



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-990/09-H

Název školy: Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30
Adresa: Jiráskova 30, 506 01 Jičín
Identifikátor: 600 011 992
IČO: 60 116 781
Místo inspekce: Jiráskova 30, 506 01 Jičín
Termín inspekce: 6. – 11. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté studium, dobíhající obor),

79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté studium),

79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné (šestileté studium, dobíhající obor),

79-41-K/61 Gymnázium - všeobecné (šestileté studium),

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (osmileté studium, dobíhající obor).

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve třinácti třídách celkem 416 žáků (celková kapacita školy je 528 žáků).

Vzhledem ke změně počtu tříd a věkové skladbě zaměstnanců prochází škola v posledním roce první fázi personální výměny pedagogů (od září 2009 má škola 7 nových zaměstnanců).

Od roku 2006 je ve škole zaveden internetový informační systém, který zajišťuje učitelům efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zároveň umožňuje žákům a jejich rodičům získávat průběžně informace o výsledcích vzdělávání. Od poslední inspekce, která proběhla ve škole v lednu 2008, došlo k významným změnám v materiálně-technickém zázemí školy (např. nová střecha budovy, rekonstruovaná laboratoř biologie a chemie, odpočinkové zóny pro žáky na chodbách ve 2. patře, vytvoření druhé internetové studovny, nový kabinet hudební výchovy a dvě interaktivní učebny, rekonstrukce posilovny). Vylepšeno bylo i prostředí chodeb a vstupního vestibulu (malba, panely, nástěnky, směrovky pro orientaci ve škole). Na jaře 2010 bude zahájena stavba šaten a sociálních zařízení u tělocvičny a provedena její oprava (obklady, podlaha). Proběhla také úprava prostor posilovny a její vybavení novými posilovacími stroji. V rámci projektu „Učíme interaktivně“ budou dvě učebny pro cizí jazyky vybaveny dataprojektory a interaktivní tabulí a provedena modernizace učebny fyziky (nová tabule, rozvody elektřiny, úprava podlah a instalace testovacího hlasovacího zařízení). Závěrečnou fází by mělo být vybudování odborných učeben v prostorách podkroví. Škola usiluje i o vytvoření bezbariérového prostředí.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) byl dokončen. Široká je nabídka výuky cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský, nepovinně španělský a latinský) a volitelných předmětů (žáci v posledních ročnících studia mají možnost výběru z 20 seminářů). Vytvořena byla i nabídka nepovinných předmětů (ruština pro začátečníky, výtvarné vyjádření, žurnalistika a mediální komunikace, latina, obchodní angličtina, základy filozofického myšlení).

Škola je významným společenským i kulturním centrem (akce v aule, prostory pro školení i sportovní aktivity, charitativní činnost). Pro své žáky organizuje exkurze, poznávací zájezdy, návštěvy filmových a divadelních představení, maturitní a abiturientský ples, tradičně i vánoční školní akademii. V červnu 2009 proběhly třídenní oslavy 385. výročí založení školy (akademie v aule, setkání absolventů, hudební program na zahradě školy, výstava o historii školy a „retro“ učebny). U příležitosti oslav byla vydána i „Zpráva o škole za období 1999 - 2009“. Žáci reprezentují školu v řadě školních i okresních soutěží (jazykových, matematických, znalostních). Významné jsou sportovní úspěchy školních týmů i na celorepublikové úrovni (v lehké atletice, maratónu, házené).

Škola udržuje kontakty s partnerskými školami v Nizozemí (Kalsbeek College Woerden - projekt „Známe se?“) a od roku 2008 také na Slovensku (Gymnázium V. P. Tótha Martin – projekt „Jedu za tebou“). Od podzimu 2009 je škola zapojena do spolupráce 10 evropských škol v rámci projektu Comenius.

Hodnocení školy

Škola zveřejňuje vzdělávací nabídku na webových stránkách, v regionálním tisku a v rámci organizování akcí pro veřejnost. Ředitel školy zajišťuje stanovením jednotných kritérií pro přijímání uchazečů rovné podmínky pro všechny zájemce o studium. Hlavním kritériem jsou výsledky v komerčních testech (tvoří 40 %), dalšími kritérii jsou hodnocení výsledků z posledních dvou ročníků základní školy, v pololetí a v závěru školního roku. Ve sledovaném období byly otevřeny vždy dvě třídy pro šestileté a jedna třída čtyřletého

gymnázia. Kapacita byla naplněna již v prvním kole. Přihlášeným uchazečům byla zaslána pozvánka k přijímací zkoušce v řádném termínu před jejím konáním. Součástí pozvánky byla i kritéria pro přijetí uchazeče. Rozhodnutí o jejich přijetí či nepřijetí učinil ředitel školy v souladu se školským zákonem. Rovný přístup vůči žákům je zajišťován i při ukončování studia. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Všichni žáci čtvrtých ročníků si mohli ve školním roce 2009/2010 vybrat volitelné maturitní předměty. Písemné přihlášky s výběrem maturitního předmětu podali v prosinci 2009.

