

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP Nádražní

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....  | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....  | 5   |
| 1.3   | Zřizovatel.....   | 5   |
| 1.4   | Platnost dokumentu.....   | 5   |
| 2     | Charakteristika školy.....  | 7   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....   | 7   |
| 2.2   | Umístění školy.....   | 8   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....   | 8   |
| 2.4   | Podmínky školy.....   | 8   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy.....  | 11  |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace.....   | 11  |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....   | 12  |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace.....  | 13  |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností.....                            | 13  |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                     | 13  |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 13  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                  | 13  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty.....  | 14  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce.....   | 14  |
| 3     | Charakteristika ŠVP.....  | 15  |
| 3.1   | Zaměření školy.....   | 15  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie.....                                      | 17  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 20  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....                            | 21  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat.....  | 21  |
| 4     | Učební plán.....  | 26  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled.....   | 26  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu.....  | 28  |
| 5     | Učební osnovy.....  | 29  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura.....   | 29  |
| 5.2   | Cizí jazyk.....   | 120 |
| 5.3   | Další cizí jazyk.....   | 159 |
| 5.4   | Matematika a její aplikace.....   | 173 |
| 5.5   | Informační a komunikační technologie.....                                 | 255 |
| 5.6   | Člověk a jeho svět.....   | 263 |
| 5.7   | Dějepis.....  | 355 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 5.8    | Výchova k občanství .....                | 371 |
| 5.9    | Fyzika.....                              | 402 |
| 5.10   | Chemie .....                             | 415 |
| 5.11   | Přírodopis .....                         | 423 |
| 5.12   | Zeměpis (Geografie) .....                | 513 |
| 5.13   | Hudební výchova .....                    | 554 |
| 5.14   | Výtvarná výchova .....                   | 591 |
| 5.15   | Tělesná výchova .....                    | 629 |
| 5.16   | Výchova ke zdraví.....                   | 684 |
| 5.17   | Člověk a svět práce.....                 | 731 |
| 5.18   | Volitelné předměty 1. st.....            | 755 |
| 5.18.1 | Dovedné ruce .....                       | 755 |
| 5.18.2 | Pohybové a sportovní aktivity1 .....     | 757 |
| 5.18.3 | Dramatická výchova .....                 | 762 |
| 5.19   | Volitelné předměty 2. st.....            | 766 |
| 5.19.1 | Ekologie .....                           | 766 |
| 5.19.2 | Pohybové a sportovní aktivity2 .....     | 769 |
| 5.19.3 | Praktická cvičení z českého jazyka.....  | 773 |
| 5.19.4 | Technické kreslení .....                 | 775 |
| 5.19.5 | Základy administrativy .....             | 777 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 779 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení .....                  | 779 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                  | 781 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Nádražní

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro základ života

Pojetí školního vzdělávacího programu

ŠVP má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientované zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Takovéto cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkce školy. Škola v takovém případě nemůže pouze zprostředkovávat sumy vědomostí a zkoušet žáky z faktografických přehledů.

Pojetí ŠVP na 1. stupni má usnadnit svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními potřebami). Vzdělávání činnostním a praktickým charakterem a odpovídajícími metodami má motivovat žáky k dalšímu učení, vést k učební aktivitě a k poznání, že je možné objevovat, hledat, tvořit a nalézt cestu k řešení problémů.

Pojetí ŠVP na 2. stupni má pomáhat žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utvoří takové hodnoty a postoje, které povedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i EU. Pojetí vzdělávání je budováno na širokém zájmu žáků, na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu, na využívání náročnějších metod práce a nových zdrojů a způsobů poznání a přenést na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i organizaci života školy, a to ve spolupráci s rodiči.

Pojetí ŠVP na 1. a 2. stupni vyžaduje vytvořit podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků bude postaveno na plnění konkrétních splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Úkolem ŠVP je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostane nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se cítí bezpečně a spokojeně. Proměna musí probíhat ve spolupráci s rodiči žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti.

ŠVP je skladbou volitelných předmětů a časovou dotací povinných předmětů zaměřenou na poskytnutí opravdových základů pro život. ŠVP zabezpečí výuku druhého cizího jazyka (Rj) od 7. ročníku, posiluje výuku základních předmětů M a Čj o cvičení a praktické užití znalostí v předmětech CvČj, CvM, připravuje žáky k užívání ICT v praxi (základy administrativy), položí základy technického myšlení (TK), základům prací s informacemi (IS) a mediální výchovy, digitální fotografie, vytváření filmových dokumentů v rámci výuky IKT.

ŠVP je prostředek k vybavení žáků klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, okres Sokolov

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 683, Horní Slavkov, 35731

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Karel Bernard

**KONTAKT:** tel. č. 352 688 211, 352 688 347 , e-mail: [zs1hslavkov@volny.cz](mailto:zs1hslavkov@volny.cz), web: [www.zs1hornislavkov.w1.cz](http://www.zs1hornislavkov.w1.cz)

**IČ:** 75005476

**IZO:** 102940416

**RED-IZO:** 600072967

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Nováková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Horní Slavkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Dlouhá 634, 35731 Horní Slavkov

**KONTAKTY:**

tel. č. 352 350 666

[www.hornislavkov.cz](http://www.hornislavkov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2015

**VERZE ŠVP:** 3

.....

ředitel školy  
Mgr. Karel Bernard

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, okres Sokolov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

ZŠ je příspěvkovou organizací města Horní Slavkov. ZŠ Nádražní 683 je plně organizovanou školou s kapacitou 390 žáků. Škola je spádová pro obce Krásno a součástí katastrálního území Horní Slavkov, jako Loket-Údolí, Bošřany, Kfely, Ležnice, Lánský Dvůr, Háje. Na škole je 9 tříd od 1. do 9. ročníku. Při ZŠ je v provozu školní družina s dvěma odděleními, kterou navštěvuje 50 žáků (kapacita 60) 1. a 2. stupně. Škola má vlastní školní jídelnu umístěnou v hlavní budově školy s průměrným počtem stravovaných žáků 140 (kapacita 450). Škola má dvě budovy (vzdálenost 150 m), atletické hřiště, basketbalové hřiště (volejbal, tenis), samostatný pozemek. Nevýhodou je menší tělocvična, která byla ale zrenovována. Škola vytváří ucelený komplex ve staré části města Horního Slavkova.

Na škole jsou odborné učebny: Vv, Hv, PŘ-Z, jazyková učebna, počítačová učebna, tělocvična, pozemek- Pv. Škola vybudovala informační středisko a studovnu pro výuku a pro potřeby žáků a učitelů po skončení vyučování, je možno ho využít i pro vzdělávání rodičů žáků školy. V posledních 5 letech bylo vybudováno 7 učeben s interaktivními tabulemi a byla uvedena do provozu učebna výtvarné výuky s využitím keramické pece i pro veřejnost. V kmenových třídách budou umístěny PC. Škola má pevné připojení k internetu po celé škole a celá škola má zároveň pokrytí wifi. Ve sborovnách mají učitelé přístup na internet, interní poštu, běžnou kancelářskou techniku (tel., kopírka, PC). Škola má programy a videotechniku pro mediální výuku.

Na škole vyučuje 13 učitelů, z toho 5 na 1. stupni, ve ŠD pracují dvě vychovatelky. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz základních znalostí práce na PC, všichni pedagogové pracují s IT technikou - PC, notebooky, interaktivními tabulemi, dataprojektory, v roce 2015 všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením na ovládání tabletů (dotykových zařízení) v rámci Výzvy MŠMT č. 51 - Dotkněte se inovací. Pro rozvoj školy by bylo dobré zabezpečit aprobované mladé učitele a škola bude muset v tomto ohledu zvýšit úsilí o získání takovýchto pedagogických pracovníků, což vyplývá i ze SWOT analýzy školy. Škola má odborně vzdělané tyto pedagogické pracovníky: výchovného poradce, primárního preventistu, správce sítě, ICT koordinátora, projektového manažera, krajského metodika zeměpisu a přírodopisu a asistenty pedagoga pro děti se sociálním a zdravotním znevýhodněním.

Škola spolupracuje se školskou radou v přípravě základních dokumentů školy, dále s rodiči žáků (SRPDŠ) - formou třídních schůzek, konzultačních hodin, možnost návštěvy školy "Den otevřených

dveří". Informace o škole a žácích předává škola veřejnosti mimo zákonné normy dále každoročním vydáváním ročenky školy, publikováním v místním a regionálním tisku, webovými stránkami, školní akademií. Informace žákům a od žáků probíhají na základě spolupráce vedení školy a parlamentu školy nebo schránkou důvěry. Výchovné a vzdělávací problémy řeší škola ve spolupráci s poradenskými zařízeními PPP Sokolov, SPC K. Vary a sociálními odbory MÚ H. Slavkov a Sokolov, velmi dobrá je spolupráce s Policií ČR v prevenci, ale i řešení problémů.

Vzhledem k tomu, že škola je spádovou a umístěná v oblasti starého města, kde je vyšší koncentrace občanů se slabým sociálním zázemím, pracuje na škole asistent pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním. Funkce je zřízena pro zvýšení úspěšnosti takovýchto žáků a zvýšení vzdělanosti i komunity jiných etnik. V případě nutnosti je škola připravena i na částečnou integraci žáků, či práci s mimořádně nadanými žáky (IQ testy, aj.).

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Integrace žáků s Aspergrovým syndromem a s vývojovými poruchami učení a chování.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k



internetu využít 21 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Pedagogičtí pracovníci jsou z hlediska potřeb variability a zároveň jednotnosti ŠVP soustředění do sekcí: 1. stupně (dále uvnitř pak na jednotlivé ročníky), přírodovědních předmětů, společenských věd, výchovných předmětů a školní družiny. Zde zpracovávají celoroční plány výuky, připravují projekty. Zpracovávají podněty pro zlepšení práce školy a provádějí diagnostiku (evaluaci) úrovně vzdělávání. Počet zasedání jednotlivých sekcí je minimálně pět v roce. Vedoucí sekcí jsou jmenováni ředitelem školy a jsou tzv. širší tým vedení školy.

#### Poskytnutí poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, asistent pedagoga ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

#### Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce" probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem "Minimální preventivní program" pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik, asistent pedagoga a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu spolu s využitím schránky důvěry.

### Psychologická péče

Na třídní učitele, asistenta pedagoga a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelstvím školy zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku

poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Ke zjištění IQ využívá škola vlastní testy.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ( autoevaluace )

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů ( SCIO, CERMAT, ČŠI ), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených

znalostí, dovedností.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí ( vč. kompetencí sociálních ):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu

- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úhrad, zamyšlení se
- schopnost výběru - pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopností řešení dominantních úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností, pochopení své role v kolektivu

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola již 9 let pořádá projekt "Poznáváme země EU", který spočívá v tom, že přes celý rok žáci shánějí informace o vybrané zemi EU, v jednotlivých předmětech tyto informace zpracovávají a celý projekt je zakončen výjezdem do vybrané země.

Dlouhodobě pořádá škola projekt "Krajem K.H. Máchy", který se specializuje na poznávání oblasti severních, severovýchodních a středních Čech.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

Poskytnutí poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, asistent pedagoga ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce" probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka

diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

#### Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem "Minimální preventivní program" pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik, asistent pedagoga a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu spolu s využitím schránky důvěry.

#### Psychologická péče

Na třídní učitele, asistenta pedagoga a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížími v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

#### Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelstvem školy zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.



Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Ke zjištění IQ využívá škola vlastní testy.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným</li> </ul>   |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  |   |
|---|---|
|   | <p>nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>   |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která</li> </ul>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty   |
| <b>Kompetence občanské</b>      | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen cítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>   |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s úřady práce
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učebnice

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učebnice

zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník           | 2. ročník                       | 3. ročník                       | 4. ročník               | 5. ročník               | 6. ročník                 | 7. ročník              | 8. ročník                   | 9. ročník                           |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                     |                                 |                                 |                         |                         |                           |                        |                             |                                     |
| Rozvoj schopností poznávání          | ČAS , HV            | ČAS , HV , PSA1 , DV            | Aj , ČAS , HV , PSA1 , DV       | Aj , ČAS , HV           | Aj , IKT , ČAS , HV     | Aj , IKT , Př , HV , PSA2 | Aj , IKT , Př , HV     | Aj , Rj , Př , HV , VZ , TK | Aj , Rj , Př , HV , VZ , Eko , PSA2 |
| Sebezpoznání a sebezpojetí           | ČAS , TV            | ČAS , TV , PSA1 , DV            | Aj , ČAS , TV , PSA1 , DV       | Aj , ČAS , TV           | Aj , ČAS , TV           | Aj , Př , TV , PSA2       | Aj , Př , TV           | Aj , Př , TV , VZ , TK , ZA | Aj , Př , TV , VZ , PSA2            |
| Seberegulace a sebeorganizace        | ČAS , TV , ČSP      | ČAS , TV , ČSP , PSA1 , DV      | ČAS , TV , ČSP , PSA1 , DV      | ČAS , TV , ČSP          | ČAS , TV , ČSP          | TV , ČSP , PSA2           | TV , ČSP               | TV , ČSP , TK               | TV , ČSP , Eko , PSA2               |
| Psychohygiéna                        | Čj , ČAS , HV , ČSP | Čj , ČAS , HV , ČSP , PSA1 , DV | Čj , ČAS , HV , ČSP , PSA1 , DV | Čj , ČAS , HV , ČSP     | Čj , ČAS , HV , ČSP     | Čj , HV , ČSP , PSA2      | Čj , HV , ČSP          | Čj , HV , VZ , ČSP          | Čj , HV , VZ , ČSP , PSA2           |
| Kreativita                           | ČAS , HV            | ČAS , HV , DV                   | ČAS , HV , DV                   | ČAS , HV                | IKT , ČAS , HV          | IKT , HV , PSA2 , PCvČJ   | IKT , HV               | HV , TK , ZA                | HV , Eko , PSA2                     |
| Poznávání lidí                       | Čj , ČAS , HV , VV  | Čj , ČAS , HV , VV , DV         | Čj , Aj , ČAS , HV , VV , DV    | Čj , Aj , ČAS , HV , VV | Čj , Aj , ČAS , HV , VV | Čj , Aj , HV , VV , PSA2  | Čj , Aj , Rj , HV , VV | Čj , Aj , Rj , HV , VV , VZ | Čj , Aj , Rj , HV , VV , VZ , PSA2  |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník            | 2. ročník                      | 3. ročník                          | 4. ročník                | 5. ročník                 | 6. ročník   | 7. ročník                                  | 8. ročník   | 9. ročník  |
|--|----------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|
| Mezilidské vztahy  | Čj, ČAS, TV          | Čj, ČAS, TV, PSA1, DV          | Čj, Aj, ČAS, TV, PSA1, DV          | Čj, Aj, ČAS, TV          | Čj, Aj, ČAS, TV           | Čj, Aj, VKO, F, Z, TV, PSA2, PCvČJ                  | Čj, Aj, VKO, F, Z, TV                      | Čj, Aj, VKO, F, Z, TV, VZ                         | Čj, Aj, VKO, F, Z, TV, VZ, Eko, PSA2                     |
| Komunikace   | Čj, ČAS, HV, ČSP     | Čj, ČAS, HV, ČSP, PSA1, DV     | Čj, Aj, ČAS, HV, ČSP, PSA1, DV     | Čj, Aj, ČAS, HV, ČSP     | Čj, Aj, IKT, ČAS, HV, ČSP | Čj, Aj, IKT, D, VKO, F, PŘ, Z, HV, ČSP, PSA2, PCvČJ | Čj, Aj, Rj, IKT, D, VKO, F, PŘ, Z, HV, ČSP | Čj, Aj, Rj, D, VKO, F, Ch, PŘ, Z, HV, VZ, ČSP, ZA | Čj, Aj, Rj, D, VKO, F, Ch, PŘ, Z, HV, VZ, ČSP, Eko, PSA2 |
| Kooperace a kompetice  | TV                   | TV, PSA1, DV                   | TV, PSA1, DV                       | TV                       | TV                        | F, Z, TV, PSA2, PCvČJ                               | F, Z, TV                                   | F, Ch, Z, TV, VZ, TK                              | F, Ch, Z, TV, VZ, PSA2                                   |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | Čj, ČAS, TV, ČSP     | Čj, ČAS, TV, ČSP, PSA1, DV     | Čj, Aj, ČAS, TV, ČSP, PSA1, DV     | Čj, Aj, ČAS, TV, ČSP     | Čj, Aj, IKT, ČAS, TV, ČSP | Čj, Aj, IKT, F, PŘ, TV, ČSP, PSA2, PCvČJ            | Čj, Aj, IKT, F, PŘ, TV, ČSP                | Čj, Aj, Rj, F, Ch, PŘ, TV, VZ, ČSP, TK            | Čj, Aj, Rj, F, Ch, PŘ, TV, VZ, ČSP, Eko, PSA2            |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | Čj                   | Čj, DV                         | Čj, DV                             | Čj                       | Čj                        | Čj, VKO, PCvČJ                                      | Čj, VKO                                    | Čj, VKO   | Čj, VKO  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                      |                                |                                    |                          |                           |   |  |   |  |
| Občanská společnost a škola                                      | Čj, ČAS, VV, TV, ČSP | Čj, ČAS, VV, TV, ČSP, PSA1, DV | Čj, Aj, ČAS, VV, TV, ČSP, PSA1, DV | Čj, Aj, ČAS, VV, TV, ČSP | Čj, Aj, ČAS, VV, TV, ČSP  | Čj, Aj, D, VKO, VV, TV, ČSP, PSA2                   | Čj, Aj, D, VKO, VV, TV, ČSP                | Čj, Aj, D, VKO, VV, TV, ČSP, TK                   | Čj, Aj, D, VKO, VV, TV, ČSP, Eko, PSA2                   |
| Občan, občanská společnost a stát                                | ČAS, TV              | ČAS, TV                        | ČAS, TV                            | ČAS, TV                  | ČAS, TV                   | VKO, TV   | VKO, TV                                    | VKO, TV   | VKO, TV  |
| Formy participace občanů v politickém životě                     | ČAS                  | ČAS                            | ČAS                                | ČAS                      | ČAS                       | VKO, Z  | VKO, Z                                     | VKO, Z  | VKO, Z   |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       | ČAS                  | ČAS                            | ČAS                                | ČAS                      | ČAS                       | VKO, Z  | VKO, Z                                     | VKO, Z  | VKO, Z   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                      |                                |                                    |                          |                           |   |  |   |  |
| Evropa a svět nás zajímá   | Čj, ČAS, VV          | Čj, ČAS, VV                    | Čj, Aj, ČAS, VV                    | Čj, Aj, ČAS, VV          | Čj, Aj, ČAS, VV           | Čj, Aj, PŘ, VV                                      | Čj, Aj, PŘ, VV                             | Čj, Aj, Ch, PŘ                                    | Čj, Aj, Ch, PŘ   |

| Průřezové téma/Tematický okruh                 | 1. ročník            | 2. ročník                      | 3. ročník                      | 4. ročník            | 5. ročník                 | 6. ročník                               | 7. ročník                            | 8. ročník                           | 9. ročník                              |
|--|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |                      |                                |                                |                      |                           | PCvČJ                                   |                                      | VV                                  | VV                                     |
| Objevujeme Evropu a svět                       | ČAS                  | ČAS                            | Aj, ČAS                        | Aj, ČAS              | Aj, ČAS                   | Aj, PŘ, Z                               | Aj, Rj, PŘ, Z                        | Aj, Rj, PŘ, Z                       | Aj, Rj, PŘ, Z, Eko                     |
| Jsme Evropané                                  | ČAS, HV              | ČAS, HV                        | ČAS, HV                        | ČAS, HV              | ČAS, HV                   | Z, HV                                   | Z, HV                                | Z, HV, VZ                           | Z, HV, VZ                              |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                   |                      |                                |                                |                      |                           |   |                                      |                                     |  |
| Kulturní diference                             | Čj, ČAS, HV, VV      | Čj, ČAS, HV, VV, PSA1, DV      | Čj, ČAS, HV, VV, PSA1, DV      | Čj, ČAS, HV, VV      | Čj, ČAS, HV, VV           | Čj, PŘ, Z, HV, VV                       | Čj, PŘ, Z, HV, VV                    | Čj, Rj, PŘ, Z, HV, VV, VZ, ZA       | Čj, Rj, PŘ, Z, HV, VV, VZ, Eko         |
| Lidské vztahy                                  | Čj, ČAS, HV, TV, ČSP | Čj, ČAS, HV, TV, ČSP, PSA1, DV | Čj, ČAS, HV, TV, ČSP, PSA1, DV | Čj, ČAS, HV, TV, ČSP | Čj, IKT, ČAS, HV, TV, ČSP | Čj, IKT, VKO, PŘ, Z, HV, TV, ČSP, PCvČJ | Čj, Rj, IKT, VKO, PŘ, Z, HV, TV, ČSP | Čj, Rj, VKO, PŘ, Z, HV, TV, VZ, ČSP | Čj, Rj, VKO, PŘ, Z, HV, TV, VZ, ČSP    |
| Etnický původ                                  | Čj, ČAS, HV          | Čj, ČAS, HV                    | Čj, ČAS, HV                    | Čj, ČAS, HV          | Čj, ČAS, HV               | Čj, VKO, PŘ, HV, PCvČJ                  | Čj, VKO, PŘ, HV                      | Čj, VKO, PŘ, HV, VZ                 | Čj, VKO, PŘ, HV, VZ                    |
| Multikulturalita                               | ČAS, HV              | ČAS, HV, DV                    | Aj, ČAS, HV, DV                | Aj, ČAS, HV          | Aj, ČAS, HV               | Aj, D, VKO, HV                          | Aj, Rj, D, VKO, HV                   | Aj, Rj, D, VKO, HV, VZ              | Aj, Rj, D, VKO, HV, VZ                 |
| Princip sociálního smíru a solidarity          | ČAS, TV              | ČAS, TV                        | ČAS, TV                        | ČAS, TV              | ČAS, TV                   | Z, TV                                   | Z, TV                                | Ch, Z, TV, VZ                       | Ch, Z, TV, VZ                          |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                 |                      |                                |                                |                      |                           |   |                                      |                                     |  |
| Ekosystémy                                     | ČAS                  | ČAS                            | ČAS                            | ČAS                  | ČAS                       | PŘ, Z                                   | PŘ, Z                                | PŘ, Z                               | PŘ, Z, Eko                             |
| Základní podmínky života                       | ČAS, ČSP             | ČAS, ČSP                       | ČAS, ČSP                       | ČAS, ČSP             | ČAS, ČSP                  | PŘ, Z, ČSP                              | PŘ, Z, ČSP                           | Ch, PŘ, Z, ČSP                      | Ch, PŘ, Z, ČSP, Eko                    |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČAS, ČSP             | ČAS, ČSP                       | ČAS, ČSP                       | ČAS, ČSP             | ČAS, ČSP                  | F, PŘ, Z, ČSP                           | F, PŘ, Z, ČSP                        | F, Ch, PŘ, Z, ČSP                   | F, Ch, PŘ, Z, ČSP, Eko                 |
| Vztah člověka k prostředí                      | ČAS, HV, VV, TV, ČSP | ČAS, HV, VV, TV, ČSP           | ČAS, HV, VV, TV, ČSP           | ČAS, HV, VV, TV, ČSP | ČAS, HV, VV, TV, ČSP      | F, PŘ, Z, HV, VV, TV, ČSP               | F, PŘ, Z, HV, VV, TV, ČSP            | F, Ch, PŘ, Z, HV, VV, TV, VZ, ČSP   | F, Ch, PŘ, Z, HV, VV, TV, VZ, ČSP, Eko |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                        |                      |                                |                                |                      |                           |   |                                      |                                     |  |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník   | 2. ročník      | 3. ročník       | 4. ročník   | 5. ročník        | 6. ročník                    | 7. ročník             | 8. ročník                 | 9. ročník                      |
|--|-------------|----------------|-----------------|-------------|------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | Čj, ČAS     | Čj, ČAS, DV    | Čj, Aj, ČAS, DV | Čj, Aj, ČAS | Čj, Aj, IKT, ČAS | Čj, Aj, IKT, VKO, Z, PCvČJ   | Čj, Aj, IKT, VKO, Z   | Čj, Aj, VKO, Z, VZ        | Čj, Aj, VKO, Z, VZ, Eko        |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj, HV, VV  | Čj, HV, VV, DV | Čj, HV, VV, DV  | Čj, HV, VV  | Čj, HV, VV       | Čj, D, VKO, Z, HV, VV, PCvČJ | Čj, D, VKO, Z, HV, VV | Čj, D, VKO, Z, HV, VV, VZ | Čj, D, VKO, Z, HV, VV, VZ, Eko |
| stavba mediálních sdělení                        | Čj          | Čj             | Čj              | Čj          | Čj               | Čj, PCvČJ                    | Čj                    | Čj, ZA                    | Čj, Eko                        |
| vnímání autora mediálních sdělení                | Čj, ČAS, HV | Čj, ČAS, HV    | Čj, ČAS, HV     | Čj, ČAS, HV | Čj, ČAS, HV      | Čj, HV                       | Čj, HV                | Čj, HV                    | Čj, HV                         |
| fungování a vliv médií ve společnosti            | Čj, ČAS, TV | Čj, ČAS, TV    | Čj, ČAS, TV     | Čj, ČAS, TV | Čj, ČAS, TV      | Čj, Z, TV, PCvČJ             | Čj, Z, TV             | Čj, Z, TV, VZ, ZA         | Čj, Z, TV, VZ, Eko             |
| tvorba mediálního sdělení                        |             |                | Aj              | Aj          | Aj, IKT          | Aj, IKT, PCvČJ               | Aj, IKT               | Aj, ZA                    | Aj, Eko                        |
| práce v realizačním týmu                         | TV          | TV, DV         | Aj, TV, DV      | Aj, TV      | Aj, TV           | Aj, F, TV, PCvČJ             | Aj, F, TV             | Aj, F, Ch, TV             | Aj, F, Ch, TV, Eko             |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka      | Název předmětu                       |
|--------------|--------------------------------------|
| <b>Aj</b>    | Cizí jazyk                           |
| <b>ČAS</b>   | Člověk a jeho svět                   |
| <b>Ch</b>    | Chemie                               |
| <b>Čj</b>    | Český jazyk a literatura             |
| <b>ČSP</b>   | Člověk a svět práce                  |
| <b>D</b>     | Dějepis                              |
| <b>DV</b>    | Dramatická výchova                   |
| <b>Eko</b>   | Ekologie                             |
| <b>F</b>     | Fyzika                               |
| <b>HV</b>    | Hudební výchova                      |
| <b>IKT</b>   | Informační a komunikační technologie |
| <b>PCvČJ</b> | Praktická cvičení z českého jazyka   |
| <b>Př</b>    | Přírodopis                           |
| <b>PSA1</b>  | Pohybové a sportovní aktivity1       |



| Zkratka     | Název předmětu                 |
|-------------|--------------------------------|
| <b>PSA2</b> | Pohybové a sportovní aktivity2 |
| <b>Rj</b>   | Další cizí jazyk               |
| <b>TK</b>   | Technické kreslení             |
| <b>TV</b>   | Tělesná výchova                |
| <b>VKO</b>  | Výchova k občanství            |
| <b>VV</b>   | Výtvarná výchova               |
| <b>VZ</b>   | Výchova ke zdraví              |
| <b>Z</b>    | Zeměpis (Geografie)            |
| <b>ZA</b>   | Základy administrativy         |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                    | Předmět                              | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1.<br>stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2.<br>stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                                      |                                      | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                        | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | 7+2          | 8+1          | 7+1          | 7+1          | 6+1          | 35+6                   | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 3+2          | 15+5                   |
|                                      | Cizí jazyk                           |              |              | 3            | 3            | 3            | 9                      | 3            | 3            | 3            | 3            | 12                     |
|                                      | Další cizí jazyk                     |              |              |              |              |              |                        |              | 2            | 2            | 2            | 6                      |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | 4            | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 20+4                   | 4+1          | 3+1          | 4+1          | 4+1          | 15+4                   |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie |              |              |              |              | 1            | 1                      | 1            | 0+1          |              |              | 1+1                    |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět                   | 2            | 2            | 3            | 2+1          | 3+1          | 12+2                   |              |              |              |              |                        |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                              |              |              |              |              |              |                        | 2            | 2            | 2            | 1+1          | 7+1                    |
|                                      | Výchova k občanství                  |              |              |              |              |              |                        | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                      |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                               |              |              |              |              |              |                        | 1            | 1+1          | 1+1          | 1+1          | 4+3                    |
|                                      | Chemie                               |              |              |              |              |              |                        |              |              | 2            | 2            | 4                      |
|                                      | Přírodopis                           |              |              |              |              |              |                        | 2            | 2            | 1            | 1            | 6                      |
|                                      | Zeměpis (Geografie)                  |              |              |              |              |              |                        | 2            | 2            | 2            | 1            | 7                      |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                      | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                      |
|                                      | Výtvarná výchova                     | 1            | 1            | 1            | 2            | 2            | 7                      | 2            | 2            | 1            | 1            | 6                      |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova                      | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 10                     | 2            | 2            | 2            | 2            | 8                      |
|                                      | Výchova ke zdraví                    |              |              |              |              |              |                        |              |              | 1            | 1            | 2                      |

| Vzdělávací oblast   | Předmět   | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace        | 2. stupeň |           |           |           | Dotace        |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5             | 1         | 1         | 1         | 0+1       | 3+1           |
| Volitelné předměty  | Volitelné předměty 1. st.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovedné ruce</li> <li>• Pohybové a sportovní aktivity1</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>   |           | 0+1       | 0+1       |           |           | 0+2           |           |           |           |           |               |
|                     | Volitelné předměty 2. st.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologie</li> <li>• Pohybové a sportovní aktivity2</li> <li>• Praktická cvičení z českého jazyka</li> <li>• Technické kreslení</li> <li>• Základy administrativy</li> </ul> |           |           |           |           |           |               | 0+1       |           | 0+1       | 0+1       | 0+3           |
| <b>Celkem hodin</b> |   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>104+14</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>104+18</b> |

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 9         | 8         | 8         | 7         | 5         | 5         | 5         | 5         | 61     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura   |
|--------------------------|--|
| Vzdělávací oblast        | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p><b>Komunikace a sloh</b></p> <p>Žák dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Vhodně se zapojuje do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení</li> <li>2. Individuální četba a její okruhy</li> <li>3. Besedy o četbě, o představeních, o inscenaci</li> <li>4. Orientace v knihovně – katalog autorů, názvů knih</li> <li>5. Práce s encyklopediemi a lit. časopisy</li> <li>6. Návštěvy kulturních akcí</li> </ol> |

| Název předmětu   | Český jazyk a literatura  |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracovat s literárním textem</li> <li>2. Porozumět literárním pojmům</li> <li>3. Přiřadit literární text k příslušnému žánru</li> <li>4. Uvést příklad spisovatelů jednotlivých žánrů</li> <li>5. Formulovat vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení</li> <li>6. Uvědomovat si význam literatury v minulosti i v současnosti</li> <li>7. Chápat smysl kulturních akcí</li> <li>8. Orientovat se v knihovně</li> </ol>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných PC učebnách s přístupem k výukovým programům a internetu, vhodným způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Časová dotace v českém jazyce je posílena disponibilními hodinami.</p>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva</li> <li>- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> </ul> <p>seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměly nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů</li> <li>- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků</li> <li>- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> |

|                |  |
|----------------|--|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura   |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> </ul>                      |
|                | <b>Kompetence občanské</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam</li> <li>- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> </ul>                 |

| Český jazyk a literatura               | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | <p>☒ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☒ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☒ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☒ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</p> | <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☒ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☒ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☒ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>  |           |  |
| <p>☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☑ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☑ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>☑ poslech literárních textů ☑ zážitkové čtení a naslouchání ☑ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☑ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>   |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>   |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených</p>  |



| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>  |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>         |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou   |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☒ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |
| <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☒ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☒ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☒ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>      |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☒ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☒ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní   |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>                                 |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen,</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu   |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>   |
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy</p>             |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo  |



| Český jazyk a literatura   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                            |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                 |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník  |
|--------------------------|--|
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|                          | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |
|                          | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník   |
|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>☑ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☑ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☑ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně</p> |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☒ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>  |           | <p>jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>  |
| <p>☒ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☒ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☒ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☒ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☒ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>☒ poslech literárních textů ☒ zážitkové čtení a naslouchání ☒ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☒ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>   |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☒ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☒ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☒ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☒ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>   |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>         |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných          |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním   |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| školních i mimoškolních situacích                                   |           | texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním      |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i   |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>                                 |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑</p>  |



| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☐ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☐ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☐ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>  |
| <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☐ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☐ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☐ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☐ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☐ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>  |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☐ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☐ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☐ užívá v</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☐ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☐ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>   |
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☐ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☐ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☐ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☐ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☐ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☐ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>           |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☐ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☐ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☐ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☐ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☐ spojuje věty do jednodušších souvětí</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné   |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování     |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                            |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                 |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení   |           |   |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník  |
|--------------------------|--|
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|                          | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |
|                          | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |

| Český jazyk a literatura  | 3. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>☒ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☒ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☒ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☒ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☒ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>     |           | <p>☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |
| <p>☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☑ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☑ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>☑ poslech literárních textů ☑ zážitkové čtení a naslouchání ☑ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☑ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>   |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>     |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>             |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné</p>   |

| Český jazyk a literatura  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☒ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>   |
| <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>  |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☒ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☒ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☒ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☒ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☒ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☒ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☒ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☒ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☒ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☒ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☒ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☒ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☒ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a</p>                                      |



| Český jazyk a literatura  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vypráví podle nich jednoduchý příběh  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>  |
| <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> |
| <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>   |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                  |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☑ porovnává  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| slova příbuzná   |           | významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒  |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>  |
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> |
| <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>           |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky   |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☒ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☒ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ☒ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ☒ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☒ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ☒ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☒ spojuje věty do jednodušších souvětí   |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                            |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                 |           |   |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník  |
|--------------------------|--|
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                 |
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |
|                          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|                          | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |
|                          | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>☒ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☒ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☒ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☒ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☒ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☒ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☒ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v</p> |



| Český jazyk a literatura  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> |           | <p>reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>   |
| <p>☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☑ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☑ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>  |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>☑ poslech literárních textů ☑ zážitkové čtení a naslouchání ☑ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☑ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>  |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>  |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>   |
| <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>   |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | komunikačního záměru ☐ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☐ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti   |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☐ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☐ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☐ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☐ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☐ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☐ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☐ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☐ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☐ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku              |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☐ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☐ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☐ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☐ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☐ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☐ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☐ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☐ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☐ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                       |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☐ čte s porozuměním přiměřeně  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>   |
| <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>         |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti   |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově  |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☐ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>   |
| <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>   |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☐ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☐ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>  |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ porovnává významy slov, zvláště slova stejného</p>   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☐ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>   |
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☐ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>                     |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☐ porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☐ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☐ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☐ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☐ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☐ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☐ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>                |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>                     |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>  |
| <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>                         |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>  |



| Český jazyk a literatura  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                            |           |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Český jazyk a literatura</b>  | <b>4. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |                  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Český jazyk a literatura</b>   | <b>5. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>☒ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☒ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☒ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☒ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> |  | <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> ☒ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☒ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☒ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☒ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☒ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| ☒ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost  |  | <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> ☒ porovnává významy slov, zvláště slova stejného   |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☒ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☒ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☒ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☒ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> |           | <p>nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☒ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☒ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☒ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☒ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☒ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>  |
| <p>☒ poslech literárních textů ☒ zážitkové čtení a naslouchání ☒ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☒ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>  |           | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☒ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☒ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☒ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>  |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☒ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☒ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☒ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☒ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném</p>  |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ čte s porozuměním přiměřeně</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  |           | náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti   |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                  |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>   |
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☒ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☒ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☒ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☒ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>                          |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☒ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☒ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☒ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☒ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>         |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> |
| <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>                 |           | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |           | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☒ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☒ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☒ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☒ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☒ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☒ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☒ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☒ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ☒ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☒ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☒ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☒ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☒ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☒ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a  |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ porovnává významy slov, zvláště slova stejného  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| koncovku   |           | nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☒ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☒ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☒ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☒ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☒ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☒ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☒ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☒ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☒ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☒ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☒ porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☒ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☒ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☒ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☒ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☒ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ☒ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☒ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |



| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>                     |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |
| <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>                             |           | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                    |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   |           | JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je   |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | literární pojmy  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                          |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |           | LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá     |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Čeština je náš jazyk mateřský  | Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití<br>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  |  |
| Nauka o jazyce a její složky. Seznámení s jazykovými příručkami                                | Samostatně pracuje s PČP a s dalšími jaz.příručkami<br>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný   |  |
| Tvoření slov a stavba slova  | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejd. způsoby obohacování sl. zásoby a zásady tvoření českých slov  |  |
| Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova  | Pokračuje v rozlišování zásad tvoření českých slov   |  |
| Princip odvozování   | Pokračuje v rozlišování zásad tvoření českých slov   |  |
| Pojmy – základové slovo, odvozené slovo, slovtvorný základ, předpona, přípona, kořen, koncovka | Pokračuje v rozlišování zásad tvoření českých slov   |  |
| Pravopis ve slovech odvozených a další pravopisné jevy   | Pokračuje v rozlišování zásad tvoření českých slov   |  |
| Prohlubování znalostí o slovních druzích   | Správně třídí slovní druhy, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci   |  |
| Prohlubování učiva o slovesech - oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob                  | Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci  |  |
| Skladba – opakování  | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché  |  |
| Základní větné členy   | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché  |  |
| Druhy přísudku   | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché  |  |
| Podmět vyjádřený a nevyjádřený   | Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí  |  |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem  |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Předmět   |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Přísluvečné určení  |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Přívlastek shodný a neshodný  |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Věta jednoduchá a souvětí   |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Tvoření vět   |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Seznámení s pojmy valence   |           | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché   |
| Prohlubování učiva o p.jm. (druhy p.jm., obecná a vlastní, slovní a mluvnický význam, změny tvarů při skloňování podle vzorů, odchylky v tvarech některých p.jm., tvary jmen místních a osobních) |           | Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci   |
| Prohlubování učiva o př.jm. (druhy př.jm., skloňování, stupňování př.jm.)   |           | Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci   |
| Prohlubování učiva o zájmenech  |           | Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci   |
| Zvuková stránka jazyka, slova, věty   |           | Správně třídí slovní druhy, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci  |
| Prohlubování učiva o zájmenech (druhy, skloňování zájmen – bezrodých ,zájmen – ten, náš, osobních – on, ona, ono,můj, tvůj, svůj, skloňování zájmen tázacích a vztažných                          |           | Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci   |
| Oznámení Plakát, pozvánka, upozorněn Soukromé oznámení Zpráva<br>Dopis oficiální a neoficiální Úřední dopis Pohlednice  |           | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří |

