



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola při dětské léčebně, Luhačovice, okres Zlín**

**Čs. Armády 465, 763 26 Luhačovice**

**Identifikátor školy: 600 025 381**

**Termín konání inspekce: 3. - 8. červen 2004**

<b>Čj.:</b>	o5-1174/04-11106
<b>Signatura:</b>	oo5nx545

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na prvním stupni základní školy, v českém jazyce a matematice na druhém stupni základní školy při dětské léčebně vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na prvním stupni základní školy, v českém jazyce a matematice na druhém stupni základní školy při dětské léčebně vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy, v českém jazyce a matematice na druhém stupni základní školy při dětské léčebně vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola při dětské léčebně v Luhačovicích je speciální základní školou, která poskytuje vzdělání a výchovu dětem - pacientům dětských léčebeň Lázní Luhačovice a. s. a Baťovy nemocnice ve Zlíně (ta nebyla předmětem inspekční činnosti). Výuka žáků, kteří přijíždějí na 4 - 8 týdenní léčebné pobyty, je realizována zejména v objektu základní školy a ve dvou odloučených pracovištích ve městě (budovy Vlasta a Vítkov). Spádovou oblastí školy je území celé České republiky. Ve škole pracuje celkem 18 pedagogických pracovníků, v základní škole vyučuje 14 učitelů.

Základní škola při dětské léčebně v Luhačovicích je právním subjektem od roku 1992, zřizovatelem školy je Zlínský kraj.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Matematice ve třídách prvního stupně vyučovalo celkem pět učitelů, z toho čtyři pracovníci bez požadované pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciální škole. Jedna z nich si vzdělání doplňuje studiem příslušného oboru na vysoké škole.

Český jazyk na druhém stupni učí čtyři učitelky. Jedna splňuje svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň základní školy, nemá vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Další tři splňují odbornou a pedagogickou způsobilost danou platnou vyhláškou pro tento typ školy.

Matematiku na druhém stupni vyučují dva učitelé. Oba mají vysokoškolské vzdělání zaměřené na výuku na druhém stupni základní školy, učitelka i s aprobací pro výuku matematiky, učitel tuto aprobaci nemá. Oba pak nesplňují podmínku pro učitele základní speciální školy - nemají své vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky.

Skladba úvazků vychází z aktuálního složení pedagogického sboru. Při jejich sestavování vedení školy přihlíží ke kvalifikačním předpokladům učitelů, k jejich pedagogickým zkušenostem, ke snaze a osobnímu zaujetí pro vzdělávací a výchovnou činnost.

Nejsou ustanoveny metodické orgány. Záležitosti metodiky výuky jsou řešeny pouze v rámci pedagogických rad. Ve výuce sledovaných předmětů jsou zkušenosti a názory předávány v rámci malého kolektivu bez předem daného systému. Plánování učiva na dobu pobytu žáků ve škole vychází z podkladů, s nimiž žáci přijíždějí a které mají rozdílnou úroveň.

Činnost a provoz školy jsou řízeny vedením školy na základě organizačního řádu, rámcového ročního plánu práce a aktuálně doplňovaných týdenních plánů činnosti, které jsou zaměřeny do oblasti výchovně-vzdělávací, kulturně-výchovné, materiálně-technické a pedagogicko-organizační.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Projednává koncepční záležitosti, organizační a provozní úkoly, metodické postupy a výsledky kontrolní činnosti. Podle potřeby jsou svolávány provozní porady na jednotlivých pracovištích. K přenosu informací pro pedagogy slouží i nástěnná tabule ve sborovně. Vedení školy klade důraz nejen na pozitivní komunikaci mezi pracovníky školy, ale i na průběžnou komunikaci se zdravotnickým personálem. Důležitá je spolupráce s primářem a vrchní sestrou, která podává konkrétní informace o zdravotním stavu léčených žáků a organizačně se zajišťuje účast žáků na jednotlivých procedurách. Organizační záležitosti se řeší zejména při každé změně turnusů. Ve škole pracuje jeden nepedagogický pracovník - administrativní pracovnice.

