

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 152-30/99-11037
Signatura: bo2cs102.doc

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Kroměříž

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kostelec u Holešova č. p. 191, 768 43 Kostelec u Holešova
Identifikátor ředitelství:	600118568, IZO 102 519 528
Ředitelka:	Mgr. Alena Grajciarová
Zřizovatel:	Obec Kostelec u Holešova, č. p. 191, 768 43 Kostelec u Hol.
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž
Termín inspekce:	15. leden 1999
Inspektorka:	Mgr. Vlasta Machalová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, plán práce na školní rok 1998/99, projekt Zdravá škola, tematické plány učiva, rozvrh hodin pro školní rok 1998/99, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, řád školy, dokumentace zdravotně postižených žáků, deníčky s klasifikací, žákovské knížky a sešity žáků. Inspekční zjištění vychází dále z pozorování žáků v hodinách, z rozhovoru s ředitelkou školy, se zástupcem ředitele, s učiteli a z prohlídky části školní budovy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Inspekce sledovala především materiálně technické podmínky a úroveň výchovně vzdělávací práce v jazyce českém na prvním stupni. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách. Učitelé využívají i moderně vybavenou počítačovou učebnu, v níž jsou k dispozici výukové programy k upevnování učiva jazyka českého. Dva počítače mají žáci k dispozici na chodbě. O přestávkách, často i před a po vyučování s nimi pracují. (Určení žáci se starají, aby nebyly počítače špatným zacházením poškozeny.) Škola má žákovskou a učitelskou knihovnu. Pozitivem je nevelká studovna, v níž si žáci vyhledávají různé potřebné informace. Obě knihovny jsou průběžně doplňovány novými tituly knih.

Učitelům vloni přibyly knihy z oblasti pedagogicky a psychologie, žáci mají větší výběr z řady encyklopedií.

Učitelům zajistilo vedení školy širokou škálu různých názorných pomůcek, především nástěnných tabulí pro mluvnici a výuku stylistiky. Různá vydání učebnic a jiných odborných knih umožňují pedagogům dobrou přípravu do hodin českého jazyka. V nich využívají pestrou zásobu textů, jež kopírují pro samostatnou práci žákům.

Didaktická technika je funkční. Všechny pomůcky pro český jazyk jsou řádně uloženy v samostatném kabinetu.

Žáci používají platné učebnice a pracovní sešity.

Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky k výuce českého jazyka jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin pro školní rok 1998/99 byl sestaven podle platné zákonné normy. Český jazyk (zejména mluvnice) je zařazen do první poloviny vyučování, probíhá denně.

Ustanovení školního řádu a pravidla režimu školy zdůrazňují především ochranu zdraví žáků.

Školní nábytek je udržován v dobrém stavu. Všechny kontrolované prostory byly v době inspekce řádně uklizeny. Ve třídách bylo světlo a teplo.

Zvláště výjimečná výzdoba vstupní haly, chodeb a tříd (i s vystavenými nejlepšími písemnostmi z jazyka českého) upoutá každého příchozího.

Psychohygienické podmínky školy jsou vynikající.

3 Hodnocení personálních podmínek

Vzhledem k tomu, že se jedná o menší venkovskou školu s 1. - 9. ročníkem, nelze výuku zajistit plně odborně. S výjimkou jedné třídy na prvním stupni je jazyk český vyučován pedagogy s požadovanou odborností. Všichni učitelé působící na prvním stupni absolvovali dyslektický kurz organizovaný PPP Kroměříž. Jedna učitelka, speciální pedagožka, vede logopedický kroužek.

Personální zajištění výuky jazyka českého hodnotím nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Žáci 1. - 9. ročníku jsou vzděláváni podle schváleného programu Základní škola č. j. 16847/96-2. Cizí jazyk (jazyk anglický a jazyk německý) je vyučován od 4. ročníku tři hodiny týdně.

Základní koncepce výchovy a vzdělávání je vyjádřena v projektu Zdravá škola, který škola plní od března 1993. Jeho obsah je doplňován a aktualizován.

Učitelé mají učivo zpracováno v tematických plánech, v nichž je i časové rozvržení jednotlivých celků.

Kontrolou rozvrhu se potvrdilo, že týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídá zvolenému učebním plánu.

V odpoledních hodinách jsou žákům nabízeny tyto nepovinné předměty: evangelické a katolické náboženství, sborový zpěv, sportovní hry, dopravní výchova, anglický jazyk (pro žáky 3. ročníku stanovená podmínka odborné výuky až po 9. ročník je splněna), hrátky s němčinou, informatika, společenský vědní seminář, dramatická výchova a náprava vývojových poruch učení (navštěvují žáci diagnostikovaní pracovníky PPP). O děti s vývojovou poruchou řeči pečuje speciální pedagožka v logopedickém kroužku (viz kap. 3 inspekční zprávy).