Funkci výchovného poradce (dále VP) ve škole vykonává pedagožka s dlouholetou praxí a odpovídající kvalifikací (v loňském roce dostudovali výchovné poradenství i další dva učitelé). Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V tomto školním roce je v evidenci celkem 14 žáků se SVP (z toho je jeden žák s kombinovaným postižením), ostatní mají diagnostikovány různé poruchy učení. Dva žáci si pro tento školní rok zažádali o individuální vzdělávací plán (dále IVP) a rozhodnutím ředitele školy jim bylo vyhověno. Jedním z nich je žák s kombinovaným postižením, vzdělává se za pomoci kompenzačních pomůcek (speciální digitální lupa, upravené učebnice a sešity) a za občasných pomoci asistentky pedagoga. Druhá je dívka reprezentující ČR v cyklistice. Škola má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. V něm jsou uvedeny úkoly v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Činnost v uvedených oblastech je koordinována výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Pravidelně jsou pro žáky prvních ročníků organizovány v rámci adaptace na nové prostředí a kolektiv dvoudenní kurzy (ve spolupráci s Biskupstvím v Hradci Králové je každoročně nabízen žákům prvních ročníků i protidrogový program Dobro a zlo). Od září tohoto školního roku byl na podnět metodika prevence zahájen i projekt „Třídních setkávání“ pro nově příchozí žáky prvních ročníků. Cílem je seznámení s třídním kolektivem, komunikace s třídním učitelem a dalšími vyučujícími. Jednorázové akce pro vybrané třídy jsou zaměřeny na prevenci šikany, chování ve stresovém prostředí apod.

Kvalita vedení školy se od poslední inspekce v roce 2008 udržuje na stále velmi dobré úrovni. Organizace řízení školy má jasně daná pravidla, důraz v řízení školy je kladen na cílevědomé zavádění efektivních a racionálních metod práce. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Konceptní záměry rozpracované do dílčích plánů školy jednoznačně stanovují priority a úkoly, které směřují k postupnému zkvalitňování práce školy a naplňování stanovených cílů. Svědomitá řídicí práce ředitele školy se výrazně pozitivně odráží jak v postupném zkvalitňování podmínek vzdělávání, tak i na zvyšující se celkové kultuře školy. Vhodnou personální strategií a taktikou se podařilo zkvalitnit pedagogický sbor. Většina z pedagogů se aktivně a tvůrčím způsobem podílí na naplňování společně vytčených cílů. Zvýšil se podíl pedagogických pracovníků zainteresovaných na systematickém zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Mezi současné hlavní úkoly patří zabezpečení vzdělávání podle vytvořeného ŠVP a zajištění připravenosti školy pro konání státních maturit. V této souvislosti by však bylo vhodné vytvořit další zpětnovazební kontrolní mechanismy a hodnotící nástroje, které by umožnily již na úrovni předmětových komisí systematicky monitorovat, hodnotit a ovlivňovat úspěšnost plnění těchto úkolů. V rámci hospitační činnosti by pak bylo vhodné se více zaměřit na míru uplatňování výchovně-vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP.

Při plnění některých úkolů (zejména v oblasti materiálně-technické) bylo účelně využito navázaných kooperativních partnerských vztahů s řadou státních, občanských

i soukromých institucí a organizací sídlících v regionu. Funkční je spolupráce se školskou radou i studentskou radou. Studentská rada funguje nejen jako prostředník komunikace mezi vedením školy a žáky, ale také pomáhá se zapojením žáků do různých školních aktivit. V souvislosti se zkvalitněním jazykového vzdělávání a výměnou pedagogických zkušeností se vedení školy podařilo realizovat i účelnou vzájemnou spolupráci s několika dalšími partnerskými zahraničními středními školami.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání se uskutečňuje podle učebních dokumentů školy, které byly schváleny MŠMT. Výuka v nižších ročnících šestiletého a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia probíhá podle ŠVP. Vlastní ŠVP s motivačním názvem „Od tradic minulosti přes úsilí v současnosti k úspěchům budoucnosti“ byl na základě provedené komparace shledán v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Dílčí nepřesnosti byly zaznamenány např. v učebních poznámkách, ve výchovně vzdělávacích strategiích, v učebních osnovách některých předmětů, ve výsledcích vzdělávání. Některé části byly zpracovány obecně, nepřesně (např. zabezpečení výuky žáků se SVP, pravidla hodnocení žáků, autoevaluační činnost školy). Doporučena byla však především důkladná korekce celého dokumentu z hlediska formální celistvosti, stylistické i gramatické správnosti. Se všemi nedostatky i doporučeními pro zkvalitnění ŠVP bylo vedení školy seznámeno a z jednání byl pořízen zápis s výčtem zjištěných nedostatků, které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V období od poslední inspekce dochází ve škole k postupnému zlepšování materiálního zabezpečení výuky i technického stavu školní budovy (viz charakteristika školy). V oblasti údržby probíhají průběžně sanace vnitřních omítek suterénních prostor školní budovy a opravy podlah v učebnách, bylo provedeno efektivnější zregulování centrálního rozvodu topného systému. Z pohledu organizace výuky a sestavování rozvrhu vyučování je ve škole pro stávající stav žáků a počet tříd malý počet učeben. Většina odborných učeben slouží zároveň jako kmenové, dochází tím k velkým přesunům žáků o přestávkách. Tuto situaci vyřeší probíhající přestavba půdních prostor školy na specializované odborné učebny. V současné době jsou hotové střešní konstrukce včetně zabudovaných oken a konstrukce podlah. V rámci této investiční akce byla vyměněna střešní krytina na celé budově školy.