| Český jazyk a literatura   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  |
| Telegram, fax, e-mail Práce s odbornými texty – reprodukce Výpisky Výtah   |           | Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu   |
| Popis předmětu Popis pokoje Popis – cesta do přírody Popis – hrad Popis - osoby Popis pracovního postupu Vyprávění příběhu   |           | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  |
| Vyprávění humorného příběhu Humorné vyprávění podle obrázkového příběhu Vyprávění napínavého příběhu Vyprávění o návštěvě u babičky Procvičování Časová rezerva na dopl. učiva   |           | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   |
| Poezie Pohádky – klasické Dramatické pohádky Pohádkový příběh Bajky Pojmy – personifikace alegorie mravoučné vyznění   |           | Pochopí a osvojí si přiměřené poznatky o poezii, verši, rýmu, lyrice a lyr. hrdinovi, seznámí se s elementární charakteristikou nonsensu, aforismu a satiry Při jejich interpretaci si prohloubí a upřesní základní poznatky o žánrových prvcích pohádkové tvorby, o její pestrosti tematické i tvarové a také o jejích význačných domácích a vybraných zahraničních tvůrcích Rozpozná základní rysy bajky a pohádky  |
| Z lidové poezie ( poetický kalendář) Komponované pásmo přísloví, pořekadel, pranostik, zvykoslovných říkadel a písní   |           | Utříbí své dosavadní poznatky o zmíněných útvarech lidové slovesnosti a osvojí si tomu odpovídající pojmosloví  |
| Báje (mýty) a pověsti Balady – lidové Balady a romance (epický Prvek, monolog, dialog) Próza s dětským hrdinou Umělecko-naučná literatura a naučná lit. (odborné výrazy, emocionální zbarvení slov atd.) Pojmy: encyklopedie, memoáry, věcná literatura atd. |           | Formou srovnání s pohádkou či bajkou určí jejich základní charakteristické rysy Na základě četby pochopí a osvojí si hlavní rozdíly mezi bájí a pověstí Na základě četby rozliší a pochopí podstatu tvarových a obsahových rysů balady a romance jako lyrickoepických básní Upevní si čtenářské, ale i širší kulturní zájmy (stimulace mimoškolních čtenářských aktivit žáků) Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Vštípí si zásady a návyky efektivního samostatného vyhledávání a zaznamenávání informací Rozvíjí si dovednost studijního čtení, schopnost orientace v textu a dovednost reprodukovat jeho hlavní obsahové prvky |
| Hádanky Pojmy: metafora alegorie slovní hříčka početní hříčka  |           | Upevnění již osvojených pojmů a poznatků z poetiky Rozpozná, na   |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník          |  |
|---|--------------------|--|
|   |                    | jakém obrazném principu jsou hádanky utvořeny  |
| Dobrodružné příběhy   |                    | Chápe podstatu dobrodružné literatury, uvede její výrazné představitele Formuluje ústně i písemně dojmy z četby a názory na umělecké dílo  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b> |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  |                    | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   |                    | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči   |                    | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  |                    | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh |                    | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejd. způsoby obohacování sl. zásoby a zásady tvoření českých slov<br>Pokračuje v rozlišování zásad tvoření českých slov  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   |                    | Samostatně pracuje s PČP a s dalšími jaz.příručkami  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci  |                    | Správně třídí slovní druhy, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci<br>Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   |                    | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché<br>Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí   |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                  |           | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   |           | Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | Utříbí své dosavadní poznatky o zmíněných útvarech lidové slovesnosti a osvojí si tomu odpovídající pojmosloví<br>Pochopí a osvojí si přiměřené poznatky o poezii, verši, rýmu, lyrice a lyr. hrdinovi, seznámí se s elementární charakteristikou nonsensu, aforismu a satiry Při jejich interpretaci si prohloubí a upřesní základní poznatky o žánrových prvcích pohádkové tvorby, o její pestrosti tematické i tvarové a také o jejích význačných domácích a vybraných zahraničních tvůrcích Rozpozná základní rysy bajky a pohádky          |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      |           | Upevnění již osvojených pojmů a poznatků z poetiky Rozpozná, na jakém obrazném principu jsou hádanky utvořeny   |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty   |           | Pochopí a osvojí si přiměřené poznatky o poezii, verši, rýmu, lyrice a lyr. hrdinovi, seznámí se s elementární charakteristikou nonsensu, aforismu a satiry Při jejich interpretaci si prohloubí a upřesní základní poznatky o žánrových prvcích pohádkové tvorby, o její pestrosti tematické i tvarové a také o jejích význačných domácích a vybraných zahraničních tvůrcích Rozpozná základní rysy bajky a pohádky  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         |           | Chápe podstatu dobrodružné literatury, uvede její výrazné představitele Formuluje ústně i písemně dojmy z četby a názory na umělecké dílo   |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  |           | Formou srovnání s pohádkou či bajkou určí jejich základní charakteristické rysy Na základě četby pochopí a osvojí si hlavní rozdíly mezi bájí a pověstí Na základě četby rozliší a pochopí podstatu tvarových a obsahových rysů balady a romance jako lyrickoepických básní Upevní si čtenářské, ale i širší kulturní zájmy (stimulace mimoškolních čtenářských aktivit žáků) Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Vštípí si zásady a návyky efektivního |



| Český jazyk a literatura   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | samostatného vyhledávání a zaznamenávání informací Rozvíjí si dovednost studijního čtení, schopnost orientace v textu a dovednost reprodukovat jeho hlavní obsahové prvky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                 |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |   |

| Český jazyk a literatura               | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník   |             |
|--|---|-------------|
| Učivo  |   | ŠVP výstupy |
| <p>Druhy vět podle postojů mluvčího – věty dvojčlenné, jednočlenné (slovesné jmenné) TVAROSLOVÍ Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Podstatné jména – obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní; rod, číslo, pád a vzor (odchylky v některých podstatných jménech); vlastní jména (jednoslovná a víceslovná); přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování; zájmena – druhy, skloňování, užití; číslovky – druhy, užití; slovesa – koncovky přičestí minulého, časování sloves slovesný rod; neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce SKLADBA Rozvíjející větné členy, souvětí Příisudek – slovesný a jmenný, se sponou, vedlejší věta přísudková; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, vedlejší věta podmětná; předmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vedlejší věta předmětná; přívlastek – shodný, neshodný, volný, těsný, vedlejší věta přívlastková; příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, podmínky, účelu, přípustky, vedlejší věta příslovečná; doplněk, vedlejší věta doplňková NAUKA O JAZYCE Zvuková stránka jazyka – intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk, členění souvislé věty PRAVOPIS Lexikální, morfologický, syntaktický</p> | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> |             |
| <p>čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické a hodnotící), prožitkové práce s odbornými texty – výtah, výpisky mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry), zásady mluveného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený a nepřipravený projev vypravování písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní – životopis, popis,</p>  | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do</p>   |             |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| líčení  |           | diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu  |
| Tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Próza – povídka, kronika, pověst, drama, román, memoáry, žánry spjaté s humorem a satirou (aforismy, anekdoty epigramy, fejetony), cestopisy, populárně naučná literatura, literatura faktu, publicistická literatura jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, verš volný) Poezie – lyrika, epika (básnické ozdoby), píseň |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování             |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji   |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými   |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>   |
| <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>                   |           | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> |
| <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> |           | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>   |
| <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> |
| <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> |
| <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> |           | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>  |
| <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>                           |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném   |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.   |
| ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                  |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i   |



| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>   |
| <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>  |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> |
| <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i</p>                     |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> |           | <p>filmovém zpracování</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> |
| <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>  |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>                            |
| <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>    |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování      |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i   |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                             |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                 |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |  |
| <b>Český jazyk a literatura</b>  | <b>8. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy  |
| <p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Skloňování přejatých slov obecných i vlastních, podstatná jména nesklonná Slovesa – nepravidelná slovesa, slovesný vida vidové dvojice, slovesná třída a vzory slovesných tříd, SKLADBA Rozvíjející větné členy, souvětí Přísudek – slovesný a jmenný, se sponou, vedlejší věta přísudková; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, vedlejší věta podmíněná; předmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vedlejší věta předmětná; přívlastek – shodný, neshodný, volný, těsný, vedlejší věta přívlastková; příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, podmínky, účelu, přípustky, vedlejší věta příslovečná; doplněk, vedlejší věta doplňková; přístavek Souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi větnými celky a mezi větnými členy OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby Tvoření slov a víceslovných pojmenování, přejímání slov z cizích jazyků NAUKA O JAZYCE Slovánské jazyky – dělení, historie, vývoj, čeština a slovánské jazyky Spisovný jazyk a útvary nespisovné, vyjadřování spisovné a nespisovné PRAVOPIS Lexikální, morfologický, syntaktický</p> |  | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>   |
| <p>čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické a hodnotící), prožitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry), zásady mluveného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený a nepřipravený projev písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní – charakteristika, subjektivně zabarvený popis (líčení), výklad, úvaha publicistické texty – články na internetu popř. do školního, třídního</p>   |  | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá</p> |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| časopisu  |           | základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu   |
| Tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Próza – povídka, kronika, pověst, drama, román, memoáry, žánry spjaté s humorem a satirou (aforismy, anekdoty epigramy, fejetony), cestopisy, populárně naučná literatura, literatura faktu, publicistická literatura jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, verš volný) Poezie – lyrika, epika (básnické ozdoby), píseň Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (latinsky psaná literatura, literatura období humanismu a renesance, česká literatura národního obrození, Májovci, Ručovci a Lumírovci, česká realistická próza, drama historické a ze současnosti; světová literatura a její hlavní představitelé) |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji   |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní  |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                   |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně,   |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu   |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá   |



| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu   |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  |           | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a   |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>   |
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> |           | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> |
| <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>  |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>   |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> |
| <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p> |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>   |
| <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>  |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>   |
| <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a</p>   |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně</p>   |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci   |           | pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.   |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                 |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové   |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.   |
| <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>   |           | <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich</p>  |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie           |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového   |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                     |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |           | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> |
| <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>      |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> |
| <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> |           | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich</p>   |



| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                 |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |

| Český jazyk a literatura               | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| <p>Jazykový projev a výpověď Vztahy mezi členy ve větě jednoduché Stavba věty jednoduché Větné členy (přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) Větné členy holé, rozvitě Vztahy ve větném členu několikanásobném Vztahy v přívlastku postupně rozvíjejícím Větné členy ve vztahu přístavkovém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shoda přísudku s podmětem</li> </ul> | <p>Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>                         |  |
| <p>Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Zvláštnosti výstavby věty Samostatný větný člen, elipsa Vsuvka, oslovení Výpovědní funkce vět a větných ekvivalentů Prostředky pro vyjádření různých funkcí výpovědi Mluvnický zápor Zápor slovní Pořádek slov v české větě Přímá a nepřímá řeč Tvoření vět Věta a souvětí Souvětí podřadné</p>   | <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>  |  |
| Opakování a procvičování druhů vět vedlejších  | Rozlišuje významové vztahy v souvětí. Správně rozlišuje a rozpoznává druhy vedlejších vět.   |  |
| Druhy významových poměrů mezi větami souřadně spojenými Slovní druhy Slova ohebná a neohebná Podstatná jména, skloňování   | Orientuje se mez i větami hlavními a vedlejšími, správně určuje významové poměry mezi hlavními větami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kom. situaci. |  |
| Skloňování p.jm. přejatých a vlastních   | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  |  |
| Přídavná jména – druhy a stupňování Zájmena Číslovky Slovesa   | Správně třídí další slovní druhy, vědomě používání tvarů   |  |
| Stavba slova a způsoby tvoření   | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                               |  |
| Tvoření slov – odvozování a skládáním  | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůl. způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov   |  |
| Pravopis - procvičování  | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i synt. ve větě jednoduché i souvětí   |  |
| Významy slov   | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jaz. projevů podle komunikační situace   |  |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Obohacování slovní zásoby  |           | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jaz. projevů podle komunikační situace   |
| Slovníky   |           | Samostatně pracuje se slovníky a s dalšími jaz. příručkami   |
| Zvuková stránka jazyka   |           | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jaz. projevů podle komunikační situace   |
| Stavba jazykového projevu  |           | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace   |
|  |           | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu   |
| Obecné výklady o jazyce  |           | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu   |
| Útvary českého jazyka  |           | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu   |
| Objektivní a subjektivní slohotvorní činitele Opakování a rozlišování poznatků o stylu jazykového projevu Procvičování informačního slohového postupu v různých slohových útvarech Vypravování Popis Popis předmětu i složitějších pracovních postupů  |           | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.   |
| Výklad Prohlubování a rozšiřování poznatků Úvaha Užití úvahy v komentáři a v polemice Proslov Diskuse, debata, polemika Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení Publicistika Fejeton Vypracování fejetonu nebo eseje na volné téma |           | Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou text přednese Dorozumívání se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  |
| Čteme z české literatury: Literatura mezi 19. a 20.stol. Pojmy: realismus impresionismus symbolismus  |           | Pozná a pochopí myšlenkové a umělecké proudy a směry v české lit. na přelomu 19. a 20.st. Uvádí jejich významné představitele.  |
| Česká poezie 20. až 30. let dvacátého století Pojmy: proletářská poezie, Devět- sil, poetismus  |           | Osvojí si hlavní myšlenkové rysy proletářské poezie a poetismu, uvádí hlavní představitele  |
| Česká próza ve 20. a 30. letech dvacátého století Pojmy: revue, sloupek, báseň v próze, detektivní román, humoristický román aj.  |           | Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   |
| Literatura druhé poloviny 20.století Pojmy: oficiální a neoficiální proud, samizdatová a exilová lit. literatura hodnotná a kon- zumní  |           | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individu- álního stylu autora   |
| Čteme ze světové literatury Poezie nové doby Pojmy: prokletí básníci, symbolismus, poetismus atd  |           | Má přehled o poezii na přelomu 19. a 20.století a na základě četby pochopí podstatné znaky tvorby francouzských básníků a německých básníků   |
| Literatura jako paměť společnosti Pojmy: román, hist. román filosofický podtext Humor a napětí v literatuře Pojmy: humoristický fejeton, humoristický román, horor, detektivní román, vědecko- fantastický román, komedie |           | Interpretuje vybraná díla odrážející hist. skutečnosti. Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora<br>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele<br>rozezná typické rysy stylu autora   |
| Literatura zamýšlející se nad problémem lidského bytí a nad významem a podstatou umělecké tvorby Pojmy: psychologický román divadelní, filmová představení, jejich hodnocení, vlastní dojmy                               |           | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele<br>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, kina nebo názory na umělecké dílo |
| praktické vyhledávání informací, práce s nimi, třídění  |           | umí vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a pracovat s nimi  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji   |           | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůl. způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační   |           | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr  |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| záměr partnera v hovoru  |           | partnera v hovoru Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj   |           | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.   |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   |           | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |           | Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou text přednese Dorozumívání se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s do- stupnými informačními zdroji. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> |
| <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>   |           | <p>Rozlišuje významové vztahy v souvětí. Správně rozlišuje a rozpoznává druhy vedlejších vět.</p>   |
| <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> |           | <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jaz. projevů podle komunikační situace</p> <p>Samostatně pracuje se slovníky a s dalšími jaz. příručkami</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i synt. ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Správně třídí další slovní druhy, vědomé používání tvarů</p>  |
| <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>  |           | <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>   |
| <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>   |           | <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>   |
| <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>   |           | <p>Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché.</p>   |
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný,</p>  |           | <p>Orientuje se mez i větami hlavními a vedlejšími, správně určuje</p>  |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   |           | významové poměry mezi hlavními větami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kom. situaci.   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   |           | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | Pozná a pochopí myšlenkové a umělecké proudy a směry v české lit. na přelomu 19. a 20.st. Uvádí jejich významné představitele.   |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   |           | rozezná typické rysy stylu autora  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            |           | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, kina nebo názory na umělecké dílo<br>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty   |           | Interpretuje vybraná díla odrážející hist. skutečnosti. Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         |           | Osvojí si hlavní myšlenkové rysy proletářské poezie a poetismu, uvádí hlavní představitele<br>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele   |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  |           | Má přehled o poezii na přelomu 19. a 20.století a na základě četby pochopí podstatné znaky tvorby francouzských básníků a německých básníků<br>Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele   |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   |           | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, kina nebo názory na umělecké dílo  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  |           | umí vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a pracovat s nimi   |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník |
|--|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                 |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |

## 5.2 Cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |



| Název předmětu  | Cizí jazyk  |
|---|---|
| Vzdělávací oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Na prvním stupni tvoří výuka cizího jazyka úvod do cizojazyčného vzdělání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, dovedl základní slova a jednoduché vety přečíst i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vet. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmu dětí tohoto věku. Na druhém stupni už žáci musejí zvládat větší slovní zásobu na určité téma, musí cizojazyčné slovo umět napsat i přečíst a základní gramatice se zde věnuje více času.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Cizí jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje od 3. ročníku s dotací tří vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v odborné učebně jazyků a v kmenových učebnách. Lze také využívat odbornou učebnu s PC a interaktivní tabulí. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 25 žáků ve skupině.</p>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b><br/>                 žáky k učení kladně motivujeme<br/>                 zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení<br/>                 uplatňujeme mezipředmětové vztahy<br/>                 učíme se na základě tvořivé činnosti<br/>                 učíme výsledky své vlastní práce zhodnotit - sebehodnocení<br/>                 ve výuce respektujeme zpětnou vazbu i práci schybou<br/>                 domácí příprava má tvořivý charakter a přiměřený rozsah<br/>                 vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, časopisy, počítačová učebna - internet, média<br/>                 učíme žáky správně vybrat materiál pro vlastní tvorbu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>                 do vyučování začleňujeme problémové úkoly – rébusy, hádanky, tajenky<br/>                 podporujeme používání slovníků<br/>                 podporujeme při řešení samostatný a tvořivý přístup, učíme kriticky myslet - zařazením skupinových prací a her<br/>                 učíme hájit jejich stanovisko a rozhodnutí – prezentací projektů a skupinové práce</p> |

| Název předmětu | Cizí jazyk   |
|----------------|--|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>                     vyžadujeme spisovný a kultivovaný, souvislý a výstižný projev<br/>                     zvládnutí techniky čtení a psaní<br/>                     učíme respektovat chvílky, kdy hovoří ostatní, učíme naslouchat a prezentovat se na veřejnosti a pohotově se vyjadřovat v běžných životních situacích<br/>                     postupně rozvíjíme slovní zásobu formou konverzačních her a cvičení, písni, dramatizací a scének či reprodukci příběhů<br/>                     při výuce používáme audiovizuální prostředky/CD, video, záznamy mluveného slova rodilých mluvčích<br/>                     pro lepší porozumění používáme obrazový materiál</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b><br/>                     zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat a pomáhat si<br/>                     vytváříme různé role – formou rozhovoru a scének<br/>                     učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku<br/>                     pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima<br/>                     učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci a národy, různými kulturami, jdeme příkladem</p> <p><b>Kompetence občanské</b><br/>                     učíme empatii k ostatním při vyučovacím procesu, vychováváme k úctě k sobě samým, k lidem, k okolí, ke spolužákům<br/>                     učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy a národnostmi<br/>                     seznamujeme žáky s životem lidí v jiných zemích,<br/>                     nesmiřujeme se s jakoukoliv formou rasové nenávisti<br/>                     vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností, seznamujeme žáky s jejich právy<br/>                     učíme žáky vystupovat slušně, zdravě a svědomitě</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>                     na základě výuky cizího jazyka vzbuzujeme pozitivní vztah k profesi s jazykovou znalostí,<br/>                     motivujeme žáky učit se cizímu jazyku a klademe důraz na význam znalosti cizího jazyka v současném světě,<br/>                     ovlivňujeme pozitivně volbu povolání<br/>                     začleňováním skupinových prací a projektů vedeme žáky k zodpovědnému plnění jejich povinností</p> |

| Cizí jazyk  | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina</p>  | <p>pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se</p> <p>zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov</p> <p>vyjmenuje 5 barev, 5 barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu</p> <p>vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena</p> <p>vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje</p> <p>počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo</p> <p>udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk</p> <p>představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu</p> <p>vyjmenuje některá domácí zvířata</p> <p>čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p> <p>získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku</p> <p>zazpívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby</p> <p>seznámí se s abecedním slovníkem učebnice</p> |  |
| <p>- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a</p> | <p>pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se</p> <p>zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov</p>   |  |

| Cizí jazyk  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |           | vyjmenuje 5 barev, 5 barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu                                  |
|   |           | vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena  |
|   |           | vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje                                       |
|   |           | počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo                                  |
|   |           | udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk  |
|   |           | představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu |
|   |           | vyjmenuje některá domácí zvířata  |
|   |           | čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy   |
|   |           | uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka  |
|   |           | získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku   |
|   |           | zazpívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku  |
|   |           | vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                  |
|   |           | rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje   |
| pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby  |           |   |
| seznáme se s abecedním slovníkem učebnice   |           |   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně   |           | pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   |           | rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje   |
|   |           | seznáme se s abecedním slovníkem učebnice   |
|   |           | pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby                                      |
|   |           | rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje   |
|   |           | vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                  |
|   |           | zazpívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku  |
|   |           | získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku   |
|   |           | uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka  |
|   |           | čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy   |

| Cizí jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vyjmenuje některá domácí zvířata<br>představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu<br>udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk<br>počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo<br>vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje<br>vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena<br>vyjmenuje 5 barev, 5 barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu<br>zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov<br>pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se   |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |           | seznámí se s abecedním slovníkem učebnice<br>pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby<br>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje<br>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>zazpívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku<br>získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku<br>uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka<br>čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy<br>vyjmenuje některá domácí zvířata<br>představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu<br>udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk<br>počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo<br>vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje<br>vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena<br>vyjmenuje 5 barev, 5 barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu<br>zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov |

| Cizí jazyk   | 3. ročník   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |   | <p>pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se</p>  |   |
|  |   | <p>seznámí se s abecedním slovníkem učebnice</p>   |   |
|  |   | <p>pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby</p>                                      |   |
|  |   | <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p>   |   |
|  |   | <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p>                                  |   |
|  |   | <p>zaspívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku</p>  |   |
|  |   | <p>získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku</p>   |   |
|  |   | <p>uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p>  |   |
|  |   | <p>čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy</p>   |   |
|  |   | <p>vyjmenuje některá domácí zvířata</p>  |   |
|  |   | <p>představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu</p> |   |
|  |   | <p>udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk</p>  |   |
|  |   | <p>počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo</p>                                  |   |
|  |   | <p>vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje</p>                                       |   |
|  | <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> |  | <p>pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se</p> |
|  |   |  | <p>seznámí se s abecedním slovníkem učebnice</p>              |
|  |   | <p>pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby</p>                                      |   |
|  |   | <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p>   |   |
|  |   | <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p>                                  |   |
|  |   | <p>zaspívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku</p>  |   |
|  |   | <p>získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku</p>   |   |
|  |   | <p>uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p>  |   |

| Cizí jazyk  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vyjmenuje některá domácí zvířata<br>představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu<br>udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk<br>počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo<br>vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje<br>vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena<br>vyjmenuje 5 barev, 5 barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu<br>zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov<br>pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   |           | seznáme se s abecedním slovníkem učebnice   |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  |           | rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |           | pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Cizí jazyk</b>  | <b>3. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |                  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |                  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Cizí jazyk</b>  | <b>4. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| volný čas a zájmové činnosti třída určování času, den, týden ve škole<br>číslice 0-100 jídlo odívání, oděvy tradice, zvyky, svátky můj přítel<br>povolání  |  | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé<br>druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk<br>jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v<br>zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje<br>so rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké<br>rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní<br>slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si<br>spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zrecituje básničku, říkanku<br>orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným<br>slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům<br>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a<br>využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty<br>obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou<br>informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových<br>prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje |
| Mluvnice – základní gramatické struktury - slovní zásoba – žáci si osvojí<br>a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích<br>probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních |  | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé<br>druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk<br>jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v   |



| Cizí jazyk  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>situacích - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnost, návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |           | <p>zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>                      |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p> |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>  |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje</p>   |

| Cizí jazyk   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>so rozdílly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p>   |
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>  |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdílly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdílly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní</p>  |

| Cizí jazyk   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku  |

| Cizí jazyk  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p>  |
| <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>   |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p> |
| <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům</p>   |

| Cizí jazyk   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p>   |
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zrecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slověům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p> |
| <p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>   |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zrecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slověům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty</p>   |

| Cizí jazyk  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje |

| Cizí jazyk  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje   |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zrecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje so rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zrecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních                                       |           | vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé   |

| Cizí jazyk   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> |           | <p>druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slověům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p>   |
| <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>  |           | <p>vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tématikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slověům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                     |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |   |



| Cizí jazyk | 4. ročník  |
|------------|--|
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |
|            | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |

| Cizí jazyk   | 5. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| nákupy, v obchodě určování času, měsíce narozeniny, blahopřání můj dům zvířata na farmě a v zoo důležité zeměpisné údaje: S, J, V, Z na počítači osobní data – formulář, žádost, adresa, omluva synonyma, antonyma, význam slov v kontextu pozdrav, přání, dopis | zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá  |
| <p>Mluvnice – základní gramatické struktury - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnost, návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>   |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu,</p>  |

| Cizí jazyk  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p>   |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>        |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou</p>   |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p>   |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |
| <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>  |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících</p>  |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p>  |
| <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat vytvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |

| Cizí jazyk  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>   |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |
| <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské</p>   |

| Cizí jazyk  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |           | zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   |           | zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,   |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p>   |
| <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>          |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a</p>   |



| Cizí jazyk  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá   |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        |           | zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký  |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p>   |
| <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku používá dvojazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá</p> |
| <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>  |           | <p>zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku zazpívá alespoň jednu písničku,</p>   |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | zarecituje básničku, říkanku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |

| Cizí jazyk                      | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| <p>předložky místa (on, top, od, between, behind, in, near, next to)<br/>základní společenské obraty a fráze přivlastňovací pád určování hodin a času vyjádření přání a potřeb (want, need) přítomný čas průběhový a prostý rozkazovací způsob příslovce frekvenční, způsobová a místa popsání každodenních zvyků a činností přídavná jména vyjádření povinnosti vyjádření povinnosti pomocí "going to" zájmena neurčitá (somebody, nobody...) části těla stupňování přídavných jmen</p> |  | <p>rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky recituje z paměti několik říkanek formuluje otázky a odpovídá na ně umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti písemně formuluje otázky a odpovídá na ně má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |  |   |

| Cizí jazyk  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic žádání a poskytování osobních informací seznámení s měnami anglicky mluvících zemí modální slovesa (can/can't) popis města a instrukce k určení směru popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu popis lidí, charakteristika a oblečení vyjádření množství minulý čas</p> |  | <p>dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou či více osob umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky využívá slovníky tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou či více osob vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích umí jednoduše vyjádřit svůj názor umí přednést krátkou zprávu či sdělení umí napsat stručný osobní dopis má základní poznatky a anglicky mluvících zemích</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Cizí jazyk</b>  | <b>7. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |                  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Cizí jazyk</b>  | <b>8. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový modální slovesa stupňování přídavných jmen popis osoby, místa, předmětu, času a situace předložky místa a času nepravidelná slovesa předpřítomný čas anglicky mluvící země |  | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| <b>RVP výstupy</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   |  | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy,  |

| Cizí jazyk   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a  |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže   |

| Cizí jazyk  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| věci ze svého každodenního života   |           | postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů,  |



| Cizí jazyk   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |           | rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. vyplní běžný formulář a dotazník |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |  |

| Cizí jazyk | 8. ročník  |
|------------|--|
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |
|            | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |

| Cizí jazyk   | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový zájmena zvrtná a samostatná trpný rod nepřímá řeč vedení telefonického rozhovoru modální slovesa (should, can, shall, would) udávání směru příslovce času tázací dovětky příkazy a žádosti části těla význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje |

| Cizí jazyk   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | významy neznámých výrazů  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové  |

| Cizí jazyk  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech            |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na  |

| Cizí jazyk   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                   |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor   |

| Cizí jazyk   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                      |           | rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu formulovat otázky a odpovídat na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života samostatně vést jednoduchý dialog vyjadřovat vlastní názor reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií) používat slovníky a jazykové příručky umí napsat stručný životopis vyplní běžný formulář a dotazník pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) odhaduje významy neznámých výrazů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                       |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |   |

### 5.3 Další cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Další cizí jazyk   |
|---|--|
| Vzdělávací oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá ve třídách. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, počítačové a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. V počátečních fázích výuky je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k dalšímu cizímu jazyku. Práce je zaměřena především na osvojování a upevňování zvukové podoby jazyka a rozvoj základních řečových dovedností. Požadavky vycházejí z komunikativních dovedností. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a dovednosti aktivního užití jazyka, čemuž napomáhá znalost základních dramatických struktur.</p> <p>Od počátku výuky jsou žákům zprostředkovány základní informace o životě a kultuře cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Zároveň žáci získávají srovnání s jiným cizím jazykem a kulturou dané země.</p> <p>Podle našeho ŠVP jde o časovou dotaci pro 7., 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace</li> <li>- vedeme žáky k</li> </ul>   |

| Název předmětu | Další cizí jazyk  |
|----------------|---|
|                | sebehodnocení<br>- rozlišujeme učivo základní a rozšiřující<br>- zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky   |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů</b><br>- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně řešit<br>- klademe vhodné a přiměřené otázky<br>- umožňujeme přístup k informačním zdrojům<br>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení                                     |
|                | <b>Kompetence komunikativní</b><br>- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni<br>- učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu<br>- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině<br>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce |
|                | <b>Kompetence sociální a personální</b><br>- vedeme žáky ke vzájemné pomoci<br>- vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií<br>- podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině<br>- vedeme žáky k sebekontrolé                        |
|                | <b>Kompetence občanské</b><br>- učíme žáky respektovat názory jiných lidí<br>- vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory)<br>- podporujeme sebedůvěru žáků   |
|                | <b>Kompetence pracovní</b><br>- vedeme žáky k organizování a plánování učení<br>- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu  |



| Další cizí jazyk  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| předazbukové období - seznámení s říkankami, písničkami, básničkami |  | žák se naučí básničky, písničky, říkanky, výslovnost         |
| seznámení s výslovností   |  | žák se naučí básničky, písničky, říkanky, výslovnost         |
| azbukové období - výuka azbuky písemně i ústně                      |  | žák ovládá čtení jednoduchých textů                          |
|   |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
|   |  | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou |
|   |  | žák umí slovní zásobu slovem i písmem                        |
| slovní zásoba   |  | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou |
|   |  | žák umí slovní zásobu slovem i písmem                        |
| přízvuk, výslovnost o před přízvukem, výslovnost ostatních hlásek   |  | žák ovládá jednoduché mluvnické kategorie a pravidla         |
| sloveso "být"   |  | žák ovládá jednoduché mluvnické kategorie a pravidla         |
| sloveso "mít"   |  | žák ovládá jednoduché mluvnické kategorie a pravidla         |
| sloveso "mít rád"   |  | žák ovládá jednoduché mluvnické kategorie a pravidla         |
| Číslovky  |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
| Výslovnost  |  | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou |
| Barvy   |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
| Rodina  |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
| Bydliště  |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
| Jídlo   |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
| Zvířata a jejich mláďata  |  | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory                 |
| Tradice   |  | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou |
| Ruský internet  |  | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou |

| Další cizí jazyk   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Četba - počátky  |           | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou  |
| Praha, Moskva, Sankt Petěrburg   |           | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou  |
| Škola  |           | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory  |
| Na návštěvě  |           | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    |           | žák se naučí básničky, písničky, říkanky, výslovnost<br>žák umí slovní zásobu slovem i písmem   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |           | azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou  |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů   |           | žák umí slovní zásobu slovem i písmem   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |           | žák umí slovní zásobu slovem i písmem   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  |           | žák ovládá čtení jednoduchých textů   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |           | žák ovládá čtení jednoduchých textů   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |           | žák ovládá čtení jednoduchých textů   |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   |           | žák umí slovní zásobu slovem i písmem   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |           | žák umí slovní zásobu slovem i písmem<br>azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou   |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení   |           | žák umí slovní zásobu slovem i písmem<br>azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou<br>žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |

| Další cizí jazyk   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>  |           |  |
| <p>Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>  |           |  |
| <p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p>  |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>  |           |  |
| <p>Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. (Rámcový vzdělávací program pro základní a gymnaziální vzdělávání). Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>   |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |           |  |
| <p>Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |  |
| <p>Usilujeme o vytváření prostřednictvím vzdělávacích programů způsobnosti žáků chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní, eliminovat nebo oslabovat etnické či rasové předsudky. Má značný význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, kultur, ras apod. Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> |           |  |

| Další cizí jazyk                                    | 8. ročník  |             |
|---|--|-------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |             |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy |
| Říkaný, básničky, pohádky, filmy                    | prezentuje říkaný, básničky, písničky a jiné texty<br>používá slovníky<br>rozumí audioukázám, dokáže je reprodukovat<br>zvládne vyprávět text na probraná témata   |             |
| Rusko - geografické údaje                           | má základní poznatky o Rusku<br>seznámí se s mapou Ruska, najde na mapě Moskvu a Sankt Petěrburg   |             |
| Slovesa - minulý čas                                | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Měkké i po g,k,ch                                   | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Zápor v ruské větě                                  | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Časování sloves                                     | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Vykání  | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Podobnost slov v ruštině a češtině s jiným významem | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Kakój? Kakája? Kakoje?                              | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>zvládá rozšiřující gramatické kategorie  |             |
| Kto? Čto? Gdě? Kudá?                                | používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná   |             |

| Další cizí jazyk                    | 8. ročník |  |
|-------------------------------------|-----------|--|
| Výslovnost                          |           | zvládá rozšiřující gramatické kategorie                              |
|                                     |           | dokáže opakovat foneticky naposlouchané výrazy                       |
|                                     |           | zvládá rozšiřující gramatické kategorie                              |
| Kalendář                            |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
| Číslovky do 100 a jejich skloňování |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
| Kolik je ti let?                    |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
|                                     |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
|                                     |           | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)           |
|                                     |           | zvládne vyprávět text na probraná témata                             |
| Telefon                             |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
| Tradice                             |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
|                                     |           | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)           |
|                                     |           | zvládne vyprávět text na probraná témata                             |
| Hodiny                              |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
| Rozvrh hodin, škola                 |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
|                                     |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
|                                     |           | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)           |
| Komiks                              |           | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)           |
| Portrét                             |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
|                                     |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
|                                     |           | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)           |
|                                     |           | zvládne vyprávět text na probraná témata                             |
| Plán města - moje město             |           | ovládá požadovanou slovní zásobu                                     |
|                                     |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
|                                     |           | zvládne vyprávět text na probraná témata                             |
| Praha, Moskva, Sankt Petěrburg      |           | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty |
|                                     |           | zvládne vyprávět text na probraná témata                             |
|                                     |           | seznámí se s mapou Ruska, najde na mapě Moskvu a Sankt Petěrburg     |

| Další cizí jazyk   | 8. ročník          |   |
|--|--------------------|---|
| Slovní zásoba  |                    | ovládá požadovanou slovní zásobu<br>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty<br>používá slovníky                      |
| Ruský internet   |                    | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty<br>používá slovníky<br>používá ruské internetové stránky                     |
| azbuka slovem i písmem   |                    | ovládá jazyk písemnou formou - azbukou  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b> |   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    |                    | prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty<br>ovládá požadovanou slovní zásobu<br>dokáže opakovat foneticky naposlouchané výrazy         |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                    | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |                    | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)  |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů   |                    | rozumí audioukázkám, dokáže je reprodukovat   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                    | má základní poznatky o Rusku<br>stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  |                    | ovládá požadovanou slovní zásobu  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  |                    | ovládá požadovanou slovní zásobu  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |                    | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |                    | seznámí se s mapou Ruska, najde na mapě Moskvu a Sankt Petěrburg<br>zvládne vyprávět text na probraná témata<br>používá ruské internetové stránky |

| Další cizí jazyk  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| DCJ-9-4-01  | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | ovládá požadovanou slovní zásobu  |
| DCJ-9-4-02  | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zvládá rozšiřující gramatické kategorie<br>používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná<br>používá slovníky<br>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty<br>ovládá požadovanou slovní zásobu |
| DCJ-9-4-03  | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  | ovládá jazyk písemnou formou - azbukou  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |
| Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   |  |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |  |   |
| Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |  |   |
| Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |  |   |

| Další cizí jazyk   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |           |  |

| Další cizí jazyk                       | 9. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |
| Časování sloves                        | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |                    |
| Budoucí čas sloves                     | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |                    |
| Skloňování podstatných jmen            | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |                    |
| Zájmena                                | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |                    |
| 7. pád vlastních jmen                  | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které  |                    |



| Další cizí jazyk   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Číslovky řadové  |           | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Podstatná jména v množném čísle  |           | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Skloňování osobních zájmen   |           | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Kogdá?   |           | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Slovesa se změnou kmenové souhlásky  |           | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Vyjádření povinnosti   |           | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Hry, anekdoty, texty, filmy  |           | žák se seznámí s úvodem do ruské literatury od jejího vzniku po hlavní představitele, seznámí se s ruskou kulturou a reáliemi  |
| Ruská literatura - počátky písemnictví, pohádky, osobnosti ruské literatury -Puškin, Lermontov, Čechov, Tolstoj... |           | žák se seznámí s úvodem do ruské literatury od jejího vzniku po hlavní představitele, seznámí se s ruskou kulturou a reáliemi  |
| Profese  |           | -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br>žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

| Další cizí jazyk | 9. ročník |   |
|------------------|-----------|---|
| Čas              |           | <p>-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| Moje hobby       |           | <p>-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| Horoskopy        |           | <p>-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| Rodina           |           | <p>-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |

| Další cizí jazyk   | 9. ročník          |  |
|--|--------------------|--|
|  |                    | jazykových oblastí   |
| Správná výslovnost   |                    | žák ovládá zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b> |  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    |                    | -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                    | -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |                    | -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů   |                    | -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                    | -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  |                    | žák ovládá zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |                    | žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |                    | žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |

| Další cizí jazyk   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních  |           |  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <b>Další cizí jazyk</b>   | <b>9. ročník</b> |  |
| rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  |                  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |                  |  |
| Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |                  |  |