Pracovníci školy i žáci mají také možnost využít internetu, ve spolupráci s Lázněmi Luhačovice, a. s. byly zřízeny i vlastní webové stránky.

V letošním školním roce ve škole nepůsobí žádný začínající učitel. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje, škola vzdělávací akce finančně podporuje. Pedagogové využívají nabídky tak, aby bylo vzdělávání v souladu se zaměřením a cíli školy. V současné době je zaměřeno na studium speciální pedagogiky, cizích jazyků, informačních technologií a školního managementu.

Plán kontrolní činnosti je vypracován. Vlastní hospitační činnost vedení školy byla v tomto roce méně častá. Záznamy ředitelky i její zástupkyně z hospitací v hodinách vyučujících byly předloženy, obsahují i hodnocení vyučujícího. Ze zjištěných poznatků ve sledovaných hodinách vyplývá, že kontrolní a hospitační činnosti ze strany vedení školy byla v tomto školním roce méně účinná.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy základní školy spolu s celkovým organizačním zajištěním výuky a kontrolní činností jsou hodnoceny celkově jako dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Základní škola při dětské léčebně byla zřízena v roce 1951. Vedle hlavní budovy školy jsou využívána i tři odloučená pracoviště. Hlavní budova školy, ve které je umístěno šest učeben pro žáky 5. - 9. ročníku, byla v loňském roce rekonstruována a zmodernizována. Od roku 1996 byly učebny i další prostory školy postupně vybavovány novým školním nábytkem, byla zřízena i jedna odborná pracovna pro výuku cizích jazyků. Z důvodu chybějících prostorových kapacit jsou žáci 1. - 4. ročníku umístěni ve starších lázeňských objektech Vlasta a Vítkov.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v učebnách, které jsou esteticky dotvářeny aktuálními nástěnkami a květinovou výzdobou, vnitřní úprava a výzdoba odpovídala věku žáků a charakteru tříd druhého stupně. V učebnách byly umístěny nástěnné tabule s mluvnickými paradigmaty do českého jazyka, magnetické tabule, nástěnné obrazy, tabule s přehledem

rovinných i prostorových útvarů a další materiály do sledovaných i ostatních předmětů. V některých třídách jsou trvale umístěny televizory s videopřehrávači, počítače vybavené výukovými programy pro využití jak ve výuce, tak i v době mimo vyučování (internet), radiomagnetofony atd. Stěny a stropy učeben umístěných v nejvyšším patře budovy nesly stopy po zatečení vody po dešti.

Na druhém stupni mají jednotliví vyučující pomůcky pro výuku českého jazyka umístěny ve sborovně. Aktuálně neužívané pomůcky pro tento předmět jsou uloženy v příručním kabinetu. Vážnějším nedostatkem je minimální počet Slovníků spisovného jazyka českého (aktuální vydání po úpravě pravopisu v devadesátých letech minulého století je pouze jedno) zejména pro plnění osnov českého jazyka v 6. a 8. ročnících. Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici potřebné množství základních matematických pomůcek (umístěné převážně v kabinetu) včetně didaktické techniky. Mohou využívat i sedm počítačů dodaných škole v rámci programu INDOŠ. Výuka matematiky je realizována v jednotlivých učebnách, jejich podnětnost z hlediska potřeb matematiky nebyla vždy na požadované úrovni.

Žáci prvního i druhého stupně si učebnice i sešity přinášejí ze svých kmenových škol. Škola vybavuje učebnicemi (pestrou škálou) pouze své učitele, pro literární výchovu byly pořízeny potřebné soubory.