Přestože došlo ve škole v materiálních podmínkách výuky za poslední období k podstatným pozitivním posunům, uvědomuje si ředitel školy další oblasti, které je třeba v blízké budoucnosti řešit. Jedná se především o výměnu počítačů v učebně výpočetní techniky a rekonstrukci počítačové sítě v celé školní budově. Náročnou akcí, kterou by bylo třeba realizovat, je odizolování velké části obvodových zdí školní budovy proti vzlínající vlhkosti.

Ve školním roce 2009/2010 pracuje ve škole celkem 35 pedagogických pracovníků, pouze jeden z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Jedná se o pracovníka, který má část pracovního úvazku jako učitel a část jako správce počítačové sítě. Vzdělání si v současné době doplňuje vysokoškolským studiem. Všichni učitelé vyučují předměty svého odborného zaměření. Na dohodu o pracovní činnosti jsou zaměstnáni dva učitelé, vyučují týdně celkem jen 10 hodin, oba jsou odborně kvalifikovaní. Ředitel školy si uvědomuje určitá personální rizika plynoucí především z možných odchodů některých učitelů do starobního důchodu a tuto situaci plánovitě řeší. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vnitřního předpisu obecných zásad pro DVPP. Učitelům je umožněno vzdělávání podle jejich zájmu, odborného zaměření a potřeb školy.

Poslední verze školního řádu (6. listopadu 2007) obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Rovněž celoroční Minimální preventivní program, který je aplikován na podmínky školy, garantuje bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávací činnost i pro akce přímo související se vzděláváním. Žáci byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu s jednotlivými pravidly bezpečnosti a proškoleni speciálními pokyny vypracovanými bezpečnostním technikem školy. Preventivní opatření jsou zaměřena mimo jiné i na rizika vzniku školních úrazů. Počet úrazů na počet žáků během posledních tří školních roků nezaznamenal negativní nárůst. Většina úrazů je svázaná s tělovýchovnou činností. Míra úrazovosti vzhledem k malému počtu je velmi nízká. Škola vede evidenci úrazů včetně vyhotovení a zaslání záznamů o úrazech stanoveným orgánům a institucím, současně plní i odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti (některé podlahy v učebnách, stěny v suterénu školy). Aktuální stav dokládá, že se rizika průběžně odstraňují.

V období let 2007 až 2008 škola hospodařila především s prostředky státního rozpočtu (dále také SR) na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy. Tyto prostředky byly použity na mzdové výdaje a s tím související zákonné odvody, na nákup učebních pomůcek a na zajištění nákladů na DVPP. Dalším zdrojem byl příspěvek zřizovatele určený na výdaje spojené se zajištěním provozu školy. V uplynulých letech škola využila pro zlepšení svých ekonomických a materiálních podmínek vlastní zdroje, tj. rezervní fond a prostředky získané z příležitostného pronájmu tělocvičny a učeben. Nemalou měrou se na materiálním rozvoji školy podílely i sponzorské dary. Z takto získaných finančních prostředků byla provedena modernizace školní posilovny a obnova jejího vybavení, bylo pořízeno částečné vybavení interaktivní třídy a nakoupeny učební pomůcky. V roce 2007 škola získala účelovou dotaci od Města Jičína na částečnou úhradu nákladů spojených se zahraničním zájezdem žáků. V roce 2009 škola obdržela od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje finanční dar na náklady spojené s pořádáním oslav k 385. výročí založení gymnázia.

V uplynulých letech se na celkových neinvestičních nákladech školy podílel státní rozpočet v průměru 84 %. DVPP bylo hrazeno z 90 % z prostředků státního rozpočtu. Náklady na učební pomůcky a učebnice byly hrazeny v průměru z 60 % z prostředků SR. Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu umožňuje postupnou obnovu učebních pomůcek.

V roce 2007 škola získala finanční prostředky na rozvojové programy zaměřené na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturity a na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázia. Tato účelová dotace byla využita na úhradu mzdových nákladů vzniklých v souvislosti s navýšením počtu hodin cizích jazyků a předmětů, které jsou profilové u přijímacích zkoušek na vysoké školy. Další účelová dotace byla určena na podporu pokrytí konektivity školy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.

V roce 2008 a 2009 byly škole postupně přiděleny dotace na rozvojové programy zaměřené na posílení tarifních a nadtarifních složek platů zaměstnanců a účelová dotace určená na podporu řešení specifických problémů regionálního školství. Finanční prostředky získané na realizaci programů umožnily řediteli školy diferencovaně ocenit práci zaměstnanců školy, což mělo vliv na vytvoření příznivých podmínek pro jejich motivaci.

Finanční prostředky přidělené na rozvojové programy v uplynulých letech škola plně využila v souladu se stanovenými postupy a s cíli projektů. Realizace rozvojových programů a projektů umožňuje naplňování cílů školy.

Přínosem pro školu je dobrá spolupráce se zřizovatelem. Ten ze svého rozpočtu v uplynulých letech škole poskytl investiční dotace, které byly určeny na rekonstrukce centrálního rozvodu topného systému, tělocvičny a střechy. Škola z rozpočtu zřizovatele také získala účelovou dotaci na vybudování nové odborné učebny chemie.