## 5.4 Matematika a její aplikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 43     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Název předmětu</b>           | <b>Matematika a její aplikace</b>  |
| <b>Vzdělávací oblast</b>        | Matematika a její aplikace   |
| <b>Charakteristika předmětu</b> | <p>Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem. Vede žáky k rozvoji logického myšlení a rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů. Matematika ve vztahu s fyzikou, pracovními činnostmi a chemií má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti naší společnosti, která je obecně považována za nedostačující. Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování názorů vlastními slovy. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovobjevování poznatků, čímž podporujeme postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si žáci získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno, rozumí, nebo na mnohé dokázali přijít sami. Žáci získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí.</p> |

| Název předmětu  | Matematika a její aplikace   |
|---|--|
|   | Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim může pomoci k dosahování převratných objevů.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | K výuce matematiky jsou využívány kmenové učebny a je také možnost využití odborné učebny s PC a interaktivní tabulí a dataprojektorem. Časová dotace vyčleněná pro výuku matematiky je v 1. a 7. ročníku čtyři hodiny v týdnu a ve zbylých ročnících po pěti hodinách týdně.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě. Ve vyučovacím předmětu matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení, třeba:</li> <li>- umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho zejména řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)</li> <li>- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhovat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry</li> <li>- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- používat pomůcky, modely, reálné materiály, aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení</li> <li>- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- získávat číselné údaje měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů</li> <li>- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení</li> <li>- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhovat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění</li> <li>- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami,</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace  |
|----------------|---|
|                | <p>dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele</li> <li>- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy</li> <li>- osvojovat si dovednost předvádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování</li> <li>- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem</li> <li>- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů</li> <li>- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné nechat provést náskok, situaci vymodelovat - umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací</li> <li>- problémy důkladně rozebrat - hledat podrobnosti v reálném světě, formulovat podstaty problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problémů nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnou způsob řešení</li> <li>- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky</li> <li>- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problémů</li> <li>- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině</li> <li>- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění</li> <li>- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je</li> <li>- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině i prostoru, dokázat si cokoli dostupnými prostředky vymodelovat</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí</li> <li>- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)</li> <li>- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací</li> <li>- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělávání</li> <li>- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věčné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, nebo samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů</li> <li>- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)</li> <li>- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení</li> <li>- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdraví sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé metody a postupy jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek.</li> </ul> |



| Název předmětu | Matematika a její aplikace   |
|----------------|--|
|                | <p>Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek.<br/>Pro</p> <p>činnostní způsob učení je to naprostá nutnost.</p> <p>Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině</li> <li>- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá</li> <li>- přispívat k diskusi při řešení úkolů v malé skupině i kolektivu třídy</li> <li>- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci</li> <li>- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami</li> <li>- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva</li> <li>- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají</li> <li>- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)</li> <li>- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)</li> <li>- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení</li> <li>- postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků</li> <li>- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřeními a ověřováními nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci předpokladů</li> <li>- když je žákovi dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, co udělat, aby svoje úkoly zvládl</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace  |
|----------------|---|
|                | <p>- když podporujeme tvořivé úkoly žáků</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>                     Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům</li> <li>- tím jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie</li> <li>- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojení a rozvíjení technické gramotnosti</li> <li>- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujícím žáky v preciznosti práce</li> <li>- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost</li> <li>- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> |

| Matematika a její aplikace             | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>                                 |
|  | Přirozená čísla 0 -20  | - vytváří si představy o číslech na základě názoru |
|  |  | - určuje počet do 20, spočítá prvky do 20          |
|  | - přirozená čísla 1 až 20  | - určuje počet do 20, spočítá prvky do 20          |
|  | - počítání předmětu v daném souboru  | - počítá předměty v daném souboru                  |
|  | - čtení a zápis čísel  | - vytváří soubory s daným počtem prvků             |

| Matematika a její aplikace  | 1. ročník          |  |
|---|--------------------|--|
|   |                    | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací  |
|   |                    | - čte a zapíše čísla 0 – 20  |
| - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo....)   |                    | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  |
| - orientace na číselné ose, pojmy hned před, před, hned za, za, mezi  |                    | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  |
| - porovnávání počtu věcí do 20  |                    | - porovnává přirozená čísla do 20, užívá vztah rovnosti a nerovnosti   |
| - porovnávání čísel do 20   |                    | - porovnává přirozená čísla do 20, užívá vztah rovnosti a nerovnosti   |
| - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (0-10, 10 – 20)  |                    | - provádí z paměti jednoduché počtení operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítky |
| - automatizace spojů sčítání a odčítání   |                    | - sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 0- 20 bez přechodu přes desítku   |
| - slovní úlohy doplněné příkladem   |                    | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá situace ze života           |
| - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulací s věcmi i s penězi   |                    | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá situace ze života           |
| - vztahy o několik více, o několik méně   |                    | - řeší slovní úlohy se vztahem o n-více, o n-méně  |
| - slovní úlohy ze života (do 20)  |                    | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života  |
| Geometrie - poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles<br>- stavebnice  |                    | - rozeznává a modeluje jednoduché geometrické tvary - využívá a pracuje se stavebnicemi                            |
|   | <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |                    | - rozeznává a modeluje jednoduché geometrické tvary - využívá a pracuje se stavebnicemi                            |
|   |                    | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života  |
|   |                    | - řeší slovní úlohy se vztahem o n-více, o n-méně  |
|   |                    | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá situace ze života           |
|   |                    | - sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 0- 20 bez přechodu přes desítku   |
|   |                    | - provádí z paměti jednoduché počtení operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítky |
|   |                    | - porovnává přirozená čísla do 20, užívá vztah rovnosti a nerovnosti   |
|   |                    | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  |

| Matematika a její aplikace   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | - čte a zapíše čísla 0 – 20  |
|  |           | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací  |
|  |           | - vytváří soubory s daným počtem prvků   |
|  |           | - určuje počet do 20, spočítá prvky do 20  |
|  |           | - počítá předměty v daném souboru  |
|  |           | - vytváří si představy o číslech na základě názoru   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                     |           | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             |           | - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |           | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá situace ze života           |

| Matematika a její aplikace             | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | Přirozená čísla 0 – 20 - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku   | - sčítá a odečítá do 20 s přechodem přes desítku - používá přirozená čísla k modelování reálných situací  |
|  | Přirozená čísla 0 – 100 - přirozená čísla do 100 – numerace vytváření představ čísel na základě názoru - počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách - čtení a zápis čísel, číselná osa - posloupnost přirozených čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek - sčítání a odčítání v | - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem |

| Matematika a její aplikace  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>jednotlivých desítkách - sčítání a odčítání s přechodem desítek - sčítání a odčítání dvojciferných čísel, počítání s penězi - řešení slovních úloh na sčítání a odečítání - vytváření jednoduchých slovních úloh, využití při obchodování - slovní úlohy – úsudek několikrát více, několikrát méně (využití peněz) - názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4 (odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel) - činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování - slovní úlohy – úsudek několikrát více, několikrát méně (využití peněz) - jednotky času (hodina, minuta), orientace v čase - práce s údaji (jízdní řád, ceník) - pohyb ve čtvercové síti</p> |           | <p>přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy, s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobitek 1, 2, 5, 10, 3, 4, - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více o n-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti</p>  |
| <p>Geometrie - rovné a křivé čáry - praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr - modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém - okolí (stavebnice, soubory krychlí...)</p>   |           | <p>- rozliší rovné a křivé čáry - prakticky využívá dovednost měření na cm a m - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>  |           | <p>- sčítá a odečítá do 20 s přechodem přes desítku - používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p>   |
| <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>  |           | <p>- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy, s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobitek 1, 2, 5, 10, 3, 4, - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více o n-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti</p> |
| <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>   |           | <p>- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární</p>   |

| Matematika a její aplikace                                   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy, s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobitek 1, 2, 5, 10, 3, 4, - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více o n-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti</p>  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |           | <p>- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy, s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobitek 1, 2, 5, 10, 3, 4, - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více o n-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti</p> |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel      |           | <p>- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá</p>  |

| Matematika a její aplikace  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy, s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobitek 1, 2, 5, 10, 3, 4, - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více o n-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |           | - rozliší rovné a křivé čáry - prakticky využívá dovednost měření na cm a m - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  |           | - rozliší rovné a křivé čáry - prakticky využívá dovednost měření na cm a m - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   |

| Matematika a její aplikace             | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
|  | <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | Přirozená čísla do 100 - písemné sčítání do 100 - Písemné odčítání do 100 se zkouškou - Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobení a dělení v oboru násobitek do 100, automatizace spojů - Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků - Několikrát více, několikrát méně, obměny - Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně | - Sčítá písemně do 100 - Písemně odečítá v oboru do 100, provede zkoušku - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobí a dělí v oboru násobitek do 100 - Užívá spoje všech násobitek malé násobilky - Řeší slovní úlohy se vztahy o- n-více, o n-méně, n- krát více, n- krát méně |
|  | Přirozená čísla 0 – 1000 - Přirozená čísla do 1000 – numerace - Vytvoření představy čísel na základě názoru ( papírové peníze,  | - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru   |

| Matematika a její aplikace  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>čtvercová síť) - Číselná řada, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, čtení čísel do 1000 - Číselná osa – manipulace se čtverečky - Počítání, po desítkách, po stovkách - Posloupnost přirozených čísel, čtení a zápis čísel do 1000 - Porovnávání čísel - Činnostní příprava písemného sčítání a odčítání do 1000 ( činnosti s penězi ) - Sčítání a odčítání do 1000 - Sčítání a odčítání z paměti - Písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků - Písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výsledku sčítáním - Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem - Velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad - Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony - Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů - Odhad předběžného výsledku řešení slovních úloh - Slovní úlohy se dvěma početními výkony ( náměty z obchodování) - Jednotky času ( hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody - Orientace v čase - Posloupnosti čísel - Práce s údaji – jízdní řád, ceník</p> |           | <p>- Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Z paměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> |
| <p>Geometrie - Rýsování přímek, vzájemná poloha ( rovnoběžky, různoběžky) - Průsečík přímek - Bod ležící na přímce a mimo přímku - Úsečka a její označování - Odhadování a měření délky - Jednotky délky ( km, m, cm, mm), jejich rozlišování, vytvoření představ - Jednoduché převody jednotek délky - Čtverec a obdélník – jejich náčrty - Rozvoj prostorové představivosti – stavby podle předlohy - Tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů a těles</p>  |           | <p>- Narýsuje přímku, označí bod, průsečík dvou přímek - Rozliší různoběžky a rovnoběžky - Odhadne a změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky - Označí krajní body úsečky - Vytvoří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činnosti - Zvládá jednoduché převody - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Načrtne čtverec a obdélník do čtvercové sítě i volně na papír - Porovnává velikost útvarů - Rozvíjí svou prostorovou orientaci na základě stavby z krychlí - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>  |           | <p>- Sčítá písemně do 100 - Písemně odečítá v oboru do 100, provede zkoušku - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobí a dělí v oboru násobitek do 100 - Užívá spoje všech násobitek malé násobilky - Řeší slovní úlohy se vztahy o- n-více, o n-méně, n- krát více, n- krát méně</p> <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená</p>   |



| Matematika a její aplikace   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>   |
| <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> |           | <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> |
| <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>  |           | <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>   |
| <p>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>              |           | <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> |
| <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> |           | <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy,</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>   |
| <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> |           | <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> |
| <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>           |           | <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá - Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí</p>   |

| Matematika a její aplikace   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>se s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>  |
| <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> |           | <p>- Narýsuje přímkou, označí bod, průsečík dvou přímek - Rozliší různoběžky a rovnoběžky - Odhadne a změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky - Označí krajní body úsečky - Vytvoří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činnosti - Zvládá jednoduché převody - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Načrtne čtverec a obdélník do čtvercové sítě i volně na papír - Porovnává velikost útvarů - Rozvíjí svou prostorovou orientaci na základě stavby z krychlí - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> |
| <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>  |           | <p>- Narýsuje přímkou, označí bod, průsečík dvou přímek - Rozliší různoběžky a rovnoběžky - Odhadne a změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky - Označí krajní body úsečky - Vytvoří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činnosti - Zvládá jednoduché převody - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Načrtne čtverec a obdélník do čtvercové sítě i volně na papír - Porovnává velikost útvarů - Rozvíjí svou prostorovou orientaci na základě stavby z krychlí - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> |
| <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>   |           | <p>- Narýsuje přímkou, označí bod, průsečík dvou přímek - Rozliší různoběžky a rovnoběžky - Odhadne a změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky - Označí krajní body úsečky - Vytvoří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činnosti - Zvládá jednoduché převody - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Načrtne čtverec a obdélník do čtvercové</p>   |

| Matematika a její aplikace | 3. ročník |   |
|----------------------------|-----------|---|
|                            |           | sítě i volně na papír - Porovnává velikost útvarů - Rozvíjí svou prostorovou orientaci na základě stavby z krychlí - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| Matematika a její aplikace             | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |   |
|  | <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | Přirozená čísla 0-1000 - Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do 100, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel - Písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem do 1000 - Vlastnosti násobení - Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným - Upevňování a automatizace násobilkových spojů spojené s činnostmi - Činnostní vyvození dělení se zbytkem v oboru násobílek, jeho procvičování - Úsudkové počítání, rozlišování úsudku - Řešení slovních úloh z praktického života - Písemné dělení jednociferným dělitelem do 1000 , zkouška násobením                 | - Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje (činnostně) - Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - Dělí se zbytkem v oboru násobílek, provede kontrolu výpočtu - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   |
|  | Přirozená čísla nad 1000 - Rozšíření číselného oboru nad 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model), čtení a psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování - Přičítání, odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti k číslům nad 1000 - Písemné sčítání , odčítání a odhady výsledků - Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 z paměti - Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami, závorky - Algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků - Vlastnosti násobení - Písemné dělení jednociferným číslem - Zlomky ( činnostní vyvození) – | - Čte a píše čísla v číselném oboru nad 1000 - Porovnává čísla, zaokrouhluje - Ukáže a přečte číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1000, odhadne výsledek - Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100 , 1000 z paměti - Uvědomí si význam závorek - Ovládá algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - Dělí písemně jednociferným číslem, provede zkoušku násobením - Chápe pojem celek, část celku, znázorní část z celku - Seznámí se s pojmy činitel, jmenovatel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a |

| Matematika a její aplikace   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| 1, ½, ¼ - Práce s tabulkami a diagramy - Čtení údajů z tabulek, sestavování podobných tabulek  |           | diagramy  |
| <p>Geometrie - Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles - Jednotky délky, jednoduché převody - Přímková, polopřímka, úsečka, bod, rýsování, popis - Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty - Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty - Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků - Sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života - Pravoúhlý trojúhelník - Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresu - Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání do celku, magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti</p> |           | <p>- Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení   |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje (činnostně) - Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - Dělí se zbytkem v oboru násobílek, provede kontrolu výpočtu - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel   |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje (činnostně) - Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - Dělí se zbytkem v oboru násobílek, provede kontrolu výpočtu - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje   |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  |           | asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje (činnostně) - Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - Dělí se zbytkem v oboru násobílek, provede kontrolu výpočtu - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |           | - Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje (činnostně) - Násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - Dělí se zbytkem v oboru násobílek, provede kontrolu výpočtu - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  |           | - Čte a píše čísla v číselném oboru nad 1000 - Porovnává čísla, zaokrouhluje - Ukáže a přečte číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1000, odhadne výsledek - Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100 , 1000 zpaměti - Uvědomí si význam závorek - Ovládá algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - Dělí písemně jednociferným číslem, provede zkoušku násobením - Chápe pojem celek, část celku, znázorní část z celku - Seznámí se s pojmy činitel, jmenovatel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                    |           | - Čte a píše čísla v číselném oboru nad 1000 - Porovnává čísla, zaokrouhluje - Ukáže a přečte číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1000, odhadne výsledek - Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100 , 1000 zpaměti - Uvědomí si význam závorek - Ovládá algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - Dělí písemně jednociferným číslem, provede zkoušku násobením - Chápe pojem celek, část celku,  |

| Matematika a její aplikace  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | znázorní část z celku - Seznámí se s pojmy činitel, jmenovatel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  |           | - Čte a píše čísla v číselném oboru nad 1000 - Porovnává čísla, zaokrouhluje - Ukáže a přečte číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1000, odhadne výsledek - Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100 , 1000 z paměti - Uvědomí si význam závorek - Ovládá algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - Dělí písemně jednociferným číslem, provede zkoušku násobením - Chápe pojem celek, část celku, znázorní část z celku - Seznámí se s pojmy činitel, jmenovatel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy             |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  |           | - Čte a píše čísla v číselném oboru nad 1000 - Porovnává čísla, zaokrouhluje - Ukáže a přečte číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1000, odhadne výsledek - Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100 , 1000 z paměti - Uvědomí si význam závorek - Ovládá algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - Dělí písemně jednociferným číslem, provede zkoušku násobením - Chápe pojem celek, část celku, znázorní část z celku - Seznámí se s pojmy činitel, jmenovatel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy             |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |           | - Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak |



| Matematika a její aplikace   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   |           | - Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice   |           | - Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   |           | - Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |           | - Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se  |

| Matematika a její aplikace   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak   |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |           | - Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak |

| Matematika a její aplikace             | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
|  | Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - dokončení přirozených čísel: procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti ( komunikativnost, asociativnost, distributivnost) - písemné algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - rozšíření číselného oboru přes milion – numerace - zaokrouhlování přirozených čísel - provádění odhadů a | - Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě |

| Matematika a její aplikace   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>kontrola výsledků početních operací - slovní úlohy ( jeden nebo dva početní výkony z praktického života) - počítání s desetinnými čísly v peněžním modelu - zlomek, desetinný zlomek) - čtení údajů z tabulek a diagramů - využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - vyhledávání a třídění dat - čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu - orientace v jízdním řádu</p>   |           | <p>zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>   |
| <p>Geometrie - Rýsování základních geometrických útvarů v rovině - Rýsování podle popisu slovního i písemného, procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii - Jednotky délky a jejich převody, měření délky - Obvod různých rovinných obrazců- trojúhelníků, čtyřúhelníků - Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různoramenný, pravouhlý - Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu - Osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce - Základní útvary v prostoru, prostorová představivost - Síť krychle a kvádrů, výpočet povrchu</p> |           | <p>- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>  |
| <p>Rozšiřující učivo - Slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Úlohy vyžadující prostorovou představivost, matematické soutěže</p>   |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s</p> |

| Matematika a její aplikace  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |           | - Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               |           | - Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  |           | - Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v  |

| Matematika a její aplikace   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>   |
| <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>        |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> |
| <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> |
| <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného</p>                                |           | <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a</p>  |

| Matematika a její aplikace                             | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose              |           | asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                 |           | - Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |           | - Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel - Cvičí dovednosti pro učení a studium - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

| Matematika a její aplikace  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |           | - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                |           | - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  |           | - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na  |

| Matematika a její aplikace   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   |           | - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               |           | - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |           | - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru - Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn - Řeší jednoduché praktické   |



| Matematika a její aplikace | 5. ročník |   |
|----------------------------|-----------|---|
|                            |           | slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

| Matematika a její aplikace  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| <p><b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b> – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy <b>ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA</b> – soustavy – pozice číslic, měření délky, desetinná čísla, osa, kartézská soustava – zakreslení čísel, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000, násobení a dělení desetinných čísel zpaměti i písemně, převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti, vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, řešení slovních úloh <b>DĚLITELNOST</b> – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel (prvočíslo a číslo složené), číselné a logické řady <b>GRAFY</b> – procházky po čtvercové síti, čtení z grafu, základní interpretace dat</p> <p><b>ROZEZNÁVÁNÍ ROVINNÝCH OBRAZCŮ</b> – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh Jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce Jednotky obsahu, výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce a obdélníku <b>ROZEZNÁVÁNÍ PROSTOROVÝCH OBRAZCŮ</b> – krychle, kvádr, síť kvádrů a krychle Slovní úlohy na obsahy obrazců a povrchy těles Konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice,</p> |  | <p>počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy</p> <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi</p> |

| Matematika a její aplikace   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>kruhu, obdélníku, čtverce a pravouhlého trojúhelníku LINEÁRNÍ A ROVINNÉ ÚTVARY – bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, úhel, druhy úhlů TROJÚHELNÍK – vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník SHODNOST, SOUMĚRNOST – shodnost, osová a středová souměrnost, osa úsečky a úhlu</p> |           | <p>pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>   |           | <p>počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy</p>   |
| <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>   |           | <p>počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy</p>  |
| <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>   |           | <p>počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy</p> |
| <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> |           | <p>počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo,</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů   |           | počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |           | počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů vytváří a čte diagramy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   |           | používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka,  |

| Matematika a její aplikace                       | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve</p>  |

| Matematika a její aplikace  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>stupňové míře měření a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>  |
| <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojmem totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měření a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> |

| Matematika a její aplikace  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |           | <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |
| <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>   |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá</p>   |

| Matematika a její aplikace   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojít osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>  |
| <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojmem totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojít osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a</p> |



| Matematika a její aplikace  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>   |
| <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojmem totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osové a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |
| <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>                        |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU</p>   |

| Matematika a její aplikace                        | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a</p> |

| Matematika a její aplikace   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>   |
| <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>              |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |
| <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s</p>   |

| Matematika a její aplikace   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |
| <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> |           | <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů,</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojít osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  |           | používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojít osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |           | používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.:   |

| Matematika a její aplikace | 6. ročník |  |
|----------------------------|-----------|--|
|                            |           | <p>čtverec – krychle, kruh – koule) ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh chápe pojem úhel dvou přímek chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky načrtne a sestrojí trojúhelník využívá potřebnou matematickou symboliku intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>ZLOMKY – zlomek, desetinné číslo, úpravy zlomků, převrácené číslo, smíšené číslo, porovnávání zlomků, operace se zlomky, složený zlomek<br/>CELÁ ČÍSLA – kladné a záporné číslo, absolutní hodnota, operace s</p> | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní</p>   |  |

| Matematika a její aplikace  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>celými čísly, číselná osa RACIONÁLNÍ ČÍSLA – operace s racionálními čísly, číselná osa POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST – poměr, postupný a převrácený poměr ÚMĚRA TROJČLENKA – přímá a nepřímá úměrnost</p>  |           | <p>racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p> |
| <p>TROJÚHELNÍK – věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití, konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, ssu, opakování osové a středové souměrnosti, konstrukce os vnitřních úhlů, kružnice vepsaná do trojúhelníku, konstrukce os stran trojúhelníku, kružnice opsaná trojúhelníku, výšky trojúhelníku a jejich průsečíky, těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti, střední příčky trojúhelníku ČTYŘÚHELNÍKY, MNOHOÚHELNÍKY – n-úhelníky ((ne)pravidelné), čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník, deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky OBVODY A OBSAHY – obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, lichoběžník – vlastnosti lichoběžníků, druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku HRANOLY – krychle, kvádr, hranol (kolmý), hranol, objem, povrch, síť</p> |           | <p>rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestruje síť základních těles</p>   |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník   |                    |
|--|---|--------------------|
| hranolu  |   |                    |
| <b>RVP výstupy</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b> |
| <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p> |                    |
| <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>                                 | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné</p>  |                    |



| Matematika a její aplikace  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhloú soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p>   |
| <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke</p> |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |           | chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  |           | chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních   |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlo soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p> |
| <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální</p>  |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p>  |
| <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkováném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe</p> |

| Matematika a její aplikace  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |           | chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změni/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |           | chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a   |

| Matematika a její aplikace                        | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítka map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlo soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p> |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko</p>  |

| Matematika a její aplikace                                 | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p>   |
| <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p>                      |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p> |
| <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na</p>   |

| Matematika a její aplikace                               | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravoúhlu soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p> |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy</p>   |



| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností</p>  |
| <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> |           | <p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené</p> |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |           | chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkováném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změní/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a  |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a  |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles   |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                  |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                        |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a  |

| Matematika a její aplikace   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles   |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a  |

| Matematika a její aplikace  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles   |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |           | rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles |

| Matematika a její aplikace             | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | <p>PROCENTA – procento, promile, procentová část, základ, počet procent ÚVOD DO STATISTIKY – statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy, statistické diagramy – sloupkový, kruhový histogram, standardní odchylka, rozptyl MOCNINY A ODMOCNINY – druhá a třetí mocnina, odmocniny, druhá mocnina MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM (rozšiřující) – mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> na <math>n</math>, kde <math>a</math> je menší než 10</p> | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá</p> |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>PROMĚNNÉ A VÝRAZY – číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná – výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů, celistvý výraz, mnohočleny, lomené výrazy<br/>                     LINEÁRNÍ ROVNICE – rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy</p> |           | <p>odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| <p>Pythagorova věta ROVINNÉ ÚTVARY – kruh, kružnice, množiny bodů dané vlastnosti, základní pravidla přesného rýsování ZÁKLADNÍ KOSTRUKČNÍ ÚLOHY – trojúhelníky, rovnoběžky, lichoběžníky, čtyřúhelníky, rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuze</p>                               |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružní a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>   |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy</p>  |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar),</p>  |



| Matematika a její aplikace  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>   |
| <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu,</p> |

| Matematika a její aplikace  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>  |
| <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá</p> |

| Matematika a její aplikace  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice   |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů   |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent,</p>  |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá</p>   |

| Matematika a její aplikace  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>   |
| <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro</p> |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>   |
| <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný</p> |

| Matematika a její aplikace                               | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>   |
| <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p>                    |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez</p>  |

| Matematika a její aplikace                          | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř.</p>  |



| Matematika a její aplikace                                      | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p> |
| <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje</p>   |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>   |
| <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> |           | <p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí</p> |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek) chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových                    |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | konstrukčních úloh  |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  |           | chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ ,  |

| Matematika a její aplikace  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>  |
| <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |
| <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>                        |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |
| <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>  |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |

| Matematika a její aplikace   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles   |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |           | <p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math>, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá</p>  |

| Matematika a její aplikace  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |           | chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo $\pi$ , charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat, využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |

| Matematika a její aplikace             | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | soustavy lineárních rovnic lomené výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli FUNKCE – soustava souřadnic, funkce jako závislost, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce ve tvaru $y = ax^2 + bx + c$ na 2. goniometrické funkce, orientovaný úhel, velikost úhlu v míře obloukové, jednotková kružnice, trigonometrie pravouhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi FINANČNÍ | řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost |

| Matematika a její aplikace  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>MATEMATIKA – jednoduché úrokování a složené úrokování, projekt FINANČNÍ SVOBODA - hra</p>  |           | <p>proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p> |
| <p>TĚLESA – válec, jehlan, kužel, koule, zobrazovací metody, osový řez, povrchy a objemy, objem a povrch koule podobnost trojúhelníků základy, rýsování</p> |           | <p>rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje sítě těles a pláštů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání)</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>   |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor</p>   |



| Matematika a její aplikace   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p>   |
| <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p> |
| <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>   |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení</p>   |

| Matematika a její aplikace     | 9. ročník |  |
|--------------------------------|-----------|--|
|                                |           | <p>jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p> |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané</p>   |

| Matematika a její aplikace                                      | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p>   |
| <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>      |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p> |
| <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli</p>  |

| Matematika a její aplikace   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy</p>  |
| <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> |           | <p>řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestrojí graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z</p> |

| Matematika a její aplikace  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | praxe chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |           | rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje sítě těles a pláštů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání) |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   |           | rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje sítě těles a pláštů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání) |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles   |           | rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje sítě těles a pláštů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání) |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     |           | rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje sítě těles a pláštů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje  |

| Matematika a její aplikace   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání)</p>   |
| <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>   |           | <p>rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestrojuje sítě těles a plášťů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání)</p> |
| <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>  |           | <p>rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestrojuje sítě těles a plášťů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání)</p> |
| <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> |           | <p>rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestrojuje sítě těles a plášťů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá</p>  |

|                                   |                  |  |
|-----------------------------------|------------------|--|
| <b>Matematika a její aplikace</b> | <b>9. ročník</b> |  |
|                                   |                  | různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání) |

## 5.5 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Název předmětu</b>           | <b>Informační a komunikační technologie</b>  |
| <b>Vzdělávací oblast</b>        | Informační a komunikační technologie   |
| <b>Charakteristika předmětu</b> | <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> |

| Název předmětu   | Informační a komunikační technologie   |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Vyučování probíhá formou vyučovací hodiny ve specializované počítačové učebně vybavené moderní technikou IT technikou. Vyučovací hodina je zařazena 1 x týdně v pátém ročníku a v obou ročnících na druhém stupni.</p> <p>Využívá se především individuální práce žáků. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnosti prezentace výsledků.</p> <p>U žáků je rozvíjený především kladný a správný přístup k IT. Vytvářejí se a zdokonalují základní dovednosti při obsluze PC, rozvíjí se znalosti o jeho struktuře, stavbě, součástech a jejich funkci. Žáci se učí ovládat základní kancelářské programy, textové a tabulkové editory, vytvářejí a upravují prezentace, a to jak v softwarové podobě, tak s pomocí další prezentační techniky. Žáci se seznamují s možnostmi grafiky na PC, její tvorbou a úpravou. V neposlední řadě je kladen důraz na bezpečnost práce na PC (při vlastním zacházení i zabezpečení počítačové techniky před viry).</p>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné</li> <li>- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy</li> <li>- vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky vybavení</li> <li>- pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, jak nalézt potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvýhodnější variantu řešení problému</li> <li>- umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané dovednosti a vědomosti</li> <li>- vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučit z dílčích chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- společně s žáky formulujeme cíl úkolů</li> <li>- umožňujeme žákům využívat komunikaci žák - žák i žák - učitel přes internetové komunikační nástroje ( e -mail, sociální sítě, Skype, chat...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> |



| Název předmětu | Informační a komunikační technologie  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny</li> <li>- vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv</li> <li>- umožňujeme žákům podílení se na prezentaci školy</li> </ul>                                    |
|                | <p><b>Kompetence pracovní</b></p>   |

| Informační a komunikační technologie                                      | 5. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Učivo – základy práce s počítačem   |   | získává správné návyky při práci s výpočetní technikou  |
| OVLÁDÁNÍ MYŠI – správné držení, klik, dvojklik, tah                       |   | učí se ovládat základní funkce počítače   |
| POUŽITÍ VÝZNAMNÝCH KLÁVES – Delete, Bcs, Enter, mezerník                  |   | učí se ovládat základní funkce počítače   |
| nácvik základní orientace na klávesnici                                   |   | orientuje se na české klávesnici  |
| přihlášení do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače            |   | ovládá nabídku školního výukového softwaru<br>respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně |
| orientace v nabídce Start   |   | učí se ovládat základní funkce počítače   |
| využití výukového softwaru  |   | učí se ovládat základní funkce počítače   |
| seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky |   | získává správné návyky při práci s výpočetní technikou  |
| základní orientace v prostředí internetu                                  |   | učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty   |

| Informační a komunikační technologie   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu  |           | učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty                   |
| komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení   |           | zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení                    |
| ☒ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☒ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☒ operační systémy a jejich základní funkce ☒ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☒ multimediální využití počítače ☒ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☒ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☒ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☒ základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☒ metody a nástroje vyhledávání informací ☒ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☒ základní funkce textového a grafického editoru |           | získává správné návyky při práci s výpočetní technikou                      |
|  |           | učí se ovládat základní funkce počítače                                     |
|  |           | orientuje se na české klávesnici  |
|  |           | ovládá nabídku školního výukového softwaru                                  |
|  |           | respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně                     |
|  |           | učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty                   |
|  |           | zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení                    |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  |           | učí se ovládat základní funkce počítače<br>orientuje se na české klávesnici |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  |           | získává správné návyky při práci s výpočetní technikou                      |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  |           | získává správné návyky při práci s výpočetní technikou                      |
|  |           | respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně                     |
|  |           | ovládá nabídku školního výukového softwaru                                  |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  |           | učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty                   |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích   |           | zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení                    |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  |           | zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení                    |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  |           | učí se ovládat základní funkce počítače                                     |

| Informační a komunikační technologie                                     | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |

| Informační a komunikační technologie  | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ZÁKLADNÍ POJMY – informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava, hardware, software   |   | využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie<br>respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady |
| UŽIVATELSKÉ PROSTŘEDÍ WIN – popis prostředí, okna, složky, průzkumník/tento počítač   |   | využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie  |
| BITMAPOVÝ GRAFICKÝ EDITOR MALOVÁNÍ: úvod do grafických editorů, popis prostředí, jednoduché kreslicí nástroje, geometrické útvary, psaní textu, úpravy obrázků, výřezy a operace s nimi, přenos obrázku do textového editoru, práce se souborem |   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |
| TEXTOVÝ EDITOR WORD – úvod do textových editorů, popis prostředí, česká klávesnice, základy editace textu, operace s bloky, formát odstavce – odstavec, zarovnání, práce se souborem  |   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |
| TEXTOVÝ EDITOR WORD – formát odstavce – ohraničení, stínování,  |   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |

| Informační a komunikační technologie   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| odrážky, sloupce, tabulka, další objekty – wordart, textové pole, automatické tvary  |  |  |
| VEKTOROVÝ GRAFICKÝ EDITOR – popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení   | umí pracovat se základními jednoduchými grafickými programy  |  |
| UŽIVATELSKÉ PROSTŘEDÍ WIN – prohloubení znalostí, označení více souborů, klávesové povely  | využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie  |  |
| ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |  |
| uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |  |
| zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě  | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |  |
| pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví  | chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím  |  |
| webové prohlížeče, internetové adresy, domény, práce se soubory, safeinternet  | ovládá bezpečnou práci na internetu  |  |
| TABULKOVÝ PROCESOR EXCEL – základní pojmy, editace dat v buňce, formát buňky, oblast, přesun, kopie, řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát, posloupnosti a řady, uspořádání dat, jednoduché vzorce, přenos tabulky do textového editoru, graf | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru   |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  | ovládá bezpečnou práci na internetu  |  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru<br>využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie                  |  |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem   | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru<br>umí pracovat se základními jednoduchými grafickými programy              |  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  | respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady<br>chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím |  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  | ovládá bezpečnou práci na internetu  |  |

| Informační a komunikační technologie   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |           | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |  |

| Informační a komunikační technologie   | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ZÁKLADNÍ ZNALOSTI O HARDWARU A SOFTWARE - informace, systémové a uživatelské programy, základní sestava počítače, základní jednotka – základní deska, procesor, sběrnice, paměti, vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myše, monitor, tiskárny, viry a antiviry, řešení problémových situací, zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik |   | využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie                               |
| SÍŤ - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat   |   | respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případech jejich závady |
|  |   | chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím                                       |
|  |   | při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty                        |
|  |   | vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích                        |

| Informační a komunikační technologie   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | komunikuje pomocí internetu   |
|  |           | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví                       |
| PROHLÍŽEČ INTERNET EXPLORER – popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání – fulltextové, katalogy, získání informace, zpracování, uložení, chat, konference  |           | při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty                      |
| ELEKTRONICKÁ POŠTA – adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha, viry, ochrana osobních dat  |           | vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích                      |
|  |           | komunikuje pomocí internetu   |
| FORMÁT ODSTAVCE – tabulátory, odsazení   |           | chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím                                     |
| vložením obrázku do textu, formát obrázku  |           | komunikuje pomocí internetu   |
| vložením symbolu do textu  |           | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                          |
| DALŠÍ ZDROJE INFORMACÍ – encyklopedie, knihovny  |           | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                          |
| UŽIVATELSKÉ PROSTŘEDÍ WIN – prohloubení znalostí, označení více souborů, klávesové povely  |           | vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích                      |
| TEXTOVÝ EDITOR WORD – formát odstavce, ohraničení stínování, odrážky, sloupce, tabulka, další objekty – wordart, textové pole, automatické tvary   |           | využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie                             |
| VEKTOROVÝ GRAFICKÝ EDITOR – popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení   |           | ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem                            |
| TABULKOVÝ PROCESOR EXCEL - základní pojmy, editace dat v buňce, formát buňky, oblast, přesun, kopie, řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát, posloupnosti a řady, uspořádání dat, jednoduché vzorce, přenos tabulky do textového editoru, graf |           | zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě           |
| POWERPOINT – šablona, snímek, textové pole, obrázek, wordart, diagram, tabulka, časování, efekty, přechod mezi snímky  |           | uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací   |           | zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě           |
|  |           | chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím                                     |
|  |           | respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady |
|  |           | využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie                             |

| Informační a komunikační technologie   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               |           | zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě   |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                |           | vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích<br>při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      |           | komunikuje pomocí internetu<br>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví  |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |           | zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě<br>uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem<br>ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem<br>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                   |           |   |