Materiální vybavení školy odpovídá současným požadavkům. Po konzultaci s jednotlivými vyučujícími jsou uvážlivě pořizovány nové pomůcky. Přesto vzhledem k menší frekvenci kontrolní činnosti nemá vedení školy vždy aktuální přehled o využívání názorných pomůcek, didaktické techniky a ostatních materiálních zdrojů, kterými škola disponuje.

***Materiální podmínky pro zajištění výuky sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Základní škola při dětské léčebně vzdělává žáky, kteří přijíždějí na léčebný pobyt v jednotlivých 4 - 8 týdenních turnusech z celé České republiky. Jejich výuka v době léčebného pobytu pokračuje ve stejném vzdělávacím programu, v němž byli vyučováni ve své kmenové škole. V době inspekce žáci pracovali podle vzdělávacích programů Základní škola čj. 16 847/96-2, Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a Gymnázium čj. 20594/99-22.

Žáci jsou vzděláváni podle učebního plánu čj. 25 282/78 ze dne 31. 8. 1978 pro školy při zdravotnických zařízeních. Ve sledovaných hodinách byli žáci vyučováni podle variant a jejich kombinací B, C, D v rozsahu dvě až čtyři hodiny denně. Nejsou vyučovány předměty hudební výchova, pracovní výchova a tělesná výchova. Počet hodin je upravován podle léčebného režimu dětí. Rozsah výuky je určen po dohodě s primářem zdravotnického zařízení.

Vyplněným dotazníkem před nástupem na léčení informuje kmenová škola zdejší učitele o právě probíraném učivu. Na základě této informace postupují učitelé jednotlivých předmětů důsledným individuálním přístupem ke každému žákovi. Požadavky kmenových škol se často velmi liší v objemu učiva, ale i jeho obsahu. Někdy jdou i nad rámec osnov jednotlivých vzdělávacích programů (sčítání s přechodem přes desítku v první třídě, celá násobilka ve druhé třídě apod.). V sešitech je přehledně vyznačeno učivo, které bylo se žákem v době jeho léčebného pobytu probráno. Po ukončení léčebného pobytu obdrží kmenová škola informaci o práci žáka v základní škole při dětské léčebně.

Rozvrh hodin je přizpůsoben léčebnému režimu v dětské léčebně, je upřesňován vždy s příjezdem nového turnusu žáků tak, aby umožňoval co nejefektivnější výuku v rámci

redukovaného učebního plánu. Školní řád je zpracován podle platné normy, je aplikován na místní podmínky, neobsahuje práva žáků. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou. Spolupráce s rodiči se uskutečňuje zejména při příjezdu žáků a pak při odjezdu, v průběhu léčebného pobytu je kontakt s rodiči telefonický, případně se využívá internet. Organizace a rozsah výchovně-vzdělávacího procesu respektuje především léčebný režim žáků, je funkční.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy matematice na prvním stupni**

Výuka matematiky na prvním stupni byly sledována u všech vyučujících tohoto předmětu.

Celkem čtyři z pěti vyučujících nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na speciální škole. Tato skutečnost měla v jednom případě negativní vliv na metodiku výuky a v druhém také na zohlednění specifiky práce v oblasti citlivého budování sociálních vztahů v nové formálně vzniklé skupině školní třídy.

Žáci využívali ke znázornění početních operací velmi efektivně kolíčkové počítadlo, karty teček a číslic pro numeraci, karty k sestavování přehledů početních operací, magnetické aplikace, měřítka k praktickému měření, kalkulátory pro samostatnou kontrolu výsledků a řadu dalších drobných pomůcek. Názornost byla podpořena v několika hodinách vhodně připravenými tabulemi. Pro samostatnou práci byly připraveny pracovní listy. Při výuce žáci v několika hodinách pracovali individuálně s výukovými programy na počítačích. Jiná didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Při plánování práce vycházejí pedagogové z požadavků kmenových škol. V prvních hodinách po nástupu nového turnusu provádějí s jednotlivými žáky základní diagnostiku získaných vědomostí. Příprava na výuku byla v převážné většině velmi dobrá, zohledňovala specifiku výuky v odděleních i potřebu individuální péče zejména u zařazeného žáka zvláštní školy.