V průběhu sledovaných let se škola zapojila do několika projektů (Comenius, „Učíme interaktivně“, „Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví“, „Monitor“, „Moderní kompenzační pomůcky“). Realizaci těchto projektů a získávání dalších zdrojů financování využívá management školy k podpoře strategických priorit a ke zlepšení podmínek směřujících k rozvoji osobnosti žáků.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí žáků

Hospitační činnost byla zaměřena na výuku vybraných předmětů v ročnících, kde bylo zahájeno vzdělávání podle vytvořeného ŠVP. Výuka cizích jazyků byla sledována v rámci samostatné tematicky zaměřené inspekce.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské výchovy, základů společenských věd

Bezprostřední příprava učitelek českého jazyka a literatury se vyznačovala promyšleností obsahové náplně, prostředků a většinou i vhodných forem činností žáků ve sledovaných hodinách. Žáci mají k dispozici učebnice, využívána je i literatura ze školní knihovny. Pro samostatnou i řízenou práci měly učitelky často připraveny vlastní pracovní texty, mohou využít kvalitní didaktickou techniku, která však v hodinách použita nebyla. Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi dobré. Vnitřní členění hodin bylo účelné a jejich struktura odpovídala stanoveným výukovým cílům, probíraná teorie byla často prokládána ukázkami textů a cvičeními. Nové učivo bylo zařazováno do systému vědomostí a korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP. V části z hospitovaných hodin velmi dobrou efektivitu vykazovaly i některé přímo řízené frontální činnosti. Úkoly zadávané žákům v hodinách byly záměrně střídány tak, aby byly rozvíjeny různé typy jejich dovedností. Zřetelným jevem bylo vedení žáků k samostatnému formulování vlastních závěrů. Vhodnou formou bylo zdůrazňováno i praktické využití učiva. Žáci projevovali o výuku zájem, vždy pracovali aktivně a samostatně. Jejich zájem byl často podporován návazností na osobní zkušenosti. Prostor pro sebehodnocení byl vytvořen v jedné ze sledovaných hodin. Výsledky výuky byly průběžně zjišťovány ústní i písemnou formou. Samozřejmě součástí výuky jsou exkurze, filmová a divadelní představení, přednášky, besedy, návštěvy knihoven apod.

V hodinách předmětů dějepis, občanská výchova a základy společenských věd byli žáci vedeni k vytváření kladného vztahu ke kultuře národa a k vlastenectví, při práci s učebnicí k rozvoji a upevňování čtenářských a verbálních dovedností. V rámci skupinové spolupráce byli podporováni k získávání sociálních dovedností a využití odborné terminologie a pojmů. Žáci se dokázali shodnout na jednotném výsledku, dojít ke kompromisu. Pedagogové přistupovali k žákům individuálně podle jejich vzdělávacích potřeb a zohledňovali je při hodnocení výsledků. Projevy dosažených klíčových kompetencí žáků odpovídaly jejich věku a dosavadnímu stupni vzdělání. Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, v němž jsou stanovena pravidla a jednotně daná kritéria hodnocení. Ta jsou v průběhu vzdělávání dodržována, vyučující respektují zvláštnosti žáků se ŠVP a zohledňují je. Ve sledované výuce byla zaznamenána snaha o podporu k vlastnímu a vzájemnému hodnocení s velmi pozitivním výsledkem. Méně času ve většině hodin zbývalo na závěrečné vyhodnocení cílů výuky. Pouze ojediněle bylo využito didaktické techniky ICT k projekci ve výuce. Práce předmětové komise těchto předmětů je

velmi dobrá, o čemž vypovídají výsledky žáků v předmětových soutěžích a vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na vysokou školu.

Zjišťování a hodnocení rozvoje cizích jazyků

Rozvoj výuky cizích jazyků vychází z podmínek školy. Úkoly a plány pro letošní školní rok jsou konkretizovány v plánu práce školy a předmětové komise (např. příprava na společnou část maturitní zkoušky, výchova k evropanství, spolupráce na mezinárodním projektu v rámci aktivity EU Comenius, podpora žáků v přípravě na standardizované jazykové zkoušky, realizace ŠVP, akce a výměnné pobyty s partnerskými školami). Koordinací práce na realizaci plánovaných úkolů je pověřena předmětová komise cizích jazyků. Úroveň naplňování stanovených cílů je součástí jednání komise. Konečné hodnocení je prováděno v závěru školního roku.

V osmiletém i šestiletém studiu mají žáci již od primy dva cizí jazyky, povinně jako první cizí jazyk angličtinu a další cizí jazyk dle výběru (ruský, německý a francouzský). Ve čtyřletém studiu mají žáci rovněž od prvního ročníku dva cizí jazyky s obdobným výběrem jako u víceletého studia. Téměř všichni žáci školy při studiu angličtiny navazují na znalosti získané v základní škole. V posledních dvou ročnících studia mají možnost rozšířit si své jazykové znalosti v jazykových volitelných seminářích, a to v anglickém a německém jazyce. Mezi nepovinné jazykové předměty patří latina. Učební plány (cizí jazyk 1 a cizí jazyk 2) pro dané obory vzdělání jsou naplňovány včetně ŠVP pro základní vzdělávání (nižší stupeň víceletého gymnázia) a ŠVP pro gymnázia (vyšší stupeň víceletého gymnázia). Disponibilní hodiny pro výuku cizích jazyků byly využity.

