



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace

Plzeňská 326, 338 05 Mýto

Identifikátor: 650 052 927

Termín konání inspekce: 7., 8., 13. a 14. června 2007

Čj.	ČŠI-1274/07-04
Signatura	bd6ca166

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem a vlastníkem budovy Základní školy Mýto, okres Rokycany, příspěvkové organizace, Plzeňská 326, 338 05 Mýto je Město Mýto, Náměstí 109, 338 05 Mýto. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: Školní jídelna, Základní škola, Školní družina. Škola má kromě kmenových tříd k dispozici odborné učebny výtvarné výchovy, hudební výchovy, učebnu pro výuku cizích jazyků, chemie a fyziky. Dále dvě počítačové učebny s připojením na internet, informační centrum spojené se školní knihovnou a vybavené počítačem s připojením na internet, scannerem a tiskárnou, cvičnou kuchyňku, školní dílnu a tělocvičnu. Nově je zbudované školní sportovní hřiště s umělým povrchem pro lehkou atletiku, odbíjenou, malou kopanou a házenou.

Školní družina, kromě vlastní herny, využívá i ostatní prostory školy včetně tělocvičny a školního hřiště. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 182 žáků v devíti třídách. Povolená kapacita školy je 385 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy.
3. Posouzení úrazovosti žáků se zaměřením na výuku tělesné výchovy.
4. Zjištění a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením ve školách a školních zařízeních

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Seznam oborů vzdělání, forem vzdělání, seznam školských služeb a další údaje uvedené v rozhodnutí jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy není překročena. Dodržen je povolený počet žáků v denní formě vzdělávání, uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Vykázané jednotky výkonu uvedené v příslušných výkazech byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání jsou splněny.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

Ve svém plánu se škola zaměřuje mimo jiné na zlepšení dovednosti čtení, na rozvoj slovního projevu žáků, rozvoj schopností diskutovat k problému a vyjadřovat svůj názor.

Účastní se mezinárodního projektu přispívajícímu k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Škola chce zlepšovat podmínky pro další spolupráci s Městskou knihovnou v Mýtě a divadelním souborem J. K. Tyla. V rámci úkolů pro další vzdělávání pedagogů formuluje požadavek na doplnění nových odborných publikací do učitelské knihovny.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním Školní akademie, účastí na kulturních akcích města, veřejnou prezentací zpracovaných projektů.

Pedagogičtí pracovníci dokončují práce na Školním vzdělávacím programu (ŠVP), jehož vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřují i k utváření klíčových kompetencí žáků, ve kterých mají být žáci vedeni k praktickému využívání získaných informací. V souvislosti s rozvíjením kompetence k učení a komunikativních dovedností je ve školním vzdělávacím programu vhodně podporována také čtenářská gramotnost.

Ředitelka školy se dobře orientuje v problematice čtenářské gramotnosti a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

K podpoře čtenářské gramotnosti přispělo i zřízení „Informačního centra“, které slouží i k výuce literární výchovy a čtení.

Součástí Výroční zprávy je vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006. Pro vlastní hodnocení školy v roce 2007 jsou zpracována základní kritéria. Úroveň čtenářské gramotnosti byla v minulosti posuzována prostřednictvím centrálně distribuovaných testů, dílčí analýza úrovně čtenářských dovedností žáků se provádí především v rámci předmětu český jazyk, není však systémově uspořádána.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná péče v běžných třídách. Žáci jsou od druhého ročníku zařazováni do hodin ambulantní nápravné péče a mají možnost navštěvovat kroužek „Nápravy na PC“. Talentovaní žáci mají možnost rozvoje a realizace v kroužcích a soutěžích (olympiáda v českém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu, soutěž v recitaci). Škola se zaměřuje i na projektové vyučování formou třídních i celoškolních projektů. V rámci této činnosti se zapojila do projektu česko-bavorské spolupráce. Zpracování tématu „Alfons Mucha a jeho pobyt v našem kraji“ bylo jedním z příspěvků k dalšímu rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.

