



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400

Pionýrů 400, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor: 600 133 796

Termín konání inspekce: 18. – 19. září 2007

Čj.	ČŠI-463/07-R14
------------	-----------------------

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400 (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2007/2008 se ve škole vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, ve vybraných třídách podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a tělesné výchovy, v prvním a šestém ročníku podle školního vzdělávacího programu – *Škola mostem k životu*. Škola je jako jedna z prvních v okrese Frýdek-Místek zařazena do sítě národních škol podporujících zdraví v projektu *Zdravá škola*.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Ke dni inspekce školu navštívilo 477 žáků. 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno do běžných tříd. Od poslední inspekce v roce 2005 škola rekonstruovala tělocvičnu a odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu, zmodernizovala a rozšířila počítačovou techniku.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 800 žáků.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení vzdělávacích oblastí:
 - Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyky)
 - Informační a komunikační technologie (ICT – vliv na výuku a učení)
2. Ověřování hodnocení vzdělávací oblasti:
 - Člověk a zdraví (podmínky prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ)

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení vzdělávacích oblastí

Cizí jazyky

V souladu s platnými učebními dokumenty škola poskytuje žákům výuku anglického jazyka jako prvního (372 žákům) a německého jazyka jako druhého (20 žákům) cizího jazyka. Dále nabízí zájmový kroužek francouzského jazyka, který navštěvuje 10 žáků. Návaznost jazykové výuky mezi 1. a 2. stupněm je zajištěna. Vzdělávací cíle v souladu se *Sjednoceným evropským referenčním rámcem pro jazyky* definují dosažení úrovně jazykových kompetencí u žáků v 5. třídě stupněm A1 a v 9. třídě stupněm A2. Všechny učitelky cizích jazyků pravidelně spolupracují při odborném a metodickém zajišťování výuky, jejím vlastním hodnocení, organizují školní akce (konverzační soutěže, *Den jazyků*), spolupracují při vytváření podmínek pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rodiče považují finanční náročnost na pořizování cizojazyčných učebních pomůcek za přiměřenou, k jejich podnětům vedení školy přistupuje vstřícně. Výuka cizích jazyků je vedena podle moderních učebnic upřednostňujících rozvoj komunikativních kompetencí. Srovnatelná úroveň a pokrok jednotlivých žáků jsou dosahovány přiměřeností volených cílů výuky, vhodným pracovním tempem a individuálním přístupem.

K vlastnímu hodnocení výsledků cizojazyčného vzdělávání škola užívá výstupy vlastních i standardizovaných prověrek a testů. K výuce cizích jazyků jsou vytvořeny nezbytné materiální podmínky (moderní učebnice, základní didaktická technika a pomůcky - přenosné magnetofony, audioprogramy, DVD, možnost využívání učeben ICT s výukovými cizojazyčnými programy).

Z osmi učitelek cizích jazyků je sedm odborně kvalifikovaných, jedna učitelka bez odborné kvalifikace pobývala v zahraničí a získala mezinárodní certifikát *First Certificate in English*. Vyučující svou kvalifikaci prohlubují v kurzech jazykového a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivně se podílejí na spolupráci se zahraničím v rámci projektu *Socrates* (se školami na Slovensku, v Polsku, Německu, Anglii a v Portugalsku). Ve škole působí na částečný úvazek také rodilá mluvčí - lektorka anglického jazyka.

Hospitovaná výuka anglického jazyka prokázala vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů a metod vzhledem k věku a pokročilosti žáků; k pozitivní motivaci přispívalo využívání didaktické techniky k nácviku poslechu s porozuměním, zařazování písniček a práce ve skupinách. Učitelky působily převážně v roli organizátorek výuky, prostor pro rozvíjení komunikačních dovedností s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků byl dostatečný.

Rozvoj výuky cizích jazyků odpovídá standardnímu stavu pro daný typ školy.

Informační a komunikační technologie

Vedení školy účelně koncipuje oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) do celkové strategie a plánování a vytváří tak vhodné podmínky pro podporu rozvoje informační gramotnosti žáků. V průběhu celého vzdělávacího procesu jsou prostředky ICT funkčně využívány v některých vyučovacích předmětech (vlastivěda, přírodověda, český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, fyzika, občanská výchova, rodinná výchova). Kromě externích výukových programů učitelé využívají vlastní výukové materiály včetně multimediálních.