Hodnocení výsledků vzdělávání bylo v cizojazyčné oblasti zaměřeno na analýzu výsledků maturitních zkoušek, účast žáků v soutěžích a jejich následné uplatnění na trhu práce.

Na výuce cizích jazyků se podílí celkem 10 vyučujících, všichni jsou odborně kvalifikovaní s příslušnými aprobacemi. Vyučující anglického i německého jazyka si prohlubují kvalifikaci účastí na vzdělávacích akcích pořádaných akreditovanými vzdělávacími centry. Vzdělávání v oblasti informační gramotnosti absolvovali všichni pedagogové.

V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno dotazníkové šetření názorů žáků na způsob rozvoje výuky cizích jazyků. Dotazník byl zadán v prvním a posledním ročníku vyššího stupně gymnázia. 88 % žáků prvních ročníků má možnost při vzdělávání navazovat na jazyk, kterému se učili v základní škole. Stejně procento žáků mělo již příležitost cizí jazyk prakticky použít mimo školu a 70 % žáků má kladný vztah k výuce cizího jazyka. Většina žáků v dotaznících hodnotila kladně podporu jazykovému vyučování a přístup školy k jejich vzdělávacím potřebám.

Během hospitační činnosti bylo zjištěno, že výuka byla vedena ze strany učitelů promyšleně k věku žáků. Zařazené učební činnosti byly přiměřené jejich jazykové vyspělosti. Vzdělávací cíle byly stanoveny. Žáci prokazovali dobré dovednosti při poslechu a čtení s porozuměním, rozlišovali podstatné i nepodstatné informace dle předem stanovených požadavků. Informace zpracovávali dle zadání. V mluveném i psaném projevu používali vhodné jazykové prostředky a na výuku se koncentrovali. Pracovali samostatně, popřípadě při tvorbě dialogů a při diskuzích ve dvojicích i ve skupinách. Učitelé zpravidla poskytovali žákům i účelnou zpětnou vazbu o chybách a využívali jak mezipředmětové vztahy, tak i problematiku průřezových témat. Výuka sama nebyla dostatečně podpořena moderní didaktickou technikou. Výjimkou byla aplikace auditivního materiálu. Akcent byl kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků, proto ve výuce převládala produktivní jazyková činnost, především mluvený projev. Jen výjimečně byli

žáci motivováni hodnocením, klasifikací. Značnou rezervou výuky byly chybějící shrnující reflexe v závěru jednotlivých hodin.

K rozvoji a prohlubování všeobecných jazykových i sociálních kompetencí žáků přispívá účast na konverzačních a jiných jazykových soutěžích i na celostátní úrovni, na kulturních akcích jako v angličtině hrané divadlo, ale i široké zázemí cizojazyčné knihovny školy.

Výuka chemie, fyziky

Pro konání laboratorních cvičení a počítání praktických úloh jsou žáci primy a tercie šestiletého studia a prvního ročníku čtyřletého studia děleni v jedné z týdenních vyučovacích hodin do dvou skupin. Z důvodu možnosti pravidelného zařazování experimentální činnosti žáků a procvičování učiva na úlohách z praxe, dále i možnosti zařazování nových poznatků ze světa vědy a techniky (popřípadě možnosti širšího uplatnění individualizace a diferenciacce ve výuce) by bylo však vhodné zachovat dělení žáků do dvou skupin i v některých vyšších ročnících. Od loňského roku jsou laboratorní práce z chemie prováděny v nově rekonstruované laboratoři. Veškerá sledovaná výuka probíhala v odborných učebnách vybavených dataprojektory a další didaktickou technikou, která byla při výuce většinou účelně využívána. Běžně byly používány názorné a demonstrační pomůcky, učebnice a další informační zdroje. Probírané učivo korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP. Stanovené dílčí výsledky vzdělávání byly plněny. Většina vyučujících se snažila uplatňovat společně dohodnuté výchovně-vzdělávací strategie směřující k podpoře rozvoje požadovaných kompetencí žáků a zvýšení jejich interaktivní činnosti ve výuce. U některých z nich byl zaznamenán (v porovnání se závěry poslední inspekce) pozitivní posun v kvalitě jejich práce.

Žáci prvních ročníků byli důsledně vedeni k osvojení studijních návyků i zvládnutí základních metodologických postupů při řešení zadaných úkolů. Výrazná byla podpora rozvoje logického myšlení žáků v návaznosti na heuristické vyvozování nových poznatků. Vytvořené příznivé pracovní klima podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky, dařilo se udržet jejich zájem i pozornost. Výraznější motivace žáků byla zaznamenána v těch hodinách, kde převažovalo činnostní pojetí učení. V průběhu sledované výuky ne všichni žáci prokazovali, že mají již ze základní školy osvojené na předpokládané úrovni základní znalosti a dovednosti. Tato skutečnost vedla vyučující prvních ročníků k nutnosti počátečního sjednocení úrovně základních znalostí žáků. Většina žáků však byla schopna pohotově nacházet spoje a souvislosti mezi jevy, formulovat své názory i výstižně komentovat realizované pracovní postupy. Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Vedení žáků k sebehodnocení nebylo výrazné. Dílčí výsledky a úspěšnost žáků v přírodovědné oblasti vzdělávání jsou sledovány v rámci předmětové komise, která taktéž zajišťuje koordinaci výuky a provádí průběžnou analýzu výsledků vzdělávání. Pro žáky jsou každoročně organizována školní kola olympiády z přírodovědných předmětů. Výraznější úspěchy ve vyšších kolech přírodovědných olympiád v uplynulých dvou letech žáci školy nezískali.