## 5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 3         | 4         | 0         | 0         | 0         | 0         | 14     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu  | Člověk a jeho svět   |
| Vzdělávací oblast   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepečení, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace přidělená tomuto předmětu je následující: v 1. a 2. ročníku jsou to dvě hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, lze také využít učebny s interaktivní tabulí nebo PC učebnu.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>  |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b>  |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální</b>  |
|   | <b>Kompetence občanské</b>   |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>   |

| Člověk a jeho svět                     | 1. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |



| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Učivo  |           | ŠVP výstupy   |
| <p>☑ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☑ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☑ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany ☑ státní symboly ☑ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ☑ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ☑ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☑ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ☑ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ☑ kultura – podoby a projevy kultury ☑ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ☑ orientace v čase a časový řád – určování času kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ☑ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☑ regionální památky – péče o památky ☑ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ☑ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti ☑ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☑ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☑ rostliny, houby, živočichové – znaky života stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☑ životní podmínky – rozmanitost podmínek</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑</p> |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <p>života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☐ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☐ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☐ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ☐ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ☐ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☐ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☐ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☐ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☐ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> |   | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☐ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☐ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p> |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |



| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>  |



| Člověk a jeho svět  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☒ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☒ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☒ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☒ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí      |           |   |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                       |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |
|                    | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |  |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |  |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                   |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |  |

| Člověk a jeho svět              | 2. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Člověk a jeho svět  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>☒ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☒ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☒ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ☒ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany ☒ státní symboly ☒ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ☒ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ☒ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☒ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ☒ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ☒ kultura – podoby a projevy kultury ☒ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ☒ orientace v čase a časový řád – určování času kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ☒ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☒ regionální památky – péče o památky ☒ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ☒ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti ☒ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☒ Vesmír a Země – sluneční</p> | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☒ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☒ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☒ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☒ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☒ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☒ chová se</p> |  |

| Člověk a jeho svět  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>soustava, den a noc, roční období ☑ rostliny, houby, živočichové – znaky života stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☑ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☑ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☑ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☑ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ☑ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ☑ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☑ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☑ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☑ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> |           | <p>obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>  |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☒ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☒ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☒ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☒ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☒ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☒ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☐ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☐ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☐ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☐ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☐ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☐ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☐ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☐ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☐ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☐ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☐ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |



| Člověk a jeho svět  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☐ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☐ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☐ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☐ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☐ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☐ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☐ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☐ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☐ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☐ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☐ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☐ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☐ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☐ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☐ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☐ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☐ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☐ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☐ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☐ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☐ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☐ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☐ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☐ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☐ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☐ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☐ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☐ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☐ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☐ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☐ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☐ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☐ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |



| Člověk a jeho svět  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>nehrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby nehrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| operátory tísňových linek   |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |           | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☒ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☒ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☒ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☒ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☒ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☒ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník |  |
|--------------------|-----------|--|
|                    |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |
|                    |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |
|                    |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                   |
|                    |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |
|                    |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                       |
|                    |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |
|                    |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |
|                    |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|                    |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |
|                    |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |
|                    |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |
|                    |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |
|                    |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |
|                    |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|                    |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |
|                    |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |
|                    |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |
|                    |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| <p>☒ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☒ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☒ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ☒ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany ☒ státní symboly ☒ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ☒ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ☒ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☒ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ☒ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ☒ kultura – podoby a projevy kultury ☒ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ☒ orientace v čase a časový řád – určování času kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ☒ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☒ regionální památky – péče o památky ☒ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ☒ látky a jejich vlastnosti – třídění</p> | <p>Očekávané výstupy – žáka: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☒ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☒ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☒ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☒ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☒ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☒ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☒ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☒ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☒ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☒ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☒ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☒ rozezná nebezpečí různého charakteru,</p> |  |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>látek, změny látek a skupenství, vlastnosti ☐ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☐ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☐ rostliny, houby, živočichové – znaky života stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☐ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☐ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☐ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☐ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ☐ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ☐ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☐ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☐ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☐ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☐ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> |           | <p>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☐ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>   |           | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |



| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |



| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |           | <p>Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |

| Člověk a jeho svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Člověk a jeho svět</b>  | <b>3. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |                  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Člověk a jeho svět</b>   | <b>4. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>☒ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ☒ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☒ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvování, vznik půdy a její význam ☒ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☒ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☒ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☒ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné</p> <p>☒ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ☒ péče o zdraví – zdravý životní styl, , správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba</p> |  | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje</p> |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☑ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ☑ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☑ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☑ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | <p>svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>                           |  |
| <p>☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ☑ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod ☑ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR ☑ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ☑ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>   | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☑ zkoumá základní společenství ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat</p> |  |



| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>☒ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ ☒ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☒ právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ☒ vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky ☒ kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ☒ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> |           | <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>  |
| <p>☒ orientace v čase a časový řád –čas jako fyzikální veličina, dějiny jako</p>   |           | <p>LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ☒ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☒ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ☒ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> |           | <p>pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☒ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>  |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>   |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   |
| <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>                                   |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných</p>  |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| zemích   |           | podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   |           | LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |           | LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje   |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města  |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení          |           | LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |           | LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá  |           | LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní   |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |           | vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města   |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)  |           | LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  |           | LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na   |

| Člověk a jeho svět  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík ☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> |           | <p>LIDÉ A ČAS ☑ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☑ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík ☑ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík ☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> |
| <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</p>   |           | <p>LIDÉ A ČAS ☑ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☑ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík ☑ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík ☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> |
| <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík</p>   |           | <p>LIDÉ A ČAS ☑ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☑ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík ☑ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík ☑ objasní</p>   |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů   |
| <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>  |           | <p>LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☒ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>  |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>                                |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní</p>   |



| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>  |
| <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>  |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>  |
| <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>                   |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní</p>   |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>  |
| <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>   |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>  |
| <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>                            |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>  |
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>   |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s</p>  |

| Člověk a jeho svět   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>  |
| <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>              |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>  |
| <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                   |  |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |  |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                       |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |  |
|                    | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |  |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |  |

| Člověk a jeho svět              | 5. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |



| Člověk a jeho svět   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| <p>☒ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ☒ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☒ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ☒ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☒ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☒ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☒ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☒ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> |  | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>☒ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ☒ péče o zdraví – zdravý životní styl, , správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☒ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v</p>   |  | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☒ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☒ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☒ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☒ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ☒ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☒ osobní bezpečí, krizové situace –bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☒ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☒ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> |           | <p>cyklista ☒ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☒ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☒ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>  |
| <p>☒ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ☒ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod ☒ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR ☒ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ☒ mapy obecně zeměpisné</p>  |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>☒ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ ☒ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady,</p>   |           | <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne</p>   |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☒ právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ☒ vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky ☒ kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ☒ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> |           | <p>se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>   |
| <p>☒ orientace v čase a časový řád –čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ☒ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☒ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ☒ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>   |           | <p>LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☒ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>  |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní</p> |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   |
| <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>  |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>                                  |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>  |
| <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> |
| <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>   |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☒ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☒ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná</p>   |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  |
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☑ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☑ rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☑ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☑ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☑ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☑ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☑ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☑ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> |
| <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>                                      |           | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☑ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>pohybu a pobytu v přírodě ☒ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ☒ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☒ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> |
| <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> |           | <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace</p>  |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)   |
| <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> |           | <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> |
| <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>  |           | <p>LIDÉ KOLEM NÁS ☒ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☒ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☒ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ☒ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ☒ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>  |           | <p>LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven,</p>   |



| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☒ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |           | LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☒ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik   |           | LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☒ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☒ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☒ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik   |           | LIDÉ A ČAS ☒ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☒ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,  |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>nemovitých i movitých kulturních památek ☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☑ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>   |
| <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>  |           | <p>LIDÉ A ČAS ☑ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☑ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☑ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>  |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>  |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>                               |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☒ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☒ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☒ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☒ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☒ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☒ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>  |           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>   |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |

| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>   |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>            |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |



| Člověk a jeho svět  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>   |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |
| <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> |

| Člověk a jeho svět   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |           |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Člověk a jeho svět</b>  | <b>5. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |                  |  |

## 5.7 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu                          | Dějepis  |
| Vzdělávací oblast                       | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu                | Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění), přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti a především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Učivo dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva buď formou referátu, nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Časová dotace určená pro předmět dějepis je na druhém stupni v 6., 7. ,8. a 9: ročníku po dvou   |

| Název předmětu  | Dějepis   |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)  | hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebně vybavené interaktivní tabulí s dataprojektorem. K dispozici je také počítačová učebna.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem (výukové programy na počítači, internet)</li> <li>- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka)</li> <li>- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (např. při zpracování absolventských a seminárních prací)</li> <li>- učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>- učit je vyjadřovat výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)</li> <li>- nabízet žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>- umožnit žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)</li> <li>- vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či živých obrazů historických událostí</li> <li>- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci</li> </ul> |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívat k upevnování mezilidských vztahů</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence občanské</b></p>   |

| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek</li> <li>- vést je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě (soutěž, výstavy)</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke kladnému postoji k práci, učit je systematickosti,</li> <li>- vést žáky k dodržování pravidel</li> <li>- vést žáky k uplatňování svých dovedností a znalostí</li> <li>- informovat žáky o existenci a šíření moderních komunikačních technologií</li> <li>- hodnotit kladně svědomitou a systematickou práci žáků</li> </ul> |

| Dějepis                                | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
|  | kalendář a letopočet   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> </ul>  |
|  | zrození člověka  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> </ul>   |
|  | získávání informací o dějinách   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• Umí se orientovat na historické mapě</li> </ul>  |
|  | historické prameny   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>• Umí se orientovat na historické mapě</li> <li>• zařadí chronologicky hlavní historické epochy</li> </ul> |

| Dějepis                     | 6. ročník |  |
|-----------------------------|-----------|--|
| pravěké osídlení            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov</li> </ul>  |
| od lovců k zemědělcům       |           | <p>Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov</li> </ul>             |
| neolitická revoluce         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>  |
| člověk poznává kov          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov</li> </ul>  |
| Mezopotámie                 |           | <p>Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>   |
| Starověká Babylonie a Sýrie |           | <p>Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>   |
| Starověký Egypt             |           | <p>Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Charakterizuje vládu ve Starověkém Egyptě a vyjmenuje nejznámější egyptské faraony</p> |
| Starověká Indie             |           | <p>Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>   |
| Starověká Čína              |           | <p>Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>   |
| Starověká Palestina         |           | <p>Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>   |

| Dějepis                            | 6. ročník |  |
|------------------------------------|-----------|--|
|                                    |           | kulturního dědictví  |
| antické Řecko                      |           | Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky<br>Charakterizuje podstatu antické demokracie |
| Kréta a Mykény                     |           | Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky<br>Charakterizuje podstatu antické demokracie |
| Olymp a bohové                     |           | Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky<br>Vyjmenuje základní řecké bohy              |
| Trojská válka                      |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| Velká kolonizace                   |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| Sparta a Athény                    |           | Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky<br>Charakterizuje podstatu antické demokracie |
| Řecko-perské války                 |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| Makedonie a Alexandr Makedonský    |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| Vzdělanost, divadlo                |           | Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky   |
| Památky                            |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| Olympijské hry                     |           | Rozpozná rozdíl mezi starověkými a novodobými olympijskými hrami   |
| Antický Řím - Apeninský poloostrov |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství<br>uvede nejvýznamnější typy památek                             |
| Pověst o založení Říma             |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství  |
| Řím královstvím                    |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství  |
| Řím republikou                     |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství  |
| Vojsko                             |           | orientuje se na historické mapě v období punských válek  |
| Punské války, Kartágo              |           | orientuje se na historické mapě v období punských válek  |
| Gladiátoři, Spartakovo povstání    |           | vyjmenuje významné římské osobnosti  |

| Dějepis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Caesar  |           | vyjmenuje významné římské osobnosti<br>charakterizuje osobnost G. J. Caesara   |
| Řím císařstvím  |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství  |
| řecké umění a vzdělanost  |           | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury   |
| výbuch Vesuvu   |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| počátky křesťanství   |           | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury   |
| pád Říma  |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství  |
|   |           | Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a judaismem  |
| RVP výstupy   |           | ŠVP výstupy  |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků  |           | • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků  |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány   |           | • uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu   |           | • orientuje se na časové ose a v historické mapě   |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu   |           | • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov  |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost  |           | • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov  |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území   |           | Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji<br>• uvede příklady archeologických kultur na našem území  |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací   |           | Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví   |           | Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |           | Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky<br>Charakterizuje podstatu antické demokracie<br>Rozpozná rozdíl mezi starověkými a novodobými olympijskými hrami |



| Dějepis  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Vyjmenuje základní řecké bohy                                 |
|  |           | Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a judaismem                 |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  |           | Charakterizuje podstatu antické demokracie                    |
|  |           | Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a judaismem                 |
|  |           | uvede nejvýznamnější typy památek                             |
|  |           | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury  |
|  |           | charakterizuje osobnost G. J. Caesara                         |
|  |           | charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství |
|  |           | orientuje se na historické mapě v období punských válek       |
|  |           | vyjmenuje významné římské osobnosti                           |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států   |           | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě. |           |   |

| Dějepis                                | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Dějepis   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| utváření států na východě a západě Evropy   |  | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států   |
| Germáni, Frankové, Slované, Byzanc, Islámská říše, Kyjevská Rus, Anglie                             |  | porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti   |
| Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci  |  | Charakterizuje postavení českého státu v době posledních Přemyslovců, Lucemburků, především Karla IV.<br>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| Kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost  |  | Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reforma církve<br>vymezí úlohu křesťanství, konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství ke kacířství<br>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury   |
| zemědělství, řemeslná výroba, obchod 13. – 15. století  |  | Zemědělská výroba ve 13. - 15. století   |
| struktura středověké společnosti, vrstvy obyvatelstva (šlechta, měšťanstvo, mnišské řády a poddani) |  | Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek   |
| rytířská kultura  |  | Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek   |
| gotika u nás a v Evropě   |  | Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek   |
| stoletá válka   |  | Na příkladech evropských dějiny konkretizuje absolutismus,   |

| Dějepis  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | konstituční monarchie, parlamentarismus<br>Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek  |
| poslední Přemyslovci   |           | Charakterizuje postavení českého státu v době posledních Přemyslovců, Lucemburků, především Karla IV.  |
| Lucemburkové   |           | Charakterizuje postavení českého státu v době posledních Přemyslovců, Lucemburků, především Karla IV.  |
| Osobnost Karla IV.   |           | Charakterizuje postavení českého státu v době posledních Přemyslovců, Lucemburků, především Karla IV.  |
| Husitství  |           | Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  |
| Vývoj v Evropě – Francie, Anglie, Španělsko  |           | zámořské objevy<br>Na příkladech evropských dějiny konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  |
| Zámořské objevy  |           | zámořské objevy  |
| Poděbradské a jagellonské období   |           | Seznámí se s poděbradským a jagellonským obdobím   |
| První Habsburkové na českém trůně  |           | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  |
| Renesance a humanismus   |           | Seznámí se s poděbradským a jagellonským obdobím   |
| Třicetiletá válka  |           | Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce a charakterizuje modernizaci společnosti<br>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |           | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států   |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti                                   |           | porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti   |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého  |           | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a   |

| Dějepis  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  |           | postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>Charakterizuje postavení českého státu v době posledních Přemyslovců, Lucemburků, především Karla IV.   |
| D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám |           | vymezení úlohu křesťanství, konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství ke kacířství   |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury   |           | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury<br>Seznámí se s poděbradským a jagellonským obdobím  |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky                              |           | Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život   |           | Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život<br>Zemědělská výroba ve 13. - 15. století  |
| D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  |           | zámořské objevy  |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie       |           | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie<br>Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek<br>Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce a charakterizuje modernizaci společnosti |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky   |           | Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky<br>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie   |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,   |           | Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,  |

| Dějepis  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| konstituční monarchie, parlamentarismus  | konstituční monarchie, parlamentarismus  | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek   | Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |   |
| Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |  |   |
| Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.   |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |  |   |
| Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě. |  |   |

| Dějepis  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce – hospodářské, náboženské, národní a kulturní poměry Evropa v |  | Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce a charakterizuje modernizaci |

| Dějepis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| novověku – 17. – 18. století – Rusko, Anglie, Francie České země v 18. století – reformy Marie Terezie a Josefa II. Barokní kultura Osvícenství Vznik USA  |           | společnosti Rozezná barokní stavby Objasní příčiny vzniku USA  |
| Francouzská revoluce a osobnost Napoleona Bonaparta Vynálezy a objevy Národní obrození Revoluce 1848 Vznik rakouského císařství, Metternichův a Bachův absolutismus, František Josef I. Hlavní představitelé českého politického života Vznik Rakouska-Uherska Občanská válka v USA Sjednocení Německa a Itálie Kultura v českých zemích, moderní umění Politické proudy Kolonialismus, konflikty mezi velmocemi |           | Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti   |           | Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce a charakterizuje modernizaci společnosti Rozezná barokní stavby Objasní příčiny vzniku USA  |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé   |           | Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého   |           | Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a  |

| Dějepis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů   |           | napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií   |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích |           | Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy   |           | Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo  |

| Dějepis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií   |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií  |           | Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě. |           |  |

| Dějepis                                | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="793 1382 1083 1414">• Kompetence k učení</li> </ul> |  |



| Dějepis   | 9. ročník  |             |
|---|--|-------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |             |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy |
| První světová válka Postavení Čechů za první světové války Poválečné uspořádání světa Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Vznik totalitních systémů Vznik Československa Postavení Československa a jeho zahraniční politika Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj | Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  |             |
|   | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   |             |
|   | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět   |             |
|   | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost t hlediska lidských práv   |             |
| Poválečný vývoj světa, studená válka, politické, hospodářské a sociální soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Zhroucení a pád komunismu Rozpad koloniálního systému Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje                  | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  |             |
|   | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků  |             |
|   | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce   |             |
|   | Posoudí postavení rozvojových zemí<br>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa   |             |
| RVP výstupy   |  | ŠVP výstupy |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  | Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  |             |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   |             |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu   | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět   |             |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich   | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost t  |             |

| Dějepis  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| nepřijatelnost z hlediska lidských práv  |           | hlediska lidských práv  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí   |           | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  |           | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků                                       |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  |           | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                      |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí  |           | Posoudí postavení rozvojových zemí  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa  |           | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě. |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.   |           |   |

## 5.8 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výchova k občanství   |
|--|---|
| Vzdělávací oblast  | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí při náležitosti k evropskému společenství.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace přidělená tomuto předmětu je po jedné hodině v každém ročníku na 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, dále je využívána PC učebna a učebny s interaktivními tabulemi. Součástí výuky jsou i besedy, které se týkají aktuálních otázek a problémů, např. s Policií</p>   |

| Název předmětu   | Výchova k občanství  |
|--|--|
|  | ČR.  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si vytvářeli čtenářské návyky a četli s porozuměním</li> <li>Sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost</li> <li>Vybrali efektivní způsoby a strategie získávání a zpracování informací</li> <li>Pracovali s daty a správně je vyhodnocovali</li> <li>Poznávali své vlastní schopnosti a využívali je</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>Spojování osvojených poznatků s různými informacemi i vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací a při rozhodování, rozvíjení schopnosti řešení problémů.<br/>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápali podstatu problému a orientovali se v něm</li> <li>Hledali vlastní řešení a porovnali je s realitou</li> <li>Pozorovali a vnímali svět, experimentovali, vytvářeli algoritmy řešení</li> <li>Se nenechali odradit případným neúspěchem</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>Rozvíjení komunikativních schopností odpovídajících věku žáků.<br/>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využili dostatečného prostoru pro vyjadřování, který jim byl učitelem poskytnut</li> <li>Se vyjadřovali ústně i písemně logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v různých komunikačních situacích (přednes, diskuze,...)</li> <li>Naslouchali ostatním mluvčím</li> <li>Uváděli věci do souvislostí a argumentovali</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální</b><br/>Poznávání a posuzování každodenní orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních a mezinárodních institucí, organizací a seskupení, získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních a mezinárodních institucí, organizací a seskupení.</p>   |

| Název předmětu | Výchova k občanství   |
|----------------|---|
|                | <p>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využili dostatečného prostoru pro vyjadřování, který jim byl učitelem poskytnut</li> <li>Se vyjadřovali ústně i písemně logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v různých komunikačních situacích (přednes, diskuze,...)</li> <li>Naslouchali ostatním mluvčím</li> <li>Uváděli věci do souvislostí a argumentovali</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b> Získání orientace v důležitých právních otázkách a utváření schopnosti projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti. Podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. Formování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. Získání orientace v důležitých právních otázkách a utváření schopnosti projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti. Porozumění sobě samému, poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti, realistickému vnímání a akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, kritickému hodnocení a vhodnému korigování svého vlastního chování a jednání. Porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání</p> <p>Respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržovali základní společenské návyky, úcty k ostatním lidem</li> <li>Byli tolerantní, chápali kulturní, sociální a národní rozdíly</li> <li>Ekologicky mysleli a chovali se, aby byli zodpovědní za své chování</li> <li>Uplatňovali svou fantazii, představivost a kreativitu</li> </ul> <p>v důležitých sociálních situacích, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky.</p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>Rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům, získání základních pracovních návyků, ať už jako jednotlivce, či při práci ve skupině.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Správně pracovali s pomůckami a nástroji a používali je šetrně</li> <li>Se zapojovali do projektů, soutěží,...</li> </ul> |

|                |   |
|----------------|---|
| Název předmětu | Výchova k občanství   |
|                | Byli manuálně zruční<br>Využívali různých materiálů a technik |

| Výchova k občanství  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Život v čase - čas - kalendář - čas svátků   |  | vnímání času v naší kultuře -prokáže znalost měření času pomocí časových jedno- tek -uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn -zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společen- ské svátky  |
| Život v rodině - rodina má mnoho členů - podoby rodiny (užší a širší, náhradní péče) - zvyky a rituály v rodině - vzájemná komunikace  |  | uvědomí si význam domova pro děti i dospělé -vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců -vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu -v návaznosti na učivu dějepisu 6.ročníku objasní histo- rii rodiny -pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, pra- rodičům příbuzným -zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině - dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ -vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů             |
| uvědomí si význam domova pro děti i dospělé -vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců -vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu -v návaznosti na učivu dějepisu 6.ročníku objasní histo- rii rodiny -pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, pra- rodičům příbuzným -zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině - dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ -vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů |  | -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích -snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem -zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích -objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat -rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc |

| Výchova k občanství  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, v kraji, ve státě - žili a žijí tu se mnou - stát a státní symboly České republiky - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života)</p> |           | <p>uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmům národnost, st. občanství, vlast, vlaste- nectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí</p>  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>   |           | <p>vnímání času v naší kultuře -prokáže znalost měření času pomocí časových jedno- tek -uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn -zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</p> <p>uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmům národnost, st. občanství, vlast, vlaste- nectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí</p> |
| <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>   |           | <p>uvědomí si význam domova pro děti i dospělé -vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců -vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu -v návaznosti na učivu dějepisu 6.ročníku objasní historii rodiny -pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům příbuzným -zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině -dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ -vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích -snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem -zapojuje se do společných činností ve</p>   |

| Výchova k občanství   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | třídě, ve škole i v dalších organizacích -objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat -rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |           | uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmem národnost, st. občanství, vlast, vlaste- nectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů        |           | uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmem národnost, st. občanství, vlast, vlaste- nectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování    |           | uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmem národnost, st. občanství, vlast, vlaste- nectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory   |           | uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho  |



| Výchova k občanství  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmem národnost, st. občanství, vlast, vlaste- nectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| KAM PATŘÍM 1. JÁ A DOSPÍVÁNÍ - období lidského života, dospívání |  | pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná |

| Výchova k občanství   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>neboli puberta, člověk jako osobnost 2. ŽIJEME VE SPOLEČENSTVÍ LIDÍ - život ve společenství, společenské skupiny 3. VE ŠKOLNÍCH LAVICÍCH - povinná školní docházka, život ve škole 4. KOMUNIKACE - způsoby komunikace, asertivita a agresivita 5. PRAVIDLA CHOVÁNÍ - mají pravidla smysl?, právní normy (zákony), morální pravidla, společenská pravidla, důsledky porušování pravidel a norem</p>   |           | <p>tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život rozliší společenské skupiny, do nichž patří objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</p>   |
| <p>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM 1. ČESKÁ REPUBLIKA – STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ - Česká republika – demokratický stát, prezidenti v české historii 2. ŽIJÍ S NÁMI - národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost 3. VLASTENECTVÍ 4. O LIDSKÝCH PRÁVECH - základní lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod v České republice, zvláštní (specifická) lidská práva, právo znamená i povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv</p> |           | <p>je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv</p> <p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se</p> |

| Výchova k občanství   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni<br>snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie  |
| <p>JÁ A OKOLNÍ SVĚT 1. HISTORICKÁ TRADICE - naši slavní předkové v běhu století 2. KULTURNÍ UMĚNÍ – kultura, kulturní rozmanitost světa, umění 3. KULTURA V NAŠEM ŽIVOTĚ - společenská a kulturní zařízení, jak se neztrapnit při kulturních událostech, masová kultura, masmédia 4. KULTURNÍ BOHATSTVÍ 5. PROBLÉMY „MODRÉ“ PLANETY, globální ekologické problémy, globální společenské problémy, cesty k nápravě</p> |           | <p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie</p> |
| <p>JÁ A HOSPODAŘENÍ 1. VLASTNICTVÍ A MAJETEK 2. PENÍZE - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi</p>   |           | <p>dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného)</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>  |           | <p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</p>  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie</p>   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                     |           | <p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie</p> |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje |           | <p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na</p>   |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie  |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají   |           | vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   |           | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv   |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |           | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České   |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv  |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                      |           | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |           | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                |           | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv   |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci                        |           | je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí charakterizuje menšiny žijící v České republice rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv   |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |           | pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život rozliší společenské skupiny, do nichž patří objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  |           | pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních dokáže  |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | dostatečně korigovat své chování a jednání zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život rozliší společenské skupiny, do nichž patří objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí   |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                       |           | pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život rozliší společenské skupiny, do nichž patří objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |           | pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život rozliší společenské skupiny, do nichž patří objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně  |           | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady   |



| Výchova k občanství  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  |           | objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s peněz na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného)  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi |           | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s peněz na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného) |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  |           | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s peněz na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného) |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  |           | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s peněz na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou   |

| Výchova k občanství  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného)  |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  |           | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s peněz na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného)  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |           | dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s peněz na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného)  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu   |           | vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se |

| Výchova k občanství   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni<br>snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie  |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  |           | vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni<br>snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |           | vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni<br>snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |

| Výchova k občanství | 7. ročník  |
|---------------------|--|
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |
|                     | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

| Výchova k občanství   | 8. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST 1. JÁ JSEM JÁ - duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, jak se vidím já, jak mě vidí ostatní 2. JÁ, MOJE POCITY A EMOCE – pocity, city (emoce), rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání 3. JÁ, MOJE SMYSLY A PAMĚŤ – smysly, paměť 4. JÁ A ŽIVOTNÍ STYL - životní styl, životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislost 5. OSOBNOSTI NAŠÍ ZEMĚ – hudba, literatura, věda, sport</p> | <p>vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem uvědomí si důležitost citů ve svém</p> |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam</p>  |
| <p>ČLOVĚK MEZI LIDMI 1. LIDSKÁ SETKÁNÍ - společenská skupina, všichni jsme lidé, ale jsme různí 2. VZTAHY MEZI LIDMI - mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus 3. SITUACÍCH CHOVÁNÍ V KONFLIKTNÍCH - co je konflikt, fáze konfliktu, jednání v konfliktních situacích</p>  |           | <p>objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací</p>  |
| <p>ČLOVĚK, LÁSKA, MANŽELSTVÍ 1. LÁSKA - zamilovanost a láska, sex, heterosexuality a homosexualita 2. METODY ANTIKONCEPCE - Antikoncepce 3. NEBEZPEČÍ SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA - co vše patří k zodpovědnému sexu?, pohlavní choroby a jejich příznaky 4. MANŽELSTVÍ – ZÁKLAD RODINY - co je manželství, založení rodiny, neshody v manželství, rozvod 5. VZNIK LIDSKÉHO ŽIVOTA - jak vzniká lidský život, jak se chovat v těhotenství, náhradní rodinná práce</p>   |           | <p>vysvětlí rozdíl mezi heterosexuality a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka popíše metody antikoncepce dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče</p>  |
| <p>ČLOVĚK VE STÁTĚ 1. STÁT – JEHO FUNKCE A TYPY - funkce státu, typy státu, státy podle formy vlády (státního zřízení), státy podle způsobu vlády, státy podle správního uspořádání 2. O DEMOKRACII - co je demokracie, demokratické volby v české republice politické strany 3. JÁ – OBČAN - jsme občané 4. ÚSTAVA ČESKÉ REPUBLIKY - funkce ústavy, co je Ústava České republiky, co obsahuje Ústava České republiky 5. PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY - právo a morálka, právní vztahy a právní normy, právní řád, právní odpovědi, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých</p> |           | <p>popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odpovědi, vysvětlí rozdíl mezi morálními</p> |

| Výchova k občanství  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady  |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   |           | vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam<br><br>objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |           | vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot  |

| Výchova k občanství  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam</p> <p>objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací</p> |
| <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> |           | <p>vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam</p>  |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>význam</p> <p>objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací</p>  |
| <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> |           | <p>vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam</p> <p>objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací</p> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s</p>  |           | <p>vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro</p>  |



| Výchova k občanství  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| druhými lidmi i kvalitu života   |           | život člověka popíše metody antikoncepce dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče  |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  |           | popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |           | popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše   |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady   |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů   |           | popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu |           | popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování   |

| Výchova k občanství  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady   |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství   |           | popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |           | popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>   |           | <p>popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady</p> |
| <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> |           | <p>popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady</p> |
| <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>   |           | <p>popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle</p>  |

| Výchova k občanství   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady</p>  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání     |           | <p>popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                               |           |  |

| Výchova k občanství | 8. ročník  |
|---------------------|--|
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

| Výchova k občanství   | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ - náboženství a náboženská tolerance, Judaismus, Křesťanství, Islám, Hinduismus, Buddhismus, další náboženství a nová náboženská hnutí, extremismus a fanatismus | formuluje svůj názor na náboženství orientuje se v hlavních světových náboženstvích rozliší náboženství monoteistická a polyteistická objasní pojem náboženská tolerance seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly; charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus fanatismus  |
| MOJE BUDOUCNOST - než se rozhodnu, volba povolání, volba střední školy, nástup do, zaměstnání   | objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů orientuje se v typech středních škol ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru dokáže napsat strukturovaný životopis ví, jak by |

| Výchova k občanství   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | měla vypadat pracovní smlouva  |
| FINANČNÍ GRAMOTNOST – peníze, hospodářská domácnosti, trh výrobků a služeb, úspory, úvěry a úroky   |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty   |
| NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ - úvod do národního hospodářství, struktura národního hospodářství, ukazatelé národního hospodářství, hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně            |           | charakterizuje pojem národní hospodářství pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů rozdělí národní hospodářství z různých hledisek vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen vysvětlí pojem daň   |
| MEZINÁRODNÍ SPOLUPÁČE - úvod do mezinárodní spolupráce, světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO), Evropské integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES), Evropská unie, globalizace          |           | vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU vyjmenuje symboly EU vysvětlí význam EU dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                |           | objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů orientuje se v typech středních škol ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru dokáže napsat strukturovaný životopis ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty   |

| Výchova k občanství  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  |           | vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém  |           | vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou ví,   |



| Výchova k občanství  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích   |           | kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU vyjmenuje symboly EU vysvětlí význam EU dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace  |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  |           | vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU vyjmenuje symboly EU vysvětlí význam EU dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace         |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva               |           | formuluje svůj názor na náboženství orientuje se v hlavních světových náboženstvích rozliší náboženství monoteistická a polyteistická objasní pojem náboženská tolerance seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly; charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus fanatismus |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |           | vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU vyjmenuje symboly EU vysvětlí význam EU dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Výchova k občanství</b>   | <b>9. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                  |  |

## 5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Fyzika   |
|---|--|
| Vzdělávací oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu  | Proces poznávání, rozvíjení intelektuální a manuální dovednosti, který mají žáci poznat při výuce fyziky, mohou uplatnit ve svém dalším životě.<br>Cíle výuky v oblasti postojů:<br>člověk je součástí přírody, ve které platí fyzikální zákony, kterým se snaží porozumět a využívat je ve svém životě. Pochopení a poznání fyz. zákonů je v dnešním technickém světě nadmíru důležité. Pokus je jedna z metod základních poznání fyziky, rozvíjí i manuální dovednosti a rozumové schopnosti. Učivo fyziky si žáci osvojují s využitím všech kompetencí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Pro předmět je v učebním plánu vymezeno po 2 hodinách ve všech ročnících 2. stupně. Výuka je realizována v odborné učebně fyziky, kde je dataprojektor a interaktivní tabule, pomůcky, nástroje a jednoduché stroje, proto je možné dělat pokusy. Lze také využívat učebnu PC, kde jsou nainstalovány výukové programy.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b><br>na konci základního vzdělávání žák :<br>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br>vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém živo   |

| Název předmětu | Fyzika   |
|----------------|--|
|                | <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br/>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti<br/>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledek svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>na konci základního vzdělávání žák :<br/>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br/>vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů<br/>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br/>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů<br/>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br/>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje<br/>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br/>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> |

| Název předmětu | Fyzika  |
|----------------|---|
|                | <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b><br/>                     účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce<br/>                     přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>Kompetence občanské</b><br/>                     chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí<br/>                     rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>                     používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky<br/>                     přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot<br/>                     využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> |

| Fyzika  | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Fyzika  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek síla, gravitační síla měření síly elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek</p>                  | <p>Orientuje se v tabulkách pro základní školu</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změní velikost působící síly</p> <p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> |  |
| <p>měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty</p>  | <p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>  |  |
| <p>elektrický proud, vodiče el. proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky el. proudu, magnetické pole el. proudu, rozvětvený el. obvod, bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními</p> | <p>postaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>  |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>  | <p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Orientuje se v tabulkách pro základní školu</p>   |  |
| <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>   | <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změní velikost působící síly</p>  |  |
| <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>  | <p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho</p>  |  |

| Fyzika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | teploty  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |           | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                |           | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří velikost působící síly   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu     |           | postaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |

| Fyzika  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rychlost rovnoměrného |  | rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi |

| Fyzika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost  |           | rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles   |
| vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační, elektrická a magnetická síla, gravitační, elektrické a magnetické pole, vztah $F_g=mg$ , znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa |           | změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| rovnováha sil na páce, moment síly ( $M=Fa$ ), užití páky tlaková síla, tlak, $p = F/S$ tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi  |           | aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů   |
| přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak vztlková síla Archimedův zákon potápění, plování, vznášení se těles v kapalině   |           | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  |
| atmosférický tlak a jeho měření vztlková síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření   |           | uvede příklad prokazující existenci vztlkové síly, která působí na tělesa v plynu (např.: v atmosféře) a uvede příklad jejího praktického využití změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např.: v pneumatice kola) a rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu     |
| zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímočaré šíření světla měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles        |           | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se ve světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice                     |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  |           | rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly   |           | změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici   |           | aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů   |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích   |           | aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů   |

| Fyzika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů  |           | aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů   |           | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  |           | uvede příklad prokazující existenci vztakové síly, která působí na tělesa v plynu (např.: v atmosféře) a uvede příklad jejího praktického využití změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např.: v pneumatice kola) a rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa   |           | aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů   |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  |           | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se ve světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice                 |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |           | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se ve světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |



| Fyzika  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| práce práce na kladce výkon účinnost  |  | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  |
| polohová energie přeměna polohové a pohybové energie  |  | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska zdrojů na životní prostředí  |
| částicové složení látek vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) tepelná výměna prouděním tepelná záření využití energie slunečního záření                                       |  | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |
| tání a tuhnutí vypařování var kapalnění pístové spalovací motory  |  | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |
| elektrování těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole   |  | rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností  |
| elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin měření el. proudu, měření el. napětí zdroje el. napětí Ohmův zákon elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí el. práce, el. energie, výkon el. proudu |  | sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| zdroje zvuku šíření zvuku prostředím rychlost šíření zvuku výška tónu   |  | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje  |

| Fyzika   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ucho jako přijímač zvuku rezonance, barva tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem                               |           | příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  |
| meteorologie atmosféra Země základní meteorologické jevy a jejich měření problémy znečišťování atmosféry                       |           | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy   |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                  |           | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem   |           | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh |           | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska zdrojů na životní prostředí  |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem  |           | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí               |           | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku             |           | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí   |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí   |           | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti  |

| Fyzika   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  |           | sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   |           | sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů   |           | sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |           | sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu  |           | sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Fyzika</b>  | <b>8. ročník</b> |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Fyzika</b>  | <b>9. ročník</b>   |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce |  | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní   |
| vznik střídavého proudu alternátor měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory rozvodná elektrická síť             |  | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud napětí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  |
| elektrické vodiče a izolanty elektrický proud v kovových vodičích elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynech         |  | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   |
| elektrický proud v polovodičích  |  | zapojí správně polovodičovou diodu  |
| elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem el. proudem   |  | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   |
| elektromagnetické vlny a záření vlnová délka a kmitočet zdroje záření  |  | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh<br>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| odraz světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom   |  | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda  |

| Fyzika  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| světla úplný odraz světla čočky optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy   |           | se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami  |
| atom atomová jádra izotopy a nuklidy radioaktivita využití jaderného záření řetězová jaderná reakce jaderný reaktor jaderná energetika  |           | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |
| Sluneční soustava Naše Galaxie kosmonautika   |           | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců přelet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  |
| vlastnosti látek a jejich částicové složení měření fyzikálních veličin pohyb síla mechanické vlastnosti kapalina plynů tepelné jevy elektrické a magnetické jevy elektromagnetické záření zvukové jevy energie a její přeměny Země a vesmír |           | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí očekávané výstupy ze všech tematických celků   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích   |           | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců přelet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností<br>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  |           | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |           | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí očekávané výstupy ze všech tematických celků   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí   |           | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud napětí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh   |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  |           | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  |

| Fyzika  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                |           | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu   |           | zapojí správně polovodičovou diodu   |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |           | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  |           | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců přelet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností            |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  |           | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců přelet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |

## 5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
| Vzdělávací oblast  | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Chemie patří do oblasti Člověk a příroda. Tato oblast zahrnuje okruh spojený se zkoumáním příroda. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro pochopení a využití současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svými činnostmi a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že si při studiu specifickými poznávacími metodami žáci osvojují i důležité dovednosti.</p> <p>Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet, ověřovat hypotézy analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat a pozorovat jevy hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.</p> <p>V předmětu chemie se žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace určená pro výuku chemie je po dvou hodinách v 8. a 9. ročníku. Pro výuku se využívá odborná učebna chemie, PC učebna a kmenové učebny.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vybírá efektivní způsob učení, projevuje ochotu věnovat</p>   |

| Název předmětu   | Chemie   |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace, využívá je při učení, praktickém životě, pracuje s tabulkami a klíči</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z přírodních věd, vytváří si komplexní pohled, pozoruje experimentuje - poznatky zhodnocuje, využívá v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje jakým způsobem učení zlepšit, kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich, zdokonaluje se, umí diskutovat o svém učení</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá vlastní úsudek a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace k řešení problémů, nachází jejich shodné i odlišné znaky, využívá vědomosti a dovednosti k objevování variant různých řešení, hledá konečné řešení i přes případný nezdar</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá k tomu logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje si správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje v podobných situacích, aplikuje osvědčené metody i při řešení jiných problémů, aplikuje poznatky jinde</li> <li>- kriticky myslí, činí správná rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky zhodnotí</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje</li> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů, obrázků, gest, zvuků apod. ,též rozumí různým typům komunikačních a informačních prostředků, přemýšlí o nich reaguje na ně</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů pro soužití a spolupráci s lidmi</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Žák účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu práce ve skupině</p>   |



| Název předmětu | Chemie   |
|----------------|--|
|                | <p>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá při jednání s lidmi, poskytuje pomoc nebo o ní žádá</p> <p>- přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě</p> <p>- podporuje sebeúvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské</b><br/>                     Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti násilí postavit</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony společenské normy, je si vědom svých práv a povinností i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích, kdy je ohroženo zdraví nebo život člověka</p> <p>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, má smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit</p> <p>- chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporuje ochranu zdraví a zdravého rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>                     Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, uvědomuje si důležitost bezpečnosti pobytu v přírodě, své poznatky používá v praxi.</p> |

| Chemie                                 | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
|  | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  | určí společné a rozdílné vlastnosti látek                          |
|  | zásady bezpečnosti práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném  | pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými látkami a hodnotí jejich |

| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| životě  |           | rizikovost: posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  |
| nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam   |           | objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek   |
| mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky chemických látek   |           | objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek   |
| směsi – různorodé. Stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |           | rozlišuje směsi a chemické látky  |
|   |           | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  |
|   |           | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek   |
|   |           | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování směsí v praxi   |
| . voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody   |           | rozlišuje směsi a chemické látky  |
|   |           | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  |
|   |           | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění         |
| . vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva   |           | rozlišuje směsi a chemické látky  |
|   |           | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění         |
| částicové složení látek – molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  |           | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  |
| prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  |           | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech   |
|   |           | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  |
| chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin   |           | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití |

| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství. Molární hmotnost   |           | přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu   |
| klasifikace chemických reakcí – slučování neutralizace, reakce exotermní a endotermní   |           | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  |
| faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza  |           | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  |
| chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou  |           | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  |
| oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů   |           | porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  |           | vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  |
| solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů   |           | orientuje se na stupnici pH, změří roztok universálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                                     |
| RVP výstupy   |           | ŠVP výstupy   |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek   |           | určí společné a rozdílné vlastnosti látek   |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |           | pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost: posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí     |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek  |           | objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek  |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  |           | rozlišuje směsi a chemické látky  |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  |           | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek   |           | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek   |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  |           | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a  |           | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  |

| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| použití   |           |   |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění           |           | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění           |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  |           | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech   |           | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech<br>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech               |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  |           | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání |           | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití   |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu   |           | přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu   |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  |           | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |           | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  |           | vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           |           | orientuje se na stupnici pH, změří roztok univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |

| Chemie   | 8. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |

| Chemie  | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  |
| paliva – ropa – uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy   |
| deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin                            | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   |
| přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle     | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů<br>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu<br>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů     |
| chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze        | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi   |
| průmyslová hnojiva  | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale  |

| Chemie   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | udržitelného rozvoje na Zemi  |
| tepelně zpracovatelné materiály – cement, vápno, sádra, keramika   |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  |
| detergenty, pesticidy, insekticidy   |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  |
| hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  |           | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe   |
|  |           | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                              |
| léčiva a návykové látky  |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy   |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  |           | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                 |           | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   |           | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. |           | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  |           | určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu   |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů   |           | uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů  |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi   |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  |           | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe   |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                               |           | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                              |

| Chemie   | 9. ročník |
|--|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |

