



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-525/11-J

<b>Název právnické osoby:</b>	<b>Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Pelhřimov</b>
<b>Sídlo:</b>	Friedova 1469, 393 01 Pelhřimov
<b>IČ:</b>	14 450 470
<b>Identifikátor:</b>	600 008 487
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Jaroslavem Plášilem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Friedova 1469, Růžová 34, Křemešnická 298, 393 01 Pelhřimov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	22., 23., 24., 28., 29. 11. a 1. 12. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Pelhřimov vznikla z rozhodnutí Kraje Vysočina sloučením dvou samostatných škol k 1. 7. 2004. Jednalo se o školy s dlouholetou tradicí v regionu, které zajišťují vzdělávání v elektrotechnických, strojírenských, textilních oborech a oborech v oblasti dopravy, zpracování dřeva a obchodu a služeb.

V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení právnícká osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Rovněž vzdělávací nabídka odpovídá zápisu. Škola nabízí obory středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě studia a obory s výučním listem v denní, dálkové nebo kombinované formě studia. Seznam aktuálně vyučovaných oborů je uveden v příloze 1.

Počet žáků se v posledních třech školních letech snižuje. Některé obory např. obráběč kovů, krejčí nebo prodavač nejsou z důvodu nezájmu uchazečů vyučovány, jiné obory s nižším počtem žáků jsou pro výuku slučovány do jedné třídy. K 30. září 2011 škola vykazala 671 žáka v denní formě vzdělávání a 58 v dálkové formě, což při stanoveném nejvyšším počtu žáků 1305 představuje naplněnost školy na cca 56 %.

Po sloučení škol zůstala teoretická výuka zachována v původních budovách na adrese Růžová 34 a Friedova 1469, což znamená přesun části žáků i vyučujících z jedné budovy do druhé během vyučování. Odborný výcvik technických oborů probíhá na adrese Křemešnická 298, ostatních oborů v sídle školy.

V době od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálního zázemí. Pro realizaci školních vzdělávacích programů (ŠVP) ředitel školy zajišťuje průběžnou obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Větším nákladem byly modernizovány dílny odborného výcviku zejména s ohledem na zdravotní a bezpečnostní normy, včetně dovybavení aktuálními technologiemi, zejména pak dřevoobráběcími stroji. Nově byly zřízeny odborné učebny. Bylo provedeno zateplení domova mládeže a výměna oken školy i tělocvičny, rekonstrukce vytápění, rozvodů vody a osvětlení v tělocvičně. Je připravena studie pro generální rekonstrukci školní kuchyně.

Další podrobné informace o škole lze získat na internetových stránkách [www.spssou-pe.cz](http://www.spssou-pe.cz).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informování o vzdělávací nabídce školy probíhá obvyklým způsobem (např. dny otevřených dveří, webové stránky školy apod.). Důležitou roli v informovanosti veřejnosti hrají osobní zkušenosti žáků i absolventů školy. Z předložených dokumentů vyplynulo, že v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání nedocházelo k porušování principu rovných příležitostí.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve stávajícím školním roce se jedná o 77 žáků, nejčastěji s poruchami učení. Oblast výchovného poradenství je kompetenčně rozdělena mezi výchovného poradce zaměřeného na kariérové poradenství a výchovnou poradkyni a metodičku prevence v jedné osobě. Ta zajišťuje mj. předávání potřebných informací pedagogům, zajišťuje spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi, žákům a rodičům nabízí konzultační hodiny při řešení problémů. Je velmi dobře obeznámena s rodinným prostředím problémových žáků a nadstandardním způsobem se podílí na řešení jejich individuálních problémů. Celkově je systém prevence nastaven tak, že umožňuje zachytit potenciální problémy ve fázi, kdy se s nimi dá účinně pracovat.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Prostory a vybavení školy nevykazovaly rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a chování. Evidence úrazů byla vedena, z příčin evidovaných úrazů a jejich počtu nebyly zřejmé žádné negativní trendy.

Žáci s rizikem školní neúspěšnosti mohou využít konzultační hodiny vyučujících, škola jim umožňuje opakování ročníku nebo přestup na jiný obor vzdělání. Předčasné odchody jsou způsobeny nízkou motivací některých žáků se vzdělávat nebo dodatečným zjištěním o nevhodnosti volby oboru. K podpoře žáků a poskytování učebních materiálů slouží školní počítačová síť, tu však zatím využívají jen někteří učitelé.

