



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2521/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10
Sídlo	Podskalská 10, 128 46 Praha 2
E-mail právnické osoby	chmelar@podskalska.cz
IČ	61385930
Identifikátor	600004856
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Milanem Chmelařem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Podskalská 10, 128 46 Praha 2 Navrátilova 15/1442, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti na místě	8. až 11. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vychází z dlouholeté tradice v potravinářských oborech. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání Analýza potravin, Technologie potravin, Přírodovědné lyceum, Veterinářství a Ekologie a životní prostředí v denní formě vzdělávání a v dálkové v oboru Technologie potravin. V posledně jmenovaném oboru vzdělávání nabízí žákům tři zaměření: Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků, Technologie zpracování masa a masných výrobků. Vzdělávání je realizováno na třech místech, v sídle školy v Podskalské ulici, v Navrátilově ulici, kde probíhá vzdělávání v oborech Veterinářství a Přírodovědné lyceum, jsou zde dílny pro praktické vyučování a veterinární klinika, a v Pšrossově ulici, v níž jsou umístěny tři učebny a laboratoře.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 488 žáků v 19 třídách v denní formě vzdělávání a 151 žáků v dálkové formě vzdělávání. Výuku zajišťuje 50 kvalifikovaných interních vyučujících.

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Funkční systém řízení vychází z reálné, jasně definované strategie rozvoje školy zaměřené na podporu tradičních potravinářských oborů, zlepšování materiálně technického zázemí pro vzdělávání a zavádění nových trendů do výuky v úzké spolupráci se sociálními partnery. Reflektuje společenskou poptávku i změny v zájmu uchazečů o nabízené obory. V koncepci školy se rovněž pozitivně odráží erudice ředitele školy, jeho dlouholeté řídicí zkušenosti a znalost situace na trhu práce. Stanovené cíle se vedení školy daří průběžně uskutečňovat, významným příkladem je rozšíření vzdělávací nabídky. Otevřením nového oboru vzdělání Veterinářství, ojedinělého v rámci pražských středních škol, se podařilo zastavit pokles počtu žáků ve škole, zároveň ředitel školy efektivně využil odborný potenciál vyučujících příbuzných oborů vzdělání.

Koncepční záměry vedení školy podporují dlouhodobě realizované partnerské vztahy. Spolupráce školy s profesními svazy, oborovými podniky, se subjekty působícími v oboru Veterinářství a vysokými školami zajišťuje nezbytnou vazbu odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva v souladu s novými technologiemi, rozvoj praktických dovedností žáků i profesní růst pedagogů. K prezentaci potravinářských oborů vzdělání přispívá spolupráce se základními školami. V rámci programu Projektové dny je v dílnách školy realizována výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Potenciální uchazeči se tak seznamují s jednotlivými technologiemi, zároveň jsou jim poskytovány informace o možnostech uplatnění na trhu práce. Vedení školy volí partnerský přístup k žákům



a zákonným zástupcům a vytváří prostor pro konstruktivní dialog mezi všemi aktéry vzdělávání.

Koexistence dvou škol různého druhu a realizace výuky na třech místech klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání. Ředitel školy stanovil transparentní pravidla, vytvořil funkční systém pravidelných porad a účinné mechanismy, jimiž řídí pedagogické procesy i chod školy. Vhodně delegoval kompetence na zástupce ředitele a předsedy předmětových komisí, kteří jsou garanty kvality vzdělávání. Jejich systematická práce se odráží zejména v promyšlených úpravách ŠVP, vycházejících z průběžné analýzy jejich plnění i z konzultací s odborníky z praxe, v odborné úrovni a náročnosti profilové části maturitní zkoušky. Nastavený vícestupňový systém řízení umožňuje optimální fungování školy i zapojení pedagogických pracovníků do strategického plánování.

Efektivitu řízení zvyšují vytvořené nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání, kvalitu práce pedagogů i materiální podmínky pro výuku a následně přijímá konkrétní opatření. Ve školním řádu byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny nedostatky formálního charakteru, které neměly negativní dopad na kvalitu vzdělávání.