## 5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis  |
|--------------------------|---|
| Vzdělávací oblast        | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a příležitosti pro hlubší zkoumání a porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.</p> <p>Vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou významné přírodní procesy, ovlivňují se. Na tom je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro stabilitu a existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se učí hlouběji porozumět přírodním zákonitostem, aplikovat si při studiu přírody specifické metody jejího zkoumání a aplikaci v praxi.</p> |

| Název předmětu   | Přírodopis   |
|--|--|
|  | <p>si dovednosti v oblasti objektivního pozorování, experimentů, měření, ověřování hypotéz, výsledků a vyvozování závěrů.</p> <p>koumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, poznání přírodních jevů.</p> <p>stupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>ské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Odhalovat příčiny a následky vání důležitých místních ekosystémů, i ekosystémů globálních, chránit životní prostředí.</p> <p>xní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i uvědomování si pozitivního citový život člověka, nemůže být jen v rámci přírodopisu, ekologie, ale také zeměpisu, fyziky, apod.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Předmět přírodopis se vyučuje po dvou hodinách v 6. a 7. třídě, a po jedné hodině v 8. a 9. třídě. V těchto třídách je doplněn ještě výchovo ke zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v PC učebně a venku.</p>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>organizuje a řídí vlastní učení, vybírá efektivní způsob učení, projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>vá a třídí informace, využívá je při učení, praktickém životě, aktivně zařazuje organizmy do , pracuje s tabulkami a klíči.</p> <p>s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, celků, propojuje do širších celků y z přírodních věd, vytváří si komplexní pohled, pozoruje, experimentuje – poznatky cuje, využívá v budoucnosti.</p> <p>á smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje jakým em učení zlepšit, kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich, zdokonaluje se, umí vat o svém učení.</p> <p>ájem o poznání přírody, dovede pracovat s dalekohledem a mikroskopem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich h, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá vlastní úsudek a zkušenosti.</p> <p>vá informace k řešení problémů, nachází jejich shodné i odlišné znaky, využívá vědomosti a osti k objeovávání variant různých řešení, hledá konečné řešení i přes případný nezdár.</p> |



| Název předmětu | Přírodopis  |
|----------------|---|
|                | <p>antě řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá k tomu logické, matematické a ké postupy.</p> <p>si správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje v podobných situacích, aplikuje osvědčené i při řešení jiných problémů, aplikuje poznatky jinde.</p> <p>myslí, činí správná rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá utí, výsledky zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>uje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle v pstním i písemném projevu. há druhým lidem, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje, diskutuje.</p> <p>různým typům textů, záznamů, obrázků, gest, zvuků apod., též rozumí různým typům kačních a informačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně.</p> <p>informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>kounikativní dovednosti k vytváření vztahů pro soužití a spolupráci s lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu práce ve skupině.</p> <p>e na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá při jednání s lidmi, poskytuje nebo o ní žádá.</p> <p>k diskusi ve skupině i v celé třídě.</p> <p>uje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>uje přesvědčení druhých lidí, váží si vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uje si povinnost se proti násilí postavit.</p> <p>ákladní principy, na nichž spočívají zákony společenské normy, je si vědom svých práv a stí i mimo školu.</p> <p>uje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně ých situacích, kdy je ohroženo zdraví nebo život člověka.</p> <p>uje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, má smysl pro kulturu, e se do kulturních a sportovních aktivit.</p> <p>ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní dí, podporuje ochranu zdraví a zdravého vývoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> |

| Název předmětu | Přírodopis  |
|----------------|---|
|                | <p>bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, bezpečnost pobytu v přírodě, praxi. je k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, dodržování ochrany přírody, ochrana zdraví. znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti, zemědělství, lesnictví, rekreace, turistiky. je se ve vztahu člověka k přírodě.</p> |

| Přírodopis   | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| <p>poznáváme přírodu</p>   | <p>porovnáva rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem pozoruje lupou, mikroskopem rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organizmus, orgán</p>  |  |
| <p>Les-porovnání rostlin a hub Řasy Houby Lišejníky Mechy Kapradiny, přesličky, plavuně Přehled a třídění poznanych organismů Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné Lesní patra</p> | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hniloživný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a</p> |  |

| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p>   |
| Měkkýši Členovci Obratlovci – obojživelníci Plazi Ptáci Savci |           | <p>Uvádí příklady lesních organizmů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hniloživný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organizmů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v</p> |

| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p>  |
| <p>Živočiškové rybníka a jeho okolí Prvoci Žahavci Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci Členovci: korýši, pavoukovci, hmyz Obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> |           | <p>Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště), půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin</p> |
|   |           | <p>Uvede příklady živočichů ve vodě Objasní termín jednobuněčný</p>   |

| Přírodopis   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>organismus Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a způsob výživy Uvede význam prvoků ve vodě Uvede místa výskytu nezmara Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je regenerace Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve vodě Popíše mlže a způsob života Rozliší plže a mlže, uvede příklady Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě Charakterizuje znaky členovců Charakterizuje znaky korýšů Uvede a popíše raka Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě Charakterizuje vnější stavbu hmyzu Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb Vypráví o způsobu života kapra Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka Uvede místa největších rybníků v ČR Charakterizuje obpoživelníky Uvede příklady obojživelníků Charakterizuje plazy a způsob jejich života Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmije obecné Charakterizuje vnější stavbu ptáků Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť) Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody</p> |
|  |           | <p style="text-align: center;"><b>RVP výstupy</b> <span style="float: right;"><b>ŠVP výstupy</b></span></p>   |
| <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> |           | <p>porovnáva rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem pozoruje lupou, mikroskopem rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organizmus, orgán</p> <p>Uvede příklady živočichů ve vodě Objasní termín jednobuněčný organizmus Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a</p>  |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>způsob výživy Uvede význam prvoků ve vodě Uvede místa výskytu nezmara Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je regenerace Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve vodě Popíše mlže a způsob života Rozliší plže a mlže, uvede příklady Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě Charakterizuje znaky členovců Charakterizuje znaky korýšů Uvede a popíše raka Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě Charakterizuje vnější stavbu hmyzu Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb Vypráví o způsobu života kapra Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka Uvede místa největších rybníků v ČR Charakterizuje obpoživelníky Uvede příklady obojživelníků Charakterizuje plazy a způsob jejich života Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmije obecné Charakterizuje vnější stavbu ptáků Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť) Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody</p> |
| <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organizmů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na</p>   |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kaprad'orostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou</p>   |

| Přírodopis | 6. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> <p>Uvede příklady živočichů ve vodě Objasní termín jednobuněčný organizmus Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a způsob výživy Uvede význam prvoků ve vodě Uvede místa výskytu nezmara Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je regenerace Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve vodě Popíše mlže a způsob života Rozliší plže a mlže, uvede příklady Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě</p> |



| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>Charakterizuje znaky členovců Charakterizuje znaky korýšů Uvede a popíše raka Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě Charakterizuje vnější stavbu hmyzu Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb Vypráví o způsobu života kapra Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka Uvede místa největších rybníků v ČR Charakterizuje obpoživelníky Uvede příklady obojživelníků Charakterizuje plazy a způsob jejich života Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmije obecné Charakterizuje vnější stavbu ptáků Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť) Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody</p>   |
| <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během</p> |

| Přírodopis | 6. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kaprad'orostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> <p>Uvede příklady živočichů ve vodě Objasní termín jednobuněčný organizmus Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a způsob výživy Uvede význam prvoků ve vodě Uvede místa výskytu nezmara Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je regenerace Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve vodě Popíše mlže a způsob života Rozliší plže a mlže, uvede příklady Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě Charakterizuje znaky členovců Charakterizuje znaky korýšů Uvede a popíše raka Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě Charakterizuje vnější stavbu hmyzu Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb</p> |

| Přírodopis   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>Vypráví o způsobu života kapra Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka Uvede místa největších rybníků v ČR Charakterizuje obpoživelníky Uvede příklady obojživelníků Charakterizuje plazy a způsob jejich života Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmije obecné Charakterizuje vnější stavbu ptáků Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť) Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody</p>   |
| <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hniloživný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam</p> |

| Přírodopis | 6. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>jehličnanů pro hospodářství<br/>                     Objasní význam správného chování v lese<br/>                     Rozliší byliny a dřeviny<br/>                     Zopakuje základní části krytosemenné rostliny<br/>                     Vysvětlí význam ochrany rostlin<br/>                     Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje<br/>                     Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy<br/>                     Popíše život listnatého stromu<br/>                     Rozliší lesní patra<br/>                     Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> <p>Uvede příklady živočichů ve vodě<br/>                     Objasní termín jednobuněčný organizmus<br/>                     Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha<br/>                     Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a způsob výživy<br/>                     Uvede význam prvoků ve vodě<br/>                     Uvede místa výskytu nezmara<br/>                     Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života<br/>                     Objasní, co je regenerace<br/>                     Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název<br/>                     Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky<br/>                     Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve vodě<br/>                     Popíše mlže a způsob života<br/>                     Rozliší plže a mlže, uvede příklady<br/>                     Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů<br/>                     Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců<br/>                     Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě<br/>                     Charakterizuje znaky členovců<br/>                     Charakterizuje znaky korýšů<br/>                     Uvede a popíše raka<br/>                     Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky<br/>                     Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu<br/>                     Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě<br/>                     Charakterizuje vnější stavbu hmyzu<br/>                     Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu<br/>                     Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR<br/>                     Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin<br/>                     Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb<br/>                     Vypráví o způsobu života kapra<br/>                     Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka<br/>                     Uvede místa největších rybníků v ČR<br/>                     Charakterizuje obpoživelníky<br/>                     Uvede příklady obojživelníků<br/>                     Charakterizuje plazy a způsob jejich života<br/>                     Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmije obecné<br/>                     Charakterizuje vnější stavbu ptáků<br/>                     Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady<br/>                     Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť)</p> |

| Přírodopis   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> |           | <p>Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody</p> <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapraďorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Uvede příklady živočichů ve vodě Objasní termín jednobuněčný organizmus Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a způsob výživy Uvede význam prvoků ve vodě Uvede místa výskytu nezmara Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je regenerace Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve vodě Popíše mlže a způsob života Rozliší plže a mlže, uvede příklady Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě Charakterizuje znaky členovců Charakterizuje znaky korýšů Uvede a popíše raka Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě Charakterizuje vnější stavbu hmyzu Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb Vypráví o způsobu života kapra Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka Uvede místa největších rybníků v ČR Charakterizuje obpoživelníky Uvede příklady obojživelníků Charakterizuje plazy a způsob jejich života Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmije obecné Charakterizuje vnější stavbu ptáků Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť) Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody</p> |
| <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organizmů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice</p>  |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapraďorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organismy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organismus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky</p>   |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří</p>  |



| Přírodopis   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na</p>   |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kaprad'orostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou</p>   |

| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hníložijný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a</p>  |

| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hniloživný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci</p>  |

| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kapradorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> |           | <p>Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu Na příkladu odliší způsob výživy hniloživný a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a</p>   |

| Přírodopis  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>podmínky výskytu mechů Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka Uvede časté místo výskytu kapradin v lese Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní Vyjádří význam pravěkých kaprad'orostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač</p> |
| <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> |           | <p>Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště), půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života</p>  |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin   |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       |           | Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště), půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |           | Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště), půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života  |

| Přírodopis   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin   |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |           | Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště), půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   |           | Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště), půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života  |



| Přírodopis   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |

| Přírodopis                             | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Ekosystémy přirozené a umělé           |  | Uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich odlišnosti Objasní význam ochrany přírody |
| Rozmanitost polních ekosystémů         |  | Objasní pojem monokultura Uvede základní skupiny polních plodin,  |

| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jejich význam a příklady jejich zástupců Pozná naše hlavní polní plodiny<br>Třídí plodiny do systematických skupin  |
| Sady a ovocné zahrady Rostliny ovocných zahrad a sadů Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách Bezobratlí v sadech a zahradách Ptáci v sadech a zahradách |           | Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách Ovocné rostliny porovná a zařadí do systému Rozliší růstové formy ovocných dřevin Vyjádří význam šlechtění Uvede příklady odrůd různého ovoce Pozoruje a určuje rostliny v bylinném patru sadu Vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hníložijnými Uvede představu o velikosti virů a bakterií Uvede různé způsoby ochrany rostlin Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka Objasní pojem škůdce Příklady hmyzu třídí Uvede, co dělat po bodnutí hmyzem Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná  |
| Zelinářské zahrady  |           | Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách Ovocné rostliny porovná a zařadí do systému Rozliší růstové formy ovocných dřevin Vyjádří význam šlechtění Uvede příklady odrůd různého ovoce Pozoruje a určuje rostliny v bylinném patru sadu Vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hníložijnými Uvede představu o velikosti virů a bakterií Uvede různé způsoby ochrany rostlin Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka Objasní pojem škůdce Příklady hmyzu třídí Uvede, co dělat po bodnutí hmyzem Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná<br><br>Uvede příklady zeleniny u nás pěstované Roztřídí příklady zeleniny podle části, pro kterou je pěstována a systematicky ja zařadí Uvede příklady chorob a škůdců v zahradách Objasní pojem plevel, pozoruje plevele a třídí je |
| Okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně  |           | Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny Pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin Rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky Uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským parkem Vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města Diskutuje o zeleni v okolí, zaujímá zodpovědný postoj k péči o zeleň Pozoruje živočichy v okolí Uvede příklady bezobratlých i obratlovců v zeleni Určuje živočichy a zařazuje je do skupin Hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí   |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Rumiště a okraje cest   |           | Vyjádří, co je rumiště Uvádí příklady rostlin a živočichů, kteří žijí na rumištích Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, uvede zásady první pomoci při otravě Zařadí plísně mezi houby   |
| Organizmy provázející člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Hospodářsky významné organizmy  |           | Charakterizuje organizmy provázející člověka Uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka Vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie Odliší pojem virus Řekne, co je infekce, epidemie, pandemie Uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění Objasní význam prevence a očkování Uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, řekne, jak se před nimi chránit Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí Zachovává hygienická pravidla Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí Jmenuje příklady pokojových rostlin Řekne, jak pečovat o pokojové rostliny Uvede příklady doma chovaných živočichů Třídí chované živočichy do systematických skupin Objasní, co je domestikace, plemeno, odrůda Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných Vypráví o způsobu a výzaamu chovu nejběžnějších hospodářských zvířat Vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem hospodářských zvířat Vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství |
| Cizokrajné ekosystémy   |           | Uvede příklady cizokrajných ekosystémů Jmenuje příklady organismů žijících v cizokrajných ekosystémech Objasní význam druhové rozmanitosti ekosystémů na Zemi Jmenuje příklady ohrožených organismů a zdůvodní význam jejich ochrany   |
| Ochrana rozmanitosti přírody  |           | Objasní význam rozmanitosti v přírodě Zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území Uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP Vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO   |
| Přehled organismů Podbuněčné organizmy Jednobuněčné organizmy (bakterie, sinice, řasy kvasinky, prvoci) Mnohobuněčné organizmy (bezcévnaté rostliny a houby, vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny) Základní orgány těl semenných rostlin (kořen, stonek, listy, celistvost těla, rozmnožování, život rostliny) Bezobratlí živočichové (stavba a činnost těl-žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, |           | Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvků Objasní, co je plankton Objasní  |

| Přírodopis             | 7. ročník |  |
|------------------------|-----------|--|
| živočišné a prostředí) |           | <p>specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>   |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy  |
| <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přízpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíl v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní</p>   |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh</p>   |

| Přírodopis | 7. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra</p> |



| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>   |
| <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přízpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloustnutí stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je</p>  |

| Přírodopis | 7. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíl v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmaru, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>   |
| <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloustnutí stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas</p>   |

| Přírodopis | 7. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmaru, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíl v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody  |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |           | Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem |



| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>   |
| <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvků Objasní, co je plankton Objasní</p>   |

| Přírodopis | 7. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>   |
| <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíl v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě</p>   |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně</p>   |

| Přírodopis | 7. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odlíší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíl v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>  |
| <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> |           | <p>Objasní pojem monokultura Uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců Pozná naše hlavní polní plodiny Třídí plodiny do systematických skupin</p> <p>Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách Ovocné rostliny porovná a zařadí do systému Rozliší růstové formy ovocných dřevin Vyjádří význam šlechtění Uvede příklady odrůd různého ovoce Pozoruje a určuje rostliny v bylinném patru sadu Vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hníložijnými Uvede představu o velikosti virů a bakterií Uvede různé způsoby ochrany rostlin Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka Objasní pojem škůdce Příklady hmyzu třídí Uvede, co dělat po bodnutí hmyzem Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná</p> <p>Uvede příklady zeleniny u nás pěstované Roztřídí příklady zeleniny podle části, pro kterou je pěstována a systematicky je zařadí Uvede příklady chorob a škůdců v zahradách Objasní pojem plevel, pozoruje plevele a třídí je</p> <p>Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny Pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin Rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky Uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským parkem Vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města Diskutuje o zeleni v okolí, zaujímá zodpovědný postoj k péči o zeleň Pozoruje živočichy v okolí Uvede příklady bezobratlých i obratlovců v zeleni Určuje živočichy a zařazuje je do skupin Hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí</p> |



| Přírodopis | 7. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>Vyjádří, co je rumiště Uvádí příklady rostlin a živočichů, kteří žijí na rumištích Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, uvede zásady první pomoci při otravě Zařadí plísně mezi houby</p> <p>Charakterizuje organizmy provázející člověka Uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka Vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie Odliší pojem virus Řekne, co je infekce, epidemie, pandemie Uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění Objasní význam prevence a očkování Uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, řekne, jak se před nimi chránit Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí Zachovává hygienická pravidla Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí Jmenuje příklady pokojových rostlin Řekne, jak pečovat o pokojové rostliny Uvede příklady doma chovaných živočichů Třídí chované živočichy do systematických skupin Objasní, co je domestikace, plemeno, odrůda Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných Vypráví o způsobu a výzaamu chovu nejběžnějších hospodářských zvířat Vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem hospodářských zvířat Vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství</p> <p>Uvede příklady cizokrajných ekosystémů Jmenuje příklady organismů žijících v cizokrajných ekosystémech Objasní význam druhové rozmanitosti ekosystémů na Zemi Jmenuje příklady ohrožených organismů a zdůvodní význam jejich ochrany</p> <p>Objasní význam rozmanitosti v přírodě Zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území Uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP Vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO</p> <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní</p> |

| Přírodopis | 7. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>   |
| <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíl v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě</p>   |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |           | <p>Uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich odlišnosti Objasní význam ochrany přírody<br/>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových</p>   |

| Přírodopis | 7. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>onemocnění Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka) Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin(letokruhy) Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu</p> |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Uvede příklady různých skupin členovců<br/>                     Objasní, co je vnější kostra hmyzu<br/>                     Popíše vnitřní stavbu hmyzu<br/>                     Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti<br/>                     Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé<br/>                     Porovná význam hmyzu v ekosystémech<br/>                     Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace)<br/>                     Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny)<br/>                     Objasní význam hmyzu jako bioindikátor<br/>                     Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás<br/>                     Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>  |
| <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> |           | <p>Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách<br/>                     Uvede příklady virových onemocnění<br/>                     Porovná bakterie, viry<br/>                     Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka)<br/>                     Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody<br/>                     Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství<br/>                     Uvede příklady prvoků<br/>                     Objasní, co je plankton<br/>                     Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci<br/>                     Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně<br/>                     Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus<br/>                     Uvede příklady mnohobuněčných řas<br/>                     Uvede příklady hub<br/>                     Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady<br/>                     Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní<br/>                     Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin<br/>                     Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin<br/>                     Rozliší rostliny výtrusné a semenné<br/>                     Vysvětlí význam kořene<br/>                     Uvede příklady různých tvarů kořenů<br/>                     Popíše vnitřní stavbu kořene<br/>                     Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě<br/>                     Uvede význam stonku<br/>                     Rozlišuje různé typy stonku<br/>                     Popíše vnitřní stavbu stonku<br/>                     Popíše tloušťku stonku dřevin (letokruhy)<br/>                     Vyjádří význam listů<br/>                     Rozlišuje listy jednoduché a složené<br/>                     Popíše vnitřní stavbu listů<br/>                     Objasní význam fotosyntézy<br/>                     Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání<br/>                     Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu<br/>                     Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny<br/>                     Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin<br/>                     Popíše</p> |

| Přírodopis   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života Popíše hlemýždě, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost Popíše vnitřní stavbu žížaly Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu Uvede příklady různých skupin členovců Objasní, co je vnější kostra hmyzu Popíše vnitřní stavbu hmyzu Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé Porovná význam hmyzu v ekosystémech Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace) Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny) Objasní význam hmyzu jako bioindikátor Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                               |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |   |



| Přírodopis   | 7. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |

| Přírodopis   | 8. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>Obratlovci Povrch těla Tvar a pohyb těla Základní činnosti těla (energie z potravy, dýchání, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučování)<br/>                     Celistvost organismu Řídící soustavy Smyslové orgány Rozmnožování obratlovců Chování a ochrana obratlovců</p> | <p>Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu Vyjádří, že všechny organismy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců Objasní postup trávení,</p> |

| Přírodopis   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>funkci enzymů a princip vstřebávání Vyjádří význam dýchací soustavy Porovná vdech a výdech plicemi a žábry Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Uvede funkci vylučovací soustavy Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije Objasní funkci ledvin Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového nervstva Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným Vyjádří, co jsou instinkt, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova Uvede význam smyslových orgánů Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů Popíše rozmnožovací orgány ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní Objasní, jaký význam má placenta Uvede příklady péče o potomstvo Uvede příklady různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p> |
| Člověk Vztahy člověka k ostatním živočichům                                |           | <p>Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů Hodnotí vlastnosti lidí</p>  |
| Lidské tělo Povrch lidského těla Tvar a pohyb těla, lidská kostra Svalstvo |           | <p>Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části Uvede význam kůže a jejích derivátů Objasní vnitřní stavbu kůže Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie Popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras Uvede příklady poškození kůže, její ochrany Předvede</p>   |

| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>předlékařskou první pomoc při poranění kůže Uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži Porovná kostru člověka a lidoopa Rozliší chrupavku a kost Popíše hlavní části kostry, jejich význam a spojení kostí Vysvětlí význam správného držení těla a cvičení Popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění Zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky Uvede pravidla bezpečného chování a správného držení těla Uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost Popíše hlavní části kosterního svalu Objasní připojení kosterního svalu ke kostře, protichůdnost činnosti svalů Porovná stavbu a funkci kosterních, hladkých a srdečního svalu Objasní význam prokrvení svalů a význam cvičení Předvede předlékařskou první pomoc při poranění kostí a svalů</p>   |
| <p>Základní životní funkce lidského těla Využívání a složení potravy<br/>Dýchání Rozvádění látek po těle Vylučování Co již víme o lidském těle</p> |           | <p>Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla Zdůvodní nezbytnost homeostázy Uvede základní životní děje probíhající v buňkách Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy Zdůvodní význam péče o chrup Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky Objasní význam jater a slinivky břišní Zdůvodní význam správné výživy a sestaví příklad zdravého jídelníčku Uvede, co je pitný režim Vysvětlí, co je buněčné dýchání Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného Vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka Hodnotí význam čistoty vzduchu Objasní škodlivost kouření Předvede předlékařskou první pomoc při zástavě dechu Popíše složení krve, její funkce, význam jednotlivých složek krve Objasní význam očkování Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu Vysvětlí význam srážení krve Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost Odliší tepny, žíly a vlasečnice, vyloží jejich význam Změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku Uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k</p> |

| Přírodopis  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici Hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby Předvede první pomoc při poranění tepny, žíly, při zástavě srdeční činnosti Objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin Uvede vlivy působící onemocnění ledvin Vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů Hodnotí složitost a uspořádanost svého těla Zdůvodní svou odpovědnost na zachování zdraví</p>   |
| <p>Řízení lidského organismu Smyslové vnímání Vyšší nervová činnost</p> |           | <p>Vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření Objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron Vyjmenuje základní části nervové soustavy Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy Vyloží význam míchy a mozku, rozliší jejich jednotlivé části Objasní význam mozku pro řízení těla Uvede příklady poškození míchy a mozku a jeho důsledky Nacvičí první pomoc při úrazu mozku a míchy Hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla, chladu, čichu, smyslové ústrojí zraku, sluchu a jejich funkci Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí Vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví Uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu Objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (abstrakce) Vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost</p> |
| <p>Rozmnožování člověka Vývin nového jedince Dědičnost u člověka</p>    |           | <p>Popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci Objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu Uvede způsoby prevence AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci Popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod Hodnotí</p>  |

| Přírodopis  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | význam zdravého životního stylu v průběhu těhotenství, význam vztahu matky a dítěte, důležitost kojení Uvede zásady chování k těhotným ženám Objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk Uvede, že při oplození dojde ke spojení dědičných informací matky a otce Uvede, že některé choroby jsou dědičné Hodnotí význam genetické poradny  |
| Průběh lidského života  |           | Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života Objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro duševní a tělesné zdraví   |
| Zdraví a nemoc  |           | Objasní, co se rozumí zdravím a nemocí Uvede příklady infekčních chorob a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie Objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování nebo oslabování Uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace Uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby Uvede zásady zdravého způsobu života Posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci |
| Lidská populace   |           | Uvede, že každý člověk je členem lidské populace a že to ovlivňuje jeho život Charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hlediska kulturního, ekonomického a dalších Hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný Uvede přibližný počet lidí na Zemi Vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi   |
| Člověk a jeho životní prostředí   |           | Charakterizuje a hodnotí okolní prostředí Vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života Uvede příklady enviromentálních významných problémů ve světě, v naší republice i v nejbližším okolí Uvede, co rozumí pod pojmem udržitelnost vývoje a jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí   |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |           | Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů  |

| Přírodopis | 8. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu Vyjádří, že všechny organizmy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání Vyjádří význam dýchací soustavy Porovná vdech a výdech plicemi a žábry Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Uvede funkci vylučovací soustavy Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije Objasní funkci ledvin Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového nervstva Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným Vyjádří, co jsou instinkt, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova Uvede význam smyslových orgánů Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů Popíše rozmnožovací orgány ryb,</p> |

| Přírodopis  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>obojživelníků, plazů, ptáků a savců Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní Objasní, jaký význam má placenta Uvede příklady péče o potomstvo Uvede příklady různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p>   |
| <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> |           | <p>Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu Vyjádří, že všechny organismy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání Vyjádří význam dýchací soustavy Porovná vdech a výdech plicemi a žábami Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Uvede funkci vylučovací soustavy Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije Objasní funkci ledvin Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového</p> |

| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>nervstva Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným Vyjádří, co jsou instinkty, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova Uvede význam smyslových orgánů Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů Popíše rozmnožovací orgány ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní Objasní, jaký význam má placenta Uvede příklady péče o potomstvo Uvede příklady různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p>   |
| <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> |           | <p>Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu Vyjádří, že všechny organizmy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců Objasní postup trávení,</p> |



| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>funkci enzymů a princip vstřebávání Vyjádří význam dýchací soustavy Porovná vdech a výdech plicemi a žábami Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Uvede funkci vylučovací soustavy Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije Objasní funkci ledvin Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového nervstva Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným Vyjádří, co jsou instinkt, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova Uvede význam smyslových orgánů Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů Popíše rozmnožovací orgány ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní Objasní, jaký význam má placenta Uvede příklady péče o potomstvo Uvede příklady různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p> |
| <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> |           | <p>Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne</p>   |

| Přírodopis | 8. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu Vyjádří, že všechny organizmy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání Vyjádří význam dýchací soustavy Porovná vdech a výdech plicemi a žábry Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Uvede funkci vylučovací soustavy Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije Objasní funkci ledvin Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového nervstva Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným Vyjádří, co jsou instinkt, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova Uvede význam smyslových orgánů Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů Popíše rozmnožovací orgány ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní Objasní, jaký význam má placenta Uvede příklady péče o potomstvo Uvede příklady různé aktivity v průběhu</p> |

| Přírodopis  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>dne a v průběhu života Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p> <p>Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů Hodnotí vlastnosti lidí</p>  |
| <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |           | <p>Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu Vyjádří, že všechny organizmy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání Vyjádří význam dýchací soustavy Porovná vdech a výdech plicemi a žábami Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Uvede funkci vylučovací soustavy Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije Objasní funkci ledvin Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového nervstva Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku Objasní</p> |

| Přírodopis  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným Vyjádří, co jsou instinkt, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova Uvede význam smyslových orgánů Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů Popíše rozmnožovací orgány ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní Objasní, jaký význam má placenta Uvede příklady péče o potomstvo Uvede příklady různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p> <p>Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů Hodnotí vlastnosti lidí</p> <p>Uvede, že každý člověk je členem lidské populace a že to ovlivňuje jeho život Charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hlediska kulturního, ekonomického a dalších Hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný Uvede přibližný počet lidí na Zemi Vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi</p> <p>Charakterizuje a hodnotí okolní prostředí Vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života Uvede příklady enviromentálních významných problémů ve světě, v naší republice i v nejbližším okolí Uvede, co rozumí pod pojmem udržitelnost vývoje a jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí</p> |
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> |           | <p>Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části Uvede význam kůže a jejích derivátů Objasní vnitřní stavbu kůže Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie Popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras Uvede příklady poškození kůže, její ochrany Předvede</p>  |

| Přírodopis | 8. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>předlékařskou první pomoc při poranění kůže Uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži Porovná kostru člověka a lidoopa Rozliší chrupavku a kost Popíše hlavní části kostry, jejich význam a spojení kostí Vysvětlí význam správného držení těla a cvičení Popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění Zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky Uvede pravidla bezpečného chování a správného držení těla Uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost Popíše hlavní části kosterního svalu Objasní připojení kosterního svalu ke kostře, protichůdnost činnosti svalů Porovná stavbu a funkci kosterních, hladkých a srdečního svalu Objasní význam prokrvení svalů a význam cvičení Předvede předlékařskou první pomoc při poranění kostí a svalů</p> <p>Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla Zdůvodní nezbytnost homeostázy Uvede základní životní děje probíhající v buňkách Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy Zdůvodní význam péče o chrup Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky Objasní význam jater a slinivky břišní Zdůvodní význam správné výživy a sestaví příklad zdravého jídelníčku Uvede, co je pitný režim Vysvětlí, co je buněčné dýchání Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného Vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka Hodnotí význam čistoty vzduchu Objasní škodlivost kouření Předvede předlékařskou první pomoc při zástavě dechu Popíše složení krve, její funkce, význam jednotlivých složek krve Objasní význam očkování Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu Vysvětlí význam srážení krve Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost Odliší tepny, žíly a vlasečnice, vyloží jejich význam Změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku Uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k</p> |

| Přírodopis   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici Hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby Předvede první pomoc při poranění tepny, žíly, při zástavě srdeční činnosti Objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin Uvede vlivy působící onemocnění ledvin Vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů Hodnotí složitost a uspořádanost svého těla Zdůvodní svou odpovědnost na zachování zdraví</p> <p>Vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření Objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron Vyjmenuje základní části nervové soustavy Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy Vyloží význam míchy a mozku, rozliší jejich jednotlivé části Objasní význam mozku pro řízení těla Uvede příklady poškození míchy a mozku a jeho důsledky Nacvičí první pomoc při úrazu mozku a míchy Hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla, chladu, čichu, smyslové ústrojí zraku, sluchu a jejich funkci Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí Vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví Uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu Objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (abstrakce) Vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost</p> |
| <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> |           | <p>Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části Uvede význam kůže a jejích derivátů Objasní vnitřní stavbu kůže Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie Popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras Uvede příklady poškození kůže, její ochrany Předvede</p>   |

| Přírodopis | 8. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>předlékařskou první pomoc při poranění kůže Uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži Porovná kostru člověka a lidoopa Rozliší chrupavku a kost Popíše hlavní části kostry, jejich význam a spojení kostí Vysvětlí význam správného držení těla a cvičení Popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění Zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky Uvede pravidla bezpečného chování a správného držení těla Uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost Popíše hlavní části kosterního svalu Objasní připojení kosterního svalu ke kostře, protichůdnost činnosti svalů Porovná stavbu a funkci kosterních, hladkých a srdečního svalu Objasní význam prokrvení svalů a význam cvičení Předvede předlékařskou první pomoc při poranění kostí a svalů</p> <p>Vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření Objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron Vyjmenuje základní části nervové soustavy Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy Vyloží význam míchy a mozku, rozliší jejich jednotlivé části Objasní význam mozku pro řízení těla Uvede příklady poškození míchy a mozku a jeho důsledky Nacvičí první pomoc při úrazu mozku a míchy Hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla, chladu, čichu, smyslové ústrojí zraku, sluchu a jejich funkci Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí Vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví Uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu Objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (abstrakce) Vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší</p> |

| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>nervovou činnost</p> <p>Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života Objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro duševní a tělesné zdraví</p>  |
| <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>   |           | <p>Popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci Objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu Uvede způsoby prevence AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci Popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod Hodnotí význam zdravého životního stylu v průběhu těhotenství, význam vztahu matky a dítěte, důležitost kojení Uvede zásady chování k těhotným ženám Objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk Uvede, že při oplození dojde ke spojení dědičných informací matky a otce Uvede, že některé choroby jsou dědičné Hodnotí význam genetické poradny</p>  |
| <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> |           | <p>Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla Zdůvodní nezbytnost homeostázy Uvede základní životní děje probíhající v buňkách Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy Zdůvodní význam péče o chrup Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky Objasní význam jater a slinivky břišní Zdůvodní význam správné výživy a sestaví příklad zdravého jídelníčku Uvede, co je pitný režim Vysvětlí, co je buněčné dýchání Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného Vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka Hodnotí význam čistoty vzduchu Objasní škodlivost kouření Předvede předlékařskou první pomoc při zástavě dechu Popíše složení krve, její funkce, význam jednotlivých složek krve Objasní význam očkování Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu Vysvětlí význam srážení krve Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost Odliší tepny, žíly a vlásečnice, vyloží jejich význam Změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku Uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k</p> |



| Přírodopis | 8. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | <p>srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici Hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby Předvede první pomoc při poranění tepny, žíly, při zástavě srdeční činnosti Objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin Uvede vlivy působící onemocnění ledvin Vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů Hodnotí složitost a uspořádanost svého těla Zdůvodní svou odpovědnost na zachování zdraví</p> <p>Vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření Objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron Vyjmenuje základní části nervové soustavy Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy Vyloží význam míchy a mozku, rozliší jejich jednotlivé části Objasní význam mozku pro řízení těla Uvede příklady poškození míchy a mozku a jeho důsledky Nacvičí první pomoc při úrazu mozku a míchy Hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla, chladu, čichu, smyslové ústrojí zraku, sluchu a jejich funkci Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí Vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví Uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu Objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (abstrakce) Vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost</p> <p>Objasní, co se rozumí zdravím a nemocí Uvede příklady infekčních chorob a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie Objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování nebo oslabování Uvede možné důsledky</p> |

| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace Uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby Uvede zásady zdravého způsobu života Posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</p>   |
| <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> |           | <p>Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla Zdůvodní nezbytnost homeostázy Uvede základní životní děje probíhající v buňkách Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy Zdůvodní význam péče o chrup Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky Objasní význam jater a slinivky břišní Zdůvodní význam správné výživy a sestaví příklad zdravého jídelníčku Uvede, co je pitný režim Vysvětlí, co je buněčné dýchání Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného Vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka Hodnotí význam čistoty vzduchu Objasní škodlivost kouření Předvede předlékařskou první pomoc při zástavě dechu Popíše složení krve, její funkce, význam jednotlivých složek krve Objasní význam očkování Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu Vysvětlí význam srážení krve Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost Odliší tepny, žíly a vlasečnice, vyloží jejich význam Změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku Uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici Hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby Předvede první pomoc při poranění tepny, žíly, při zástavě srdeční činnosti Objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin Uvede vlivy působící onemocnění ledvin Vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů Hodnotí složitost a uspořádanost svého těla Zdůvodní svou odpovědnost na zachování zdraví</p> |

| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>Vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření Objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron Vyjmenuje základní části nervové soustavy Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy Vyloží význam míchy a mozku, rozliší jejich jednotlivé části Objasní význam mozku pro řízení těla Uvede příklady poškození míchy a mozku a jeho důsledky Nacvičí první pomoc při úrazu mozku a míchy Hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla, chladu, čichu, smyslové ústrojí zraku, sluchu a jejich funkci Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí Vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví Uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu Objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (abstrakce) Vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost</p> <p>Objasní, co se rozumí zdravím a nemocí Uvede příklady infekčních chorob a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie Objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování nebo oslabování Uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace Uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby Uvede zásady zdravého způsobu života Posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |

| Přírodopis | 8. ročník  |
|------------|--|
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |
|            | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |
|            | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
|            | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |

| Přírodopis  | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Myšlení a způsob života lidí Postupné rozvíjení poznání   | Objasní vyšší nervovou činnost Charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů Na příkladech vyjádří souvislosti mezi příčinou a následky Uvede, jak se vyvíjely názory na život Vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým rozvojem Uvede zásady pro správné založení pokusu Na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí Uvede význam Louise Pasteura a dalších vědců |
| Stavba Země Zemská kůra: minerály Horniny: vnitřní geologické děje a vznik vyvřelých hornin, vnější geologické děje a vznik usazených | Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje  |

| Přírodopis  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>hornin, přeměna hornin, horninový cyklus, vznik a vývoj litosféry Vývoj Země, života, člověka: od vzniku Země k nejstarším formám života, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory čtvrtohory Vývojová teorie, doklady vývojové teorie Základ a trvání života: buněčný základ života, dědičnost Naše příroda</p> |           | <p>nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</p> <p>Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi Objasní časová měřítká vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost Uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové) Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od dnešního Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka Hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země Jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a</p> |

| Přírodopis   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>objasní základy této teorie Objasní, co je přírodní výběr a uvede příklady Vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu Rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady Uvede různé doklady vývojové teorie Uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen u živočichů Uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany Objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra Vyloží, co je ekologická přizpůsobivost, uvede příklady Vysvětlí vzájemnou závislost organismů Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů Popíše a rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku Objasní základní funkce buňky Objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání Uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady Vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně Objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní a pohlavní buňky Uvede rozdíly mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním a různé příklady vývinu organismů Vyjádří rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele genetiky Objasní, co je gen, řekne, že každá vloha je podmíněna dvěma alelami, a rozliší alely dominantní a recesivní Podle schématu určí, co je kříženec první a druhé generace, vyjádří první dva Mendelovy zákony Objasní pojem genotyp a fenotyp Uvede, že geny jsou uspořádány v chromozomech a ty, že tvoří velmi složitá látka – DNA Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a určité uspořádání DNA Uvede příklady látek a vliv prostředí, které vyvolávají mutace buněk a jejich možná nebezpečí Hodnotí rozmanitost organismů v přírodě Objasní význam genetického inženýrství</p> |
| Naše příroda Pozorování v přírodě Opakování o neživé přírodě a |           | Vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v  |