Talentovaní žáci se mohou realizovat v průběhu studia v dalších činnostech. Praktické a odborné dovednosti prezentují v mnoha soutěžích a akcích, žáci některých oborů získali přední umístění i na krajské úrovni, v oboru kadeřník i na úrovni mezinárodní.

Nabídka oborů vzdělání umožňuje efektivní využívání materiálně technických podmínek, učebních pomůcek, personálních podmínek a následně i finančních zdrojů. Škola věnuje velkou pozornost spolupráci s oborově blízkými firmami, tím získává informace o kvalitě svých absolventů přímo z praxe, informace o trendech a potřebách vyučovaných oborů vzdělání a v neposlední řadě i sponzory, kteří se spolupodílejí např. na modernizaci odborných učeben. Ve firmách žáci rovněž absolvují odbornou praxi.

Při odborném výcviku jsou žáci děleni na několik skupin tak, aby byly především zajištěny podmínky bezpečnosti práce a zároveň tato organizace vzdělávání vytváří lepší předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků, individuální přístup a diferencované činnosti, což bylo v hodinách patrné. Všechny žákyně byly zapojeny do praktických činností a pracovaly na zadaných úkolech pod metodickým vedením učitelů.

V teoretickém vyučování probíhalo vzdělávání žáků směřující k podpoře rozvoje jejich osobnosti s rozdílnou účinností. Ve většině sledovaných hodin bylo využito frontální výuky s dominantním postavením učitele. Tato forma výuky způsobovala nízkou aktivitu žáků a zejména ve třídách oborů vzdělání s výučním listem docházelo k zjevnému nezájmu žáků o vzdělávání, což vedlo také k rušivému chování. Tím, že toto chování žáků bylo některými vyučujícími přehlíženo, nebylo v části vyučovacích hodin vytvořeno prostředí pozitivního sociálního klimatu. Současně bylo zaznamenáno, že výsledky vzdělávání některých žáků nedosahovaly ani očekávaných výstupů vzdělávání dané rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V části sledovaných hodin, především v přírodovědných předmětech, cizích jazycích a občanské nauce, byly uplatněny rozdílné výukové metody a formy výuky. Žáci pracovali kooperativním způsobem, probírané učivo bylo propojováno s reálnými situacemi a s praxí. Žáci byli vedeni k přemýšlení, samostatnosti, vyjadřování vlastních názorů, ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce. Zadané úkoly byly vhodně voleny s ohledem na věk žáků a jejich dosavadní praktické zkušenosti. V některých hodinách byla využívána didaktická a výpočetní technika. I když v části odborných předmětů výuku podpořila názorná vizualizace výukového obsahu, některé sledované hodiny použití názorných pomůcek zcela postrádaly. Učitelé hospitovaných hodin byli seznámeni s přítomností žáků se SVP ve třídách, avšak individuální přístup k těmto žákům nebyl zaznamenán. Žáci většinou dostávali od vyučujících zpětnou vazbu, ale nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Příjemná pracovní atmosféra, ve které nastavená pravidla komunikace umožnila konstruktivní rozhovory a diskusi, byla zjištěna v několika třídách oborů s maturitní zkouškou.

Podpora všech funkčních gramotností žáků (matematické, přírodovědné, informační, sociální, čtenářské a komunikace v cizích jazycích) byla zaznamenána rovněž v rozdílné

míře. Strategie pro rozvoj těchto funkčních gramotností žáků vychází především z vytvořených ŠVP. Možnosti dalšího rozvíjení podporuje nabídka nepovinných předmětů, exkurze odborného charakteru, výstavy, návštěvy městské knihovny, besedy, filmová či divadelní představení a další akce pořádané školou. K rozvoji komunikace v cizích jazycích přispívá organizování zahraničních stáží, účast v mezinárodních projektech, pořádání soutěží v komunikačních dovednostech nebo využívání příležitostí k mezinárodním kontaktům prostřednictvím organizace *Hodina H*. Informační gramotnost je podporována systematickým zkvalitňováním prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT). Vedle výuky předmětu *Práce s počítačem* se ICT a speciální software uplatňují ve výuce dalších předmětů, zejména odborných, a to včetně výuky speciálních profesních aplikací u konkrétních oborů.