Úvodní motivace byla prováděna formou rozhovoru, matematických didaktických her nebo formou společného zpěvu. Jen ojediněle pouhým seznámením s náplní hodiny a jejím cílem. Průběžně byl udržován zájem o práci pochvalami, povzbuzením, také zajímavou náplní hodin s činnostními metodami. Pouze v jedné třídě se chybějící motivace projevila nízkým zájmem žáků o práci.

Ve výuce se střídala samostatná a společná práce žáků odpovídající organizaci výuky v odděleních. Ve třech třídách velmi vhodně využívaly učitelky činnostních metod výuky, které také podporovaly rozvoj komunikativních dovedností, zbavovaly žáky ostychu v novém kolektivu třídy a budovaly potřebné sociální vztahy v nově vzniklé sociální skupině. Tyto hodiny byly ČŠI hodnoceny jako vynikající. V jedné třídě byla využita skupinová práce při procvičování násobilky. Žákům s výraznými rozdíly v obsahu probíraného učiva a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče. Převážná většina hodin byla oživena různými relaxačními aktivitami.

Pedagogové většinou dokázali efektivně využít svých komunikativních dovedností k navození přiměřené pracovní atmosféry s ohledem na specifiku školy. Častými pochvalami podporovali aktivitu žáků. Pouze v jedné sledované hodině probíhaly interakce ve třídě formou racionálních pokynů bez potřebného navázání bližšího vztahu k žákům. Vytváření prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků odpovídalo přístupu vyučujících k přípravě na výuku, k cílenému rozvoji potřebných sociálních vztahů v jednotlivých třídách a volené metodice výchovně vzdělávací práce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně.

Předmět vyučují čtyři učitelky, tři mají vzdělání vyžadované na tomto typu školy. Jedna je aprobována pro výuku českého jazyka na základní škole. Její práce byla odborně i metodicky bezchybná. Všechny sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené. Přístup k plánování přímé činnosti se žáky byl dvojitý. Jednak se vyučující snažily navázat na učivo, které žáci probírali ve školách, z nichž přijeli, jednak si naplánovaly vlastní náplň hodiny pro všechny žáky, zvláště v literární složce jazyka. Slohové učivo je zařazováno do hodin gramatických i literárních, jsou rozvíjeny zejména řečové dovednosti žáků. Protože škola nevede třídní knihy, nebylo možno sledovat, zda nové učivo v takto koncipovaných hodinách navazovalo na předchozí. Obsah učiva byl v jedné hodině diferencován vzhledem k žákovi ze zvláštní školy, ne k žákovi nižšího gymnázia. Bylo však zřetelné, že si vyučující ve většině případů jsou vědomy cílů nejen jedné hodiny, ale snaží se vytvořit žákům požadovanou strukturu základních poznatků z vyučovaných skutečností a vybavit je i kompetencemi potřebnými pro jejich další život.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky, jednotlivé činnosti se střídaly. Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, bylo podnětné. Vnitřní výzdoba odpovídala vždy charakteru třídy. Žáci měli k dispozici jazykové učebnice nebo čítanky, připravené texty k probíranému učivu nebo opakování, nechyběly ukázky beletrie. Účelně byly použity výukové programy v počítačích.

Stanovené cíle ve většině hodin odpovídaly věku i schopnostem žáků a vzhledem rozsahu a obsahu probíraného učiva byly téměř vždy naplněny. Hodiny byly často vedeny frontálně s využitím řízeného rozhovoru, kdy byly žákům kladeny jak problémové otázky, tak i otázky zjišťující naučená fakta. Hodiny koncipované pro individuální práci žáků i při zvýšených nárocích na práci pedagoga byly realizovány s maximální efektivitou využití času. Chyběly činnostní aktivity více zaměstnávající žáky. Role učitelek byla v hodinách příliš dominantní.