Výuka matematiky

Matematika je vyučována vysoce erudovanými učiteli s dlouholetou pedagogickou praxí. Aktuální problematiku výuky řeší spoluprací v předmětové komisi matematiky a fyziky. Jedná se především o kontrolu plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách, projednání případných změn v plánování učiva v souvislosti s náběhem ŠVP, přípravu přijímacích a maturitních zkoušek, plánování učiva v matematických seminářích apod. Práce komise je funkční a smysluplně podporuje úroveň vzdělávání v matematice.

Výuka matematiky probíhá podle tematických plánů učiva, které jsou ve shodě se ŠVP, v případě vyšších ročníků ve shodě s platnými učebními dokumenty. Ve 3. a 4. ročníku je pravidelně vyučován seminář z matematiky. Pouze na nižším stupni gymnázia je matematika vyučována jednu hodinu týdně jako cvičení s polovinou třídy. Vzhledem k počtu žáků ve třídách by bylo vhodné zvážit možnost zařazení cvičení i do vyšších ročníků. Poměrně velká část žáků gymnázia si matematiku volí jako maturitní předmět.

Ve všech sledovaných hodinách výuky použili učitelé frontální formu práce s výraznou aktivizací žáků a procvičováním příkladů u tabule i v lavicích. Forma i použité metody se jeví jako velmi efektivní z pohledu dosahovaných výsledků v práci žáků. Učitelé kladli důraz na systematický zápis učiva na tabuli i do sešitu žáků. Používali výhradně problémový výklad, při kterém se žáky postupně řešili vytyčený problém nebo vedli žáky k samostatnému nalézání řešení. V žádné z hodin nebyla využita didaktická technika, přestože by to bylo pro zpestření výuky v některých hodinách možné. Všechny hodiny se vyznačovaly kázní žáků, zájmem o výuku a aktivitou většiny z nich. Panovala v nich vstřícná pracovní atmosféra bez zbytečného stresování žáků, komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, ale v rámci dohodnutých pravidel. Pouze v některých hodinách se objevilo v dostatečné míře motivující a diagnostické hodnocení žáků, rovněž plnohodnotný závěr vyučovací hodiny provedli jen někteří vyučující.

Přirozeným způsobem byly při výuce rozvíjeny některé funkční gramotnosti, především logické myšlenkové postupy, abstraktní představivost, znalost správné odborné terminologie a sociální chování. Dosahované výsledky vzdělávání pozorované v hospitovaných hodinách byly u řady žáků na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Míra úspěšnosti žáků školy je vedením sledována a vyhodnocována na pedagogických radách a souhrnné výsledky jsou součástí výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Úspěšnost žáků za poslední tři roky je velmi dobrá. Došlo k výraznějšímu pozitivnímu posunu v dosažených výsledcích žáků u maturitních zkoušek, stále více žáků prospívá s vyznamenáním (v loňském školním roce 22) a snižuje se počet žáků neúspěšných (vloni neprospěli 2 žáci). Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena školním řádem, ve kterém jsou jasně určena kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro jednotlivé předměty. Vedení školy využívá k hodnocení výsledků vzdělávání externích testů firem Scio (VEKTOR Modul 1 a Modul 3), ve kterých žáci školy dosahují v celorepublikovém srovnání velmi dobrého percentilu (kolem 72), nejlepších výsledků dosáhli v jazykových vědomostech. V mezinárodním testování PISA žáci celkově skončili v první čtvrtině škol celé republiky (ČG = 73,6 %; AJ = 72,7 %, M 72,3 %, PŘ 73 %).

S výsledky testování vedení školy pracuje, seznamuje s nimi pedagogy a motivuje je ke zlepšení jejich pedagogické práce. Z rozhovoru s ředitelem a jeho zástupcem vyplynulo, že jsou se získanými výsledky spokojeni, ale přesto si uvědomují nutnost stálého zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Velkých úspěchů dosahují žáci ve sportu. Pravidelně se zúčastňují např. atletického CORNY poháru (ve školním roce 2008/2009 získali dívky i chlapci 1. místo), atletického čtyřboje (1. místo v obou kategoriích), juniorského maratónu (5. místo), přespolního běhu (1. a 2. místo), turnaje v házené (chlapci 1. místo a dívky 4. místo v celorepublikovém finále). Jedna žákyně reprezentuje ČR v cyklistice a pravidelně se umísťuje na prvních místech v republikových soutěžích. Jednotlivci zastupovali školu již na 3. ročníku turnaje v golfu. Výrazná je i účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách okresní úrovně, ze kterých postupují do krajských a celorepublikových kol. Zde obsazují místa v první

desítce. V loňském školním roce jeden žák obsadil 1. místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce a 4. místo v německém jazyce. V českém jazyce získali žáci gymnázia v krajském kole olympiády 8. až 10. místo. Účast v matematické olympiádě přinesla ve dvou věkových kategoriích krajského kola umístění na 1. příčce a další účastníci obsadili 5. až 13. místo. Velkým úspěchem bylo vítězství v krajské soutěži v programování.