Škola systematicky sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků i celkové výsledky vzdělávání školy. V tomto procesu využívá informací z více zdrojů. Individuální výsledky jsou v první řadě projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola disponuje průměrnými výsledky vzdělávání za celou školu za poslední tři roky. Ve svém vlastním hodnocení dospěla k závěrům, že se za toto období zhoršil celkový přístup k učení žáků v oborech vzdělání s výučním listem a poklesla úroveň vzdělanosti žáků v oborech s maturitní zkouškou zejména v českém jazyce a v cizích jazycích. Přesto se zvýšil počet přihlášek na vyšší odborné školy a vysoké školy. Škola má přehled i o počtu absolventů registrovaných na úřadu práce. Škola dále zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání prostřednictvím externího testování, které zároveň podporuje přípravu žáků k maturitám. V letošním školním roce se žáci prvních ročníků zúčastnili testování metodou přírůstků znalostí a dovedností žáků, které se bude opakovat v závěru jejich studia.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pedagogové zpracovali celkem 13 ŠVP. Všechny odpovídají reálným podmínkám a profilaci školy pro vyučované obory vzdělání, při dosahování cílů vzdělávání zohledňují potřeby a možnosti žáků. Komparativní analýza prokázala, že při jejich tvorbě bylo celkově postupováno podle zásad rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání, přesto však byly zjištěny dílčí nedostatky, se kterými byli ředitel školy a koordinátor ŠVP seznámeni, a pro jejich odstranění byla stanovena lhůta.

Organizační struktura a celková úroveň řízení odpovídá typu školy. Rozhodovací pravomoci korespondují s výkonnými kompetencemi zaměstnanců. Podpora strategického záměru dalšího rozvoje organizace je nastavena. Koncepce školy je písemně zpracována a aktualizována. Odpovídá strategickým cílům dlouhodobých národních a krajských záměrů, vychází ze současných podmínek školy a situace v regionu. Po provedené analýze současného stavu byla stanovena opatření směřující k inovaci vzdělávací nabídky. Prioritou zůstává zajištění kvalitní přípravy absolventů k uplatnitelnosti na trhu práce a k jejich studiu na vysokých školách. Kontrolní činnost je plánována, pravidelně vyhodnocována, z kontrolních zjištění jsou stanovována opatření a následně sledována jejich realizace.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Koncepční záměry, které jsou rozpracovány i v dalších dokumentech, jsou s pracovníky projednávány na poradách vedení školy, jednáních pedagogické rady a předmětových komisí.

Personální podmínky jsou vedením školy sledovány a vyhodnocovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované se stanovením konkrétních cílů, které vycházejí ze strategie rozvoje školy. Směřuje do různých oblastí a řídí se podle potřeb školy, aktuální nabídky vzdělávacích institucí a finančních možností organizace. Učitelé si předávají informace ze vzdělávacích akcí na jednáních předmětových komisí. Motivaci pedagogů podporuje také systém odměňování, jehož součástí je i hodnocení dalšího vzdělávání. Škola má vytvořený funkční systém pro podporu začínajících pedagogů.

Rozhodující objem finančních příjmů školy představovaly normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Finanční prostředky získává škola také např. z účelových dotací, doplňkové činnosti nebo od sponzorů. Vedení školy plánovitě určuje priority při hospodaření s finančními prostředky, postupuje podle rozpočtových pravidel a možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Významným zdrojem financí je provozování doplňkové činnosti, částečně s využitím produktivní práce žáků konané v rámci praktické výuky. Škola poskytuje služby v oblasti provozování autoškoly, hostinské činnosti, holičství a kadeřnictví, zámečnictví, pořádání odborných kurzů, svářečské školy, výuky práce na počítačích a pronájmu nebytových prostor. Prostředky získané touto činností se využívají hlavně k dovybavení školy novými učebními pomůckami a částečnému krytí provozních nákladů, část je použita do fondu odměn.

