v různých soutěžích a olympiádách až na úrovni oblastních kol. Nejúspěšnější žáci získali ocenění v regionálních kolech ve hře na smyčcové nástroje. Vedení školy, pedagogická rada, výchovná poradkyně, třídní učitelé a ostatní vyučující se hodnocením žákovských výsledků vzdělávání systematicky zabývali, tato hodnocení se stala podkladem pro přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Úspěšnost přijetí žáků devátých tříd do vybraných studijních oborů byla v loňském školním roce stoprocentní. Vyhodnocovány byly jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy, a byla přijímána opatření k nápravě. Přípravou a vstřícností učitelů škola zvyšovala úspěšnost žáků nejen u přijímacích zkoušek, ale i na celkové úrovni.

***Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu byla na standardní úrovni***

## Celkové hodnocení školy

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem a neporušuje právní předpisy související s poskytovaným vzděláváním.***

***Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zapsána rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV byl v částečném souladu se zásadami a principy RVP ZV. Zjištěné dílčí nedostatky jsou odstranitelné a nepředstavují závažné riziko pro naplňování cílů vzdělávání.***

***Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, postupuje podle příslušných právních předpisů.***

***Škola účelně využívá finanční prostředky, má velmi dobré materiální a finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů.***

***Škola zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících. Svou činností přispívá k rozvoji osobnosti žáka.***

***Ředitel školy svou dlouholetou cílenou a koncepčně propracovanou strategií a plánováním přispívá k neustálému kvalitativnímu posunu podnětného prostředí, materiálních podmínek i úrovně vzdělávání školy. Jeho činnost v řídicí funkci byla inspekcí hodnocena jako příkladná.***



## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Valašská Bystřice č.j.: 01/93/R z 9.listopadu 1993
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 2. ledna 2001
3. Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 1) ze dne 9. srpna 1999 s účinností od 1. září 1999
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 41114/2007 ze dne 4. července 2007 s účinností od 1. září 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č.j. 3 614/2007-21 ze dne 23. března 2007 s účinností od 1. září 2007
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 13807/2006 ze dne 27. února 2006 s účinností od 1. dubna 2006
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. ledna 2006
8. Rozhodnutí Školského úřadu Vsetín o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 2005/1999 ze dne 19. června 1999 s účinností od 1. září 1999
9. Inspekční zpráva České školní inspekce č.j. 154 164/01-11103 ze dne 3. prosince 2001
10. Inspekční zpráva České školní inspekce č.j. 154 60/99-11089 ze dne 14. prosince 1999
11. Výkaz o základní škole S 03-1 podle stavu k 30. září 2006
12. Výkaz o základní škole S 03-1 podle stavu k 30. září 2007
13. Výkaz o základní škole S 03-1 podle stavu k 30. září 2008
14. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. ledna 1994
15. Potvrzení Školského úřadu Vsetín ve funkci ředitele z 8. června 2000
16. Personální materiály ředitele školy k datu inspekce
17. Záписy z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008 k datu inspekce
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 a 2007/2008
19. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
20. Koncepční záměr školy pro období 2005 – 2010 z 1. září 2005
21. Doplněk koncepčních záměrů (s ohledem na realizaci ŠVP) pro období 2006 -2010 z 1. září 2006
22. Roční plán školy na školní rok 2008/2009
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. ICT plán školy z 1. ledna 2005 a aktualizace k 1. lednu 2006 a 1. prosinci 2008
25. Měsíční plány práce školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
26. Plán spolupráce s mateřskou školou za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
27. Záписy z jednání školské rady k datu inspekce
28. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
29. Plány kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
30. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
31. Vyhodnocení hospitační činnosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
32. Třídní knihy všech ročníků a tříd za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
33. Třídní výkazy všech ročníků a tříd k datu inspekce
34. Katalogové listy žáků všech ročníků a tříd k datu inspekce
35. Kolektivní smlouva z 16. dubna 2007