Vedení školy si vysoce cení úspěšnosti žáků při přijetí na vysoké školy, jež se pohybuje u absolventů kolem 98 % přijatých. Žáci jsou přijímáni i na velice prestižní obory vysokých škol. To vypovídá o velmi kvalitní připravenosti žáků gymnázia a celkově vysoké úrovni vzdělávacího procesu ve škole.

Závěrečné hodnocení

Reálná strategie a systematické plánování vytvářejí velmi dobré předpoklady pro stálé zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání a úspěšné naplňování stanovených cílů. Systém řízení a organizování pedagogického procesu je v řadě oblastí příkladem dobré praxe. ŠVP splňuje požadavky dané příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Veškerá doporučení ze strany ČŠI směřovaná k úpravě a doplnění ŠVP byla ředitelem školy akceptována.

Management školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání stanovením jednotných kritérií přijímacího řízení a při ukončování vzdělávání umožňuje žákům včasný výběr maturitních předmětů v souladu se zásadami uvedenými ve školském zákoně. Má vypracovaný funkční systém identifikace a podpory žáků se ŠVP a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zajišťuje kvalitní poradenské služby nejen v oblasti výběru kariéry, ale i v případě neúspěšnosti jednotlivých žáků v průběhu vzdělávání. Vedení školy realizuje vhodně zvolené strategie omezující vznik sociálně patologických jevů a šikany.

Škola hospodaří s prostředky státního rozpočtu účelně a hospodárně. Aktivní činností managementu školy v oblasti získávání finančních zdrojů, dobrou spoluprací se zřizovatelem a úspornými opatřeními v oblasti provozních nákladů jsou vytvořeny dobré podmínky pro naplňování ŠVP. Plánování obnovy materiálně-technického vybavení školy vychází z priorit školy a finančních možností zřizovatele.

Škola zajišťuje bezpečné a zdravé prostředí na standardní úrovni, přihlíží k základním potřebám žáků a průběžně vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP byly v hospitovaných hodinách plněny. Pozitivní posun ve vztahu k moderním metodám práce i míře uplatňování nových vzdělávacích strategií byl zaznamenán pouze u některých učitelů. Ve školním řádu jsou jednoznačně stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků spolu s kritérii v jednotlivých předmětech. Ve sledovaných hodinách byla tato pravidla dodržována, v menší míře byl dáván prostor žákům k vlastnímu a vzájemnému hodnocení výkonu. Ve většině sledovaných hodin chybělo závěrečné zhodnocení dosaženého cíle výuky.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků komerčními testy externích firem SCIO a CERMAT. Vlastní testy a jiné metody nepoužívá. Zájem žáků o studium cizích jazyků podporuje různými způsoby. Vytváří kontakty mimo školní prostředí (výměnné pobyty, organizování společných akcí s partnerskou školou v Holandsku jako pokračování projektu „Známe se“). Organizuje exkurze do zemí příslušné jazykové oblasti (Rakouska a Anglie). Nejlepší žáci školy mají možnost využít studijního stipendia v německé Pirně a Frankfurtu nad Mohanem.

Od poslední inspekce komplexnějšího charakteru byly zaznamenány výrazné změny zejména v postupném prosazování a naplňování koncepčních záměrů ředitelem školy, dále v materiálně-technických i personálních předpokladech pro efektivní realizaci ŠVP. Dílčí rezervy zůstávají v oblasti koordinace a sjednocení úrovně kvality činnosti předmětových komisí, dále ve využití moderních způsobů práce ve vyučování (včetně didaktické techniky), v motivaci a hodnocení žáků (v průběhu výuky i v závěru vyučovacích hodin).

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. 4036/1-JČ/2001, vydaná Královéhradeckým krajem, s účinností od 1. 10. 2001
2. Zřizovací listina čj. 23945/SM/2005, vydaná Královéhradeckým krajem, s účinností od 1. 1. 2006, ze dne 8. 12. 2005
3. Zřizovací listina čj. 14692/SM02009, vydaná Královéhradeckým krajem, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 828/2001-21 o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2001, ze dne 27. 9. 2001
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 166/03-21 o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2004, ze dne 13. 1. 2004
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 434/05-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 7. 2005, ze dne 22. 7. 2005
7. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 157/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 23. 8. 2006
8. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 806/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 25. 1. 2007
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 14232/SM/2006-7 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 14. 3. 2007
10. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 111/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 18. 5. 2009
11. Zpráva z vlastního hodnocení školy, Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, ze dne 8. 10. 2007
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
13. Krizový plán - Postup při zjištění šikany a jiných SPJ ve škole pro školní rok 2009/2010, s podpisy ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence
14. Individuální vzdělávací plán pro žáka, schválený zákonným zástupcem a ředitelem školy ze dne 1. 9. 2009
15. Rozhodnutí ředitele školy ze dne 1. 10. 2009 s čj. 373/2009 o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi, pro druhý ročník oboru 79-41-K/401, pro školní rok 2009/2010
16. Rozhodnutí ředitele školy ze dne 2. 9. 2009 s čj. 374/2009 o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi, pro čtvrtý ročník oboru 79-41-K/801, pro školní rok 2009/2010
17. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
18. Zápis jednání o žácích se sociálními problémy ze dne 4. 9. 2009
19. Seznam žáků evidovaných s postižením k 30. 9. 2009
20. Učební dokumenty pro gymnázia - učební plány čj. 20 594/99-22 a čj. 20 595/99-22, učební osnovy čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999

