



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-742/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Čtyřlístek Pardubice, Národních hrdinů 8
Sídlo:	Národních hrdinů 8, 530 03 Pardubice
IČ:	75 018 144
Identifikátor:	600 095 894
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Danou Kopečkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Národních hrdinů 8, Pardubice 5. května 64, Pardubice - Nemošice
Termín inspekční činnosti:	31. květen až 2. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla u právnické osoby vykonávající činnost školy provedena podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na hodnocení:

- rovného přístupu ke vzdělávání na základě § 2 školského zákona,
- podpory rozvoje osobnosti dětí a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před vstupem na vyšší stupeň vzdělávání podle § 2 odst. 1 písm. g) a odst. 2 písm. a) školského zákona,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 5 odst. 1 školského zákona,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Čtyřlístek Pardubice, Národních hrdinů 8 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola zajišťuje celodenní vzdělávání s délkou

provozu od 6:30 do 16:30 ve 2 třídách se sídlem v ulici Národních hrdinů 8 (dále kmenová škola) a v jedné třídě od 6:30 do 16:00 v Nemošicích (dále odloučené pracoviště). Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance kmenové školy a odloučeného pracoviště a dále pro děti, žáky a zaměstnance Základní školy a mateřské školy, Pardubice-Pardubičky, Kyjevská 25 (dále ZŠ).

Kapacita školy je 75 dětí a je plně využita. Zatímco v přijímacím řízení pro školní rok 2008/2009 byly všechny žádosti o přijetí vyřízeny kladně, tak v následujících letech byla vydána rozhodnutí o nepřijetí; pro stávající školní rok jich bylo 14. Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 je uzavřeno a bylo vydáno již 23 rozhodnutí o nepřijetí. Úplata za vzdělávání činí 400 Kč měsíčně, výše částky se výrazně za poslední 3 roky nezměnila.

Složení dvou tříd v kmenové škole je z části heterogenní, v odloučeném pracovišti plně heterogenní. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky navštěvuje školu 26 dětí, z toho 2 děti s odkladem povinné školní docházky.

Předškolní vzdělávání ve škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ (ŠVP), který je platný od 1. 9. 2007.

Vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace, mají celý pracovní úvazek.

V areálu školy je jedna budova vyčleněna jako výdejna pro stravování žáků a zaměstnanců ZŠ, kteří sem dochází na obědy. V budově odloučeného pracoviště za poslední tři roky proběhla rekonstrukce vodoinstalace a elektroinstalace, byly realizovány vnitřní stavební úpravy tak, aby dispozice plně odpovídaly potřebám dětí a zaměstnancům. Dále došlo k obnovení dětského nábytku ve všech třídách a doplnění vybavení zahrady. Realizované inovace jsou funkční, promyšlené a přispěly ke zkvalitnění materiálových podmínek pro činnosti dětí.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje www.ctyrlitek-pardubice.eu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Poskytované předškolní vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí a utváření základů funkčních gramotností. Vzdělávací nabídka vychází z obsahu v ŠVP, který je konkretizován v třídních vzdělávacích programech dle podmínek jednotlivých tříd a je obohacován různými aktivitami (např. divadelní představení, koncert, výstavy, pobyt školy v přírodě, společné akce rodičů s dětmi). Škola nabízí pro rozvoj individuálních dovedností nadstandardní aktivity v podobě zájmových kroužků vedených učitelkami (výtvarný, hra na flétnu, keramický, cvičení na fitballech) a externími lektory (seznamování s anglickým jazykem, aerobic, taneční kurz „Baby taneční“). Organizační začlenění zájmových aktivit v dopoledním čase však narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu, popřípadě v čase pobytu venku psychosociální podmínky. Přínosná pro naplňování cílů ŠVP je spolupráce s okolními mateřskými školami.

Plánování i realizace vzdělávacího procesu má v jednotlivých třídách stejnou úroveň a částečně podporuje integrované vzdělávání. V režimu dne jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, pravidelně dochází k zařazování zdravotně preventivního či relaxačního pohybu. Pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací pedagoga s dětmi, přispíval k příznivému klimatu školy, pozitivně se promítal do oblasti sociálních vztahů. Vzniklé situace v průběhu dne byly občas využívány k řešení problémů s uplatněním logických postupů, vhodně byl poskytován individuální přístup. Aplikace cíleného skupinového učení nebyla zaznamenána, ani nevyplývala z dokumentace. Méně zřetelné je i využívání diferenciací

činností s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti dětí; to bylo patrné jenom z výsledků praktických činností nejstarších dětí (pracovní listy, grafomotorika). Obsah řízených činností vyplýval z oslavy Dne dětí, realizován byl zejména frontální formou s vhodně využitým učením hrou a prožitkem. Při spontánních aktivitách byl dětem k dispozici celý prostor třídy s volně přístupnými hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem. Při těchto činnostech děti prokazovaly samostatnost, vlastní rozhodování i kooperativní dovednosti.

Ze záznamů v třídních dokumentacích a projevu dětí je zřejmé vytváření podmínek k získávání základů čtenářské a matematické gramotnosti. Učitelkami využívaný literární text odpovídá věku dětí, podporována je dramatická činnost. Děti přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly sdělit svá přání i odpovědět na otázky, reprodukovaly říkanky a písničky. Při činnostech porovnávaly a rozlišovaly podstatné znaky předmětů, chápaly základní matematické pojmy, nejstarší bez problémů dokázaly řešit různé úkoly. Děti prokázaly také široké poznatky z environmentální oblasti, které získávají nejen předáváním hotových informací, ale zejména přímým pozorováním a praktickými činnostmi. Starší děti se často zúčastňují výchovných programů Ekocentra Paleta v Pardubicích. Škola je pátým rokem zapojena do soutěže v separaci odpadů vyhlášenou Službami města Pardubic, kde pravidelně obsazuje přední místa. S ohledem na věk a možnosti jednotlivých dětí jsou na velmi dobré úrovni rozvinuty základní pohybové dovednosti, zvládání jemné motoriky, manipulace s předměty denní potřeby.

Výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí jsou sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Dílčí poznatky jsou dle záznamu v třídních knihách využívány k individuální péči. Pro děti s odkladem školní docházky jsou zpracovány a realizovány účinné individuální vzdělávací plány, které přispívají k úspěšnému vstupu do základní školy. K posílení úrovně řečových dovedností je věnována zvýšená péče dětem s nesprávnou vadnou výslovností ze strany kmenové logopedické asistentky. V případě vážnějších vad škola doporučuje využít odbornou pomoc. Preventivně jsou řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší vzdělávání. K úspěšnému vstupu do 1. třídy základní školy přispívá i spolupráce s blízkou základní školou. Kontakty se žáky a pedagogy školy poskytují také zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy, vedení školy uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

ŠVP po poslední inovaci, na základě podnětů České školní inspekce, respektuje zásady a principy stanovené RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Poskytuje informace o cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dítěte a utváření pozitivního vztahu k přírodě. Obsah vzdělávání je zpracován formou integrovaných bloků. Nastavený evaluační systém je funkční, přináší zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě vzdělávání.

Ředitelka ve funkci působí od srpna 1999, absolvovala akreditované vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení. Přehledně vede povinnou dokumentaci, obsah školního řádu byl v průběhu inspekční činnosti doplněn. Podporuje týmovou práci, pedagogické pracovnice jsou prostřednictvím delegovaných kompetencí zapojovány i do chodu školy. Na odloučeném pracovišti ředitelka školy jmenovala vedoucí učitelku, které byly jasně vymezeny povinnosti i řídicí kompetence. Pro vzájemnou informovanost jsou účinně nastavená pravidla, ředitelka školy také pravidelně odloučené pracoviště

navštěvuje. Nedílným nástrojem vedení školy je kontrolní činnost a efektivní jednání pedagogické rady, která probíhají v rámci právního subjektu na počátku a v závěru školního roku společně, a přispívají ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školy. Výsledky hodnotících procesů realizovaných ředitelkou školy, učitelkami i rodiči se odrážejí v roční hodnotící zprávě, kde jsou také stanoveny odpovídající záměry k rozvoji školy na další období.

Pozitivní předností pedagogického sboru je jeho plná kvalifikovanost a zřejmý tvůrčí přístup učitelek v pedagogické práci. Ředitelka podporuje jejich profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání. Při výběru vzdělávacích aktivit jsou zohledněny zájmy učitelek i potřeby školy. Poznatky jsou si vzájemně předávány, jejich využívání v pedagogickém procesu bylo v průběhu inspekční činnosti zřejmé.

Zákonným zástupcům jsou poskytovány aktuální informace o obsahu i výsledcích vzdělávání. V rámci osvěty jsou zváni na přednášky s odborníky, mohou si zapůjčovat ze školní knihovny publikace či využít příležitostných konzultací s psycholožkou. Někteří rodiče poskytují škole menší i větší věcné a finanční sponzorské dary, ze kterých byla zakoupena např. pec na vypalování keramiky, herní sestava na zahradu.

Škola efektivně dbá na prevenci školních úrazů a zajištění bezpečnosti a zdraví dětí. Kromě ředitelkou vydané směrnice je tato tematika zařazována v přirozených souvislostech do vzdělávacího obsahu. Děti jsou poučovány o potřebě chránit své zdraví.

Prostorové a materiální podmínky vytvářejí pro vzdělávání podnětné prostředí, které je pedagogy i dětmi plně využíváno. Omezení nastává při realizaci zájmových aktivit v kmenové škole, protože probíhají v části tříd na úkor běžné pedagogické práce, i když v areálu školy je pavilon, který je využíván v průběhu dne minimálně (pouze v čase oběda žáků). Tato budova je ve správě ředitele ZŠ.

Ředitelka kladně hodnotí v provozní a ekonomické oblasti spolupráci se zřizovatelem. Vstřícný k potřebám školy je i Městský obvod Pardubice IV, který jí každoročně přispívá finanční obnos ve výši 30 000 Kč; tato částka je využívána na nákup herních prvků na školní zahradu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními.

Finanční zdroje umožňují realizovat ŠVP školy. Kvalitní materiální podmínky vytvářejí podnětné prostředí, které je ve vzdělávacím procesu plně využíváno. Velmi dobré jsou personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti.

Škola zajišťuje pro děti bezpečné prostředí, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik. V rámci vzdělávacího procesu je respektován princip rovného přístupu ke vzdělávání, které probíhá v pozitivním klimatu. Řízení školy je zaměřeno na trvalý rozvoj.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle zásad RVP PV, vychází z podmínek mateřské školy. Škola nabízí pestrou vzdělávací nabídku včetně aktivit pro rozvoj individuálních zájmů dětí prostřednictvím kroužků. Doba jejich realizace však narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dítěte, vytváří u nich žádoucí, dovednosti, poznatky, postoje a hodnoty, čímž dochází k naplňování klíčových kompetencí dětí. Realizace vzdělávacího procesu přispívá k úspěšnému přechodu do 1. třídy základní školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 17. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 17. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Dana Kopečková, ředitelka školy

Dana Kopečková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
1. 7. 2011	Připomínky nebyly podány.