36. Třídní knihy integrovaných žáků
37. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 2007
38. Pokyn ředitele školy k vedení personální evidence č. 41/2004
39. Organizační řád školy z 31. května 2005
40. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků z účinností od 1. září 2007
41. Barvy života – psychologický snímek skupiny učitelů – 21. červen 2007
42. Barvy života – vnitřní evaluace školy – 1. stupeň z 6. června 2007
43. Barvy života – vnitřní evaluace školy – 2. stupeň z 18. června 2007
44. Opatření ředitele školy k organizaci mimoškolních akcí a zahraničních výjezdů s účinností od 26. listopadu 2007
45. Kriteria pro činnost školní družiny č.j. 50/2005
46. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ verze 2.0 platný od 1. září 2008
47. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – příloha ŠVP ZV platná od 1. září 2008
48. Valašskobystřický zpravodaj z listopadu a prosince 2008
49. Záписy z jednání SRPŠ od školního roku 1996/1997 k datu inspekce
50. Školní vzdělávací program školní družiny – verze platná od 1. září 2008
51. Přehledy klasifikace všech tříd a ročníků ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
52. Přehledy klasifikace všech tříd a ročníků za 1. pololetí školního roku 2008/2009
53. Plán spolupráce s Mateřskou školou Pramínek, Valašská Bystřice z 1. září 2005, 1. září 2006, 28. srpna 2007 a 28. srpna 2008
54. Finální verze projektu Podpora realizace počítačového zaměření ŠVP z 15. května 2008
55. Rozhodnutí zastupitelstva Zlínského kraje o schválení dotace z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekt Podpora realizace počítačového zaměření ŠVP) ze dne 19. září 2008
56. Smlouva o financování grantového projektu z 20. listopadu 2008
57. Žádost právnické osoby o dotaci v rámci projektů SIPVZ – Modernizace a zefektivnění výuky na 1. stupni s využitím ICT a vlastních výukových materiálů v EduBase z 16. března 2006
58. Žádost právnické osoby o dotaci v rámci projektů SIPVZ – Modernizace a zefektivnění výuky na 2. stupni s využitím ICT a vlastních výukových materiálů v EduBase z 16. března 2006
59. Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
60. Úkoly ředitele školy pro metodické orgány na školní rok 2008/2009 k datu inspekce
61. Plány práce metodického sdružení 1. stupně za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
62. Plány práce předmětových komisí za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
63. Výkaz R 13-01 o základní škole, ke dni 30. září 2008
64. Správní rozhodnutí ředitele školy, školní roky 2007/2008, 2006/2007, 2005/2006
65. Integrace ve školním roce 2008/2009
66. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009
67. Plán výchovného poradenství pro školní roky 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
68. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2008/2009
69. Školní řád základní školy č. j. 63/2007, platnost od 1. září 2007
70. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) č. j. 62/2007, platnost 1. 9. 2007, příloha č. 1

71. Řád školní jídelny č. j. 60/2007, platnost 13. 11. 2007, příloha č. 3
72. Minimální preventivní program 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
73. Školní preventivní strategie č. j. 64/2008, 1. 2. 2008
74. Organizační řád základní školy – prevence šikany č. j. 65/2008 ze dne 15. dubna 2008
75. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ZŠ Valašská Bystřice 2008/2009
76. SCIO testy – v roce 2008 – listopad, testování 9. ročníků
77. SCIO testy – v roce 2008 – květen, testování 8. ročníky
78. SCIO – 2007 – listopad, 9. ročníky
79. SCIO – 2006 – srpen, 8. ročníky
80. Projekt Kalibro – „Škola a já“, květen a únor 2005
81. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006, 2007 a 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
82. Souhrnné informace o projektu Podpora realizace počítačového zaměření ŠVP ze dne 15. května 2008
83. Smlouva č. D/2880/2008/ŘDP o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.08 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu ze dne 6. října 2008
84. Vyrozumění o vyplacení 1. zálohové platby na realizaci projektu č.j. KUZL 81598/2008 ze dne 18. prosince 2008
85. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a 2007
86. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
87. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, 2007 a 2008
88. Hlavní kniha za období 12.2006, 12.2007 a 12.2008
89. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2006, 31. prosinci 2007 a 31. prosinci 2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 7 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Ivo Suchý

Ivo Suchý v. r.

Mgr. Libuše Němečková

Libuše Němečková v. r.

Mgr. Hana Štefková

Hana Štefková v. r.

Bc. Marie Janáčková

Marie Janáčková v. r.

Zlín, 20. únor 2009

**Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jaromír Konečný

Jaromír Konečný v. r.

Valašská Bystřice, 5. březen 2009

**Připomínky ředitele/ky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>