Systém autoevaluace cíleně vychází z pravidelných dotazníkových šetření zadávaných žákům a jejich zákonným zástupcům. Jednotlivá zjištění se promítají například do zaměření hospitační činnosti i do provozu školy. Cennou zpětnou vazbu představují i pravidelné pohovory vedení školy s pedagogy.

Nadstandardní informační systém koresponduje s velikostí školy. Četné způsoby informování (např. školní intranet) zajišťují propojení jednotlivých míst, na nichž probíhá vzdělávání, poskytují učitelům aktuální informace, detailní přehled o činnostech pro následující období i přístup k dokumentům školy (ŠVP, studijní materiály, záznamy z pedagogických rad, provozních porad, závazné směrnice školy apod.).

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Z celkového počtu interních pedagogických pracovníků splňuje podmínky kvalifikace 98 % učitelů. Jeden vyučující bez kvalifikačních předpokladů má minimální výši úvazku (4 hodiny) a je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou. Pozitivem je zvýšení počtu kvalifikovaných vyučujících od posledního inspekčního hodnocení o 13 %. Optimální personální zabezpečení nového oboru vzdělání doplňují také externí učitelé, což má příznivý dopad na úroveň výuky odborných předmětů. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kontinuity vzdělávání. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům (k termínu inspekce 17 %) poskytují uvádějí učitelé dostatečnou metodickou podporu ve formě náslechlů a hospitací. Konkrétní doporučení pro zlepšení jejich pedagogické práce přináší také konzultace s předsedy předmětových komisí a s vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) napomáhá profesnímu růstu vyučujících, zejména odborných předmětů a cizích jazyků. Méně často jsou zařazovány akce podporující využívání aktivizačních metod a forem ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, což se částečně promítá do vyučování. DVPP rovněž doplňují semináře vycházející z potřeb a zaměření školy (příprava maturitní zkoušky, bezpečnost a hygiena). Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice vyučujících odborných předmětů a cizích jazyků vytvářením didakticky kvalitních výukových materiálů i elektronických učebnic.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje optimální materiální podmínky pro realizované obory vzdělání. Škola disponuje



dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, v nichž je instalována didaktická technika. Výborné jsou podmínky pro odbornou složku vzdělávání. Ve škole se nachází školní minipivovar, pekárna, dílny, laboratoře pro analytickou chemii, biologii a mikrobiologii, fyzikální chemii, anorganickou chemii a technologii, jejichž vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na moderní technologie. V souvislosti se zavedením nového oboru Veterinářství byly příkladně rekonstruovány prostory v Navrátilově ulici, v kterých byla vybudována veterinární klinika vybavená speciálními přístroji. Klinika je využívána nejen k odborné praxi žáků, ale slouží i veřejnosti. Žákům je k dispozici knihovna spojená se studovnou. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity jsou rovněž vytvořeny velmi dobré podmínky. Kromě tělocvičny a posiloven disponuje škola víceúčelovým hřištěm zastřešeným nafukovací halou. Kvalitní realizaci vzdělávání podporuje systematická obnova a rozšiřování materiálně technických podmínek (nákup nového nábytku do části učeben, osobních počítačů, dataprojektorů, programového vybavení, učebnic, didaktických pomůcek a odborných publikací).

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Kromě prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a od zřizovatele se vedení školy daří zajišťovat příjmy z doplňkové činnosti a jiných zdrojů.

Podmínky pro vzdělávání jsou na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepčně pojaté odborné vzdělávání spolu s nadstandardními materiálními a personálními podmínkami umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesionální příprava žáků je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách.

Výuka je organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Zvolené didaktické postupy odpovídají charakteru vyučovaného předmětu. S ohledem na náročnost zadaných úkolů a schopnosti žáků učitelé citlivě volí individuální přístup. Erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět žáky zdařile motivuje a prohlubuje jejich zájem o zvolený obor i budoucí profesi. Návaznost na teoretické předměty a zařazování příkladů z praxe zvyšuje efektivitu výuky, žákům umožňuje upevnit si a prohloubit již získané znalosti, dále rozvíjet odborné kompetence i lépe chápat probírané učivo v souvislostech. Žáci jsou důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a chápání zákonitostí probíraných jevů. Při praktických činnostech vyučující důsledně vedou žáky k dodržování správných technologických postupů a zásad bezpečnosti práce. Z průběhu sledované výuky je patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro přesnost (např. práce v laboratořích), kvalitu a zodpovědnost. Rozsah vykonávaných pracovních činností dokládá vysokou úroveň osvojených dovedností i samostatnosti žáků. Příznivá pracovní atmosféra dovršuje výbornou úroveň vzdělávání.