21. Školou upravené učební plány osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia platné pro školní rok 2009/2010
22. Výkaz S 8-01o střední škole ke dni 30. 9. 2009
23. Složka - přijímací řízení pro školní rok 2009/2010
24. Přihlášky k maturitní zkoušce pro školní rok 2009/2010 s podpisem uchazeče
25. Zpráva z vlastního hodnocení za školní rok 2006/2007
26. Zpráva o škole v letech 1999 – 2009
27. Výroční zprávy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
28. Zápisy předmětové komise D-ZSV-HV-VV za školní rok 2009/2010
29. Plán činnosti předmětové komise D-ZSV-HV-VV na školní rok 2009/2010
30. Zpráva „Činnost předmětové komise D-ZSV-HV-VV“ za školní rok 2008/2009
31. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 12. 2009
32. Zápisy z jednání předmětových komisí a plány činnosti pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 (doklady o vzdělání)
34. Rozvrhy učitelů a jejich pracovní úvazky ve školním roce 2009/2010
35. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010
36. Tematické plány všech vyučujících ve školním roce 2009/2010
37. Záměry, cíle a strategie školy na období 2007 - 2012 z května 2007
38. Plán činnosti na školní rok 2009/2010 ze dne 28. 8. 2009
39. Jmenovací dekret ředitele školy čj. 15838/SM/2005, v Hradci Králové dne 20. června 2005, s účinností od 1. července 2005
40. ŠVP s motivačním názvem „Od tradic minulosti přes úsilí v současnosti k úspěchům budoucnosti“, platný od 1. 9. 2009
41. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – obecné zásady, dokument školy ze dne 19. 8. 2006
42. Přehledy absolvovaných vzdělávacích akcí od února 2008 do ledna 2010
43. Rozvrh výuky pro školní rok 2009/2010
44. Střednědobá koncepce školy - plán aktivit na školní rok 2008/9 a 2009/10
45. Organizační řád Lepařova gymnázia, Jičín, Jiráskova 30, v Jičíně dne 28. 8. 2009
46. Zápisy ze schůzek školské rady
47. Zápisy z jednání se studentskou radou, školní rok 2009/2010
48. Kontrolní činnost - plán kontrol, školní rok 2009/2010
49. Záznamy z hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy ve školním roce 2009/2010
50. Plány práce pro kalendářní měsíce září až prosinec 2009 a leden 2010
51. Rozdělení úkolů ve školním roce 2009/2010 (vyučující, třídní učitelé, předmětové komise)
52. Inspekční zpráva čj. ČŠI-19/08-09
53. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
54. Pravidla výběru volitelných předmětů (seminářů), s účinností od 1. 4. 2008
55. Statut Lepařova gymnázia, v Jičíně dne 29. 8. 2007

56. Školní řád, Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, vnitřní dokument školy ze dne 6. 11. 2007
57. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 podle stavu k 30. 9. 2007
58. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 podle stavu k 30. 9. 2008
59. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 podle stavu k 30. 9. 2009
60. Provozní řád učebny výpočetní techniky, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2005
61. Provozní řád učebny chemie – laboratoře, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2005
62. Provozní řád tělocvičny, vnitřní dokument školy ze dne 28. 3. 2008
63. Provozní řád tělocvičny, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2005
64. Traumatologický plán (opatření pro zdolávání mimořádných situací), vnitřní dokument školy ze dne 23. 8. 2005
65. Kniha úrazů vedená od 5. 9. 2005 ke dni inspekce
66. Záznamy o úrazech ve školním roce 2008/2009
67. Záznamové archy pro volitelné předměty všech tříd ve školním roce 2009/2010
68. Zápisy z bezpečnostní prověrky konané dne 31. 8. 2008
69. Osnova školení o bezpečnosti a ochraně zdraví pro žáky školy, dokument bez bližšího určení
70. Evakuační plán, vnitřní dokument školy ze dne 23. 8. 2005
71. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně gymnázia provedené dne 2. 3. 2009
72. Zápisy z pedagogických porad a pedagogických rad, od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
73. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2007, 2008 a 2009
74. Výkazy zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007 a ke dni 31. 12. 2008
75. Hlavní knihy za období 1. – 12. 2007 a 1. – 12. 2008
76. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
77. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí let 2007 a 2008
78. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Jančíková, v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	Bc. Ilona Oškrobaná, v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Mgr. Jiří Jetel, v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Ing. Miloslav Jirsa, v.r .

V Jičíně dne 12. 2. 2010

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloš Chlumský, ředitel školy	Mgr. Miloš Chlumský, ředitel školy, v. r.

V Jičíně dne 12. 2. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.