Škola je dlouhodobě zapojena do několika projektů, které vedou ke zkvalitňování podmínek výuky. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů a zároveň systematicky sleduje a hodnotí přínos projektů pro výuku. Aktuálně probíhá např. projekt *UNIV 2 KRAJE*, jehož cílem je proměna středních odborných škol na centra celoživotního vzdělávání. V rámci projektu bude škola připravovat tři vzdělávací modulové programy: Strojírenské minimum, Elektromechatronika a Zpracování dřeva. Projekt umožní přípravu pedagogických pracovníků na nové funkce školy, zejména pedagogické projektování, vzdělávání dospělých, marketing a celoživotní kariérové poradenství. Dalším aktuálním projektem je projekt spolufinancovaný státním rozpočtem České republiky (ČR) a Evropským sociálním fondem *IQ industry*, který spojuje zájem zúčastněných subjektů na rozvoji a inovaci odborného školství v technických oborech. Školy získají informace o moderních technologiích a procesech, vývoji, řízení kvality, materiálech, metrologii a zkušebnictví a dále o technologiích a systémech úspor energií. Projekt podporuje implementaci ŠVP a zvyšuje kompetence učitelů s ohledem na měnící se potřeby zaměstnavatelů a k zajištění požadovaného profilu absolventů. Oba projekty jsou také významnou součástí DVPP.

Technické a materiální zázemí školy má standardní úroveň. Budovy a další vybavení jsou průběžně modernizovány. Pro výuku předmětu *Práce s počítačem* a další využití ICT má škola k dispozici několik počítačových učeben s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Síťové připojení je postupně zaváděno do všech učeben, škola má tři interaktivní tabule a několik datových projektorů. Pro výuku cizích jazyků jsou k dispozici specializované učebny, učitelé mají k dispozici další didaktickou techniku. Výuka tělesné výchovy probíhá ve třech školních tělocvičnách a městském sportovním areálu a umožňuje se tak věnovat v podstatě všem sportovním disciplínám. Výuka praktického zaměření probíhá v dílnách, které jsou vybaveny potřebnými stroji a mechanizací pro výuku jednotlivých oborů, včetně specializovaných dílen s CNC stroji a produkčními softwary Sinumeric, Fanuc, Heidenhain. Nově byly zřízeny učebny programování automatických strojů a simulace pneumatických a hydraulických obvodů. Součástí dílen je i sociální zázemí pro žáky a učitele odborného výcviku. Škola je

zabezpečena elektronickým zařízením, vstup je chráněn systémem bezkontaktních čipů. Je zaveden funkční informační počítačový systém.

Škola realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy. Plní své povinnosti ke školské radě vyplývající ze školského zákona a zároveň přijímá opatření na základě jejich doporučení. Pro podporu a fungování žákovské samosprávy je zřízen *Parlament žáků*, jehož připomínky a závěry jsou průběžně vyhodnocovány a vedení školy přijímá na jejich základě konkrétní opatření. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dbá o jejich informovanost.

Škola udržuje i mezinárodní partnerské kontakty se školami podobného typu zaměřené zejména na výměnu profesních zkušeností a sociálních kontaktů mezi žáky i pedagogy (Německo, Rakousko), spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření, organizaci a realizaci vzdělávací nabídky. Významnými partnery jsou město Pelhřimov, Úřad práce Pelhřimov, školská poradenská zařízení, nezisková organizace *Hodina H*, Červený kříž Pelhřimov, Česko-německý fond budoucnosti, Svaz průmyslu a dopravy ČR atd. Škola se pravidelně účastní přehlídek vzdělávání středních škol, prezentuje se na veřejnosti a informuje prostřednictvím různých prostředků o dění ve škole, vzdělávacích aktivitách i vybavení školy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že škola uplatňuje zásadu rovného přístupu při přijímání žáků ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a funkční preventivní systémy.

Profily absolventa jsou naplňovány v souladu s příslušnými vzdělávacími programy zpracovanými podle rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Pro odstranění nedostatků ve vzdělávacích programech byla stanovena lhůta.

Základem hospitovaných hodin teoretického vyučování bylo frontální pojetí vyučování s dominantní rolí učitele. Jen někteří vyučující využívali didaktické pomůcky a metody vedoucí k aktivizaci žáků a rozvoji všech potřebných kompetencí. Rozvoj osobnosti žáků podporují další aktivity školy.

Škola má stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, využívá výsledky interních a externích hodnocení.

Škola má standardní materiální a prostorové podmínky pro výuku, jejichž rozvoji je věnována vedením školy velká pozornost.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu umožňovaly postupnou realizaci vzdělávacích cílů. Škola se zapojuje do projektů a hledá další finanční zdroje, které jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku (ŠVP) ve lhůtě do 30. 3. 2012. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Dagmar Formánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam vyučovaných oborů ve školním roce 2011/2012
2. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Havlíčkově Brodě 19. prosince 2011

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jaroslav Plášil, ředitel školy

Ing. Jaroslav Plášil v. r.

V Pelhřimově 3. 1. 2012



**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.