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech směřuje k osvojení základních pojmů i souvislostí, používání správné terminologie, k rozvoji logického a abstraktního myšlení, upevňování pravopisných jevů, práci s informacemi a podpoře vyjadřovacích schopností žáků. Zvolené metody a formy výuky většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a studijním předpokladům žáků. Pevná struktura převážné části vyučovacích hodin (úvodní opakování probíraného učiva, výkladová část, shrnutí a zadání domácí přípravy) napomáhá k budování systematických vzdělávacích návyků žáků. Názornost výkladu podporují výukové prezentace, cíleně zařazované mezipředmětové přesahy i propojování probíraného



učiva s praktickými příklady. V rámci práce s učebnicí nebo s uměleckým textem prokazují žáci schopnost samostatně vyhledávat informace a interpretovat literární dílo. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a pro vzájemné hodnocení během klasifikace. V jednom případě vyučující příkladně vedla žáky ke kultivovanému jazykovému projevu.

V části vyučovacích hodin byly zvolené metody i formy práce méně efektivní, což se projevovalo nízkou motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Jednotvárnost zařazovaných činností, absence diferencovaných úkolů s ohledem na vzdělávací potřeby žáků i chybějící zpětná vazba o úrovni osvojení probíraných jevů snižovala účinnost vzdělávacího procesu.

Didaktickou propracovaností se vyznačovala výuka anglického jazyka. Zařazování aktivizačních metod podporuje dynamiku hodin, průběžnou motivaci žáků a jejich pružnější interakci s vyučujícím. Promyšlené střídání činností (samostatná práce s pracovním sešitem, práce ve dvojicích či ve skupinách, soutěže, didaktické hry) směřuje k procvičení gramatických tvarů a k rovnoměrnému rozvoji produktivních a receptivních řečových dovedností. Účinnost vzdělávání zvyšuje vhodné využívání didaktické techniky (audiovizuální technika, dataprojektory, interaktivní tabule). Žáci prokazují odpovídající úroveň komunikativních dovedností, schopnost porozumět zadávaným otázkám a pohotově reagovat. Vyučující vhodně využívají práci s chybou jako prostředku k nápravě. Pouze ojediněle nebyla korigována nepřesná výslovnost některých žáků.

Průběh v odborném vzdělávání je na výborné úrovni, ve všeobecně vzdělávacích předmětech je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivé klima školy, systematická každodenní práce pedagogů i včasná informovanost zákonných zástupců. Škola má vytvořeny účinné mechanismy pro zjišťování a hodnocení celkových i individuálních výsledků žáků. Kromě standardních forem ověřování dosažených vědomostí a znalostí (písemné, ústní zkoušení) jsou využívány srovnávací testy a externí testování z anglického jazyka a matematiky. Velká pozornost je věnována vzdělávacím pokrokům žáků v odborné a praktické přípravě. Vedení školy takto získává objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání umožňující přijímat opatření ke zlepšení.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují dobrých výsledků, které korespondují s výsledky u maturitních zkoušek. O vysoké úrovni odborných znalostí a dovedností i efektivitě odborného vzdělávání vypovídá úspěšnost žáků v náročně pojaté profilové části maturitní zkoušky. Vysokou míru osvojených odborných kompetencí dokládají rovněž opakované úspěchy žáků v odborných soutěžích. Pozitivním zjištěním je mírně klesající absence a minimální počet neomluvených hodin. Motivačně působí oceňování žáků za studijní úspěchy a reprezentaci školy.