V začátku většiny hodin chyběla úvodní motivace, její roli v průběhu práce plnilo kladné hodnocení výkonů jednotlivých žáků. Většinou se dařilo navázat s nimi velmi dobrý kontakt, neprojevovali však vlastní aktivitu a zájem o probíranou tematiku. Chovali se přirozeně a respektovali dohodnutá pravidla jednání. Jejich výkony byly hodnoceny většinou pouze učitelkou, chybělo vzájemné hodnocení.

Ve všech hodinách byly cíleně pěstovány komunikační dovednosti žáků. Vyučující jim svým projevem byly vzorem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Vyučující mají zpracován přehled probraného učiva u jednotlivých žáků po příchodu do léčebny, průběžně sledovali návaznost učiva na předešlou výuku. Individuální vzdělávací potřeby v ustanovených třídách byly většinou respektovány.

Matematiku vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy. Učivo bylo podáváno odborně a věcně správně, v hodinách učitelky i srozumitelně. V hodinách učitele byla zaznamenána metodická pochybení a menší důslednost a promyšlenost v přípravě na individuální výuku žáků s různými vzdělávacími potřebami.

Sledované hodiny byly vyučovány v různých učebnách, jen jedna z nich měla dostatečně podnětné prostředí z hlediska potřeb a funkčního vybavení pro výuku matematiky. Tempo

výuky respektovalo zdravotní stav a skladbu žáků ve třídě (často i s různými vzdělávacími programy), individuální přístup ke všem žákům byl samozřejmostí. Názornost ve výuce nebyla zastoupena dostatečným způsobem, žáci pracovali převážně s učebnicemi a kalkulatory. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika, ani výukové programy na počítačích, případně další vhodné pomůcky, kterými škola disponuje.

Organizace hodin se podřizovala zdravotnímu stavu a aktuální skladbě žáků ve třídě. Frontální metody práce převažovaly v úvodní části, kdy se většinou opakovalo a shrnovalo učivo z předcházejících hodin, případně se kontrolovalo zvládnutí zadaných úkolů. Zbývající vyučovací čas byl využit pro diferencovanou samostatnou práci s individuálním přístupem učitelů k žákům.

Úvodní motivaci se učitelé věnovali jen okrajově, redukovali ji na seznámení žáků s cílem a strukturou hodiny.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, žáci byli bezprostřední a ukázněni. Pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla oběma stranami akceptována. Hodnocení žáků probíhalo ve dvou hodinách formou písemné prověrky, v ostatních hodinách bylo slovní a spíše kladné a motivující. Učitelé při něm respektovali individuální schopnosti žáků a oceňovali jejich pokrok.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Cílem práce školy je zejména udržení kontinuity poznání, procvičení částí učiva, málokdy ucelené probrání nové látky. Z toho vychází i způsob sebeevaluace – postihuje pouze dílčí žákovy výkony. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny v jednotlivých předmětech na konci pobytu (turnusu) do přehledných klasifikačních listů a v osobním listu zaslány na jejich kmenové školy.

Zpětnou vazbou pro učitele této speciální základní školy jsou návratky z kmenových škol, které přinášejí poznatky o adaptaci žáka po návratu z léčení i o úrovni vědomostí, získaných v době léčebného pobytu.

Vzhledem ke skutečnosti, že je akcentována zejména léčebná složka, jsou zde pedagogové i v roli terapeutů při zvládnutí pobytu žáka v dětské léčebně bez rodičů a rodinného zázemí.