| Přírodopis  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| třídění organismů Vlivy člověka na přírodu Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě Maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR |           | souvislostech s vývojem přírody Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy se nacházejí v okolí Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR, vyjmenuje naše národní parky Charakterizuje ochranu přírody v Evropě a na celém světě Vysvětlí základní pojmy z učení o přírodě   |
| RVP výstupy   |           | ŠVP výstupy  |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života   |           | Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé |

| Přírodopis   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>     |           | <p>geologické éry a vývoj života v nich</p> <p>Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</p> |
| <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> |           | <p>Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje</p>   |



| Přírodopis  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady<br/>                     Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</p> |
| <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> |           | <p>Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady<br/>                     Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního</p>   |

| Přírodopis  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</p>  |
| <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> |           | <p>Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje horniny vyřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb</p> |

| Přírodopis   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich  |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |           | Popíše stavbu zemského tělesa Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry Vyjádří vztahy mezi sférami Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Uvede příklady nerostů Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik Rozlišuje horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady Odliší horninové a rudné žíly Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka Jmenuje příklady výskytu rud v ČR Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR Objasní příčiny přeměny hornin Uvede příklady přeměněných hornin Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra Vyloží význam a využití hornin Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi   |           | Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi Objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je   |

| Přírodopis | 9. ročník |  |
|------------|-----------|--|
|            |           | <p>s vývojem člověka Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost Uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové) Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od dnešního Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka Hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země Jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie Objasní, co je přírodní výběr a uvede příklady Vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu Rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady Uvede různé doklady vývojové teorie Uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen u živočichů Uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany Objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra Vyloží, co je ekologická přizpůsobivost, uvede příklady Vysvětlí vzájemnou závislost organismů Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů Popíše a rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku Objasní základní funkce buňky Objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání Uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady Vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně Objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní a pohlavní buňky Uvede rozdíly mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním a různé příklady vývinu organismů Vyjádří rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele genetiky Objasní, co je gen, řekne, že každá vlna je podmíněna dvěma alelami, a rozliší alely dominantní a recesivní Podle schématu určí, co je kříženec první a druhé generace, vyjádří první dva Mendelovy zákony Objasní pojem genotyp a fenotyp Uvede, že geny jsou</p> |

| Přírodopis   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>uspořádány v chromozomech a ty, že tvoří velmi složitá látka – DNA Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a určité uspořádání DNA Uvede příklady látek a vliv prostředí, které vyvolávají mutace buněk a jejich možná nebezpečí Hodnotí rozmanitost organismů v přírodě Objasní význam genetického inženýrství</p>   |
| <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> |           | <p>Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi Objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost Uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové) Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od dnešního Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka Hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země Jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie Objasní, co je přírodní výběr a uvede příklady Vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu Rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady Uvede různé doklady vývojové teorie Uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen u živočichů Uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany Objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra Vyloží, co je ekologická přizpůsobivost, uvede příklady Vysvětlí vzájemnou závislost organismů Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů Popíše a rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku Objasní základní funkce buňky Objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání Uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady Vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně</p> |

| Přírodopis  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>Objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní a pohlavní buňky Uvede rozdíly mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním a různé příklady vývinu organismů Vyjádří rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele genetiky Objasní, co je gen, řekne, že každá vloha je podmíněna dvěma alelami, a rozliší alely dominantní a recesivní Podle schématu určí, co je kříženec první a druhé generace, vyjádří první dva Mendelovy zákony Objasní pojem genotyp a fenotyp Uvede, že geny jsou uspořádány v chromozomech a ty, že tvoří velmi složitá látka – DNA Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a určité uspořádání DNA Uvede příklady látek a vliv prostředí, které vyvolávají mutace buněk a jejich možná nebezpečí Hodnotí rozmanitost organismů v přírodě Objasní význam genetického inženýrství</p>   |
| <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> |           | <p>Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi Objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost Uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové) Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od dnešního Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka Hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země Jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie Objasní, co je přírodní výběr a uvede příklady Vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu Rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady Uvede různé doklady vývojové teorie Uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen u živočichů Uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany Objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra Vyloží, co je ekologická přizpůsobivost, uvede</p> |

| Přírodopis  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>příklady Vysvětlí vzájemnou závislost organismů Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů Popíše a rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku Objasní základní funkce buňky Objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání Uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady Vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně Objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní a pohlavní buňky Uvede rozdíly mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním a různé příklady vývinu organismů Vyjádří rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele genetiky Objasní, co je gen, řekne, že každá vloh je podmíněna dvěma alelami, a rozliší alely dominantní a recesivní Podle schématu určí , co je kříženec první a druhé generace, vyjádří první dva Mendelovy zákony Objasní pojem genotyp a fenotyp Uvede, že geny jsou uspořádány v chromozomech a ty, že tvoří velmi složitá látka – DNA Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a určité uspořádání DNA Uvede příklady látek a vliv prostředí, které vyvolávají mutace buněk a jejich možná nebezpečí Hodnotí rozmanitost organismů v přírodě Objasní význam genetického inženýrství</p> |
| <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> |           | <p>Vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy se nacházejí v okolí Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR, vyjmenuje naše národní parky Charakterizuje ochranu přírody v Evropě a na celém světě Vysvětlí základní pojmy z učení o přírodě</p>  |
| <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>   |           | <p>Objasní vyšší nervovou činnost Charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů Na příkladech vyjádří souvislosti mezi příčinou a následky Uvede, jak se vyvíjely názory na život Vyloží, jak poznávání</p>   |

| Přírodopis  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | přírody bylo ovlivněno technickým rozvojem Uvede zásady pro správné založení pokusu Na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí Uvede význam Louise Pasteura a dalších vědců   |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |           | Vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy se nacházejí v okolí Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR, vyjmenuje naše národní parky Charakterizuje ochranu přírody v Evropě a na celém světě Vysvětlí základní pojmy z učení o přírodě |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                |           |  |



## 5.12 Zeměpis (Geografie)

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis (Geografie)   |
|--------------------------|---|
| Vzdělávací oblast        | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu | <p>Samostatný vyučující předmět Zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikurtní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepi, Výchova k občanství, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p> <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země ( Glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví.....Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.</p> <p>Zeměpis je vyučovacím předmětem, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních</p> |

| Název předmětu   | Zeměpis (Geografie)  |
|--|--|
|  | <p>přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Zeměpis se na škole vyučuje na 2. stupni jako povinný předmět s následující časovou dotací: 6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 1 hodina týdně. V 6. ročníku jsou žáci seznámováni s úvodem do geografie ( vesmír, fyzickogeografické sféry, mapa a globus, topografie, krajinná sféra a přírodní krajiny...). V sedmém ročníku začínají žáci studovat regionální geografii světa ( kontinenty, státy, přírodní a hospodářské podmínky na daných územích...), přičemž nespadá Evropa a ČR, která je předmětem v 8. ročníku. V 9. ročníku žáci probírají Svět (populace, demografie, vývoj osídlování, politická mapa světa, světové hospodářství, globální problémy lidstva, mezinárodní organizace...). Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo ve specializovaných počítačových učebnách. Žáci mají k dispozici mapy, atlasy a jiné geografické pomůcky. Dále jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení</b><br/> Učitel:<br/> - zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky);</p>   |

| Název předmětu | Zeměpis (Geografie)  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka;</li> <li>- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi</li> </ul> <p>-provádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami ( kompas, buzola, případně GPS, teploměr, srážkoměr apod.), s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky;</li> <li>- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry;</li> <li>- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnostivlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích;</li> <li>- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh;</li> <li>- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Zeměpis (Geografie)   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Kompetence občanské</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu<br/>                     - učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě;<br/>                     - prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>                     Učitel:<br/>                     - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terenní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovní činnosti, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě;<br/>                     - informuje své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě;<br/>                     - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou v předmětu zeměpis hodnoceni klasifikací, přičemž kritéria hodnocení jsou následující:  |

| Zeměpis (Geografie)             | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Zeměpis (Geografie)   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické kartografie a topografie: glóbus, plán, mapa, měřítko, obsah mapy | používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, GIS, dálkový průzkum Země<br>vyhledává informace z různých zdrojů<br>posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídající hodnotu zdrojů dat a statistických údajů<br>dokáže získané informace přiměřeně třídit a výsledky interpretovat  |  |
| aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy           | používá s porozuměním základní geografické pojmy (glóbus, mapa, plán, měřítko mapy, výškopis, vrstevnice, nadmořská výška, atlas, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisná šířka a délka, zeměpisná poloha<br>vnímá glóbus jako zmenšený model Země<br>rozlišuje mezi plánem a mapou<br>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností<br>čte a interpretuje údaje z mapy<br>aktivně pracuje s atlasem, jeho rejstříkem<br>určuje zeměpisnou polohu |  |
| Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období             | ovládá znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, jeho historické zkoumání<br>posoudí vztah mezi Měsícem a Zemí<br>používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, planeta, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, meteorická tělesa, kometa<br>popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce<br>rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles<br>pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce  |  |

| Zeměpis (Geografie)   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>popíše, jak dochází k zatmění Měsíce</p> <p>vysvětlí význam Slunce pro Zemi</p> <p>zhodnotí působení Měsíce na planetu Zemi</p> <p>určí a popíše tvar Země</p> <p>objasní příčiny dmutí ( přílivu a odlivu)</p> <p>předvede otáčení Země pomocí glóbusu</p> <p>vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na gl'busu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</p> <p>posoudí vliv střídání ročních období v různých místech Země na přírodu a společnost</p> <p>určí délku jednoho otočení kolem osy a oběhu Země kolem Slunce</p> <p>zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí</p> <p>objasní délku dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce</p> |
| <p>Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně</p> |           | <p>objasní změny teploty vzduchu, srážky a jejich závislost na nadmořské výšce</p> <p>popíše aktuální stav a vývoj počasí v krajině</p> <p>popíše principy oběhu vzduchu v atmosféře</p> <p>popíše vznik větru, zhodnotí a pojmenuje pravidelná větrná proudění</p> <p>popíše a zhodnotí zásoby vody na Zemi</p> <p>určí a popíše tvar Země</p> <p>pojmenuje základní části oběhu vody</p> <p>popíše zemský povrch, vyhledá a pojmenuje na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty</p> <p>vyhledá a popíše na mapě světa jednotlivé oceány</p> <p>rozliší a popíše tvary zemského povrchu</p> <p>vyhledá a pojmenuje na mapě ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</p>   |

| Zeměpis (Geografie) | 6. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi   |
|                     |           | popíše tvary oceánského dna  |
|                     |           | objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého poledníku a 180. poledníku, vysvětlí datovou mez   |
|                     |           | vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem  |
|                     |           | používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář   |
|                     |           | pojmenuje a zhodnotí vlastnosti oceánské vody - slanost, teplota a pohyb   |
|                     |           | objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, zemské kůry a její členění na litosferické desky   |
|                     |           | zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi   |
|                     |           | vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosferických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, tvarů dna oceánu, o horotvorné činnosti |
|                     |           | znázorní vodní tok   |
|                     |           | vysvětlí s porozuměním zemětřesení, sopečnou a horotvornou činnost, vyhledá na mapě oblasti nejčastějšího výskytu zemětřesení a sopečné činnosti   |
|                     |           | vyhledá a popíše pojmy: říční síť, povodí, rozvodí, úmoří, průtok, břežní čára   |
|                     |           | popíše a zhodnotí důsledky přírodních katastrof  |
|                     |           | vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, popíše typy jezer dle jejich vzniku   |
|                     |           | popíše proces zvětrávání a vnějších přírodních činitelů  |
|                     |           | popíše pevninské umělé vodní nádrže - rybníky, přehradní nádrže  |
|                     |           | zdůvodní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu  |
|                     |           | popíše podstatu ledovců - pevninské, horské, výskyt světové pitné vody, sněžná čára  |

| Zeměpis (Geografie) | 6. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | pojmenuje složky ovzduší a porovná podíly kyslíku a ostatních plynů ve vzduchu   |
|                     |           | objasní a popíše výskyt a dělení podpovrchové vody   |
|                     |           | zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi  |
|                     |           | vysvětlí bezodtoké oblasti   |
|                     |           | objasní pojmy počasí a podnebí   |
|                     |           | popíše vznik a složení půdy  |
|                     |           | pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v různých částech světa  |
|                     |           | posoudí význam obsahu humusu v půdě  |
|                     |           | porovná oblasti světa v závislosti na množství dopadajícího slunečního záření  |
|                     |           | rozlišuje mezi typem a druhem půdy   |
|                     |           | vysvětlí podnebné pásy   |
|                     |           | zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrofzpůsobených atmosferickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a lidstvo                                  |
|                     |           | zhodnotí vliv oceánu na podnebí  |
|                     |           | rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry  |
|                     |           | zhodnotí vliv nadmořské výšky na podnebí   |
|                     |           | objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na povrchu Země  |
|                     |           | znázorní a popíše jednotlivé typy těchto krajin, umístí je na povrch Země, popíše podmínky, vegetaci a faunu v jednotlivých oblastech, popíše , jak se jednotlivé typy krajin využívají zemědělsky |
|                     |           | znázorní a popíše výškové (vegetační)stuně a jejich závislost na nadmořské výšce   |
|                     |           | znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce  |



| Zeměpis (Geografie)   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vyhledá v mapách vysoká pohoří  |
|   |           | posoudí prospěšnost vysokohorské rekreace na lidský organismus  |
| Praktická topografie, práce s mapou a plány, práce s busolou, GPS, pozorování v krajině, možnost geocachingu  |           | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  |
|   |           | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování a hodnocení krajiny  |
|   |           | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  |           | dokáže získané informace přiměřeně třídit a výsledky interpretovat  |
|   |           | posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídající hodnotu zdrojů dat a statistických údajů   |
|   |           | vyhledává informace z různých zdrojů  |
|   |           | používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, GIS, dálkový průzkum Země                                     |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii   |           | používá s porozuměním základní geografické pojmy (glóbus, mapa, plán, měřítko mapy, výškopis, vrstevnice, nadmořská výška, atlas, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisná šířka a délka, zeměpisná poloha |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |           | znázorní a popíše jednotlivé typy těchto krajin, umístí je na povrch Země, popíše podmínky, vegetaci a faunu v jednotlivých oblastech, popíše, jak se jednotlivé typy krajin využívají zemědělsky                 |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy   |           | používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, planeta, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, meteorická tělesa, kometa  |
|   |           | ovládá znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, jeho historické zkoumání   |
|   |           | objasní příčiny dmutí ( přílivu a odlivu)   |
|   |           | posoudí vztah mezi Měsícem a Zemí   |

| Zeměpis (Geografie)  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce<br>zhodnotí působení Měsíce na planetu Zemi<br>popíše, jak dochází k zatmění Měsíce<br>pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce  |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  |           | určí a popíše tvar Země  |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |           | používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář<br>objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého poledníku a 180. poledníku, vysvětlí datovou mez<br>vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi<br>rozliší a popíše tvary zemského povrchu<br>popíše zemský povrch, vyhledá a pojmenuje na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty   |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost   |           | vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosferických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, tvarů dna oceánu, o horotvorné činnosti<br>objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, zemské kůry a její členění na litosferické desky<br>zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi<br>pojmenuje složky ovzduší a porovná podíly kyslíku a ostatních plynů ve vzduchu<br>zdůvodní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu<br>popíše proces zvětrávání a vnějších přírodních činitelů<br>popíše a zhodnotí důsledky přírodních katastrof<br>vysvětlí s porozuměním zemětřesení, sopečnou a horotvornou činnost, vyhledá na mapě oblasti nejčastějšího výskytu zemětřesení a sopečné činnosti<br>zhodnotí vliv nadmořské výšky na podnebí |

| Zeměpis (Geografie) | 6. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | zhodnotí vliv oceánu na podnebí   |
|                     |           | vysvětlí podnebné pásy  |
|                     |           | porovná oblasti světa v závislosti na množství dopadajícího slunečního záření   |
|                     |           | pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v různých částech světa   |
|                     |           | objasní pojmy počasí a podnebí  |
|                     |           | posoudí prospěšnost vysokohorské rekreace na lidský organismus  |
|                     |           | vyhledá v mapách vysoká pohoří  |
|                     |           | znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce   |
|                     |           | znázorní a popíše výškové (vegetační) stupně a jejich závislost na nadmořské výšce  |
|                     |           | znázorní a popíše jednotlivé typy těchto krajin, umístí je na povrch Země, popíše podmínky, vegetaci a faunu v jednotlivých oblastech, popíše, jak se jednotlivé typy krajin využívají zemědělsky |
|                     |           | objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na povrchu Země   |
|                     |           | rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry   |
|                     |           | zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosferickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a lidstvo                                |
|                     |           | rozlišuje mezi typem a druhem půdy  |
|                     |           | posoudí význam obsahu humusu v půdě   |
|                     |           | popíše vznik a složení půdy   |
|                     |           | vysvětlí bezodtoké oblasti  |
|                     |           | objasní a popíše výskyt a dělení podpovrchové vody  |
|                     |           | popíše podstatu ledovců - pevninské, horské, výskyt světové pitné vody, sněžná čára   |

| Zeměpis (Geografie)   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>popíše pevninské umělé vodní nádrže - rybníky, přehradní nádrže</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, popíše typy jezer dle jejich vzniku</p> <p>vyhledá a popíše pojmy: říční síť, povodí, rozvodí, úmoří, průtok, březní čára</p> <p>znázorní vodní tok</p> <p>zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi</p> <p>pojmenuje a zhodnotí vlastnosti oceánské vody - slanost, teplota a pohyb</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem</p> <p>popíše tvary oceánského dna</p> <p>vyhledá a pojmenuje na mapě ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</p> <p>vyhledá a popíše na mapě světa jednotlivé oceány</p> <p>pojmenuje základní části oběhu vody</p> <p>popíše a zhodnotí zásoby vody na Zemi</p> <p>popíše vznik větru, zhodnotí a pojmenuje pravidelná větrná proudění</p> <p>popíše principy oběhu vzduchu v atmosféře</p> <p>popíše aktuální stav a vývoj počasí v krajině</p> <p>objasní změny teploty vzduchu, srážky a jejich závislost na nadmořské výšce</p> |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   |           | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  |           | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování a hodnocení krajiny  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |           | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |

| Zeměpis (Geografie)  | 6. ročník  |
|--|--|
| Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.   |  |
|  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
| Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.   |  |
|  | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |
| Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostim vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.   |  |
|  | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.   |  |
|  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |
| Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.  |  |
|  | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |
| Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni(aktivity při skupinové práci).  |  |
|  | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
| Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů(spolupráce, tolerance)  |  |
|  | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět       |
| Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce. |  |
|  | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |
| Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin ( respekt, tolerance).   |  |
|  | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |
| Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života  |  |
|  | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |
| Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě.   |  |

| Zeměpis (Geografie)  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |           |  |
| Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí                   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>  |           |  |
| Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>  |           |  |
| Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti ( lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus). |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  |           |  |
| Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací                         |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti</b>  |           |  |
| Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.   |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>   |           |  |
| Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.   |           |  |

| Zeměpis (Geografie)                    | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| rozloha a členitost světového oceánu   |  | žák - objasní pojmy: kontinent, světový oceán<br>popíše zemský povrch, na mapě vyhledá oceány, kontinenty, porovná vzájemný poměr mezi pevninou a oceánem |

| Zeměpis (Geografie)  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | rozliší druhy moří   |
|  |           | posoudí význam světového oceánu pro lidstvo  |
| <p>Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky</p>       |           | <p>vyhledá na mapě Afriku, určí její geografickou polohu</p> <p>porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly</p> <p>vyhledá a pojmenuje na mapě jednotlivé části pobřežní členitosti Afriky</p> <p>vyhledá a popíše na mapě tvary povrchu Afriky</p> <p>vyhledá a popíše na mapě hydrosféru Afriky - oceány, moře, jezery, řeky</p> <p>určí polohu Afriky z hlediska podnebných pásů a určí je</p> <p>objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára</p> <p>pojmenuje jednotlivé přírodní krajiny vyskytující se v Africe, popíše jejich vegetaci a faunu</p> <p>popíše složení obyvatelstva, posoudí nerovnoměrnost osídlení Afriky, zhodnotí náboženství afrického obyvatelstva</p> <p>určí a vymezí v mapě oblasti Afriky - severní, střední, jižní</p> <p>vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy (Egypt, Tunis, Maroko, Libye, Keňa, Jižní Afrika...) a jejich hlavní města</p> <p>popíše hospodářství v těchto zemích a oblastech - zemědělství, plodiny, těžba nerostných surovin, průmysl</p> <p>zhodnotí příčiny zaostávání afrického obyvatelstva</p> <p>vyhledá a popíše oblasti cestovního ruchu v Africe</p> |
| <p>Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti</p> |           | <p>vyhledá a lokalizuje na mapě Austrálii a části Oceánie (Melanesie, Mikronésie, Polynésie) a Nový Zéland</p> <p>určí jejich geografickou polohu</p> <p>porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly</p> <p>vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Austrálie</p> <p>posoudí a popíše povrch Austrálie</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie</p>  |

| Zeměpis (Geografie)  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Austrálie - oceány, moře, jezera, řeky, artézské studny</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie</p> <p>pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody, popíše vegetaci a faunu</p> <p>posoudí ovlivnění přírody Austrálie a Oceánie ze strany přistěhovalců</p> <p>posoudí rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel Austrálie</p> <p>vyhledá a pomocí mapy pojmenuje části Australského svazu včetně hlavních měst</p> <p>popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu</p> <p>popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin</p> <p>popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony</p> <p>popíše podnebí a přírodu Oceánie</p> <p>vyhledá na mapách vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua Nová Guinea, Fidži, Tahiti...</p> |
| <p>Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy</p> |           | <p>vyhledá a lokalizuje na mapě Jižní a Severní Ameriku</p> <p>porovná rozlohu amerického kontinentu s ostatními světadíly</p> <p>vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Severní i Jižní Ameriky</p> <p>posoudí a popíše povrch Severní i Jižní Ameriky (pohoří, nížiny, pouště)</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Severní i Jižní Ameriky</p> <p>vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Severní i Jižní Ameriky - oceány, moře, jezera, řeky</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Severní i Jižní Ameriky</p> <p>pojmenuje a popíše příklady zástupců severoamerické a jihoamerické přírody, popíše vegetaci a faunu</p>  |



| Zeměpis (Geografie)   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>posoudí ovlivnění přírody Severní i Jižní Ameriky ze strany přistěhovalců</p> <p>posoudí rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel Severní i Jižní Ameriky</p> <p>vyhledá a pomocí mapy pojmenuje vybrané státy Severní i Jižní Ameriky včetně hlavních měst(USA, Kanada, Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile...)</p> <p>popíše zaměření zemědělské produkce Severní i Jižní Ameriky</p> <p>popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin Severní i Jižní Ameriky</p> <p>popíše úroveň a zaměření amerického průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony</p> <p>lokalizuje Karibské ostrovy a popíše podnebí a přírodu na ostrovech</p> <p>posoudí hospodářský význam oblastí Severní a Jižní Ameriky pro světové hospodářství</p>                          |
| <p>Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy</p> |           | <p>vyhledá a lokalizuje na mapě Asii</p> <p>určí její geografickou polohu</p> <p>určí hranici mezi Asií a Evropou</p> <p>porovná rozlohu Asii s ostatními světadíly</p> <p>vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Asie</p> <p>posoudí a popíše povrch Asie (pohoří, nížiny, pouště)</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie</p> <p>vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Asie - oceány, moře, jezera, řeky</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Asie</p> <p>pojmenuje a popíše příklady zástupců asijské přírody, popíše vegetaci a faunu</p> <p>popíše a zhodnotí podnebí a podnebné pásy, jejich rozmístění v Asii, včetně vlivu nadmořské výšky</p> <p>posoudí ovlivnění přírody Asie obyvatelstvem ( popíše přelidněné</p> |

| Zeměpis (Geografie)   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | oblasti a naopak neobydlené oblasti Asie), vysvětlí důvody těchto demografických jevů<br>posoudí rozmístění obyvatelstva Asie, určí nejvíce zastoupené rasy v Asii, pojmenuje hlavní asijská náboženství<br>vyhledá a pomocí mapy pojmenuje části Asie (Arabský poloostrov, Blízký východ, Střední Asie, Východní Asie, Jihovýchodní Asie), vyhledá a pojmenuje vybrané státy Asie, včetně hlavních měst<br>popíše zaměření zemědělské produkce Asie<br>popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin Asie (ropa, zemní plyn, drahé kameny, zlato, stříbro, platina...)<br>popíše úroveň a zaměření asijského průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony<br>vyhledá, popíše a charakterizuje podle osnovy vybrané státy - Japonsko, Čína, Indie, Irák, Irán, státy Blízkého východu<br>vyhledá na mapě, popíše dle geografické osnovy Rusko (přírodní i hospodářské podmínky), zhodnotí zařazení Ruska do světového systému |
| polární oblasti - Arktida, Antarktida, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí               |           | vyhledá a popíše dle mapy výskyt polárních oblastí<br>zhodnotí a popíše podnebí a životní podmínky v Arktidě<br>zhodnotí a popíše podnebí a podmínky v Antarktidě<br>posoudí význam Antarktidy pro výzkumné účely lidstva a pro přírodní prostředí světa, vysvětlí neutralitu a nevládnictví pozemků na Antarktidě, vysvětlí zákaz používání zbraní a zbrojení v Antarktidě  |
| Evropa - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo |           | vyhledá a lokalizuje na mapě Evropu<br>porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly<br>vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Evropy<br>posoudí a popíše povrch Evropy (pohoří, nížiny, pouště)<br>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy, zhodnotí závislost na zeměpisné šířce a nadmořské výšce<br>vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Evropy - oceány, moře,  |

| Zeměpis (Geografie)  | 7. ročník          |  |
|--|--------------------|--|
|  |                    | jezera, řeky<br>pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Evropy<br>pojmenuje a popíše příklady zástupců evropské přírody, popíše vegetaci a faunu<br>popíše a zhodnotí podnebí v Evropě, popíše závislost na zeměpisné šířce a nadmořské výšce<br>vyhledá na mapě a popíše všechny státy Evropy včetně jejich hlavních měst, tyto státy zařadí do oblastí Evropy (střední, severní, západní, jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní)   |
|  | <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |                    | vyhledá a popíše oblasti cestovního ruchu v Africe<br>zhodnotí příčiny zaostávání afrického obyvatelstva<br>popíše hospodářství v těchto zemích a oblastech - zemědělství, plodiny, těžba nerostných surovin, průmysl<br>vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy (Egypt, Tunis, Maroko, Libye, Keňa, Jižní Afrika...) a jejich hlavní města<br>určí a vymezí v mapě oblasti Afriky - severní, střední, jižní<br>popíše složení obyvatelstva, posoudí nerovnoměrnost osídlení Afriky, zhodnotí náboženství afrického obyvatelstva<br>pojmenuje jednotlivé přírodní krajiny vyskytující se v Africe, popíše jejich vegetaci a faunu<br>objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára<br>určí polohu Afriky z hlediska podnebných pásů a určí je<br>vyhledá a popíše na mapě hydrosféru Afriky - oceány, moře, jezery, řeky<br>vyhledá a popíše na mapě tvary povrchu Afriky<br>vyhledá a pojmenuje na mapě jednotlivé části pobřežní členitosti Afriky<br>porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly |

| Zeměpis (Geografie)  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vyhledá na mapě Afriku, určí její geografickou polohu<br>posoudí význam světového oceánu pro lidstvo<br>rozliší druhy moří<br>popíše zemský povrch, na mapě vyhledá oceány, kontinenty, porovná vzájemný poměr mezi pevninou a oceánem<br>žák - objasní pojmy: kontinent, světový oceán  |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa   |           | porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly<br>vyhledá na mapě Afriku, určí její geografickou polohu  |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny   |           | vyhledá na mapě Afriku, určí její geografickou polohu  |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |           | porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly<br>(střední, severní, západní, jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní)<br>vyhledá na mapě a popíše všechny státy Evropy včetně jejich hlavních měst, tyto státy zařadí do oblastí Evropy<br>popíše a zhodnotí podnebí v Evropě, popíše závislost na zeměpisné šířce a nadmořské výšce<br>pojmenuje a popíše příklady zástupců evropské přírody, popíše vegetaci a faunu<br>pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Evropy<br>vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Evropy - oceány, moře, jezera, řeky<br>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy, zhodnotí závislost na zeměpisné šířce a nadmořské výšce<br>posoudí a popíše povrch Evropy (pohoří, nížiny, pouště)<br>vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Evropy<br>porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly<br>vyhledá a lokalizuje na mapě Evropu<br>posoudí význam Antarktidy pro výzkumné účely lidstva a pro přírodní |

| Zeměpis (Geografie) | 7. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | prostředí světa, vysvětlí neutralitu a nevlastnictví pozemků na Antarktidě, vysvětlí zákaz používání zbraní a zbrojení v Antarktidě   |
|                     |           | zhodnotí a popíše podnebí a podmínky v Antarktidě   |
|                     |           | zhodnotí a popíše podnebí a životní podmínky v Arktidě  |
|                     |           | vyhledá a popíše dle mapy výskyt polárních oblastí  |
|                     |           | vyhledá na mapě, popíše dle geografické osnovy Rusko ( přírodní i hospodářské podmínky), zhodnotí zařazení Ruska do světového systému   |
|                     |           | popíše úroveň a zaměření asijského průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony   |
|                     |           | popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin Asie (ropa, zemní plyn, drahé kameny, zlato, stříbro, platina...)  |
|                     |           | popíše zaměření zemědělské produkce Asie  |
|                     |           | vyhledá a pomocí mapy pojmenuje části Asie(Arabský poloostrov, Blízký východ, Střední Asie, Východní Asie, Jihovýchodní Asie), vyhledá a pojmenuje vybrané státy Asie, včetně hlavních měst |
|                     |           | posoudí rozmístění obyvatelstva Asie,určí nejvíce zastoupené rasy v Asii, pojmenuje hlavní asijská náboženství  |
|                     |           | posoudí ovlivnění přírody Asie obyvatelstvem ( popíše přelidněné oblasti a naopak neobydlené oblasti Asie), vysvětlí důvody těchto demografických jevů                                      |
|                     |           | popíše a zhodnotí podnebí a podnebné pásy, jejich rozmístění v Asii, včetně vlivu nadmořské výšky   |
|                     |           | pojmenuje a popíše příklady zástupců asijské přírody, popíše vegetaci a faunu   |
|                     |           | pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Asie   |
|                     |           | vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Asie - oceány, moře, jezera, řeky   |
|                     |           | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie   |
|                     |           | posoudí a popíše povrch Asie (pohoří, nížiny, pouště)   |

| Zeměpis (Geografie) | 7. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Asie  |
|                     |           | porovná rozlohu Asii s ostatními světadíly   |
|                     |           | určí hranici mezi Asií a Evropou   |
|                     |           | určí její geografickou polohu  |
|                     |           | vyhledá a lokalizuje na mapě Asii  |
|                     |           | posoudí hospodářský význam oblastí Severní a Jižní Ameriky pro světové hospodářství  |
|                     |           | lokalizuje Karibské ostrovy a popíše podnebí a přírodu na ostrovech  |
|                     |           | popíše úroveň a zaměření amerického průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony   |
|                     |           | popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin Severní i Jižní Ameriky   |
|                     |           | popíše zaměření zemědělské produkce Severní i Jižní Ameriky  |
|                     |           | vyhledá a pomocí mapy pojmenuje vybrané státy Severní i Jižní Ameriky včetně hlavních měst(USA, Kanada, Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile...) |
|                     |           | posoudí rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel Severní i Jižní Ameriky   |
|                     |           | posoudí ovlivnění přírody Severní i Jižní Ameriky ze strany přistěhovalců  |
|                     |           | pojmenuje a popíše příklady zástupců severoamerické a jihoamerické přírody, popíše vegetaci a faunu  |
|                     |           | pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Severní i Jižní Ameriky   |
|                     |           | vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Severní i Jižní Ameriky - oceány, moře, jezera, řeky   |
|                     |           | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Severní i Jižní Ameriky   |
|                     |           | posoudí a popíše povrch Severní i Jižní Ameriky (pohoří, nížiny, pouště)   |
|                     |           | vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Severní i Jižní Ameriky   |

| Zeměpis (Geografie)                           | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | porovná rozlohu amerického kontinentu s ostatními světadíly  |
|   |           | vyhledá a lokalizuje na mapě Jižní a Severní Ameriku   |
|   |           | vyhledá na mapách vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua Nová Guinea, Fidži, Tahiti... |
|   |           | popíše podnebí a přírodu Oceánie   |
|   |           | popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony                                 |
|   |           | popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin   |
|   |           | popíše zaměření zemědělské produkce Austrálského svazu   |
|   |           | vyhledá a pomocí mapy pojmenuje části Austrálského svazu včetně hlavních měst  |
|   |           | posoudí rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel Austrálie   |
|   |           | posoudí ovlivnění přírody Austrálie a Oceánie ze strany přistěhovalců  |
|   |           | pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody, popíše vegetaci a faunu                     |
|   |           | pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie   |
|   |           | vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Austrálie - oceány, moře, jezera, řeky, artézské studny                |
|   |           | porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie   |
|   |           | posoudí a popíše povrch Austrálie  |
|   |           | vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Austrálie   |
|   |           | porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly  |
|   |           | určí jejich geografickou polohu  |
|   |           | vyhledá a lokalizuje na mapě Austrálii a části Oceánie (Melanesie, Mikronésie, Polynésie)a Nový Zéland               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy          |           |  |

| Zeměpis (Geografie)  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě.                     |           |  |
|  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí   |           |  |
|  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |
| Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života                                |           |  |
|  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |
| Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.   |           |  |
|  |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                 |
| Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.   |           |  |
|  |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |
| Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.   |           |  |
|  |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |
| Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací   |           |  |
|  |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                               |
| Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti ( lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).   |           |  |
|  |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |
| Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance) |           |  |
|  |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |
| Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin ( respekt, tolerance).   |           |  |
|  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |
| Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.   |           |  |
|  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |



| Zeměpis (Geografie)  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (aktivity při skupinové práci).   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |           |  |
| Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostim vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |           |  |
| Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce. |           |  |

| Zeměpis (Geografie)  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti |  | určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací<br>vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, zdůvodnění příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského |

| Zeměpis (Geografie) | 8. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | obyvatelstva   |
|                     |           | srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství                  |
|                     |           | určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva   |
|                     |           | vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města   |
|                     |           | určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do EU ucházejí   |
|                     |           | určí a vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantické aliance (NATO)   |
|                     |           | vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům                |
|                     |           | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy   |
|                     |           | zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy                                   |
|                     |           | lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost  |
|                     |           | určí v mapách hlavní sídlení a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu   |
|                     |           | charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch ve střední Evropě                          |
|                     |           | podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států České republiky                           |
|                     |           | vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům |
|                     |           | popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy   |

| Zeměpis (Geografie)     | 8. ročník |   |
|-------------------------|-----------|---|
|                         |           | <p>posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovnává jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <p>charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy</p> <p>podává stručný komplexní geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií (poloha, rozloha, počet, etnický a jazykový původ obyvatel, hospodářská vyspělost, státní zřízení atd.)</p> <p>vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů (evropská část, asijská část) a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům</p> <p>vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií)</p> <p>zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v Rusku</p> <p>vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska</p> <p>charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace</p> |
| Učivo – Česká republika |           | určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)   |
| poloha a rozloha        |           | určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i  |

| Zeměpis (Geografie)             | 8. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
|                                 |           | <p>další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)</p> <p>rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy</p> <p>porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou</p>   |
| geologická stavba a povrch      |           | nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost  |
| geomorfologické členění povrchu |           | <p>nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost</p> <p>vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě České republiky je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty</p> <p>orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří</p> <p>uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině</p> |
| podnebí a počasí                |           | <p>pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky</p> <p>zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky</p> <p>objasní pojem teplotní inverze</p> <p>vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti</p> <p>rozliší mezi podnebí a počasím, uvádí příklady přírodních a antropogenních (lidských) vlivů na podnebí a</p>  |
| vodstvo                         |           | <p>zařadí území ČR k jednotlivým úmořím</p> <p>pojmenuje hlavní vodní toky</p> <p>popíše přirozené a umělé vodní nádrže</p>  |
| půdy                            |           | rozlišuje mezi půdními typy a druhy, umí je pojmenovat ve vztahu k ČR  |

| Zeměpis (Geografie)                        | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | rozlišuje hlavní typy hornin podle původu (usazené, vyvřelé, přeměněné)<br>popíše průběh (mechanismus) zvětrávání a eroze hornin   |
| rozmístění rostlinstva a živočišstva       |           | popíše biotu na území ČR   |
| ochrana přírody a životního prostředí      |           | rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území z hlediska ochrany životního prostředí<br>objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000<br>uvádí příklady kulturních a přírodních krajín v ČR  |
| obyvatelstvo                               |           | posoudí hlavní trendy demografického vývoje v ČR<br>určí hlavní migrační směry mezi ČR a jinými státy<br>zhodnotí příčiny migrací<br>zhodnotí rozmístění obyvatelstva v ČR   |
| sídla                                      |           | rozděluje sídla podle jednotlivých kritérií  |
| složky hospodářství                        |           | člení hospodářství do jednotlivých sektorů   |
| přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva |           | rozlišuje nerostné suroviny, zná jejich naleziště v ČR, ví, odkud dovážíme<br>porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví   |
| těžební a energetický průmysl              |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty<br>porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví<br>vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou |
| hutnický průmysl                           |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty<br>porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví  |

| Zeměpis (Geografie)                       | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| strojírenský průmysl                      |           | vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou   |
|   |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty |
|   |           | porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví<br>vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou                                   |
| chemický průmysl, průmysl stavebních hmot |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty |
|   |           | porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví<br>vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou                                   |
|   |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty |
| ostatní zpracovatelský průmysl            |           | porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví<br>vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou                                   |
|   |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty |
|   |           | porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví<br>vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou                                   |
| zemědělství, potravinářský průmysl        |           | zhodnotí charakter zemědělské výroby v ČR   |
|   |           | objasní pojmy jako jsou příměstské zemědělství, ekologické zemědělství...   |
|   |           | doloží na mapě návaznost zemědělské produkce na potravinářský průmysl   |
|   |           | uvede místa produkce jednotlivých plodin a najde je na mapě   |
| doprava                                   |           | rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, umí je charakterizovat, lokalizovat její centra v ČR   |
|   |           | vymezí v mapě hlavní dopravní trasy a koridory v jednotlivých druzích dopravy   |
| cestovní ruch                             |           | členění cestovní ruch   |