K celkové podpoře využívání ICT přispívají odborné znalosti a uživatelské dovednosti ředitelky školy. Úzce spolupracuje s koordinátorkou ICT, hodnotí možnosti školy, úroveň znalostí, názory a zájem pedagogických pracovníků o zavádění nových technologií do výuky.

Vlastní hodnocení oblasti ICT provádí škola ve výroční zprávě, do které zahrnuje údaje o používaném výukovém software, podrobné informace o vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií a úrovni informační gramotnosti učitelů. Na základě jednání pedagogické rady, jednání s předsedkyní předmětové komise informatiky a operativních porad jsou přijímána opatření, která přispívají k podpoře vzdělávání ve škole.

Příkladná je informační gramotnost učitelů školy. Všichni byli proškoleni v základních uživatelských dovednostech, 86 % z nich absolvovalo vzdělávání poučených uživatelů a šest specifické vzdělávání. Koordinátorka ICT si doplňuje potřebné vzdělání studiem informatiky na vysoké škole a účasti v akreditovaném kurzu. Tím jsou účelně rozvíjeny ICT kompetence pedagogických pracovníků, o požadované znalosti a dovednosti.

Škola je vybavena devadesáti počítači umístěnými ve dvou počítačových učebnách, kmenových třídách pro žáky se vzdělávacím programem s rozšířenou výukou matematiky, odborných učebnách, kabinetech a ostatních prostorách školy. Všechny počítače jsou zapojeny v síti s přístupem k internetu. Materiální podmínky školy v oblasti ICT jsou

v souladu s požadavky danými standardem ICT služeb ve škole. Při výuce mohou učitelé využívat prezentační techniku, ve dvou třídách využívají interaktivní tabule.

Škola informuje veřejnost o své činnosti na webových stránkách. Prostředky ICT jsou využívány i ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Jejich názory a podněty ke zmíněné oblasti jsou vyhodnocovány a je jim poskytována zpětná vazba o přijatých opatřeních.

Konkrétní využití prostředků ICT ve výuce se projevuje zvládnutím počítačových kompetencí učiteli i žáky. Informační gramotnost žáků je aktivně rozvíjena při práci s výukovými programy, textovými a grafickými editory, tabulkovými kalkulátory, elektronickou poštou, získáváním informací z internetu, tvorbou webových stránek. Také praktickým využitím výsledků jejich práce při prezentacích školy na veřejnosti, účasti v soutěžích, projektových dnech a dlouhodobých projektech, i mezinárodních. Žáci mají pod dohledem vyučujícího přístup k ICT i v době mimo vyučování.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce je funkční.

2. Hodnocení podmínek prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ

Školní preventivní strategie je obsažena ve všech koncepčních dokumentech, má konkrétně definované cíle, formy i metody realizace v souladu s podmínkami školy. Informace o jejím plnění jsou pravidelně analyzovány, hodnoceny a zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Ke dni inspekce neměla škola zpracováno vlastní hodnocení, vypracovala návrh evaluační zprávy.

Všichni pedagogové se zapojují do školních akcí a průběžně se účastní vzdělávání k prevenci negativních jevů (všichni absolvovali školení ke školní šikaně). Školní metodička prevence pracuje i jako výchovná poradkyně, pravidelně se zúčastňuje školení. Škola nemá školního psychologa. Zaměstnanci ve spolupráci s vedením školy vytvářejí příznivé klima. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i pravidla pro omlouvání žáků. Počet výchovných opatření má stoupající tendenci, roste počet neomluvených hodin a přestupků proti školnímu řádu.

V rámci přípravy na vlastní hodnocení škola provedla mezi žáky a rodiči dotazníkové šetření, v němž většina respondentů hodnotí klima školy jako velmi dobré. V ojedinělých odpovědích lze vyzorovat náznaky výskytu sociálně patologických jevů. S výsledky šetření vedení školy dále pracuje.

V žákovských dotaznících zadaných Českou školní inspekcí se objevily poznatky o možné šikaně mezi žáky. Podle vyjádření většiny žáků je škola informována o problematice šikany i případném postupu.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je příkladná. Jednotliví pověření zaměstnanci spolupracují s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, dalšími specializovanými zařízeními, občanským sdružením, složkami a spolky (Centrum Nové naděje, Renarkon, Policie ČR). Škola organizuje celou řadu kroužků, projektové dny, kulturní a výchovné akce, exkurze či pracovní dílny. V rámci prevence sociálně patologických jevů spoluorganizuje prožitkové programy a besedy (spolupráce s Centrem Nové naděje, ekologické programy Hatě apod.).