***Výsledky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny v matematice na prvním stupni a v jazyce českém na druhém stupni jako velmi dobré, v matematice na druhém stupni jako dobré.***

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 13. června 2001 pod čj. 25 346/01-21 ze dne 23. října 2001 zařazuje školu jako příspěvkovou organizaci Zlínského kraje. Toto rozhodnutí je v souladu se Zřizovací listinou, kterou schválilo zastupitelstvo Zlínského kraje dne 13. června 2001, včetně dodatku - změny Zřizovací listiny ze dne 28. listopadu 2001.
- Rada školy ustanovena není.
- Základní škola při dětské léčebně v Luhačovicích byla založena v roce 1951 - již 53 let se zde léčí a vyučují žáci s různým zdravotním postižením.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 346/01-21 ze dne 23. října 2001
2. Zřizovací listina Základní školy při dětské léčebně, Luhačovice, okres Zlín ze dne 13. června 2001, včetně dodatku - změny zřizovací listiny ze dne 28. listopadu 2001
3. Školní řád platný od 1. září 1996 a jeho dodatky
4. Podkladová inspekční dokumentace platná ve školním roce 2003/2004
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
6. Zahajovací výkaz k 30. 9. 2003 - Škol V 4-01 výkaz o speciálních školách
7. Organizační řád školy platný od 2. ledna 2001
8. Výroční zpráva o činnosti Základní školy při dětské léčebně, Luhačovice, okres Zlín za školní rok 2002/2003
9. Zápisy pedagogické rady za školní rok 2003/2004 v době inspekce
10. Koncepce rozvoje školy
11. Rámcový roční plán na školní rok 2003 - 2004 ze dne 25. září 2003
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Plán pedagogických rad ve školním roce 2003 - 2004
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících matematiky na prvním stupni, českého jazyka a matematiky na druhém stupni Základní školy při dětské léčebně, Luhačovice, okres Zlín ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
15. Dotazník pro rodiče a pro kmenovou školu před nástupem do léčebny
16. Osobní záznam s průběžným hodnocením žáka z výuky v době léčebného pobytu pro kmenovou školu
17. Návratky - zprávy kmenových škol o zapojení žáka do výuky po příjezdu z léčebného pobytu
18. Žákovské knížky a sešity vybrané od náhodně zvolených žáků ve školním roce 2003/2004 v době inspekce

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je poměrně dobře zajištěno v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti, nedostačující je v oblasti požadovaného studia speciální pedagogiky (z 10 vyučujících sledovaných předmětů 6 učitelů neabsolvovalo studium speciální pedagogiky). V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se využívají akce, které jsou v souladu se zaměřením a cíli speciální školy. Oblast plánování a organizování je na velmi dobré úrovni, kontrola přímé práce učitelů v hodinách je méně účinná.*

*Materiální zabezpečení výuky včetně didaktické techniky a vybavení odbornou literaturou (s výjimkou chybějícího většího počtu Slovníků spisovného jazyka) vytváří zejména v rekonstruované budově školy kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků. Přesto v některých sledovaných hodinách nebyly využity materiální zdroje, jimiž škola disponuje. Interiér tříd, chodeb a dalších školních prostor je čistý, esteticky podnětný pro žáky i pro zaměstnance školy.*



*Kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných hodinách ovlivnila osobnost jednotlivých učitelů, jejich metodické dovednosti a promyšlená příprava na výuku. Vedle klasických frontálních metod práce s převažující aktivní rolí učitele byly sledovány i hodiny s pestrými metodami a formami práce (převážně na prvním stupni), výrazný prostor ve vyučovací hodině vzhledem k malému počtu žáků ve třídě zaujímala individuální samostatná práce.*

*Vzhledem k charakteristice zařízení je integrace žáků do nového prostředí a nově vznikajících sociálních skupin hlavním úkolem školy a samozřejmou součástí denní pedagogické práce všech pracovníků.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Bc. Jana Bílková  
Helena Hlušková

Ve Zlíně dne 14. června 2004

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. června 2004

Razítko

### **Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Hana Šmardová, ředitelka školy	Hana Šmardová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.  
Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-06-30	o5-1202/04-11106
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-06-30	o5-1202/04-11106
Rada školy	Není zřízena.	

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.