| Zeměpis (Geografie)  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zná centra cestovního ruchu v ČR, umí je vymezit na mapě a objasnit jejich význam   |
|  |           | objasní pojmy aktivní a pasivní rekreace  |
|  |           | popíše jednotlivé památky UNESCO na našem území   |
| zahraniční obchod, služby obyvatelstvu   |           | objasní základní pojmy zahraničního obchodu   |
| členství ČR v mezinárodních organizacích   |           | pojmenuje významné světové i evropské organizace, jejichž členem je ČR  |
| místní oblast (region)   |           | specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry regionu , v kterém žije  |
| oblasti – kraje České republiky – Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj   |           | komplexně srovnává jednotlivé kraje ČR  |
|  |           | objasní rozdíly mezi jednotlivými regiony ČR v hospodářství   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |           | charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace  |
|  |           | vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska  |
|  |           | posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v Rusku |
|  |           | zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace   |
|  |           | vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií)   |
|  |           | vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů (evropská část,   |

| Zeměpis (Geografie) | 8. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | <p>asijská část) a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům</p> <p>podává stručný komplexní geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií (poloha, rozloha, počet, etnický a jazykový původ obyvatel, hospodářská vyspělost, státní zřízení atd.)</p> <p>charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy</p> <p>vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovnává jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy</p> <p>vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům</p> <p>charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch ve střední Evropě</p> <p>určí v mapách hlavní sídlení a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu</p> <p>lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy</p> <p>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy</p> <p>vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům</p> |



| Zeměpis (Geografie)   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</p> <p>určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva</p> <p>vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy, zdůvodnění příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva</p> <p>určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)</p> <p>určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací</p> <p>srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství</p> <p>určí a vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantické aliance (NATO)</p> <p>určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do EU ucházejí</p> |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy   |           | <p>na základě svých poznatků hodnotí umístění a význam svého regionu pro stát</p> <p>specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry regionu , v kterém žije</p>  |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |           | <p>specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry regionu , v kterém žije</p>  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                   |           | <p>určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)</p> <p>rozliší mezi podnebím a počasím, uvádí příklady přírodních a antropogenních (lidských) vlivů na podnebí a vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České</p>   |

| Zeměpis (Geografie) | 8. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
|                     |           | republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti  |
|                     |           | objasní pojem teplotní inverze   |
|                     |           | zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky   |
|                     |           | pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky   |
|                     |           | uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině   |
|                     |           | orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří   |
|                     |           | vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě České republiky je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty |
|                     |           | popíše průběh (mechanismus) zvětrávání a eroze hornin  |
|                     |           | rozlišuje hlavní typy hornin podle původu (usazené, vyvřelé, přeměněné)  |
|                     |           | nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost  |
|                     |           | porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou  |
|                     |           | rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy   |
|                     |           | rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území z hlediska ochrany životního prostředí   |
|                     |           | popíše biotu na území ČR   |
|                     |           | rozlišuje mezi půdními typy a druhy, umí je pojmenovat ve vztahu k ČR  |
|                     |           | popíše přirozené a umělé vodní nádrže  |
|                     |           | pojmenuje hlavní vodní toky  |
|                     |           | zařadí území ČR k jednotlivým úmořím   |
|                     |           | uvádí příklady kulturních a přírodních krajin v ČR   |

| Zeměpis (Geografie) | 8. ročník |   |
|---------------------|-----------|---|
|                     |           | objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000   |
|                     |           | rozděluje sídla podle jednotlivých kritérií   |
|                     |           | zhodnotí rozmístění obyvatelstva v ČR   |
|                     |           | zhodnotí příčiny migrací  |
|                     |           | určí hlavní migrační směry mezi ČR a jinými státy   |
|                     |           | posoudí hlavní trendy demografického vývoje v ČR  |
|                     |           | člení hospodářství do jednotlivých sektorů  |
|                     |           | objasní základní pojmy zahraničního obchodu   |
|                     |           | popíše jednotlivé památky UNESCO na našem území   |
|                     |           | objasní pojmy aktivní a pasivní rekreace  |
|                     |           | zná centra cestovního ruchu v ČR, umí je vymežit na mapě a objasnit jejich význam   |
|                     |           | člení cestovní ruch   |
|                     |           | vymezí v mapě hlavní dopravní trasy a koridory v jednotlivých druzích dopravy   |
|                     |           | rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, umí je charakterizovat, lokalizovat její centra v ČR   |
|                     |           | uvede místa produkce jednotlivých plodin a najde je na mapě   |
|                     |           | doloží na mapě návaznost zemědělské produkce na potravinářský průmysl   |
|                     |           | objasní pojmy jako jsou příměstské zemědělství, ekologické zemědělství...   |
|                     |           | zhodnotí charakter zemědělské výroby v ČR   |
|                     |           | vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou   |
|                     |           | porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví  |
|                     |           | rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty |

| Zeměpis (Geografie)  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | rozlišuje nerostné suroviny, zná jejich naleziště v ČR, ví, odkud dovážíme  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  |           | objasní rozdíly mezi jednotlivými regiony ČR v hospodářství<br>nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost<br>rozliší mezi podnebím a počasím, uvádí příklady přírodních a antropogenních (lidských) vlivů na podnebí a<br>rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy<br>objasní rozdíly mezi jednotlivými regiony ČR v hospodářství<br>komplexně srovnává jednotlivé kraje ČR<br>na základě svých poznatků hodnotí umístění a význam svého regionu pro stát<br>specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry regionu, v kterém žije |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  |           | určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)<br>pojmenuje významné světové i evropské organizace, jejichž členem je ČR   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě. |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života            |           |   |

| Zeměpis (Geografie)   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |
| Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.  |           |  |
|   |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                   |
| Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.  |           |  |
|   |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |
| Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.  |           |  |
|   |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |
| Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací  |           |  |
|   |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |
| Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti ( lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).  |           |  |
|   |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |
| Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů(spolupráce, tolerance) |           |  |
|   |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                              |
| Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin ( respekt, tolerance).  |           |  |
|   |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |
| Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.  |           |  |
|   |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |
| Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.  |           |  |
|   |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |
| Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni(aktivity při skupinové práci).   |           |  |
|   |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě               |
| Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostim vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.  |           |  |
|   |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském  |           |  |

| Zeměpis (Geografie)  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| životě.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce. |           |  |

| Zeměpis (Geografie)   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |  | <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> |
| MODELOVÉ REGIONY SVĚTA – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení  |  | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   |
| OBYVATELSTVO SVĚTA – základní kvantitativní geografické,  |  | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,   |

| Zeměpis (Geografie)  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky   |           | pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit   |
| GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, sub urbanizace  |           | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň   |           | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   |
| REGIONÁLNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní části, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |           | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  |           | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa                                |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  |           | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa                                |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   |           | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   |           | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní   |           | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění  |

| Zeměpis (Geografie)  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| rozmístění hospodářských aktivit   |           | hospodářských aktivit   |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  |           | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech   |           | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin   |           | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)   |           | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí   |           | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě. |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života            |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti   |           |   |
| Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.   |           |   |



| Zeměpis (Geografie)  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  |           |  |
| Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>  |           |  |
| Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti ( lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |  |
| Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>   |           |  |
| Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin ( respekt, tolerance).   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>  |           |  |
| Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>   |           |  |
| Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>   |           |  |
| Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (aktivita při skupinové práci).   |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>  |           |  |
| Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostim vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.   |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>  |           |  |
| Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.   |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>   |           |  |
| Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.  |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |           |  |
| Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní |           |  |

|                            |                  |  |
|----------------------------|------------------|--|
| <b>Zeměpis (Geografie)</b> | <b>9. ročník</b> |  |
| rozvojové spolupráce.      |                  |  |

### 5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova  |
|--------------------------|--|
| Vzdělávací oblast        | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcích. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> |

| Název předmětu  | Hudební výchova   |
|---|---|
|   | <p>Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace</li> <li>k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Hudební výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Předmět nebyl posílen žádnou disponibilní dotací. Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i>.</p> <p>Učební osnovy hudební výchovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve třídě (odborné učebně). Také volba didaktických prostředků je zcela závislá na jeho rozhodnutí. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje nutné k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu. Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována i vertikální</p>  |

| Název předmětu   | Hudební výchova  |
|--|--|
|  | <p>a horizontální organizaci hudby). Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).</p>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení</b><br/> Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet<br/> Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b>      Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit<br/> Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/> Vést žáka k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali<br/> Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem<br/> Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b><br/> Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích<br/> Ukázat dětem potřebu spolupráce v pěveckém sboru (třídě) – v jednotlivých hlasech, Důležitost rolí, které v „týmu“ plní<br/> Předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování<br/> Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence občanské</b></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova  |
|----------------|--|
|                | <p>Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní historické dědictví</p> <p>Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění</p> |
|                | <b>Kompetence pracovní</b> Objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby  |

| Hudební výchova                        | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |   |
|  | <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
|  | <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☑ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☑ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>   |
|  | <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> ☑ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☑ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v</p>  | <p>☑ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>☑ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> |

| Hudební výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☒ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů  |           |   |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☒ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☒ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☒ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   |           | ☒ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie   |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☒ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☒ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☒ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☒ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☒ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☒ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☒ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |           | ☒ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>☒ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  |           | ☒ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |

| Hudební výchova | 1. ročník   |
|-----------------|---|
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |
|                 | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                      |
|                 | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |
|                 | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |
|                 | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |

| Hudební výchova   | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☐ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☐ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☐ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p> | <p>☐ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>  |

| Hudební výchova  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☑ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☑ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☑ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>                            |           | <p>☑ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>   |
| <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>   |           | <p>☑ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br/>☑ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>   |
| <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |           | <p>☑ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br/>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>  |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>   |



| Hudební výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                            | ☑         | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                            |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  | ☑         | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | ☑         | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | ☑         | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | ☑         | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |

| Hudební výchova                        | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Hudební výchova   | 3. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                    |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☑ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☑ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>   |  |
| <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☑ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☑ rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☑ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>   | <p>☑ rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>☑ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> |  |
| <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci</p>  | <p>☑ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>  |  |

| Hudební výchova   | 3. ročník   |   |
|---|---|---|
| či pohybových hrách   |   |   |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☒ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☒ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☒ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☒ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☒ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☒ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☒ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | ☒ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>☒ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |   |
| <b>RVP výstupy</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  |   | ☒ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  |   | ☒ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                          |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  |   | ☒ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie   |   | ☒ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  |   | ☒ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální   |   | ☒ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení  |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |   |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |   |   |

| Hudební výchova | 3. ročník   |
|-----------------|---|
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |
|                 | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☑ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☑ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>   |
| <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> ☑ hra na hudební nástroje – reprodukce</p>   | <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních</p>   |

| Hudební výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☑ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☑ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>   |           | <p>výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>  |
| <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>   |           | <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>   |
| <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |           | <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>   |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>  |

| Hudební výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>  |
| <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> |

| Hudební výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>   |
|  |           | <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> |
|  |           | <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>  |
|  |           | <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>   |
|  |           | <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>  |
|  |           | <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>   |
| <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>  |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>   |
|  |           | <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> |
|  |           | <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>  |
|  |           | <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>   |

| Hudební výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>  |
| <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>                                |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> |
| <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>   |



| Hudební výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>   |
| <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |

| Hudební výchova | 4. ročník   |
|-----------------|---|
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                             |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |
|                 | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |

| Hudební výchova   | 5. ročník   |
|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☒ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☒ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☒ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☒ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☒ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> | <p>☒ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☒ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☒ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> |
| <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☒ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých</p>  | <p>☒ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové,</p>   |

| Hudební výchova  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☑ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b) ☑ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>  |           | <p>dynamické i zřetelné harmonické změny<br/>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> |
| <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>   |           | <p>☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>  |
| <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |           | <p>☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby<br/>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>                                    |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>   |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>   |
| <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností</p>  |           | <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností</p>  |

| Hudební výchova   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not   |           | (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not   |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  |           | <p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché  |           | ☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v   |

| Hudební výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace   |           | <p>jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☒ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>☒ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☒ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☒ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>   |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |           | <p>☒ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>☒ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>☒ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>☒ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>☒ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>☒ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                           |           | <p>☒ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>  |

| Hudební výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>                    |
|   |           | <p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>                          |
|   |           | <p>☑ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>  |
|   |           | <p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> |
|   |           | <p>☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |

| Hudební výchova  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <p><b>Učivo</b></p>  |  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  |
| <p>- lidový dvojhlas - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje v lidové hudbě - posuvky - sólové vystoupení, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto, kvinteto, sexteto, septeto, okteto, nonet - stupnice moll melodická - partitura - variace - akord, terciová stavba akordu - píseň a její hudební forma; proměny písně ve staletích - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue) - česká opera ( J. Mysliveček, A. Dvořák, Národní divadlo) - hudba a tanec (balet, výrazový tanec) - hudba a slovo (melodram, scénická hudba) - hudba, kam se podíváš</p> |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>  |  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>   |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i</p>   |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami</p>   |

| Hudební výchova  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>                                   |           | <p>obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p>   |
| <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>  |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |



| Hudební výchova   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>  |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>                                       |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |

| Hudební výchova   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | seznámí  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění          |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami<br>obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |
| Hudební výchova   | 7. ročník |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>   |

| Hudební výchova   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| <p>- putování za lidovou písní (a nejen naší) - o lidském hlase - harmonická moll - polyfonie, kánon a fuga - koncert - nešvary v hudbě - sonáta, sonátová forma - pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance - symfonie, symfonická báseň - duchovní a světská hudba; kantáta a oratorium - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudební přehrávače a hudební nosiče - muzikál - o tvorbě skladatele, skladatelských technikách a o tvůrčí vášni - interpret a jeho místo v hudebním umění</p> |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| RVP výstupy   |  | ŠVP výstupy  |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>  |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic</p>  |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební</p>  |

| Hudební výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>   |           | <p>nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p>  |
| <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>  |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí</p>  |           | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami</p>   |

| Hudební výchova   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu   |           | obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |

| Hudební výchova   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění          |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami<br>obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem<br>spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje<br>vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |

| Hudební výchova                 | 8. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Hudební výchova   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>- co je umělé a neumělé hudba - umělé hudba: • původ hudby, pravěk a starověk • středověk – gotika • renesance • baroko • klasicismus • romantismus • hudba 20. století - neumělé hudba: • USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (přípravné období – jazz) • „ (30. a 40. léta - swing a nejen on) • rock and roll a country and western v USA 50. let • Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let • moderní hudební nástroje • 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě - stupnice, tónina, modální stupnice - akordové (kytarové) značky</p> | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |  |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže</p>   | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem</p>   |  |

| Hudební výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ocenit kvalitní vokální projev druhého  |           | spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na   |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební  |



| Hudební výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  |           | nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami   |

| Hudební výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                      |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |   |

| Hudební výchova                 | 9. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Hudební výchova   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| <p>artificiální hudba: počátky hudebních dějin v Čechách renesance v Čechách české hudební baroko český hudební klasicismus český hudební romantismus 20.století v české vážné (artificiální) hudbě nonartificiální hudba: česká populární hudba – úvodní přehled jazz a swing v české hudbě trampská píseň 50. a 60. léta – divadla malých forem technika v hudbě – nahrávací technika 60. léta – big beat 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě 90. léta - a co dál? rytmus, metrum, tempo něco z harmonie – harmonizace</p> |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| RVP výstupy   |  | ŠVP výstupy  |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>  |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>  |  | <p>pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu</p>  |

| Hudební výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti         |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem   |

| Hudební výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| předvede jednoduchou pohybovou vazbu  |           | spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |           | pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební  |

| Hudební výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení                      |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |   |

## 5.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova   |
|---|--|
| Vzdělávací oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Výtvarná výchova dává žákům možnost výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa.</p> <p>V tomto období převládá spontánnost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Je vhodné zařazovat mezi metody a formy práce hravé činnosti a experimentování. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstavy obrazů, loutek, hraček i besed nad ilustracemi.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace určená pro tento předmět je v 1. až 4. ročníku po jedné hodině týdně, v 5. až 7. ročníku po dvou hodinách týdně a v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových třídách, dle činností žáků.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>učíme žáky chápat umění a kulturu jako součástí lidské existence vedeme žáky k svobodnému výtvarnému vyjádření opírajícímu se o jedinečné subjektivní vnímání, citění a prožívání, k rozvíjení tvůrčího potenciálu prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v</p>  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova   |
|----------------|--|
|                | <p>jejich životě<br/>učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti vyvozovat závěry<br/>umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, pozorovat výsledky a vytváříme vstřícné a klidné prostředí pro tvorbu, podporujeme sebedůvěru žáků a klademe důraz na sebehodnocení</p>  |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru<br/>vedeme je k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky a k užití vhodného výtvarného prostředku<br/>podporujeme tvořivé způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</p>   |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>učíme žáky vyjadřovat vlastní dojmy z uměleckého díla<br/>podporujeme hovory žáků o jejich výtvorech<br/>učíme žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých<br/>učíme žáky vyjadřovat vlastní dojmy z uměleckého díla<br/>podporujeme hovory žáků o jejich výtvorech<br/>učíme žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých a vhodně na ně reagovat</p> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální</b> rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a nést zodpovědnost za plnění dílčích částí společného úkolu</p>   |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☐ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☐ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného |  | ☐ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☐ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty |



| Výtvarná výchova   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☒ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☒ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☒ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☒ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☒ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☒ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☒ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> |           | <p>a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>   |           | <p>☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události</p>          |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní   |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| zkušeností   |           | odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   |           | ☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své</i>  |           |  |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník |
|--|-----------|
| vnímání světa  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |
| Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |
| Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce                 |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |
| Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce                 |           |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☐ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☐ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☐ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☐ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☐ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních | ☐ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☐ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☐ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☐ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☐ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| Výtvarná výchova  | 2. ročník   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <p>zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☒ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☒ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☒ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☒ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> |   |                           |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>   |   | <p><b>ŠVP výstupy</b></p> |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>  | <p>☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |                           |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,</p>  | <p>☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě</p>  |                           |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  |           | odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               |           | ☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |           | ☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace   |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Výtvarná výchova</b>  | <b>2. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |                  |  |
| Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce |                  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Výtvarná výchova</b>   | <b>3. ročník</b>   |   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☐ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☐ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☐ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☐ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☐ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☐ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní</p> |  | <p>☐ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☐ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☐ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☐ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☐ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |



| Výtvarná výchova  | 3. ročník   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <p>postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☒ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☒ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> |   |                           |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>   |   | <p><b>ŠVP výstupy</b></p> |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>  | <p>☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |                           |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>  | <p>☒ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☒ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☒ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☒ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☒ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace</p>   |                           |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                           |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |           | ☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události   |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☐ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☐ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |   |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>                                     |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |   |
| Výtvarná výchova   | 4. ročník |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>  |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy   |
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☐ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☐ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☐ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☐ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☐ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☐ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☐ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☐ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních</p> |  | <p>☐ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☐ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☐ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☐ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☐ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☐ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník   |                    |
|--|---|--------------------|
| vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  |   |                    |
| <b>RVP výstupy</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b> |
| <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>  | <p>☑ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☑ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☑ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☑ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |                    |
| <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> | <p>☑ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☑ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☑ nalézá vhodné</p>  |                    |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>  |
| <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;</p>  |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní</p>  |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>   |           | <p>poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;</p>   |

| Výtvarná výchova  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>   |
| <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>                                  |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání</p>   |



| Výtvarná výchova  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| <p><i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i></p> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| <p><i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i></p> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| <p><i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i></p>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| <p><i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i></p>                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| <p><i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i></p>   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <b>Výtvarná výchova</b>   | <b>4. ročník</b> |  |
| <p><i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i></p> |                  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Výtvarná výchova</b>  | <b>5. ročník</b>  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☐ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☐ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☐ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☐ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☐ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☐ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné</p> | <p>☐ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☐ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☐ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☐ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☐ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☐ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |  |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <p>interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☒ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☒ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> |  |                           |
| <p><b>RVP výstupy</b></p>   |  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p> |
| <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>   | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |                           |
| <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v</p>  | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a</p>  |                           |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>   |           | <p>kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a</p>  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>   |
| <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>   |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě</p>  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>  |
| <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> |           | <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně</p> |

| Výtvarná výchova  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>   |           | <p>obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>☒ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ☒ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☒ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☒ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ☒ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☒ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| <p><i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i></p> |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |   |
| <p><i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i></p> |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| <p><i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i></p>  |           |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Výtvarná výchova</b>  | <b>5. ročník</b> |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>  |                  |  |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i> |                  |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>   |                  |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>                 |                  |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>  |                  |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>                 |                  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Výtvarná výchova</b>   | <b>6. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |  | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření |  | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických)   |  | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média,   |  | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z  |



| Výtvarná výchova  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě   |           | představ a fantazie.<br>Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.   |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.                                |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry   |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.          |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                          |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.          |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                              |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                              |
| Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                              |
| Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá   |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vhodnou formu pro jejich prezentaci.   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |           | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |           | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace   |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření   |           | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu   |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.   |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>                                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |  | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém   |  | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností,  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření   |           | zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických)   |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace. |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě   |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace. |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  |           | Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími a běžně užívanými vizuálně obrazných vyjádření.                                 |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |           | Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími a běžně užívanými vizuálně obrazných vyjádření.                                 |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry   |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.   |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                          |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.   |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  |

| Výtvarná výchova   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniků odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování   |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.   |
| Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace   |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.   |
| Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti   |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.   |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |           | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |           | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace   |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření   |           | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.  |
| VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu   |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.   |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace   |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně  |

| Výtvarná výchova   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů   |           | obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník   |             |
|--|---|-------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>  |             |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy |
| <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>               | <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> |             |
| <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p>               | <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>   |             |
| <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických)</p>   | <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>  |             |
| <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>   | <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>  |             |
| <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>  | <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> |             |
| <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> | <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>   |             |
| <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní</p>   | <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video,</p>   |             |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| tvůrčí záměry   |           | animace.   |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |           | Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.<br>Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.                         |
| <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>   |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.   |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniků odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.<br>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů. |
| Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.<br>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                     |
| Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.<br>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.                     |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření  |           | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní  |



| Výtvarná výchova   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  |           | zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.  |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |           | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace   |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                       |           | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.                                       |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu   |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                      |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.                      |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu</i>   |           |   |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník |
|--|-----------|
| <i>dědictví ( ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování ).</i>   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>                      |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i> |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>                 |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>                 |           |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních , dramatických)  |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace. |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě   |           | Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.                                   |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY  |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.   |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry   |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.   |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                          |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.                    |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniků odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  |
| Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá   |

| Výtvarná výchova   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vhodnou formu pro jejich prezentaci.   |
| Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti   |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.   |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |           | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |           | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace   |           | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření   |           | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.  |
| VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu   |           | Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  |           | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.   |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  |           | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních   |           | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá  |

|  |                  |                                      |
|--|------------------|--------------------------------------|
| <b>Výtvarná výchova</b>  | <b>9. ročník</b> |                                      |
| vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci   |                  | vhodnou formu pro jejich prezentaci. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |                  |                                      |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |                  |                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |                  |                                      |
| <i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i> |                  |                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |                  |                                      |
| <i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>  |                  |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |                  |                                      |
| <i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin<br/>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>                                     |                  |                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |                  |                                      |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |                  |                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |                  |                                      |
| <i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva<br/>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>   |                  |                                      |

## 5.15 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
| Vzdělávací oblast   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využít nebo cíleně ovlivňovat. Vztahy fair play přenášet do života. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické i fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků. Je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníkově opakují a značně prolínají a postupně rozšiřují s ohledem na velmi různou úroveň pohybových schopností a dovedností jednotlivých žáků. Výuka do 5. ročníku probíhá v rámci jedné třídy. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou výukou týdně pro všechny žáky. Do výuky 2. a 3. ročníku (20 hodin v každém ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckým bazénem v Sokolově.</p>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b><br/> vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělání, umožňujeme osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení<br/> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</p>   |

| Název předmětu | Tělesná výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé, přijatelné způsoby dosažení cíle</li> <li>- učíme žáky tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- sledujeme systematický vývoj jejich fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích (např. soutěže v rámci AŠSK) sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> <li>- hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech a tréninkové cesty při ovládnutí cviků a sportovních prvků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- klademe důraz na úroveň komunikace</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci jejich osoby a školy na veřejnosti</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu tělocvičny</li> <li>- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play</li> <li>- vedeme žáky k otevřené diskusi o taktice družstva</li> <li>- učíme žáky soustředěně vyslechnout pokyny vedoucího družstva, rozhodčího a přijmout určitá pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech (uvnitř kolektivu, sportovního družstva), učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie (odpor, nepřátelství, strach, nedůvěra ke všemu cizímu) a nacionalismu</li> <li>- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel</li> <li>- při kázeňských problémech žáka se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (např. sportovní, kulturní)</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>- učíme žáky první pomoc, dopravní výchovu</li> <li>- uplatňujeme pozitivní motivaci pro aktivní sportování</li> <li>- učíme žáky respektovat osobnost žáka</li> <li>- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování pravidel při sportu, v celém životě</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí</li> <li>- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém prostředí</li> <li>- učíme je měřit, zpracovávat a prezentovat své výkony</li> <li>- učíme žáky používat vhodná náčiní i nářadí</li> <li>- učíme žáky chránit své zdraví při jednotlivých cvičeních a cvicích</li> <li>- důsledně dodržujeme bezpečnost při jednotlivých pohybových a sportovních činnostech</li> <li>- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> </ul> |



| Tělesná výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☑ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☑ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☑ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☑ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☑ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených</p> |  | <p>☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>pravidel minisportů ☒ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☒ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☒ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☒ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☒ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☒ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☒ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☒ zdroje informací o pohybových činnostech</p> |           |  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>  |           | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>   |           | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny</p>  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  |           | ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                         |           | ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   |           | ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |           | ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | a povely k osvojované činnosti a její organizaci  |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |           | ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                             |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                        |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                                     |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát               |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                     |           |   |

| Tělesná výchova                        | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☒ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☒ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☒ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☒ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☒ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☒ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☒ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☒ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☒ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☒ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☒ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☒ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☒ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky</p> | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <p>sebezáchrana a dopomoci tonoucímu ☑ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☑ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☑ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☑ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☑ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☑ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☑ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☑ zdroje informací o pohybových činnostech</p> |  |                    |
| <b>RVP výstupy</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b> |
| <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>   | <p>☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |                    |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>  | <p>☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |                    |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>  | <p>☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☑ spolupracuje při</p>   |                    |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                         |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením   |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při   |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                 |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☒ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☒ příprava organismu – |  | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními |



| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☒ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☒ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☒ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☒ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> ☒</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☒ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☒ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☒ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☒ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☒ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☒ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☒ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☒ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> ☒ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené</p> |           | <p>předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>povely, signály ☒ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☒ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☒ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☒ zdroje informací o pohybových činnostech</p> |           |  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>  |           | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>   |           | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>   |           | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</p>  |           | <p>☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a</p>   |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| pohybových činnostech ve známých prostorech školy   |           | využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením   |           | ☒ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ☒ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☒ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☒ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |

| Tělesná výchova | 3. ročník  |
|-----------------|--|
|                 | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |
|                 | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                 |
|                 | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |
|                 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení                 |
|                 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |
|                 | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |
|                 | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |

| Tělesná výchova   | 4. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, | ☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☒ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> ☒ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☒ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ☒ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☒ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☒ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☒ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☒ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☒ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☒ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> ☒ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály ☒ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☒ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☒ pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☒ zdroje informací o pohybových činnostech</p> |           | <p>reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| RVP výstupy   |           | ŠVP výstupy   |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> |           | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☑ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>                                      |           | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje</p>  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>   |
| <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>   |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu</p>   |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu</p>   |



| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>  |
| <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>  |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>   |
| <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá</p> |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>   |           | <p>potřebné informace</p> <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☑ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |           | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>   |
| <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>   |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>  |
| <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>                                   |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a</p>   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
|  |  | bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☐ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☐ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☐ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☐ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ☐ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                 |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení                 |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |  |   |
| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☑ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☑ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☑ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☑ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☑ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☑ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a</p> |  | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☑ zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy ☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |



| Tělesná výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☒ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☒ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☒ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály ☒ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☒ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☒ pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☒ zdroje informací o pohybových činnostech</p> |           |   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>  |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni</p> |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace   |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |           | ☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          |           | ☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně  |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>  |
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>   |           | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☑ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> |           | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</p>   |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>   |
| <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>   |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo</p>   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>  |
| <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>   |
| <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>        |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně</p>  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>  |
| <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> |           | <p>☒ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☒ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☒ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☒ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☒ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☒ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☒ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☒ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☒ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |



| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |           | <p>☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ☑ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                 |           |  |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>5. ročník</b> |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola       |                  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>6. ročník</b>   |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou</p> <p>SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička</p> |  | <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</p> |

| Tělesná výchova   | 6. ročník  |  |                    |  |                    |
|---|--|--|--------------------|--|--------------------|
| <p>mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASITKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASITKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p> | <p>sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> | <p>sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> |                    |  |                    |
|   |  |  | <b>RVP výstupy</b> |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Tělesná výchova   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   |           | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  |           | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |           | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    |           | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br><br>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br><br>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |           | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |           | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       |           | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu   |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k   |           | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu   |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| úspěchu družstva a dodržuje ji   |           | družstva a dodržuje ji   |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  |           | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |           | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |           | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |  |

| Tělesná výchova                        | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                         |   |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |   |
| <p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou</p> <p>SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce</p> <p>AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolín přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do dlehen</p> | <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>   | <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>  |
|  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>   |
|  | <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>                    | <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> |
|  | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>   |
|  | <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>   | <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,</p>  |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|
| <p>výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objektu zepředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p> |           | <p>čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> |  |  |
|  |           | <b>RVP výstupy</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
|  |           | TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  |  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                      |
|  |           | TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   |  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   |
|  |           | TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   |  | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                       |
|  |           | TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší   |  | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |

| Tělesná výchova   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |           | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |           | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       |           | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |           | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   |           | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |           | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |           | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení   |           | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |           | dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby |



| Tělesná výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                 |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |   |

| Tělesná výchova   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k |  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím |

| Tělesná výchova  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygienu. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p> |           | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> |
| <p>POHYBOVÉ HRY – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivit. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>  |           | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>  |
| <p>TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – výlety, orientace na mapě, orientace na trase, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel, bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu, osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, kooperace a kompetice</p>  |           | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>  |
| <p>SPOROTVNÍ HRY – košíková – útok, ochrana, osobní, zónová, poziční</p>   |           | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové</p>  |

| Tělesná výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku při přihrávce, blokování, minikopaná, házená, florbal – nácvik útoků a obrany, herní varianty   |           | dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   |
| ATLETIKA – atletická abeceda, liftink, skippink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, skok do dálky z místa, skok do výšky, flopem, rychlé starty ze stoje, sedu, lehu, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčkem, skok do dálky |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| GYMASTIKA – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě stany, přeskok kozy ve vyvýšené poloze  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, nácvik salta   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| KRUHY – kotoul vpřed, vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| HRAZDA – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo pravou, levou, kotoul vpřed a následně vzad   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| ŠPLH – na laně, tyč  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, tyčí, stuhou, krátká sestava na hudbu   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTM. DOPROVODEM – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové  |

| Tělesná výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| přetahy, přetlaky, úpolové sporty, střehové postoje, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí, zpředu, obrana proti škrčení, pády vzad, vpřed, stranou  |           | dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  |
| SEBEHODNOCENÍ – v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny s pomocí spolužáků nebo učitele, pracují na jejich odstranění. Žák posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.  |           | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |
| KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  |           | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |
| HISTORIE OH, MOV, ČOV, ODM OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ke sportu   |           | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                 |
| TÝMOVÁ HRA DLE PLATNÝCH ČI DOHODNUTÝCH PRAVIDEL – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Pravidla osvojovaných pohybových činností – aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. |           | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data. Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |           | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |
| ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele. Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže   |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  |
| PRÁCE S TABULKOU, VÝSLEDKOVOU LISTINOU – grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace, užití PC. Žák zpracuje i pomocí PC naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na  |           | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci   |

| Tělesná výchova   | 8. ročník   |                    |
|---|---|--------------------|
| jejich prezentaci.  |   |                    |
| <b>RVP výstupy</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b> |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   |                    |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>  |                    |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |                    |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> |                    |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost   |                    |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  |                    |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |                    |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |                    |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k  | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému   |                    |

| <b>Tělesná výchova</b>   | <b>8. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu  |                  | pohlaví, ochranu přírody při sportu  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   |                  | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji   |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  |                  | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |                  | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |                  | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |                  | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti   |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |                  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |                  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí   |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |                  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |                  |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>9. ročník</b> |  |
|--|------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |

| Tělesná výchova   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygienu. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přízpusobí jim svou činností.</p> | <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>   | <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> |
|   | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  |
|   | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  |
|   | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  |
|   | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  |
|   | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  |
|   | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  | <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| POHYBOVÉ HRY – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivit. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – výlety, orientace na mapě, orientace na trase, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel, bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu, osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, kooperace a kompetice |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| SPOROTVNÍ HRY – košíková – útok, ochrana, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku při přihrávce, blokování, minikopaná, házená, florbal – nácvik útoků a obrany, herní varianty   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |
| ATLETIKA – atletická abeceda, liftink, skippink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, skok do dálky z místa, skok do výšky, flopem, rychlé starty ze stoje, sedu, lehu, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčkem, skok do dálky   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |
| GYMASTIKA – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě stany, přeskok kozy ve vyvýšené poloze  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |
| AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, nácvik salta   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |
| KRUHY – kotoul vpřed, vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |
| HRAZDA – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo pravou, levou, kotoul vpřed a následně vzad   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |



| Tělesná výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | činnostech  |
| ŠPLH – na laně, tyč   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                |
| MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, tyčí, stuhou, krátká sestava na hudbu  |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                |
| ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTM. DOPROVODEM – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                |
| ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové sporty, střežové postoje, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí, zpředu, obrana proti škrčení, pády vzad, vpřed, stranou   |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                |
| SEBEHODNOCENÍ – v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny s pomocí spolužáků nebo učitele, pracují na jejich odstranění. Žák posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.                            |           | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |
| KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  |           | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |
| HISTORIE OH, MOV, ČOV, ODM OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ke sportu   |           | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TÝMOVÁ HRA DLE PLATNÝCH ČI DOHODNUTÝCH PRAVIDEL – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Pravidla osvojovaných pohybových činností – aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, |           | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |

| Tělesná výchova   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| diváka, organizátora.   |           |  |
| STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data. Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  |           | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |
| ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele. Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže   |
| PRÁCE S TABULKOU, VÝSLEDKOVOU LISTINOU – grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace, užití PC. Žák zpracuje i pomocí PC naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.                                       |           | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   |           | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  |           | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |           | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  |           | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší   |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost   |           | dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |

| Tělesná výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                |           | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |           | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |           | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |           | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |           | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   |           | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |           | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci   |           | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |   |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát        |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |

## 5.16 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výchova ke zdraví  |
|--------------------------|--|
| Vzdělávací oblast        | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu | Obsahovou náplní oblasti Člověk zdraví je u žáka postupně formulovat trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka, je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast <b>Člověk a zdraví</b> přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování |

| Název předmětu  | Výchova ke zdraví  |
|---|--|
|   | (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na motivaci a praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Při výuce je využívána audiovizuální technika, probíhá v kmenové třídě nebo v učebně přírodopisu. Lze využít školní knihovna učebny PC.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b> žák vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> řeší problémy související se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací uplatňuje osvojené modely specifických komunikativní dovedností</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> přispívá k utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život</p> <p><b>Kompetence občanské</b> rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p> |

| Výchova ke zdraví               | 8. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> |  | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo</p> |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>   |
| <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Děťství, puberta-tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a</p> |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a</p> |



| Výchova ke zdraví  | 8. ročník          |  |
|--|--------------------|--|
|  |                    | <p>sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
|  | <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> |                    | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a</p>   |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní</p>   |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a</p>   |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník |  |
|-------------------|-----------|--|
|                   |           | <p>negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,</p> |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | nebezpečí i mimořádných událostí  |
| <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené</p> |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>   |
| <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní</p> |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>   |
| <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání,</p> |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému,</p> |



| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních</p>  |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;</p>   |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační |           | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky,  |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> |           | <p>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v</p> |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |           | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání</p> |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>   |
| <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a</p> |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými</p>   |



| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje</p>  |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita,</p>  |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník |   |
|-------------------|-----------|---|
|                   |           | <p>rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |           |  |

| Výchova ke zdraví                      | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví-kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Manipulační reklama a informace-reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;</p> |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  |
| <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince na zdraví; podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i</p> |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>   |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností chování-cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou</p> |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopřívání a pravidlům zdravého životního stylu;</p> |



| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>  |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a</p>   |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost |           | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů  |

| Výchova ke zdraví                  | 9. ročník |  |
|------------------------------------|-----------|--|
| ve prospěch aktivní podpory zdraví |           | <p>komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní</p> |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný</p> |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a</p> |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a</p> |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby</p>   |



| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do</p>   |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech</p>  |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |  |
|-------------------|-----------|--|
|                   |           | <p>přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;</p> |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |           | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou</p> |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>  |
| <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a</p> |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a</p>   |



| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |           | <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní</p>   |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostaně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí      |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti |           |   |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník   |
|-------------------|---|
|                   | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |
|                   | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |
|                   | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                     |
|                   | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                |
|                   | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                     |
|                   | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |
|                   | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity             |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                     |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                            |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání               |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |
|                   | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |

## 5.17 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Název předmětu    | Člověk a svět práce |
| Vzdělávací oblast | Člověk a svět práce |

| Název předmětu  | Člověk a svět práce  |
|---|--|
| Charakteristika předmětu  |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b> - praktické osvojování práce podle návodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k plánování činnosti</li> <li>- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení činnosti</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence komunikativní</b> - vedení k účinné komunikaci při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci</li> <li>- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání</li> <li>- předkládání dostatečného množství příkladů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence sociální a personální</b> - spolupráce ve dvojici a v malé skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání</li> <li>- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul>   |
|   | <p><b>Kompetence občanské</b> - otvírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat</li> </ul>  |
|   | <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů</li> <li>- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli</li> <li>- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci</li> <li>- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> |

| Člověk a svět práce  | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| ☒ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☒ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☒ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☒ lidové zvyky, tradice, řemesla                                       | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle slovního návodu a předlohy  |  |
| ☒ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☒ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  |  |
| ☒ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☒ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☒ pěstování pokojových rostlin ☒ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny   |  |
| ☒ základní vybavení kuchyně ☒ výběr, nákup a skladování potravin ☒ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☒ technika v kuchyni – historie a význam  | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování   |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle slovního návodu a předlohy  |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle slovního návodu a předlohy  |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  |  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí  | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí pozorování přírody, zaznamená a  |  |

| Člověk a svět práce  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| výsledky pozorování  |           | zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                   |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                      |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování                             |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                 |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |  |

| Člověk a svět práce   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ☒ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☒ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☒ |  | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle |

| Člověk a svět práce  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☑ lidové zvyky, tradice, řemesla   |           | slovního návodu a předlohy  |
| ☑ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☑ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   |
| ☑ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☑ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☑ pěstování pokojových rostlin ☑ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny                                      |
| ☑ základní vybavení kuchyně ☑ výběr, nákup a skladování potravin ☑ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☑ technika v kuchyni – historie a význam  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování  |
| RVP výstupy  |           | ŠVP výstupy   |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny                                      |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny   |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny                                      |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |

| Člověk a svět práce | 2. ročník  |
|---------------------|--|
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |
|                     | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |
|                     | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|                     | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |
|                     | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |

| Člověk a svět práce  | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| ☒ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☒ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☒ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☒ lidové zvyky, tradice, řemesla   | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| ☒ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☒ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  |
| ☒ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☒ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☒ pěstování pokojových rostlin ☒ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ☒ | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny   |
| ☒ základní vybavení kuchyně ☒ výběr, nákup a skladování potravin ☒ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☒ technika v  | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování   |



| Člověk a svět práce  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| kuchyni – historie a význam  |           |   |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☒ pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny                                      |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny   |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny                                      |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                     |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                     |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                  |           |   |

| Člověk a svět práce   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>☒ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☒ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☒ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☒ lidové zvyky, tradice, řemesla</p>                                       | <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> |  |
| <p>☒ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☒ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>   | <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>   |  |
| <p>☒ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☒ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☒ pěstování pokojových rostlin ☒ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> | <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>  |  |
| <p>☒ základní vybavení kuchyně ☒ výběr, nákup a skladování potravin ☒ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☒ technika v kuchyni – historie a význam</p>  | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>   |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>   | <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z</p>   |  |

| Člověk a svět práce   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                       |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne  |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí jednoduché pěstitelské činnosti,  |

| Člověk a svět práce   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| první pomoc při úrazu   |           | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu   |

| Člověk a svět práce   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |

| Člověk a svět práce             | 5. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>☒ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☒ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☒ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☒ lidové zvyky, tradice, řemesla</p>   | <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> |  |
| <p>☒ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☒ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>   | <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>   |  |
| <p>☒ základní vybavení kuchyně ☒ výběr, nákup a skladování potravin ☒ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☒ technika v kuchyni – historie a význam</p>  | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>   |  |
| <p>☒ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☒ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☒ pěstování pokojových rostlin ☒ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ☒ ☒</p> | <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☒ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☒ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☒ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>  |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  |  |
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>   | <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> |  |

| Člověk a svět práce   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                       |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☒ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☒ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☒ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      |           | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☒ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☒ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti   |

| Člověk a svět práce   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              |           | PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                |



| Člověk a svět práce   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |           | PŘÍPRAVA POKRMŮ ☒ orientuje se v základním vybavení kuchyně ☒ připraví samostatně jednoduchý pokrm ☒ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |

| Člověk a svět práce             | 6. ročník  |                    |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                    |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <p>- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými zvířaty</p> |           | <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> |
| <b>RVP výstupy</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>   |           | <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> |
| <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>  |           | <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> |
| <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>  |           | <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> |
| <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>   |           | <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu,</p>                                  |

| Člověk a svět práce   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | včetně úrazu způsobeného zvířaty   |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení   |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu  |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin   |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |

| Člověk a svět práce  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty   |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |           | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |

| Člověk a svět práce             | 7. ročník  |                    |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                    |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Člověk a svět práce   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Bezpečnost práce v kuchyni, oblečení do kuchyně Zařízení a vybavení cvičné kuchyně Udržování pořádku a hygieny v kuchyni První pomoc při úrazech v kuchyni  |           | Seznámí se se zařízením cvičné kuchyně Dovede udržovat pořádek v kuchyni, vysvětlí pojem hygiena Charakterizuje možný úraz, dovede poskytnout první předlékařskou pomoc   |
| Druhy potravin, rozdělení do skupin Výběr, nákup a skladování potravin Energetická hodnota potravin   |           | Charakterizuje jednotlivé skupiny potravin Dovede vybrat vhodné potraviny k vaření určitého pokrmu Rozezná vhodnost určitého způsobu skladování jednotlivých druhů potravin Určuje energetickou hodnotu potravin vzhledem k zdravé výživě<br>Charakterizuje pojem zdravá výživa Dovede prostřít stůl k různým příležitostem Dovede sestavit jednoduchý jídelníček, menu k různým příležitostem, jídelní lístek                    |
| Sestavení víkendového jídelníčku s ohledem na zdravou výživu Obsluha a chování u stolu Ukázka vánočního a novoročního menu, slavnostní prostření stolu Ukázka velikonočního menu, velikonoční stůl Příprava menu slavnostních obědů k různým příležitostem, prostírání Jídelní lístek   |           | Charakterizuje jednotlivé skupiny potravin Dovede vybrat vhodné potraviny k vaření určitého pokrmu Rozezná vhodnost určitého způsobu skladování jednotlivých druhů potravin Určuje energetickou hodnotu potravin vzhledem k zdravé výživě   |
| Příprava polévek (bramborová) Druhy těstovin (těstoviny se sýrovou omáčkou a kuřecím masem) Saláty (bramborový salát) Vánoční cukroví (nepečené: „salám“, „kuličky tatranky“ Jídla z mletého masa (sekaná, karbanátky) Teplé a studené nápoje (mléčný koktejl) Druhy těst a moučníků (jablkový závin) Jídla z rýže (srbské rizoto) Druhy masa, omáček (bramborový guláš, houskový knedlík) Jídla zahraničních kuchyní |           | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (indukční vařič) Připraví jednoduché pokrmy Dodržuje bezpečnost při práci s nožem Rozezná, kdy jsou jednotlivá jídla připravená Dovede správně dochutit jednotlivé pokrmy  |
| <b>RVP výstupy</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu  |           | Seznámí se se zařízením cvičné kuchyně Dovede udržovat pořádek v kuchyni, vysvětlí pojem hygiena Charakterizuje možný úraz, dovede poskytnout první předlékařskou pomoc<br>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (indukční vařič) Připraví jednoduché pokrmy Dodržuje bezpečnost při práci s nožem Rozezná, kdy jsou jednotlivá jídla připravená Dovede správně dochutit jednotlivé pokrmy |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a   |           | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní   |

| Člověk a svět práce  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem                        |           | spotřebiče (indukční vařič) Připraví jednoduché pokrmy Dodržuje bezpečnost při práci s nožem Rozezná, kdy jsou jednotlivá jídla připravená Dovede správně dochutit jednotlivé pokrmy<br>Seznámí se se zařízením cvičné kuchyně Dovede udržovat pořádek v kuchyni, vysvětlí pojem hygiena Charakterizuje možný úraz, dovede poskytnout první předlékařskou pomoc  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            |           | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (indukční vařič) Připraví jednoduché pokrmy Dodržuje bezpečnost při práci s nožem Rozezná, kdy jsou jednotlivá jídla připravená Dovede správně dochutit jednotlivé pokrmy   |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |           | Charakterizuje pojem zdravá výživa Dovede prostřít stůl k různým příležitostem Dovede sestavit jednoduchý jídelníček, menu k různým příležitostem, jídelní lístek<br>Charakterizuje jednotlivé skupiny potravin Dovede vybrat vhodné potraviny k vaření určitého pokrmu Rozezná vhodnost určitého způsobu skladování jednotlivých druhů potravin Určuje energetickou hodnotu potravin vzhledem k zdravé výživě |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |

| Člověk a svět práce  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy  |
| <p>Sebezpoznání: Osobnostní zvláštnosti člověka; charakteristické rysy jeho osobnosti; jeho různé předpoklady; potřeba znalosti svých silných stránek a možností; faktory, které mohou ovlivnit proces sebezpoznání; uvědomování si jiných lidí a sebe sama; vztah k sobě samému a ostatním; jaké signály vysíláme do svého okolí a jak nás vnímají ostatní. Podle čeho můžeme hodnotit své výkony ve škole a v zájmové činnosti; kdo může při sebehodnocení pomoci( učitel, výchovný poradce aj.); sebezpoznání , jako zdroj nezbytné sebedůvěry pro budoucnost.</p> <p>Rozhodování: Přechod ze základní školy na střední školu jako významný životní krok; co je nutné znát pro správné rozhodování. Předpoklady správné životní volby; kdo a co mě ovlivňuje. Souvislosti zálib a zájmové orientace žáků s volbou profesního zaměření; souvislosti specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností (vztah k lidem, odolnost k zátěži apod.)ve vztahu k volbě povolání. Význam rozhovorů s učiteli, rodiči o budoucím povolání pro poučení v rozhodování; styly rozhodování.</p> |  | <p>Žák: realisticky hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces ovlivňují uvědomí si nutnost poznání pro správnou volbu uvědomí si svou roli v procesu rozhodování; zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit naučí se rozumně volit z daných možností</p> |
| RVP výstupy  |  | ŠVP výstupy  |
| <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>   |  | <p>Žák: realisticky hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces ovlivňují uvědomí si nutnost poznání pro správnou volbu uvědomí si svou roli v procesu rozhodování; zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit naučí se rozumně volit z daných možností</p> |
| <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného</p>  |  | <p>Žák: realisticky hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení</p>   |

| Člověk a svět práce  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| povolání a profesní přípravy   |  | a pochopí, které faktory proces ovlivňují uvědomí si nutnost poznání pro správnou volbu uvědomí si svou roli v procesu rozhodování; zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit naučí se rozumně volit z daných možností   |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          |  | Žák: realisticky hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces ovlivňují uvědomí si nutnost poznání pro správnou volbu uvědomí si svou roli v procesu rozhodování; zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit naučí se rozumně volit z daných možností |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |  | Žák: realisticky hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces ovlivňují uvědomí si nutnost poznání pro správnou volbu uvědomí si svou roli v procesu rozhodování; zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit naučí se rozumně volit z daných možností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                    |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                      |  |   |
| Člověk a svět práce  | 9. ročník  |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |



| Člověk a svět práce   | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy   |
| <p>Akční plánování: Co je akční plánování. Typy akčních plánů (plány osobní, profesní, finanční, celostní ...); plány krátkodobé a dlouhodobé. Význam akčního plánování při přípravě a plánování vlastního vzdělání – součást přípravy na budoucnost. Plánování na základě vlastního úsilí jako hlavní předpoklady pro rozvíjení osobních vlastností, dovedností a schopností; hlavní kroky akčního plánování (brainstorming, třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, kontrola dosažených výsledků). Odpovědnost za své studium; umění učit se. Orientace v důležitých profesních informacích. Možnosti absolventa základní školy: kam po základní škole; správná orientace v pestré nabídce příležitostí jako předpoklad pro poučenou a realistickou volbu povolání. Vzdělávací nabídky pro žáky opouštějící základní školu, vzdělávací příležitosti v místě bydliště (obci, regionu) Co je učební a studijní obor; vzdělání všeobecné a odborné; teoretická a praktická orientace poskytovaného typu vzdělání. Systém středního školství, typy středních škol, jejich charakteristika (délka studia, způsob ukončení studia, získání výstupního certifikátu ...).</p> |  | <p>Žák: si postupně navykne plánovat po etapách důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle; naučí se nestanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; získá přehled o nabídce vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání; pozná místní možnosti a příležitosti, které se v danou chvíli nabízejí seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání; uvědomí si, co po nich potenciální zaměstnavatel bude očekávat</p> |
| RVP výstupy   |  | ŠVP výstupy   |
| <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>  |  | <p>Žák: si postupně navykne plánovat po etapách důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle; naučí se nestanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; získá přehled o nabídce vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání; pozná místní možnosti a příležitosti, které se v danou chvíli nabízejí</p>  |

| Člověk a svět práce  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání; uvědomí si, co po nich potencionální zaměstnavatel bude očekávat   |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy    |           | Žák: si postupně navykne plánovat po etapách důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle; naučí se nestanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; získá přehled o nabídce vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání; pozná místní možnosti a příležitosti, které se v danou chvíli nabízejí seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání; uvědomí si, co po nich potencionální zaměstnavatel bude očekávat |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          |           | Žák: si postupně navykne plánovat po etapách důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle; naučí se nestanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; získá přehled o nabídce vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání; pozná místní možnosti a příležitosti, které se v danou chvíli nabízejí seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání; uvědomí si, co po nich potencionální zaměstnavatel bude očekávat |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |           | Žák: si postupně navykne plánovat po etapách důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle; naučí se nestanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; získá přehled o nabídce vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání; pozná místní možnosti a příležitosti, které se v danou chvíli nabízejí seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání; uvědomí si, co po nich   |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <b>Člověk a svět práce</b>   | <b>9. ročník</b> |   |
|  |                  | potencionální zaměstnavatel bude očekávat |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |                  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |                  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |                  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |                  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |                  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |                  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |                  |   |

## 5.18 Volitelné předměty 1. st.

### 5.18.1 Dovedné ruce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Dovedné ruce   |
|--|--|
| Vzdělávací oblast  |  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Dovedné ruce je žákům nabízen jako volitelný na 1. stupni pro 2. a 3. třídu. Je určen k rozšíření manuálních dovedností a kreativity žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o | Časová dotace je jedna hodina týdně a výuka probíhá v kmenových třídách.   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Název předmětu  | Dovedné ruce                        |
| předmětu důležité pro jeho realizaci)   |                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>           |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b> |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>     |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>          |

| Dovedné ruce   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu ( modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> |   | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu (listy, plody, kameny, semena, aj.)</li> <li>• netradiční využití přírodního materiálu dle vlastní fantazie</li> </ul>   |   | PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLEM  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu (plast, kůže, karton, textil, kov, aj.)</li> <li>• třídění odpadového materiálu</li> <li>• hygienické návyky</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, bezpečné zacházení</li> </ul>   |   | PRÁCE S ODPADOVÝM MATERIÁLEM  |

| Dovedné ruce                           | 3. ročník   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Dovedné ruce   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu ( modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> |           | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (listy, plody, kameny, semena, aj.)</li> <li>netradiční využití přírodního materiálu dle vlastní fantazie</li> </ul>   |           | PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLEM  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (plast, kůže, karton, textil, kov, aj.)</li> <li>třídění odpadového materiálu</li> <li>hygienické návyky</li> <li>ochrana životního prostředí</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, bezpečné zacházení</li> </ul>     |           | PRÁCE S ODPADOVÝM MATERIÁLEM  |

### 5.18.2 Pohybové a sportovní aktivity1

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu  | Pohybové a sportovní aktivity1   |
|---|--|
| Vzdělávací oblast   |  |
| Charakteristika předmětu  | Pohybové a sportovní aktivity jsou doplňkem tělesné výchovy a jsou určeny pro zlepšení pohyblivosti a dovedností žáků v 2. a 3. třídě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)              | Časová dotace je jedna hodina týdně.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí | <b>Kompetence k učení</b><br><b>Kompetence k řešení problémů</b><br><b>Kompetence komunikativní</b>                                    |

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| Název předmětu          | Pohybové a sportovní aktivity1   |
| klíčové kompetence žáků | Kompetence sociální a personální |
|                         | Kompetence pracovní              |

| Pohybové a sportovní aktivity1   | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☐ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☐ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☐ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybuhygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☐bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☐pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☐základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☐rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☐průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☐základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý</p> |   | <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |

| Pohybové a sportovní aktivity1  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☒základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☒další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☒ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☒ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☒ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☒ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☒ zdroje informací o pohybových činnostech ☒ příprava na sportovní soutěže (okrsková, okresní kola a liga škol)</p> |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |

| Pohybové a sportovní aktivity1   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy  |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☑ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☑ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☑ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☑ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☑ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☑ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a</p> |   | <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> |



| Pohybové a sportovní aktivity1   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☒ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☒ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☒ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☒ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☒ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☒ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☒ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☒ zdroje informací o pohybových činnostech ☒ příprava na sportovní soutěže (okresková, okresní kola a liga škol)</p> |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |

### 5.18.3 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Volitelný | Volitelný |           |           |           |           |           |           |        |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu  | Dramatická výchova   |
| Vzdělávací oblast   |  |
| Charakteristika předmětu  | Dramatická výchova je nabízena jako volitelný předmět ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků ( nemusí být aplikován každoročně). J e doplňkem pro výuku českého jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět lze vyučovat jednu hodinu týdně a to v kmenové třídě.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>  |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b>  |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální</b>  |
|   | <b>Kompetence občanské</b>   |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>   |

| Dramatická výchova                     | 2. ročník  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Dramatická výchova   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| -Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i neverbální komunikace) -Herní dovednosti - Sociálně komunikační dovednosti           |           | ☑Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla ☑Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat zákl. emoce a rozpoznávat je v chování druhých  |
| -Náměty a témata v dramatických situacích -Typová postava - Dramatické situace, příběh -Inscenační prostředky a postupy - Komunikace s divákem                                   |           | ☑Rozlišuje herní a reálné situace, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná ☑Zkoumá témata a konflikty, na zákl. vlastního jednání ☑Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních |
| -Zákl. stavební prvky dramatu -Současné dramatické umění a média - Zákl. divadelní druhy   |           | ☑Reflektuje (s pomocí učitele) svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)  |
| -Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění - Cvičení smyslového vnímání -Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti, fantazie                           |           | ☑Rozvíjí fantazii a představivost ☑Poznává možnosti ožívání předmětu   |
| -Rozvíjení cítění prostoru -Rozvíjení pohyb. dovedností a pantomima - Spojení pohybu se zvukem -Práce s předmětem a loutkou -Dramatické hry a drobné etudy s předmětem a loutkou |           | ☑Rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti ☑Orientuje se v prostoru   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |

| Dramatická výchova | 2. ročník  |
|--------------------|--|
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |
|                    | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |

| Dramatická výchova   | 3. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                           |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| -Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i neverbální komunikace) -Herní dovednosti - Sociálně komunikační dovednosti | ☑Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla ☑Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat zákl. emoce a rozpoznávat je v chování druhých  |
| -Náměty a témata v dramatických situacích -Typová postava - Dramatické situace, příběh -Inscenační prostředky a postupy - Komunikace s divákem                         | ☑Rozlišuje herní a reálné situace, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná ☑Zkoumá témata a konflikty, na zákl. vlastního jednání ☑Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních |
| -Zákl. stavební prvky dramatu -Současné dramatické umění a média - Zákl. divadelní druhy   | ☑Reflektuje (s pomocí učitele) svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)  |
| -Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění - Cvičení smyslového vnímání -Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti, fantazie                 | ☑Rozvíjí fantazii a představivost ☑Poznává možnosti ožívání předmětu   |
| -Rozvíjení citění prostoru -Rozvíjení pohyb. dovedností a pantomima - Spojení pohybu se zvukem -Práce s předmětem a loutkou -Dramatické                                | ☑Rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti ☑Orientuje se v prostoru   |

| Dramatická výchova   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| hry a drobné etudy s předmětem a loutkou                                 |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |  |

## 5.19 Volitelné předměty 2. st.

### 5.19.1 Ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný |           | Volitelný | Volitelný |        |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu  | Ekologie   |
| Vzdělávací oblast   |  |
| Charakteristika předmětu  | Ekologie je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace je jednu hodinu týdně a výuka probíhá v učebně přírodopisu, nebo v informačním středisku s interaktivní tabulí, popř. v přírodě. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>  |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b>  |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální</b>  |
|   | <b>Kompetence občanské</b>   |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>   |

| Ekologie                               | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Ekologie   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Učivo  |           | ŠVP výstupy   |
| <p>Učivo: Obecná ekologie, pojem ekologie, rozdělení ekologie, vztahy mezi organizmem a prostředím Abiotické podmínky-sluneční záření, voda, minerální látky Biotické podmínky-populace, vztahy mezi populacemi, společenstva Ekosystém-stavba a funkce, život ekosystému, ekosystémy přírodní a umělé</p> |           | <p>Chápe pojem ekologie, rozdělení ekologie Dokáže rozlišit jednotlivé typy ekologie Charakterizuje typy ekologie Správně posoudí vztahy mezi organizmy a prostředím Rozezná abiotické podmínky života Správně posoudí vliv abiotických podmínek na život člověka a ostatních organismů Dokáže charakterizovat populaci Posoudí vztahy mezi populacemi Uvede příklady vztahů mezi populacemi Charakterizuje jednotlivé typy společenstev Charakterizuje pojem ekosystém, ekosystém přirozený a umělý Dovede nastínit život ekosystému</p> |
| <p>Biosféra-jednota, rozmanitost Příroda naší republiky</p>  |           | <p>Posoudí správně pojem biosféra Uvede příklady jednoty a rozmanitosti biosféry Dovede popsat přírodu naší republiky, uvádí příklady z nejbližšího okolí</p>   |
| <p>Vývoj vztahu člověka k prostředí Vlivy prostředí na člověka-civilizační choroby, ochrana zdraví Charakteristika životního prostředí člověka Změny v životním prostředí Přírodní zdroje a jejich využívání</p>   |           | <p>Nastíní správně vývoj člověka k životnímu prostředí z hlediska dějin Správně posoudí vliv prostředí na vznik civilizačních chorob Dovede charakterizovat civilizační choroby Dokáže vysvětlit, jak předcházet civilizačním chorobám Charakterizuje životní prostředí člověka Popíše změny v životním prostředí Rozezná přírodní zdroje, uvede jejich význam pro hospodářství Vysvětlí pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady nakládání s odpady a pojem bezodpadové hospodářství Rozsah ekologických problémů</p>    |
| <p>Narušování souvislostí v biosféře Ohrožování základních složek biosféry-ovzduší, voda, půda, živá příroda Krajina, lidská sídla Hodnocení kvality prostředí, předpovědi počasí</p>  |           | <p>Dokáže vysvětlit, co způsobuje narušování souvislostí v biosféře Popíše, které vlivy ohrožují základní složky biosféry Charakterizuje pojem krajina, lidské sídlo Dokáže posoudit hodnocení kvality prostředí, zajímá se o předpověď počasí Posoudí správně rozsah ekologických problémů</p>   |
| <p>Ochrana biosféry a hlavní úkoly v péči o životní prostředí Způsoby péče o životní prostředí v ČR Ochrana ovzduší, vody, odpady, nové technologie Desatero ochrany přírody a životního prostředí</p>   |           | <p>Dovede charakterizovat hlavní úkoly v péči o životní prostředí Uvede příklady způsobů péče o životní prostředí v ČR Vysvětlí pojem desatera ochrany přírody</p>  |
| <p>Chování občanů za mimořádných událostí-zemětřesení, výbuchy sopek, tornáda, záplavy, hromadné dopravní nehody, katastrofy jaderných elektráren (radioční nebezpečí) Zabezpečení předlékařské</p>  |           | <p>Vysvětlí původ mimořádných událostí Dovede charakterizovat jednotlivé mimořádné události Dovede vyhodnotit důsledky událostí Vysvětlí postupy při první pomoci raněným za mimořádných událostí</p>   |

| Ekologie   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| první pomoci při mimořádných událostech  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |  |



### 5.19.2 Pohybové a sportovní aktivity2

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | Pohybové a sportovní aktivity2  |
|---|---|
| Vzdělávací oblast   |   |
| Charakteristika předmětu  | <p><b>6. ROČNÍK</b><br/>Tento volitelný předmět, by měl posílit pohybovou aktivitu dětí zejména při přechodu na 2. Stupeň základní školy a podchytil talenty. Jeho zaměření směřuje do oblasti sportovních her, avšak s jistou dávkou všestrannosti z ostatních oblastí pohybových dovedností. Jeho dotace činní 1 hod týdně. Předmět by měl rovněž lépe připravovat žáky na sportovní soutěže reprezentace školy.</p> <p><b>9. ROČNÍK</b><br/>Tento volitelný předmět by měl jednak rozšířit svojí hodinovou dotací pohybovou aktivitu žáků 9. ročníku. Vytvořit u dětí, které končí základní vzdělávání, touhu či potřebu věnovat se sportu i po odchodu ze školy na další vzdělávání. Uplatnit svůj případný talent v některých mládežnických klubech. Zaměření sportovní hry zařazené do volitelného předmětu v sobě mají jistou dávku všestrannosti z ostatních pohybových dovedností. Předmět by měl rovněž naučit základům sport. Tréninku a lépe je připravit na sportovní soutěže. Při reprezentaci školy, jeho dotace činní 1 hodinu týdně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p>   |

| Pohybové a sportovní aktivity2   | 6. ročník   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>  |             |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy |
| Sportovní hry košíková, florbal, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie   | Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu s individuálními předpoklady zákl. poh. Prvky jednotlivých sportů, rozlišuje základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava, taktická příprava, relaxace). Žák ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů, materiál a vybavení, zvládá utkání podle pravidel   |             |
| užití ostatních pohybových dovedností v rámci sportovních her<br>atletická abeceda (liftink, skippink) gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičování + hudba)<br>posilování (silový a dynamický trénink, žebřiny, plný míč, šplh, tyč, lano, švihadlo) | žák rozumí a umí provést základní prvky atletické abecedy a používá je při rozcvičení žák provádí velmi dobře kotoul vpřed, vzad, přemet a přeskok přes nářadí umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku, včetně použití hudby v rámci fyzické přípravy zvládá posilování jednotlivých partií lidského těla (ruce, záda, nohy, břišní svalstvo)  |             |
| volné výběrové hodiny, přípravy na reprezentaci školy v různých oblastech Tv jako jsou atletika, gymnastika, sportovní hry, apod.  | žák je schopen se intenzivně připravit na reprezentaci školy v různých oblastech Tv a zhodnotit svoje přednosti a nedostatky a podle toho zaměřit svojí přípravu  |             |
| košíková, volejbal, florbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, taktika, utkání podle pravidel žákovských kategorií vyhodnocování chyb   | Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu se svými předpoklady základní pohybové prvky jednotlivých sportů. Dokáže organizovat základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava, taktická příprava, relaxace, životospráva). Respektuje pravidla jednotlivých sportovních her a v tomto duchu vede utkání. Zná technické vybavení jednotlivých sportů, ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů. |             |
| atletická abeceda gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičky, využití hudby) silový a dynamický  | Umí provést a rozumí základům atletické abecedy a používá ji při rozcvičení. Provádí kotoul vpřed a vzad velmi dobře, přemet a  |             |

| Pohybové a sportovní aktivity2   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| trénink (žebřiny, šplh, švihadlo, plný míč)                              |           | přeskoky přes nářadí (užití prvků v zápase). Umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku s možností využití hudby. Umí posilovat jednotlivé partie lidského těla (ruce, záda, nohy, břicho – dokáže odhadnout krajní mez). Vyhodnocuje velikost zátěže a frekvence vhodnou pro trénink s postupným návikem obtížnosti. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |   |

| Pohybové a sportovní aktivity2  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| košíková, florbal, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>Atletická abeceda užití ostatních pohybových dovedností v rámci |  | Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu s individuálními předpoklady zákl. poh. Prvky jednotlivých sportů, rozlišuje základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní |

| Pohybové a sportovní aktivity2   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>sportovních her atletická abeceda (liftink, skippink) gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičování + hudba) posilování (silový a dynamický trénink, žebřiny, plný míč, šplh, tyč, lano, švihadlo) Reprezentace školy volné výběrové hodiny, přípravy na reprezentaci školy v různých oblastech Tv jako jsou atletika, gymnastika, sportovní hry, apod. Sportovní hry košíková, volejbal, florbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, taktika, utkání podle pravidel žákovských kategorií vyhodnocování chyb Užití ostatních poh. Dovedností v rámci sportovních her atletická abeceda gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičky, využití hudby) silový a dynamický trénink (žebřiny, šplh, švihadlo, plný míč) Volné výběrové hodiny přípravy volné výběrové hodiny přípravy na reprezentaci školy společně se žáky, kteří navštěvují PSA v 9. ročník</p> |           | <p>příprava, taktická příprava, relaxace). Žák ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů, materiál a vybavení, zvládá utkání podle pravidel žák rozumí a umí provést základní prvky atletické abecedy a používá je při rozcvičení žák provádí velmi dobře kotoul vpřed, vzad, přemet a přeskok přes náradí umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku, včetně použití hudby v rámci fyzické přípravy zvládá posilování jednotlivých partií lidského těla (ruce, záda, nohy, břišní svalstvo) Reprezentace školy žák je schopen se intenzivně připravit na reprezentaci školy v různých oblastech Tv a zhodnotit svoje přednosti a nedostatky a podle toho zaměřit svojí přípravu Sportovní hry Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu se svými předpoklady základní pohybové prvky jednotlivých sportů. Dokáže organizovat základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava, taktická příprava, relaxace, životospráva). Respektuje pravidla jednotlivých sportovních her a v tomto duchu vede utkání. Zná technické vybavení jednotlivých sportů, ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů. Užití ostatních poh. Dovedností v rámci sportovních her Umí provést a rozumí základům atletické abecedy a používá ji při rozcvičení. Provádí kotoul vpřed a vzad velmi dobře, přemet a přeskoky přes náradí (užití prvků v zápase). Umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku s možností využití hudby. Umí posilovat jednotlivé partie lidského těla (ruce, záda, nohy, břicho – dokáže odhadnout krajní mez). Vyhodnocuje velikost zátěže a frekvence vhodnou pro trénink s postupným nácvičkem obtížnosti. Volné výběrové hodiny přípravy Je schopen se intenzivně i s ostatními žáky připravit na reprezentaci školy (soustředění) v různých oblastech Tv a zhodnotit svoje přednosti a nedostatky, se zaměřením, na jejich odstranění v přípravě.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |

| Pohybové a sportovní aktivity2 | 9. ročník  |
|--------------------------------|--|
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |
|                                | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |
|                                | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |

### 5.19.3 Praktická cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu   | Praktická cvičení z českého jazyka   |
|--|--|
| Vzdělávací oblast  |  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuka probíhá v počítačové učebně. Mezi často využívané formy práce patří skupinové a párové vyučování. Dále žáci pracují se softwarem, který se týká českého jazyka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k upevňování dovedností a vědomostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury. Cvičení z českého jazyka vedou žáka k praktickému používání a využívání jazyka. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení a uvažování, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Učí se vyjadřovat své pocity a obhajovat svůj osobní názor.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o |  |

|   |   |
|---|---|
| Název předmětu  | Praktická cvičení z českého jazyka      |
| předmětu důležité pro jeho realizaci)   |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>               |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b>     |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>         |
|   | <b>Kompetence sociální a personální</b> |
|   | <b>Kompetence občanské</b>              |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>              |

| Praktická cvičení z českého jazyka  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Práce s jazykovými příručkami Tvoření slov a stavba slova Vyhledává v dostupných jazykových příruč- Pravopis vyjmenovaných slov Pravopis slov odvozených a další pravopisné jevy Slovní druhy Skloňování a časování ohebných slovních druhů Druhy vět podle postoje mluvčího Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí |  | Orientuje se v heslech jazykových Pokračuje v rozlišování zásad tvoření slov V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný Správně třídí a určuje slovní druhy Rozlišuje mluvnické významy u skloňování a časování Na základě správného rozlišování vět dokáže doplnit interpunkci Uvědomuje si vztahy mezi větnými členy Rozpoznává souvětí a větu jednoduchou Správně doplňuje interpunkci ve větách |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |  |

| Praktická cvičení z českého jazyka                                       | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti                 |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení                             |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení                             |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu                              |           |

### 5.19.4 Technické kreslení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný |           | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Technické kreslení  |
| Vzdělávací oblast        |   |
| Charakteristika předmětu | Předmět má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení, které jsou nutné jak pro další studium technických oborů, tak i pro praktický život. Žáci se naučí používat základní pomůcky a materiál pro rýsování, používat šablony, číst a popisovat technické výkresy technickým písmem, zobrazovat tělesa do rovin a modelovat tělesa ze zadaných obrazů. TK vede žáky k přesnosti a pečlivosti a prostorové představivosti. Předmět je doporučován zejména žákům se zájmem o technické obory nebo učební obory s technickým zaměřením. V úzkém vztahu je zejména matematika (geometrická část). |

|   |  |
|---|--|
| Název předmětu  | Technické kreslení   |
|   | TK podporuje klíčové kompetence související s nejbližším předmětem a to je matematika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace je jedna hodina týdně jako volitelný předmět.                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>  |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b>  |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální</b>  |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>   |

| Technické kreslení   | 8. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Základy rýsování pomůcky a materiál pro rýsování Druhy čar Technické písmo Rýsování mnohoúhelníků Technické výkresy Druhy a formáty technických výkresů Měřítka Kótování výkresů Základní pravidla kótování výkresů ve strojírenství Volné promítání Volné rovnoběžné promítání Pravoúhlé promítání I. Pravoúhlé promítání na dva průměry Pravoúhlé promítání II. Pravoúhlé promítání na tři kolmé průměry |   | Rozpoznává správné základní pomůcky, materiály pro rýsování a dovede je užívat Zvládá užití různých druhů čar a dovede je narýsovat Zvládne použití šablony pro technický popis a pracovní popis bez šablony Narýsuje a umí základní konstrukce mnohoúhelníků Zobrazuje tělesa v daném měřítku, rozlišuje zvětšení či zmenšení v daném měřítku Čte správně technický výkres a dovede přesně okótovat vytvořený technický výkres (rys) Zvládne základní pravidla VRP a zobrazí základní geometrická tělesa Zvládne základní pravidla pravoúhlého promítání a zobrazí sdružené předměty základních geometrických těles Rozpozná nárys, půdorys, bokorys a určuje tělesa podle tří sdružených průměrů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |   |  |



| Technické kreslení | 8. ročník  |
|--------------------|--|
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |
|                    | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                 |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

### 5.19.5 Základy administrativy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | Základy administrativy  |
|---|---|
| Vzdělávací oblast   |   |
| Charakteristika předmětu  | Základy administrativy jsou volitelný předmět, který se vyučuje v 8. ročníku.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace je jednu hodinu týdně a výuka probíhá v PC učebně s tiskárnou, kdy mají žáci možnost si své práce vytisknout. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení</b>   |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů</b>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní</b>   |
|   | <b>Kompetence pracovní</b>  |

| Základy administrativy   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Učivo  |           | ŠVP výstupy  |
| <p>Druhy psacích strojů-mechanické elektrické, klávesnice počítače, tabletu, laptopu Klávesnice počítače Nastavení klávesnice počítače Správná poloha těla při psaní Hygiena a bezpečnost práce při psaní na počítači Jednoduchá cvičení na zvládnutí prstokladu při desetiprstové metodě psaní Jednoduchá cvičení na protažení těla po delším psaní Psaní písmen střední písmenné řady (a, s, d, f, j, k, l, ů) Psaní písmen a znamének dolní písmenné řady (y, x, c, v, b, n, m, , .) Psaní písmen horní písmenné řady (q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú) Psaní písmen číselné řady (ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é) Funkce přemykače Funkce mezerníku Oprava chyb pomocí „mazání“, klávesy DELETE) Jednoduché úpravy textu-řádkování, odstavce, velikost písma)</p> |           | <p>Rozpozná rozdíly mezi mechanickým, elektrickým psacím strojem a klávesnicí PC Dovede si nastavit klávesnici PC k psaní Udržuje správnou polohu těla při psaní Dbá zásady hygieny a bezpečnosti práce Ovládá jednoduchá cvičení na zvládnutí prstokladu Dokáže využít jednoduchá cvičení na protažení těla po delším psaní Zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou Dovede opravit chyby při psaní Zvládne jednoduché úpravy psaného textu</p>   |
| <p>Opakování učiva 7. ročníku (psaní písmen všech řad) Návčik psaní diakritických znamének, značek a číslic Úprava a zvýraznění textu Psaní souvislých textů Jednoduchá tabulka (EXCEL) Psaní různých druhů dopisů, vyplňování adres Psaní plné moci Psaní žádosti Vyplňování nebo psaní jednoduché objednávky Psaní jednoduchého životopisu Psaní pozvánek na akce, psaní zpráv Vyplňování jednoduchých formulářů, poštovních poukázek Kancelářská technika-počítač, mobil, telefon, fax, kopírovací stroj, scanner, tiskárna</p>   |           | <p>Zvládá psaní všech písmen a diakritických znamének ze 7. ročníku Dovede psát i další diakritická znaménka, značky a číslice (bez použití kalkulačky) Ovládá psaní delších souvislých textů Dovede upravit napsané texty Zvládá užití tabulek EXCEL Charakterizuje jednotlivé druhy dopisů Ovládá psaní adres pro různé typy dopisů Dokáže charakterizovat a napsat životopis, objednávku, plnou moc, žádost, pozvánku, zprávu Vyplní správně jednoduché formuláře a poštovní poukázky Seznámí se a ovládá kancelářskou techniku</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti   |           |  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla jsou zpracována v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 48/05 Sb. o základním vzdělávání, § 14, odst. 1, ve znění pozdějších změn a doplňků.

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

##### Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení,
- za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, který je žák povinen urychleně vrátit zpět do školy; za druhé pololetí vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Slovně nebo kombinací obou způsobů mohou být hodnoceni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, požádá-li o to zákonný zástupce na základě doporučení odborného pracoviště, které diagnostikovalo vývojovou poruchu,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání,
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a **není** aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,

- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu,
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,
- ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně,
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,
- ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: – průběžně prostřednictvím žákovské knížky, v 1. pololetí výpisem z vysvědčení a na konci 2. pololetí vysvědčením. Případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě,
- v případě mimořádně vysoké absence žáka může učitel navrhnout řediteli přezkoušení žáka/žákyně,
- žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují,
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce srpna,

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. A to jednou na 1. stupni a jednou na 2. stupni. Jinak postupuje věkem.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### *Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci*

Kritéria hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je

přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě,
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období,
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

– průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo jinak (např. dopisem)

– neprodleně v případě mimořádného porušení školního řádu např. telefonicky.

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí

na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

#### **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

#### **Pochvaly**

Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu



uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

### **Kázeňské opatření**

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla snížení stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – do žákovské knížky, dopisem, ústní informací na pravidelných třídních schůzkách.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované zapomínání učebních pomůcek, vyrušování při výuce, nekázeň o přestávce, používání mobilního telefonu ve vyučování, nepřezouvání, nevhodné vyjadřování, vulgární mluvu,

- **důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované a soustavné zapomínání, přepisování známek v žákovské knížce, za falšování podpisu rodičů, za nevhodné a drzé chování k zaměstnancům školy, za problémové chování k ostatním spolužákům, za opakovanou nekázeň o přestávkách, za ničení školního majetku, za drobnou krádež,
- **důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy na návrh pedagogické rady za vážná porušení školního řádu, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým za krádeže, za kouření v areálu školy a na akcích pořádaných školou (školní výlety, exkurze, sportovní akce).

**neomluvené hodiny** – 1-2 neomluvené hodiny řeší třídní učitel oznámením do žákovské knížky, ---do 10 neomluvených hodin – třídní učitel oznámí výchovnému poradci a řeší toto se zákonnými zástupci. O celém jednání provede zápis a kopii předá výchovnému poradci,

-nad 10 neomluvených hodin – hlásí se sociálnímu odboru, řeší výchovná komise (výchovný poradce, ředitel školy, zákonní zástupci)

-od 25 hodin se neprodleně zasílá zpráva správnímu orgánu

Výchovná opatření se udělují za 1. a 2. pololetí zvlášť.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele zápisem v žákovské knížce, důtka ředitele školy úředním dopisem. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednána pedagogickou radou.