Podmínky a realizovaná opatření k prevenci sociálně patologických jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY A MATERIÁLY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Statutárním městem Frýdek-Místek, usnesením zastupitelstva č. VIII/8.1. ze dne 15. 12. 2003, včetně dodatků
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a sportu ze dne 8. 2. 2007 č.j. 1463/2007-21
3. Jmenovací dekret ředitelky školy 14/2001-Kaj/Mo/392 ze dne 6. června 2001
4. Školní matrika
5. Školní řád – DŘ 19/2007 s platností od 1. září 2007, schválený školskou radou dne 28. srpna 2007
6. Celoroční plán práce na školní rok 2007/2008
7. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2007
8. Koncepce rozvoje školy v období 2007 – 2010 s platností od 1. 1. 2007
9. Návrh evaluační zprávy ze dne 30. 8. 2007
10. Výroční zpráva ze školní rok 2005 – 2006 schválená Radou školy dne 28. srpna 2007
11. Kniha úrazů 2006/2007, 2007/2008
12. Školní preventivní strategie na školní rok 2007/2008
13. Plán protidrogového preventisty na školní rok 2007 – 2008 z měsíce září 2007
14. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2007/2008
15. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2006/2007 ze dne 9. 6. 2007
16. Hodnocení práce výchovného poradce pro 1. stupeň a žáky s VSPU a VSPCH ze dne 15. 6. 2007
17. Plán předmětové jazykové komise ze dne 29. 8. 2007 (plán 2007/2008)
18. Zpráva předmětové komise – informatika ze dne 30. 8. 2007 (plán práce ve školním roce 2007/2008)
19. Dva dotazníky pro rodiče, tři pro učitele a jeden pro žáky zadané vedením školy z důvodu vypracování evaluační zprávy
20. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku ZŠ 2007
21. ŠVP Škola mostem k životu s platností od 1. 9. 2007
22. Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace č.j. 30799/2005-551
23. ICT plán ZŠ Frýdek-Místek, Pionýrů 400 ze dne 14. 9. 2007
24. Projekt školy - Škola naruby pro 1. – 9. ročník ZŠ
25. Projekt školy – Zdravá škola 2005 – 2009

26. Projekt školy – Comenius 1 – Sokrates „Agenda 21 – Jak mohou mladí Evropané přispět k zachování kvalitního životního prostředí v Evropě“

27. Projekt školy – Předškoláček

28. Projekt školy – Podaná ruka

ZÁVĚR

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol. Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Pro výuku cizích jazyků škola vytvořila nezbytné materiální podmínky a prokázala vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů a metod vzhledem k věku a pokročilosti žáků. Vyučující se účastní jazykových a metodických kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podílejí se na spolupráci s partnerskými školami v zahraničí.

Koncepční práce vedení školy v oblasti rozvoje ICT přispívá k účelnému využívání prostředků ICT ve vzdělávání žáků a k rozvoji jejich informační gramotnosti.

Škola se snaží systematicky přistupovat k řešení prevence sociálně patologických jevů. Pozitivní a bezpečné klima podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Ve všech vzdělávacích oblastech, které byly předmětem inspekce, škola dosahuje standardní úrovně.

Pozitiva:

- Účast školy v mnoha projektech včetně mezinárodních, s výstupy pořízenými pomocí prostředků ICT*
- Účelné využívání výukových programů a prezentační techniky ve výuce s ohledem na možnosti školy*
- Příkladná informační gramotnost všech pedagogických pracovníků školy*
- Výrazný posun v materiálním vybavení školy prostředky ICT od minulé inspekce, a tím zlepšení možností jejich funkčního využívání ve výuce*

V Novém Jičíně dne 21. září 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Olga Novotná

Olga Novotná v. r.

Ing. Milena Bilíková

Milena Bilíková v. r.

Karel Richter

Karel Richter v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Ve Frýdku-Místku dne 10. 10. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libuše Zárubová

Libuše Zárubová v. r.

ředitelka školy