



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-261/11-Z

Název kontrolované osoby: Základní škola Zašová, okres Vsetín

Sídlo: 756 51 Zašová 500

IČ: 45211582

Identifikátor: 600149617

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jaromírem Krčmářem – ředitelem školy

Zřizovatel: obec Zašová, 756 51 Zašová 36

Místo inspekční činnosti: Základní škola Zašová, okres Vsetín
756 51 Zašová 500

Termín inspekční činnosti: 12. – 14. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Základní škola Zašová, okres Vsetín (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo školu 265 žáků ve dvanácti třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 66,3% a vzdělávali 6 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, což odpovídá 2,3% z celkového počtu žáků. V posledních třech letech se počet žáků školy snížil o více než dvě desítky žáků. Do školy dojíždějí žáci z obce Střítež nad Bečvou a místní části Zašová-Veselá. Školní docházku zde plní i žáci z Dětského domova Zašová. Před školou je autobusová zastávka, což vyhovuje cca 37 % dojíždějících žáků.

Žáci 1. – 4. a 6. – 9. ročníku jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola pro každého – škola pro všechny“. Vzdělávání žáků 5. ročníku probíhá podle osnov základní škola, č. j. 16847 / 96-2.

Ve škole pracuje celkem 24 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, tři vychovatelek školní družiny a jedné vychovatelky školního klubu. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 95%.

Školu tvoří původní dvoupatrová budova s přístavbou moderní tělocvičny se saunou a masážní vanou a samozřejmě s prostornými šatnami a sprchami. Původní budovu tvoří třídy prvního a druhého stupně, příčný trakt se sborovnou, oddělením školního klubu, keramickou pecí a dvěma počítačovými učebnami, prostorná a vhodně upravená jídelna a menší stará tělocvična. Prostory školy jsou podnětné, vkusně esteticky upravené, čisté a dobře udržované.

Při výuce je využívána moderní didaktická technika. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Škole se daří vytvářet rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů. O postupu při přijímání žáků informuje prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů. Pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání. Pořádány jsou konzultace pro rodiče žáků. Žáci školy každoročně připravují řadu vystoupení jak pro své rodiče, tak také pro veřejnost.

Škola dbá na včasnou identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných; pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Výchovná poradkyně při svých činnostech spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, spolu s třídními učitelkami se podílí na vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Žákům je poskytována také individuální reedukační péče.

Dokumentace integrovaných žáků obsahovala nepřesnosti v oblasti citace neplatných vyhlášek, v katalogových listech chyběly záznamy o integraci žáků. Nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce.

V průběhu vzdělávání škola sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků., formou vlastních písemných prací sleduje a hodnotí úroveň znalostí a dovedností všech žáků školy v jednotlivých předmětech. Externí testování žáků potvrdilo nadprůměrnou úroveň vědomostí žáků ve srovnání se školami stejného typu. Nejúspěšnější byli žáci 5. ročníku v matematice, kde předčili srovnatelné školy o celých 16%.

Vedení školy, pedagogická rada, třídní učitelé a ostatní vyučující se průběžně zabývají hodnocením žákovských výsledků vzdělávání a tato hodnocení se stalo podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány byly jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a byla přijímána opatření k nápravě.

Škola má vypracovanou strategii prevence sociálně patologických jevů. Každoročně zpracovává minimální preventivní program, který pravidelně během roku několikrát hodnotí, doplňuje a upravuje na základě aktuálních potřeb. O způsobech jeho realizace a dalších svých záměrech informují rodiče na třídních schůzkách, publikují příspěvky v Zašovských novinách a pravidelně zařazují „PEER okénko“ s aktuálními příspěvky na webových stránkách školy či ve školním časopise, který je vydáván minimálně 2x ročně a je rozšiřován i veřejnosti v obci.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy, především ve školním řádu. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Ve sledované výuce na prvním stupni školy byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a přiměřeně svému věku otevřeně komunikovali a spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. V hodinách prokázali dobré znalosti, dokázali samostatně plnit zadané úkoly. Pracovní nálada byla charakteristickým znakem sledovaných hodin. Žáci byli cíleně vedeni k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Žáci na druhém stupni školy byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučování mělo přínosný charakter, vhodně bylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Vzhledem k zaměření hospitační činnosti bylo z výuky patrné především rozvíjení matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV.

Soulad ŠVP ZV „Škola pro každého – škola pro všechny“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) posoudila Česká školní inspekce v srpnu 2009. Komparací zjištěné nedostatky škola odstranila a v době inspekční činnosti byl ŠVP ZV plně v souladu se zásadami RVP ZV.

Ředitel školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon funkce, kterou zastává na základě jmenování. Ve sledovaných oblastech řádně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je jasně daná a je podkladem pro krátkodobé plánování. Kvalitně zpracované výroční zprávy obsahovaly jasně formulované údaje v požadované struktuře a byly podkladem pro vlastní hodnocení školy, které bylo zpracováno za školní roky 2007/2008 - 2009/2010.

Řízení školy funguje na demokratických principech. Vstřícný přístup ze strany ředitele k pracovníkům školy podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro

začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni.

Ředitel školy vychází při své kontrolní a hospitační činnosti z celkového pojetí a organizace školy a zahrnuje do ní vzdělávací i provozní oblast.

Škola má velmi dobré vztahy se zřizovatelem, který průběžně investuje finanční prostředky do rekonstrukce budovy školy za účelem zlepšování podmínek ke vzdělávání. V posledních letech byla realizována přístavba rozměrově nadstandardní tělocvičny, byly zušlechtěny prostory školního atria, které jsou nyní využitelné i pro výuku žáků. Spolupráce mezi školou a školskou radou je spíše formální, omezuje se na schvalování školní dokumentace.

Za vyzdvižení stojí partnerství s Ústavem sociální péče, který sídlí v sousedství školy. Jsou uskutečňovány různé akce a vzájemné návštěvy mezi žáky a chovanci ústavu, což příznivě ovlivňuje vztah žáků k lidem se zdravotním postižením.

Závěry, celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.***
- ***Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, u integrovaných žáků byly zohledňovány jejich vzdělávací potřeby.***
- ***Škola účelně využívala zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.***
- ***Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie.***
- ***Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je zcela v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.***
- ***Ředitel školy plnil své povinnosti při kontrolní a řídicí práci.***

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Uherském Hradišti dne 4. května 2011

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý, v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková, v. r.

Bc. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 5. května 2011

(razítko)

Mgr. Jaromír Krčmář, ředitel školy

Jaromír Krčmář, v. r.