K eliminaci rizik studijní neúspěšnosti žáků a zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání přispívá funkční poradenský systém. Účinná podpora je žákům poskytována již při zahájení studia. V rámci aklimatizačního kurzu je testována vstupní úroveň znalostí žáků z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, biologie, chemie a dějepisu. S výsledky vstupního testování učitelé dále pracují, na jejich základě uzpůsobují výukové postupy a podle dosažené úrovně řečových dovedností rozřazují žáky do skupin na výuku cizího jazyka. V průběhu vzdělávání je žákům poskytována pomoc při studijních problémech



individuálně, formou konzultací. Výchovné poradkyně (pro Podskalskou ulici a Navrátilovu ulici) ve spolupráci s ostatními pedagogy identifikují žáky s riziky studijní neúspěšnosti, vedou je k osvojení správných studijních návyků i k důslednému plnění povinností. V případě potřeby jim pomáhají hledat jiné alternativy vzdělávání (přestup na méně náročný obor vzdělání). K předčasnému ukončení studia dochází zejména v prvním ročníku, pozitivní je, že ve vyšších ročnících jsou odchody žáků minimální a ve sledovaném období měly sestupnou tendenci. Standardní péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovné poradkyně o jejich vzdělávacích potřebách informují vyučující.

Škola zajišťuje žákům posledních ročníků poradenskou pomoc v dalším profesním směřování, nabízí jim testy profesní orientace. Část žáků po absolvování školy směřuje na vysoké školy obdobného zaměření, značné procento nachází uplatnění v praxi. Velmi přínosná je v tomto směru spolupráce se sociálními partnery. Talentovaní žáci či žáci s hlubším zájmem o obor mají možnost účastnit se seminářů pořádaných odborníky z Vysoké školy chemicko-technologické. Oborové podniky kontaktují žáky již v průběhu školní docházky, nabízejí jim stipendia i uplatnění ihned po ukončení vzdělávání.

Škola vytváří pro žáky i učitele bezpečné a podnětné prostředí. K bezpečnosti žáků přispívají správně nastavené preventivní mechanismy, které pomáhají včas zachytit negativní jevy v třídních kolektivech a zahájit okamžitou intervenci, a vhodně uzpůsobené prostorové podmínky (zřízení vrátnice v budově v Podskalské ulici). Žáci dodržují nastavená pravidla, pokyny bezpečnosti práce pro dané pracoviště, používají předepsané pracovní oděvy a ochranné pracovní pomůcky. Důsledný dohled nad žáky při vykonávaných činnostech i o přestávkách vede k nízkému výskytu úrazů.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Další zjištění

Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti upravil školní řád. V pravidlech hodnocení doplnil chybějící kritéria stupňů prospěchu, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a opravil chybně stanovený náhradní termín pro případ, že nelze žáka hodnotit za první pololetí školního roku.

Závěry

a) Silné stránky:

- *řízení školy,*
- *koncepce rozvoje školy včetně jejího naplňování,*
- *erudovanost pedagogických pracovníků, tvorba vlastních výukových materiálů,*
- *materiální podmínky,*
- *úroveň průběhu vzdělávání v odborných předmětech,*
- *přínosné partnerské vztahy.*

b) Slabé stránky:

- *malá míra diferenciací výukových postupů v části všeobecně vzdělávacích předmětů,*
- *stereotypní postupy ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů.*

c) Návrhy na zlepšení:



- *zaměřit DVPP na aktivizační metody a formy výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech,*
- *diferencovat výuku všeobecně vzdělávacích předmětů vzhledem ke studijním předpokladům žáků.*

d) Zhodnocení školy od poslední inspekční činnosti:

Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání, od posledního inspekčního hodnocení vzrostla kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšily se materiální podmínky pro výuku, v souvislosti se zavedením nového oboru vzdělávání byla nově vybavena budova v Navrátilově ulici.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-1813/2014-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, účinnost od 14. 1. 2014, ze dne 14. 1. 2014
2. Školní vzdělávací programy s názvy Analýza potravin, Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků, Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, Technologie zpracování masa a masných výrobků, Přírodovědné lyceum, Veterinářství, Ekologie a ochrana životního prostředí
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Aktualizace školního řádu uskutečněná v průběhu inspekční činnosti
5. Portfolio podkladů poradenského týmu vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
6. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
7. Rozvrhy tříd ve školním roce 2015/2016, platné k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
12. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2012, 2013 a 2014
13. Výkazy zisku a ztráty za rok 2012, 2013 a 2014
14. Rozbor hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 30. 12. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Milan Chmelař, ředitel školy

Ing. Milan Chmelař v. r.

V Praze 13. 1. 2016