Ve škole vyučuje v současné době na plný úvazek šestnáct pedagogických pracovníků. Výuka českého jazyka na prvním a druhém stupni školy je zajištěna sedmi odborně kvalifikovanými učiteli. Učitelka ve čtvrté třídě má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ. Pět z nich se ve sledovaném období vzdělávalo v oblasti čtenářské gramotnosti. Ostatní vyučující se vzdělávali především v rámci didaktiky předmětů a v oblasti týkající se tvorby školních vzdělávacích programů.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu s 3 786 tituly, která je umístěna v nově zřízeném „Informačním centru“. Za rok 2005/2006 bylo nakoupeno 94 nových titulů a ve školním roce 2006/2007 se uskutečnilo ke dni inspekce 185 výpůjček.

Žáci i učitelé mají ve škole umožněn přístup k Internetu. Žáci využívají přístup v Informačním centru především v době polední přestávky.

Vhodně jsou zařazovány aktivity podporující čtenářské dovednosti a kulturní zážitky žáků, jako beseda se spisovatelkou, projekt „Voda“ - zakončený veřejnou prezentací, Školní

akademie, návštěvy divadelních představení v Plzni, návštěvy Městské knihovny v Mýtě spojené s besedami a spolupráce s divadelním souborem J. K. Tyla.

V hodině českého jazyka na prvním stupni učitelka cílevědomě zařazovala činnosti podporující rozvoj čtenářských dovedností. Opakované čtení motivačního článku a pochopení jeho obsahu vedlo k uvědomělé interpretaci textu. Žáci cíleně vyhledávali požadované informace a dále je vhodně využívali k tvorbě vlastních textů, které posléze předkládali k ohodnocení třídě. Ve sledované výuce převládalo činnostní pojetí učení, rozvíjející komunikativní dovednosti. Kladné hodnocení žáků během celé hodiny bylo vhodnou motivací pro další rozvíjení čtenářských dovedností především u žáků se specifickými poruchami učení.

Na druhém stupni byly činnosti v oblasti čtenářské gramotnosti sledovány v hodinách českého jazyka, matematiky, přírodopisu a občanské výchovy.

Důraz byl kladen na dovednosti vedoucí ke schopnosti formulovat hlavní sdělení, vyvodit další pokračování textu na základě porozumění úryvku, na rozšiřování slovní zásoby, využívání vlastních zkušeností, názorů a znalostí. Ve slovních úlohách byli žáci vhodně vedeni k pozornému čtení otázek, při chybách k opětovnému čtení s porozuměním. Hlubší a trvalejší užití čtenářských dovedností bylo sledováno při orientaci v textu učebnice při hledání odpovědí v předchozím učivu.

Rychlá orientace v textu jako celku při samostatné práci ušetřila žákům čas při zpracování otázek.

Ve většině hodin na druhém stupni nebyl dán žákům potřebný prostor pro vlastní hodnocení.

Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti měly standardní úroveň.

3. Prevence úrazovosti v předmětu tělesná výchova

Organizace sledovaných vyučovacích hodin a didaktické postupy respektovaly obecná doporučení z hlediska bezpečnosti. V části sledované výuky bylo vhodně zařazeno speciální rozcvičení, zajišťující vyšší účinnost předcházení úrazům při konkrétní pohybové činnosti.

Konkrétní výukové postupy neporušovaly bezpečnostní zásady, ale žáci nejsou vedeni dostatečně důsledně k odkládání šperků a hodinek před prováděním pohybových činností. Tato skutečnost zvyšuje riziko úrazů především při kontaktních hrách.