Plnění učebních osnov je vzhledem ke srovnatelným školám nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Během inspekce bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách českého jazyka (mluvnice) na prvním stupni. Učitelky byly na výuku dobře připraveny, řídily se tematickými plány.

Vyučování probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Učitelky žáky motivovaly hrovými činnostmi, které byly zaměřeny na zdokonalování pravopisu, určování slovních druhů a vzorů podstatných jmen. V prvním ročníku byla nápadná důvěrná komunikace učitelky se žáky, jež neumenšila její náročnost na zvládnutí techniky čtení i nácvik správných tvarů písma. Pozitivně lze hodnotit vedení žáků k samostatnosti při práci, průběžné hodnocení jejich výkonů a dostatečné využití názoru.

Kontrolované sešity měly většinou velmi pěknou úpravu, jsou vidovány, samostatné práce klasifikovány.

Počet domácích úkolů i jejich zadání odpovídá požadavkům v daných ročnících. Frekvence známek v deníčcích s klasifikací a v žákovských knížkách je dostatečná.

Kvalitu výuky jazyka českého na prvním stupni hodnotím nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci získávají znalosti a dovednosti v rozsahu stanoveném učebními osnovami.

Atmosféra, pracovní tempo i znalosti žáků v hospitovaných třídách byly pozitivně ovlivněny osobností učitelek. Žáci dovedli pracovat samostatně, byli povzbuzováni pochvalou učitelek. Jejich chování v průběhu inspekce bylo příkladné. Realizace projektu Zdravá škola má velmi dobrý vliv na celkový rozvoj osobnosti žáka. Žáci byli klidní, dokázali kriticky posoudit svůj výkon i práci spolužáků.

Z hlediska výsledků vyučování hodnotím školu jako nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy velmi podporuje jakékoliv vzdělávací aktivity, které jsou přínosem pro zkvalitnění výuky. Svědčí o tom účast zástupců této školy na různých akcích (pořádaných Střediskem pro další vzdělávání učitelů při Službě škole Hulín) a kurzech (organizovaných PPP Kroměříž). Jedna učitelka letos pokračuje ve studiu ve Státní jazykové škole v Přerově.

Pedagogičtí pracovníci ke svému odbornému růstu využívají i dobře zásobovanou učitelskou knihovnu.

Na základě zjištěných skutečností lze péči o další vzdělávání a odborný růst učitelů hodnotit nadprůměrně.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Prohloubit své zájmy mohou žáci v osmi kroužcích se sportovním zaměřením i k prohloubení estetického citění. Vedou je učitelé a vychovatelka. Úspěšná je činnost dramatického kroužku, jehož členové dosáhli na loňském divadelním festivalu pěkného umístění. Vzhledem ke specifickým podmínkám a realizaci projektu Zdravá škola jsou pořádány i vlastní soutěže a další aktivity, které vhodně doplňují zvolený vzdělávací program.

Vedení školy po dohodě s vyučujícími umožňuje žákům společnou účast na divadelních představeních v Městském divadle Zlín i vystupování herců v tělocvičně školní budovy.

Začátkem listopadu žila obec oslavami stého výročí otevření školy. Ředitelka, její zástupce a pedagogický sbor se podíleli na důstojném průběhu oslav. Akademie žáků byla velmi příznivě hodnocena, o čemž svědčil i ohlas na veřejnosti a v regionálním tisku.

O životě školy informuje kvalitní časopis Kaňka.

Aktivity, významně ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy, hodnotím jako vynikající.

ZÁVĚRY

- Materiálně technické podmínky pro výuku jazyka českého na prvním stupni jsou velmi dobré.
- Vynikající psychohygienické podmínky školy svědčí o odpovědném přístupu vedení školy i zřizovatele.
- Kvalita výuky jazyka českého na prvním stupni je nadprůměrná.
- Realizace projektu Zdravá škola příznivě ovlivňuje celkový rozvoj osobnosti žáka. Četné aktivity i důstojný průběh oslav stého výročí otevření školy dobře prezentují žáky i pedagogický sbor na veřejnosti.

razítko

Podpis inspektorky:

Mgr. Vlasta Machalová v.r.

V Kroměříži dne 18. ledna 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22.1.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Alena Grajciarová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Kostelec u Holešova	5.2.1999	55/99
Školský úřad: Kroměříž	5.2.1999	Budík v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
5.2.1999	-	Ředitelka školy nepodala v zákonné době žádné připomínky.