Ze zápisů o probraném učivu v třídních knihách je zřejmé, že vzdělávací proces respektuje zásadu soustavnosti a trvalosti, takže jsou systematicky vytvářeny předpoklady pro potřebné zvládnutí pohybových dovedností v konkrétním sportu. Tím se snižuje riziko zranění, protože dovednosti jsou účinně upevňovány.

Analýza úrazovosti je prováděna, přijatá opatření (opakované poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví) jsou písemně doložena. Prostory, kde tělesná výchova probíhala (tělocvična se základním vybavením, moderní hřiště s umělým povrchem), využití náradí a náčiní splňovaly požadavky na bezpečné využití. Stísněné jsou prostory šatny.

Stav v oblasti prevence úrazovosti je standardní.

4. Kamerové systémy se záznamovým zařízením ve školách a školských zařízeních

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Plán práce školy - 2006/2007
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na kalendářní roky 2005 a 2006
3. Plán hospitační činnosti ŘŠ a ZŘŠ na školní rok 2006/2007 z 1. října 2006
4. Individuální výchovně vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2006/2007
5. Koncepce rozvoje školy ZŠ v Mýtě z 9. června 2005
6. Návrh školního vzdělávacího programu
7. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Mýto ze dne 25. července 2005
8. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29-682/2005-21 ze dne 3. října 2005
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2006/2007
10. Řád tělocvičny
11. Tematické plány hospitovaných předmětů (český jazyk, přírodopis, matematika, tělesná výchova)
12. Tematický plán – tělesná výchova – 6. – 9. ročník
13. Třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2006/2007
14. Třídní výkazy všech tříd za školní rok 2006/2007
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
16. Výkaz o základní škole S 3–01 podle stavu k 30. září 2006
17. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2005/2006 ze dne 13. září 2006
18. Výkaz o školní knihovně R 22-01 ze dne 18. září 2006
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. května 2005
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
21. Zřizovací listina čj. 311/02 ze dne 9. září 2002 včetně Dodatků č. 1 a 2
22. Školní řád Základní školy Mýto ze dne 1. září 2005
23. Plán práce a Plán řídicí a kontrolní činnosti na školní rok 2006/2007
24. Provozní řád sportovního areálu ze dne 1. ledna 2007
25. Směrnice ředitele školy č. 23 - zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 10. června 2007
26. Metodika posuzování a hodnocení rizik ve školství – rizikové situace v učebně informatiky, fyziky, chemie, při tělesné výchově, ve školní dílně a ve školní kuchyni
27. Traumatologický plán ze dne 1. září 2005

28. Poučení žáků o pravidlech bezpečného chování – osnova školení pro žáky ze dne 11. června 2007
29. Zápisy o poučování žáků – třídní knihy I., IV., VII. A VIII. Třídy
30. Sešit záznamů o poučování ze období od 21. června 2005 až 8. června 2007
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
32. Protokol o provedené technické prohlídce sportovního zařízení č. 464 ze dne 18. dubna 2007
33. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Plzeňského kraje ze dne 19. dubna 2006, 21. září 2006 a 11. dubna 2007
34. Kniha úrazů – zápisy od 10. prosince 2001
35. Záznamy o úrazech za školní rok 2005/2006 a od 1. září 2006 až do dne kontroly

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Oblast čtenářských dovedností je začleněna do koncepčních záměrů školy. Vedení školy se rozvoji čtenářských dovedností věnuje, sledování a vyhodnocování výsledků čtenářské gramotnosti bylo prováděno prostřednictvím centrálně zadávaných testů.

V průběhu výuky docházelo k přiměřenému rozvoji čtenářských dovedností ve většině sledovaných činností.

Oblasti prevence úrazovosti ve školní tělesné výchově je věnována přiměřená pozornost.

Kamerové systémy nejsou provozovány.

Domažlice dne 27 června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Mýto 27. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Roučková	Mg. J. Roučková v. r. ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	23. 7. 2007	ČŠI-1274/07-04
Školská rada	23. 7. 2007	ČŠI-1274/07-04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.